

ANEXO II
AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DO PESSOAL DOCENTE
RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

Identificação do avaliado

Nome

Categoria profissional actual

Anos de serviço no ensino superior

Anos de serviço na Unidade Orgânica

Departamento / Área científica a que pertence

Grau académico actual / Formação académica em curso

Chave pública para acesso ao currículo inscrito na FCT e/ou na plataforma DEGOIS

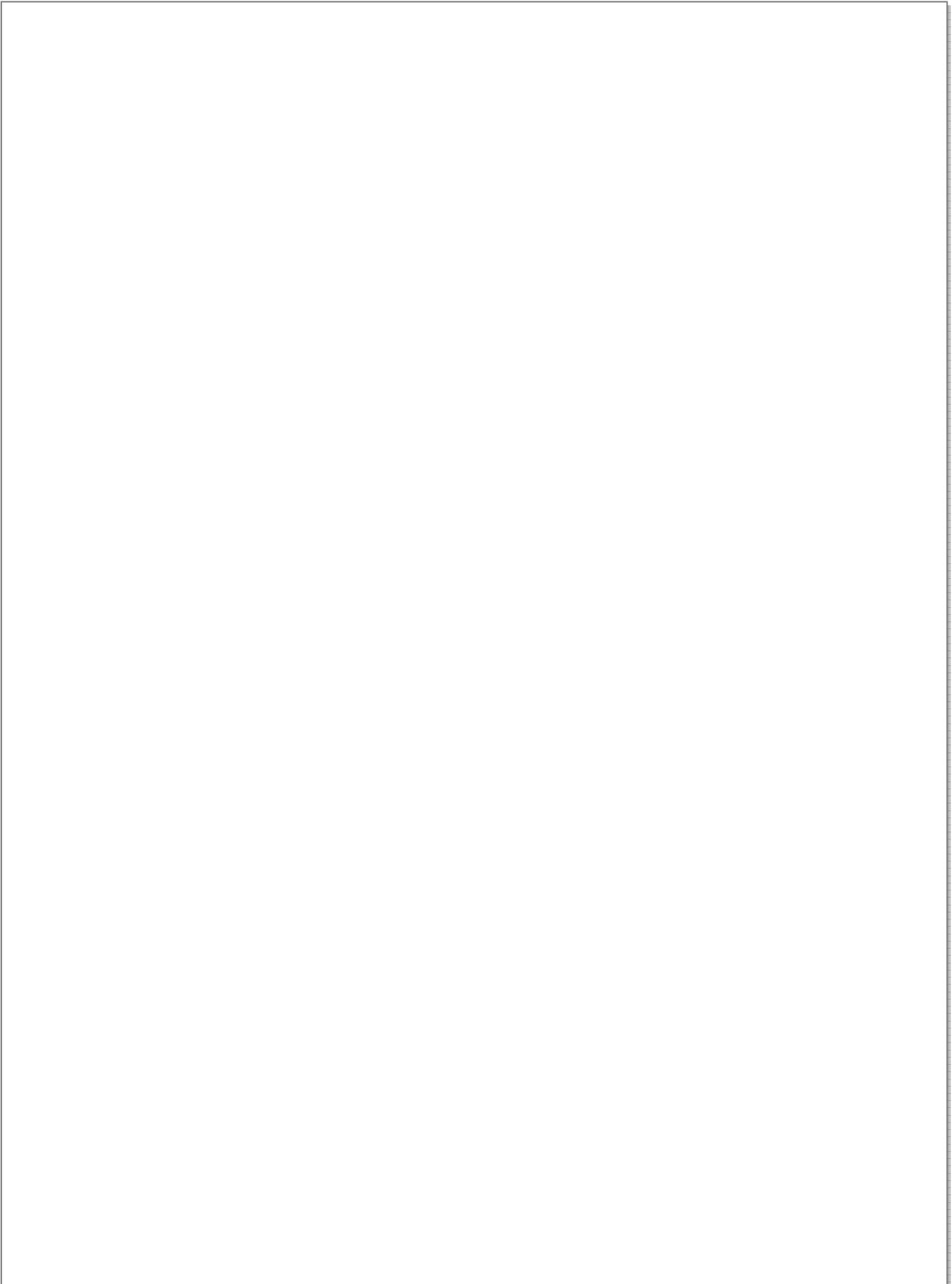
Identificação do perfil de avaliação definido no início do período de avaliação

Descrição/reflexão crítica sobre a actividade docente reportada ao perfil definido no início do período de avaliação. Esta memória deverá explicitar os progressos e constrangimentos com que se confrontou:

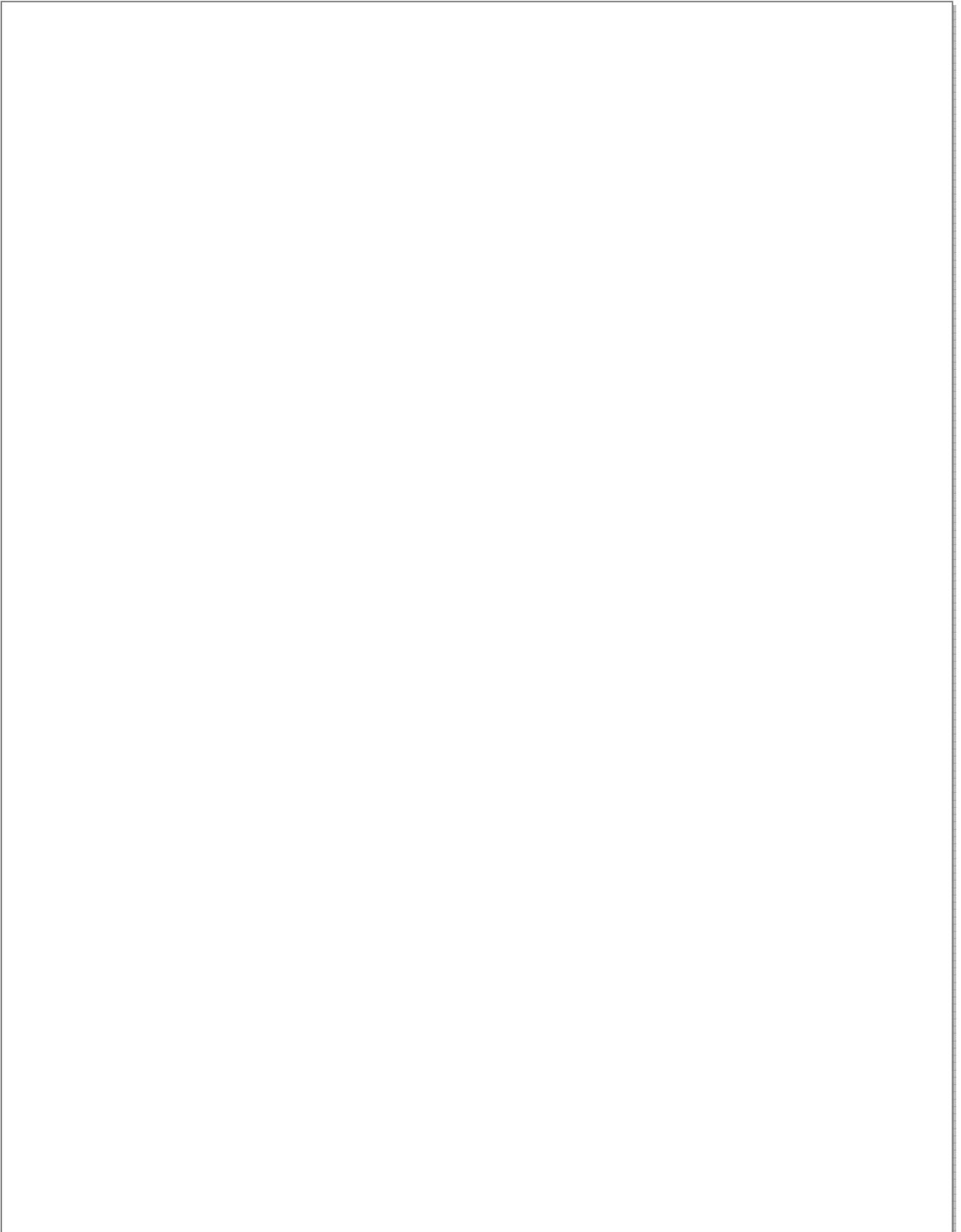
Descrição analítica das actividades desenvolvidas e sua articulação com os indicadores da grelha de avaliação

--

Reflexão final / auto-avaliação global do desempenho e do trabalho realizado:



Identificação dos anexos apresentados em conjunto com o relatório em suporte digital/CD - elenco dos documentos entregues que ajudam a clarificar os elementos apresentados, sendo obrigatório apresentar os programas e sumários das disciplinas leccionadas.



Indicadores e critérios a considerar no relatório relativamente a cada Dimensão de Desempenho

Dimensão Técnico-Científica	Dimensão Pedagógica
<p>Nesta área o docente deverá descrever, de forma rigorosa e precisa, todas as actividades realizadas a nível de Investigação & Desenvolvimento, envolvendo a produção e divulgação de saberes técnico-científicos ligados à sua área de intervenção.</p>	<p>Nesta área o docente deverá descrever, de forma rigorosa e precisa, todas as actividades realizadas a nível pedagógico, envolvendo as actividades lectivas e não lectivas desenvolvidas.</p>
<p>Indicadores a considerar:</p> <p>Investigação original, individual ou em equipa, através da participação em projectos de investigação científica, de criação cultural e desenvolvimento experimental ou obtenção de grau académico;</p> <p>Direcção e orientação de projectos de investigação e ou de centros, unidades ou laboratórios de investigação;</p> <p>Publicação dos resultados da investigação, em artigos e livros científicos, bem como a apresentação de comunicações em congressos e encontros científicos;</p> <p>Disponibilização da produção científica dos docentes no Repositório Científico do IPS integrado no RCAAP;</p> <p>Participação em redes, comunidades de prática ou encontros técnicos, artísticos ou científicos com apresentação de comunicação ou divulgação de produtos e/ou coordenação de eventos científicos (conferências, colóquios, jornadas, etc);</p> <p>Actividades de divulgação científica e cultural;</p> <p>Resultados do desenvolvimento tecnológico e das diferentes modalidades de valorização económica e social do conhecimento, designadamente contratos com entidades externas e pedidos provisórios e registos de patentes;</p> <p>Participação em órgãos de revistas científicas e de divulgação e em organizações ou redes de carácter técnico-científico;</p> <p>Orientação e Co-orientação de trabalhos académicos;</p> <p>Participação em júris de concursos e de provas académicas;</p> <p>Dinamização de actividades técnico-científicas com incidência curricular (concepção, organização, reformulação de projectos de cursos, planos de estudos,</p>	<p>Indicadores a considerar:</p> <p>Serviço de aulas (actualização das informações relativas a sumários, programas, classificações, etc.);</p> <p>Planificação e construção de materiais pedagógicos, integrando de modo coerente objectivos, conteúdos e avaliação;</p> <p>Recurso a métodos inovadores de ensino e de avaliação e a tecnologias emergentes, designadamente de ensino a distância (e-learning, etc.);</p> <p>Coordenação e gestão de cursos e de programas, em particular de natureza interdisciplinar e interinstitucional;</p> <p>Supervisão e orientação de estágios e projectos dos alunos (nota: ref a situações não contempladas na Dimensão Técnico-científica / Indicador: "orientação e co-orientação de trabalhos académicos);</p> <p>Tutoria e acompanhamento dos alunos no âmbito das unidades curriculares;</p> <p>Orientação e participação em acções de formação pedagógica, de formação contínua e de actualização profissional;</p> <p>Organização, na comunidade escolar, de congressos, seminários, jornadas, entre outros;</p> <p>Opinião dos alunos acerca da actividade do docente;</p> <p>Opinião dos pares e dirigentes acerca da actividade do docente.</p>

INSTITUTO POLITÉCNICO DE SANTARÉM

<p>supervisão técnico-científica de Unidades curriculares, etc);</p>	
<p>CrITÉrios a considerar:</p> <p><u>Coerência</u> - Relação com actualização, área de docência, com cursos leccionados, com carreira, com plano estratégico do Instituto;</p> <p><u>Financiamento</u></p> <p><u>Número e tipo</u> de publicações ou actividades de divulgação científica e cultural</p> <p><u>Inovação</u> - Contribuição para o desenvolvimento da área, científica, técnica ou artística do avaliado.</p> <p><u>Impactos</u> - No desenvolvimento profissional próprio e na sua área de actividade/comunidade profissional</p> <p><u>Procura de melhoria</u> - Reflexão crítica sobre as suas práticas, reconhecimento da relevância do trabalho colaborativo</p> <p><u>Número e tipo de orientações</u></p> <p><u>Envolvimento em diferentes graus académicos</u></p>	<p>CrITÉrios a considerar:</p> <p><u>Rigor</u> - científico e didáctico</p> <p><u>Iniciativa</u></p> <p><u>Coerência</u> - entre planificação/acção/avaliação; entre desenvolvimento programático e objectivos do plano de formação</p> <p><u>Adequação aos formandos</u></p> <p><u>Eficácia na comunicação</u></p> <p><u>Procura de melhoria</u> - reflexão crítica sobre as suas práticas, reconhecimento da relevância do trabalho colaborativo</p> <p><u>Contributo para a melhoria</u> - da resposta formativa aos alunos; do nível pedagógico-científico-cultural destas actividades académicas...</p> <p><u>Consistência</u> - comportamentos sistemáticos; sua interligação</p> <p><u>Adequação</u> - formação/necessidades</p> <p><u>Impacte</u> - conhecimento/acção</p>

Dimensão Organizacional	Dimensão: Extensão à Comunidade
<p>Nesta área o docente deverá descrever de forma rigorosa e precisa todas as actividades que realizou/realiza a nível institucional que contribuem para o desenvolvimento da sua orgânica de funcionamento.</p>	<p>Nesta área o docente deverá descrever, de forma rigorosa e precisa, as actividades de articulação com a comunidade a nível público e/ou privado e no âmbito nacional e/ou internacional.</p>
<p>Indicadores a considerar:</p> <p>Exercício de cargos e funções nos órgãos do IPS e da Unidade Orgânica;</p> <p>Coordenação e participação em comissões e grupos de trabalho nomeados no âmbito do IPS e da UO (garantia da qualidade, estudos, missões, projectos, regulamentos, etc.);</p> <p>Exercício de cargos e funções nos órgãos de outras instituições de ciência e cultura em representação do IPS e do país;</p>	<p>Indicadores a considerar:</p> <p>Exercício de funções em outras entidades, públicas ou privadas, nacionais, estrangeiras ou internacionais, ao serviço do IPS;</p> <p>Prestação de serviços em outras instituições, designadamente de ciência e tecnologia, nacionais, estrangeiras ou internacionais, com relevante interesse para o IPS e para o país;</p> <p>Outras actividades consideradas relevantes, designadamente prestação de serviços à comunidade no</p>

INSTITUTO POLITÉCNICO DE SANTARÉM

<p>Participação em júris de concursos no âmbito organizacional.</p>	<p>âmbito da instituição, acções de formação ou sensibilização junto de alunos do ensino básico e secundário e serviço de cooperação e consultadoria a instituições públicas e privadas;</p> <p>Participação em iniciativas de âmbito artístico, cultural e desportivo, dirigidas à comunidade do IPS ou de interesse nacional;</p> <p>Dinamização de programas de cooperação internacional, no âmbito académico, cultural ou científico, com relevante interesse para o IPS ou para o país.</p>
<p>CrITÉRIOS a considerar:</p> <p><u>Rigor</u> – cumprimento de objectivos, prestação de contas, assiduidade e cumprimento de prazos....</p> <p><u>Iniciativa</u> - voluntariar-se para ser eleito ou nomeado, envolver-se em, e co-responsabilizar-se pelas decisões, aceitar e cumprir com eficácia as solicitações – dos órgãos, grupos de trabalho, etc;</p> <p><u>Coerência</u> - entre desenvolvimento da acção e objectivos institucionais/organizacionais;</p> <p><u>Consistência</u> - comportamentos sistemáticos; sua inter-ligação;</p> <p><u>Procura de melhoria</u> - reflexão crítica sobre as suas práticas, reconhecimento da relevância do trabalho colaborativo;</p> <p><u>Contributo para a melhoria</u> - da resposta formativa aos alunos; do nível pedagógico-científico-cultural das actividades em que está envolvido;</p> <p><u>Eficácia na comunicação</u> - usa linguagem e modos de comunicação clara, objectiva e apropriada às situações.</p>	