Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de resúmenes XI FECIES

Mª Teresa Ramiro y Tamara Ramiro-Sanchez (Comp.)

ISBN: 978-84-697-1002-9

Organizan

Deusto
Universidad de Deusto
Deustuko Unibertsitatea
University of Deusto

Universidad de Granada
Grupo de Investigación CTS-261

Libro de resúmenes de los trabajos aceptados en el XI Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES).

Autor: XI FORO INTERNACIONAL SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES). Bilbao (España), 8-10 de Julio de 2014.

Compiladores: Mª Teresa Ramiro y Tamara Ramiro-Sánchez
Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).
CIF: G-23220056
Facultad de Psicología.
Universidad de Granada.
18011 Granada (España).
Tel: +34 958 161708.
Fax: +34 958 161708.
Correo electrónico: info@aepc.es. Web: http://www.aepc.es.
ISBN : 978-84-697-1002-9

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el libro "Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de resúmenes XI FECIES", son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de Resúmenes XI FECIES. ISBN: 978-84-697-1002-9

Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de resúmenes XI FECIES

Asociación Española de Psicología Conductual

ÍNDICE

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE.....1

EVALUACIÓN DEL PROFESORADO 40

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACION.....60

EVALUACIÓN DE LA CIENCIA 130

INNOVACIÓN DOCENTE 139

ADAPTACIÓN AL EEES 388

ESTUDIANTES/EGRESADOS 475

CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD 546

ESTUDIOS DE GÉNERO 568

NUEVAS TECNOLOGÍAS 595

DESARROLLO DE RÚBRICAS DE EVALUACIÓN PARA EL "PRACTICUM" DEL GRADO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA Y VALORACIÓN DE LAS MISMAS POR LOS ESTUDIANTES

Vanessa Paredes Gallardo, Natalia Zamora Martinez, Beatriz Tarazona Alvarez y Carlos Bellot Arcis
Universidad de Valencia

Introducción: Las rúbricas de evaluación son herramientas objetivas para valorar las competencias clínicas conseguidas por el estudiante. El Practicum Infantil es una asignatura de 5º curso Grado Odontología de la Universitat de València que no disponía de rúbricas de evaluación. Objetivos: En primer lugar, desarrollar unas rúbricas que permitieran evaluar la asignatura de manera objetiva y en segundo lugar, evaluar los propios estudiantes dichas rúbricas. Material y Métodos: La primera parte consistió en el diseño de unas rúbricas de evaluación mientras que la segunda, supuso una valoración de las mismas por parte de los estudiantes mediante una encuesta en el aula virtual. Resultados: La evaluación se basó en tres rúbricas diferentes con unas preguntas y cinco posibles opciones. Obtuvimos un índice de respuesta del 64% de los estudiantes matriculados en la asignatura. Los resultados muestran que un 100 % de los estudiantes que contestaron a la encuesta, consideraron que el número de criterios de las rúbricas de evaluación eran suficiente. Un 92,86 % de los estudiantes consideraron que los criterios de las rúbricas de evaluación eran adecuados, claros, concretos y fáciles de entender. Ningún alumno sugirió ninguna criterio de evaluación adicional aunque existía una apartado para ello. Conclusiones: Las rúbricas hacen que se unifiquen criterios haciendo la evaluación equitativa, disminuyendo la subjetividad, permitiendo que el profesorado retroalimente a los estudiantes, promoviendo una actitud activa de los estudiantes y siendo partícipes de su propio aprendizaje. La mayoría de los estudiantes creen que las rúbricas de evaluación son suficientes y adecuadas.

INTEGRACIÓN DEL PROFESORADO EN EL PROCESO DE GOBIERNO DESDE LA CALIDAD

Mª Dolores Victoria Mas, Albert Gallart Fernández-Puebla y Cristina Monforte Royo
Universitat Internacional de Catalunya

Introducción: Gobernar desde la calidad permite al equipo directivo tomar decisiones estratégicas, tácticas y operativas basadas en resultados. Para gobernar desde la calidad es necesario integrar en el sistema de gestión de la calidad a todos los agentes implicados en el proceso. Es por ello que el profesorado debe estar integrado dentro de este proceso, definiendo sus funciones y responsabilidades.
Objetivo: Integrar al profesorado en el proceso de gestión de la calidad implicándolo en la recogida de indicadores, evaluación y análisis de resultados. Establecer una sistemática que permita al equipo directivo analizar resultados, detectar áreas susceptibles de mejora, así como definir y proponer acciones de mejora alineadas a sus objetivos.
Método: Partiendo de la recogida de indicadores a través de una plantilla diseñada para su registro y análisis de los resultados a través de los claustros de profesores se integra al profesorado en el proceso de gestión de la calidad del departamento. Estos resultados son evaluados por el equipo directivo de manera que permite establecer acciones de mejora.
Resultados: Integración del profesorado en el proceso de gestión de la calidad del departamento. Recogida de 10 indicadores por asignatura asociados a los procesos en los que interviene el profesorado. Tras finalizar el primer año de implantación, el 84 % de profesores estaban implicados en el proceso.
Conclusiones: Integrar al profesorado en el sistema de gestión de la calidad se convierte en una necesidad para la gobernanza desde la calidad.

LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO, MÉXICO PARA ALCANZAR UNA EFICIENCIA EN LA PRODUCTIVIDAD

Ruth Flores Jiménez, Ivette Flores Jiménez, Raúl Rodríguez Moreno, Juan José Aguilar Lugo Marino y Noemí Vega Lugo
Universidad Autónoma del estado de Hidalgo

La presente investigación aborda temas de calidad y productividad como estrategias competitivas para la educación superior.
Evaluar los programas educativos de la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo a través de instancias nacionales como internacionales como medida para alcanzar la calidad.
Este estudio es de corte cuantitativo y de tipo cualitativo que tendrá fundamento en una investigación científica.
De acuerdo con los programas evaluables, el 100% de ellos son considerados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y/o el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) como de buena calidad, al estar ubicados en el nivel 1 de los CIEES o contar con la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES, por lo que se atiende al 100% de la matrícula en programas educativos reconocidos por su buena calidad.

Con respecto a la oferta educativa de posgrado, de los 49 PE que se brindan, 17 se encuentran reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), lo que representa 34.69%; cuatro de ellos están inscritos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP).

Desde la perspectiva de las políticas educativas mundiales, la calidad de la educación queda determinada por la capacidad que tienen las instituciones para preparar al individuo, destinatario de la educación de tal modo que pueda adaptarse y contribuir al crecimiento y desarrollo económico y social mediante su incorporación al mercado laboral. La educación de calidad es la que logra resultados que permitan el progreso y la modernización.

EL USO DE LAS RÚBRICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LAS SESIONES CLÍNICAS DEL PRACTICUM EN EL GRADO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

Natalia Zamora, Carlos Bellot, Vanessa Paredes y Beatriz Tarazona
Universitat de València.

Introducción: El Practicum Infantil es una asignatura de 5º curso Grado Odontología de la Universitat de València donde los alumnos desarrollan prácticas clínicas sobre pacientes en la Clínica Odontológica, además de sesiones clínicas de casos tratados que se presentan por parte de los alumnos. Objetivos: El objetivo de este trabajo fue desarrollar unas rúbricas que permitieran a los propios alumnos evaluar estas sesiones clínicas entre ellos de manera objetiva. Método: Se diseñaron unas rúbricas de evaluación de las sesiones clínicas para el Practicum por todos los profesores. Posteriormente, estas rúbricas se pusieron a disposición de los estudiantes en el aula virtual realizándose una valoración de las mismas por los estudiantes mediante una encuesta digital. Se diseñaron dos tipos de rúbricas; unas de contenido de la sesión clínica y otras de presentación de la misma. Estas rúbricas de evaluación han sido consensuadas por los profesores y se ha realizado una valoración de las mismas por los alumnos. Resultados: Los resultados mostraron que un 85,71 % de los estudiantes consideraron que los criterios de las rúbricas de evaluación eran suficientes, mientras que un 14,29 % pensaban que eran insuficientes. Un 78,57 % de los estudiantes consideraron que los criterios de las rúbricas de evaluación eran adecuados, claros, concretos y fáciles de entender, mientras que un 21,43 % pensaban que no. Conclusiones: La mayoría de los estudiantes creen que las rúbricas son positivas, suficientes y adecuadas aunque los criterios deberían consensuarse y aclararse más con ellos.

O PROCESSO ENSINO/APRENDIZAGEM NO ISMAI: RESULTADOS E EVIDÊNCIAS

Paula Moutinho, Maria João Arruela, Luís Pina y Amadeu Fernandes
Instituto Universitário da Maia - ISMAI (Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade)

Tendo por base os dez referenciais inseridos nos princípios orientadores da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), visando a acreditação dos sistemas internos de garantia da qualidade nas Instituições de Ensino Superior em Portugal, o presente estudo atribui especial ênfase ao Referencial 3 – Garantia da qualidade das aprendizagens e apoio aos estudantes.
Desta forma, e considerando a importância do Processo Ensino-Aprendizagem (PEA), o Instituto Universitário da Maia – ISMAI desenvolve, semestralmente, desde 2008, um processo de avaliação do Funcionamento das Unidades Curriculares (UC) de todos os cursos. Com efeito, o Gabinete de Estatística/ Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GE/GEPAQ) visa que o mesmo tenha uma repercussão efetiva na melhoria dos processos internos, nos resultados dos estudantes (1º e 2º Ciclos de Estudos e Cursos de Especialização Tecnológica), no desempenho dos docentes e no sucesso institucional.

Este estudo evidencia os principais resultados do processo de aferição das perceções de estudantes e docentes relativamente às suas UC. Os referidos intervenientes procedem ao preenchimento de dois questionários independentes que incluem itens comuns, numa lógica de análise da convergência/divergência de perceções.

Os resultados foram obtidos com base nos inquéritos PEA do 1º semestre do ano letivo de 2012/2013, num total de 15264 questionários respondidos por estudantes (taxa de respostas de 58%) e 590 por docentes (taxa de respostas de 93%). Os dados apresentados permitem evidenciar, numa perspetiva inovadora, diversas conclusões sobre os vários indicadores analisados: “Docente”, “UC”, “Turma”.

EL PROGRAMA DE APOYO TUTORIAL EXTRAORDINARIO: EVALUACIÓN DE UNA EXPERIENCIA

Oscar Suárez Fernández, Luís Ignacio Rodríguez Gil, Mª Rosario Babío Arcay y María del Rosario Vidal Lopo.
Universidad de Santiago de Compostela

Las universidades articulan mecanismos para dar respuesta a determinadas situaciones académicas que impiden a los estudiantes la obtención del título al que aspiran, debido a la no superación de un pequeño porcentaje de créditos. Dentro de su estrategia de mejora de la calidad y el aprendizaje, el sistema adoptado por la Universidad de Santiago de Compostela (USC) tiene como finalidad proporcionar a los alumnos las pautas necesarias para la evolución satisfactoria del aprendizaje y así reducir el fracaso académico. Dicho proceso es denominado apoyo tutorial extraordinario y difiere del utilizado por las instituciones académicas universitarias de su entorno, por lo que consideramos de interés su estudio. Los objetivos planteados en el presente trabajo son, por un lado, la descripción del funcionamiento del programa de apoyo tutorial extraordinario y, por otro lado, el análisis de su implementación estudiando para ello su eficacia en la universidad en conjunto, y a través de su efecto específico en una materia con una elevada tasa de fracaso. A través de los resultados obtenidos en el análisis descriptivo y univariante realizado, observamos que el programa de apoyo tuvo un notable éxito tanto en términos de demanda como de resultados académicos. Consideramos que las conclusiones alcanzadas en el presente trabajo son de interés para el mundo universitario tanto a nivel institucional como a nivel docente por ser objeto de análisis un particular programa de apoyo académico al alumnado.

EL PORTAFOLIO COMO INSTRUMENTO COMPLEMENTARIO DE EVALUACIÓN EN LA PRÁCTICA ARTÍSTICA.

José Antonio Liceranzu Martínez, José María Herrera Jiménez y Juan Antonio Gómez Ruiz

UPV/EHU, Departamento de Escultura en los tres casos

El marco de actuación de esta propuesta de Metodologías Activas orientada a la introducción del portafolio como instrumento complementario de evaluación a la práctica artística, se encuentra en el Master "Cerámica: Arte y Función", de reciente creación en la Facultad de Bellas Artes de Leioa, UPV/EHU. Tres de los responsables de los programas que lo componen, se han puesto de acuerdo para ensayar tanto la implementación del portafolio como su coordinación trasversal a través de las tres asignaturas.

Los objetivos marcados son: Definir el diseño y contenido del Portafolio atendiendo a las necesidades de profesionalización y proyección que el Master promueve. Fomentar el uso del Portafolio con una intención didáctica y de aprendizaje abarcando además del hilo conductor de cada una de las tres asignaturas implicadas, la promoción de modelos de reflexión, archivo y presentación del trabajo personal de los estudiantes. Complementar la visión tradicional de la evaluación entendida como sumativa final, de resultados, con otra que tenga en cuenta la evaluación de los procesos.

La metodología utilizada se basa tanto en la documentación como en la experimentación. Teniendo como referencia el "libro de artista", proponemos una recopilación de evidencias del proceso, las asociaciones, los contenidos y los conceptos. Estructuración del contenido y vinculación con la práctica artística. Elaboración de una herramienta de enseñanza-aprendizaje que posibilita los procesos de retroalimentación en fases de contraste del estudiante con su propia producción, con la del resto de la clase y con la de otras asignaturas.

TASAS DE RENDIMIENTO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES DE ALBACETE EN LA COHORTE 2009-10 A 2012-13

Juan García López, Ángel Tejada Ponce, Carmen Córcoles Fuentes y José Baños Torres
Universidad de Castilla-La Mancha

En este estudio se realiza un seguimiento de la cohorte de alumnos que en el curso 2009-10 iniciaron sus estudios de Grado y se graduaron en el 2012-13 en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Albacete. Los datos los hemos obtenido a través de los Informes del Plan de Evaluación para la garantía de la calidad institucional, analizado las tasas de rendimiento académico a lo largo de los cuatro cursos de implantación de las titulaciones de Grado de Economía y Administración y Dirección de Empresas.

Desde un punto de vista metodológico realizamos un análisis de cohortes, desde el curso 2009-10, incluyendo variables como los resultados en las dos titulaciones de la Facultad, la convocatoria ordinaria y extraordinaria, por asignaturas y cursos.

En el estudio se incluye un contraste de los resultados obtenidos con los de otras Facultades de Economía y con los datos aportados por el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) (MECD, 2012) que aporta una serie de indicadores de calidad con representatividad para todo el territorio nacional.

Las conclusiones del estudio permiten conocer cómo evoluciona el rendimiento académico de los estudiantes y contrastarlo con otros estudios, con el fin de facilitar la toma de las decisiones más adecuadas tanto por los estudiantes como por los órganos institucionales de la Facultad.

MODELO DE EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN Y CALIDAD DOCENTE DEL TÍTULO DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL.

Eduardo Díaz Herráiz e Inmaculada Herranz Aguayo
Universidad de Castilla-La Mancha

Se presenta la experiencia de evaluación y mejora de la calidad docente realizada en el grado de Trabajo Social (Facultad Ciencias Sociales). El primer objetivo consistió en diagnosticar y mejorar la homogeneidad y concordancia de competencias del título a un conjunto de competencias abordables y compartidas entre asignaturas, materias y módulos. El segundo, implicar y motivar al claustro en la planificación y el cambio de metodología docente, impulsando la coordinación vertical y horizontal y activando unidades docentes por módulos. La comunicación aporta las herramientas de diagnóstico, análisis y coordinación para la evaluación de la calidad docente.
La metodología desarrollada partió del diagnóstico de distribución de competencias, sobre el que se inició un procedimiento de trabajo por unidades docentes de módulo, que analizaron, acordaron y distribuyeron coherentemente competencias, actividades formativas presenciales y no presenciales, así como, las horas correspondientes y su distribución en las asignaturas para los resultados de aprendizaje. Este proceso posibilitó protocolizar el seguimiento y supervisión, que los coordinadores de curso realizan por cuatrimestre, sobre la uniformidad de distribución de la carga de trabajo de los estudiantes.
Los resultados indican la optimización del reparto de competencias y su contribución a la clarificación de los docentes sobre las competencias a trabajar con los resultados de aprendizaje, la mayor conciencia del trabajo conjunto por módulos y materias e implicación y motivación del claustro con las nuevas metodologías docentes y un aumento considerable de la homogeneidad a lo largo del cuatrimestre de la carga de trabajo de los estudiantes.

¿INFLUYE EL CALENDARIO DE EXÁMENES EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS?: FEBRERO/JUNIO/SEPTIEMBRE VS ENERO/MAYO/JUNIO

Alfonso María Carreras Egaña, Carmen Raquel Caballero Águila, Encarnación Ruiz Ramos, Ginés Alfonso de Gea Guillén, Gracia María Liébana Torres, Paloma Arranz Mascarós, Pedro Lorite Martínez, Francisca Sánchez Espejo y Fermín Aranda Haro
Universidad de Jaén.

Introducción:
Desde el curso 12-13, nuestra Universidad ha cambiado su calendario de exámenes pasando de febrero-junio-septiembre a enero-mayo-junio. Este cambio afecta igualmente al curso académico que comienza a principios de septiembre y finaliza a mediados de mayo.

Objetivos:
Estudiar la posible influencia de este cambio en el calendario de exámenes sobre los resultados académicos.

Métodos:
Se han analizado y comparado las tasas de rendimiento, éxito y no presentados en los tres grados (Biología, Ciencias Ambientales, Química) y en el total del Centro.

Resultados:
No se advierte un comportamiento homogéneo en los resultados académicos obtenidos en los distintos cursos y grados, pero se observa una ligera tendencia global a mejorar con el nuevo calendario.
Además, aunque las tasas de rendimiento y éxito no hayan aumentado en todos los cursos de los grados, si se observa una clara mejoría en las calificaciones obtenidas por el alumnado y un aumento en el porcentaje de calificaciones superiores a aprobado. Este cambio ha tenido una desigual acogida entre el alumnado, lo que se refleja en los comentarios que parte del alumnado ha incluido en las encuestas de satisfacción. De los que el 23% hacen referencia a los exámenes, y de estos, el 59% se quejan del nuevo calendario.

Conclusiones:
Aunque es pronto para sacar conclusiones definitivas y a la espera de los datos de los próximos cursos, si se puede concluir que, al menos, no ha afectado negativamente a los resultados académicos, y de influir en ellos sería de forma positiva.

BUENOS PROFESORES UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO DE CASO

Joan Úbeda Colomer y Pere Molina Alventosa
Universidad de Valencia

El concepto de "buen profesor" ha sido un tema de estudio de interés para la comunidad científica y muchas son las aproximaciones al problema que se han realizado. Actualmente, se acepta la existencia de diferentes modelos de calidad docente, dada la gran diversidad de contextos y situaciones que nos podemos encontrar y la gran variedad de aspectos que influyen en el desarrollo profesional docente.

El objetivo de este trabajo fue localizar, en la práctica real, un "buen profesor" de educación superior y conocer cómo desarrolla y qué caracteriza su docencia. Este docente se seleccionó entre el profesorado del Departamento de Educación Física y Deportiva de la Universitat de València, a partir de los resultados obtenidos en las encuestas de evaluación docente de los estudiantes, del curso 2012-13, realizadas por la Unidad de Calidad de esta universidad. El caso seleccionado fue una profesora con quien se mantuvo una entrevista en profundidad y se observaron varias clases.

A partir del análisis cualitativo de los datos y utilizando como marco teórico para su interpretación el modelo de los niveles de cambio propuesto por Korthagen (2004), se discuten aspectos clave que caracterizan a esta profesora, como su pasión e ilusión por la profesión docente, su capacidad de establecer buenas relaciones con el alumnado o su concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se concluye reafirmando la gran complejidad y variedad de aspectos que influyen en el profesorado para impartir una enseñanza de calidad y, por tanto, la necesidad de abordar esta cuestión desde una perspectiva holística.

DESARROLLO DE PLANTILLAS DE EVALUACIÓN DEL RECURSO "LIBRETA DE PRÁCTICAS ORTODONCIA I" PARA LA EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA DE ORTODONCIA EN EL GRADO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA.

Natalia Zamora, Vanessa Paredes, Beatriz Tarazona y Carlos Bellot
Universitat de València.

Introducción: Las rúbricas son herramientas objetivas para valorar las competencias conseguidas por el estudiante. La asignatura de Ortodoncia I es una asignatura de 4º de Grado de Odontología que no disponía hasta la fecha de rúbricas que valoraran ciertos recursos como es la libreta de prácticas. Objetivos: Desarrollar una rúbrica que permitiera evaluar la libreta de prácticas de manera objetiva y que dicho recurso fuera evaluado por los propios estudiantes que cursan la asignatura. Método: La primera parte consistió en el diseño de una plantilla de rúbricas de evaluación, mientras que la segunda supuso una valoración por parte de los estudiantes. Resultados: Un 83% de los alumnos contesta que el acceso a la libreta es sencillo. Los alumnos que han concedido las puntuaciones más altas en la sencillez del acceso a la libreta a través del Aula virtual, han dado también puntuaciones altas a la descarga de este recurso, siendo la correlación estadísticamente significativa entre respuestas. Un 76% de alumnos consideran que la libreta supone un apoyo para la realización correcta de las prácticas. Así mismo, existe asociación estadísticamente significativa entre las respuestas relacionadas con la utilidad práctica, apoyo que supone para la realización correcta de las prácticas y ahorro de tiempo a la hora de entender y acabar las prácticas y, que todo ello supone una ayuda para el estudio teórico de la asignatura. Conclusiones: Las rúbricas hacen que se unifiquen criterios, promoviendo una actitud activa de los estudiantes y permitiendo que sean partícipes de su propio aprendizaje.

OPINIÓN DEL EGRESADO EN ENFERMERÍA COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE

Esperanza Muñoz Triano*, Rafael Calvo Rodríguez*, Amelia García Olid**, Gloria Leal Reyes*, José Manuel Calderón de la Barca Gázquez* y Luis Jiménez Murillo*
**Hospital Universitario Reina Sofía. Córdoba. Servicio Andaluz de Salud. España.*
***Empresa Pública Hospital del Alto Guadalquivir. Andújar. Jaén. España.*

Introducción: El Máster "Cuidados del Enfermo en Urgencias y Emergencias"surge en 2008, dentro del Espacio Europeo de Educación Superior.
Método: Cualitativo-exploratorio. Inductivo-descriptivo. Centrado "satisfacción del egresado". Multidimensional. No controlado. Orientado al proceso.
Muestra: 2008-2013. Media de alumnos: 30, 80% mujeres, edad media 23 años, 100% Grado Enfermería. Selección: 30% expediente, 30% experiencia profesional, 40% entrevista. 60 European Credit Transder System (ECTS): 20-ECTS teóricos, 12-ECTS talleres, 18-ECTS prácticas, 5-ECTS Aula Virtual, 5-ECTS Trabajo Fin de Máster (TFM). Evaluaciones: teórica, práctica, casos clínicos, megacode y TFM. Títulos adicionales: Cuidados Paliativos, Atención al Politraumatizado y Soporte Vital Avanzado (SVA). 101 docentes.
Escenarios: moodle y Facultad Enfermería de Universidad de Córdoba, Hospital Universitario Reina Sofía, Empresa Pública Emergencias Sanitarias, Hospital Cruz Roja, Hospital San Juan de Dios, Piscina Campus Universitario Rabanales y Aeropuerto-Córdoba.
Intervención: La Unidad Garantía Calidad pasó seis cuestionarios, autoadministrados durante 30 minutos. Exploran: opinión personal, motivación y expectativas mediante preguntas de respuesta abiertas y valoración escalar: 1-deficiente/2-regular/3-normal/4-bueno/5-muy bueno. Aspectos evaluados: profesorado, contenido, infraestructuras, satisfacción final, módulo Soporte Vital Avanzado y comunicación. Validez interna, limitada para este contexto.
Resultados: variables datos profundos, gran diversidad en opinión. Análisis factorial. Puntuaciones medias: docentes 4.56, contenido 4.6, ejercicios 4.6, relevancia 4.23, cronograma 4.4 e infraestructuras 3.9. Valoración negativa: "cambios por petición de docentes", módulo de metodología de la investigación, horas de talleres y prácticas hospitalarias, y módulo médico-quirúrgico. Valoración positiva: SVA- Básico, emergencias acuáticas, catástrofes, politraumatizados, e interpretación de electrocardiogramas. Satisfacción Final 4.6.
Conclusiones: La Opinión de los egresados, permitieron establecer las mejoras que garantizaron las expectativas del egresado.

LA PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA EN SCOPUS Y WEB OF SCIENCE Y LA EXCELENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA

Joaquim Reverter, Dr. Fidel Molina, José Alonso y Anna Soldevila
Universidad de Lleida. Instituto de Ciencias de la Educación- Centro de Formación Continua (ICE-CFC)

Las competencias que requiere un profesor universitario, ha sido objeto de numerosos estudios. Sin embargo, que se tenga conocimiento, no se ha estudiado si existe relación entre la excelencia docente y la investigación. El objetivo del trabajo es comprobar si existe correlación entre las actividades docentes y las actividades investigadoras. Para ello se han seleccionado los profesores con mención de excelencia docente de la Universidad de Lleida (de acuerdo al manual de evaluación docente aprobado por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña, AQU). Posteriormente se ha realizado una búsqueda en Scopus y Web of Science de cada uno de los profesores, con el fin de conocer su productividad científica, número de artículos y índice h. Los datos fueron analizados a través de sus diferencias de medias, se descarto el profesor con mayor y menor productividad científica. Los resultados obtenidos indican niveles más altos de competencias docentes que en investigación. El 41% de los profesores no tiene ningún artículo en las bases de datos analizadas. De los profesores que tienen artículos la media se sitúa entre 4 y 15 artículos y un índice h medio se sitúa entre (1 y 5. La capacidad investigadora esta asociada a excelencia docente. El valor del trabajo estriba en que demuestra que en la Universidad de Lleida la productividad científica de un profesor no esta asociada a una mayor calidad docente.

ESTUDIO DE LOS PLANES DE MEJORA DE LAS TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA. RESULTADOS PRELIMINARES.

AR Abadía*, F Blanco**, C Bueno*, MD Cepero**, T Escudero*, M Gómez**, L Orera**, J Paricio**, ML Puey**, C Ubieto** y MI Ubieto-Artur*
Universidad de Zaragoza. Instituto de Ciencias de la Educación. ** Grupo de Investigación en Docencia e Innovación Universitaria (GIDIU)*

Transcurridos cinco años desde el comienzo de la implantación de los planes de estudio en el marco del EEES, se realiza el análisis de los Planes anuales de Innovación y Mejora del curso 2012-2013 de los 54 grados impartidos en la Universidad de Zaragoza. Este proyecto se plantea desde dentro de la institución, pero por un grupo investigador independiente del objeto evaluado, con un enfoque metodológico propio de la evaluación externa y el análisis en fases sucesivas en las que se profundice en el estudio y el diagnóstico de aquellos aspectos que el proceso de evaluación vaya resaltando como los más relevantes y determinantes para fundamentar y desarrollar una política institucional de mejoras de las titulaciones, lo más eficaz y eficiente posible. Inicialmente, se han clasificado las acciones de mejora en seis categorías, siendo las de carácter académico-curricular las que han agrupado un mayor número de propuestas (214), seguidas por las relacionadas con la organización docente (212). El primer análisis de los resultados obtenidos marca nueve temas generales de especial interés que serán objeto de estudio sistemático: la adecuación del perfil académico de los estudiantes en el ingreso a las titulaciones; la coordinación; las guías docentes y la evaluación; los resultados académicos; las revisiones curriculares; el profesorado; la organización de los procesos de admisión y matrícula; las instalaciones y equipamientos, y la encuestas realizadas en el marco del Sistema Interno de Garantía de Calidad de las Titulaciones.

LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Sonia M. García Delgado y Mercedes Vallejo Escudero
Vicedecanas de Ordenación Académica de la Facultad de CC.EE. y EE. de la UPV/EHU

Introducción: La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UPV/EHU está inmersa en el proceso de sustitución de licenciaturas por Grados. Este proceso conlleva cambio en las metodologías docentes activas. Se ha pasado de un enfoque basado en la figura del profesor a un planteamiento basado en el aprendizaje del estudiante. En la práctica docente, esto ha supuesto enfatizar la enseñanza por competencias, el aprendizaje activo del alumno, el uso de las nuevas tecnologías de la información y un seguimiento y evaluación del alumno continuos. Los Grados permiten evaluar no solamente conocimientos sino también competencias específicas y transversales. Tras los tres primeros cursos académicos de Grado puede evaluarse cómo este cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumnado afecta a los rendimientos académicos.
Objetivos: Analizar cómo se distribuyen las competencias transversales recogidas en las memorias de los grados entre las distintas materias y cómo se realiza su evaluación. Las coordinaciones verticales y horizontales son fundamentales para realizar esa asignación y posterior seguimiento.
Método: En base a los informes de coordinación de los grados (curso y módulo) se compararán la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje y el grado de cumplimiento de las competencias transversales previamente planificadas.
Resultados y Conclusiones: Los resultados obtenidos servirán, dentro del proceso de seguimiento de la implantación de los Grados, para poder proponer modificaciones tanto en la organización docente del Centro como en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar mejoras en los rendimientos de nuestros estudiantes. Todo ello facilitará la acreditación futura de las titulaciones.

ANÁLISIS DE LOS DETERMINANTES DEL FRACASO ACADÉMICO EN LOS GRADOS DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA (USC)

Pablo Durán Santomil, Milagros Vivel Búa, José Manuel Maside Sanfiz y Rubén Lado Sestayo

Universidad de Santiago de Compostela, Departamento de Economía Financiera y Contabilidad

Introducción: El análisis del rendimiento académico en el EEES cobra una especial relevancia en los procesos de evaluación de títulos. El fracaso académico no ha sido extensamente tratado en la literatura, definiéndose a través de: a) abandono académico de la titulación, b) abandono de los estudios universitarios y c) repeticiones y retrasos.
Objetivos: se realiza un análisis empírico de las variables explicativas del fracaso académico en los Grados de la Universidad de Santiago de Compostela (USC) durante el curso académico 2011/12, entendiéndose como tal la incapacidad del alumnado de aprobar algún crédito en el primer año de sus estudios.
Método: esta investigación realiza un estudio estadístico – descriptivo y la estimación de modelos de probabilidad con una muestra formada por la cohorte de estudiantes que acceden a la USC en el curso 2011. Las variables explicativas que se consideran son, entre otras: el sexo, el año de nacimiento, grado, becario, tipo de acceso, nota de acceso y nivel de estudios de los padres.
Resultados: las variables sexo, año de nacimiento, nota de acceso y el grado ejercen una influencia significativa sobre el fracaso académico del alumno. Además se observa que existe un menor fracaso en carreras vocacionales.
Conclusiones: el análisis de los determinantes del rendimiento académico es fundamental para la toma de políticas universitarias encaminadas a reducirlo. Esta investigación contribuye a aportar evidencia sobre los factores que inciden en el mismo indicando la especial importancia de actuar sobre el mismo en las etapas pre universitarias.

EL PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSITAT JAUME I. RETOS ANTE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LOS NUEVOS ESTUDIOS DE DOCTORADO

Javier Marzal-Felici, Maria Soler-Campillo y Fátima Ramos del Cano
Universitat Jaume I

El propósito de la presente comunicación es ofrecer una descripción y una reflexión crítica sobre las dificultades a las que nos enfrentamos en el diseño del nuevo Programa de Doctorado en Ciencias de la Comunicación de la Universitat Jaume I, en un contexto de restricciones económicas extremas.

En la introducción, se exponen las actividades formativas diseñadas para el primer trienio de puesta en marcha del programa que propone la Comisión Académica del Programa de Doctorado (PD) en Ciencias de la Comunicación (CAPDCC), y de la Escuela de Doctorado de la UJI. Entendemos que la coordinación entre la direccción de Grados, la dirección del Máster Universitario en Innovación en Comunicación y la dirección del PD, así como entre los PD en el seno de cada campo científico, es esencial.

En este escenario, las tareas de control y seguimiento del procesos de tutorización diseñadas por la dirección del PD es un elemento clave para garantizar la calidad docente del Programa de Doctorado en Ciencias de la Comunicación. Nuestro análisis, que sigue una metodología descriptiva, se completa con la exposición del sistema de evaluación de la docencia desarrollado por la dirección del Programa de Doctorado en Ciencias de la Comunicación, así como los protocolos que hemos diseñado para la evaluación del seguimiento docente y de las dificultades a las que nos enfrentamos (internacionalización, aumento tasas de éxito, mejora calidad de los resultados de las investigaciones, acciones de comunicación sobre la naturaleza del doctorado ante la comunidad universitaria y la sociedad, etc.).

DESARROLLO DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN LAS PRÁCTICAS PRECLÍNICAS EN EL GRADO EN ODONTOLOGÍA EN ADAPTACIÓN AL EEES EN LA UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO (UPV)

Gutiérrez Acero D, Lartitegui Sebastián MJ, Bilbao Uriarte E, Atxa Amar N, Torre Iturraspe A, Crovetto Martinez R y Aguirre Urizar JM
Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

En la adecuación de los estudios de Odontología al EEES se debe incidir en el cambio en la forma de dar las clases tanto teóricas como prácticas, para un mejor aprovechamiento y concienciación por parte del estudiante que debe ser él, el protagonista de su aprendizaje con una posición más activa en el mismo. Este principal motivo nos impulsa a mejorar las técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje del estudiante.

Se ha desarrollado un instrumento de evaluación de las prácticas preclínicas de la asignatura de Ergonomía e Introducción al Laboratorio y a la Clínica Odontológica de los estudios de Primero de Grado en Odontología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). El instrumento de evaluación consiste en una ficha de seguimiento de las actividades preclínicas dirigidas por el profesorado de acuerdo con las competencias de la asignatura. La información es valorada en el transcurso de la práctica siguiendo la escala previamente determinada, conocida previamente tanto por docentes como por discentes. El acceso al instrumento evaluatorio es libre por parte de los alumnos.

Para conocer la aplicabilidad y reproductibilidad de la ficha de seguimiento se realizó una encuesta de valoración del instrumento evaluatorio a los alumnos comparándolo con los resultados proporcionados por el instrumento mediante análisis estadístico.

El nuevo instrumento evaluatorio creado se determina como un buen instrumento adaptado a las necesidades del EEES por permitir la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación. Todos ellos aspectos que integran la evaluación de la calidad docente en nuestra asignatura.

USO DE TEJIDOS HUMANOS EN LA FORMACIÓN PRECLÍNICA: ¿BIOSEGURIDAD VS. CALIDAD?

Mora-Bermúdez MJ, Santana-Mora U, Seoane-Romero JM, Garcia –Alvarez C, Da Silva-Dominguez JL y Varela-Centelles P
Universidad de Santiago de Compostela

Introducción: Los alumnos de Odontología deben adquirir ciertas habilidades antes de acceder al tratamiento de pacientes. Aunque existen alternativas artificiales, en ocasiones éstas no pueden sustituir al uso de dientes naturales en práctica, lo que implica riesgo de infección cruzada.
Objetivos: Determinar el grado de conocimiento del riesgo por los alumnos de materias preclínicas; conocer el origen de los dientes y el tratamiento a que son sometidos antes de emplearlos.
Métodos: Estudio transversal mediante cuestionarios anónimos, voluntarios y autocumplimentados por parte de alumnos de tercer y cuarto curso del Grado en Odontología.
Resultados: Porcentaje de respuestas: 69,74%. El 88,7% de los encuestados no menciona la bioseguridad como inconveniente del uso de dientes naturales. Un 92,5% cree necesario preparar los dientes antes de manipularlos, aunque únicamente un 67,9% lo hace. Un 30% reconoce la esterilización como método ideal de preparación, pero sólo un 5,7% la emplea.
La mayor parte de los dientes proceden de clínicas privadas (52,8%), comunicándose al alumno que los dientes han sido esterilizados previamente en un 9,4% de los casos, lo que es confirmado por el viraje de los testigos de esterilización de las bolsas en un 7,5% de las ocasiones.
El 83% refiere no haber recibido instrucciones específicas sobre manipulación de dientes extraídos.
Conclusiones: Son necesarias intervenciones dirigidas a aumentar el grado de conciencia sobre los riesgos biológicos de la manipulación de dientes extraídos tanto entre el alumnado como entre los profesionales en ejercicio; haciendo especial hincapié en la esterilización como método ideal de control.

"CANSADOS DE LA CATEQUESIS DEL CANGREJO: COMENCEMOS A CAMINAR HACIA DELANTE". CARACTERÍSTICAS DE UNA BUENA ACTUACIÓN DOCENTE

Yesshenia Vilas Merelas
Universidad de Santiago de Compostela (USC)

En la actualidad, no puede afirmarse que exista un modelo definido e incuestionable de lo que es una buena docencia universitaria. Incluso se ha planteado en reiteradas ocasiones que esta supuesta excelencia está muy determinada por los correspondientes contextos diferenciales y específicos (Travers, 1981). Precisamente por ello, la investigación educativa sobre la enseñanza universitaria se plantea como uno de sus principales retos la delimitación de cuáles son las características de una buena actuación docente.

Mediante un estudio teórico documental, basado en diversas investigaciones realizadas en las últimas décadas (Biggs y Telfer, 1987; Brown y Atkins, 1988; De la Cruz, 1993; Elton, 1987; Erick-sen, 1985; Marsh, 1984,1987; Mirón, 1983; Ramsden, 1992 entre otros), analizaremos cuáles son las características fundamentales que, definen una buena docencia universitaria. Basándonos en tres pilares fundamentales como son, enseñar al alumno a pensar (para que sea capaz de controlar sus propios procesos cognitivos y posea un a percepción adecuada de su competencia), enseñar al profesorado a tener en cuenta el contexto (para facilitar que el alumno consiga autorregular su aprendizaje) y enseñar a apropiarse de materiales e instrumentos relacionados con las evaluaciones institucionales (para tomar conciencia de la importancia y propiciar una apertura del maestro a nuevos horizontes conceptuales en relación con la didáctica).

PASADO Y PRESENTE DE LA EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA.

Lurdes Martínez Mínguez, Gonzalo Flores Aguilar y Christiane Guerao Barbier
Universitat Autònoma de Barcelona

Uno de los aspectos a mejorar en la Educación Superior son los sistemas y procedimientos de evaluación utilizados pasando de unas prácticas tradicionales (López, 2006, 2009) a unas más pedagógicas y formativas (Biggs, 2005; Fraile et al. 2013; Pérez et al., 2008).
Con el objetivo de contrastar la percepción de egresados y profesorado de la evaluación realizada en una Diplomatura y detectar los aspectos clave a incorporar en el Grado, se ha realizado un estudio utilizando una metodología mixta a través de grupos de discusión y cuestionarios. Los resultados se exponen a través de coincidencias o polaridades de las variables entre los dos sujetos de investigación. Las conclusiones muestran que ambos coinciden en que existe correspondencia entre los sistemas de evaluación explicitados en los programas y los finalmente aplicados, y en que los instrumentos más usados son: el examen, los trabajos en grupo y los diarios reflexivos. Los egresados creen por encima que los docentes que debe mejorarse la coherencia entre la evaluación realizada y los apartados de los programas. Y mientras que el profesorado afirma que realiza un amplio feedback, los egresados lo niegan. En los nuevos Grados se aconseja conseguir: coherencia entre los diferentes apartados del programa; que la información sobre la evaluación esté el máximo de detallada y se exponga al inicio; que los instrumentos de evaluación más utilizados sean los que midan las competencias profesionales; y que se realice un feedback formativo a través de comentarios y valoraciones cualitativas además de las numéricas.

PARTIENDO DEL PROBLEMAS PARA ENCONTRAR SOLUCIONES.LAS RAZONES JUSTIFICATIVAS DE LA INSUFICIENTE CALIDAD DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.

Yesshenia Vilas Merelas
Universidad de Santiago de compostela (USC)

Existe un notable consenso en que la noción de calidad de la enseñanza es compleja y multidimensional, teniendo que considerar, como apunta De Weert (1990), no sólo los logros, sino también las entradas y los procesos. En este sentido, es importante analizar los medios, el contexto... En definitiva, es preciso un estudio del rendimiento institucional, así como de los factores organizativos y ambientales que contextualicen posibles y posteriores análisis individuales. Pero ¿Qué ocurre cuando suspendemos en estos estudios de calidad?,¿Cuándo los datos nos demuestran que existe una insuficiente calidad?,¿No estaremos en el momento adecuado para justificar por que nos encontramos como estamos, y partir de ahí para cambiar nuestra realidad?. Para dar respuesta a esta pregunta hemos realizado un artículo, basado en un estudio teórico documental en el que intentamos sintetizar las razones justificativas de la insuficiente calidad de la enseñanza universitaria desde un enfoque psicológico y pedagógico. El presente artículo atisba que algunas de estas deficiencias pueden ser la concepción que el profesorado universitario mantiene acerca de su papel, la falta de preparación pedagógica del profesorado universitario, la falta de valoración de la docencia frente a la investigación, la falta de pacto jurídico, las relaciones de poder entre evaluador y evaluado, y el problema técnico del perfeccionamiento de métodos e instrumentos para realizar evaluaciones objetivas, entre otras.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE LA FIGURA DE AYUDANTE DOCTOR EN EL ÁMBITO LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Enrique Ortega, Javier Salado y Aurelio Olmedilla
Universidad de Murcia

El objetivo del presente trabajo fue analizar la opinión de PDI en ciencias del deporte sobre los criterios que deben tener para alcanzar la figura de profesor ayudante doctor. Se diseñó un cuestionario online que fue enviado al total del PDI en los grados de ciencias del deporte de las universidades públicas españolas. Contestaron 179 sujetos (97 personal laboral y 82 funcionarios). A partir de los criterios establecidos en el PEP de la ANECA, cada PDI señaló el valor mínimo que debería tener un PDI para lograr la figura de profesor ayudante doctor en: a) artículos ISI; b) artículos no ISI; c) comunicaciones a congresos; d) libros; e) capítulos; f) tesis; g) proyectos; h) I.P. en proyectos de investigación; i) contratos; j) proyectos de innovación; k) publicaciones docentes; l) evaluaciones del alumnado; ll) experiencia docente; m) cursos de formación docente; n) experiencia profesional ajena;. Los resultados más significativos señalaron que es necesario tener entre: a) 4-5 artículos ISI; b) 3-4 artículos no ISI; c) 7-8 comunicaciones a congresos; d) ningún libro; e) 1-2 capítulos; f) ninguna tesis dirigida; g) una participación en un proyecto de investigación; h) ningún I.P.; i) ningún contrato; j) 1-2 proyectos de innovación docente; k) 1-2 publicaciones docentes; l) una evaluación positivas; ll) 2 años de docencia; m) 4-5 cursos docentes; y n) 1-2 años de experiencia profesional. Estos datos deben servir de referencia a los jóvenes investigadores en el ámbito de las ciencias del deporte

PAPEL DE LAS ORGANIZACIONES PROFESIONALES A NIVEL EUROPEO EN LOS PROCESOS DE GARANTÍA DE LA CALIDAD EN FISIOTERAPIA

Sonia Souto Camba*, Grupo de Trabajo de Educación de la Región Europea de la WCPT**

** Directora del Grupo de Trabajo de Educación de la Región Europea de la WCPT;*
***Departamento de Fisioterapia. Universidad de A Coruña*

INTRODUCCIÓN: La región europea de la WCPT es el principal organismo de representación de la fisioterapia a nivel europeo. Está integrado por 37 asociaciones profesionales y representa sobre 165.000 fisioterapeutas en Europa. Las organizaciones que la integran asumen su responsabilidad en el desarrollo de la educación superior en Fisioterapia.

OBJETIVO: Conocer el grado de implicación que presentan las organizaciones profesionales de la Fisioterapia en los procesos nacionales de garantía de la calidad en la titulación de Fisioterapia.

MATERIAL Y MÉTODO: El grupo de trabajo de Educación de la Región Europea realizó periódicamente una encuesta entre sus organizaciones.

RESULTADOS:
29 organizaciones contestaron al cuestionario. 13 indicaron que habían desarrollado un papel activo en los procesos de garantía de la calidad de la titulación de Fisioterapia en su país, y 5 reconocían estar trabajando en esa dirección.
19 organizaciones animaban a las instituciones educativas a promover y usar un amplio rango de procesos de la calidad (visitas externas, revisión por pares, etc.). 7 organizaciones, proporcionaban ejemplos de buenas prácticas.

CONCLUSIONES:
Numerosas organizaciones profesionales promueven el uso de procesos de garantía de la calidad dentro de las instituciones educativas. Se debe reforzar el role de las asociaciones como consultor profesional por parte de las autoridades educativas, sirviendo como un enlace entre las universidades y las políticas de los organismos profesionales a nivel internacional.
La región europea puede servir como red de intercambio de buenas prácticas entre países.

EVALUACION DE LAS COMPETENCIAS ETICAS EN CIENCIAS DE LA SALUD MEDIANTE ECOE

Ferran Fuertes-Guiró* y Montserrat Girabent-Farrés**
**Departament de Círugia, Universitat Internacional de Catalunya, ** Departament de Fisioteràpia i Bioestadística, Universitat Internacional de Catalunya*

Las Facultades de Ciencias de la Salud siempre han mostrado interés en la ética como base reguladora de las relaciones que se establecen entre personas. Durante su periodo de formación, el alumno debe reconocer varios niveles de referencia que permita a su profesor evaluarle a través de sus reflexiones éticas y morales contemplando aspectos culturales, sociales, personales y legales que en conjunto permiten configurar su proceder ético. La atención a los componentes éticos y legales forman parte de los elementos de las competencias del estudiante.

La metodología para evaluar las competencias, según la pirámide de Miller comprende también la evaluación de las actuaciones. Esta evaluación se basa en una metodología que suelen ser simulaciones que reproducen situaciones de la vida real en condiciones estandarizadas y permiten analizar aquellas actuaciones especificas que se quieran evaluar.

Se propone la evaluación clínica objetiva estructurada (ECOE) como metodología para evaluar las actuaciones competenciales éticas en ciencias de la salud. Esta evaluación tendrá como características: a) Duración: 3-4 horas, b) Estaciones simuladoras: 10; Duración de cada estación: 10 minutos; c) ítems de evaluación por caso: máximo de 30; d) alumnos por sesión: menos de 20. Se evaluarán dos categorías de ítems: Habilidades y destrezas (Interrogatorio, Procedimientos, Comunicación, Contención, Capacidad para organizar la entrevista, Administración del tiempo otorgado) y Actitudes y Valores (Aplicación de los principios éticos en la atención sanitaria, Empatía -relación de compenetración-, Amabilidad, Reacción ante preguntas desafío. La evaluación será cualitativa en base a cuatro niveles (deficiente, aceptable, satisfactorio y sobresaliente).

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD: PIEDRA ANGULAR Y CATALIZADOR DEL PROCESO DE ACREDITACION DE LAS TITULACIONES OFICIALES

Rosendo Pou Amérigo y Amparo Chirivella Ramón
Universitat De València- Unitat De Qualitat

El estudio que planteamos se centra en la experiencia vivida en la Universitat de València, que ha participado en el programa de Renovación voluntaria de la Acreditación aprobado por la Generalitat Valenciana.
El objetivo es resaltar las consecuencias de este proceso en el funcionamiento de la universidad, sobre todo en los aspectos relacionados con el Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC).
Como resultado de esta experiencia se ha enfatizado la importancia de llevar a cabo, sistemática y periódicamente, todos los procedimientos que derivan de la implantación de un sistema de gestión de la calidad, los cuales se están desarrollando en nuestra universidad desde el 2008, año que fue aprobado el diseño mediante el programa AUDIT.
En esta comunicación queremos enfatizar los cambios que se han incluido en el sistema, a fin de responder a los criterios establecidos para la acreditación de las titulaciones.Hemos analizado la experiencia teniendo en cuenta las dificultadas especificadas por los responsables académicos de los títulos y los órganos vinculados. Así, para que el programa tenga éxito, sea útil y pueda perdurar en el tiempo, parece conveniente, reducir el número de evidencias, evitar la burocratización del procedimiento, obteniendo la máxima eficacia y eficiencia del tiempo y de los recursos de las universidades y eliminar la fatiga de los implicados.
Concluiremos destacando que, aunque es mayor trabajo para las titulaciones, consideramos que la acreditación y el establecimiento del SGIC catalizan la reflexión y la mejora sobre la implantación de los planes de estudios que se están desarrollando en nuestras universidades.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE: ¿ES EL DOCENTIA UNA HERRAMIENTA ÚTIL?

Rosa Isla-Díaz, Severo Acosta, Francisco Jiménez, Aixa Noda, M. Victoria Pérez, M. Teresa Ramos, M. Isabel Soriano e Hipólito Marrero
Universidad de La Laguna. Vicerrectorado calidad institucional e innovación educativa

Una característica común de la mayoría de los modelos de evaluación de la calidad docente en las universidades españolas mediante el Programa Docentia de ANECA, es su escasa capacidad para discriminar al profesorado excelente. Si esta herramienta de evaluación conduce a un 90% del profesorado calificado como excelente, dado que teóricamente se espera una distribución aproximadamente normal de las puntuaciones, podría ser que en realidad ninguno lo sea. Se trata de un efecto "techo" que conduciría a desprestigiar el modelo, con consecuencias negativas para la necesaria evaluación de la docencia. Así, tras analizar los resultados de la implantación del modelo Docentia de la ULL en el 42,5% del profesorado (725), planteamos la necesidad de encontrar un modelo de evaluación que garantice la diferencia entre el profesorado excelente y aquel que no lo es. Específicamente, el objetivo de esta investigación se centra en estudiar distintos modelos de simulación basados en modificar los pesos asignados a las dimensiones del Docentia, utilizando para ello las puntuaciones del profesorado participante en la tercera convocatoria. Se concluye que Docentia es capaz de discriminar al conjunto del profesorado, obteniéndose una distribución de las puntuaciones aproximadamente normal, si realizamos ciertos ajustes consistentes en asignar menor peso a las obligaciones docentes y mayor peso a aquellos méritos que voluntariamente obtiene el profesorado para enriquecer sus asignaturas, su formación y su implicación en la innovación docente. Ello contribuiría a diferenciar significativamente entre el profesorado que cumple favorablemente con sus obligaciones docentes, y aquel que lo hace de forma excelente.

INTEGRACIÓN DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS EN EL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LOS TÍTULOS DE LA FACULTAD DE FARMACIA DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

F. Javier Escamilla Jiménez, María José Peral Rubio, José Manuel Vega Pérez y Amparo de Castro Gómez Millán
Facultad de Farmacia. Universidad de Sevilla

Con la implantación de los nuevos Planes de Estudios, dentro del llamado proceso de Bolonia, se adquiere el compromiso de garantizar la calidad en el desarrollo de los Títulos. El Sistema de Garantía de Calidad de los Títulos Oficiales de la Universidad de Sevilla (SGCT-US) tiene como objetivo fundamental dirigir la formación hacia la excelencia, garantizando la existencia de instrumentos mediante los cuales se gestione la calidad de sus enseñanzas, en la búsqueda de la satisfacción de sus beneficiarios y de la sociedad en general.

En este contexto, el Personal de Administración y Servicios (PAS) de la Facultad de Farmacia de la Universidad Hispalense, asume su responsabilidad sobre la calidad de los Títulos, y, alineado con el SGCT de la misma, recoge evidencias e implanta actuaciones concretas vinculadas a los objetivos de dichos Títulos. Las líneas desarrolladas en ejecución del Plan de Mejora elaborado por el PAS, se enmarcan en el correspondiente Plan de Mejora del SGCT de la Facultad.

Para este trabajo se han analizado los datos que proporciona el SGCT-US en cuanto a la atención recibida por el PAS de la Facultad de Farmacia. Los resultados muestran que las valoraciones obtenidas en las encuestas de opinión al alumnado y al profesorado, han mejorado desde el comienzo de las evaluaciones en el curso académico 2010/11. Podemos concluir que la interacción del PAS con el SGCT, aporta resultados muy positivos en la mejora continua de los Títulos que se imparten en la Facultad de Farmacia de la Universidad de Sevilla.

ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO A TRAVÉS DEL DOCENTIA: DE LA ANECA A LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Elena Mozos Mora, Rosario Ortega-Ruiz, Isabel Burón Romero, Agustina Gómez Hens, José Naranjo Ramírez e Izabela Zych
Universidad de Córdoba

Una de las funciones principales de las universidades consiste en formar profesionales y la docencia supone una de las partes más importantes del trabajo realizado por el profesorado. No obstante, los criterios para evaluar la calidad de la docencia siguen siendo objeto de debate. Existen diferencias entre las agencias de evaluación de calidad, las universidades e incluso entre diferentes procedimientos dentro de los mismos organismos. Teniendo en cuenta la necesidad de profundizar en el establecimiento y la unificación de estos criterios, este trabajo tiene como objetivo analizar los criterios de evaluación de la docencia a través del programa DOCENTIA teniendo en cuenta las orientaciones de la ANECA y su concreción que da lugar al procedimiento de evaluación llevado a cabo en la Universidad de Córdoba. Para ello, se realizó un análisis de documentos emitidos por la ANECA, el DOCENTIA-Andalucía elaborado y firmado por las Universidades Andaluzas y el DOCENTIA-Córdoba. Adicionalmente, se analizaron los documentos sobre las orientaciones para la acreditación del profesorado, publicados por la primera. Los resultados demuestran cómo las dimensiones generales establecidas por la ANECA han sido detalladas por las Universidades Andaluzas, añadiendo elementos peculiares y no incluidos en las orientaciones de la primera. A su vez, los indicadores y sus pesos específicos fueron establecidos en el DOCENTIA-Córdoba. Finalmente, se han encontrado diferencias entre el DOCENTIA y los criterios para la acreditación del profesorado. Los resultados se discuten teniendo en cuenta los puntos fuertes de la evaluación y las sugerencias en relación con el programa.

LOS INCENTIVOS AUTONÓMICOS AL PROFESORADO: ESTUDIO COMPARATIVO

Fernando Vázquez-Portomeñe, Gumersindo Guinarte Cabada y Natalia Pérez Rivas
Universidad de Santiago de Compostela

La LOU, en sus artículos 55 y 69, capacitó a las CC.AA para establecer retribuciones adicionales para el profesorado funcionario y contratado. Pese a la puesta en marcha del programa DOCENTIA, en 2007, con la finalidad de potenciar la evaluación de la actividad docente del profesorado, el panorama de los incentivos autonómicos sigue siendo extraordinariamente diverso. El objeto de la presente comunicación es aportar una visión de los modelos introducidos, en los últimos diez años, en el conjunto de las CC.AA. A partir de diversas fuentes (esencialmente documentos de universidades, normas legales y acuerdos), se destacarán, entre otros, los siguientes aspectos: a) el objetivo perseguido con los incentivos (mero incremento salarial o promoción de comportamientos orientados a la mejora de la docencia e investigación); b) la clase de modelo aplicado, en función de datos como el tipo de evaluación, el número, naturaleza y escalonamiento de los tramos, el reconocimiento de un valor único a cada tramo o de un valor diferenciado por categorías, su orientación a todo el profesorado o a determinados sectores, el pago por mérito individual prorrateado o común por tramo, etc.; c) la gestión técnica del proceso, los niveles de responsabilidad implicados (tanto a nivel de la administración autonómica como universitaria), la utilización o no de comisiones externas y la participación o no de representantes sindicales. Del análisis realizado se deriva que buena parte de los complementos retributivos autonómicos son de concesión automática o semi-automática lo que en nada contribuye a una mejora de la calidad docente.

LA DOCENCIA DE CALIDAD, COMO CULTURA INSTITUCIONAL: LA EXPERIENCIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE

Loreto Cánaves S., Verónica Díaz M., Oscar Jerez y Pilar Pizarro B.
Universidad de Chile

El trabajo se enmarca en el proceso impulsado por la Universidad de Chile, para instalar las nuevas propuestas curriculares e impactar positivamente en los aprendizajes de los estudiantes desde una docencia de calidad.
En el año 2005 la Facultad de Ciencias Agronómicas en su proceso de innovación curricular adoptó un plan de formación orientado por competencias, promoviendo cambios en las prácticas docentes. Al egresar la primera generación, fue necesario evaluar los impactos de este plan desde diversas perspectivas.
Uno de los impactos en la implementación de la nueva propuesta curricular, fue detectar cómo las prácticas en el aula están acorde con el proyecto institucional y el enfoque de competencias. La Facultad propuso voluntariamente al profesorado realizar una observación directa en aula con una pauta preestablecida aplicada por expertos en docencia universitaria. El instrumento fue construido a partir de diez características relevantes para la docencia universitaria actual y su vinculación con el proyecto institucional.
Los resultados indican que las mayores frecuencias se distribuyen principalmente en 5 de las 10 características, referidas principalmente a la capacidad de generar entornos de aprendizajes vinculados a los saberes disciplinares y a los desafíos de la profesión, además de estimular en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico. Lo anterior, ha permitido hacer conciencia en la comunidad universitaria la importancia de la docencia, posibilitando iniciar y proyectar acciones tendientes a fortalecer las buenas prácticas de enseñanza del profesorado, como parte de una cultura sobre la calidad y pertinencia de la docencia en la Universidad de Chile.

LA PERCEPCIÓN ÉXITO/FRACASO DE UNA PRIMERA PROMOCIÓN DE GRADO DE INGENIERÍA (2010-13)

Pablo Vila-Lameiro, Olga Vizoso-Arribe e Ignacio J. Díaz-Maroto
Departamento de Ingeniería Agroforestal, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Santiago de Compostela

El Espacio Europeo de Educación Superior fue planteado como uno de los mayores retos para la universidad europea actual al desarrollar modelos educativos centrados en el aprendizaje y el establecimiento de un nuevo sistema de créditos y calificaciones con parámetros transnacionales.

El nuevo crédito valora las enseñanzas teóricas y prácticas, otras actividades académicas dirigidas y el trabajo personal del estudiante, permitiendo así medir el volumen total de trabajo que el estudiante debe realizar para tener la formación adecuada (conocimientos y competencias).

En el caso concreto de enseñanzas técnicas como las ingenierías, este último apartado de trabajo personal del alumno resulta de especial relevancia, al tener que completar un período mínimo (dependiendo de la universidad) de prácticas de empresa y un Trabajo Fin de Grado en el que conjugue buena parte de los conocimientos adquiridos durante los semestres anteriores.

En el presente trabajo se analizan los resultados académicos, así como las percepciones que tanto el alumnado como el profesorado tienen en este momento: finalización de la primera promoción de graduados en Ingeniería Forestal y del Medio Natural de la Universidad de Santiago de Compostela.

Según estos resultados, al margen de ataduras y esclavitudes como el número mínimo de alumnos por curso, no se puede hablar de fracaso del método, pues ambas partes reconocen valores positivos de la enseñanza. Sin embargo, ni mucho menos el éxito es total, dado que todas las partes esperaban más de un proceso que era presentado como solución a los males clásicos y endémicos de las universidades europeas.

LA REALIDAD DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA ANTES Y DESPUÉS DEL EEES

María Crespo Garrido
Universidad De Alcalá

La adaptación de la docencia universitaria al Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto una serie de cambios que no siempre han supuesto una mejora en la calidad de la docencia. En esta comunicación se analiza la realidad ex ante y la situación ex post, tras la adaptación a la nueva realidad.

El cambio introducido en las universidades presenciales obligó a reducir el número de alumnos por aula, lo que se preveía como garante de la mejora en la calidad de la docencia. Sin embargo, una situación de crisis económica en las arcas públicas, ha obligado a las universidades a un proceso readaptativo a través del cual, el número de alumnos por aula ha vuelto a niveles iniciales.

La percepción que los alumnos tienen de esta situación es posible analizarla a través de las encuestas docentes realizadas a los alumnos. En ellas se percibe que la calificación de un mismo profesor varía sustancialmente según el número de alumnos por aula a los que tenga que atender. Si la actual situación académica no permite disminuir el ratio profesor alumno se hace necesaria una revisión de los puntos débiles y fuertes del proceso de adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior, ya que, de otro modo, el deterioro de la calidad docente puede generalizarse.

INDICADORES DE BUENA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS.

Joan A. Aparisi-Romero
Departamento de Didáctica y Organización Escolar Universitat de València

Con la entrada del Espacio Europeo de Educación Superior y las distintas declaraciones europeas sobre su construcción surgen muchas preguntas e interrogantes. Comenzaremos por indagar en declaraciones, documentos, informes, artículos y libros qué se entiende por buena universidad. Construir una universidad de calidad exige algunos aspectos y es básico entender cómo se construye y en base a qué elementos.

La docencia y la investigación son esenciales al profesorado universitario y exigen esfuerzo, dedicación y una organización universitaria que permita poder cumplir en óptimas condiciones. Para ello, revisaremos algunos aspectos organizativos que impiden o dificultan, pero con intención de ofrecer posibles alternativas de innovación tanto docente, como investigador.

En la segunda fase, veremos cómo el programa Docentia incide en determinadas cuestiones, incluyendo evaluaciones registradas desde encuestas realizadas por los y las estudiantes de la Universidad. Conocer el programa, sus criterios y cómo se está aplicando nos puede ayudar a entender su papel en esta sociedad compleja. Analizaremos criterios evaluadores que se están aplicando en todas sus dimensiones.

En la tercera parte nos dedicaremos a reflexionar sobre lo que se entiende por buena investigación. Incluiremos los criterios más utilizados y expondremos dudas y cuestiones a ser analizadas, desde parámetros y modelos investigadores distintos. Construir una buena investigación exige criterios, parámetros e indicadores que sean coherentes con las áreas de conocimiento y con las realidades de la Universidad española. Esto supone tomar en cuenta todos los enfoques y aplicarlos de modo universal, con una idea de mejora de la carrera docente e investigadora.

EL PROTAGONISMO DEL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN CIENCIAS DE LA SALUD

Mª Luisa Ballestar Tarín*, Luisa Ruano Casado* y Georgina Contreras Landgrave**
** Departament d'Infermeria. Universitat de València. España. ** Integrante del C.A. Biopsicología Salud y Sociedad. Licenciatura en Educación para la Salud, Universidad Autónoma del Estado de México*

Uno de los principales retos de la Educación Superior es la renovación, pasando de un modelo de educación tradicional a otro participativo, donde el alumnado juega un papel primordial. La información proporcionada por estos ha de servir a los docentes para la reflexión, para tomar decisiones acordes a mejorar el aprender a aprender, donde la utilización de las tecnologías de la información es fundamental en una sociedad del conocimiento.

El objetivo de este trabajo es analizar la evaluación del estudiantado de Enfermería Comunitaria, de la metodología docente del trabajo colaborativo durante tres cursos académicos consecutivos.

Material y método

La muestra se compone del alumnado de segundo curso del grado de Enfermería sobre la docencia impartida en Enfermería Comunitaria, obteniéndose un total de 236 cuestionarios en los tres cursos académicos La tasa de respuesta ha sido de un 36%. Para ello se diseñó un cuestionario de 13 ítems con una escala tipo likert. La cumplimentación del cuestionario se realiza online mediante la aplicación Google Drive.

Resultados

La mitad de los y las estudiantes indica que no recomendaría este método de evaluación en otras asignaturas de la titulación. Sin embargo, casi el 90% de la muestra indica que ha aprendido de los errores cometidos por sus compañeros.

Conclusiones

Como afirma Ibarra (2007) la evaluación entre iguales supone un reto para el profesorado, si se intenta compartir la responsabilidad con el alumnado. No obstante, su implicación en este tipo de tareas es necesaria para que adquieran las competencias requeridas en su futuro profesional.

TIPIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN QUE SOBRE LOS PROFESORES HACEN LOS ESTUDIANTES DE GRADO EN LA UNIVERSITAT ABAT OLIBA-CEU PERÍODO 2010-2013

Eva Perea Muñoz, Jaume Llopis Pérez y Jordi Garcia Palou
Universitat Abat Oliba-CEU, Departamento de Ciencias Económicas y Empresariales

Introducción: En la UAO-CEU se realizan encuestas semestrales a los estudiantes sobre la calidad docente de sus profesores. Se formulan 7 preguntas relacionadas con tres bloques principales: (1) metodología docente, (2) accesibilidad y atención, y (3) contenidos y organización de la asignatura.

Objetivo: Analizar cómo valoran los estudiantes a sus profesores para aprehender qué busca el estudiante en un buen profesor.
Método: Análisis de componentes principales, a partir de encuestas de 7 preguntas realizadas por el alumnado.
El número de encuestas individuales es de 23.215.
Componentes extraídos: 3, que explican el 89.57% de la variabilidad.
Resultados y conclusiones: Los estudiantes puntúan alto, medio o bajo, pero en las 7 variables puntúan en el mismo nivel, es decir, tienden a no discriminar las preguntas y a no evaluar una por una de forma ajustada al contenido de la pregunta.
La variable que más singularizan es la "Accesibilidad": es decir, cuando se apartan de la tendencia general (valorar todas las preguntas por igual), el factor que cambia es el de la accesibilidad, la atención al alumno.
Por último, cuando el estudiante se aleja de la uniformidad de respuestas, normalmente tenderá a valorar la calidad del profesor de forma positiva y los aspectos formales de forma negativa, o viceversa.

ANÁLISIS DE LA VALORACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DESDE LA IMPLANTACIÓN DEL EEES

Cristina Rodríguez González, Mónica Fernández Moreno, Carlos Torre-Ferrero, Juan Mª Pérez-Oria y Francisco J. Velasco González
Universidad de Cantabria

La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en los planes de estudio universitarios, que se ha ido llevando a cabo durante los últimos años, ha forzado al docente a tener que adaptarse a una nueva metodología de enseñanza. En base a las directrices fijadas por el EEES, esta serie de cambios en las técnicas pedagógicas empleadas van dirigidas hacia una mejora del aprendizaje del alumno y de la valoración de la calidad de la docencia.

El objetivo de este estudio es precisamente analizar la percepción por parte del alumnado de este cambio en la metodología empleada, utilizando para ello las encuestas de valoración de la actividad docente que deben realizar en cada curso académico y para las diferentes titulaciones.
En base a la experiencia docente de los autores de este trabajo, este análisis se va a centrar en los datos recogidos en los diferentes planes de estudio de la rama industrial para el período académico comprendido entre los años 2007 y 2013. Este intervalo de tiempo permite obtener una perspectiva objetiva de la percepción que tienen los alumnos y para determinar en qué medida valoran la implantación del EEES, ya que se contemplan datos tanto de las antiguas como de las nuevas titulaciones. En las encuestas de opinión se apreciarán los aspectos más y menos valorados y cómo han evolucionado dichos ítems en estos años, haciendo hincapié en la valoración de la actividad docente tras estos cambios.

EVALUACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO, MÉXICO: CIMAS Y SIMAS

Mireya Martí Reyes y Cirila Cervera Delgado
Universidad de Guanajuato, México, Departamento de Educación

La evaluación en México y, en particular, la evaluación del personal docente que labora en la educación superior, hoy día constituye un tema ineludible, por cuanto resulta necesario, complejo, polémico y controvertido. Por ello, hemos avanzado en una indagación en torno a esta problemática, basándonos, fundamentalmente, en la investigación documental y en una metodología cualitativa, empleando técnicas de observación participante, entrevistas temáticas y representaciones sociales). Los objetivos apuntan a identificar los elementos coincidentes en las evaluaciones internas y externas a las instituciones, así como las interrelaciones entre ambas; igualmente, comprender lo que significa para los docentes estas evaluaciones, y el impacto, positivo o negativo, que tienen en su desempeño.

A partir de las evaluaciones que se realizan al personal académico en la Universidad de Guanajuato (UG), México, una primera aproximación, nos ha permitido identificar rasgos comunes, deficiencias y factores subjetivos que pueden conducir a errores en la valoración general de los docentes. Asimismo, se ha trazado el camino que han transitado los procesos, los indicadores y los sistemas para evaluar a los profesores en la UG, con énfasis en los aspectos legales y pedagógicos.

Como resultado, ciertos hallazgos de tal indagación sirvieron de base para construir y organizar el desarrollo de este texto: las cimas o aspectos relevantes y las simas que lastran los aspectos positivos de la evaluación. También, se arriba a conclusiones preliminares que ponen de manifiesto las presiones a que son sometidos los profesores, y que no siempre el "entrarle al juego" es sinónimo de calidad.

ENCRUCIJADAS ORGANIZATIVAS DE LOS ESTÍMULOS ECONÓMICOS AL ACADÉMICO UNIVERSITARIO RESPECTO A LA DINÁMICA DEL CONOCIMIENTO

Rosalía Susana Lastra Barrios* y Oscar Comas Rodríguez**
**Universidad de Guanajuato, México; **Universidad Autónoma Metropolitana*

Entre las encrucijadas que se vienen tejiendo en el medio universitario de varias latitudes del mundo por la creciente asociación "trabajo académico-estímulo económico" para propiciar su reforzamiento, en este trabajo se ordenan y analizan argumentos colectados recientemente para mostrar algunos de los efectos instituyentes relevantes de dicho binomio para la vida académica y sus receptores, ejemplificando con el acontecer del caso mexicano.

A partir de una traza organizacional de elementos básicos que influyen a la dinámica del conocimiento en universidades públicas, se discute el efecto en cada uno de ellos, de los supuestos esenciales de tal modelo estimulativo. Se aporta evidencia en su favor, pero también de importantes distancias estructurales que se han venido abriendo con el paso del tiempo, así como para el buen entendimiento de sus actores, obstruyendo la marcha cualitativa esperada.

Interpretando desde un enfoque institucionalista los resultados de una encuesta realizada a los académicos más beneficiados del binomio, se sedimenta la idea de que la vía de pequeños ajustes remediales al mismo tipo de patrón administrativo, termina inhibiendo las oportunidades de transitar a otro modelo, más contiguo a la dinámica intrínseca de la generación del conocimiento, según áreas del conocimiento y criterios más específicos de pertinencia social.

TRADE OFF ENTRE ESFUERZO INVESTIGADOR Y DOCENTE; FACTORES PARA EXPLICAR LA SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE

Frederic Marimon, Jasmina Berbegal, Marta Mas y Elena Santamaría
Universitat Internacional de Catalunya

El sistema de incentivos para el PDI valora en gran medida sus resultados en investigación. Algunos autores sostienen que esto causa que el PDI dirija su actividad hacia la investigación en detrimento de la calidad docente. Por otro lado, otros autores sostienen que la excelencia investigadora facilita una docencia de más calidad. Este trabajo aporta nueva luz al debate a través de las puntuaciones de satisfacción del estudiante en 80 asignaturas de nuestra universidad; 44 impartidas por PDI con acreditación investigadora y 36 sin acreditación.

La variable a explicar es el nivel de satisfacción recogida a través de cuestionario en una escala de 10 preguntas agrupadas en tres dimensiones: planificación, desarrollo y resultados.

Las dos variables explicativas son el nivel de excelencia en investigación medida según el tipo de acreditación y el nivel de excelencia docente, medida en función del resultado obtenido en la última evaluación.

Se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1.- El nivel de satisfacción obtenido por los profesores acreditados y no acreditados es el mismo.

2.- Al analizar el grupo de los acreditados, se observa que el grado de excelencia en investigación y en docencia no están relacionados.

3.- Siguiendo con este grupo de “profesores acreditados”, se observa que el nivel de investigación repercute negativamente en el nivel de satisfacción; por otra parte, la calidad docente repercute positivamente.

4.- Cuando se analiza el grupo de profesores no acreditados, se observa que el nivel de calidad docente influye positivamente en la satisfacción.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE UNIVERSITARIA Y CAPACIDAD EVALUATIVA DE LOS ESTUDIANTES

Pablo Dorta-González* y María Isabel Dorta-González **
** Departamento de Métodos Cuantitativos en Economía y Gestión, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; ** Departamento de Estadística, Investigación Operativa y Computación, Universidad de La laguna*

Cuando se emplean las encuestas de satisfacción de los estudiantes universitarios en la promoción y el reconocimiento de sus docentes, una queja habitual es el impacto que las valoraciones sesgadas tienen sobre la media aritmética (empleada como medida de efectividad). Esto es especialmente significativo cuando el número de estudiantes que responden la encuesta es reducido. En este trabajo se presenta una nueva metodología que tiene en cuenta las percepciones que los estudiantes tienen de sus compañeros. Se proponen dos estimadores diferentes de la credibilidad de las puntuaciones de los estudiantes basados en propiedades de centralidad de la red social. Este método se basa en la idea que en la educación universitaria presencial los estudiantes conocen frecuentemente cuáles de sus compañeros son competentes a la hora de evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La propia existencia de mecanismos de control puede servir además como inhibidor de algunas conductas que no están alineadas con el objetivo último de mejora de la calidad docente. Finalmente, consideramos que la implementación de este proceso de evaluación de la docencia universitaria, en el que los estudiantes opinan sobre sus compañeros, es viable desde el punto de vista técnico y ofrece información relevante para el docente.

EVALUACIÓN EN EXPRESIÓN CORPORAL: ESTUDIO DE CASO DE APROXIMACIÓN ENTRE SUBJETIVIDAD Y OBJETIVIDAD.

Irene González-Martí*, Ricardo Cuevas Campos**, Andrea Hernández-Martínez* y Jorge Abellán*

Universidad de Castilla-La Mancha. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultad de Educación de Cuenca y Albacete***

Introducción

En este estudio se presenta la brújula como instrumento de evaluación de Expresión Corporal, con ella valoramos de forma subjetiva la percepción de los alumnos sobre las sesiones prácticas en esta asignatura. Al trabajar con aspectos subjetivos no debemos olvidar que la objetividad dentro de la evaluación es imprescindible, por ello hemos medido este factor subjetivo mediante la autoevaluación del alumno, con la aportación del criterio objetivo de la evaluación de la profesora de esta asignatura.

Objetivos

Comparar las calificaciones asignadas en la autoevaluación de los alumnos con la evaluación de la profesora en el instrumento de la brújula de emociones. La hipótesis planteada es que las calificaciones diferirán en gran medida entre la objetividad de la profesora y la subjetividad del alumnado.

Método

36 alumnos que cursaban la asignatura de Percepción, Movimiento y Expresión, participaron en este estudio. Se empleó el instrumento de la Brújula, una obra artística elaborada por el alumno que recogía los sentimientos identificados en las prácticas.

Resultados

La profesora percibió más creatividad (M=3.80) en las brújulas que sus alumnos (M=3.67), al contrario que en las variables de dificultad de elaboración (M=3.34) y complejidad (M=3.48) donde los alumnos se calificaron con mayor puntuación en relación a la calificación asignada por la profesora (M=3.25 y M=3.22, respectivamente).

Conclusiones

Las calificaciones registradas por los alumnos en relación a las asignadas por la profesora son muy próximas, por lo que rechazamos la hipótesis ya que los alumnos son objetivos, y consecuentes con la calificación de la profesora.

CONCEPÇÕES DOS PROFESSORES SOBRE O MÉTODO DE ENSINO ATRAVÉS DA EXPERIENCIA NOS CURSOS DE TURISMO DO BRASIL

Raul José de Souza
Doutoramento em Turismo pela Universidade de Lisboa (IGOT) e Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo. Bolsista Capes.

As principais tendências em Educação em Turismo, referendadas pela Tourism Education Quality (WTTC, 1997), advertem para a necessidade de maior atenção ao ensino em Turismo a nível mundial, sobretudo, aos métodos e técnicas de ensino em conformidade com as mudanças tecnológicas que ocorreram nos últimos anos. Entretanto, mencionar métodos e técnicas de ensino, há que considerar, nomeadamente, evidenciar as estratégias em benefício da qualidade do ensino.
Neste contexto, a investigação em curso, propõe conhecer as concepções dos professores sobre o ensino em Turismo, tendo como objetivo, neste trabalho, analisar o cenário e os desafios que estes enfrentam consoante à aplicação do método de ensino através da experiência nos cursos de Turismo.
Além da revisão da literatura a investigação compreende análise de conteúdo de entrevistas dirigidas a professores (n= 18) de um curso de tecnologia em Turismo de São Paulo, Brasil.
Resultados preliminares indicam que o professor enfrenta diferentes desafios ao implementar método de ensino pela experiência no Turismo. Muitos destes apresentam-se para além do seu domínio, independentemente da sua habilidade e bom senso. Tendo em conta que o método de ensino pela experiência é muito importante na formação em Turismo, não obstante as dificuldades para sua implementação, conforme foi verificado em investigação com professores de Portugal (IX FECIES, 2012), é importante saber, para melhor refletir, qual o cenário e os desafios que o professor enfrenta em suas atividades de ensino pela experiência no contexto brasileiro. Uma vez identificados, estes poderão reverter em benefício da qualidade do ensino em Turismo

INFLUENCIA DE FACTORES SUBJETIVOS EN LA EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PRECLÍNICAS EN EL GRADO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA.

Concepción Murillo del Castillo*, Laura San Martín Galindo*, Marco Rodríguez Vázquez** y Camilo Abalos Labruzzi*.
**Departamento de Estomatología, Universidad de Sevilla. Personal Docente-Investigador; ** Departamento de Estomatología, Universidad de Sevilla. Doctorando.*

Introducción: Algunas evaluaciones del aprendizaje tienen implícita la objetividad en el proceso, como los cuestionarios de respuesta de opción múltiple o la resolución de casos problema. Sin embargo, en la evaluación de las prácticas clínicas o preclínicas, podríamos decir que existe una objetividad subjetiva.

Objetivo: Analizar los factores físicos, emocionales y de comportamiento que pueden influir de forma subjetiva al profesor.

Material y Método: La muestra estaba compuesta por 30 alumnos divididos en tres grupos, seleccionados de forma aleatoria. El grupo experimental fue constituido por las calificaciones de los tutores de las endodoncias preclínicas realizadas por los alumnos, en cuanto a 8 parámetros establecidos para cada tratamiento. El grupo control fue constituido por las calificaciones de tres profesores, diferentes a los tutores, que evaluaron todos los tratamientos sin saber los autores. Se realizó un análisis descriptivo de los resultados y se estableció arbitrariamente que la diferencia de 1 punto sobre 10, fuera el límite donde se había producido una desviación subjetiva. Por otra parte, se elaboró mediante una revisión de la bibliografía de las variables experimentales objeto de estudio para la subjetividad (físicas, emocionales y de comportamiento). Se estableció el perfil de cada alumno y mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson se relacionó la existencia de combinación lineal, estableciendo la significación en $p \leq 0.05$.

Resultados: El 23,3% de los alumnos tuvo una desviación subjetiva, dependiendo fundamentalmente de factores de comportamiento.

Conclusiones: La corrección de las prácticas preclínicas sin conocer el autor, puede evitar el sesgo de la subjetividad.

LA FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO Y LA SUFICIENCIA DE SUS CONOCIMIENTOS, CAPACIDADES Y HABILIDADES

Rosario Pérez-Morote, Ángela Triguero, Carmen Córcoles, María Angeles Tobarra y Elisa Amo

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Albacete. Universidad de Castilla-La Mancha.

Uno de los principales objetivos del Plan de Evaluación para la garantía de la calidad institucional realizado por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Albacete es conocer qué opinión tienen estudiantes y profesores sobre la calidad de los docentes y sus necesidades de formación.

Este trabajo analiza el proceso de garantía y mejora de la calidad del personal académico a través de dos objetivos. Por un lado, conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la suficiencia del conocimiento, habilidades y capacidad para enseñar de los docentes. Por otro lado, conocer el interés que el profesorado muestra en relación a la formación continua y cómo este interés se relaciona con las opiniones de los docentes contempladas en el objetivo primero.

Los cuestionarios realizados a profesores y alumnos durante los ocho últimos cursos académicos han proporcionado la información, observándose que los profesores de cursos superiores de las titulaciones de ADE y ECONOMÍA piensan que la suficiencia de sus conocimientos, capacidades y habilidades para enseñar es mayor. En todos los cursos dicha opinión se refuerza con el paso del tiempo. Los alumnos de cursos superiores son más críticos en relación a la suficiencia de capacidades y habilidades del profesorado. Además, el interés del profesorado por la formación disminuye a lo largo del tiempo. Parece sugerirse una relación negativa entre la opinión sobre la suficiente capacidad para enseñar y la necesidad percibida de formación.

ENCUESTAS EN PAPEL VS ENCUESTAS ONLINE EN LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Jesús Temprado Martínez*, Carmen Armero Cervera** y Estefanía Piñana Manuel*
**Universitat de València, Unitat de Qualitat; **Universitat de València, Departamento de Estadística e Investigación Operativa*

La Universitat de València siempre ha mostrado una preocupación por la actividad docente y por la mejora de la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así pues, desde finales de los años 80 se ha llevado a cabo la evaluación del profesorado de una forma institucionalizada. Durante muchos años se ha procedido a dicha evaluación mediante encuestas en papel y realizadas de forma presencial. La implantación de los nuevos títulos y, con ellos, de los Sistemas de Garantía Internos de Calidad de los Centros, ha hecho patente la necesidad de evaluar toda la docencia impartida. Dadas las dimensiones de la Universitat de València, desde el curso académico 2011-2012 se ha optado por la realización de encuestas online.

El objetivo del estudio es valorar cómo afecta a los resultados la metodología utilizada para la realización de las encuestas, tanto en términos de participación como en las valoraciones obtenidas por el profesorado.

La primera parte del estudio se ha llevado a cabo a través de un análisis descriptivo de las evaluaciones realizadas online en los últimos cursos, teniendo en cuenta factores potencialmente importantes como la tipología de profesor o profesora, la Facultad, etc. La segunda parte del estudio aborda desde una perspectiva bayesiana la comparación de las medias obtenidas por un mismo profesor o profesora en un módulo concreto, así como la variabilidad de los datos recogidos con una u otra metodología.

En esta comunicación se presentarán los resultados y conclusiones obtenidos en el estudio en curso.

EMPATÍA COGNITIVA VERSUS EMPATÍA AFECTIVA EN MAESTROS EN FORMACIÓN E IMPLICACIONES EN LA FUTURA LABOR DOCENTE

Mª Dolores Muñoz, Laura Jiménez y Juana Segarra
Universidad de Castilla-La Mancha

La empatía es una habilidad clave dentro de la inteligencia emocional con múltiples aplicaciones, especialmente en profesiones en las que las relaciones interpersonales son básicas, como es el caso del profesorado. La empatía es una habilidad compleja relacionada con capacidades cognitivas (adoptar el punto de vista del otro y comprender su subjetividad) y afectivas (contagio o sensibilidad emocional). En el profesorado se considera positivo tener una empatía cognitiva alta (pero no extremadamente alta) y una empatía afectiva media o baja. Este estudio ha pretendido evaluar las habilidades empáticas de futuros profesores de Educación Infantil y Primaria y las posibles implicaciones educativas de los resultados.

Han participado 60 estudiantes de último curso de Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria. La evaluación se ha realizado mediante el cuestionario TECA (, 2008) que mide la empatía cognitiva (Adopción de perspectivas y Comprensión emocional) y la empatía afectiva (Estrés empático y Alegría empática). Las respuestas de los estudiantes se han codificado en: extremadamente bajas, bajas, medias, altas y extremadamente altas.

Hay una minoría estudiantes que presentan un grado alto de empatía "cognitiva alta" en las escalas Adopción de perspectivas y Comprensión emocional (10 y 13.3% respectivamente). La mayoría se sitúan en un nivel medio (51.7 y 70%, respectivamente). Sin embargo, en las escalas afectivas Estrés empático y Alegría empática, la mayoría se sitúan en un nivel medio (70 y 66.7%, respectivamente) y bajo (15 y 33.7%, respectivamente).

Se discuten las implicaciones educativas en función de los perfiles obtenidos, en torno a su futura labor docente.

LA MEJORA EN LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CON LA INTRODUCCIÓN CURRICULAR TRANSVERSAL DE LA ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA

María del Mar Villanueva Martín
Universidad de Málaga

1. Introducción

En la educación contemporánea aparece la problemática del olvido de aspectos teóricos contemplativos de la inteligencia, sin los que no es posible lograr una aproximación a lo que es el hombre ni a lo que se le puede pedir educativamente hablando. Siendo un ser educable y educando, está sometido a pautas formativas, de cuyo rigor ha de hacerse cargo la Antropología filosófica y, muy especialmente, la Antropología pedagógica.

2. Objetivos

Propone este trabajo ayudar al ser humano a crecer como persona, mediante el procedimiento de introducirle en su Educación Superior, como materia transversal, nociones precisas de Antropología filosófica para que, al par que en lo técnico y pragmático, se forme y crezca en lo humano.

3. Método

Constación de los informes de la Red Eurydice y de otros estudios comparativos de educación y de nivel de preparación alcanzado, así como experiencias personales y consulta de publicaciones pertinentes.

4. Resultados y conclusiones

Que los docentes universitarios tengan una formación antropológica y filosófica importante, sobrepasar el límite tecnológico de la instrucción académica, remediar las ausencias axiológicas y antropológicas que las tendencias tecnocráticas imponen al sistema educativo, evitar la instrumentalización y el reduccionismo en la enseñanza universitaria, reposición de temas de humanidades que han sido segregados de los programas por considerarlos obsoletos y lograr que los egresados del sistema educativo superior posean una formación profesional y humana apta para superar la tecnocracia.

POTENCIANDO LA CREATIVIDAD INFANTIL: ¿JUEGO DIRIGIDO O JUEGO LIBRE? UN ESTUDIO CON MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN FORMACIÓN

Mª Dolores Muñoz, Laura Jiménez y Juana Segarra
Universidad de Castilla-La Mancha

La etapa de Educación Infantil es uno de los periodos en los que es esencial educar en creatividad especialmente mediante el juego. No obstante, el juego educativo suele estructurarse mediante reglas explícitas, ordenadas y supervisadas por los maestros (juego dirigido) en contraposición con juego espontáneo (juego libre). Este estudio ha tenido por objeto analizar el cambio de concepciones sobre el grado de creatividad surgida en ambas situaciones de juego.

Para ello, se evaluaron las creencias de 30 alumnos de tercer curso de grado de Maestro en Educación Infantil sobre diversos aspectos del juego (el espacio, los materiales, las reglas, etc). Posteriormente participaron en un programa formativo en el que experimentaban ambos tipos de juego y reflexionaban sobre el grado de creatividad surgida. Tras finalizar el programa volvieron a cumplimentar dichos cuestionarios.

Los resultados confirman un gran cambio en las concepciones de los estudiantes sobre la idoneidad del tipo de juego en relación con el grado de creatividad. Si bien antes del programa el 72.1% de las concepciones de los alumnos estaban a favor del juego dirigido, después el 96.7% afirmaba que consideraba más adecuado el juego libre. Además, tras el programa formativo casi el 100% de los participantes afirmaba que el grado de creatividad surgida en la experiencia de juego libre había sido "muy elevado", frente al 9.2% en el juego dirigido.

Se concluye que los maestros en formación parten de creencias falsas sobre la relación entre creatividad y juego libre y un cambio radical tras la experienca con ambos tipos de juego.

¿QUÉ ES UN BUEN DOCENTE? LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Rosa Sayós, Teresa Pagés, Juan Antonio Amador y Helga Jorba
ICE de la Universidad de Barcelona

Introducción: Desde el año 2009, el grupo GIFD* trabaja para rediseñar, implementar y evaluar planes de formación que permitan al profesorado universitario adquirir las competencias docentes esenciales para su desarrollo profesional. Este grupo se amplió con otras siete universidades españolas a través del proyecto RED-U, uno de cuyos objetivos es recoger y analizar la opinión del alumnado sobre lo que significa una docencia de calidad.

Objetivo: Presentar los resultados de la encuesta distribuidas entre los estudiantes de la Universidad de Barcelona que recoge su opinión sobre las competencias que debería tener un buen docente.

Metodología: Partiendo de las competencias definidas y validadas por las universidades participantes, se diseñó una encuesta para que los estudiantes manifestaran su opinión sobre las características de un buen docente. Se utilizó el aplicativo JotForm, que permite crear formularios optimizados para dispositivos móviles. Después de una prueba piloto, se envió a estudiantes de grado y máster de las universidades participantes.

Resultados: De las 12.000 respuestas recogidas, 1.064, correspondían a estudiantes de la UB (883 de grado, 181 de máster). En la muestra están representados todos los ámbitos de conocimiento. Los resultados permiten conocer qué importancia dan los estudiantes a cada una de las competencias definidas y comparar estos datos con los obtenidos en la encuesta que se realizó al profesorado.

Conclusión: Las sugerencias de los estudiantes servirán para ajustar la definición, indicadores y niveles de las competencias docentes del profesorado universitario.

*Grupo Interuniversitario de Formación Docente (GIFD) universidades públicas catalanas: UB, UAB, UPC, UPF, UOC, UdG, URV, UdL. Financiación: Proyecto RED-U/2012.
http://gifd.upc.edu

ACREDITACIÓN DEL PROFESORADO DE DOCTORADO EN LA UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ

Gertrudis Cabello, Emilio Rodríguez y Franklin Yáñez
Departamento de Docencia de Postgrado Universidad de Tarapacá. Intendente de la Región de Arica y Parinacota, Chile.

Uno de los pilares de la calidad de la educación, en programas de doctorado, es la calidad de los profesores tanto en su formación académica como en su productividad científica.
Este trabajo se realizó con el objetivo de analizar y evaluar los antecedentes de los académicos para constituir y acreditar los cuerpos de académicos de doctorado en la Universidad de Tarapacá.
Para evaluar la calidad y pertinencia de los antecedentes académicos se elaboró una plataforma tecnológica con el fin de que los académicos puedan postular, para ser parte de Cuerpos Académicos de doctorados específicos, colocando sus datos de estudios y productividad en investigación de los últimos 10 años. Se utilizaron los siguientes indicadores:
- Grado académico
- Jerarquía académica
- Publicaciones, ISI, SCIELO, Scopus, libros y capítulo en libro.
- Proyectos de investigación.
- Tesis de doctorado dirigidas.

Para cuantificar los antecedentes presentados, a cada uno se le dio un valor numérico en el sistema computacional, lo que permitió generar un ranking. Previamente se había decidido los requisitos mínimos para formar parte del cuerpo académico de doctorado resultando un mínimo de 58 puntos. Como resultado utilizando este sistema se ubicó exactamente a los académicos que cumplen con los requisitos mínimos para formar parte de Cuerpos Académicos de doctorados específicos, separándolos por especialidad y presentando la información a través de un ranking.

LA BUENA CALIDAD DEL PROFESOR UNIVERSITARIO CONFIRMA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES COMPETENTES

Alma Adriana León Romero, M de Jesús Gallegos Santiago y Joaquín Vázquez García
Universidad Autónoma de Baja California

Para la Secretaría de Educación Pública (SEP) en México, la actividad docente, de investigación, de tutorías y las actividades de gestión académica, son las pautas para obtener el Perfil Promep, estas acciones educativas evaluadas de manera periódica por la propia secretaría, se convierten en las guías principales para el profesor de tiempo completo, quien resulta el responsable de desarrollarlas de manera permanente. Lo anterior bajo el supuesto de que ese perfil es la base para formar profesionales competentes. La problemática detectada en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California, se asocia a la falta de un estudio que demuestre los beneficios obtenidos del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) propuesto por la SEP, donde la formación del profesorado y su tiempo de dedicación, pueden considerarse como pautas para la mejora de la calidad de la educación en la universidad, aunque la diversidad de las acciones realizadas por el propio profesor sean numerosas, diversas y permanentes.

Esta investigación cualitativa apoyada en el método etnográfico y las técnicas de observación, entrevista y encuesta, permite demostrar cómo repercuten las actividades de docencia, investigación, tutorías y gestión realizadas por el profesor universitario en la formación de profesionales competentes, considerando las manifestaciones hechas por profesores y alumnos.

EL PROYECTO ARQUITECTÓNICO COMO INVESTIGACIÓN

Juan Ignacio Prieto López y Faustino Patiño Cambeiro
Universidade da Coruña, Departamento de Proxectos Arquitectónicos e Urbanismo y Universidade de Vigo, Departamento de Proxectos na Enxeñería

El proyecto de arquitectura es una forma de conocimiento y a la vez un medio de expresión personal que exige constantemente un posicionamiento formal y teórico ante una realidad dada. Este es un proceso no lineal, personal e irrepetible, basado en una secuencia continua de análisis y respuesta, en la que se emplearán la intuición, los conocimientos y las experiencias adquiridas previamente. La idea como hilo conductor unifica este proceso desde su planteamiento inicial hasta materializarse en una estructura formal, operando a múltiples escalas y posicionándose respecto al lugar, los materiales, la función y su significado conjunto.
El objetivo final del proyecto será introducir un orden en un entorno determinado, mediante una arquitectura que ha de formar parte de su contexto, respondiendo a un tiempo, un lugar y un programa. Las herramientas del arquitecto serán todas aquellas que le ayuden a modelar el espacio y su transmisión a otros agentes. Todos los medios que colaboren en este sentido serán útiles y deberán emplearse, determinando cual es su finalidad de uso, su aportación y su momento correcto de uso en el proceso.
La presente comunicación pretende reivindicar al proyecto de arquitectura dotado de calidad y carácter innovador como un elemento de investigación de primer orden.

LA EVALUACION DEL PROFESOR EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

M. De Jesus Gallegos Santiago,Alma Adriana Leon Romero,Eloisa Gallegos Santiago Y Maria Isabel Reyes Perez
Universidad Autonoma de Baja California

La evaluación educativa por mucho tiempo estuvo centrada solo en los alumnos para determinar el alcance de las metas establecidas en un proceso de enseñanza aprendizaje; paulatinamente se ha ido incorporando otros elementos de dicho proceso para ser objeto de evaluación como es el caso de la administración escolar, los métodos de enseñanza aprendizaje, las instalaciones, y por su puesto el profesor.
La evaluación del profesor entendida como el conjunto de actuaciones que desarrolla cada profesor para llevar a cabo su tarea educativa en el aspecto motivacional, pedagógico, metodológico, evaluativo, uso de TICS, con la finalidad de optimizar el proceso de aprendizaje de los alumnos (Castillo y Cabrerizo, 2010).
En el caso de la Universidad Autónoma de Baja california se inicio el proceso de evaluación del profesor por parte de los alumnos desde 1993 y en la actualidad es un proceso que se realiza cada semestre y se maneja a través de un cuestionario en línea. En este trabajo se realiza un análisis de los resultados de la evaluación de los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas durante los últimos tres año, tratando de identificar las tendencias del comportamiento docente así como los principales problemas señalados por los alumnos dentro del trabajo realizado en el aula.

EVALUACIÓN DOCENTE EN EL CENTRO UNIVERSITARIO VILLANUEVA

Paz Molero Hernández
Centro Universitario Villanueva, Ordenación Académica

Evaluacion docente en el Centro Universitario Villanueva
Introducción : La evaluación es entendida actualmente desde dos vertientes: la primera a través de la evaluación mediante un cuestionario con el que, en mayor o menor medida, se intenta obtener datos de determinadas dimensiones asociadas a la labor docente. La segunda establece modelos de evaluación que parten de la autoevaluación del profesor e implica a todos los miembros que forman parte de la comunidad universitraria de cara a la mejora de la calidad.
Objetivos: Analizar críticamente la aplicación de nuestro modelo, que adopta estas dos vertientes, pues ya llevamos varios cursos de aplicación y percibimos que los profesores no se encuentran reflejados del todo en esta evaluación.
La metodología que se va a emplear en la realización de este trabajo es una revisión de los instrumentos y dimensiones que hemos utilizado para evaluar a los profesores a partir, fundamentalmente, de las encuestas a los alumnos y de los autoinformes que los propios profesores completan.
Las conclusiones que pretendemos sacar es un análisis de las fortalezas y debilidades de nuestro procedimiento de evaluación para, a través de este feedback, proceder a un cambio que suponga un plan de mejora en la que los profesores se encuentren evaluados de un modo más acertado y completo en su trabajo

ASSESSMENT OF SECOND LANGUAGE PERCEPTION AND PRODUCTION IN UNIVERSITY ACADEMIC STAFF

Daniel Calvo Carmona
UNED

Introduction
High levels of second language phonetic perception and production may foster a higher degree of intelligibility in the second language. Spanish universities are adapting to the common European framework, establishing tertiary educational programs in English and degrees who teach part or all of their ECTS credits in English. However, the evaluation of teaching staff language proficiency in English has been scarce in university settings.

Objectives:
To assess English phonetic language perception and production in members of the teaching staff at the University of Seville and the UNED CA Centre of Seville.
Method
Listening and pronunciation activities were administered to 5 members of the teaching staff at the previous university institutions, (age range: 35-60). The activities were designed to measure vowel and consonant production and perception. The production activities were assessed by 3 native speakers of English using a Likert scale for degree of foreign accent.

Results
Overall, phonemic perception and production abilities are low in our subjects. Vowel perception (vowel perception errors= 72.5% of trials) and production (judges rated the speakers vowel production as "strongly accented speech= 4.3") display the lowest scores. Subjects performed better at consonant perception (consonant error = 55.5% of trials) and production (judge scores = 3.6 "accented speech").

Conclusion
Subjects display a low level of consonant and vowel perception and production, as measured by errors in listening and production activities, and low naturalness as identified by native speaker judges. This low level may negatively impact teacher-student interaction and student language outcomes.

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE IDENTIDAD DOCENTE EN ACADÉMICOS DE UNIVERSIDADES CHILENAS

Cristhian Pérez Villalobos*, Marjorie Baquedano Rodríguez**, Giulietta Vaccarezza Garrido***, Katherine Coloma Navarro****, César Aguilar Aguilar***** y Horacio Salgado Fernández******

Universidad de Concepción. **University of Sheffield. ***Instituto Virginio Gómez. ****Universidad del Desarrollo. *** Enfoque Émico. ****** Universidad San Sebastián.*

Las exigencias actuales que enfrenta la formación universitaria demuestran que un docente no sólo debe ser especialista en su disciplina, pues además debe desarrollar un dominio pedagógico que le permita desempeñar su labor como docente. Lo anterior nos remite a la dualidad básica en los docentes universitarios, entre la dimensión disciplinar y pedagógica de su desarrollo profesional. Esto, pues la mayoría no tiene formación pedagógica de base y al realizar docencia deben asumir una ocupación diferente a la de sus propias profesiones. A fin de facilitar el estudio de esta dualidad, como parte del proyecto FONDECYT 1110484, se construyó una Escala de Identidad Docente, compuesta por 20 ítems en formato Likert, cuyas propiedades psicométricas fueron evaluadas en este trabajo. Para esto, la escala fue aplicada a una muestra de 1.108 docente universitarios de Chile, elegidos por muestreo no probabilístico por cuotas, representantes de todas las Regiones del país y de todas las áreas del conocimiento. El análisis factorial exploratorio, realizado a través del MPlus 6.12 para Mac, permitió identificar la presencia de cuatro factores: Competencia pedagógica, Orientación Disciplinar, Orientación Pedagógica e Integración disciplinar-pedagógica. Sus confiabilidades fluctuaron entre a=0,70 y a=0,87. Los resultados presentan evidencia de la validez de constructo y consistencia interna de este instrumento, diferenciando la dimensión disciplinar de la pedagógica, pero también identificando dos áreas potencialmente relevantes para el desempeño académico de estos docentes: su tendencia a poner al servicio de la docencia las competencias profesionales (Integración disciplinar-pedagógica) y su capacidad de ejercer la labor docente (Competencia pedagógica).

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA EN LA UNIVERSIDAD CEU-CARDENAL HERRERA

Sara Marqués, Iñaki Bilbao e Ignacio Pérez-Roger
Universidad CEU-Cardenal Herrera - Vicerrectorado de Investigación y Relaciones Internacionales

La Universidad CEU-Cardenal Herrera es una Universidad privada constituida en el año 2000. Con el objetivo de racionalizar el uso de recursos destinados a investigación, el Vicerrectorado de Investigación ha puesto en marcha un sistema de evaluación de la actividad investigadora para la asignación de recursos. El sistema se basa en la estratificación de los grupos de investigación según las siguientes categorías: Precompetitivos, Preconsolidados, Consolidados, Grupos de Excelencia y Grupos de investigación clínica e innovación tecnológica.

La asignación a una categoría depende del cumplimiento de una serie de requisitos, basados principalmente en dos parámetros: I) la obtención de recursos externos en convocatorias públicas competitivas y II) la publicación de resultados en revistas incluidas en el Journal Citation Reports.

Además, se ha diseñado un itinerario para la evolución de los grupos, de modo que en cada categoría se establecen los objetivos a cumplir para poder mantenerse en dicha categoría o poder ascender a la siguiente.

El Vicerrectorado publica cada curso una Convocatoria de Ayudas para el Fomento de la Investigación, con condiciones específicas para cada una de las categorías. En la solicitud, cada grupo indica los objetivos a cumplir, que son sujetos a evaluación ex post. Esta evaluación es tenida en cuenta en la siguiente convocatoria de ayudas.

Como resultado, se ha implantado un sistema en el que la asignación de recursos es más eficaz y en el que los investigadores conocen el itinerario que pueden seguir en el desarrollo de su carrera investigadora.

LA INNOVACIÓN COMO RESPUESTA A UNA NECESIDAD DE FUTURO (ACADÉMICA Y PROFESIONAL) DE LA TITULACIÓN

Ricard Calvo Palomares, Juan A. Rodríguez Del Pino, Raul Lorente Campos, MªAmparo Benedito Monleón, Santiago Cantarero Sanz, y Francisco J. Cano Montero
Universiat de València (INVESLAB-Grupo de Innovación e Investigación en Ciencias Laborales)

"Medios para la difusión de los resultados procedentes de investigaciones en Ciencias Laborales" (proyecto Docentic UV-SFPIE_DOCE13-140974), desarrollado en el curso 2013-2014, cuyo objetivo principal ha sido mejorar la capacidad de los egresados en RRLL y RRHH en el proceso de difusión de los resultados y hallazgos obtenidos, procedentes de las investigaciones realizadas en Ciencias Laborales, y más concretamente en sus trabajos de Fin de Grado. Se trata de un proyecto que responde a una necesidad de futuro de la titulación en su doble vertiente, tanto académica como profesional. Necesidad muy vinculada con una de las principales dificultades con las que se han encontrado los titulados en Ciencias Laborales en su proceso de integración y presencia en el mercado de trabajo como realidad laboral: su gran orientación práctica, y consiguiente abandono casi absoluto de su faceta investigadora, no dando a conocer así la relevancia social de su trabajo. Como consecuencia, la finalidad del presente proyecto es desarrollar un objeto de aprendizaje que pueda ser utilizado de forma polivalente en la titulación de 'Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos', consistente principalmente en la elaboración de unos materiales docentes (herramienta a disposición del tutor y que éste puede facilitar al alumno/a) que pongan de manifiesto los medios existentes en la actualidad para la difusión –completa o parcial- de los resultados procedentes de investigaciones específicas en Ciencias Laborales.

ANÁLISIS DE LAS REVISTAS DE LA CATEGORÍA "PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH" DEL JOURNAL CITATION REPORTS (SCIENCE EDITION 1997-2012)

Ángel Jesús Callejón Ferre, José Moreno Segura, José Pérez Alonso y Julián Sánchez-Hermosilla López

Universidad de Almería. Departamento de Ingeniería.

Todos los investigadores del mundo tratan de difundir sus descubrimientos y/o resultados en las revistas más prestigiosas. Éstas se encuentran clasificadas en dos macrocampos científicos: "Science Edition and Social Science Edition" dentro de la base de datos Journal Citation Reports (JCR). A su vez, cada uno de estos macrocampos se divide en categorías. En particular, JCR Science Edition cubre más de 5900 publicaciones líderes a nivel mundial divididas en 176 categorías. Una de estas categorías es "Public, Environmental & Occupational Health". En ella se encuentran un total de 161 revistas.

Para el análisis temporal (1997-2012) se han considerado dos variables cualitativas. La primera "Journals" con 161 categorías (todas las revistas) y la segunda "Quartile" con 4 categorías (Q1, Q2, Q3 y Q4). Con éstas, se ha realizado un análisis de correspondencias múltiple (ACM).

Los resultados gráficos reflejan claramente la posición relevante (en cada cuarto) de cada una de la revistas durante la serie temporal analizada (16 años). También, se distinguen 4 grupos o "cluster" en el gráfico que asocian revistas y los cuartos más significativos.

Se concluye que las revistas más importantes y estables (Q1) en la serie temporal (1997-2012) son American Journal of Epidemology (AMJE), American Journal of Public Health (AMPH), Environmental Health Perspectives (ENHP), Epidemiology (EPID) y Journal of Clinical Epidemiology (JCLE).

PARÁMETROS BIBLIOMÉTRICOS DE LA CATEGORÍA "ENGINEERING, INDUSTRIAL" DEL JOURNAL CITATION REPORTS SCIENCE EDITON

Ángel Jesús Callejón-Ferre, Julián Sánchez-Hermisilla-López, José Pérez-Alonso y José Agüero-Rubio

Universidad de Almería. Departamento de Ingeniería

Los índices bibliométricos facilitan el conocimiento de la calidad de las publicaciones y su repercusión mundial. Desde dos mil cinco, la Universidad de Almería ha venido impartiendo estudios de Grado de Ingeniería Industrial. Por ello, el objetivo de esta comunicación es conocer las revistas (44) y organizaciones con más artículos publicados en la categoría "Engineering, Industrial" de la "Web of Science" (en "Web of Knowledge").

La búsqueda se ha realizado utilizando Web of Science y seleccionando la categoría "Engineering, Industrial" en búsqueda avanzada (WC=engineering industrial). Los documentos incluidos han sido artículos y congresos indexados desde todos los años disponibles hasta la actualidad (07/02/2014) de las bases "Science Citation Index Expanded" y "Conference Proceedings Citation Index- Science".

Los resultados indican que el primer organismo en publicaciones en esta categoría es es "Harbin Institute of Technology" de China con 1338 y que la revista con más documentos científicos publicados es "Journal of Materials Processing Technology" de Suiza con 12455. También, el país que más publicaciones tiene es Estados Unidos (25,80% de todos los documentos).

Como conclusión, el primer organismo español en la categoría es la Universidad Politécnica de Valencia en la posición 144 del mundo con 236 publicaciones. No hay ninguna revista española en la categoría. También, llama la atención que la segunda revista con más documentos en la categoría es "Ergonomics" de Reino Unido con 7659.

VARIABLES BIBLIOMÉTRICAS RELACIONADAS CON EL NÚMERO DE CITAS POR ARTÍCULO SEGÚN LOS INDICADORES WOS Y SCOPUS PARA LA REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA.

Andrés Mauricio Caviedes-Castro; Andrea Velandia Morales; Claudia Caycedo Espinel; Aldo Hernández Barrios; Marithza Sandoval-Escobar y Pablo Vallejo-Medina.
Konrad Lorenz Fundación Universitaria, Colombia

El número de citas por artículo publicado es uno de los indicadores más ampliamente empleados para evaluar la calidad científica de una revista. El objetivo del presente artículo fueobservar qué variables están relacionadas con la citación de los artículos. Para ello, un total de 111 artículos(los citables en el semi-periodo 2011-2013)publicadosen la Revista Latinoamericana de Psicología fueron evaluados. Se tuvieron en cuenta las siguientes variables independientes: nº de autores, idioma de la publicación, si correspondía, o no, a una edición monográfica, la longitud del documento (en páginas) y al área temática de la Psicología a la que corresponden según la clasificación de la UNESCO. Las variables dependientes fueron el número de citas recibidas WOS y Scopus. El procedimiento responde a la creación de una base de datos en SPSS donde se registraron todos los artículos publicados en el último semi-periodo de observación, con todas las variables arriba mencionadas. Los resultados muestran la existencia de diferencias significativas en función del idioma del artículo (menos citas en inglés), el número de autores (más citas cuando hay más de 4 autores), la edición monográfica (se citan menos los artículos de las monografías)y el tipo de artículo según las áreas de la UNESCO. Se interpretarán los resultados y se discutirán las implicaciones de los mismos.

PARÁMETROS BIBLIOMÉTRICOS DE LA CATEGORÍA "ENGINEERING, MULTIDISCIPLINARY" DEL JOURNAL CITATION REPORTS SCIENCE EDITON

Ángel Jesús Callejón-Ferre, José Pérez-Alonso, Julián Sánchez-Hermisilla-López y José Agüero-Rubio

Universidad de Almería. Departamento de Ingeniería

Los estudios bibliométricos aportan indicadores de la productividad científica de países, organizaciones, autores y revistas de las diferentes ramas del conocimiento, entre otros. Desde dos mil cinco, la Universidad de Almería ha venido impartiendo estudios de Grado de Ingeniería Industrial. Por ello, el objetivo de esta comunicación es conocer las revistas (90) y organizaciones con más artículos publicados en la categoría "Engineering, Multidisciplinary" de la "Web of Science" (en "Web of Knowledge"). La búsqueda se ha realizado utilizando Web of Science y seleccionando la categoría "Engineering, Multidisciplinary" en búsqueda avanzada (WC=engineering multidisciplinary). Los documentos incluidos han sido artículos y congresos indexados desde todos los años disponibles hasta la actualidad (07/02/2014) de las bases "Science Citation Index Expanded" y "Conference Proceedings Citation Index- Science". Los resultados indican que el primer organismo en publicaciones en esta categoría es es "Russian Academy of Sciences" con 3390 y que la revista con más documentos científicos publicados es "Zeitschrift Des Vereines Deutscher Ingenieure" con 15166. También, el país que más publicaciones tiene es Estados Unidos (18,62% de todos los documentos).

Como conclusión, España ocupa el puesto 13 por países con 4542 documentos. El primer organismo español en la categoría es la Universidad Politécnica de Valencia en la posición 114 del mundo con 362 publicaciones. Hay una revista española en la categoría denominada "Dyna Bilbao" con 0,237 de factor de impacto (81/90-Q4).

LA RESPONSABILIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

María del Mar Villanueva Martín
Universidad de Málaga

1.Introducción.- El hecho de que en la Enseñanza Superior se prepara a futuros profesionales en diversas actividades, es motivo para que esa preparación que reciban sea rigurosa, cuidada y muy puesta al día, de lo que se desprende que existe una gran responsabilidad en los docentes que suministran la enseñanza a los estudiantes de tal nivel educativo.
2.Objetivos.- Que se repare en esa necesidad y se incluyan cuestionarios que informen de procedimientos útiles para la formación eficaz de profesionales bien preparados.
3.Método.- El método ha de ser cualitativo, naturalista y ecológico, basado en la propia experiencia, en la constatación de resultados y en la adecuada consulta documental y bibliográfica.
4.Los resultados.- Ese aspecto es algo aleatorio, pues implica aplicación del método sugerido, aunque se presuponen satisfactorios, ya que cualquier intento en este sentido es novedoso y puede servir para llenar una carencia que se ha dado sistemáticamente en los planes de estudio precedentes y que, por ello, no ha estimulado al profesorado docente a aportar su esfuerzo en ese sentido ni ha comprometerse éticamente en algo que quedaba fuera de su competencia.
5.Conclusiones.- Se trata de un aspecto muy importante, que completa la panorámica temática del foro, incluyendo una alusión oportuna al aspecto de la ética profesional.

PERSPECTIVAS PROFESIONALES DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR UNIVERSITARIO

Luis Ángel Sánchez Pachón
Profesor Contratado doctor. Universidad de Valladolid. Departamento de Derecho mercantil, trabajo e internacional privado

INTRODUCCIÓN:
El informe "Propuestas para la reforma y mejora de la calidad y eficiencia del sistema universitario español" elaborado por la Comisión de Expertos, nombrada por el Ministro Sr. Wert, abre un debate sobre las diferentes visiones de la Universidad y de cómo seleccionar al profesorado. El Informe coincide con un conjunto de medidas presupuestarias restrictivas que llenan de incertidumbre las perspectivas del profesorado universitario, provocando un amplio descontento y malestar que en nada favorece el desarrollo ordinario de la actividad docente e investigadora.

OBJETIVOS:
Exponer la evolución normativa que ha regido la carrera del profesorado universitario desde la LRU hasta la LOMLOU.
Analizar críticamente el Informe de la Comisión y Adenda. Deducir las perspectivas que se derivan.
Ofrecer propuestas alternativas estimulantes para el profesorado.
Fomentar la reflexión en la comunidad universitaria sobre el futuro de la universidad.

MÉTODO:
Partiendo de los antecedentes normativos de la carrera profesional universitaria, analizamos la normativa universitaria vigente y comparamos y valoramos las propuestas del Informe y Adenda.

RESULTADOS:
Constatamos la evolución en la normativa de la carrera del profesorado universitario. Evidenciamos intereses y valores que subyacen en el Informe. Pronosticamos resultados.
Aportamos ideas al debate sobre las formas de selección del profesorado.

CONCLUSIONES:
Evidenciamos errores del Informe.
Proponemos medidas jurídico-económicas concretas pensando en las personas: Impulso de contrataciones; fin de tasa de reposición; dignificación de la carrera; reforma del reconocimiento de actividad investigadora.

COMPARACIÓN DE MODELOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL – CNAI, CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN DE COLOMBIA; RUECA - RED DE UNIVERSIDADES PARA LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD- Y CONEAU -CONSEJO DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA DEL PERÚ

Diana Lago De Vergara*, Rodrigo Ospina Duque* y Piedad Cristina Martinez Carazo**

** Universidad de Cartagena, Colombia. Grupo RUECA; **Universitaria del Caribe – CECAR- Grupo RUECA*

Esta investigación tiene por objeto identificar y determinar la convergencia de criterios de calidad en modelos de evaluación Institucional: CNA, Consejo Nacional de Acreditación de Colombia; RUECA, Red de Universidades para la Evaluación de la Calidad y CONEAU, Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad de la Educación Superior Universitaria del Perú. La metodología a emplear será la de Estudio de Casos a través de la aplicación de los tres modelos de evaluación Institucional a dos universidades, una pública en Colombia y otra privada en Perú. La investigación, permite establecer el alcance de la calidad logrado de manera diferenciada según el estado de condiciones de calidad de cada uno de las instituciones evaluadas y obtener importante información sobre debilidades y fortalezas de los criterios de calidad contenidos en los modelos para medir y evaluar la calidad de instituciones educativas y de manera prospectiva, ofrecer elementos para el diseño de nuevos instrumentos de evaluación de la calidad Institucional en Educación Superior para diferentes países.

EVOLUTION OF CAMILO JOSÉ CELA UNIVERSITY'S INTERNATIONAL PUBLICATIONS IN HEALTH SCIENCES: BIBLIOMETRIC ANALYSIS

Francisco López-Muñoz, Silvia Salado-Font, Miguel A. Pérez-Nieto, y Ramón Cacabelos

Faculty of Health Sciences, Camilo José Cela University, Madrid

Introduction: Since the year 2000, starting date of Camilo José Cela University (UCJC), there has been a significant increase in the establishment of Degrees in Health Sciences.
Objects: In order to know its reflection in the growth of research in this scientific area, a bibliometric analysis on the UCJC scientific publications over the period 2002-2013 was performed.
Methods: Using EMBASE and MEDLINE databases, and the descriptors Camilo Jose Cela Universi* and UCJC in the affiliation section, a total of 146 original documents were obtained. The Price and Bradford's Laws were applied as bibliometric indicators of production and dispersion.
Results: Our results show an unfulfillment of the Price`s Law, since scientific production experienced a linear growth (correlation coefficient r=0.7729, vs. r=0.7348 after exponential adjustment), possibly due to the short UCJC's history. The division into Bradford`s areas gives rise to a central nucleus occupied exclusively by Annals of the Rheumatic Disease (18 articles). The more frequently used support journals have a high impact factor (FI): 7 of the 12 first possess a FI>2. FI has increased from 1.703 in 2004 to 4,434 in 2013.The 84.9% of publications were carried out in collaboration with other institutions, and 20.5% with international institutions.
Conclusion: The increase in the number of papers coincides with the implementation of new Health Sciences Degrees and the adoption of the Strategic Research Plan of the UCJC which included, among others, the development of the Knowlwdge Transfer Office and the establishment of an internal call for publication in scientific journals.

DOCENCIA E INVESTIGACIÓN: EL PROCEDIMIENTO TRIBUTARIO LOCAL

María José Fernández Pavés
Universidad de Granada, Dpto. de Derecho Financiero y Tributario

Se trata de analizar la incidencia que debería tener el desarrollo y los resultados obtenidos de la labor investigadora, fundamentalmente a través de Proyectos de Investigación, sobre la impartición de la docencia universitaria, de cara a mejorar su calidad y excelencia; además de vincularla con la práctica aplicativa de dicha investigación, a través de la transferencia de sus resultados.
Se partirá de la temática abordada en el desarrollo de un Proyecto de Investigación en fase avanzada de ejecución, y que es continuación o complemento de otro anterior ya finalizado, ambos del Ministerio de Ciencia e Innovación; para plantear las alternativas sobre la incidencia que los resultados puedan tener en la docencia impartida a cargo de los investigadores del grupo, tanto en Grado como fundamentalmente en Posgrado.
Se tomará como referencia el caso concreto de dichos Proyectos, así como de los investigadores que han participado en ambos; junto a las implicaciones que también han podido tener en el desarrollo práctico de sus posibles aplicaciones, a través de otros participantes que han colaborado en sendos Proyectos, y que son profesionales que desempeñan su labor en Administraciones vinculadas a su temática.
Con todo ello, se pretenden obtener conclusiones sobre la incidencia positiva o de mejora que puede tener el desarrollo de Proyectos de Investigación en la mejora de la calidad y excelencia de la docencia universitaria, así como en el impulso a la transferencia de resultados de dicha investigación, en este caso sobre algunas Administraciones públicas.

NATURALEZA POLÍTICA Y CONDICIONANTES SOCIO-PROFESIONALES DEL CONCEPTO DE CALIDAD

Jon Olaskoaga, Xabier Gonzalez, Miren Barrenetxea, Marta Barandiaran, Antonio Cardona, Eneritz Onaindia y Juanjo José Mijangos
Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

Introducción
Esta comunicación se elabora en base a la hipótesis de que las nociones de calidad de la enseñanza que se emplean en la educación superior pueden describir las posturas de los agentes con respecto a las funciones que deben desempeñar las universidades o el modelo de gobierno que deben adoptar.

Objetivos
Describir cuáles son las nociones de calidad preferidas por los académicos y valorar la influencia que pueden tener variables socio-demográficas en las opciones seleccionadas.
Metodología
Los datos utilizados se obtienen mediante una encuesta on-line realizada a docentes de universidades públicas. Se aplica a los datos el Análisis de Componentes Principales (ACP) y regresiones tipo logit.

Resultados
ACP permite distinguir tres dimensiones en las preferencias de los académicos con respecto a la calidad y su gestión. Un docente puede caracterizarse, con respecto a sus colegas, por su relativa adhesión a la perspectiva de los stakeholders externos, o a la de los académicos, o a la de la institución para la que trabaja.
De las regresiones tipo logit se ha comprobado que entre las características socio-profesionales que ejercen influencia en las preferencias de los académicos se encuentran la edad, el sexo, la rama de enseñanza y la participación en los órganos de gestión.

Conclusiones
La evidencia reunida sugiere que las nociones de calidad de la enseñanza superior esconden tras de sí tres posturas diferentes con respecto a los objetivos últimos de la institución universitaria; información que puede ser relevante para conocer cuales los resultados esperados de las políticas y reformas universitarias.

REFLEXIONES SOBRE LA CLASIFICACIÓN EN LOS ÍNDICES DE CALIDAD DE LAS REVISTAS ESPAÑOLAS DE URBANISMO

Luis Santos y Ganges y Almudena Bartolomé San Miguel
**Universidad de Valladolid*

El urbanismo constituye una disciplina difícil de encuadrar, ya que suele incluirse entre las disciplinas técnicas, de la arquitectura y la ingeniería, y no entre las ciencias sociales. Esta problemática se refleja igualmente en las revistas científicas de urbanismo o de materias afines y en los índices que las recogen.

Se trata de analizar y comprobar la hipótesis de que las revistas encuadradas por los índices de calidad y sistemas de clasificación de revistas entre las de urbanismo no son realmente de urbanismo, sino una panoplia entremezclada de revistas científicas y no científicas de áreas y perspectivas muy distintas.

Para ello hemos revisado y recopilado las revistas que se incluyen dentro del área de urbanismo en distintas clasificaciones e índices de calidad nacionales (IN-RECS, RESH, DICE, MIAR), comprobando el área de conocimiento de procedencia.

Las revistas españolas más puramente de urbanismo apenas serían cuatro; un grupo muy reducido y tan sólo el 10% del total. En estos índices también detectamos un grupo de revistas que incorporan de manera minoritaria temas urbanístico-territoriales (unas cinco), otro de revistas que muy poco o nada tienen que ver con el urbanismo aunque a veces se le haya así encuadrado (unas quince) y por último, revistas de algunos grandes temas en los que confluye el urbanismo con otros campos, la mayoría ajenas al urbanismo.

Las "áreas de conocimiento" universitarias son una limitación metodológica de este análisis, pues también son urbanismo muchas aportaciones provenientes de la geografía o del derecho. Con todo, se confirma nuestra hipótesis.

BIBLIOMETRIC INDEXES AND EXPERT OPINION: A FIELD EXPERIMENT IN MULTI-PERSON DECISION MAKING

Miguel Martínez Panero y Luis Carlos Meneses Poncio
Universidad de Valladolid

Sometimes we ask our colleagues for their research and how the reviews where their articles have been published are ranked according to some well-known indexes (h-index, impact factor, etc.). From their answers, it may seem that bibliometrics does not accurately reflect the value of what they consider the main journals in their area.

With such motivation, we aim to design a procedure for analyzing the relationship between expert opinion and some indexes provided by the main bibliometric databases. In this way, on one hand, we have asked 18 researchers in multi-person decision making for their opinions about 7 journals in this topic. Then, we have obtained both a social ranking and ratings of the journals by using aggregation techniques within their own scientific area. On the other hand, we have taken into account some bibliometric indexes provided by ISI Web of Science, Scopus and Google. We have calculated the correlation among them and with the expert opinion for the considered journals, and a regression analysis has been developed.

We have concluded that bibliometrics and expert survey appear to be separate worlds for assessing scientific journals in this topic. Even more, usual bibliometric indexes differ in their respective journal rankings. However, our field experiment shows that there is essentially an agreement among the expert participants about the relevance of the selected journals on decision making. Thus, an amalgamating process would be needed in order to properly consider heterogeneus information coming from both expert opinion and bibliometric sources.

¿PUEDE EL SISTEMA UNIVERSITARIO ESPAÑOL SITUAR A UNA DE SUS UNIVERSIDADES EN EL TOP 100 MUNDIAL?

Manuel Pereira-Puga y Laura Román Masedo
Universidad de A Coruña

La globalización ha supuesto grandes cambios en la Universidad. A nivel mundial se observa, por un lado, una tendencia a la universalización de la enseñanza universitaria y, por el otro, el surgimiento de un mercado global de universidades. En relación con esto, la importancia conferida a los rankings internacionales ha estimulado el movimiento de las llamadas World-class universities, que cuenta con un elemento definitorio en la pugna entre países por incluir algunas de sus universidades en estas clasificaciones.

En este trabajo se presentan los resultados de una investigación consistente en un análisis del Sistema Universitario Español, con datos secundarios, cuyo doble objetivo es entender porqué ninguna universidad española ha alcanzado el top 100 y si es posible que alguna lo logre en un futuro próximo.

Los resultados obtenidos muestran la existencia de un sistema universitario de público cautivo –85% de alumnado de la propia región–, es decir, donde las universidades no compiten por captar estudiantes. En el plano de la investigación, tampoco se compite por incorporar investigadores de perfil alto. La inmensa mayoría del PDI que ha obtenido una plaza fija en España había trabajado previamente en la Universidad que le otorgó el puesto; esto es, la selección es fuertemente endogámica. Además, el sistema retributivo no fomenta ni la movilidad ni la captación de talento extranjero. Todo ello, junto con la todavía incipiente financiación por resultados y la deficiente aportación privada a la ciencia dificultan notablemente que alguna universidad española pueda alcanzar el top 100 en los principales rankings.

PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE RESPECTO AL MATERIAL DOCENTE PROPORCIONADO A TRAVÉS DEL AULA VIRTUAL

GEMMA V. ESPÍ LÓPEZ, Mª ARÁNTZAZU RUESCAS NICOLAU, Mª LUZ SÁNCHEZ SÁNCHEZ

Departamento de Fisioterapia. Universitat de València

INTRODUCCIÓN: A través del Aula Virtual se proporciona al estudiante información de los contenidos impartidos en clase, en diferentes formatos, para complementar su aprendizaje teórico y práctico. La presentación utilizada por el profesor es requerida habitualmente por el estudiante como apoyo al estudio.

OBJETIVOS: Conocer el grado de satisfacción y preferencia, el uso y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Fisioterapia en relación a los materiales docentes que se les facilitan.

MÉTODOS: Estudio descriptivo basado en la respuesta de 223 estudiantes del grado de Fisioterapia a un cuestionario realizado ad hoc sobre el material docente (satisfacción y preferencia, utilidad y uso, nivel de aprendizaje). La respuesta fue medida con una escala tipo Likert de 5 niveles.

RESULTADOS: Sobre los materiales facilitados, destaca la presentación proporcionada por el profesor (ser facilitada, 4,55± 0,68; comprensión de contenidos, 4,35 ± 0,84; apoyo a la presencialidad en clase para adquirir conocimientos, 4 ± 1,01, y para aprobar, 4,13 ± 0,95; y seguimiento del programa teórico y práctico, 4,23 ± 0,96 y 4,27 ± 0,95). Se percibe necesaria la aportación de este material para aprobar (base para estudiar 4,47 ± 0,82).

CONCLUSIONES: La preferencia considerada por excelencia como apoyo al estudio es la presentación de clase frente a cualquier información complementaria proporcionada por el profesor/a ya que la creen imprescindible para aprobar las asignaturas. Reconocen la información complementaria como importante complemento, sin embargo muy pocos adquieren libros específicos y prácticamente sólo realizan búsqueda de información si es a través de la red.

VALORACIÓN DE LA UTILIDAD DEL MATERIAL DOCENTE POR ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA

Mª Arántzazu Ruescas Nicolau, Mª Luz Sánchez Sánchez y Gemma V. Espí López
Universitat de València

INTRODUCCIÓN: A través del material docente, el profesor busca facilitar y guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Ahora, la utilidad que el profesor confiere a estos materiales parece distanciada del uso que de ellos realizan los alumnos. OBJETIVOS: Conocer la opinión de los estudiantes de Fisioterapia sobre la utilidad del material docente facilitado en la titulación y determinar cuáles son las principales dimensiones relacionadas con su uso.

MÉTODOS: Estudio tipo encuesta, donde se ha elaborado ad hoc un cuestionario de 17 ítems sobre la finalidad del material docente, sus ventajas y los hábitos relacionados con su uso. La población estuvo compuesta por 183 estudiantes del Grado de Fisioterapia de la Universitat de València (UV). El análisis del cuestionario incluyó un estudio descriptivo de los ítems y un análisis factorial exploratorio.

RESULTADOS: La consistencia interna (α de Chronbach) del cuestionario fue de 0,7. Entre los ítems con puntuaciones más altas se encuentran: llevar al día la asignatura (4,46 ± 0,83), estudiar de la presentación del profesor (4,43 ± 0,87) y tomar también apuntes en clase (4,29 ± 1). El análisis factorial ha puesto de manifiesto cuatro factores: Profundizar en los Contenidos, Presentación del Profesor, Recursos Considerados Necesarios y Elaboración de Material Propio. Estos factores explican el 48,8% de la varianza.

CONCLUSIONES: Los resultados de este trabajo podrían orientar y ayudar a los profesores de Fisioterapia a la hora de seleccionar material docente para estudiantes de nivel de grado.

ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LOS ALUMNOS DE TERCERO Y CUARTO DE FISIOTERAPIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DOCENTES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

Mª Luz Sánchez Sánchez, Gemma V. Espí López y Mª Arántzazu Ruescas Nicolau
Universitat de València

INTRODUCCIÓN: El estudiante universitario de último curso debe haber adquirido competencias profesionales que le permitan su salida al mundo laboral.
OBJETIVOS: Conocer si existen diferencias en la opinión que los estudiantes de tercero y cuarto del Grado de Fisioterapia de la Universitat de València (UV) tienen respecto a la importancia de los distintos materiales proporcionados por el profesorado para su proceso de aprendizaje.
MÉTODOS: Estudio tipo encuesta, donde se ha elaborado ad hoc un cuestionario de 24 ítems sobre la importancia de los distintos materiales en el proceso de aprendizaje del alumno. La población estuvo compuesta por 183 estudiantes del Grado de Fisioterapia de la UV. Se compararon las respuestas a los ítems entre los estudiantes de tercero y cuarto con pruebas no paramétricas.
RESULTADOS: La consistencia interna (α de Chronbach) del cuestionario fue de 0,78. Destaca la diferencia estadísticamente significativa observada en el material "Publicaciones científicas" que ha sido valorado más positivamente por los alumnos de cuarto que por los de tercero (ayuda a comprender contenidos Mdn= 4 y Mdn= 3 respectivamente, U= 3036, p= 0,003, r= -0,21; y mejora el aprendizaje Mdn= 4 y Mdn= 4 respectivamente, U= 3243, p=0,017 r=-0,017).
CONCLUSIONES: Los alumnos de cuarto valoran más positivamente las publicaciones científicas en su proceso de aprendizaje. Esto podría ser relevante en la adquisición de la competencia profesional "Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional".

PROCESOS ESTRATÉGICOS PARA LA MEJORA CONTINUA DE NUESTRAS TITULACIONES: "ANÁLISIS Y MEJORA DEL TÍTULO" Y "ANÁLISIS Y MEJORA DEL CENTRO"

Gloria Zaballa Pérez e Izaskun Liñero Landaluce
Universidad de Deusto

En la Universidad de Deusto gestionamos nuestros títulos a través de un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) implantado en todos nuestros Centros, que cumple con las directrices del programa AUDIT de Aneca. Nuestro objetivo es asegurar la calidad de nuestros programas formativos desde su diseño, implantación y revisión periódica, lo que nos ayuda a conseguir de forma gradual la mejora continua de nuestros Títulos.

Para ello, contamos con dos procesos estratégicos denominados "Análisis y mejora del Título", "Análisis y mejora del Centro" y un proceso operativo denominado "Seguimiento del Título". En los dos primeros, se analizan los resultados de los procesos del SGIC, las acciones de mejora que se están implantando, las tasas académicas obtenidas, los puntos débiles detectados y el informe de seguimiento del Título del curso académico anterior. Como resultado se obtiene la información pública disponible revisada y actualizada, las recomendaciones señaladas por las agencias, el análisis de las tasas académicas, las fortalezas del Título en cuestión y las debilidades del mismo.

De esta forma conseguimos que las partes implicadas en la mejora continua de nuestros programas formativos, reciban y analicen de forma eficiente la información necesaria respecto a todos nuestros títulos y el Centro en general, consiguiendo así una implantación eficaz de las acciones de mejora definidas y que su planteamiento no se quede sólo en buenas intenciones.

DESARROLLO DE LA MEJORA CONTINUA DE LOS CENTROS. ¿CÓMO REALIZARLA CON ÉXITO?

Gloria Zaballa Pérez e Izaskun Liñero Landaluce
Universidad de Deusto

En la Universidad de Deusto aplicamos una sistemática de mejora continua a todos nuestros Títulos a través de la implantación de un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) en todos nuestros Centros, que cumple con las directrices del programa AUDIT de Aneca.

Para poder llevar a cabo la metodología de mejora continua, nos basamos en la información obtenida como resultado de los procesos de análisis y mejora del Título y el Centro que se concreta en fortalezas y debilidades. A continuación se pone en marcha el proceso estratégico denominado "Acciones de mejora", que asegura que todos los resultados del análisis son tenidos en cuenta para la mejora continua.

La Comisión del Título realiza un análisis riguroso para detectar las causas principales que han llevado a originar las debilidades surgidas en el mismo. Una vez detectadas las causas, la Comisión del Título define las acciones de mejora más oportunas para subsanar las debilidades y someter con ello a nuestros Títulos a un proceso de mejora continua. Los pasos a llevar a cabo por los responsables de los Títulos consisten en hacer una descripción de la acción o acciones que se proponen para solucionar la debilidad en cuestión, nombrar al responsable o responsables de llevar a cabo la acción o acciones propuestas, así como el plazo o plazos que se fijarán como límite para la ejecución de dichas acciones.

EVOLUCIÓN TEMÁTICA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA UAH DESDE LA PRÁCTICA DE LOS GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE (2007-2013)

Mª del Carmen Sánchez Domínguez, Mónica Izquierdo Alonso, Isabel Pascual Gómez y Ubaldo Cerezo Rubio
Universidad de Alcalá

La innovación educativa, entendida como proceso de mejora continua e indicador de calidad docente, es una de las líneas estratégicas de actuación en todas las instituciones universitarias. Desde este marco, se analizan las experiencias docentes de los grupos de innovación de la UAH, para el periodo comprendido entre 2007-2013, con el objeto de construir un mapa temático de la innovación y sus tendencias en nuestra universidad. Se realizará un estudio bibliométrico descriptivo, a partir del análisis temático de 239 comunicaciones, recogidas en las Actas de los EIDU, promovidos desde el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente de la Universidad de Alcalá. El objetivo será identificar la temática de las experiencias docentes de los grupos de innovación y visualizar, mediante técnicas de filtrado y clusterización, las relaciones entre las líneas y acciones de innovación de los diferentes grupos de investigación estudiados. Entre los principales resultados destaca la elaboración de un estado de la cuestión temática de la innovación, centrado en los ejes y líneas de innovación, así como la identificación de redes temáticas y nuevas líneas de trabajo, marcadas por los distintos grupos de investigación en docencia universitaria de la UAH. Al mismo tiempo, el análisis supondrá una estrategia de calidad para la futura innovación, atendiendo tanto al diseño sistemático de los procesos de innovación, desde la formulación de líneas temáticas complementarias, y reorientación en su caso de núcleos existentes, como a la formación continua del profesorado encargado de llevar a la práctica cada una de las experiencias innovadoras

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD, UNA CONDICIÓN DE CALIDAD

Rina De León Herrera

Rina De León Herrera Universidad de Cartagena Facultad de Ciencias Sociales y Educacion (Colombia)

La educación es un bien público, por tanto un derecho de todos y todas; en ese sentido las instituciones de educación superior (IES) a través de sus funciones de docencia, investigación y proyección social, en el marco de la autonomía institucional y la libertad académica, están llamadas a garantizar la calidad de estos procesos. En otras palabras, deben producir conocimiento desde una perspectiva interdisciplinaria, promover pensamiento crítico, formar ciudadanos éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos, los valores democrático, y desde esta perspectiva hacer aportes significativos en temas urgentes para la sociedad de hoy, como son, la pobreza, los problemas medioambientales, la paz, el desarrollo sostenible, la inequidad, la exclusión social, entre otros.

Si bien, existen múltiples conceptualizaciones y apreciaciones sobre "la calidad de la educación superior" y "la responsabilidad social de las IES", unas centradas en el producto y otras en procesos de transformación en el marco del mejoramiento continuo, no se puede negar que con conceptos multidimensionales, dinámicos, transversales interrelacionados que reflejan diferentes perspectivas valoricas de las personas y la sociedad en general.

En esta ponencia se analizan diferentes conceptos de calidad de la educación y su relación con la responsabilidad de las IES, se identifican los componentes esenciales de estos procesos, tomando como caso de estudio las buenas prácticas de la Universidad de Cartagena (Colombia).

RELACIÓN ENTRE LA CALIFICACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN Y LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA DE LOS IPS

Susana Sánchez-Gil* y Elías Sanz-Casado**
** Dpto. Biblioteconomía y Documentación. Universidad Carlos III de Madrid; Euskampus Fundazioa. ** Dpto. Biblioteconomía y Documentación. LEMI. Universidad Carlos III de Madrid; INAECU*

En los procesos de evaluación científica, es conveniente combinar métodos cualitativos y cuantitativos. Dicha combinación no se produce de manera independiente, múltiples estudios señalan las ventajas armonizar ambos métodos. A medida que, se ha incrementado su uso, surge la necesidad de conocer si un mejor rendimiento de los indicadores resultantes del estudio cuantitativo se corresponden con una valoración más elevada en la evaluación cuantitativa, en este caso, la valoración por peer review.

En este trabajo se han analizado 645 propuestas de investigación del Plan Nacional 2004-2007 y que fueron evaluadas en la ANEP, en su área de Ciencias Sociales. Además, se ha analizado la actividad científica (proyectos públicos, proyectos privados, movilidad internacional, producción científica y tesis dirigidas) de los IPs de dichas propuestas y contenida en sus currículos.

Se ha determinado el volumen de actividad científica de los investigadores analizados, según la calificación obtenida en las propuestas de investigación. También, se ha realizado un análisis estadístico con el fin de identificar la posible relación existente entre las calificaciones dadas por los expertos de la ANEP a las propuestas y la actividad científica de los IPs.

Como principales resultados hay que destacar que la publicación de documentos y la participación en proyectos de investigación públicos constituyen uno de los principales outputs en los IPs analizados. Además, se ha observado un fuerte paralelismo entre la calificación más elevada de la ANEP y un mayor número de documentos publicados.

A QUALIDADE DO ENSINO EM PAÍSES IBERO-AMERICANOS, DESDE A EDUCAÇÃO BÁSICA AO ENSINO SUPERIOR, NO OLHAR DA TRÍADE: PAIS, ALUNOS E PROFESSORES.

Ronan Daré Tocafundo*, Silvania Sousa do Nascimento**, Douglas Andrade***
** Instituto Federal Minas Gerais (IFMG) - Brasil - Departamento de Física,** Universidade Federal de Minas Gerais - Brasil - (DMTE/Fae/UFMG), ***Universidade Federal de Minas Gerais - Brasil - (DMTE/Fae/UFMG)*

Neste trabalho apresentaremos um recorte de ampla revisão da literatura sobre Qualidade do Ensino em trabalhos publicados, entre 2003 e 2013, no Brasil, México, Portugal, Espanha, Chile e Argentina. Foram selecionados 49 trabalhos escolhidos pelas palavras chaves "Qualidade de Ensino", "Qualidade da Educação", "Calidad de la Enseñanza" e "Calidad de la Educación". A análise foi realizada mediante técnicas de análise de conteúdo com o objetivo de identificar Representações de Qualidade do Ensino, construídas socialmente, a partir da percepção dessa qualidade pela tríade: Pais de Alunos, Alunos e Professores. Os resultados indicam que, no olhar da tríade, atributos como: segurança nas escolas, escolas mais atrativas e motivadoras, espaço físico escolar (presença de laboratórios, sala de informática, biblioteca, e outros), tempo de permanência diária dos alunos no ambiente escolar, formação e atuação dos professores, acompanhamento próximo e atencioso dos alunos, participação da família no cotidiano escolar e ações pedagógicas multidisciplinares são as representações mais frequentes de qualidade de ensino. Esses resultados são parciais e fazem parte de pesquisa de doutorado, que se encontra em desenvolvimento, sobre a Qualidade do Ensino de Ciências na Educação Básica. A partir deles, conclui-se, preliminarmente, que a percepção de qualidade de ensino, do ponto de vista desta tríade, está vinculada a sistemas simbólicos, que nas palavras (Bourdieu, 1989), tendem a estabelecer uma ordem gnosiológica na qual a atuação e formação do professor ocupa posição de destaque.

LA IMPORTANCIA DE LA EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE: SU IMPACTO EN LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y LA INTENCIÓN A RECOMENDAR LA UNIVERSIDAD. EL CASO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN URUGUAY.

Gustavo Rubinsztejn*, Mercedes Grijalvo* y Pilar Rivera-Torres**
** Universidad Politécnica de Madrid, Depto Administración de empresas; ** Universidad de Zaragoza, Depto de Dirección de Marketing*

Las universidades compiten en el mercado apoyándose en la calidad de sus planes educativos y de sus servicios. Esta competencia es crítica para las universidades privadas, para quienes la intención de recomendación es determinante en la captación de nuevos estudiantes. Especialmente si se considera que los criterios que los estudiantes utilizan en la evaluación de la calidad pueden variar en el tiempo de acuerdo a su "experiencia" a lo largo del proceso de aprendizaje.

Se investiga la percepción de la calidad de la carrera universitaria, en sus componentes "calidad de la educación" y "calidad organizativa del servicio", y sus efectos en la "intención de recomendación". Completándose el análisis con la incorporación de la "experiencia del estudiante" como variable moderadora. El modelo se aplica en catorce carreras impartidas en una universidad privada en Uruguay, con una muestra de 4.758 estudiantes y 93.160 registros obtenidos de encuestas semestrales del período 2003-2011. Para el análisis se utilizan modelos de ecuaciones estructurales con una perspectiva multi- muestra.

Los resultados evidencian la influencia positiva de las dimensiones "calidad de la educación" y "calidad organizativa del servicio" sobre la "calidad de la carrera" y de ésta sobre la "intención a recomendar" la universidad. También ponen de manifiesto la influencia de la "experiencia del estudiante" tanto en la evaluación de la calidad y sus determinantes como en sus efectos sobre la recomendación. Los hallazgos sugieren la importancia de segmentar los estudiantes según su experiencia para administrar eficientemente los recursos y la competitividad de las universidades.

LA PRESENCIA ESPAÑOLA EN COMITÉS DE REVISTAS INTERNACIONALES DE PSICOLOGÍA

Francisco González-Sala*, Sara Fonseca-Baeza* y Julia Osca-Lluch**
**Universidad de Valencia (Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación);*
***Instituto de Historia de la Medicina y de la Ciencia López Piñero*

Los comités editoriales de las revistas científicas, junto con los referees o evaluadores desempeñan actualmente un papel crucial en la ciencia, ya que contribuyen a garantizar la calidad y relevancia de la investigación que se publica y difunde a través de las revistas científicas. Publicar en las revistas de mayor prestigio y calidad internacional dentro de una determinada disciplina científica es importante para los científicos que desean alcanzar visibilidad y obtener un reconocimiento científico. Formar parte de los comités editoriales de dichas revistas, y contribuir así a mantener su calidad científica y editorial, es un signo de dicho reconocimiento, ya que se requiere experiencia y prestigio para ser invitado a formar parte de dichos comités. Se trata de investigadores con prestigio y experiencia en su campo de actividad y con amplios conocimientos que les capaciten para evaluar los originales que reciben las revistas y decidir sobre la conveniencia o no de publicarlo. No suelen recibir ninguna compensación económica por su trabajo como revisores, sin embargo, tienen como recompensa el acceso privilegiado a la información de investigaciones realizadas en su disciplina.

En este trabajo se analiza la presencia de investigadores e instituciones españolas en la composición del comité editorial de las revistas latinoamericanas incluidas en las bases de datos de la Web of Science (WoS). Los resultados muestran que de los 404 investigadores que forman parte de los consejos y comités de dirección, y que trabajan en 60 instituciones españoles, únicamente 2, participan en más de tres comités de revistas.

UN ÁNALISIS CUANTITATIVO DE LA VISIBILIDAD Y SENSIBILIZACIÓN WEB DE LA INNOVACIÓN EN LAS RELACIONES UNIVERSIDAD-INDUSTRIA-GOBIERNO

Consuelo Valbuena, Yolanda Cerezo y Paloma Puente
Universidad Francisco De Vitoria, Madrid

Las universidades tienen un papel importante que desempeñar en el proceso de innovación. A pesar de que, tradicionalmente, esto se ha visto como un proceso lineal, actualmente, se ve como un proceso más dinámico en el que la universidad, la industria y el gobierno trabajan en colaboración unos con otros.

El modelo evolutivo de una triple hélice de Relaciones Universidad-Empresa-Gobierno se centra en la superposición de las expectativas, las comunicaciones y las interacciones que potencialmente se retroalimentan en los arreglos institucionales entre las agencias.

La Web como medio, ampliamente utilizado, por las universidades, la industria y el gobierno ofrece la oportunidad de mirar los flujos entre organizaciones de diferentes sectores. La red se forma continuamente por las innovaciones basadas en los conocimientos que resulten de invenciones en un solo nivel y la retroalimentación a otros niveles de la red. Las ventajas competitivas en una economía basada en el conocimiento ya no se pueden atribuir a un único nodo en la red.

En este trabajo se investiga la visibilidad web de la innovación y la sensibilización web de los diferentes sectores. Se muestra el papel potencial de los indicadores web en el examen de las organizaciones que participan en el proceso de innovación, al tiempo que se reconoce la necesidad la mejora de los métodos de recolección y análisis de datos para la toma de decisiones.

CORRELACIÓN ENTRE LOS INDICADORES BIBLIOMÉTRICOS DE LA CALIDAD DE LAS REVISTAS CIENTÍFICAS Y RANKINGS DE LAS UNIVERSIDADES: UN ENSAYO DESDE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Eva Andrés Aucejo
Universidad de Barcelona

INTRODUCCIÓN
Con carácter general la calidad de los trabajos publicados en revistas científicas se evalúa a través de los indicadores bibliométricos. Existe una correlación directa entre número de artículos publicados en revistas factor ISI (hoy T. Reuters) y el posicionamiento de una Universidad dentro de los rankings universitarios mundiales.

OBJETIVOS:
El presente estudio analiza los problemas de la evaluación de la calidad científica de las publicaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas con los objetivos siguientes:
- Plantear soluciones al respecto
- Formular una teoría sobre la correlación existente entre evaluación de la calidad científica de las revistas y posicionamiento de una Universidad en los rankings internacionales
- Formular un protocolo aplicable a la Facultad de Derecho de la UB (con extrapolación al resto de Universidades) para incrementar la posición de la Facultad de Derecho en los rankings universitarios

MÉTODO. Comparativa de índices bibliométricos y su aplicación al campo de las ciencias jurídicas. Análisis de los rankings de universidades.

RESULTADOS: Se presentará un informe donde conste la batería de acciones que pueden realizar los investigadores de la Facultad de Derecho de la UB a través de la publicación en revistas indexadas y otros cauces para incrementar su posición en los rankings.

CONCLUSIONES: El seguimiento de dicho informe por parte del profesorado investigador será una estrategia de centro para mejorar la calidad investigadora y docente de la Institución.

AN ECONOMIC ANALYSIS ON INDUSTRY-ACADEMY COOPERATION

Wu Wenjing*, Mercedes Grijalvo** y Gustavo Rubinsztejn**
** Beijing University of Aeronautics and Astronautics; **Universidad Politécnica de Madrid*

Nowadays, it has shown a closely relationship between the technological progress and economic development. As an example, the prosperity of American Silicon Valley and other High-tech Development Zones show that the industry-academy cooperation becomes the most effective way to transfer the knowledge into the economy. There is a large amount of scientific achievements in the universities which could possibly be applied to enterprises' projects. This paper focuses on how to promote an effective cooperation between the industries and the universities.
By implementing the "incomplete-contract theory" , setting the basic hypothesis and building the quantitative formulas for benefit comparison; we compare the different cooperation modes, different ownerships of the scientific achievements, and different profit-sharing arrangements in industry-academy cooperation.
Based on the proposed comparison methods, expected profit can be calculated and optimal cooperation mechanism can be selected under the different scenarios. Besides, a signaling-game model is built to analyze the relationship between different behavior and the corresponding game results for each participant.
This research can be applied practically to reduce misunderstandings between different parties and promote the smooth progress in the cooperation between industries and academic institutions. The proposed model has important potential implications for the scientific and technological advancement and economic development.
Besides the proposed model contributes to achieve a "harmony" between teaching and research process, necessary in order to maintain a good functioning of the university system. Teaching process needs research to renovate teaching contents and focus them to a new objective useful for the society.

PROCESOS DE EVALUACIÓN CURRICULAR: CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE PROFESORES UNIVERSITARIOS

Gabriela Croda Borges, Silvia Amalín Kuri Casco y Norma María Tamayo Martagón
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

Los procesos de evaluación del curriculum universitario, son un espacio de construcción y diálogo colaborativo cuya dinamización y concreción resulta compleja por la naturaleza de las fuentes: sociocultural, epistemológica, profesional y psciopedagógica desde las que se reconstruye la propuesta curricular y por las relaciones de interdependencia que lo determinan en el marco de la realidad educativa.
La investigación tuvo como objetivo analizar las concepciones sobre evaluación curricular y las características que se manifiestan en las prácticas de los profesores en los procesos de evaluación curricular.
La metodología fue de tipo mixto mediante la triangulación de información y de las técnicas de análisis. El alcance del estudio fue correlacional.
Las categorías de análisis fueron: concepciones del curriculum y su evaluación, competencias curriculares y prácticas de evaluación curricular. El instrumento fue un cuestionario organizado en tres secciones que integró cinco ítems relativos a frases estímulo en formato de redes semánticas, seis preguntas abiertas sobre competencias curriculares y 15 preguntas cerradas tipo escala Likert. El nivel de confiabilidad fue de .815. La muestra se conformó por 94 Profesores de 22 áreas académicas.
Los resultados muestran diversidad en las concepciones. El nivel de competencias se considera aceptable, en tanto que las prácticas de evaluación tienden a ser colaborativas en los elementos del marco general del curriculum e individuales en el diseño de programas.
Las conclusiones del estudio indican poca correspondencia entre las concepciones y las prácticas de evaluación curricular. Se recomiendan estrategias de formación y desarrollo docente y desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje.

RANKING DE BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS EN EL USO DE LOS RECURSOS HUMANOS

José Simón Martín*. Clara Simón de Blas** y Alicia Arias Coello***
Instituto Universitario Evaluación (Universidad Complutense de Madrid);Departamento de Estadística e Investigación Operativa. Universidad Rey Juan Carlos;***Departamento de Biblioteconomía y Documentación. Universidad Complutense de Madrid*

Como consecuencia de la crisis económica que sufre España, las universidades públicas están siendo sometidas a grandes recortes en su financiación, lo que lleva a los gestores a intentar mejorar la eficiencia de todas sus actividades y servicios que presta. Las bibliotecas es un servicio que aun siendo fundamental para el desarrollo de las actividades docentes e investigadoras, también se ven afectadas por dichos recortes. En el presupuesto asignado a las bibliotecas, los gastos de personal representan el mayor porcentaje. Por tanto la mejora de su eficiencia es fundamental para la sostenibilidad del servicio con unos niveles de calidad adecuados. El objetivo de este estudio es el de identificar aquellas bibliotecas que puedan ser utilizadas como referentes o benchmarks para la mejora de la eficiencia de los procesos internos bibliotecarios. El estudio se ha llevado a cabo en las 32 bibliotecas pertenecientes a las universidades públicas creadas después de 1960. Para el establecimiento del ranking, se ha utilizado la técnica de análisis envolvente de datos (DEA) y la aplicación de metodologías como: supereficiencia, número de unidades de referencia, y la evaluación de la matriz de eficiencia cruzada. Los resultados muestran que el número de bibliotecas eficientes con el modelo de retorno constante es de 5. Las dos bibliotecas más eficientes y que pueden ser consideradas como referentes para el resto de la muestra coinciden en los diferentes métodos utilizados.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS EN MATEMÁTICA APLICADA: UN ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO EN WOS

Alexander Maz-Machado, Mª Pilar Gutiérrez-Arenas y Noelia Jiménez-Fanjul
Universidad de Córdoba

Considerando que las diez universidades públicas de Andalucía cuentan en total con 338 profesores en departamentos denominados de "matemáticas" o "matemática aplicada", esto permite que exista un volumen de personal docente e investigador (PDI) suficiente para hacer visible la producción científica asociada a este campo.

Solamente se conoce un estudio sobre la productividad española en Matemáticas pero abarcando todas las subdiciplinas, pero no se han realizado estudios sobre esta producción centrados en una comunidad autónoma. Por ello consideramos pertinente y de interés abordar el estudio de esa producción en las universidades de la comunidad autónoma de Andalucía. El objetivo es analizar la producción en matemática aplicada e indexada en el Sciences Citation Index (SCI) de las universidades andaluzas. Analizamos patrones de coautoría, la producción diacrónica, el idioma y la producción por universidades.

Se analizaron 2104 documentos publicados en el periodo 2002-2013, observándose un crecimiento del 261,5% de la producción. Esto representa el 19, 6% del total de la producción española en el campo.El 99,8% de la producción corresponde a artículos de investigación. Las universidades con mayor número de documentos publicados son la Universidad de Sevilla (817) y la Universidad de Granada (714). La colaboración entre universidades anadaluzas es casi inexistente. Al menos el 73,3% de los documentos publicados ha recibido o una o más citaciones. La ratio personal PDI/producción es de 6,33.

PRACTICUM: UN PROCESO FUNDAMENTAL EN LAS COMPETENCIAS DEL MAESTRO

Marta Carrasco y Margarita Alcaide
Universidad Camilo José Cela, Departamento de Practicum de Magisterio

El trabajo que presentamos da cuenta del proceso de mejora para la Calidad en el desarrollo del Practicum en los grados de Educación Infantil y Primaria y, cómo la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la UCJC ha evolucionado en el proceso a lo largo de la implementación de Bolonia

Nuestro propósito ha sido revisar las Guías Docentes para el desarrollo de las cuatro asignaturas de Practicum; así como optimizar los datos de las encuestas de evaluación docente para mejorar la formación práctica de nuestros alumnos

A lo largo del curso académico 2013-14 el departamento ha desarrollado un proceso que se inicia con un planeamiento global en dónde se marcan los objetivos de calendario académico, plazos, actualización de banner y observaciones marcadas por la Orden de Practicum publicada en el BOCM de la Consejería de Educación Madrid para la Mejora de la Calidad

Previo a la inmersión del alumno a los Centros los tutores académicos han revisado las guías docentes de los cuatro cursos del Grado de Infantil y Primaria, y, triangulado con los alumnos y los centros el proceso

Se ha hecho un seguimiento más exhaustivo del alumnado en el momento de incorporación al Centro y elaborado cuestionarios para la valoración de las partes implicadas

Valoradas todas las encuestas se ha procedido a la elaboración de un informe con todos los resultados, observaciones y aspectos de mejora que ha permitido incorporar aspectos novedosos y más adaptados al perfil del alumnado o a las exigencias del mercado laboral

PERSPECTIVAS Y CONSIDERACIONES SOBRE LA LECTURA EN FUTUROS DOCENTES. UNA INVESTIGACIÓN CON ALUMNOS DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Mari Cruz Palomares Marín y Andrés Montaner Bueno
Universidad de Murcia, Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura

La integración del Espacio Europeo de Educación Superior en los planes universitarios supuso un cambio de paradigma educativo en el que adquirió especial relevancia el papel activo de los estudiantes universitarios en su formación académica. Por este motivo, pretendemos otorgar voz a los alumnos, y conocer sus impresiones, opiniones y perspectivas en relación a la que consideramos como una de las destrezas básicas y necesarias para toda educación de calidad: la lectura, considerada como uno de los pilares básicos para la formación de ciudadanos competentes y críticos, siendo tarea de interés común consolidar las bases para una sociedad lectora.

El presente estudio busca ahondar en la situación lectora de los futuros formadores de nuevas generaciones. En él participaron 65 estudiantes de segundo curso de Grado en Educación Primaria de la Universidad de Murcia, pertenecientes a la asignatura "Didáctica de la Lengua y la Literatura". Estos cumplimentaron un protocolo de redacción, que posteriormente fue sometido a un análisis cualitativo, donde se delimitó un sistema de categorías con las opiniones y percepciones aportadas. Los resultados obtenidos muestran unas prácticas lectoras ambivalentes, ya que aunque mayoritariamente se señala que el papel de la lectura es fundamental para la formación docente, en la mayoría de los casos se detecta una carencia en cuanto a la formación necesaria para llevar a cabo dichas prácticas. Concluimos con las consecuencias que puede tener esta situación para el desarrollo del resto de destrezas académicas y exponiendo la necesidad de tomar medidas para paliar estos resultados desde la universidad.

COMPETENCIAS DE LOS PROFESIONALES DE SALUD EN LA POLÍTICA DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA VULNERABLE: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS.

Antonia Vollrath*, Estela Arcos*, Luz Angélica Muñoz* y Ximena Sanchez**
**Facultad de Enfermería de la Universidad Andrés Bello de Chile, **Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Playa Ancha de Chile.*

Introducción. En Chile, la construcción de competencias del capital humanos en salud es un desafío, debido a las evidencias sobre la baja efectividad de la política pública de protección social. Cobra relevancia comprender la experiencia de los profesionales de salud, por la debilidad de las competencias para visibilizar la vulnerabilidad y adversidad del contexto social de la población beneficiaria. Lo anterior, genera un escenario de incertidumbre en la transferencia de beneficios, que están garantizados por ley como derechos sociales.

Objetivo. Conocer la experiencia y competencias de los profesionales de salud, que participan en la implementación y gestión de la política de protección a la infancia vulnerable.

Metodología: Estudio fenomenológico social, con entrevistas en profundidad a 7 profesionales de centros de salud comunitaria. Para comprender el fenómeno se analiza el contenido de los discursos, desde donde se construyen las categorías y significados de comprensión y vivencia de la realidad cotidiana del sujeto en estudio.

Resultados: La comprensión del fenómeno se cimentó en cuatro categorías que emergieron del análisis de los datos: camino recorrido, desafíos del día a día, contrastando lo antiguo y lo nuevo, visiones y expectativas frente al futuro. Las competencias profesionales desarrolladas bajo el paradigma biomédico, generan sentimientos de angustia y resistencia frente al cambio de paradigma que exige el enfoque sistémico de la política de protección social.

Conclusión: La construcción de capital humano para un cuidado de salud holístico en población vulnerable, es una tarea pendiente de las instituciones de educación superior en salud comunitaria.

LOS DOBLES GRADOS ¿UNA BUENA ALTERNATIVA?

Esteve Bosch Capdevila
Unibersitat Rovira i Virgili. Departamento de Derecho Privado

El objeto de la comunicación es hacer un análisis crítico respecto a las ofertas de dobles grados, que en los últimos tiempos se ha generalizado en la mayoría de universidades españolas. Con ello se permite cursar, de manera simultánea, dos grados, se supone que con una cierta relación de contenidos (por ejemplo, Derecho y Administración y Dirección de Empresas).

Sin embargo, en mi opinión tienen importantes inconvenientes, que aconsejan ser sumamente prudentes en su implantación, por varias razones:

a.- El incremento de trabajo para los alumnos, que supondrá pasar de unos 60 créditos anuales a 75 u 80, lo que podrá traducirse en un menor rendimiento en cada asignatura.

b.- La eliminación, en muchos casos, de asignaturas optativas, irá en detrimento de una buena formación en los respectivos grados.

c.- Y, por el contrario, podrán seguir ofreciéndose asignaturas que no sean las más adecuadas al perfil del graduado.

Por ello, considero que los dobles grados no deberían ser una mera yuxtaposición de las asignaturas de cada grado, sino que se debería ofrecer un plan de estudios específico adecuado al tipo de alumno al que va dirigido el doble grado. De esta manera, la formación ofrecida satisfacería mucho mejor, entiendo, el perfil específico del alumno interesado en cursar una doble titulación.

EN TORNO A LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO: DE COMPLEJIDADES Y RETOS

Mireya Martí Reyes, Cirila Cervera Delgado y Sergio Jacinto Alejo López
Universidad de Guanajuato, México

Hablar de evaluación educativa hoy día, es referirse a una problemática de gran trascendencia y actualidad: trascendente, por la riqueza y diversidad de la evaluación en sí misma, que es inherente a cualquier proceso y, en especial, a la educación. Y actual, a partir de la más reciente Reforma al Artículo 3º Constitucional en México (2013), mediante la cual se creó el Sistema Nacional de Evaluación Educativa. Asimismo, se trata de un tema complejo, polémico, controvertido, en este "mundo líquido" (Bauman), e incierto (Taleb), en que vivimos hoy. Por ello, emprendimos el proyecto de investigación "Evaluación de la Educación Superior en México: miradas desde la complejidad", que tiene como objetivo comprender el Sistema Educativo Mexicano (SEM), como fenómeno complejo, multidimensional y multirreferencial, a fin de contribuir a la mejora de su calidad.

Una primera fase de investigación documental permitió dar cuenta de los fundamentos y desarrollo histórico de la evaluación, necesarios para entender el contexto presente que se vive en México, en relación con la reforma educativa. Los resultados preliminares que se presentan permiten identificar algunas dimensiones y factores que intervienen en la mencionada complejidad del SEM; así como visualizar los principales retos a los que debe enfrentarse la evaluación educativa en el país, como instrumento para la mejora continua y la calidad.

A modo de conclusión, se ofrecen algunas consideraciones generales que deberán ser revisadas sistemáticamente a la luz de las modificaciones que se están suscitando, producto de la Reforma Educativa y para el alcance de sus mismos fines.

LAS FUNCIONES DEL DENOMINADO PROFESOR-TUTOR EN LAS DISTINTAS MODALIDADES DE TUTORÍAS DE LA UNED

Encarnación Abad Arenas Y M. ª Fernanda Moretón Sanz
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Departamento de Derecho Civil / Profesora Tutora en el CA Les Corts de Barcelona

En la actualidad, las modalidades de tutoría dentro de la UNED, cuya finalidad es proporcionar a los estudiantes idénticos servicios de orientación y apoyo y, que están en función del número de estudiantes matriculados y de su distribución geográfica, son: Tutoría de Centro realizadas en un aula del Centro Asociado con los estudiantes de una asignatura mediante una sesión presencial de duración de al menos 60 minutos; Tutoría de Campus en la que desde un Centro Asociado se tutoriza de forma simultánea a estudiantes de otros Centros del Campus por medio de las Aulas AVIP y, finalmente, la Tutoría Intercampus aplicada a asignaturas en las que se prevé escasa o poca matricula de alumnos, mediante la realización de sesiones de tutoría en línea y, la utilización de la herramienta de Conferencia En Línea existente en la plataforma de cursos virtuales. Estas tutorías a diferencia de las anteriores son grabadas, con la pretensión de hacerlas extensibles a todos aquellos alumnos que no hayan podido conectarse.

Las funciones de los profesores-tutores para la realización de estas tutorías se encuentran establecidas por el RD 2005/1986, de 25 de septiembre, sobre régimen de la función tutorial en los CA de la UNED y, dentro de ellas, destacan: Facilitar orientaciones para la preparación de la asignatura; Aclarar dudas de contenido; Realizar actividades prácticas; Explicar los criterios aplicados en la corrección de las PEC; Participar en el seguimiento del curso virtual y, participar en la evaluación continua mediante la corrección de las PEC.

LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN

Henry Alberto Mosquera Abadia
Universidad del Valle - Cali - Colombia Facultad de Ciencias de laAdministración

El objetivo del trabajo era: DETERMINACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD, IDENTIFICANDO ESTRUCTURA, PERFILES Y CAPACIDADES GERENCIALES REQUERIDOS PARA ORGANIZACIONES INTENSIVAS EN CONOCIMIENTO - OIC. Financiado mediante convocatoria interna de la Universidad del Valle. La investigación fue desarrollada por los grupos tres grupos de investigación.

Dentro del trabajo se pone de manifiesto la falta ética, en el desarrollo de la indagación y se encontró como algunos investigadores tienen la manía de realizar el proceso únicamente por el dinero que pueden obtener, esto en ocasiones hace que se caiga en la premura o en la tentación de amañar los resultados para satisfacer al financiador. También pueden ser motivados por el deseo de prestigio, y hacen de la investigación una vitrina, y no un verdadero aporte a la gestión de conocimiento.

Se encontró que una parte de los proyectos o planes de investigaciones se hacen para pedir fondos, o por lo menos se tratan cuidadosamente para tal fin. Ésta práctica está muy generalizada, hasta el punto que se convierte en el "arte de vender". Comportamiento perjudicial para la investigación y la sociedad.
Se hicieron consultas bibliográficas relacionadas con las temáticas asociadas al estudio, así también entrevistas a colaboradores e investigadores de las OIC a nivel regional. Estas técnicas proporcionan información para realizar el análisis detallado del objeto de estudio, con el fin de establecer los factores comunes que las caracterizan, lo cual proporciona elementos para gestionar adecuadamente éste tipo de organización.

IMPLEMENTACIÓN DE UN SERVICIO DE APOYO A LAS CONVOCATORIAS DE EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Riera-Quintero, Clara; Perez-Garcia, Teresa y Padrós-Cuxart, Rosa
Universitat Oberta de Catalunya

Desde 2011, el Área de Programación y Calidad de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) trabaja de manera transversal con el Grupo de Servicios de Biblioteca de Apoyo a la Investigación para ofrecer un servicio de apoyo a las convocatorias de evaluación de la investigación. Se elaboran unas guías de ayuda, se localizan los indicios de calidad de las publicaciones y se valora el conjunto de méritos del currículum del investigador, así como se orienta para destacar y exponer de la mejor forma los resultados de su actividad docente y de investigación. Se organizan sesiones de formación para el profesorado de los estudios, así como otros materiales disponibles en el web de Biblioteca Virtual y en el repositorio institucional O2, en relación tanto al servicio como a los criterios de evaluación de las agencias. De esta manera, se acompaña al investigador en todo el proceso de acreditación, intermediando con la agencia evaluadora y resolviendo dudas que afectan al conjunto del profesorado o a algunos ámbitos de conocimiento.

Se ha hecho una apuesta institucional para que el profesorado de la UOC supere satisfactoriamente las calificaciones y reconocimientos externos exigidos para las titulaciones del centro y tenga suficiente y valorada experiencia docente e investigadora. Este servicio ha sido un elemento clave para incrementar la tasa de éxito del número de solicitudes presentadas (del 63% al 87% en tres años) y asesorar a los investigadores que no alcanzan el nivel de calidad exigido con acciones de mejora.

GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN APLICADA AL PROCESO DE FORMACIÓN DE DOCTORANDOS EN EIDOS, UN GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA DE MATERIALES

M, Isabel Arriortua, Gotzone Barandika, Begoña Bazán y M. Karmele Urtiaga
Universidad del PaísVasco (UPV/EHU).

A medida que las organizaciones, sean del tipo que sean, avanzan y progresan se vuelven más complejas y con ello se genera la necesidad de disponer de sistemas que aseguren el desarrollo de nuevos productos, servicios o negocios. Por ello, la innovación entendida como disciplina práctica está ganando protagonismo en los últimos años. Tanto es así, que en julio de 2013 se publicó la norma europea sobre gestión de la innovación UNE-CEN/TS 16555-1:2013. Ésta consta de especificaciones técnicas consistentes en establecer y mantener un sistema de gestión de la innovación (SGI) aplicable a cualquier organización, pública o privada, con independencia del sector, de su tipo o de su tamaño.

Esta idea puede ser extendida a los grupos de investigación universitarios en los que la innovación es un aspecto crucial. Por lo tanto, la gestión de la innovación también debe ser extendida a la formación de doctorandos: una de las actividades desarrolladas por estas organizaciones.

En este contexto, el grupo de investigación EIDOS de la UPV/EHU, cuya actividad se circunscribe en la Ciencia de Materiales, tiene diseñado su mapa de procesos en el que la formación de doctorados es uno de sus procesos clave; y la gestión de la innovación, un proceso de apoyo relacionado. Así, esta comunicación recoge el diseño del procedimiento relacionado con este último proceso, cuya reciente inserción en el mapa de procesos de EIDOS constituye una de las acciones de mejora implementadas por el grupo, tras realizar su quinta autoevaluación bajo los criterios del modelo de excelencia EFQM.

EL APOYO DE SGIKER EN LA FORMACIÓN TRANSVERSAL PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Fátima Pastor-Ruiz y María José Rodríguez-Tojo
Unidad de Cienciometría Servicios Generales de Investigación-SGIker Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

La actividad investigadora se ha erigido en un elemento inherente a la propia trayectoria profesional de los docentes universitarios, a su formación y experiencia como transmisores de un conocimiento especializado y de calidad. De ahí la importancia de que el personal académico cuente en su haber, además de los medios necesarios, con una adecuada preparación en investigación. Preparación que abarca desde el dominio de la metodología y fuentes básicas para investigar en un campo concreto hasta el conocimiento de los procedimientos exigidos para publicar en revistas científicas relevantes, solicitar proyectos de carácter competitivo u obtener el reconocimiento de la actividad investigadora por parte de las agencias evaluadoras.

En este contexto, la Unidad de Cienciometría, como parte integrante de los Servicios Generales de Apoyo a la Investigación (SGIker), entre otras actividades, viene desarrollando desde el año 2009 un intenso programa formativo dirigido fundamentalmente al cuerpo docente e investigador, con especial incidencia en el personal investigador en formación, así como en aquellos centros con una menor tradición investigadora, y sin descuidar tampoco al Personal de Administración (PAS) dedicado a la gestión de la investigación.

Una vez expuestos los objetivos, estructura y contenido del programa formativo desarrollado por la Unidad de Cienciometría, en esto cinco últimos años, se hace balance de esta línea de acción en la que han participado más de 800 personas, obteniendo un alto nivel de satisfacción, y cuya gestión está avalada por el certificado de calidad ISO 9001:2008 otorgado por AENOR.

PRESENCIA DEL RESEARCHER ID EN LA INVESTIGACIÓN ESPAÑOLA

Fátima Pastor-Ruiz y Nieves Lorenzo-escolar
Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

Con el crecimiento exponencial de la producción científica y su cada vez mayor presencia en la red, el problema de identificar correctamente y sin ambigüedades al autor de un documento se ha agravado aún más. En la actualidad son diversas las voces que reclaman la adopción de una solución global similar a la elegida para identificar el documento digital con el DOI (Digital Object Identifier), al objeto de superar los inconvenientes derivados de la existencia de autores diferentes con el mismo nombre, firmas y afiliaciones cambiantes y procesos de vaciado e indización automáticos, incapaces de solventar correctamente la casuística relacionada con la autoría. Una de las iniciativas que ha alcanzado hasta la fecha un gran desarrollo a nivel mundial es ResearcherID. De su rápida expansión dan prueba los más de 400.000 researcherid existentes en la actualidad, con vinculación directa a la Web Of Science. En España, en los últimos años se ha experimentado un crecimiento espectacular, ocupando hoy el séptimo lugar en cuanto al número de ResearcherID, por delante incluso de países con mayor tradición investigadora como Alemania y Francia.

Se analizan las ventajas y contrapartidas del sistema ResearcherID así como su presencia en España, al objeto de mostrar al personal investigador sus potencialidades y limitaciones, y sugerir a la entidad impulsora la conveniencia de introducir las modificaciones necesarias para su consideración como un sistema de información fiable y eficaz, así como la importancia de concienciar a la comunidad académica sobre la adopción sistemas más globalizadores tipo ORCID.

CRITERIOS QUE SIGUEN LOS INVESTIGADORES EN CIENCIAS DEL DEPORTE EN LA ELECCIÓN DE UNA EDITORIAL Y/ O REVISTA PARA LA PUBLICACIÓN DE SUS TRABAJOS CIENTÍFICOS

Enrique Ortega, Javier Salado y Aurelio Olmedilla
Universidad de Murcia

El objetivo del presente trabajo fue analizar los criterios que siguen los investigadores en ciencias del deporte en la elección de una editorial para la publicación de sus trabajos en libros científicos. Se diseñó un cuestionario online que fue enviado al total del PDI en los grados de ciencias del deporte de las universidades públicas españolas. Contestaron 179 sujetos (97 personal laboral y 82 funcionarios). Los resultados más significativos señalaron que para la publicación de sus trabajos en libros los investigadores en ciencias del deporte las escogen ateniendo a: a) Exigencia en la evaluación, es decir utilización de sistemas de evaluación de los textos presentados 22.6%); y b) proyección internacional de la editorial, es decir que la distribución de la editorial sea internacional (22.5%). Por el contrario para la selección de las revistas para la publicación de sus trabajos está condicionada porque la revista: a) este indexada en bases de datos internacionales (JCR) (39.4%); b) tenga una especialización temática (15.1%); y c) sea ágil y rápida en el proceso editorial (12.11%). Estos datos deben servir de referencia a los responsables de las editoriales de libros y de revista científicas, de manera que conociendo las exigencias de los investigadores en ciencias del deporte, podrán ofertarles las mejores condiciones para que los mejores trabajos académicos sean publicados en sus editoriales y/o revistas

EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: BALANCE JURISPRUDENCIAL Y PROPUESTAS DE MEJORA

Santiago Agustín Bello Paredes
Universidad De Burgos. Facultad De Derecho

1.- Introducción. Después de casi 25 años de vigencia del sistema de evaluación de la actividad investigadora del profesorado universitario (sexenios), resulta necesario un estudio (balance) de la situación jurisprudencial creada por los diversos Tribunales del orden contencioso-administrativo que vienen enjuiciando la labor administrativa de la CNEAI.

2.- Objetivos. El objetivo de la Comunicación es resaltar el incremento de control judicial de la labor administrativa de la CNEAI en los procesos de evaluación de la actividad investigadora del profesorado universitario, y ello como consecuencia del incremento de la litigiosidad en este ámbito.

3.- Conclusiones. Se ha producido un incremento del grado de control judicial, a través de distintas herramientas jurídicas, para la valoración de la actuación de la CNEAI. Fundamentalmente los medios de control empleados por los Tribunales se refieren al procedimiento administrativo y al control de los hechos determinantes, lo cual está suponiendo un límite a la actividad discrecional de la CNEAI.

4.- Método. Valoración que lleva a cabo la presente Comunicación haciendo un estudio que ahonda en los siguientes elementos:
1º) Valoración del proceso normativo regulador de la evaluación de la actividad investigadora del profesorado universitario.
2º) Valoración de la Jurisprudencia dictada por los Tribunales de lo Contencioso en relación con el proceso de la evaluación de la actividad investigadora de los profesores universitarios.

LA 'FRONTERA EFICIENTE DE CITACIÓN' DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS

Carlos García Zorita*, Fernando Casani Fernández de Navarrete**, Esteban Fernández Tuesta*** y Elías Sanz Casado*

(*) Universidad Carlos III de Madrid, Depto. de Biblioteconomía y Documentación; (**) Universidad Autónoma de Madrid, Dpto. de Organización de Empresas; (***) Universidade de São Paulo, Escola de Artes, Ciências e Humanidades

Se presenta un análisis del nivel de eficiencia de las universidades públicas españolas a partir del nivel de citas obtenidas sobre los trabajos que estas instituciones han publicado en los años 2010-2012 en la Web of Science (WoS).

Se utiliza como técnica el Análisis Envolvente de Datos (DEA) en el que se contempla como imputs, el número de publicaciones y el promedio de profesores equivalentes a tiempo completo y como output el número de citas que esas publicaciones obtuvieron en enero de 2014. Se normalizan los valores por el promedio de cada variable.

Los datos de publicaciones y citación se obtienen del observatorio IUNE (www.iune.es), mientras que los de profesorado se han obtenido del SIIU (MECD).

De las 48 universidades contempladas, siete se sitúan en lo que denominamos la 'frontera eficiente de citación'. Para el resto de universidades se calculan los niveles de menor eficiencia para profesorado y publicaciones dentro de dicha frontera.

El sistema universitario público español se ha caracterizado en los últimos años por un incremento en su productividad científica, debido a que anualmente ha crecido el número de publicaciones totales del sistema mientras que las plantillas de profesores se han mantenido. Sin embargo, en el ámbito de las citaciones en la Web of Science el sistema sigue mostrando su debilidad, bien porque haya un cierto número de profesores de baja productividad, bien porque haya un alto volumen de publicaciones sin impacto real o por una combinación de ambos factores.

LA ACTIVIDAD DE INVESTIGACION DEL SISTEMA UNIVERSITARIO ESPAÑOL

Daniela De Filippo, Carlos García-Zorita, María Luisa Lacurain, Sergio Marugán y Elías Sanz-Casado

Universidad Carlos III de Madrid, Departamento de Biblioteconomía y Documentación, Laboratorio de Estudios Métricos de la Información

Introducción

El lanzamiento de la Tercera Edición del Observatorio IUNE ha permitido analizar la actividad investigadora del Sistema Universitario Español (SUE) a través de 6 dimensiones y 42 indicadores. Utilizando fuentes oficiales y accesibles y, mediante la consulta de la Web of Science, se han construido los indicadores para medir y conocer la actividad de este sector. La información está disponible en www.iune.es

Resultados

Entre 2002 y 2012 el número de profesores ronda los 60 mil con un incremento del 17%. Por su parte, la producción científica del SUE ha sido de 352.867 documentos en WoS incrementándose un 126% en estos 11 años. Destaca especialmente la producción en Ciencias Exactas (40%) seguida de Ingeniería (25%). Una de las características más relevantes es la evolución de la colaboración internacional (del 35% al 42%). Los indicadores de impacto muestran que ha habido un promedio de 11,8 citas/doc y un 47% de los documentos se publicaron en revistas del primer cuartil (Q1). En este período las patentes concedidas fueron 3.370 manteniendo valores similares cada año. Los datos sobre tesis defendidas (84.974, con un incremento del 45%), becas y contratos pre y postdoctorales, así como la información sobre participación en Proyectos Nacionales y Europeos, completan el panorama de la actividad investigadora de las universidades públicas y privadas.

A través de esta información es posible analizar la actualidad del SUE y discutir sobre las tendencias detectadas. La desagregación por universidad permite, además, estudiar la evolución de cada institución en estos últimos años.

EVOLUCIÓN DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA EN EL CAMPO DE CIENCIAS DE LA SALUD.

Francisco Javier Manzano-Moreno, Javier Ramos-Torrecillas, Elvira de Luna-Bertos, Concepción Ruiz y Olga García-Martínez
Universidad de Granada.

Introducción.
Actualmente, el personal docente e investigador que pretende promocionar en las universidades públicas españolas, está sometido a una exhaustiva evaluación por parte de agencias de evaluación. En este sentido, la universidad de Granada ha ido adaptándose en los últimos años a las exigencias de esas agencias para conseguir los certificados de calidad y excelencia para poder adaptarse al plan Bolonia.

Objetivos.
Realizar un análisis descriptivo de la producción científica en el área de ciencias de la salud, en la Universidad de Granada.

Metodología.
Se realizó una búsqueda bibliográfica en la base de datos SCOPUS, utilizando como palabra clave "University of Granada", durante el periodo comprendido entre 1990 y 2013. Posteriormente, se refinó la búsqueda en las áreas "Medicine; Biochemistry, Genetics and Molecular Biology; Psychology; Pharmacology, Toxicology and Pharmaceutics; Neuroscience; Immunology and Microbiology; Dentistry; Health Professions y Nursing".

Resultados y conclusiones.
Del número total de documentos obtenidos (n=7209), el 83.76% fueron artículos originales, publicados en el área de Medicina (39.15%), seguida del área de Biochemistry, Genetics and Molecular Biology (19.49%). En relación a los años de publicación, se observa cómo ha evolucionado la producción científica desde 1990 (2.23%) hasta 2013 (10.28%), observándose un incremento de esa producción a partir del año 2001 (2.30%). Esta progresiva producción, podría ser debida al "efecto ANECA" (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación), ya que ésta se constituyó en 2001 y es a partir de ese año cuando se dispara la producción científica en el campo de ciencias de la salud.

PROBLEMAS EN LA EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: EL CAMPO DE ECONOMÍA Y EMPRESA

Maite Cancelo Márquez, María Bastida Domínguez y Emilia Vázquez Rozas
Universidad de Santiago de Compostela

La evaluación de la actividad investigadora del profesorado universitario en España se realiza, de forma voluntaria, cada seis años, de ahí que popularmente se hable de los sexenios de investigación. Hasta la fecha, la lleva a cabo la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI) a través de unos comités asesores nombrados por grandes campos de conocimiento entre el que se encuentra el de Economía y Empresa (campo 8).

Los sexenios nacen en el año 1989 a partir del Real Decreto 1086/1989 de 28 de agosto sobre retribuciones del Profesorado Universitario, como un complemento salarial de productividad (al igual que el complemento por méritos docentes, regulado por el mismo Real Decreto). Sin embargo, este complemento salarial en la actualidad es requisito para formar parte de comisiones, cursos de doctorado e incluso en la determinación de la carga docente del profesorado universitario en España.

En este trabajo analizamos los problemas que plantea el actual sistema de evaluación de la actividad investigadora de profesorado, en el Campo de Economía y empresa que compararemos con los restantes de la gran área de Ciencias Sociales y Jurídicas. En concreto, analizaremos las diferencias en los méritos a evaluar en estos campos, la problemática derivada en la utilización de determinadas bases dadas las críticas que se están produciendo en el mundo académico a nivel mundial, las limitaciones del uso de las citas como criterio de calidad o la imposibilidad de adaptar el curriculum investigador ante los cambios en los criterios utilizados en la evaluación.

DETECÇÃO E ANÁLISE DE PERFIS DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS PAULISTAS SEGUNDO DISTINTAS ATIVIDADES DE PESQUISA (2002-2012)

Cláudia Daniele de Souza, Daniela De Filippo y Elías Sanz-Casado
Universidad Carlos III de Madrid, Departamento de Biblioteconomía y Documentación, Laboratorio de Estudios Métricos de la Información

O sistema universitário possui um papel fundamental e indiscutível na geração e transmissão de conhecimento em grande maioria dos países do mundo. Com o passar dos últimos anos, aumentou-se muito a necessidade de avaliação e análise delas, para que, dentre outros fatores, haja uma distribuição de recursos mais adequada. Diante da dificuldade em se mesclar metodologias e escalas de análise para avaliar e comparar instituições, o Brasil ainda não possui nenhum estudo inicial quanti-qualitativo sobre o perfil de suas universidades públicas. O principal objetivo desta pesquisa é desenvolver um conjunto de indicadores quantitativos e qualitativos que permitam determinar precisamente quais são os perfis das universidades públicas paulistas, em função de suas atividades investigativas, entre os anos de 2002 e 2012. As dimensões a serem pesquisadas são produção científica, produção tecnológica, atividade formativa de professores/pesquisadores e competitividade; pretende-se recorrer a distintas fontes de informação oficiais, acessíveis e confiáveis, no intuito de obter-se melhor abrangência, qualidade e confiabilidade dos dados. Na coleta dos registros bibliográficos e respectivos tratamentos, serão utilizados macros de programação e um sistema de gestão MSqL com uma base de dados relacional. Na análise dos resultados, serão utilizados tratamentos bibliométricos com o software VantagePoint, rodagens estatísticas com o pacote R e para as representação gráficas, utilizar-se-á os softwares UCINET e seu módulo integrado NetDraw. Os resultados formarão parte de uma pesquisa de doutorado e pretendem contribuir para a ampliação do conhecimento e análise da atividade investigativa de todo o sistema universitário brasileiro, oferecendo uma informação atualizada e confiável.

UTILIZACIÓN DE BUENAS PRACTICAS DE LABORATORIO (BPL) Y DEL CÓDIGO DE BUENAS PRÁCTICAS EN INVESTIGACIÓN (CBP): ESTUDIO PILOTO EN EL DEPARTAMENTO DE FISIOLOGIA DE LA FACULTAD DE FARMACIA-UB

Miguel Panzano Lopez y Francisco José Pérez-Cano
Universidad de Barcelona, departamento de Fisiología

INTRODUCCIÓN: Las universidades han mostrado su inquietud por una investigación de calidad editando documentos que la faciliten. Éste es el caso del Código de Buenas Prácticas en investigación (CBP) de la Universidad de Barcelona (UB), en el que se establecen las pautas de actuación en la realización de las actividades de investigación con el objetivo de mejorar su calidad. Ésta comparte, sin ser tan restrictiva, muchos aspectos con las Buenas Prácticas de Laboratorio (BPL).

OBJETIVOS: El presente trabajo pretende evaluar el grado de aplicación de las BPL y CBP, y así evaluar si se realiza o no una investigación de calidad en el entorno universitario.

MÉTODO: Para ello se ha seleccionado un Departamento con elevada actividad investigadora y con gran diversidad de diseños y aproximaciones, como es el Departamento de Fisiología (UB). Se ha elaborado una encuesta de 80 cuestiones y se ha obtenido respuesta de los 9 grupos de investigación que lo componen.

RESULTADOS: La mayoría de grupos conocen el CBP y lo aplican en gran medida en lo que se refiere a la gestión de residuos, diseños experimentales, organización del personal e instalaciones, etc; y aunque la gestión de reactivos y procedimientos a través de protocolos normalizados de trabajo (PNT) se lleva a cabo de forma adecuada, no se realiza siguiendo las BPL, debido a las limitaciones intrínsecas del entorno.

CONCLUSIONES: La encuesta elaborada permite evaluar la calidad de la investigación en base a la aplicación de CBP y BPL en el entorno universitario.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DESDE LA PERSPECTIVA INVESTIGADORA PROPIA

Olga Vizoso-Arribe, Pablo Vila-Lameiro e Ignacio J. Díaz-Maroto
Departamento de Ingeniería Agroforestal, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Santiago de Compostela

La investigación es la principal forma que tiene la ciencia de incrementar su conocimiento sobre alguna de las realidades que nos rodean y/o preocupan y, su calidad, se puede definir como la capacidad de ésta para alcanzar conocimientos verdaderos. En cualquier estudio siempre existen limitaciones, dado que no existe la investigación perfecta, apareciendo diferencias entre la realidad y lo que el hombre infiere sobre ella. En algunas ocasiones estas diferencias son de tal magnitud que pueden conducir a una visión completamente errónea de la realidad investigada. La consecuencia más importante de este hecho es que pueden llegar a introducirse prácticas que den lugar a efectos indeseables al no haber sido su validez íntegramente demostrada. Esta es una de las mayores preocupaciones de la comunidad científica y la justificación del empleo de diferentes metodologías que permiten evaluar la calidad de la investigación y conocer con qué grado de certeza se está alcanzando el conocimiento de la realidad investigada. En este trabajo se analizan las ventajas e inconvenientes de los indicadores para medir la producción científica, documental e, incluso, la producción referencial con la finalidad de obtener resultados que permitan hacer comparaciones no sólo entre países, sino también dentro un mismo campo del conocimiento.

Se debe tener presente que la mayoría de los criterios utilizados para evaluar el trabajo de los investigadores obedece a los criterios establecidos por los países altamente desarrollados que no siguen una óptica integral que considere la triada de la producción analizada (científica, documental y referencial) resultando, una evaluación sesgada.

ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA. DESARROLLO DEL APLICATIVO SOPHOS.

María Sobrido Prieto y Carlos González Guitián
Biblioteca Complexo Hospitalario Universitario de A Coruña y Universidad de A Coruña

Una de las principales maneras de valorar la investigación es a través del análisis de las publicaciones científicas que origina. Los indicadores bibliométricos -datos estadísticos deducidos de las distintas características de las publicaciones científicas- proporcionan información objetiva sobre los resultados del proceso investigador, su volumen, evolución, visibilidad y estructura. En los últimos años estos estudios bibliométricos han sido cada vez más demandados no solo para la cuantificación de la producción sino también para otros fines (identificación de grupos y áreas de excelencia, asociaciones temáticas, interdisciplinaridad, disciplinas emergentes, redes de colaboración temática, prioridades, etc.). La creciente necesidad de las distintas entidades gubernamentales y la industria de seleccionar con criterios uniformes y objetivos las fuentes de información en el momento de tomar decisiones técnicas, administrativas y políticas, ha generado un mayor interés en la utilización de los indicadores bibliométricos, dado que ofrecen un método estándar para la evaluación de la calidad y eficacia de la contribución al desarrollo científico. Fruto de esta importancia y de la necesidad de conocer su producción científica, el Servizo Galego de Saude (SERGAS) de la Comunidad autónoma gallega ha desarrollado en 2014 un aplicativo innovador llamado SOPHOS. El objeto de esta comunicación es el estudio de SOPHOS: en qué medida este aplicativo permite analizar la producción científica del SERGAS desde sus diferentes niveles (SERGAS, hospitales, servicios clínicos y autores/investigadores), y desde diferentes enfoques e indicadores bibliométricos (número de artículos, factor de impacto, coautoría, ratio de liderazgo, distribución de revistas en las que más se publican etc.).

KAMPAL RESEARCH: EL MAPA DE LA INVESTIGACIÓN

Raquel Álvarez-Baños*, Elisa Cauhé,*,Jesús Clemente-Gallardo*, Alfredo Ferrer*, David Iñiguez*, Yamir Moreno 7. Alejandro Rivero*, Gonzalo Ruiz*, Ángel Sánchez **, Francisco Sanz* y Alfonso Tarancón*

**BIFI, Universidad de Zaragoza. KAMPAL, Large Data Solutions; ** BIFI y Universidad Carlos III de Madrid. KAMPAL, Large Data Solutions*

Tradicionalmente la actividad científica de las instituciones se ha valorado a través de diversos rankings de calidad, basados en cantidad de publicaciones y proyectos, en calidad o cuantía de los mismos, en el impacto científico de revistas o en la productividad de las personas o grupos departamentales.

En el ámbito de la investigación se crean múltiples re¬laciones mediante el intercambio de ideas, se producen artículos y continuamente se generan proyectos de colaboración. Estas relaciones llevan a la formación de Redes que pueden ser tratadas a través de la disciplina de Redes Complejas. La generación de estas redes nos permite estudiar y analizar en profundidad las instituciones o personas consideradas, sus relaciones, estructuras dinámicas, encontrar grupos afines, grupos aislados, personas in¬fluyentes, imprescindibles, puntos fuertes y débiles.

KAMPAL Research es una herramienta para analizar redes altamente complejas en entornos acadé¬micos, de investigación y transferencia. Los estudios tradicionales se basan en los individuos y su actividad personal, que luego se suma o agrega para obtener datos de la institución. Frente a esto, KAMPAL Research ofrece una visión glo¬bal, estudia las relaciones, la propia estructura diná¬mica de la institución y el papel que cada persona o grupo juega en ellas, más allá del análisis de la simple actividad individual.

INDICADORES DE CALIDAD PARA LOS PROGRAMAS DE POSGRADO

Federico Martínez Montes
Coordinación de Estudios de Posgrado, Universidad Nacional Autónoma de México

Introducción

La educación a nivel posgrado es un factor de desarrollo tanto a nivel local como a nivel internacional, ya que es el personal que enfrenta problemas, propone soluciones y permite avances que repercuten en beneficio de la sociedad. No invertir en la formación de maestros y doctores ata a los países a la adquisición costosa de tecnología, infraestructura y desarrollo intelectual de países que sí los generan. Por lo anterior, es necesario diseñar planes de estudios con estructuras académicas fortalecidas para aproximarse a valores altos de efectividad y eficiencia.

Objetivos

Proponer parámetros que garanticen la formación de maestros y doctores con indicadores de calidad.

Método

Análisis de la información del Programa Nacional de Posgrado de Calidad del CONACYT, de la UNAM y de la literatura internacional.

Resultados

- Definir de áreas y campos del conocimiento compatibles a nivel internacional.
- Facilitar los trámites de becas para alumnos nacionales y extranjeros.
- Conformar una base de datos para el seguimiento de los alumnos.
- Contar con tutores capacitados.
- Definir lineamientos para la evaluación de criterios académicos.
- Aplicar criterios y juicios asociados a parámetros numéricos.
- Analizar el impacto regional, nacional e internacional de los programas de posgrado.
- Fundamentar la graduación asociada a tutores.
- Mantener a la comunidad informada de los indicadores.

Conclusiones

Establecer indicadores de calidad permite contar con graduados de mejor calidad capaces de: impulsar al quehacer científico, participar en proyectos de investigación y docencia, fortalecer la productividad científica y docente, proponer soluciones a problemas específicos y contribuir al enriquecimiento del conocimiento universal.

LA EVALUACIÓN DE LOS POSGRADOS EN MÉXICO

Federico Martínez Montes
Coordinación de Estudios de Posgrado, Universidad Nacional Autónoma de México

En México, el CONACYT implementó en 2007 el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) con el objetivo de mejorar la calidad y pertinencia de los estudios de posgrado. Para la acreditación, se hace una autoevaluación con información sobre el ingreso, seguimiento, egreso y graduación de los alumnos, así como de la eficiencia terminal que se presentan ante un comité de pares. La UNAM es una de las instituciones de educación superior con el mayor número de programas en el PNPC. El objetivo de este trabajo es analizar el proceso de evaluación y sugerir las modificaciones que lo mejoren. Método. Se revisaron los documentos oficiales del PNPC, se tomaron en consideración las opiniones de los responsables de los programas de posgrado y se hizo el seguimiento de varios de los dictámenes realizados por los comités de pares. Resultados. Varios indicadores fueron calificados con criterios diferentes, en algunos se consideraron aspectos que no tenían relación con el plan de estudios, motivo de la evaluación. Al no tener criterios uniformes con respecto a la valoración de ciertos indicadores, como es la eficiencia terminal, la estructura del programa o la relación de alumnos/tutor, los dictámenes de acreditación estuvieron sesgados o fueron definitorios para no aceptar en el PNPC algunos programas. Conclusiones. Definir y establecer lineamientos de operación e interpretación de la información; modificar el procedimiento de certificación y capacitar evaluadores profesionales para contar con lineamientos claros que permitan dar claridad a un proceso de certificación tan importante para las instituciones de educación superior.

EVALUACIÓN DE LOS POSGRADOS EN COLOMBIA: LINEAMENTOS DE ACREDITACIÓN VS. ESTADO ACTUAL.

Maria Eugenia Navas Rios*, Emperatriz Londoño Aldana* y Daniel Ruiz Navas**
** Universidad de Cartagena ** SENA*

En Colombia la evaluación de los postgrados le corresponde al Ministerio de Educación, el cual a su vez delega en el Concejo Nacional de Acreditación –CNA-, creado mediante la ley 30 de 1992 y el decreto
Inicia la experiencia en evaluación de programas desde el año 1998 con programas de pregrado; teniendo en cuenta esa experiencia, en el año 2008 el CNA somete a evaluación a toda la comunidad académica los lineamientos para acreditación de Maestrías y Doctorados, pero solo en Mayo del 2011 acredita el primer programa de postgrado.
De esta fecha, hasta comienzos del 2013 sólo tiene acreditados un total de 21 programas de postgrados pertenecientes u ofrecidos por cinco Universidades colombianas. Teniendo en cuenta las evaluaciones para las respectivas acreditaciones se presenta en este trabajo y se quiere compartir con la comunidad académica internacional, las principales fortalezas y oportunidades de mejora de estos programas.
El tipo de investigación llevada a cabo es cualitativa, fundamentada en el método comparativo y el análisis documental. Se tuvieron como población y objeto de estudio los 21 programas de postgrado. Se resalta como una gran fortaleza el factor relacionado con los profesores, y específicamente la formación y calidad de los docentes de los programas y la mayor oportunidad de mejora, se presenta en el factor de los egresados y su impacto, la observación más frecuente es la falta de seguimiento a los egresados del programa respectivo.

TRAYECTORIAS OCUPACIONALES DE DOCTORES, IDENTIDADES Y PROFESIONALIZACIÓN. UN ESTUDIO SOBRE SUS REPRESENTACIONES SOCIALES ACERCA DEL MUNDO DEL TRABAJO

Miriam Aparicio*, Ana Maria Silva** y Claudie Bobineau***
** Consejo Nacional de Investigaciones Científicas. CONICET. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina. **Instituto de Educação, CECS - Universidade do Minho, Portugal. ***Université de Rouen, França*

El estudio se inscribe en una línea que tiene por eje el análisis de trayectorias universitarias y laborales en su interacción en relación con factores condicionantes. Dos son los ejes centrales: la problemática de la identidad ligada a la de la profesionalización en el dominio de la formación y del empleo. La profesionalización de los sujetos, insertos en un mundo ocupacional conflictivo, exige actualmente la implementación de dispositivos que favorezcan el desarrollo tanto del individuo como de las instituciones en las que se desempeña, impactando todo ello, en el desarrollo local, regional y hasta nacional. Tres niveles de análisis se conjugan desde la perspectiva sui generis: macro-méso-micro-macro (Aparicio, 2005; 2007a; 2007b). El objetivo fue conocer las representaciones de los doctores acerca del valor de este diploma bajo la actual « devaluación de los diplomas » y su impacto en el futuro profesional así como de las problemáticas-eje del mundo laboral que requieren de intervenciones urgentes con miras a una mejor articulación entre ambos sistemas. La metodología usada fue cuanti-cualitativa. Se aborda aquí uno de los nodos cualitativos –la valoración del diploma de doctorado– a la luz de técnicas cualitativas (entrevistas y evocaciones jerarquizadas). La población estuvo constituida por doctores en educación (2005-2012) de la Universidad Nacional de Cuyo. Los resultados nos han permitido captar el núcleo de dichas representaciones y aspectos periféricos según carrera, institución y país develando Identidades profesionales y disciplinares. Las "identidades profesionales" ponen al descubierto necesidades "situadas" en materia de profesionalización en los diferentes contextos.

AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PÓS-GRADUADA NO TURISMO NO ENSINO SUPERIOR EM PORTUGAL

Manuel António Brites Salgado, Maria João Pires da Rosa y Fernando Manuel Florim Ribeiro De Lemos
GOVCOPP, DEGEI, Universidade de Aveiro

Tendo por base o enquadramento teórico da avaliação em educação e da formação em Turismo, este estudo pretende compreender a importância da educação a nível de pós-graduação em Turismo no ensino superior (ES) em Portugal, bem como conhecer o interesse do desenvolvimento curricular efetuado ao abrigo do Processo de Bolonha, interpretando também as mudanças ocorridas mais recentemente com os processos de avaliação e acreditação dos ciclos de estudos nesta área científica. Assim, pretende-se analisar a contribuição dos sistemas de avaliação e acreditação da oferta formativa no ES em Turismo, particularmente nos 2ºs e 3ºs ciclos, correlacionando-os com os impactes gerados por uma adequação mais eficiente face à investigação e à consequente transferência de conhecimento para o setor do turismo. A metodologia de pesquisa surge como resposta à necessidade de examinarmos transversalmente algumas dimensões e indicadores científicos e curriculares, que afetam a educação e formação no ES em Portugal, recorrendo à triangulação de técnicas consideradas úteis para conhecer a realidade educativa no Turismo, que poderá posteriormente incluir a inquirição dos responsáveis pelos cursos existentes nesta área, após decorrido todo o processo de avaliação e de acreditação por parte da A3ES. Este estudo sugere, também, um constructo efetivo do desenvolvimento curricular, da estrutura científica e da organização educativa, com base na gestão da qualidade na educação e formação neste domínio científico, contribuindo para a existência de um quadro de suporte à implementação de melhorias contínuas ao nível da política e estratégia nacional, para apoio às instituições de ES e à própria A3ES.

LA INGENIERÍA INDUSTRIAL EN LE MEDICINA DEL TRABAJO

Mª Esther Muñoz*; A. Filgueira*; J. Telmo** y E. Muñoz*
** Universidad de A Coruña; **Universidad de Santiago de Compostela*

La más que defensa, obsesión por la seguridad de los trabajadores, exige que para la adaptación de "trabajo al hombre y del hombre a su trabajo", esto es la Medicina del Trabajo, resulte imprescindible incorporar tecnologías y conocimientos enmarcados en distintas ramas de la ingeniería, bajo el denominador común de la Ingeniería Industrial. La aportación de la Ingeniería Industrial a la Medicina del Trabajo queda patente al fijar como objetivo de esta la prevención de la salud causada por las condiciones de trabajo. Dichas condiciones, necesarias para el desarrollo de los procesos vinculados a la fabricación de los distintos productos, especifica donde la Ingeniería Industrial debe aportar todo su saber hacer.

La formación en materias básicas, estructurales y tecnológicas, incluidas en los diferentes títulos de grado en ingenierías, es condición necesaria pero no suficiente para satisfacer las necesidades de solución a los problemas planteados por la Medicina del Trabajo.

Quedan por tanto fuera de los actuales títulos de grado en ingeniería los conocimientos específicos e imprescindibles, que basados en la formación básica ingenieril, permita diseñar, implantar y controlar las condiciones laborales de forma que aseguren el bienestar físico, mental y social del individuo.

Con el trabajo que presentamos puede concluirse la necesidad clara de interrelación imprescindible entre Ingeniería Industrial y Medicina del Trabajo, puesta de manifiesto con los múltiples másteres pluridisciplinares sobre seguridad, prevención de riesgos y medicina del trabajo para los que resultan imprescindibles los conocimientos aportados por los títulos de grado en las distintas ramas de la ingeniería.

ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA DEL MÁSTER DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

José Cruz Arrillaga y Gotzon Ibarretxe Txakartegi
Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

En este póster se analizan las valoraciones que realizan 66 alumnos, sobre la adquisición de competencias profesionales en la especialidad de educación artística del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria (Universidad del País Vasco), durante los cursos 2011-12, 2012-13 y 2013-14.

Los objetivos de la investigación han sido: 1) el estudio de las expectativas e interrogantes iniciales que tiene el alumnado sobre el perfil del profesorado de educación artística en secundaria y bachillerato; y 2) la apreciación del alumnado sobre los modos de adquisición de esas competencias profesionales para el desarrollo docente.

Se ha utilizado el modelo biográfico-narrativo como metodología de investigación. Se trata de las autobiografías del alumnado en relación a su educación artística, así como su interpretación en torno a las habilidades profesionales adquiridas en un contexto real de prácticas. Para ello, se han realizado entrevistas semiestructuradas individuales y en grupo.

Los resultados indican que, según el alumnado, el docente debe ser una persona especialista en Bellas Artes, vocacional, innovadora, activa y comprometida con la educación artística. También ponen de manifiesto las carencias de formación por parte del profesorado y su falta de actualización.

Como conclusión, las autobiografías han servido para realizar una diagnosis de la situación actual de la educación artística en las diversas etapas educativas, y para reinterpretar la idea del perfil profesional docente. Además, las prácticas en los centros han permitido el planteamiento de propuestas de mejora vinculadas a la selección de centros, y la coordinación de éstos con la universidad.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS AQUIRIDAS POR LOS ALUMNOS DEL MÁSTER DE ORTODONCIA DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA, MEDIANTE UN ÍNDICE DE CALIDAD DE TRATAMIENTO.

Carlos Bellot Arcís, Beatriz Tarazona Álvarez, Vanessa Paredes Gallardo, Natalia Zamora Martínez y Paloma González Gil de Bernabé
Unidad Docente de Ortodoncia. Departamento de Estomatología. Facultad de Medicina y Odontología. Universitat de València.

Introducción y objetivos: Para mantener unos estándares clínicos de calidad en un Máster de ortodoncia, es necesario evaluar los tratamientos de forma objetiva. El objetivo de este estudio fue evaluar los tratamientos realizados por los alumnos del Máster de Ortodoncia de la Universidad de Valencia.
Metodología: Una muestra de 50 pacientes tratados en la clínica del postgrado fue seleccionada al azar. Se recogieron registros pre-tratamiento y post-tratamiento (modelos de estudio) y fueron evaluados con el índice PAR (Peer Assessment Rating). La influencia de varios factores: el sexo la edad al inicio del tratamiento, la duración del tratamiento, dl método de tratamiento, la necesidad de cooperación y el número de estudiantes que tartan a cada paciente, se analizaron estadísticamente.
Resultados: Según el índice PAR, el tratamiento de ortodoncia provocó una reducción media del índice PAR de 21.4 (CI 95% 18.7-24.1) y una reducción del porcentaje del índice PAR de 80.5% (CI 95% 75.9-85.1). Todos los casos mejoraron , siendo un 44% de los tratamientos los que observaron una gran mejoría.
Conclusiones: Basándonos en los criterios del índice PAR, los alumnos han demostrado adquirir las competencias necesarias para tartar con éxito a los pacientes de ortodoncia. Ninguna de las variables estudiadas influyó de forma significativa sobre el éxito de tratamiento según el índice PAR.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL SERVICIO EN LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO

Alicia Arias Coello*, José Simón Martín** y Clara Simón de Blas**
** UCM, Depto. Biblioteconomía y Documentación - ** UCM, Instituto Universitario de Evaluación Santaria, *** Universidad Rey Juan Carlos, Depto. de Estadística e Investigación Operativa*

La gestión de una titulación exige identificar el orden de importancia que le otorgan los estudiantes a los atributos de la misma, para implementar acciones que consigan la máxima satisfacción de sus alumnos, ya que la consecución de ésta tiene como consecuencia una mayor capacidad de atracción y fidelización de estudiantes. En este estudio se presenta la aplicación del análisis de importancia- satisfacción en un máster universitario, para identificar aquellos atributos sobre los que era necesario actuar y su viabilidad como instrumento de feed-back para verificar el impacto de las acciones de mejora. Se utiliza como grupo de referencia a los estudiantes matriculados en el máster universitario de Gestión de la Documentación, Bibliotecas y Archivos de la UCM antes del curso 2011-2012. Se presentó a los discentes un conjunto de 30 atributos que resumían la calidad del programa, y se les pidió que asignaran un valor a la importancia y al grado de satisfacción con cada uno de ellos. A partir de los resultados obtenidos en el grupo control, se implementaron acciones de mejora en los dos cursos siguientes, verificándose su impacto al comparar los valores de importancia y satisfacción que otorgaron los estudiantes matriculados en dichos cursos. Los resultados obtenidos indican que las valoraciones medias asignadas por los estudiantes al grado de importancia de cada atributo es similar, y que la mejora en la satisfacción con el desempeño de algunos atributos ha sido consecuencia de las acciones implementadas, aunque en algunos casos estas mejoras no han tenido impacto.

ALGUNAS ACCIONES DE INNOVACIÓN DOCENTE APLICADAS A TRABAJO DE FIN DE MÁSTER. EL CASO DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PATRIMONIO CULTURAL, DE LA UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES (UIB)

José Antonio Martínez Morcillo, Maria-Josep Mulet Gutiérrez, Miquela Forteza Oliver, Antònia Juan Vicens

Departament de Ciències Històriques i Teoria de les Arts, Universitat de les Illes Balears

Esta comunicación tiene como objetivo reflexionar sobre uno de los problemas que afectan a numerosos máster universitarios: la elaboración y defensa pública del Trabajo de fin de máster (TFM).

Éste ha sido también el caso, al menos hasta el curso 2011-12, del Máster universitario en Patrimonio Cultural: investigación y gestión, de la Universidad de las Islas Baleares. Por ello, un grupo de profesores del Departamento de Ciencias Históricas y Teorías de las Artes, órgano que lo gestiona, se presentó a la convocatoria 2011 de Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente, organizada por dicha universidad, con la intención de detectar y analizar las problemáticas que rodeaban la elaboración del TFM, establecer las causas del bajo porcentaje de alumnos matriculados que lo defendían en las convocatorias de junio y de septiembre, y elaborar un plan de acciones tendentes a clarificar y mejorar la situación.

La metodología seguida se basó en la preparación de cuestionarios de valoración destinados a los alumnos matriculados desde el curso 2008-09 en la asignatura TFM, con el fin de que sus respuestas permitieran identificar de manera fehaciente los puntos débiles del programa, diagnosticar e interpretar las causas y establecer posibles soluciones, adecuadas y viables, que resolvieran algunas de las necesidades del alumnado.

A partir de los datos obtenidos se elaboró un protocolo de actuación que obtuvo resultados mensurables en los siguientes cursos académicos, al conseguir un aumento significativo del número de TFM presentados y defendidos públicamente en las convocatorias oficiales y, por consiguiente, un mayor números de titulados.

El presente trabajo expondrá los resultados del análisis realizado en el contexto del citado proyecto y las soluciones académicas propuestas.

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO (DPC) DENTRO DE LA REGIÓN EUROPEA DE LA CONFEDERACIÓN MUNDIAL DE LA FISIOTERAPIA

Sonia Souto Camba, Grupo de Trabajo de Educación de la Región Europea de la WCPT
1. Directora del Grupo de Trabajo de Educación de la Región Europea de la WCPT. 2. Departamento de Fisioterapia. Universidad de A Coruña

INTRODUCCIÓN:
El DPC es el proceso mediante el cual un profesional adquiere, mantiene y mejora sus conocimientos, habilidades y actitudes permitiéndole continuar su ejercicio profesional de forma competente, con la calidad exigida por la propia profesión, las organizaciones profesionales, el sistema sanitario y la sociedad.
En el ámbito de la Fisioterapia, la Región Europea de la WCPT, principal organización de representación de esta profesión en Europa, reconoce que hay un amplio rango de actividades englobadas dentro del DPC, incluyendo la especialización a través de los programas Master.

OBJETIVO: Analizar la implantación de DPC dentro de las organizaciones profesionales que integran la ER-WCPT.

MATERIAL Y MÉTODOS:
El grupo de trabajo de educación de la ER-WCPT aplicó un cuestionario entre las organizaciones profesionales durante el año 2011.

RESULTADOS:
• 29/37 (78.4%) organizaciones respondieron la encuesta.
• 16/29 (55.2%) desarrollaron un marco para el DPC.
• Las principales barreras encontradas para no desarrollar un marco son de tipo financiero (26,1%), falta de interés/cooperación con las agencias gubernamentales (21,7%), y recursos humanos limitados (17,4%).
• 15/29 (37.9%) consideraron a los empleadores responsables de proveer las actividades de DPC.
• 11/28 (39.3%) de las organizaciones alcanzaron algún tipo de acuerdo con sus gobiernos en relación a las actividades de DPC.
• DPC es obligatorio legalmente en 13 países.

CONCLUSIONES:
La variedad de las respuestas indican la gran diversidad en relación al DPC dentro de la ER-WCPT. Es relevante seguir monitorizando cómo se organiza en los diferentes países, integrando la especialización a través del Master.

ATRIBUTOS DE QUALIDADE DE ENSINO EM UM MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE CIÊNCIAS (MPEC)

Ronan Daré Tocafundo*, Silvania Sousa do Nascimento**, Douglas Andrade***
Instituto Federal Minas Gerais (IFMG) - Brasil - Departamento de Física,Universidade Federal de Minas Gerais - Brasil - (DMTE/Fae/UFMG), ***Universidade Federal de Minas Gerais - Brasil - (DMTE/Fae/UFMG)*

O Mestrado Profissional (MP), diferente dos Mestrados Acadêmicos (MA), é uma modalidade de formação stricto sensu que tem como objetivo suprir as demandas sociais, políticas e econômicas associadas à qualificação de trabalhadores em serviço (CAPES, 2013). RIBEIRO (2005) destaca que a principal diferença entre as duas modalidades está no resultado do processo, donde nos MP comumente é gerado um "produto". Na área educacional, encontramos o Mestrado Profissional em Ensino de Ciências (MPEC) que surge como uma inovação promissora visando à melhoria do ensino de Ciências e de Matemática (MOREIRA e NARDI, 2009). Este trabalho apresentará resultados iniciais de uma pesquisa de doutorado sobre contribuições do (MPEC) para a Qualidade do Ensino de Ciências. Foram analisadas 176 dissertações de um (MPEC), em uma universidade privada brasileira, com os resultados indicando que: os alunos desse mestrado são professores da educação básica, os produtos advieram de demanda da atividade docente e foram categorizados predominantemente como "Materiais Didáticos Instrucionais". Essas características propiciaram a formulação da hipótese de pesquisa que se encontra em andamento: A maior parte dos produtos dos (MPEC) tem aplicação direta em ensino e, por conseguinte, devem de contribuir para a melhoria da qualidade do ensino de ciências. Por se tratar de pesquisa em andamento não é possível concluir sobre as contribuições dos (MPEC) para a qualidade de ensino de ciências. Porém, foram encontrados atributos de qualidade de ensino, como "Métodos não tradicionais de Ensino", "Formação Docente", "Abordagem Multidisciplinar", que serão aqui analisados e que trazem fortes evidências de comprovação da hipótese.

FACTORES ASOCIADOS A LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD E INNOVACIÓN ACADÉMICA DE PROGRAMAS DE MAESTRÍA

Gabriela Croda Borges
Profesor investigador de la Facultad de Educación, Departamento de Artes y Humanidades, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.

Un desafío sustancial de los programas de maestría es lograr la calidad y promover la innovación en la formación de profesionales cuya contribución social sea relevante y pertinente ante las necesidades de distintos contextos. En este marco, se reconocen diversos planteamientos sobre calidad e innovación en la formación académica, sin embargo, es escasa la aportación de los estudiantes y profesores en torno al tema.
El objetivo de la investigación fue determinar los factores asociados a la calidad e innovación de los programas de maestría, desde la perspectiva de los propios actores del proceso formativo.
El método fue mixto secuencial. La muestra se conformó por 582 estudiantes y 65 profesores de maestría encuestados mediante cuestionario. Adicionalmente, se realizaron grupos de discusión con profesores.
El análisis de datos fue estadístico bivariable y multivariable y el cualitativo mediante análisis de categorías emergentes por saturación.
Las variables estudiadas fueron: Calidad e innovación académica, plan de estudios, personal académico, estrategias de enseñanza-aprendizaje, métodos para evaluar, seguimiento y apoyo al aprendizaje, líneas y desarrollo de investigación, clima de trabajo, procesos de mejora y resultados e impacto.
Los resultados ofrecen la descripción analítica y determinación de 15 factores asociados a la calidad e innovación académica. Se reconoció la existencia de relaciones entre el área de conocimiento y estrategias de enseñanza-aprendizaje y líneas y desarrollo de investigación.
En perspectiva de investigaciones futuras se plantea diseñar un modelo para evaluar los programas de maestría y profundizar en variables organizativas y funcionales que incidan en la calidad e innovación académica.

CALIDAD Y FORMACIÓN DE POSTGRADO EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN (CHILE)

Lucía Domínguez Águila, Alejandro Villalobos Clavería y Alvaro Elgueta Ruiz
Universidad de Concepción. Dpto. de Curriculum e Instrucción, Dpto. de Ciencias de la Educación. Universidad de Cabo Verde, Cabo Verde,Dpto. de Ciencia y Tecnología

La siguiente ponencia analiza la formación de postgrado y su calidad, en una de las instituciones de educación superior más importantes y prestigiosas del país, A través de un análisis documental y socio-histórico de los hitos de la Facultad - a partir de documentos emanados tanto del Ministerio de Educación, del Sistema de Información de Educación Superior, de la Comisión Nacional de Acreditación, como de la propia universidad - se da cuenta de la inserción gradual de oferta académica de postgrado: dos maestrías (una profesionalizante y otra académica) y un programa de doctorado, así como de los problemas, resultados y desafíos que su implementación ha presentado, teniendo como eje la necesidad de tener programas debidamente acreditados y como contrapartida una cierta falta de profesionales habilitados para la dirección de tesis y trabajos investigativos de alto impacto, cuestión que se ha solucionado, en parte, con el aporte de la becas Conicyt, cuyo financiamiento proviene del Estado. Con ello, se da cuenta de la importancia de la formación de capital humano avanzado en educación, un área especialmente sensible en la sociedad chilena, a la luz de las necesidades crecientes de inyectar mayor calidad y equidad en el sistema educativo en su conjunto, y al tenor de las masivas movilizaciones sociales y protestas que ha visto el país en demanda de una educación pública, inclusiva, gratuita y de calidad.

THE ACOUSTIC ENGINEERING IN THE CONTEXT OF THE NEW EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA: A PRACTICAL EXPERIENCE 2007-2013

Ricardo Hernández Molina, Francisco Fernández Zacarías y José Luis Cueto Ancela
Universidad de Cádiz; Acoustic Engineering Laboratory

Uno de los objetivos del proceso de convergencia iniciado en Bolonia en 1999, es la adopción de un sistema basado esencialmente en dos ciclos principales, grado y postgrado. El Máster universitario en Ingeniería Acústica responde, desde su inicio, a los criterios establecidos en, el llamado Espacio Europeo de Educación Superior, cumpliendo con el objetivo estratégico de contribuir a la especialización académica, profesional e investigadora en el campo de la Ingeniería Acústica conforme a los principios de calidad, movilidad, diversidad y competitividad.

En España la propuesta del Máster Universitario en Ingeniería Acústica, como Título de Máster, surge como consecuencia de la demanda existente entre los sectores públicos y privados, en un momento en que se toma conciencia de la necesidad de diseñar los nuevos títulos de Grado y Postgrado orientados al Espacio Europeo de Educación Superior. En este trabajo, nos proponemos analizar y presentar los resultados obtenidos en la Universidad de Cádiz, desde su inicio, en las siete ediciones del Máster (periodo 2007-2013) centrándonos en cuál ha sido su capacidad de integración de alumnos procedentes de distintos campos del conocimiento habida cuenta de la inexistencia de un grado específico en estas materias y en los problemas que se plantean en la actualidad como consecuencia de la implantación, en la ingeniería, de los Másteres con las competencias profesionales integradas.

OFERTA DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO: CALIDAD Y SOSTENIBILIDAD COMO CLAVES DE FUTURO

Nekane Balluerka
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Vicerrectorado de Estudios de Posgrado y Relaciones Internacionales

La desaparición del catálogo de títulos universitarios ha conducido a una nueva situación en la que es preciso diseñar estrategias que permitan definir mapas de titulaciones de posgrado coherentes con la situación actual y la evolución futura del contexto económico, con las necesidades reales de la sociedad, y con los recursos disponibles en las Universidades. Frente a la década pasada, en la que la abundancia de recursos económicos permitió un crecimiento poco controlado de la oferta de posgrado, en la actualidad las universidades se enfrentan al reto de racionalizar esta oferta y de darle sostenibilidad de cara al futuro preservando su calidad. En este trabajo se presentan las claves del proceso de reflexión puesto en marcha en la UPV/EHU con el objetivo de implementar una oferta de titulaciones de posgrado de calidad y sostenible a largo plazo. La estrategia se articula a través de tres ejes clave: la investigación-formación, la vinculación con el territorio y la internacionalización. Sobre estos tres ejes pivotan las actuaciones que permiten reforzar la calidad de la oferta formativa. Se tratan de manera diferenciada las necesidades de los programas de máster y de los programas de doctorado, de manera que todos los actores implicados en el proceso (estudiantes, personal docente e investigador, personal de administración y servicios, y gestores académicos) puedan adoptar las medidas necesarias para alinearse con la estrategia universitaria y responder a las necesidades de la sociedad.

CHANGES IN THE PHD EDUCATION POLICY IN SPAIN: AN INSTITUTIONAL APPROACH

Aliaga-Isla, R., Rojas de Francisco, L, López-Sintas, J y Grahrama, A.
Universidad Autónoma de Barcelona

Changes in the PhD Education Policy in Spain: an Institutional Approach Abstract:
PhD education in Spain has experienced rapid structural changes. Since its membership into the European Community institutional policies at supra-national and national level have shaped and conditioned such changes. This study focuses on the changes of PhD education policy in Spain. In order to explore such changes, the institutional policy approach is introduced to further contextualize the changes in the PhD education in Spain. Several legal documents at supra-national level are reviewed to frame the changes of the PhD education at national level. Moreover, legal documents enacted at national level are reviewed to follow the evolution of the PhD education in Spain.
Resumen:
La educación de doctorado en España ha experimentado rápidos cambios estructurales. considerando su membresía en las políticas institucionales de la Comunidad Europea, a nivel supranacional y nacional, esos cambios han tomado forma. Este estudio se centra en los cambios de la política de educación de doctorado en España. Con el fin de explorar tales cambios, se introduce el enfoque de la política institucional para contextualizar los cambios en la educación en los doctorados en España. Varios documentos legales a nivel supranacional se revisan, para enmarcar los cambios de la educación de doctorado a nivel nacional. Por otra parte, los documentos legales a nivel nacional, son revisados para seguir la evolución de la educación de doctorado en España y encontrar los contrastes en la aplicación.

INDICIOS DE CALIDAD NORMALIZADOS PARA LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS

Pablo Dorta-González* y María Isabel Dorta-González **
** Departamento de Métodos Cuantitativos en Economía y Gestión, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; ** Departamento de Estadística, Investigación Operativa y Computación, Universidad de La Laguna*

Los distintos campos científicos presentan prácticas de publicación y citación significativamente diferentes. Por ello, los indicadores bibliométricos basados en citas necesitan ser normalizados para permitir comparaciones válidas entre los diferentes campos de la ciencia. En este trabajo, se analizan más de seiscientas revistas científicas de ocho categorías JCR muy diferentes entre sí. Los resultados obtenidos indican que la velocidad de maduración del impacto varía considerablemente de una categoría a otra. El tiempo transcurrido hasta que la distribución de citas alcanza su máximo oscila entre dos y cinco años, de ahí que el comienzo y la finalización de la ventana de citación tengan un efecto determinante sobre el indicador de impacto considerado. Algunas revistas son penalizadas por el factor de impacto a dos años y favorecidas por el factor de impacto a cinco años, y viceversa. Sin embargo, existen factores de impacto con ventanas variables de citación que producen, en términos generales, medidas de tendencia central (media y mediana) más próximas entre campos científicos. Además, se propone una nueva forma de normalizar a nivel del tópico de la revista que reduce significativamente la varianza entre campos. Esta normalización a nivel del tópico de la revista se lleva a cabo considerando el impacto agregado de todas las revistas citantes.

LA ESTRUCTURA CULTURAL DE LA COMPRA EN LAS TIENDAS DE BARRIO

Elías Ramírez Plazas* y Dagoberto Páramo Morales**
** pertenece al Departamento de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana y **Dagoberto al Departamento de Mercadeo y Negocios Internacionales de la Universidad del Norte*

Resumen

Este artículo presenta, desde una mirada antropológica y correlacional, los aspectos culturales inmersos en la cultura de la compra al interior de las tiendas de barrio; a su vez, el objetivo del estudio consistió en evaluar la incidencia que tienen estos sobre la fidelización de los consumidores hacia la tienda. Este estudio se enmarca en el enfoque interpretativo que examina los elementos constitutivos que subyacen en la cultura de la tienda y le permite seguir manteniéndose en la vida cotidiana de los consumidores y tenderos, de ahí que se empleen como apoyo metodológico la propuesta de Belk (1987), Hirschman y Holbrook (1992), Holbrook y O'Shaughnessy (1988), Bergadaà (1990), McCracken (1986); en el enfoque de la Grounded Theory GT (Glaser y Strauss, 1967); en el método PRODIN (Bergadaà, 2008; Bergadaà et al., 2004 y Bergadaà y Bucchia, 2009a), Schein (1985) y en el marco de la Teoría de la cultura de consumo de Arnould y Thompson (2005). Los hallazgos confirman que la tienda de barrio no es solamente un sistema económico (Gattorna, 1978), sino un sistema social donde la cultura de los integrantes influye en sus interacciones, siendo así un "energizante" de la vida de la comunidad y un espacio de refuerzo cultural. Asimismo, los datos estadísticos indican que la encuesta tiene validez de contenido, pragmática, de concepto, validez concurrente, predictiva y convergente, pero no validez discriminante.

POSIÇÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPANHOLAS POR MEIO DO CÁLCULO DO FATOR DE IMPACTO WEB ALTERNATIVO

Nadia Vanti y Elias Sanz Casado
Laboratorio de Estudios Métricos de la Información (LEMI). Dpto. De Biblioteconomía y Documentación. Universidad Carlos III de Madrid

A Webometria vem alcançando novos campos de aplicação ao passo que a web se desenvolve e atinge patamares de comunicação mais elevados. No entanto, indicadores como o Fator de Impacto Web (FIW) ainda carecem de experimentos e explicações mais convincentes para a sua segura utilização. Neste sentido, buscou-se aplicar uma fórmula alternativa de cálculo do FIW às universidades públicas espanholas a fim de verificar se os resultados seguem sendo significativos como quando esta foi aplicada a um conjunto de sítios de universidades públicas brasileiras. A fonte adotada para a coleta de dados dos elementos que compõem o cálculo foi o Google e a fórmula de FIW alternativa utilizada foi resultado de um ajuste feito àquela proposta por Ingwersen (1997) e depurada por Thelwall (2002). As instituições acadêmicas que mais se destacaram segundo o Fator de Impacto Web Alternativo foram a Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, a Universidad Jaume I de Castellón e a Universidad de Zaragoza, nesta ordem. Os resultados são discutíveis, já que o a fonte de dados utilizada não foi a mesma nas duas pesquisas, por conta das mudanças ocorridas na funcionalidade da maior parte dos motores de busca comerciais a partir de 2011. Assim, é importante continuar buscando novas metodologias para o cálculo do Fator de Impacto Web a fim de superar as limitações decorrentes dos motores de busca comerciais atuais que já não oferecem mais os mesmos recursos de outrora para a coleta de dados com objetivos webométricos.

LA INNOVACIÓN ESPAÑOLA EN SOSTENIBILIDAD: EVOLUCIÓN DE LAS PATENTES VERDES

María Luisa Lascurain-Sánchez, Andrés Pandiella-Dominique y Elías Sanz-Casado
Universidad Carlos III de Madrid, Departamento de Biblioteconomía y Documentación, Laboratorio de Estudios Métricos de la Información, España

Introducción: La actual crisis económica mundial ha dejado patente la necesidad de un cambio hacia un modelo más sostenible y basado en el conocimiento que privilegie e incentive actitudes innovadoras. En esta línea la OCDE ha apuntado hacia la innovación verde como motor de crecimiento económico y medio esencial para promover un desarrollo sostenible. De este modo, la innovación verde se postula como uno de los principales resortes del cambio de modelo económico español.
Dentro de este contexto la innovación verde de base tecnológica se presenta como un elemento de especial relevancia para la consecución del anhelado crecimiento sostenible.
El valor de la información contenida en patentes como indicador de actividad inventiva, innovadora y de progreso tecnológico aparece fuertemente consolidado en la literatura científica. Su uso permite la identificación de los principales agentes innovadores así como las áreas emergentes de innovación de una región.
Objetivos: El presente trabajo se propone caracterizar los principales temas y agentes de la innovación verde española de base tecnológica.
Metodología: análisis de las patentes verdes (GP) concedidas durante el periodo 2009-2012 por la OEPM a partir del empleo de indicadores cienciométricos, unidimensionales y multidimensionales (AC). Software: Matheo Patent, xlstat.
Resultados: Las áreas de mayor producción son "energías renovables" y "ahorro energético", y las subareas de mayor importancia son "energía solar" y "aislamiento térmico". Los agentes más productivos son empresas, particulares y universidades. Se ha observado un elevado nivel de especialización temática entre los diferentes agentes innovadores.

DERECHOS HUMANOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE

Esther Raya Diez, Fermin Navaridas Nalda
Universidad de la Rioja, Dpto de Trabajo Social; Dpto de Ciencias de la Educación

El Consejo de Derechos Humanos en su resolución 12/4 (1° de octubre de 2009) decidió que la segunda etapa del Programa Mundial de Naciones Unidas para la Educación en Derechos Humanos en el periodo 2010-2014 se centrará entre otros ámbitos en la enseñanza superior. En dicha resolución se establecen los objetivos del plan de acción, entre los que se incluyen el de promover la inclusión de la educación en derechos humanos en la enseñanza superior, en una doble dimensión: por un lado asegurar el respeto a los derechos humanos de todos los miembros de la comunidad universitaria y por otro lado, asegurando el aprendizaje de los derechos humanos. Nuestra comunicación toma como marco de referencia el citado documento, y en particular lo establecido en el eje de de Procesos e instrumentos de enseñanza aprendizaje. Analiza cómo las cuestiones planteadas en la citada resolución son tenidas en cuenta en la planificación y programación docente en dos asignaturas correspondientes a dos titulaciones de grado y postgrado respectivamente en Trabajo Social y Profesorado de Educación. Asimismo, desde un punto de vista empírico se analizan las competencias generales vinculadas a derechos humanos, a través de la consulta mediante la técnica Delphi y se presentan las conclusiones del trabajo.

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS ESPAÑOLAS: COMPARACIÓN DEL ÍNDICE DE IMPACTO EN EL SJR

Judith Velasco, Manuel Vilariño, Bárbara González Amado y Dolores Seijo
Universidad de Santiago de Compostela

El análisis de las publicaciones se ha convertido en un importante índice de evaluación de la productividad del investigador, definida en términos de relevancia o de calidad (por ejemplo el índice de impacto de la revista en la que se publica y el número de citas que tiene el trabajo), la cantidad (el número de artículos publicados) y la independencia (posición de relevancia en la firma del artículo-primera, última o en solitario-). En este trabajo planteamos el propósito de analizar el nivel de productividad científica comparativamente entre las diferentes áreas de conocimiento. Para ello se ha llevado a cabo un análisis bibliométrico de las publicaciones científicas de las principales áreas de conocimiento del Ministerio de Educación (en los diferentes campos: Ciencias de la Salud, Arquitectura e Ingeniería, Ciencias Sociales y Jurídicas, Artes y Humanidades, y Ciencias) durante el año 2012. Se ha utilizado como indicador bibliométrico el índice SCImago Journal Rank, para identificar el número de artículos publicados. Nos hemos decidido por la utilización de este índice porque aporta datos para países y revistas y se puede filtrar por grandes campos de conocimiento, categorías temáticas, el país/revista y el año. Asimismo, también hemos tomado las citas recibidas en el periodo de 2 y 3 años, para poder comparar entre áreas y determinar cuál de ellas es la más productiva.

ESTUDIO DE LAS ESPECIALIDADES TEMÁTICAS DE LA FISIOTERAPIA MEDIANTE EL ANÁLISIS DE LA BASE INTELECTUAL Y DE LOS FRENTES DE INVESTIGACIÓN

Juan Martínez-Fuentes, José Ríos-Díaz y A. Javier Meroño-Gallut
G.I. ECOFISTEM. Departamento de Ciencias de la Salud. Universidad Católica San Antonio de Murcia

Introducción. Los estudios de cocitación permiten observar la base intelectual y los frentes de investigación de una disciplina mediante análisis de clúster. Objetivos. Conocer las especialidades temáticas de Fisioterapia. Método. Análisis de cocitación en revistas Phys Ther, Physiotherapy y Aust J Physiother entre los años 2000-2009. Se recuperaron 58.308 citaciones desde SCIex con Citespace II-v.2.2.R9. Se aplicaron los algoritmos de clusterización espectral, y tf*dif y LLR para el etiquetado con términos de los títulos citantes. Se utilizó un sistema de codificación con cuatro dimensiones adaptado para categorizar a los clústeres temáticos. Resultados. En la dimensión Área de especialidad del clúster se encontraron: área musculoesquelética (36,8%), neurología (36,8%) y práctica profesional (10,6%); en la dimensión "Intención principal" del clúster: tratamiento (31,5%), evaluación/diagnóstico (23,7%), mediciones (10,6%) y calidad (26,3%); en la dimensión "patología" asociada al clúster: Lesión y dolor musculoesquelético (55,3%), ancianos/discapacidad (23,7%) y Alteraciones del SNC (26,3%) y para la dimensión "Intervención" asociada al clúster: Ejercicio terapéutico (34,2%), terapia manual (23,8%) y métodos de neurología (13,2%). Conclusión. Las especialidades más desarrolladas corresponden con las especialidades de neurología y musculoesquelética, con un marcado interés en la valoración de la funcionalidad en la última década. Las patologías vinculadas a la investigación de la disciplina son la hemiplejia y la lumbalgia, junto con las caídas en el anciano, mientras el ejercicio, terapia manual y métodos específicos de neurología son las intervenciones más utilizadas.

ANÁLISIS DEL TIPO DE DOCUMENTO Y DE REVISTA CIENTÍFICA MÁS CITADOS EN LA DISCIPLINA DE FISIOTERAPIA

A. Javier Meroño-Gallut, Juan Martínez-Fuentes y José Ríos-Díaz
G.I. ECOFISTEM. Departamento de Ciencias de la Salud. Universidad Católica San Antonio de Murcia

Introducción. La observación del tipo de documento citado en una disciplina permite conocer el nivel de evidencia científica utilizado, mientras que la identificación de las revistas citadas y su tipología aportan el grado de consolidación del conocimiento específico en un ámbito científico. Objetivos. Conocer el tipo de documento y de revista más citados en la disciplina de fisioterapia, así como las revistas principales para la misma. Método. Análisis de citación en revistas las Physical Therapy, Physiotherapy y Australian Journal of Physiotherapy entre los años 2000-2009. Se recuperaron 58.308 citaciones desde SCIex con Citespace II-v.2.2.R9. Se seleccionaron los 30 documentos más citados por año y se clasificó cada documento en dos dimensiones además del recuento de las citas: "Tipo de documento" (Monografía/Revista) y "Tipo de revista" (Fisioterapia/Otras áreas). Resultados. Se encontró que el 86,8% eran revistas científicas (85% citas), el 56,2% eran revistas de otras áreas (58,8%) y las revistas principales fueron Phys Ther (35,4% documentos/34,1% citas), Spine (9% documentos/8,4% citas), Arch Phys Med Rehabil (5,1% documentos/4,5% citas), Aust J Physiother (3,9% documentos) y New Engl J Med (3,3% citas). Conclusión. El documento de revista es el tipo de documento más citado en fisioterapia, con mayor uso de revistas de otras áreas que las específicas de la disciplina, aunque la revista individual que más documentos aportó a la muestra y citas recibió fue Physical Therapy.

ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS CON MAYOR POTENCIAL TRANSFORMADOR DE LA ESTRUCTURA INTELECTUAL DE LA FISIOTERAPIA

José Ríos-Díaz, Juan Martínez-Fuentes y A. Javier Meroño-Gallut
G.I. ECOFISTEM. Departamento de Ciencias de la Salud. Universidad Católica San Antonio de Murcia

Introducción. El indicador cienciométrico Sigma permite observar los documentos más influyentes en la base intelectual de una disciplina porque analiza tanto la posición estratégica (centralidad) como la explosión de citación (Burst). Objetivos. Conocer los documentos innovadores en la disciplina de fisioterapia. Método. Análisis de cocitación en revistas Phys Ther, Physiotherapy y Aust J Physiother durante 2000-2009. Se recuperaron 58.308 citaciones desde SCIex con Citespace II-v.2.2.R9 con umbralización en los 30 documentos más citados por año. Se calcularon los indicadores "Centralidad de intermediación", "Burst" y "Sigma" para cada documento citado. Resultados. Registraron un sigma elevado en la primera mitad de la década los trabajos de Massey y APTA (2001) como Guía de Práctica Clínica; el trabajo de Shrout (1976) sobre el coeficiente de correlación intraclase; el documento de Rothstein (1991) sobre mediciones en fisioterapia y el documento de Foster (1999) sobre la valoración en la lumbalgia. En segunda mitad de la década destacaron con un sigma elevado: la Clasificación Internacional del Funcionamiento, Discapacidad y Salud (OMS, 2001); el trabajo de Folstein (1975) sobre el test Mini-mental State; un documento sobre actividad física y diabetes (Knowler, 2002) y los trabajos de Delitto (1995) y Childs (2004) para la clasificación de la lumbalgia. Conclusión. la guía de práctica clínica de la APTA tuvo relevancia durante toda la década analizada aunque el documento con mayor potencial para modificar la estructura intelectual de la fisioterapia en un futuro cercano es la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud de la OMS.

LA GRABACIÓN EN VIDEO COMO HERRAMIENTA MULTIMEDIA DE MEJORA DE LA EXPRESION Y COMUNICACIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA.

Vanessa Paredes Gallardo, Natalia Zamora Martinez, Beatriz Tarazona Alvarez y Carlos Bellot Arcis
Universidad de Valencia

Introducción: La expresión y la comunicación oral juegan un papel decisivo en la actividad diaria profesional del odontólogo en su relación con el paciente. El Practicum es una asignatura de 5º curso del Grado de Odontología de la Universidad de Valencia, donde el estudiante desarrolla sus prácticas clínicas con pacientes reales. Objetivo: Mejorar la expresión y la comunicación oral de los estudiantes con el paciente mediante la grabación de un video. Material y Métodos: 7 alumnos elegidos de manera aleatoria de los matriculados en la asignatura Practicum, fueron seleccionados antes de comenzar las prácticas clínicas con pacientes. Se realizó una grabación de 5 minutos de duración por parejas, donde uno hacia el papel de odontólogo y el otro de paciente. Posteriormente, se proyectó cada uno de los 7 videos en el aula y se corrigieron los errores expresivos, de gesticulación, de modulación de voz, los silencios y la postura frente al paciente por parte del profesor y del resto de estudiantes. Finalmente, se repitieron las 7 grabaciones de nuevo. Resultados: La visualización de los videos por parte de todos los estudiantes y del profesor, permite la aportación de sugerencias e ideas haciendo que el estudiante se de cuenta de los errores cometidos para mejorar su destreza comunicativa con el paciente. En el 82% de los casos hubo una clara mejoría cuando se volvieron a grabar los videos. Conclusiones: La grabación de un video y su posterior proyección aporta una mejoría de las habilidades comunicativas de los estudiantes con el paciente.

APRENDIENDO NEUROANATOMÍA CONTRUYENDO TU PROPIA MAQUETA DEL CEREBRO

Ángeles Agüero Zapata, Carmen Sáez Zea y Mª Lourdes de la Torre Vacas
Universidad de Jaén, Dpto. de Psicología

El Sistema Nervioso Central (SNC) es extremadamente complejo. Periódicamente los docentes del área de Psicobiología observan la dificultad del alumnado para comprender las diferentes estructuras que lo componen. La Actividad docente propuesta surge con la finalidad de solventar este problema. Al crear el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se está consolidando un nuevo paradigma en la enseñanza superior: el aprendizaje de competencias mediante el trabajo autónomo, aprender haciendo. Es en este contexto de innovación de la metodología docente en el que se sitúa esta experiencia, que ha implicado a alumnos de primero de Psicología en la asignatura "Fundamentos de Psicobiología" (curso 2013-2014). El objetivo fundamental ha sido que construyan una Maqueta del Cerebro. Mediante su elaboración el alumno interiorizará y memorizará, apenas sin esfuerzo, las diferentes estructuras neuroanatómicas, ubicándolas en el espacio de manera tridimensional. El alumno ha ido elaborando, de forma individual, su propia maqueta. Para ello, han acudido a dos sesiones presenciales (talleres en grupo) con todo el material necesario para realizar su modelo: plastilina de colores; plantilla de estructuras elaboradas por las profesoras, como guía para la ayuda a su construcción, y través de la que se ha realizado la evaluación (disponible en plataforma ILIAS de docencia virtual); rotuladores/lápices de colores; apuntes; atlas y dibujos neuroanatómicos; y diversas maquetas ya manufacturadas.

El éxito de la experiencia queda demostrado no solo por la originalidad y la "perfección" de casi todas las Maquetas construidas sino por el nivel de satisfacción del estudiante manifestado encuestas diseñadas para tal fin.

LOS GRUPOS DE INTENSIFICACIÓN DEL ESTUDIO: UNA ESTRATEGIA ORGANIZATIVA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE BAJO RENDIMIENTO

Gemma Abío, Manuela Alcañiz, Marta Gómez-Puig, Mònica Serrano, Alexandrina Stoyanova, Glòria Rubert y Montserrat Vilalta
Universidad de Barcelona

Asegurar la calidad de las titulaciones es una de las tareas que el sistema universitario español debe acometer para cumplir con sus objetivos fundamentales. En este sentido, es esencial ofrecer garantías sobre la calidad de la enseñanza, y sobre la correcta formación y rendimiento académico del alumnado.

En esta ponencia se aborda esta última cuestión, mostrando una estrategia de organización de la docencia que se está llevando a cabo en la Facultad de Economía y Empresa de la Universitat de Barcelona y, en particular, en las asignaturas que imparte su Departamento de Teoría Económica.

Se trata de potenciar y estimular el aprendizaje de los alumnos que han fracasado en la superación de una asignatura, y que la matriculan por segunda vez. Con este propósito, se han constituido los llamados Grupos de Intensificación del Estudio (GIE), dirigidos a estos estudiantes, y que suponen una modalidad semipresencial de la docencia. Manteniendo el mismo número de créditos, las actividades en el aula se reducen a dos horas semanales, de modo que es el alumno quien, de forma autónoma, debe dedicar más tiempo al estudio.

Con el objetivo de estimular e incentivar a los estudiantes, en los grupos GIE se utilizan metodologías docentes activas, como el aula invertida, que se incorporan a la evaluación continuada. Así, el primer contacto con la materia de estudio lo realiza el alumno de forma independiente; posteriormente, el profesor valida ese aprendizaje y le aporta un valor añadido, potenciando una interacción dinámica y formativa entre los estudiantes.

EVALUACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL DEBATE EN EL AULA

Elisa Alén González, Trinidad Domínguez Vila y Pablo de Carlos Villamarín
Universidad de Vigo, Departamento de Organización de empresas y marketing

Dentro del proceso educativo el aprendizaje se realiza de varias formas, por lo que los docentes deberían utilizar un amplio rango de recursos didácticos. Uno de ellos es el debate académico. Éste puede ser definido como cualquier proceso de intercambio dialéctico entre dos o más partes con el objetivo final de conseguir el voto favorable o aprobación de un tercero. Así, un debate académico es una actividad intelectual competitiva cuyo principal objetivo es comunicar ideas. Puede proporcionar muchos beneficios a los estudiantes, incluido el incremento de su motivación al aprendizaje y consecuente dominio del contenido, la mejora de sus habilidades de investigación, la empatía y competencias relativas a la expresión oral y de comunicación. También hay evidencias que sugieren que el debate mejora el pensamiento lógico y crítico, así como las habilidades de escritura. Sin embargo, el debate académico también tiene sus detractores. Algunos creen que su aplicación refuerza el dualismo en las posiciones, en algunos casos la confrontación de opiniones puede no ajustarse a las capacidades de algunos estudiantes o simplemente contribuye a reforzar sus creencias sobre una temática.

En este trabajo se evalúan los beneficios de utilizar debates académicos con fines didácticos y se ofrecen sugerencias para desarrollarlos. Para ello, se presentan los resultados de varias experiencias en el ámbito de la organización de empresas y marketing en distintos niveles educativos y con distintos perfiles formativos, analizando los datos recogidos mediante encuestas realizadas a los estudiantes participantes en la actividad de debate.

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE: VARIABLES QUE FACILITAN E INHIBEN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

María Consuelo Sáiz, Manzanares, René Jesús Payo Hernanz y Manuel Pérez Mateos
Universidad de Burgos

Los resultados de aprendizaje en el actual marco de Educación Superior son una herramienta esencial en la estructuración de los planes de estudio ya que fomentan la coherencia entre formación, evaluación y resultados. Se trabajo con una muestra de 100 alumnos, 80 del grado de Educación Infantil y 20 del Grado de Terapia Ocupacional. Los objetivos de este trabajo fueron: 1) estudiar la relación entre los resultados de aprendizaje y la opinión de los estudiantes sobre la actividad docente, 2) estudiar si existían diferencias significativas entre los alumnos de ambos grados en sus resultados de aprendizaje, 3) analizar la relación entre el tipo de competencias evaluadas y los resultados de aprendizaje obtenidos. Se encontraron diferencias significativas en: los resultados de la evaluación de la actividad docente de un mismo profesor atendiendo a la variable grado en la motivación del estudiante hacia la asignatura, la percepción de la utilidad de los materiales que el profesor proporciona. También se encontraron diferencias significativas en los resultados de aprendizaje de los alumnos de ambos grados en los distintos procedimientos de evaluación. Asimismo se encontró relación entre el tipo de competencias y los resultados de aprendizaje. La motivación que el alumno tiene hacia la asignatura parece ser un elemento clave en los resultados de aprendizaje.

CONEXIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE ACTIVO Y AUTÓNOMO A LAS COMPETENCIAS DE GRADO, MÓDULO Y ASIGNATURA EN LA ASIGNATURA "QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA" DEL GRADO EN FARMACIA DE LA UPV/EHU

Javier I. Beitia, Gotzone Barandika, Idoia Ruiz de Larramendi y Maria Luz Fidalgo
Facultad de Farmacia, Universidad del País Vasco UPV/EHU (SPAIN)

La universidad juega un papel fundamental en el proceso de transformación de la sociedad, para lo que debe combinar la excelencia en la docencia, investigación, transferencia y uso del conocimiento científico-tecnológico y en su posterior divulgación. En el ámbito de la docencia, el diseño de herramientas que estimulen el proceso autónomo de aprendizaje del alumnado, se circunscribe dentro del concepto de desarrollo curricular IKD de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU).
El equipo docente de la asignatura "Química General e Inorgánica" de primer curso del grado en Farmacia (Facultad de Farmacia) viene realizando distintas actuaciones en materia de innovación y evaluación. Un análisis de los resultados académicos de los últimos años indica que los alumnos tienden a compartimentar las diferentes actividades que realizan (aula, laboratorio y salas informáticas). Por ello, consideramos necesario implementar acciones que ayuden a integrar estas actividades como parte de un todo, dotándolas de un marco conceptual. El primer paso consiste en visualizar el proceso de aprendizaje activo y autónomo, en aras de mejorarlo mediante acciones específicas. Para ello, el modelo EFQM de Excelencia cuenta de interesantes herramientas de gestión, ya utilizadas anteriormente por el grupo docente.
El presente trabajo describe el diseño del proceso de aprendizaje activo y autónomo por el que el potencial del alumnado (input) se transforma en la adquisición de competencias científicas y transversales (output) tanto del grado como de la asignatura. Asimismo, el trabajo recoge la identificación de los recursos necesarios para desplegar este proceso. Finalmente, se describe los métodos de evaluación relacionados.
.

PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA "QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA" DEL GRADO EN FARMACIA DE LA UPV/EHU

Gotzone Barandika, Javier I. Beitia, M. Luz Fidalgo y Idoia Ruiz de Larramendi
Departamento de Química Inorgánica, Facultad de Farmacia, UPV/EHU

El diseño de herramientas que estimulen el proceso autónomo de aprendizaje de los alumnos y alumnas se circunscribe totalmente dentro del concepto de desarrollo curricular IKD de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). En este contexto, el equipo docente de la asignatura "Química General e Inorgánica" de primer curso del grado en Farmacia (Facultad de Farmacia) viene realizando un análisis de los resultados académicos del alumnado que ha permitido identificar los ámbitos conceptuales en los que los alumnos obtienen peores resultados acdémicos.
Al objeto de mejorar este rendimiento, el equipo docente ha planificado diversas acciones que se enmarcan en un plan de trabajo, cuya presentación y discusión es el objeto de este trabajo. Así, se ha realizado la planificación del diseño, desarrollo y evaluación de un proceso de aprendizaje activo y autónomo. El plan de trabajo comienza con el diagnóstico sobre el potencial de aprendizaje del alumnado en el ámbito del concepto escogido, que conduce al diseño de la acción pertinente. Como resultado de la misma, el equipo docente elaboraría un documento guía que se proporcionaría a los alumnos para la implementación de la acción. Tras el desarrollo de las actividades previstas, el alumnado elaboraría un informe final, que serviría como elemento de evaluación del alumnado. Asimismo y de forma complementaria, en el examen final se evaluarán las competencias relacionadas. Los resultados académicos correspondientes serán analizados y comparados a los de cursos anteriores.

USO DE CHECK LIST PUNTUABLES PARA SIMPLIFICAR Y OBJETIVAR LA EVALUACIÓN DE UNA ECOE INTERNA EN EL GRADO DE MEDICINA.

M.C Mias, R. Villalobos, J.J. Olsina, J. Escoll, X. Galindo y A. Escartin.
Facultad de Medicina. Universidad de Lleida

Introducción
Uno de los problemas más importantes que se plantea el realizar una evaluacion objetiva clínica y estructurada (ECOE) es la definición de instrumentos de medida que sean suficientemente objetivos para valorar los resultados obtenidos en cada estación, debido al elevado número de examinadores que participan.

Objetivos:
Presentar el diseño de check lists puntuables como herramienta para objetivar la ACOE interna de cuarto curso del Grado de Medicina.

Metodologia
A partir de la definición de las cuatro competencias que se quieren evaluar se diseñan las estaciones que permitan su evaluación, y a continuación se elabora de manera individualizada un check list para cada una de ellas.

En cada check list se realizan diferentes preguntas claras y concisas relacionadas con las competencias que se han de evaluar con un listado de respuestas posibles que permiten una puntuación del 0-10. La nota final de cada estación será la media de las puntuaciones obtenidas para cada pregunta.

Resultados:
Se obtuvieron 4 plantillas de check list diferentes para cada las cuatro competencias que se querían evaluar y que después se adaptaron a cada una de las siete estaciones para simplificar y objetivar mejor los resultados.

Conclusiones
El diseño de chek list puntuable para cada estación puede permitir una evaluación objetiva independientemente del examinador.

APLICACIÓN DE DISTINTAS METODOLOGÍAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ASIGNATURAS DE INGENIERÍA.

Jaime LLoret*, María-Cinta Vincent-Vela**, Josep Domènech*** y Elena de la Poza***

Departamento de Comunicaciones,Departamento de Ingenieria Química y Nuclear**, Departamento de Economía y Ciencias Sociales***, Universitat Politècnica de València*

El aprendizaje cooperativo es aquella técnica pedagógica en la que los estudiantes trabajan juntos hacia la consecución de un mismo objetivo. El objetivo de este estudio es analizar y comparar los DAFOs (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades) de tres metodologías colaborativas docentes distintas (1-Resolución colaborativa de casos prácticos reales, 2-Trabajo colaborativo en el laboratorio y en la redacción de informes finales, 3-Trabajo colaborativo a través de una wiki). Estas tres metodologías han sido aplicadas en varias asignaturas de Titulaciones Universitarias impartidas en la Universidad Politécnica de Valencia. Tras el análisis de los DAFOs se propone la combinación de las tres metodologías propuestas para conseguir minimizar las amenazas y debilidades de cada una de ellas. Una de las mayores debilidades encontradas es la dificultad para evaluar a los alumnos individualmente. La combinación de las tres metodologías ayudará a optimizar la evaluación individual y además permitirá a los alumnos adquirir muchas más competencias que si se aplica únicamente una metodología. Con la combinación de todas ellas el alumno adquirirá las competencias necesarias para resolver casos reales que pueden plantearse durante su futura actividad profesional, elaborar informes técnicos, resolver problemas con iniciativa propia y con espíritu emprendedor, gestionar la información procedente de diversas fuentes, aprender de manera autónoma, etc.

EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA.

José María Arranz y Cristina Suarez Gálvez
Universidad de Alcalá. Departamento de Economía.

En este artículo se presenta la experiencia de innovación docente desarrollada durante el curso académico 2013 y 2014 en el ámbito de evaluación en la asignatura Econometría II del tercer curso del grado en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo de la Universidad de Alcalá. Para ello, se propuso a los estudiantes la participación activa en el proceso mediante la constitución de grupos de trabajo de no más de 4 estudiantes que de manera voluntaria participan durante cuatro semanas del curso, en una entrega programada y presentación de una cuestión económico-empresarial, que deben resolver mediante el empleo de técnicas econométricas planteadas en el curso. Con este proceso se persigue un doble objetivo: mejora de la evaluación y puesta en práctica de técnicas de aprendizaje de colaboración para incrementar el rendimiento de los alumnos. La muestra de estudiantes que participó en el proceso fue de 65 estudiantes. Este proceso se repite dos veces durante el cuatrimestre. Entre los principales resultados del proceso se observa que los alumnos con mayor dedicación y compromiso con la asignatura obtienen mejores resultados académicos, así como agrado con la asignatura y su utilidad profesional. Los alumnos que optan por este tipo de proceso consiguen mejores resultados académicos.

LA RÚBRICA COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO

Emilio Miraflores Gómez, Roberto Cremades Andreu y Elena Ramírez Rico
Universidad Complutense de Madrid

La rúbrica es una herramienta de evaluación, cuya utilización se ha extendido en el ámbito universitario desde que se iniciaron los procesos de convergencia europea. En esta comunicación se presenta un modelo de rúbrica como herramienta facilitadora del proceso de evaluación de los Trabajos Fin de Grado (TFG). Para ello, se hace una propuesta donde se determinan los criterios a evaluar, los indicadores (referencias) identificativos de cada criterio a partir de cuatro parámetros evaluativos de carácter cualitativo (muy adecuado, adecuado, poco adecuado y nada adecuado), que se transforman en una evaluación cuantitativa a modo de calificación, en función del porcentaje otorgado a cada uno de los indicadores a evaluar. Lógicamente, según los estudios universitarios correspondientes, los criterios de evaluación pueden variar, así como, los porcentajes considerados para cada indicador. Es un modelo flexible y sujeto a cambios a partir de las necesidades individuales o colectivas del profesorado universitario.

La particularidad de este modelo de rúbrica es la identificación concisa de todos los aspectos y contenidos a evaluar en un TFG, permitiendo al profesor localizar los déficits con mayor rapidez y objetividad.

La novedad no es la herramienta en sí, sino su posible aplicabilidad, ya que ha sido muy utilizada en modelos de evaluación de los estudiantes, centrados en la autoevaluación; pero poco manejada como modelo de heteroevaluación por los docentes.

DILEMAS DE LA FORMACIÓN EN VALORES EN LOS GRADOS DE MAGISTERIO

Elena Briones, Raquel Palomera y Alicia Gómez-Linares
Departamento de Educación, Facultad de Educación, Universidad de Cantabria

Introducción: La formación en valores es objeto de una asignatura obligatoria de los grados de Magisterio en Educación Infantil y Primaria de la UC. La estrategia educativa desarrollada comprende la técnica dialógica sobre dilemas morales, dónde se potencia la reflexión, argumentación y confrontación de opiniones. En su diseño seguimos estos pasos: 1) creación de dilemas, sobre valores amparados por la Psicología Positiva y los Derechos Humanos, 2) diseño de la dinámica grupal (seleccionamos el fórum progresivo) y de la técnica dialógica, 3) elaboración de la rúbrica de evaluación y selección de un ejemplo.
Método: Evaluamos los resultados y la percepción del alumnado de la estrategia educativa. Los resultados suponen la calificación obtenida en sus reflexiones individuales pre- y pos-asamblea a tres dilemas. Valoramos su percepción mediante tres preguntas abiertas sobre el clima del aula, el interés por cada dilema y la valoración de sus avances; y 11 preguntas tipo Likert relativas a la participación e importancia del debate, la calidad de las reflexiones e interés en la búsqueda de información.
Realizamos análisis de contenido, correlaciones y un Modelo de Medidas Repetidas con las notas y las variables sociodemográficas.
Los resultados informan del impacto percibido por el alumnado de esta formación en valores y evidencian cierto progreso en el razonamiento moral así como el efecto de la edad y el género.
Conclusiones: Detectamos las necesidades de elaborar una rúbrica para evaluar con más precisión sus avances, controlar la dinámica grupal del debate y potenciar la heterogeneidad dentro de los grupos.

EVALUACIÓN DE ASIGNATURAS DE INGENIERÍA MEDIANTE LA RESOLUCIÓN COLABORATIVA DE PROBLEMAS REALES QUE APARECEN EN EL ENTORNO EMPRESARIAL

Lloret, Jaime, Vincent-Vela, María-Cinta, de la Poza, Elena y Domènech, Josep
Universitat Politècnica de València,

La resolución colaborativa de problemas que aparecen en el entorno empresarial permite desarrollar competencias muy apreciadas desde el punto de vista profesional: habilidades para la cooperación, adquisición de responsabilidades individuales, habilidades sociales y de comunicación, habilidades para la resolución de problemas reales, etc. El objetivo de la aplicación de esta metodología en la evaluación es su actuación como herramienta motivadora para mejorar los resultados académicos en comparación con los exámenes individuales. Además el examen práctico final proporciona al alumno una visión global de todo lo estudiado a lo largo del curso. El examen así concebido no sólo sirve para evaluar los conocimientos del alumno, sino que es una etapa más de aprendizaje. En el tipo de evaluación planteada en este estudio los alumnos deben elaborar el plan de trabajo para resolver el examen, asignar los roles a desempeñar por los componentes del grupo, colaborar entre varios componentes del grupo para realizar las tareas más complicadas, fomentar un buen ambiente entre los compañeros, mantener siempre la calma en caso de problemas en el desarrollo de la actividad y elaborar un plan de respuesta ante resultados desafortunados. Una vez finalizado el examen práctico, se realizó una encuesta anónima para conocer la opinión de los alumnos. El 98 % de los alumnos consideró satisfactoria la experiencia de haber realizado un examen colaborativo y el 100% de los alumnos consideró haber aprendido durante el examen.

REFLEXIONES EN TORNO A LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE SIMULACIÓN EN LOS GRADOS DE CIENCIAS SOCIALES: UNA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

María Josefa García Grande, José María López Morales y Federico Pablo Martí
Universidad de Alcalá (Departamento de Economía)

La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior ha exigido el desarrollo de nuevas experiencias docentes que permitan potenciar las competencias fijadas en los planes de estudio de los grados universitarios. Para poder impulsar estas competencias, se ha creado una metodología de aprendizaje cooperativo (AC) mediante presentaciones de trabajos en grupos, en las que los alumnos asumen un papel activo en las clases. La literatura tradicional sobre la aplicación de este tipo de (AC) resalta que el alumno no solamente adquiere una mayor competencia individual al presentar y defender este tipo de trabajos, sino que además su concepción puede llevar a una "concienciación colectiva" para que el trabajo de todo el grupo obtenga la máxima calificación posible. El Proyecto se desarrolla con una práctica cooperativa mediante un "Debate del Estado de la Economía Española y Mundial" creando un ficticio Parlamento con su Presidente, Gobierno y grupos parlamentarios. En las diferentes sesiones (clases prácticas) los estudiantes adoptan diferentes roles para exponer, replicar y defender sus propuestas, pudiendo evaluar no sólo al resto de sus compañeros, sino también al trabajo realizado por ellos mismos.
El resultado de la aplicación de esta técnica de aprendizaje motivadora se traduce en una mejora de las principales competencias, tanto genéricas como específicas, del estudiante. Además, los resultados del proyecto permiten comprobar que esta metodología (AC) repercute positivamente en el rendimiento académico del alumno.

EXÁMENES VIRTUALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Ana B. Mirete Ruiz, Noelia Orcajada Sánchez y Francisco Alberto García Sánchez
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Murcia.

La implantación de los créditos ECTS contabiliza en para el estudiante un 60% del tiempo de la asignatura para la realización de trabajo autónomo. Una de las grandes aportaciones de la incorporación de las TIC a los procesos educativos es que permiten la flexibilización y el planteamiento de actividades para facilitar ese trabajo autónomo, ofreciendo la posibilidad de crear entornos más abiertos. Al mismo tiempo, los estudiantes valoran de forma positiva la inclusión de las TIC en sus procesos educativos, viéndose reflejado en su enfoque de aprendizaje y en su rendimiento académico.

En este trabajo presentamos los resultados obtenidos en un proyecto de innovación desarrollado durante el curso 2013/2014 centrado en la inclusión de la herramienta exámenes ofrecida por el Aula Virtual Sakai de la Universidad de Murcia. En él han participado 106 estudiantes que cursan una asignatura de primero del título de Grado en Logopedia, los cuales han empleado dicha herramienta y valorado su experiencia en términos de utilidad y satisfacción.

Los exámenes presentados a los estudiantes ofrecen un feedback al alumno acerca de su realización una vez finalizada, y van acompañados de textos breves que les permiten realizar un ejercicio de razonamiento guiado que les lleve a asentar conocimientos. Los resultados obtenidos nos han permitido constatar que los estudiantes valoran positivamente el uso de recursos digitales que favorecen la metacognición, como es el caso de exámenes con respuestas comentadas, llevándonos a concluir sobre la importancia de las metodologías híbridas en la enseñanza universitaria.

RECURSOS DOCENTES: UN ESTUDIO COMPARATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

Noelia Orcajada Sánchez, Ana B. Mirete Ruiz y Francisco Alberto García Sánchez
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Murcia.

La llegada del EEES ha supuesto cambios en la docencia universitaria dirigidos a centrarla más en el aprendizaje del estudiante (learned-centered), mientras que el profesor adopta una posición de facilitador, orientador o guía del aprendizaje. En este esfuerzo, está siendo habitual la inclusión de diversas estrategias didácticas innovadoras en la docencia, las cuales siempre suelen ser bien valoradas por el alumno, que reconoce en ellas el esfuerzo del profesor. Ahora bien, normalmente el alumno no tiene oportunidad real de comparar entre esas distintas estrategias innovadoras, lo que dificulta que podamos extraer conclusiones sobre la diferente utilidad que el alumno encuentra en cada una de ellas.

Nuestro objetivo ha sido valorar el grado de satisfacción y uso que los estudiantes presentan ante diferentes recursos de innovación docente empleados simultáneamente en la misma asignatura: clase presencial interactiva, Web Didáctica, esquemas del profesor y texto-guía, exámenes virtuales, tutoría presencial, explicaciones en vídeo y material de lectura. Un grupo de 72 estudiantes del Grado en Logopedia de la Universidad de Murcia valoraron los recursos empleados simultáneamente en una asignatura de primer curso.

Los resultados obtenidos nos muestran que los recursos más valorados por los estudiantes son la clase presencial interactiva y los esquemas del profesor, junto con los exámenes virtuales y la Web Didáctica. Ello nos lleva a concluir que las metodologías híbridas o mezcladas se erigen como una alternativa a las metodologías tradicionales, empleando recursos de distribución en línea para apoyar los contextos de aprendizaje presenciales.

LAS RUBRICAS EN EL TFG DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE DONOSTIA

Lacalle, J., Trespaderne, I., Aja, N., Hijona, E., Encinas, E., Elorza, I.
Universidad del País vasco (UPV/EHU)

La Escuela Universitaria de Enfermería de Donostia (UPV/EHU), puso en marcha el TFG (Trabajo Fin de Grado) durante el curso académico 12/13 con el alumnado que optó adaptarse al grado desde la diplomatura. El objetivo era evaluar de una forma más homogénea, ya que en la evaluación participan un número importante de profesores, se decidió definir unas rúbricas de evaluación, en base a las competencias definidas para el TFG en la propuesta de grado.

Parecía adecuado compartir a través de un trabajo más estructurado los resultados y las propuestas de mejora, surgiendo la oportunidad de solicitar un PIE (Proyecto de Innovación Educativa), "Análisis de la Implantación, Gestión y Evaluación del TFG" , seleccionado y subvencionado para el periodo 12/14 (cod.6552)

El objetivo de esta comunicación es dar a conocer las modificaciones efectuadas en la rúbrica para el curso 13/14.

La metodología utilizada fue "focus-group" con profesorado, miembros de tribunales, directores de TFG y la Comisión de TFG en la que está representado, además, el alumnado.

La comisión de TFG de la Escuela en la revisión del Manual, y una vez finalizado el curso, identificó aéreas de mejora relacionadas con las rúbricas. Uno de resultados de este proyecto conllevó la adaptación de la rúbrica en relación a las áreas de mejora detectadas, siendo una de ellas la cuantificación de descriptores relacionados con el proceso de Dirección de TFG.

Los resultados obtenidos tras la evaluación de la implantación de la rúbrica este curso permitirán validar la pertinencia de la misma.

DESTREZAS COMUNICATIVAS ESCRITAS EN CONTEXTOS ACADÉMICOS: DIAGNÓSTICO Y ESTRATEGIAS DE MEJORA

Aurora Martínez Ezquerro
Departamento de Filologías Hispánica y Clásicas. Universidad de La Rioja

Las competencias comunicativas escritas constituyen habilidades básicas que el alumno universitario debe haber alcanzado en esta etapa, pero la realidad no responde al dominio de dichas destrezas. Teniendo en cuenta esta deficiencia, se ha llevado a cabo el proyecto "Desarrollo de competencias comunicativas en contextos académicos" con el objetivo de identificar carencias y ofrecer recursos de mejora. En esta comunicación se muestran todas las fases y desarrollo del mismo.

El método aplicado partió de la selección de alumnos (primer curso de los grados de Lengua y Literatura Hispánica, Infantil y Primaria) mediante los resultados obtenidos en las pruebas iniciales. La metodología, eminentemente práctica, consistió en la realización de múltiples actividades secuenciadas -acompañadas de la correspondiente teoría y programadas en cronograma detallado- para ejercitar de forma graduada los contenidos procedimentales de la expresión escrita (corrección, cohesión, coherencia, adecuación, presentación y estilo). Los profesores implicados en el proyecto tutorizaron semanalmente a sus alumnos (corrección, recursos, refuerzos...) y cumplimentaron rúbricas de evaluación.

Los resultados fueron satisfactorios: los discentes mostraron finalmente notables mejoras en la redacción de textos. Este trabajo ha impulsado la creación de útiles recursos "ad hoc" para próximos cursos.

NOTA: Proyecto (Ref. 20) aprobado por el Vicerrectorado de Profesorado, Planificación e Innovación Docente de la Universidad de La Rioja (convocatoria 2012/2013), y también obtuvo una ayuda en "Convocatoria de Apoyo a los Proyectos de Innovación Docente 2012/2013" (APIDUR 2013).

DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS ESCRITAS EN CONTEXTOS ACADÉMICOS: EVALUACIÓN Y RESULTADOS

Rebeca Lázaro Niso
Departamento de Filologías Hispánica y Clásicas (Universidad de La Rioja)

Los resultados que se van a presentar se inscriben en el marco del proyecto "Desarrollo de competencias comunicativas en contextos académicos" llevado a cabo para subsanar las evidentes carencias que mostraban nuestros alumnos de grado en lo referente al domino de las competencias comunicativas escritas.

En esta comunicación se analizarán los aspectos relativos a la evaluación y a los resultados obtenidos al final de dicho proyecto.

En cada una de las fases se siguió un riguroso sistema de evaluación constituido por las diferentes rúbricas que se presentan. Se siguió un sistema de calificaciones lo más estricto posible para conseguir que las valoraciones, procedentes de diferentes profesores, fueran objetivas y se aplicó la modalidad de doble corrección en casos necesarios. Se creó un informe completo de los diferentes integrantes del proyecto en el que quedaron reflejados los resultados obtenidos en cada prueba.

Se ofrece un detallado plan de difusión de resultados a partir del trabajo realizado en el que se aprecia que resultaron satisfactorios: se mejoraron corrección, adecuación y presentación, si bien coherencia y cohesión se siguen reforzando; los cambios han sido, por tanto, muy significativos y alentadores.

NOTA: Este proyecto (Ref. 20) fue aprobado por el Vicerrectorado de Profesorado, Planificación e Innovación Docente) de la Universidad de La Rioja (convocatoria 2012/2013) y obtuvo una ayuda en "Convocatoria de Apoyo a los Proyectos de Innovación Docente 2012/2013" (APIDUR 2013).

WALKING THE CITY.

Estanislao Roca Blanch, Inés Aquilué Junyent y Renata Gomes Espinheira
Universidad Politécnica de Catalunya - Depatamento de Urbanismo y Ordenación del Territorio y Departamento de Expresión Gráfica Arquitectónica

"Walking the City" es un material docente derivado de la experiencia que año tras año, desde 2004, se ha ido acumulando a través del trabajo realizado en el proyecto docente de "Barcelona I: Caminar Barcelona" que profundiza en el conocimiento que los alumnos tienen de la ciudad a través del recorrido como experiencia de aproximación. Los recorridos guiados por invitados expertos que nos acompañan ofrecen a los estudiantes una visión pluridisciplinar y no sólo académica, con la ventaja que supone aprender in situ el ámbito de estudio. El proyecto docente dispone de página web y correo electrónico propios, así como intranet, lo que permite la interactividad entre profesores y alumnos.

Se ha publicado el libro "Walking the City: Barcelona as Urban Experience", en el que, por una parte, recomponen aquellos recorridos por la ciudad de Barcelona que mejor ilustran este proyecto docente y por otra parte, dan a conocer la metodología del proyecto a escala internacional, incluyendo en la publicación el trabajo de los propios alumnos.

Divulgando la experiencia, en la actualidad, el equipo de Caminar Barcelona ha iniciado un proyecto conjunto con diversas universidades estadounidenses, Brown, Chicago, Columbia, Cornell, Duke, Harvard, Northwestern, Princeton y Stanford, incorporando a sus estudiantes de intercambio en esta experiencia docente por la ciudad de Barcelona.

En 2011, el proyecto obtuvo el Premio a la Iniciativa Docente de la UPC, así como la Distinción a la Calidad en la Docencia Universitaria Jaume Vicens Vives que otorga el gobierno de Cataluña.

INNOVACIÓN DOCENTE EN LAS "III JORNADAS DISEÑO E INNOVACIÓN: LA IDENTIDAD CULTURAL COMO HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN"

María Begoña Medel Bermejo
Universidad del País Vasco UPV/EHU, Departamento de Dibujo

INTRODUCCIÓN

ARBASO (Asociación para el Fomento de la Artesanía Tradicional de Euskal Herria), con la participación de la UPV/EHU, organizará las III JORNADAS Basque Crafts by Design en las que creará un espacio de reflexión entre artesanos, diseñadores y alumnos que favorezca la investigación e innovación en diseño.
El elemento nuevo en esta III edición serán los estudiantes de la Facultad de BBAA del País Vasco.

OBJETIVO

El propósito de esta iniciativa es explorar nuevas formas de trabajo conjunta para imaginar nuevos productos y servicios: co-crear una nueva artesanía. Para el alumno supondrá un contacto directo con la co-creación.

MÉTODO

La segunda edición promovió un proceso de creación entre diseñadores y artesanos estructurado mediante talleres y conferencias.
Esta vez el método será el mismo pero constituyendo equipos de trabajo en los que participen diseñador, artesano y estudiante.

RESULTADOS

Esta edición tendrá lugar durante los meses de abril y mayo de 2014 por lo que aún no tenemos resultados. Nuestra intención es comparar los obtenidos en la edición pasada con los que se obtengan en esta.

CONCLUSIONES

Se analizará la encuesta donde intentaremos recabar las impresiones que este método de co-creación ha suscitado para comprobar si la aportación de los alumnos redunda en proyectos más innovadores o no, con una visión más fresca y joven que complemente la experiencia y el oficio de diseñadores y artesanos.

WEBQUEST COMO ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN EN MODALIDAD BLENDED-LEARNING. ESTUDIO SOBRE SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE SEGÚN LA VALORACIÓN DE ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CONTABILIDAD

*Adelaida Ciudad Gómez y **Jesús Valverde Berrocoso
**Departamento de Economía Financiera y Contabilidad, Universidad de Extremadura;*
*** Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Extremadura*

La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación junto con metodologías activas de aprendizaje, se presentan como uno de los principales retos a nivel universitario, enmarcada dentro del Espacio Europeo de Educación Superior, promoviendo un proceso de aprendizaje en el que el estudiante se convierte en un sujeto pro-activo de su formación. Las webquest son una tipología de actividad educativa que se adaptan a enfoques metodológicos basados en la participación activa, la integración de las TIC en el proceso de aprendizaje, la construcción de conocimientos y el aprendizaje colaborativo.

En este contexto, el objetivo de este trabajo ha sido conocer la percepción de los estudiantes sobre la utilidad y capacidad de las WebQuest para facilitar su aprendizaje. Sobre una muestra (N=33) de estudiantes universitarios se aplicó un cuestionario para valorar la calidad, ventajas y eficacia de una WebQuest empleada en el área de contabilidad.

Los resultados revelan que para la WebQuest propuesta, todas las valoraciones medias obtenidas sobre el grado de satisfacción con su uso se encuentran por encima de la media teórica de la escala de respuesta, así como, que están de acuerdo con los plazos asignados, el tiempo dedicado a la tarea propuesta con relación al aprendizaje obtenido, los niveles de rendimiento obtenidos, y con que la actividad se proponga de manera grupal, destacando como ventajas, que fomenta la responsabilidad del estudiante y el trabajo colaborativo y cooperativo.

Por lo que podemos concluir que para la población estudiada la WebQuest es un instrumento útil y facilitador del aprendizaje.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN VIRTUAL: DIFERENCIAS EN LA PERCEPCIÓN PROFESOR-ALUMNO

Marta Ortiz-de-Urbina-Criado y Eva María Mora-Valentín
Universidad Rey Juan Carlos

El sistema universitario europeo ha definido los grados en base a un conjunto de competencias que deben ser adquiridas por los estudiantes, siendo necesario alinear cada competencia con las actividades que realiza el estudiante. Sin embargo la puesta en marcha de modelos educativos de gestión por competencias es un proceso complejo, en especial en la formación virtual.

El objetivo de este trabajo es analizar la percepción del profesor y del alumno sobre el desarrollo de competencias que se han logrado tras cursar la asignatura Dirección Estratégica que se imparte en modalidad on-line en la URJC.

Para ello se realizó un cuestionario en el que el alumno valoraba en qué medida cada una de las actividades realizadas le había permitido desarrollar cada una de las competencias seleccionadas por el profesor. Un total de 37 alumnos contestaron al cuestionario, lo que supuso una tasa de respuesta del 86%.

Los resultados del análisis descriptivo muestran diferencias en la percepción del profesor y de los estudiantes en cuanto al desarrollo de competencias así como la necesidad de definir de forma más detallada cada competencia y los niveles a alcanzar con cada actividad. Las implicaciones que se extraen de nuestro trabajo permiten al docente plantear actividades y usar metodologías docentes más apropiadas para el desarrollo de las competencias y ayudan al alumno a desarrollar dichas competencias, entender su utilidad y conocer cuál es su aplicación práctica.

Agradecimiento: Proyecto ECO2012-36775 Ministerio de Economía y Competitividad

RECOMENDACIONES PARA LA TUTORIZACIÓN DE LOS TFG

Iñaki Periáñez Cañadillas y Julián Pando García
Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU). Departamento de Economia Financiera II

Uno de los cambios más sustanciales que se han producido al adaptar los títulos al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) es la obligatoriedad de implantar los Trabajos Fin de Grado en todos los grados como así lo establece el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, en el Capítulo III.
Nos encontramos con la implantación de una nueva asignatura en la que el alumnado adquiere el protagonismo central y el profesorado debe ser el facilitador/a. Pero hay otra cuestión que no se ha tenido tanto en cuenta en las diferentes universidades y es la tutorización de los TFG.
Es por esto que el objetivo de este trabajo es aportar orientación y herramientas de ayuda al profesorado que le permitan tutorizar los TFG.
Como metodología empleada ha sido la revisión de normativas, procedimientos y experiencias de centros que ya han realizado estos trabajos por la implantación de los cursos de adaptación así como nuestra participación en un PIE sobre la implantación del TFG en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (2012-2014) y experiencia como evaluador de títulos.
Como resultado planteamos hacer no más de 5 reuniones presenciales con el alumnado, preferentemente con una duración inferior a 45 minutos. En las reuniones hay que tener un orden del día con objetivos y resultados esperados. Revisaremos previamente el trabajo solicitado al alumnado antes de la reunión.
Resulta de utilidad establecer un plantilla de control de las sesiones, tareas, plazos y tiempo que dedicamos a cada estudiante.

INTEGRACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE PRESERVACIÓN DIGITAL EN LOS ESTUDIOS DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

Miquel Térmens Graells, Anita Locher, Jordi Serra Serra, Jordi Andreu DAufí, Maria Elvira Silleras, Mireia Ribera Turró y Miquel Centelles Velilla
Universidad de Barcelona. Departamento de Biblioteconomía y Documentación

La preservación de los documentos digitales es una actividad que cada vez tiene más importancia en el currículo de los profesionales de información y documentación. La comunicación pretende señalar cuáles son las características que tiene la enseñanza de este conjunto de técnicas a nivel de estudios universitarios, así como las dificultades que presenta su implementación en el caso de las universidades españolas.

A nivel metodológico se presenta un breve panorama de las prácticas internacionales de enseñanza de las técnicas de preservación digital y de análisis forense (Reino Unido, EUA, DigiCurV…). Luego se describe la experiencia en este ámbito del Departamento de Biblioteconomía y Documentación (DBD) de la Universidad de Barcelona (UB) en estudios de grado, máster y doctorado.

A partir de los resultados de esta experiencia (clases teóricas, clases prácticas, campus virtual y generación de materiales docentes) se discuten las características propias de los planes de estudios de información y documentación en España y de su alumnado, así como las dificultades para una correcta docencia en la línea de los ejemplos más avanzados a nivel internacional.

Entre las conclusiones se destaca la dificultad para que en España se alcancen los niveles de especialización formativa que se exigen y se están planificando en otros países a causa de debilidades en la infraestructura disponible y al nivel de formación inicial de los alumnos. También se incluyen diversas recomendaciones a aplicar por el profesorado implicado y por las universidades españolas con docencia en información y documentación.

VÍDEOS DOCENTES DE CASOS CLÍNICOS EN DIETOTERAPIA: IMPRESIONES DEL PACIENTE Y DEL DIETISTA-NUTRICIONISTA SOBRE LA INTERVENCIÓN NUTRICIONAL

Lydia Micó Pascual*, Patricia Bretó Barrera*, Jordi Mañes Vinuesa**, José Miguel Soriano del Castillo** y Jesús Blesa Jarque**
*Universitat de València. *Clinica Nutricional de la Fundació LLuís Alcanyís. **Departament de Medicina Preventiva i Salut Pública, Ciències de l'Alimentació, Toxicologia i Medicina Legal.*

El video como herramienta docente tiene ventajas como son la sinergia entre audio y visión, y el manejo de su reproducción por el propio usuario.

El objetivo general de este proyecto es la elaboración de videos docentes. Constó de la redacción de guiones, grabación y montaje de los vídeos, selección de una plataforma accesible y uso de licencias creative commons para su libre difusión.

Los videos están basados en historias clínicas reales con un formato de entrevista. Los vídeos recogen la valoración de la intervención nutricional tanto por parte del paciente como del dietista-nutricionista, con el fin de que el estudiante pueda valorar aspectos prácticos del gabinete dietoterapéutico sobre patología, sintomatología, facilidades y dificultades del tratamiento dietético, resultados conseguidos, motivación del paciente, etc.

El proyecto "Desarrollo de vídeos educativos para historias de casos clínicos" se encuentra englobado en la convocatoria DocenTIC 2012-2013 de la Unitat d´Innovació Educativa de la Universitat de València, y ha sido presentado y desarrollado por el grupo de innovación educativa "DieteTIC".

Los 6 videos resultantes: "Educación alimentaria en el tratamiento de la obesidad", "Educación alimentaria para la promoción de una alimentación saludable", "Educación alimentaria para modificar parámetros bioquímicos y antropométricos" y "Casos reales en el gabinete dietoterapéutico (I, II y III)" pueden ser visionados en la plataforma multimedia de la Universitat de València (http://mmedia.uv.es/index?f=_all&w=dietetic).

El estudiante o profesional dispone, como usuario final de estos videos, de una herramienta práctica para adentrarse en el gabinete dietoterapéutico que complementará y mejorará su formación en los aspectos referidos.

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UNA ESCALA PARA VALORAR LA EFECTIVIDAD DE UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) EN EL GRADO DE ENFERMERÍA

Carmen Enrique Mirón* y Emilio González-Jiménez**
*Universidad de Granada; *Departamento de química Inorgánica; **Departamento de enfermería*

Introducción: Con la adaptación al EEES y el uso del ABP, los alumnos adoptan un papel más activo en la enseñanza-aprendizaje. No obstante, es necesario contar con instrumentos para valorar la efectividad de esta metodología cuando se trabaja con grupos amplios de estudiantes.
Objetivo: Describir el diseño y evaluación de una escala para valorar la efectividad de la metodología ABP en la adquisición de competencias del alumnado.
-Cronbach y la validez de constructo por Análisis Factorial Exploratorio.αMétodo: Diseño cuasi-experimental controlado con alumnos de primero de Grado de Enfermería utilizando la metodología ABP (experimental) y de segundo y tercero con metodología tradicional (control). La adquisición de competencias se midió mediante una escala tipo Likert 0-4 puntos diseñada ad hoc compuesta de 26 item. La fiabilidad se determinó mediante
Resultados: 472 sujetos (31% hombres) todos ellos estudiantes del Grado de Enfermería (60% alumnos de primer curso). La consistencia interna de la escala fue de 0.942. La estructura factorial quedó determinada por tres factores, "ambiente de clase", "capacidades personales" y "competencias". No se encontraron diferencias significativas por sexo, forma de acceso a la universidad y edad mientras que sí lo fueron entre el grupo control y el experimental.
Conclusiones: El instrumento diseñado permite valorar la efectividad del ABP en cuanto a la adquisición de competencias y habilidades personales. Su fiabilidad para los tres factores es superior a 0.9 siendo la cantidad de varianza total explicada del 69,73%. Todos los ítems saturan en un factor y los tres factores presentan un contenido coherente.

REPENSANDO LA COORDINACIÓN DEL PROFESORADO EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA EXPERIENCIA EN LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE MELILLA

Carmen Enrique*, Emilio González-Jiménez**, Juan A. González-García***, Daniel Carballo**, Jesús V. Morcillo**, Elvira de Luna**

*Universidad de Granada; *Departamento de Química Inorgánica; **Departamento de Enfermería; ***Departamento de Zoología*

Introducción: El Espacio Europeo de Educación Superior plantea una nueva forma de abordar la docencia dentro y fuera del aula. El profesor deja de ser un transmisor de conocimientos para convertirse en orientador y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Este escenario exige una mayor coordinación entre el profesorado.

Objetivo: Describir la coordinación del profesorado a través de la figura del tutor en el marco de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en primer curso del Grado de Enfermería.

Método: En pequeños grupos de trabajo y utilizando casos clínicos, los profesores de las asignaturas de Bioquímica, Fisiología I, Anatomía y TIC de primer curso del Grado de Enfermería se han coordinado para promover en el alumnado el pensamiento crítico, la cooperación, el liderazgo, la comunicación, la creatividad, el trabajo pluridisciplinar y la toma de decisiones mediante la metodología del ABP. La efectividad de la coordinación se evaluó mediante cuestionario de opinión del alumnado e informes de los profesores participantes.

Resultados: El análisis muestra que algo más del 85% ha comprendido mejor la importancia de estas asignaturas al trabajarlas de forma coordinada y la totalidad del profesorado implicado (seis en el curso 2012-2013 y siete en el curso 2013-2014) considera que la coordinación favorece la adquisición de competencias por parte del alumnado.

Conclusiones: Para que la coordinación sea efectiva, es necesario planificar las actuaciones a realizar por parte del profesorado antes, durante y al finalizar. Ello mejorará el rendimiento, la motivación y el interés por éstas asignaturas.

LOS MOOC COMO INNOVACIÓN DOCENTE: UNA EXPERIENCIA DESDE LA UNIVERSIDAD CANTABRIA.

Sarabia Cobo CM; Torres Manrique B; Sáenz Jalón, M; Ortego Mate CM; Salvadores Fuente P y Castanedo Pfeiffer C.
Departamento de enfermería, Universidad de Cantabria

Las nuevas tecnologías posibilitan el acercamiento de la formación universitaria a una población más amplia. Fruto de los cual se ha puesto en marcha en España los MOOCs acrónimo de Massive Online Open Courses (Cursos Online Masivos y Abiertos). Objetivos. Puesta en marcha de cuatro MOOCs desarrollados desde el Departamento de Enfermería de la Universidad de Cantabria (UC) en la plataforma MiriadaX. Método. Desarrollo de los materiales docentes en formato audiovisual, maquetación de los cursos, puesta en marcha y seguimiento de cuatro MOOCs con temáticas variadas (Coaching, seguridad clínica y neuropsicología).
Resultados. Los cursos se han desarrollado entre diciembre de 2012 hasta la actualidad. En total se han inscrito más de 30.000 personas, con una tasa de finalización media del 42%, de 20 nacionalidades, con una media de edad de 38 años. Actualmente los cursos están en su segunda edición.
Conclusiones. Los MOOC son una apuesta firme de las universidades para hacer uso de las nuevas tecnologías. Parecen una apuesta interesante para la distribución masiva de conocimiento, pero en España su desarrollo es lento y requiere seguir una estructuración más homogénea que garantice un aprendizaje de calidad, así como un mayor respaldo institucional para su puesta en marcha con marchamos de solidez docente y pedagógica.

EL PORTAFOLIO VIVENCIAL COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DOCENTE APLICADA AL COACHING Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Sarabia Cobo CM; Torres Manrique B; Ortego Mate C.
Dep. Enfermería. Universidad de Cantabria

Objetivo. Implementación de una herramienta evaluativa basada en el aprendizaje vivencial, como instrumento de evaluación de una asignatura trasversal llamada Habilidades y competencias a través del Coaching y la inteligencia emocional.
Método. Durante dos cursos académicos se ha implantado la realización de un portafolio personal según las directrices que se marcan en crecimiento personal a través del Coaching. Los estudiantes evaluaron la utilidad de la herramienta para su aprendizaje personal.
Resultados. Fueron 70 el total de estudiantes inscritos en la asignatura durante dos cursos académicos, de 19 años de edad media, y un 52,7% de mujeres. Todos debían de realizar y entregar un portafolio personal dando respuesta a preguntadas planteadas en la asignatura y reflexiones personales, además de realizar un trabajo individual y otro grupal, que también debían reflejar en la herramienta. El formato de realización era libre, destacando un 19,8% que hicieron un blog. La evaluación de su uso fue valorada en una encuesta con respuesta tipo likert, destacando que el 92,8% indicaron serles muy útil el portafolio para su propio aprendizaje personal.
Conclusiones. El uso de estrategias de desarrollo personal adaptadas a la naturaleza de la asignatura (vivencial) ha permitido un mejor aprovechamiento por parte de los estudiantes de las características de los conceptos trabajos en la materia. El portafolio como instrumento de recogida de vivencias, experiencias y reflexiones ha resultado una herramienta útil e interesante en la evaluación de competencias personales.

USO DE TUTORÍAS PERSONALIZADAS EN EL GRADO DE INGENIERÍA MARINA DELA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Raúl García-Bercedo*, Amaia Castaños-Urkullu** e Iñaki Irastorza-Hernando*
**Departamento CC y TT de la Navegación Máquinas y CC. NN, ** Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea*

Queremos compartir nuestra experiencia en la implantación de tutorías personalizadas con los alumnos del Grado de Ingeniería Marina. La implantación de este tipo de tutorías se enmarca dentro de un Proyecto de Innovación Educativa de la Universidad del País Vasco EuskalHerrikoUnibertsitatea del que forman parte los autores de esta comunicación.

Mediante estas tutorías personalizadas pretendemos que además de aprender unos contenidos y conocer unas técnicas, también la interiorización de unos ciertos valores. Se trata de que el alumno además de saber «el qué», y «el cómo», sepa «el por qué» y el «para qué».

En la tutoría personalizada el profesor hace las funciones de asesor en temas académicos y humanos ya que estos no se pueden separar. El rendimiento académico viene determinado por las relaciones sociales que el alumno tiene. Por ello en esta clase de tutorías se atenderá a aspectos tales como: metodologías prácticas de estudio, seguimiento el proceso de formación con disponibilidad permanente para cualquier consulta y atenta observación de las necesidades de cada alumno, ayuda a que cada alumno elabore un programa personal de formación y de estudios, con metas (medio y largo plazo), promoción en los estudiantes del hábito de estudio permanente y programado, escuchar y aconsejar a los alumnos con problemas personales específicos, etc.

EL PERFIL DEL ESTUDIANTE DE CURSOS MOOCS (MASSIVE OPEN ONLINE COURSE): EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD CANTABRIA

Blanca Torres Manrique, Carmen Maria Sarabia Cobo, Maria Sáenz Jalón, Jose Manuel González de la Guerra, Myriam González Campo, Obdulio Manuel González Martínez, Maria Carmen Ortego Mate, Cristina Castanedo Pfeiffer, Paloma Salvadores Fuentes y

Departamento de Enfermeria. Escuela de Enfermeria de la Universidad de Cantabria

Introducción
Universia han puesto en marcha cursos MOOC junto a otras 28 universidades españolas y Latinoaméricas. Las más proactivas en el campo de la educación superior son la Universidad Nacional de Educación a Distancia que lidera el ranking con 39 MOOCs, la Universidad Politécnica de Valencia en segundo puesto con 23 y la Universidad de Cantabria en tercera posición con 14 cursos en su catálogo formativo online.

Cuatro de ellos del Departamento de Enfermería titulados Habilidades y competencia a través del Coaching, La seguridad del paciente, Potencia tu mente y La seguridad del paciente en el domicilio.

MOOCs constituyen uno de los más recientes y novedosos avances en el campo de la educación a distancia y de recursos educativos en abierto. Son gratuitos, masivos y abiertos a cualquier persona, no requieren conocimientos previos ni requisitos de admisión.

Objetivo
Determinar el perfil del estudiante que cursó los cursos MOOCs del Departamento de Enfermería.

Método
Se revisó las fichas que cada estudiante tenía que cumplimentar para realizar la inscripción en los cursos en donde se que se recogían variables sociodemográficas

Resultados
De un total de 34.520 inscritos, el 47,9% fueron mujeres, de una edad media de 37,9 años, con estudios universitarios. El 41,7% eran de países latinoamericanos.

Conclusiones
Los participantes son del todo el mundo y lo cursan por ser temáticas muy actuales y que suscitan un creciente interés entre los profesionales sanitarios y la población en general.

FORMACIÓN CONTINUADA DE LOS PROFESIONALES SANITARIOS SOBRE SEGURIDAD CLÍNICA A TRAVÉS DE LA NUEVA TECNOLOGÍA EDUCATIVA: MOOCS

Blanca Torres Manrique, Carmen Maria Sarabia Cobo, Maria Sáenz Jalón, Jose Manuel González de la Guerra, Myriam González Campo, Obdulio Manuel González Martinez, Maria Carmen Ortego Mate, Cristina Castanedo Pfeiffer, Paloma Salvadores Fuentes y
Departamento de Enfermeria. Escuela de Enfermeria de la Universidad de Cantabria

Introducción

La seguridad clínica ha adquirido gran relevancia en los últimos años de ahí que los profesionales sanitarios deseen ofrecer una asistencia sanitaria segura.

Los MOOCs acrónimo de Massive Online Open Courses (Cursos Online Masivos y Abiertos) constituyen uno de los más recientes y novedosos avances en el campo de la educación a distancia y de recursos educativos en abierto. Se caracterizan por ser gratuitos, centrado en sus participantes y diferentes formas de interacción: bolgs, foros, etc.

Objetivo
Describir la importancia de la formación continuada a través de los MOOCs.

Método
La Escuela de Enfermería " Casa de Salud Valdecilla" de la Universidad de Cantabria imparte un curso en formato MOOCs sobre esa temática. El curso está estructurado en 10 módulos donde se abordaran aspectos desde origen de la seguridad clínica y principales estrategias que los diversos organismos internacionales están desarrollando (la identificación del paciente, comunicación efectiva, medicación, infecciones hospitalarias, etc.) Duración: 9 semanas.

Resultados
En la primera edición número de inscritos fue 4.840 y finalizaron 2.827. Actualmente comenzará la segunda edición.

Conclusiones
El cambio de plataformas educativas cerradas a entornos de aprendizaje abiertos ha supuesto la posibilidad de que miles de personas de todo el mundo sigan diferentes iniciativas educativas. Permite acceder a materiales en formato audiovisual, contacto a través del foro con personas de diferentes partes de los muchos fomentados el trabajo cooperativo y poder continuar investigando los temas de interés personales, ampliando su campo de conocimiento de manera autónoma.

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL "ESPACIO DE TRABAJO INTERDISCIPLINARIO" PARA LAS CIENCIAS SOCIALES

Pedro-José Bueso Guillén*, M.ª Ángeles Rueda Martín** y Javier Usoz Otal***
*Universidad de Zaragoza, *Departamento de Derecho de la Empresa, **Departamento de Derecho Penal, Filosofía del Derecho e Historia del Derecho, *** Departamento de Estructura e Historia Económica y Economía Pública*

Desde hace seis años, el Grupo "Espacio de Trabajo Interdisciplinario"(ETI) en Derecho, Economía e Historia de la Universidad de Zaragoza (https://sites.google.com/a/unizar.es/innovdoceti/home) desarrolla actividades que se rigen por un Decálogo que vincula a profesores y estudiantes, y que no consisten en una mera aglomeración de disciplinas curriculares estancas para afrontar el reto de la interdisciplinaridad (contenidos y competencias).
Tras la formalización institucional del ETI presentada en el X FECIES, el Grupo trabaja este curso en la identificación de criterios de evaluación aplicables al aprendizaje de la interdisciplinariedad y su formalización en rúbricas. El objetivo es doble: por un lado, la elaboración de rúbricas para la evaluación de los resultados de aprendizaje de las actividades, con el fin de avanzar hacia su estructuración para el despliegue en la evaluación de la adquisición de las competencias y habilidades implicadas en el marco de una titulación, tomando como referencia el Grado en Derecho de la Universidad de Zaragoza, completando así la formalización institucional del ETI. Aquí se presentan diversas rúbricas de evaluación del aprendizaje interdisciplinario de actividades ETI concretas desarrolladas durante este curso académico en conexión con la evaluación de otras competencias asociadas como el trabajo en equipo, la comunicación escrita u oral, etc. Por otro lado, la reflexión sobre si la evaluación tiene que centrarse en la de la competencia para el trabajo interdisciplinario mismo, en la obtención de un mejor resultado de aprendizaje de la materia gracias a una aproximación interdisciplinaria a la misma, o bien, si es posible, en ambas cuestiones.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO.

Oscar Fernández Álvarez

Área de Antropología Social, Departamento de Historia, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de León.

Introducción: En esta comunicación prendemos mostrar los primeros resultados de un proyecto de innovación docente en marcha sobre la evaluación de competencias, en tanto elementos que más capacitan de los titulados en su vinculación con el ámbito laboral. De forma específica nos referiremos a la de trabajo en equipo, al ser una de las más valoradas en ese ámbito laboral. Los objetivos que se perseguimos son mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia del trabajo en equipo, facilitando el proceso de adquisición de esta competencia, así como facilitar herramientas que permitan una mejor evaluación de la competencia. Como principal metodología de trabajo utilizaremos el cuestionario validado de Solanes, Núñez y Rodríguez (2008), centrándonos en el factor de las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo y los ítems que lo integran. El trabajo de campo se desarrolla con estudiantes de posgrado en materias de Antropología. Los resultados muestran que se puede disponer de un indicador que permita cuantificar el nivel de adquisición de la competencia, ofreciendo de este modo un sistema de evaluación. Como primeras conclusiones podemos señalar que a través de un análisis cualitativo de los resultados podremos implantar acciones de mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia.

COACHING PARA DOCENTES

Teresa de Dios Alija y Soraya Muñoz
Universidad Francisco de Vitoria, Coordinación de Formación e Innovación docente

En el plan de Formación y Desarrollo Docente de la Universidad Francisco de Vitoria, se incluye el programa ¿Cómo mejorar mi docencia? cuyo objetivo es ayudar al profesor a descubrir qué y cómo hacer para lograr que su propio desarrollo como docente contribuya a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología se basa en el coaching entendido como un proceso de aprendizaje interpersonal de aplicación individualizada, cuyo objetivo es el perfeccionamiento de las competencias docentes, a través de técnicas que se sustentan en la filosofía socrática y la fundamentación antropológica de los procesos de aprendizaje.

Este proceso se enfoca a la identificación de las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades de la actividad docente. A partir de lo cual, el coach acompaña al profesor en la puesta de marcha de su plan de acción dirigido a su mejora y desarrollo personal y profesional.

Algunas conclusiones obtenidas de la evaluación realizada a través de dos cuestionarios son:

• Proceso de coaching por el coach, respecto a cada uno de los acompañamientos. La mayor parte de los participantes parecen haber logrado tomar conciencia de cómo es su desempeño, identificando algunos factores limitantes y proponiendo acciones de mejora en su docencia.
• Proceso de coaching por el coachee. Se ha obtenido una puntuación media de 5,8 sobre 6 en un cuestionario que evalúa entre otros aspectos: la accesibilidad, la comprensión, la motivación, la confianza, la apertura de mira y una nueva percepción sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje propiciada por el coach.

DETECCIÓN DE ERRORES EXTENSIVOS COMO MEJORA DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERÍA

José Luis Vicéns Moltó y Blas Zamora Parra
ETSII de la Universidad Politécnica de Cartagena.

La implantación del proceso de Bolonia en la Enseñanza de la Ingeniería reduce la componente presencial de la enseñanza en aras del aprendizaje autónomo. Este aprendizaje autónomo queda en cierto modo a merced de la solidez de las competencias transversales y previas que posea el alumno. El hecho es que se presenta un fracaso escolar ostensible.

El bagaje competencial previo del alumno suele ser insuficiente y la actuación docente para subsanar las deficiencias previas y transversales choca con unas guías docentes que tasan el tiempo crediticio, incluido el tiempo privado del alumno. La escasez en el tiempo docente discrecional para la enseñanza de contenidos ajenos a la guía docente exige que este tiempo se invierta en una cuidada elección de contenidos.

El presente trabajo propone que esta elección se centre en los errores extensivos. Por errores extensivos entendemos las distorsiones que causa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ingeniería la incorrecta extensión por parte del alumno de contenidos previos verbales y gráficos a los sistemas tecno-matemáticos. Estos errores pueden alcanzar un carácter germinal generando errores en cascada, y su incidencia aumenta acorde a las crecientes carencias competenciales transversales en geometría, dibujo y filosofía.

En el trabajo se identifican y analizan algunos errores extensivos que afectan al aprendizaje de la Mecánica de Fluidos, materia tradicionalmente dificultosa en la Enseñanza de la Ingeniería. En concreto se exponen los errores derivados de: tercio excluso, determinismo, causalidad, circulación, turbulencia y equivalencia

"EMPRESA CON ESPLENDOR EN DECLIVE": EJEMPLO DE UN CASO EMPRESARIAL REAL ANALIZADO EN EL ÁMBITO DOCENTE

Begoña Etxebarria, Gorka Gallastegui, Naiara Rojo y Astrid Barona
Universidad Del Pais Vasco Upv/Ehu

Dentro de las nuevas estrategias de docencia, alejadas de las tradicionales clases magistrales, el aprendizaje basado en casos involucra a los alumnos en el análisis integral de situaciones reales.

El objetivo de este trabajo es mostrar el planteamiento y estructuración docente de un caso titulado "Empresa con esplendor en declive" para acercar la realidad empresarial a las aulas. Su diseño se orienta a alumnos avanzados de tercer curso en el Grado en Ingeniería en Organización Industrial (Universidad del País Vasco UPV/EHU), dentro de la asignatura "Competitividad e Innovación en la empresa".

El contexto de aplicación estará conformado por veinte alumnos trabajando en equipos de cuatro o cinco estudiantes. El desarrollo de la asignatura es tal que el ejercicio se debe proponer tras un bagaje que garantice posibilidades de resolución satisfactoria por parte del alumnado.

Con objeto de guiar al estudiante en el análisis del Caso, se plantean preguntas detonantes. Asimismo, para proporcionar método, tanto al estudio a llevar a cabo, como a la colaboración dentro del equipo de trabajo, se proponen once actividades que dibujarán la trayectoria a seguir durante la resolución del ejercicio. La dedicación requerida al alumno, contabilizando horas presenciales, no presenciales, individuales o en grupo, se estima en veintiocho horas.

La estructura previamente planificada para este caso, que sitúa al docente como facilitador, dio como resultado que todos los alumnos participantes adquirieran un grado de implicación progresivo en su trayectoria de aprendizaje a lo largo de la asignatura.

FORMACION EN COMPETENCIAS INFORMACIONALES PARA LA REALIZACION DE TRABAJOS ESCRITOS DE CALIDAD EN EL GRADO DE INGENIERIA MARINA DE LA UPV/EHU

*Nieves Lorenzo-Escolar, **Amaia Castaños-Urkullu y ***Raúl García-Bercedo
**Biblioteca Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea,*
**Departamento CC y TT de la Navegación Máquinas y CC. NN, ** Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea*

La Biblioteca de la E.T.S. de Náutica y Máquinas Navales durante el curso 2013/2014 ha seguido avanzando en el proceso de adecuación al Espacio Europeo de Educación Superior. El EEES no es simplemente un modelo que cambia una titulación de ingeniería a grado, sino que lleva a cabo una transformación en el modelo de aprendizaje y en la formación de competencias profesionales y trasversales que sirven al titulado para toda su vida profesional.

En este sentido la Biblioteca asume como función propia dentro de las competencias genéricas y trasversales que marca este modelo, el uso solvente de los recursos informativos, así como formación en la adquisición de habilidades para la explotación de los recursos informativos ofrecidos.

Se recoge la experiencia de la biblioteca en la formación de competencias, en consonancia con los requisitos que el entorno educativo requiere para mejorar la calidad de los trabajos de los alumnos del Grado de Ingeniería Marina de la UPV/EHU, haciendo hincapié en la cooperación con el profesorado, con quien se ha colaborado en sesiones formativas.

La evaluación de los trabajos de fin de grado realizados por los participantes nos refuerzan en la necesidad de este tipo de actividades y pone de manifiesto que la cooperación de los estamentos universitarios es imprescindible para la mejora de la calidad de la educación universitaria.

LA EXPERIENCIA DE LA OPOSICIÓN EN EL GRADO DE DERECHO

Carmen María Lázaro Palau
Universitat Internacional de Catalunya

Introducción.
Las Oposiciones continúan siendo uno de los dos grandes bloques de salidas profesionales de la Carrera de Derecho, a la que continúan accediendo los estudiantes, una vez finalizados sus estudios, sin preparación alguna.

Objetivos.
En la propuesta de comunicación escrita se defenderá la posibilidad de inserción de las Oposiciones en la enseñanza universitaria, basándome en la experiencia de la Universidad Internacional de Catalunya para el curso 2013/2014.

Método.
En el segundo semestre de cuarto curso de Grado del curso 20113/2014 se ha puesto al estudiante en contacto con asignaturas comunes a todas las oposiciones, y otras correspondientes al temario de oposiciones concretas. Han tenido la consideración de comunes: técnicas de estudio y técnicas de expresión oral. Las asignaturas concretas se han correspondido con los tres ejercicios del temario de acceso a las Carreras Judicial y Fiscal que se ha escogido como Modelo y los Opositores han "cantado" temas con preparadores. Además, para facilitar su elección se han impartido conferencias por Registradores, Abogados del Estado, Notarios, Jueces, Fiscales e Inspectores de Hacienda.

Resultado
Los resultados han sido satisfactorios: los futuros opositores han aprendido las técnicas de la Oposición y han comenzado a preparar el temario de su elección.

Conclusiones
Se ha pretendido llenar un vacío docente y familiarizar al alumno con las Oposiciones antes de acabar sus estudios con el consiguiente adelanto de tiempo.

MODELO DE SEGUIMIENTO Y TUTELA DURANTE LA FORMACIÓN DE ALUMNOS DE DOCTORADO

Teodoro Palomares, Verónica Zubillaga, Patricia Garrido, Cristina García, Begoña Castro y Ana Alonso-Varona.

Teodoro Palomares1, Verónica Zubillaga2, Patricia Garrido2, Cristina García2, Begoña Castro3 y Ana Alonso-Varona2. 1. Departamento de Cirugía y Radiología (UPV/EHU).2. Departamento de Biología Celular e Histología (UPV/EHU). 3Histocell, S.L

Introducción. El Real Decreto 99/2011 define el programa de doctorado como el conjunto de actividades encaminadas a la adquisición de competencias para obtener el título de Doctor, y enfatiza la importancia del seguimiento de dichas actividades. Esta supervisión requiere una tutela estructurada y la autoevaluación del estudiante para facilitar y mejorar su proceso formativo.

Objetivo. Implementar un modelo de acción tutorial estructurada, con criterios evaluables, para garantizar la adquisición progresiva de todas las competencias del programa de doctorado.

Metodología. Se implementa un modelo de tutela personalizada, estructurada en tres fases −i, tutoría inicial; ii, tutorías de seguimiento, y iii, tutoría final−, que incluye rúbricas, cuestionarios de retroalimentación y un portafolio del estudiante (análisis reflexivo del proceso formativo, grado de consecución de las competencias y evidencias de las actividades doctorales realizadas, incluidas las realizadas en empresas).

Resultados. Los doctorandos valoran positivamente la acción tutorial personalizada, la cual está permitiendo identificar: i, las actividades doctorales más útiles para su formación; ii, las dificultades surgidas y los mecanismos para solventarlas; iii, las competencias a reforzar, y iv, las oportunidades de mejora del propio proceso de tutela. Por otro lado, la elaboración del portafolio les facilita la realización de un análisis crítico sobre el avance en el logro de las competencias.

Conclusión. El modelo de acción tutorial estructurada de las actividades doctorales está resultando de gran utilidad, a estudiantes y tutores, para evaluar el proceso formativo del doctorado (trabajo subvencionado por el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente, UPV/EHU, PIE 6554).

LA MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE A TRAVÉS DE LOS VIDEOS DOCENTES

Rajadell Carreras Manuel*, Garriga Garzón Federico* y Cabello Bárzanas José María**
**Universidad Politécnica de Catalunya (Departamento de Organización de Empresas);*
***Universidad de Barcelona (Departamento de Biblioteconomía y Documentación, Comunicación Audiovisual)*

Hay muchas maneras de utilizar los diversos recursos multimedia que los profesores disponen actualmente, para impartir docencia. La introducción de videos docentes en las aulas no es ninguna novedad, pero en este trabajo se expone una manera distinta de hacerlo, consistente en introducir la metodología del storytelling, con el fin de motivar a los alumnos. El objetivo es ofrecer un material altamente pedagógico, que favorezca la síntesis y el recuerdo y además proporcione un excelente contexto para los conceptos del curso.

En esta comunicación se exponen los pasos para la elaboración de un vídeo docente basado en crear un relato y transmitir un concepto. El producto resultante que se presenta es un video para la asignatura de Emprendeduría Técnica del Master de Ingeniería Industrial de la UPC, centrado en desarrollar el concepto de que "no todos los emprendedores triunfan, y la importancia de aprender en base a los errores cometidos". A partir de esta idea, se han conectado dos historias de fracasos en forma de caídas: las que sufren los ciclistas en el pelotón y las torres humanas de varios pisos (castellers).

Se ha llevado a cabo una encuesta para contrastar la hipótesis de la eficacia del material realizado. Si bien los resultados deben tomarse con cautela, dado que se trata de unos estudios nuevos, el 93'3% de los alumnos lo ha valorado positivamente. Especialmente, porque los estudiantes consideran que constituye un elemento motivador para el seguimiento de la asignatura en un entorno amigable y flexible mediante sus dispositivos móviles.

RELAJACIÓN EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE FINANZAS

Hortensia Fontanals, Carmen Badía, Merche Galisteo, Teresa Preixens, Mª Àngels Pons y Fco. Javier Sarrasí
Departamento de Matemática Económica, Financiera y Actuarial. Universidad de Barcelona.

Actualmente existe una corriente de pensamiento pedagógico centrada en la conveniencia de introducir en las aulas sesiones de relajación, yoga y otras técnicas similares para mejorar la concentración de los alumnos.
En la enseñanza secundaria, principalmente en la concertada, se están aplicando estos métodos para paliar el elevado y creciente, nivel de dispersión de los alumnos. En la Universidad de Barcelona se imparten cursos (programa TREVA) para profesores de ESO. Paralelamente se han realizados dos ediciones de "Jornadas sobre Relajación y Meditación en la Escuela".
En el nivel universitario se reconoce, indirectamente, la utilidad de las técnicas de relajación ya que muchas universidades, españolas y extranjeras, disponen de audios de relajación en el campus virtual. Algunas incluso han habilitado aulas de meditación. En esta línea, con la finalidad de incorporar esta filosofía en el ámbito universitario, se ha iniciado una experiencia piloto con la asignatura MQVF de ADE. Tiene una matrícula de 47 alumnos en horario de tarde. El grupo de contraste es el de mañana.
En el aspecto metodológico se realizará una sesión de relajación por semana, de una duración máxima de 10 minutos. La asistencia es voluntaria. Se pasarán dos cuestionarios, uno al inicio del curso y otro al final, para conocer la opinión de los alumnos al respecto. La experiencia se ha iniciado el 12 de Febrero y finalizará el 30 de Mayo de 2014. El objetivo es contrastar si los alumnos que realizan las sesiones de relajación mejoran su concentración y sus resultados académicos.

LA MOTIVACIÓN EN MATEMÁTICA FINANCIERA

Hortènsia Fontanals, Carmen Badía, Merche Galisteo, Mª Àngels Pons, Teresa Preixens y Fco. Javier Sarrasí
Departamento de Matemática Económica, Financiera y Actuarial. Universidad de Barcelona

La asignatura Matemática Financiera es una materia obligatoria del grado de Administración y Dirección de Empresas, que se imparte en la Universidad de Barcelona, con un nivel de matriculación muy elevado, en torno a 1.100 estudiantes en el segundo semestre del curso 2013-2014.
El objetivo de este trabajo es analizar, por un lado, el grado de motivación intrínseca y extrínseca con el que nuestros estudiantes afrontan inicialmente la asignatura, y por otro lado, analizar el efecto que han tenido las técnicas docentes aplicadas a través del alineamiento docente propuesto para la estimulación de la motivación de los estudiantes.
Con tal fin, al inicio del segundo semestre se ha realizado una encuesta para disponer de información relativa a dicha motivación. Se supone que los estudiantes ya tienen un alto grado de motivación extrínseca y éste es el punto de partida necesario para incentivar la motivación intrínseca. Para ello, es necesario un buen alineamiento docente entre objetivos, actividades de aprendizaje y evaluación. En esta línea, durante el semestre se aplican técnicas docentes tales como la implementación de cuestionarios de autoevaluación on-line, con retroacciones, y prácticas con ordenador en grupos reducidos, semanales y evaluables.
Al final del semestre, se realizará otra encuesta para valorar el estado final de la motivación de los estudiantes. Esta información se comparará con la obtenida al inicio del semestre, para contrastar si las técnicas docentes aplicadas han conseguido su objetivo. Además se efectuarán estudios de correlación entre el grado de motivación y los resultados académicos conseguidos.

MÚSICA ALS CURTS. UN PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA LA LUCHA CONTRA EL FRACASO ESCOLAR EN PRIMARIA

Rafael Fernández Maximiano, Ana María Botella Nicolás y Óscar Doménech Vives
Universitat de València

El presente trabajo consiste en dar a conocer un proyecto de innovación educativa desarrollado en el CEIP Heretats de l'Alcúdia durante el curso 2012-2013. Este proyecto, denominado Música als curts, parte de la idea inicial de utilizar el cine como un medio más de educación involucrando el hecho musical. Se enmarca dentro de la convocatoria del programa para el desarrollo de proyectos de innovación para la lucha contra el fracaso escolar a través de actividades de promoción de la música en los centros de Educación Infantil y Primaria, institutos de Educación Secundaria y los conservatorios elementales y profesionales de Música y Danza de titularidad de la Generalitat (DOGV 7136, 2013).

Mediante la aplicación de actividades trabajadas en la asignatura de música, el proyecto trata entre otras cosas de "…luchar contra el fracaso escolar y ayudar al desarrollo de las capacidades psicointelectuales y sociales del alumnado (Heretats, 2012, p. 2). Este proyecto aúna, por una parte, la innovación y el trabajo sobre una temática poco trabajada en el aula como es el cine, y por otra, la mejora en el rendimiento escolar pues desarrolla las capacidades antes citadas.

A través de la experiencia de innovación se han musicado cortometrajes que se realizaban en el centro. La puesta en práctica de este proyecto ha puesto de manifiesto que la función del docente no es solamente trasmitir los conocimientos, sino, propiciarlos de manera natural, dejando que el alumnado pueda disfrutar de la música.

ESTUDIO Y ANÁLISIS CUANTITATIVO SOBRE LAS POSIBILIDADES DIDÁCTICAS DE LA MÚSICA FESTERA EN EL AULA DE SECUNDARIA. UNA VISIÓN DEL PROFESORADO.

Ana María Botella Nicolás, Silvia Martínez Gallego y Rafael Fernández Maximiano
Universitat de València

La presente contribución muestra los resultados parciales de un estudio cuantitativo realizado sobre la aplicación didáctica de la Música Festera en el aula de enseñanza secundaria. La música de Moros y Cristianos, también llamada Música Festera, constituye una de las tradiciones musicales más ricas de la Comunidad Valenciana. Es una música incidental en contante evolución que se materializa en sus tres formas para el desfile: marchas moras, marchas cristianas y pasodoble.

El objetivo principal ha sido valorar la opinión del profesorado de música de Enseñanza Secundaria de la provincia de Alicante sobre la música festera como contenido para trabajar en el aula.

Este estudio se tipifica como una evaluación de necesidades referida al ámbito del folklore musical y su didáctica. La estrategia metodológica que orienta este proceso conjuga un enfoque cuantitativo para describir las variables de interés y hacer las comparaciones necesarias, con un enfoque cualitativo para profundizar y completar la importancia cuantitativa obtenida. El instrumento de recogida de la información ha sido el cuestionario.

La aplicación didáctica de la Música Festera en el aula de enseñanza secundaria ha sido una apuesta interesante que ha planteado prospectivas de futuro, así como nuevas líneas de investigación en este campo. La proyección didáctica de esta música y su aplicación en el aula es un terreno interesante y poco estudiado para elaborar propuestas concretas de trabajo que saquen a la luz este género musical.

"DESDE EL NACIMIENTO HASTA EL FALLECIMIENTO": UNA PROPUESTA DE CASO MULTIDISCIPLINAR EN EL GRADO DE DERECHO EN LA UPV/EHU

Mª Lourdes Labaca Zabala, Isabel Hernando Collazos, Jaione Arieta-Araunabeña Alzaga, Blanca Gamboa Uribarren, Isabel Germán Mancebo
Profesora Agregada y Colaboradoras del Departamento de Derecho Eclesiástico del Estado y Derecho Romano, Profesora Titular del Departamento de Derecho Civil, Investigadora del Instituto Vasco de Criminología

Las nuevas metodologías docentes que aplicamos en el Grado de Derecho en la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea basadas en el desarrollo de competencias, entendidas como "La capacidad de que el alumno haga frente a situaciones problemáticas y resolverlas" obligan a plantear que la resolución de problemas permite que el alumno alcance los objetivos de aprendizaje y con ellos, las competencias que pretendemos.

Presentamos los resultados obtenidos en la Implementación de un Caso siguiendo la Metodología del Caso en el Grado de Derecho de la Universidad del País Vasco, dentro del Proyecto de Innovación Educativa 2012-2014), Código 6573. Se ha implementado en cuatro asignaturas del Grado de Derecho de cuarto curso. Hemos desarrollado un mismo Caso desde cuatro disciplinas con la intervención de cinco profesoras que han constituido un equipo docente. A través del "Método Del Caso" hemos desarrollado un sistema de autoaprendizaje del alumno para lo que hemos considerado necesario, en primer lugar, plantear un caso real, para que el alumno seguidamente pueda estudiar el supuesto planteado con los materiales que hemos aportado de forma individual. Posteriormente han realizado un informe previo en relación con la resolución del caso planteado. Concluida esta fase inicial, los alumnos han puesto en común la resolución del Caso y han contrastado las distintas vías de solución que han adoptado. Finalmente, han concluido con la exposición oral y discusión de las decisiones adoptadas con el resto de grupos del curso.

UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA: USO Y GESTIÓN DE LOS BOTIQUINES DOMÉSTICOS

Núria Fabrellas, Montse Sola, Eva Garrido, Victoria Morín, Raül Sancho y Inmaculada Úbeda

Universidad de Barcelona. Departament de Salut publica, salut mental i maternoinfantil. Escola universitaria d'infermeria

Introducción: El botiquín doméstico es el lugar del hogar donde se guardan los medicamentos. Con el fin de que los estudiantes de enfermería comprendan la importancia de su buen uso y gestión se han incorporado estos contenidos en su etapa educativa mediante una experiencia de aprendizaje significativa.
Objetivo: Conocer el estado y la gestión de los botiquines domésticos de los estudiantes de enfermería.
Material y métodos: Estudio observacional descriptivo y transversal en el que participaron 214 estudiantes de tercer curso de la asignatura practicum comunitario. Se recogieron los datos con un cuestionario semiestructurado de elaboración propia. Se empleó el programa PASW V18.
Resultados: El 61.2% de los botiquines domésticos se encontraban ubicados en un mismo lugar del domicilio y en el 38.8% repartidos en diversos lugares. Los fármacos encontrados por orden de importancia son: analgésicos, antiinflamatorios, protectores gástricos, pomadas, medicamentos para tratar afecciones respiratorias y antibióticos. El 63.7% no estaban caducados. La periodicidad de revisión el botiquín es inferior a 12 meses en un 66,4% de los casos.
Discusión: En relación a la ubicación y la tipología de los medicamentos los resultados coinciden con los de otros estudios similares. Existe mucha dispersión entre las distintas publicaciones respecto al porcentaje de medicamentos caducados. En nuestro estudio se observa una periodicidad más elevada de personas que revisan el botiquín en el plazo inferior a un año, este dato se podría relacionar con el hecho que los mismos estudiantes participan en esta tarea en su domicilio.

¿CÓMO SABER SI LOS ALUMNOS ESTÁN REALIZANDO UN SEGUIMIENTO REGULAR DE LOS CONTENIDOS IMPARTIDOS EN EL AULA? UNA EXPERIENCIA DOCENTE CON PAPEL AL MINUTO Y PRUEBAS PARCIALES EN CONTABILIDAD

Milagros Vivel Búa, Pablo Durán Santomil, Sara Fernández López y Ignacio Rodríguez Gil

Universidad de Santiago de Compostela, Departamento de Economía Financiera y Contabilidad

Introducción: el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha supuesto que el profesorado haya planteado diferentes métodos de aprendizaje que, sobre todo, fomenten una participación activa del alumnado. Ahora bien, en este proceso se subraya la importancia de que exista una retroalimentación entre profesor y alumno, con el objetivo de identificar problemas en el aprendizaje que conduzcan al establecimiento de pautas correctoras oportunas.

Objetivos: se realiza un análisis empírico para evaluar la eficacia de las tradicionales pruebas parciales que, bajo el contexto del EEES, se siguen aplicando dentro de los sistemas de evaluación continua, y la técnica de innovación docente denominada "papel al minuto".

Método: esta investigación realiza un estudio estadístico – descriptivo y la estimación de modelos tobit con una muestra de alumnos del tercer curso del grado de administración y dirección de empresas de la Universidad de Santiago de Compostela.

Resultados: la resolución de cuestionarios tipo "papel al minuto" ejerce una influencia significativa y positiva sobre la calificación obtenida por el alumno en pruebas parciales. Esta relación también se verifica en relación con otras actividades prácticas.

Conclusiones: la adopción de nuevas técnicas docentes permite un mejor rendimiento académico del alumno en términos de calificación obtenida a través de fórmulas tradicionales como son las pruebas parciales, favoreciendo un seguimiento regular de los contenidos. Esta investigación contribuye a aportar evidencia que confirma la importancia de estimular y recompensar el esfuerzo docente asociado al diseño y aplicación de estos modelos de aprendizaje para alcanzar mejores resultados académicos.

EFECTO DE UN MODELO DE EVALUACIÓN BASADO EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES) SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO EN UNA MATERIA DE CONTABILIDAD

Rubén Lado Sestayo, Milagros Vivel Búa, Pablo Durán Santomil, y Luis Otero González
Departamento de Economía Financiera y Contabilidad, Universidad de Santiago de Compostela

Introducción: una de las consecuencias de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha sido una mayor preocupación por el diseño de sistemas de evaluación continua constituidos por diferentes actividades evaluables que favorezcan el aprendizaje del alumnado.

Objetivos: se realiza un análisis empírico para evaluar la probabilidad de aprobar una materia de contabilidad, en primera convocatoria oficial, considerando las diferentes actividades aplicadas en el aula bajo un modelo de evaluación continua configurado en torno a tres ejes: resolución de casos prácticos, individualmente o en grupo, participación oral en clase y realización de pruebas parciales.

Método: se realiza un estudio estadístico – descriptivo y la estimación de modelos de probabilidad condicionada. La muestra está formada por estudiantes del tercer curso de la primera promoción de graduados en administración y dirección de empresas de la Universidad de Santiago de Compostela.

Resultados: la aplicación de nuevas metodologías docentes que conlleva la evaluación acumulativa por actividades ejerce, en términos generales, una influencia significativa y positiva sobre la probabilidad de aprobar la materia.

Conclusiones: la incorporación de nuevos métodos de aprendizaje en el programa académico de la materia de contabilidad analizada, ha impuesto un mayor esfuerzo docente si bien, de acuerdo con los resultados de este trabajo, ello queda validado con la obtención de una mayor tasa de éxito en términos de aprobados.

UNA PROPUESTA METODOLÓGICA DE CREACIÓN A PARTIR DEL OBJETO CERÁMICO

Matilde Grau, y Alaitz Sasiain
Universidad de Barcelona.

Introducción:
En este artículo explicaremos las dinámicas de trabajo y la metodología empleada en la asignatura Contextos del objeto cerámico del Master Universitario Oficial Cerámica: Arte y Función que la UPV/EHU ofrece desde el curso 2012-13. La responsable de la asignatura es Matilde Grau y en la primera edición la impartió con Alaitz Sasiain, ambas profesoras del departamento de escultura de la Universidad de Barcelona. El master de cerámica responde a un criterio teórico-práctico y cuenta con profesores de diferentes universidades nacionales, profesionales de gran prestigio de la cerámica, diseñadores y la colaboración de empresas del sector que acogen alumnos en prácticas.

Objetivos: La asignatura Contextos del objeto cerámico tiene como objetivo reflexionar acerca de la presencia del objeto cerámico en la vida cotidiana, explorar sus límites, su entorno habitual, su utilidad y la relación que establecemos con ellos, para poderlos después contextualizar en una creación artística personal.

Métodos: Explicaremos con detalle las diferentes fases de trabajo, como organizamos las tutorías colectivas e individuales y como generamos una dinámica de debate, reflexión con resultados muy creativos.

Resultados: Mostraremos y analizaremos algunas obras presentadas por el alumnado.

Conclusiones: Los dos enunciados que entregamos a los alumnos están basados en métodos creativos que aportan el estímulo necesario para que no sólo trabajen en una obra personal, sino para que gesten otros proyectos futuros. Son enunciados donde la y la acercan al estudiante a la investigación como método y a la creación como respuesta.

REINVENTANDO A LOS CLÁSICOS

Mª José Luesma Bartolomé, Julia Blasco Oquendo, Carmen Martínez-Ciriano, Asunción Escolar Castellón y Juan de Dios Escolar Castellón
Departamento de Anatomía e Histología Humanas de la Facultad de Medicina de la Universidad de Zaragoza.

La enseñanza práctica de la asignatura "Anatomía e Histología ocular" en el Grado de Óptica-Optometría en la Universidad de Zaragoza se realiza en pequeños grupos de alumnos liderados por uno de ellos al que se le denomina alumno monitor el cual es responsable de la práctica. Este rol va rotando durante el año académico. A través de la enseñanza cooperativa conseguimos un rendimiento del trabajo realizado por el grupo superior a la suma de los trabajos realizados individualmente. Los alumnos intervienen en las decisiones que repercuten en su aprendizaje. Son múltiples las competencias que se desarrollan con esta metodología, entre ellas la autonomía. Pero esta autonomía tiene unos límites encontrándose el alumno instructor en ocasiones desprotegido. Además no todos los alumnos responden de la misma manera a esta metodología; encontramos alumnos que presentan una gran madurez pero también otros que necesitan un acompañamiento más estrecho. Para solventar estos problemas se ha elaborado un material docente-guía para las sesiones prácticas (Prensas Universitarias de Zaragoza). Dicha guía se ha diseñado reinventando metodologías clásicas combinadas con tecnologías modernas de m-leaning. Se trata de un material interactivo que sirve de hoja de ruta tanto al instructor como a los otros miembros del grupo en cada sesión práctica; reúne un glosario terminológico ilustrado y una colección de códigos QR con enlaces de interés que pueden consultar a tiempo real desde la sala de prácticas a través de sus dispositivos móviles, incorporando las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

ELABORACIÓN DE UNA RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE PORTAFOLIOS PARA UN APRENDIZAJE INTEGRADO.

Mª José Luesma Bartolomé, Fernando Soteras Abril y Ana Rosa Abadía Valle
Universidad de Zaragoza.

Durante el pasado curso académico se ha desarrollado una experiencia piloto entre las asignaturas de Anatomía e Histología Ocular y Fisiología Ocular y del Sistema Visual, de áreas de conocimiento diferentes, dentro del Grado de Óptica-Optometría impartido en la Universidad de Zaragoza. La "Anatomía e Histología Ocular" tiene como objetivo el conocimiento de la composición y estructura macroscópicas y microscópicas del aparato visual. Por su parte la asignatura de "Fisiología Ocular y del Sistema Visual" se centra en el funcionamiento normal del ojo humano y el papel que realiza cada una de las estructuras del mismo. Esta experiencia ha girado en torno a las metodologías del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la elaboración de Portafolios. El objetivo inicial fue evitar la atomización y conseguir un aprendizaje integrado, mediante la resolución de problemas comunes y la presentación de portafolios, efectuándose la evaluación de manera independiente en ambas asignaturas. Una vez analizados los resultados obtenidos en esta experiencia, se planteó la elaboración de un sistema de evaluación conjunta de los portafolios generados en el desarrollo del ABP para ambas asignaturas. Dicho sistema de evaluación se ha plasmado en una única rúbrica unificada. Los criterios de evaluación de esta rúbrica se centran en aspectos relacionados con los contenidos, la documentación, actas, presentación y originalidad de los trabajos.

¿QUÉ VALOR OTORGAN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA Y LOS DOCENTES A LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN CLÍNICA OBJETIVA I ESTRUCTURADA (ECOE)?

Montserrat Solà Pola, Anna M. Pulpón Segura, Núria Fabrellas Pradés, Victoria Morin Fraile, Raül Sancho Agredano y Eva Garrido Aguilar.
Departamento de Salut Pública, Salut Mental i Materno-Infantil. Escuela de Enfermeria de la Universidad de Barcelona

Introducción: Las pruebas ECOE han sido reconocidas como un formato eficaz de evaluación en el ámbito sanitario. Durante el periodo 2001-2011 se implementó una ECOE en la formación universitaria enfermera en la que participaron 1892 alumnos pertenecientes a 13 Escuelas/Facultades de Enfermería catalanas.
Objetivo: Analizar el valor y la utilidad que los estudiantes y los profesores otorgan a una prueba ECOE implementada durante diez años en la formación universitaria enfermera.
Método: Se optó por una investigación cualitativa con el método de la Grounded Theory. Les técnicas que se escogieron para recoger la información fueron un cuestionario con preguntas abiertas y un focus group con los alumnos, y entrevistas individualizadas con el profesorado. Para analizar los datos se utilizó el método de las comparaciones constantes con el soporte informático del programa Atlas.ti.
Resultados: Para los alumnos, la prueba ECOE es una oportunidad para autoevaluarse, recibir feedback y aprender, profundizar en la responsabilidad individual, un reto para ponerse a prueba y contribuye a reafirmar su confianza. El profesorado valora la prueba por su capacidad para integrar y avaluar competencias, su objetividad y la información que se obtiene respecto a la metodología docente utilizada durante los estudios universitarios y los puntos fuertes y débiles del diseño curricular.
Conclusiones: Las ECOE's potencian la autoavaluación de los alumnos y son un elemento fundamental para desarrollar su capacidad autónoma de aprendizaje. Se recomienda potenciar el feedback que reciben los estudiantes e incluir espacios de reflexión autónoma del alumno respecto a los aprendizajes vividos en la ECOE.

EL DISEÑO DE UN PROTOCOLO DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA LOS TUTORES EXTERNOS DE LOS PRÁCTICUMS. EL CASO DEL MÁSTER DE E. SECUNDARIA EN LA UNIVERSIDAD DE LEÓN.

Mª. Ángeles Diez Fernández, Roberto Fernández Fernández, Mª Inmaculada González Alonso, Marta-Eva García González, Ángel Pérez Pueyo, Raquel Domínguez Fernández y Mª. Dolores Alonso Cortés.
Universidad de León

Durante 2013 los responsables del Prácticum del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de la Universidad de León diseñaron un procedimiento que les permitió incorporar la evaluación formativa en su tutorización del alumnado en prácticas. Sin embargo, en ese momento no implicaron al tercer agente de este proceso: los tutores en los centros. En este trabajo presentaremos un proyecto de innovación docente cuyo objetivo es integrar la evaluación formativa dentro del procedimiento de seguimiento y tutorización dentro de los propias instituciones educativas. Para ello se crearán redes de trabajo entre los tutores de los centros de Educación Secundaria y los de la universidad. Dichas redes se ocuparán de la elaboración, concreción y aplicación de un procedimiento y unos criterios de evaluación comunes para todos los evaluadores externos de los diferentes módulos del Máster. El proyecto tendrá 5 fases: 1) diseño conjunto de un procedimiento e instrumento de evaluación formativa para facilitar al tutor externo las tareas de seguimiento del aprendizaje y de evaluación y calificación de las competencias de la asignatura; 2) difusión del proceso de evaluación formativa entre todos los agentes implicados y definición de la muestra de sujetos; 3) seguimiento del desarrollo; 4) conclusión del proceso; y 5) evaluación del resultado. El objetivo último es optimizar la estancia de los alumnos en los centros formadores mejorando el procedimiento de seguimiento, tutorización y orientación educativa al promover procesos de coordinación docente y de trabajo interdisciplinar.

INSTRUMENTOS PARA UNA EVALUACIÓN FORMATIVA Y COORDINADA DE LAS COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA PRÁCTICUM DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Mª. Dolores Alonso Cortés, Ángel Pérez Pueyo, Raquel Domínguez Fernández, Marta-Eva García González, Mª Inmaculada González Alonso, Roberto Fernández Fernández y Mª. Ángeles Diez Fernández
Universidad de León

Las prácticas en centros educativos son un pilar fundamental en la formación del alumnado del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Durante 15 semanas los futuros profesores deben continuar desarrollando las correspondientes competencias en un contexto real y externo a las aulas universitarias, en una situación de aprendizaje fundamentalmente autónomo pero que debe ser orientado y supervisado tanto por los tutores de los centros como por sus tutores académicos. Para coordinar eficazmente esta labor, un grupo interdisciplinar de profesores de la Universidad de León ha elaborado tres instrumentos de evaluación que permiten valorar las competencias desarrolladas durante la estancia en los centros: por un lado, una escala de valoración que evalúa los aprendizajes realizados en relación con la intervención en las aulas; una segunda de evaluación del grado de adquisición de las competencias más relacionadas con la planificación y la reflexión sobre la acción didáctica; y finalmente, una rúbrica que valore el cumplimiento de una serie de requisitos formales en el Portafolios que los estudiantes han de entregar. Asimismo, la aplicación de dichos instrumentos ha permitido conferir a la evaluación del Prácticum un carácter formativo y ha facilitado la labor orientativa que los tutores han de llevar a cabo.

LAS PRÁCTICAS GRUPALES COMO MEDIO DE INTEGRACIÓN SOCIAL EN EL AULA DE MÚSICA DE SECUNDARIA

Ana María Botella Nicolás, Silvia Martínez Gallego y Rafael Fernández Maximiano
Universitat de València

La diversidad existente actualmente en las aulas, provoca que se precise de una respuesta a través de prácticas que promuevan el compañerismo, la cooperación y la solidaridad entre semejantes. Para abordar este fenómeno de la multiculturalidad se precisa de un docente capaz y formado que sepa dar respuesta a las necesidades del alumno.

El presente trabajo, centrado en el aula de música de educación secundaria, es el resultado de un estudio realizado en el IES Torrellano (Alicante). El hilo conductor que ha guiado la investigación gira en torno a la música como medio de integración social. Se trata de investigar cómo la música puede actuar entre el alumnado de secundaria, dando respuesta a la diversidad cultural presente en las aulas.

El estudio consistió en el diseño, análisis y aplicación de un cuestionario a dos grupos de educación secundaria, 2º A y 3º A y de la observación participante en el aula. La muestra ha estado formada por 50 alumnos. El cuestionario está basado en una escala de Likert para mostrar el grado de satisfacción o insatisfacción con las prácticas en grupo en la disciplina de música.

Del análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se observa una alta predisposición por parte del alumno hacia la materia de música, lo que beneficia al proceso de enseñanza/aprendizaje. Esto es debido al alto grado de interés y motivación que presta el alumnado ante las prácticas activas en las que colabora con sus compañeros en busca de una meta común.

METODOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS: APRENDIZAJE COOPERATVO Y CLÍNICAS JURÍDICAS

Javier Garcia Medina* Y Angeles Solanes Corella**
**Universidad De Valladolid. Observatorio De Derechos Humanos De La Universidad De Valladolid. **Universitat De València. Institut De Drets Humans*

Introducción,
La educación en derechos humanos debe aunar, conocimientos sobre la regulación y sistemas de garantía y protección de los derechos humanos, junto a su asunción como valores y principios por parte de los estudiantes, para su integración en la futura vida profesional de cada uno de ellos, y contribuyendo a la formación de una ciudadanía crítica.
Los derechos humanos van progresivamente convirtiéndose en principios de legitimidad de los sistemas políticos y de la actuación pública, pero también en indicadores de orientación y evaluación de las actividades de las Organizaciones No Gubernamentales o de las propias empresas en el marco del Pacto Global propuesto por Naciones Unidas.
Los derechos humanos requieren de un estudio pormenorizado de su formulación internacional que implica un trabajo de análisis riguroso de los grupos y situaciones más vulnerables en caso de vulneración.
Objetivos,
Demostrar la adecuación de estas metodologías para educar en derechos humanos.
Analizar sus vínculos con la adquisición de competencias genéricas de los estudiantes universitarios
Sensibilizar en el aprendizaje-servicio a través de la Clínica Jurídica
Método,
Describir los elementos esenciales de ambas metodologías
Presentar experiencias concretas
Evaluar los resultados y dificultades de su puesta en práctica.

Resultados y conclusiones.
Las metodologías empleadas permiten cubrir los principios de la educación en derechos humanos, al tiempo que permiten, sobre todo en las Clínicas, cumplir con los fines sociales que la Universidad tiene con la sociedad.

DESARROLLO DE SEMINARIOS SOBRE LAS COMPETENCIAS TEÓRICO-PRÁCTICAS DEL PRACTICUM DE PACIENTES INFANTILES EN EL GRADO DE ODONTOLOGÍA. AUTOAPRENDIZAJE, COMUNICACIÓN ORAL Y EVALUACIÓN DE GUÍAS EXPLICATIVAS

Carlos Bellot Arcís, Beatriz Tarazona Álvarez, Vanessa Paredes Gallardo y Natalia Zamora Martínez.

Unidad Docente de Ortodoncia. Departamento de Estomatología. Facultad de Medicina y Odontología. Universitat de València.

Introducción: La implantación del grado de Odontología ha requerido un cambio en las metodologías docentes. En los últimos cursos se ha propuesto la realización de seminarios para desarrollar los aspectos formativos prácticos relacionados con la adquisición de competencias propias del Practicum. Material y métodos: Se propusieron 29 seminarios y se desarrollaron unas Guías Explicativas, las cuales se dispusieron en el Aula Virtual para facilitar la realización de los seminarios. Se realizó exposición oral de los seminarios tras la supervisión de los profesores. Los seminarios fueron subidos al Aula Virtual. Posteriormente se realizó una encuesta a través del Aula Virtual sobre la valoración de los seminarios propuestos así como de las Guías Explicativas. Resultados: El 71% de los alumnos participaron en la encuesta. El 94% consideraron adecuados los seminarios propuestos. El 93% consideraron que las Guías Explicativas eran adecuadas para realización de los seminarios. Algunos alumnos (5%) plantearon añadir otros seminarios mientras que el 7% propuesto mejorar las Guías. Conclusiones: La realización de tutorías permite comprobar el grado de implicación por parte de los alumnos con la realización de los seminarios. Los materiales elaborados por los alumnos, pueden ser utilizados por los mismos fomentándose la participación activa. La mayoría de los alumnos valoraron positivamente las Guías Explicativas y las tutorías realizadas.

AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE CIRUGÍA BUCAL I: UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE.

Elena Martínez Sanz
Universidad de Zaragoza, Departamento de Cirugía, Ginecología y Obstetricia.

Desde la implantación de la titulación de Grado en Odontología en la Universidad de Zaragoza (Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte –Campus de Huesca–), la asignatura de Cirugía Bucal I ha sufrido varias modificaciones y actualmente los alumnos tienen una mayor carga de trabajo no presencial. Así, la Guía Docente de la asignatura establece, para alumnos que escojan evaluación continua, la necesidad de elaborar y entregar semanalmente al profesor/a los resúmenes de los temas que se van a explicar en clase y un total de siete Guías de Práctica Clínica. A día de hoy, todos estos trabajos son corregidos y evaluados por el profesor/a (heteroevaluación) y son parte de la calificación final de la asignatura (30%). Sin embargo, existen otras prácticas de evaluación que, entre otras virtudes, contribuyen a desarrollar la capacidad crítica de los alumnos, favoreciendo su independencia y creatividad: La evaluación del estudiante de su propio rendimiento individual (autoevaluación), la evaluación del alumno por parte de sus compañeros (coevaluación), y la evaluación de un grupo de estudiantes de su rendimiento como grupo (coevaluación). Así, la presente propuesta para un Proyecto de Innovación Docente en la asignatura pretende obtener la participación de los alumnos en la evaluación de sus propios trabajos y en los de sus compañeros mediante actividades de autoevaluación y coevaluación, con rúbricas adecuadas. Así, se pretende conseguir que los alumnos, además de formarse en Cirugía Bucal, aprendan a emitir juicios y valoraciones sobres sus propios trabajos y los de sus compañeros.

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CREATIVA Y DE INNOVACIÓN PARA EL FOMENTO DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR

Elisenda Tarrats Pons
Coordinadora de la Unidad de Emprendimiento de la Universidad de Vic

El emprendimiento es clave para el desarrollo económico de un país, su práctica contribuye a la creación de empleos y unas mayores oportunidades de desarrollo social y crecimiento económico. Asimismo es una competencia personal requerida por el actual proceso mundial de globalización para la empleabilidad de las personas y competitividad de los agentes sociales de la economía. Como competencia que se puede aprender, los sistemas educativos deben promover y proveer la formación y aprendizaje de las competencias para la vida laboral de las personas.

El desarrollo del emprendizaje implica el desarrollo de la competencia creativa y de innovación, entre otras, para que los alumnos/as puedan desarrollar ideas de negocio más diferenciadoras.

La Universidad de Vic - Universidad Central de Catalunya con la finalidad de desarrollar la competencia creativa y de innovación ha desarrollado talleres formativos en alumnos/as de CFGM y CFGS del territorio. Específicamente el taller consiste en una sesión de 2 horas que tiene por objetivo: 1) sensibilizar al participante mediante casos reales de la importancia de innovar y aplicar el pensamiento creativo como medio para la diferenciación 2) Despertar el potencial creativo mediante la aplicación de diferentes actividades.

Entre los resultados de la experiencia destacamos que los talleres se consideran adecuados como metodología didáctica de aprendizaje y desarrollo de la competencia emprendedora. Han participado 220 jóvenes y son percibidas como una interesante vía de formación fuera del aula.

EDUCACIÓN EMPRENDEDORA: MODELOS DE APRENDIZAJE PARA LOS JÓVENES

Elisenda Tarrats Pons y Stein Berens
Coordinadora de la Unidad de Emprendimiento de la Universidad de Vic, Estudiante Erasmus en Universidad de Vic

Desde finales de 2007, las economías mundiales están en crisis. Esta situación implica que muchas personas hayan perdido o tengan dificultades para acceder al empleo, especialmente los jóvenes. Grecia(59,1%), España(55,9%), Italia(38,4%) y Portugal(38,3%) presentan las tasas más altas de desempleo juvenil de todo el continente (Europa, 2013).

Existe un amplio reconocimiento, por parte de políticos y economistas, de la importancia del espíritu empresarial para el crecimiento económico. Asimismo Acs et al(1996) hacen hincapié de la importancia de las pequeñas empresas en la economía. Destacando que, en la economía moderna, la innovación es sobre todo el trabajo de las empresas más pequeñas. Fal et al (2010) señalan que el crecimiento de la pequeña empresa está relacionada con el crecimiento económico, creación de empleo y mejora de las situaciones de pobreza.

Desde la Universidad de Vic nos planteamos cómo los niños/as que cursan primaría pueden aprender la competencia emprendedora y a su vez el conocimiento de las empresas de su zona. Para resolver este aspecto hemos desarrollado el "Reto Empresa" como una formación "fuera del aula" en la que 170 alumnos resuelven un reto de una empresa.

Entre los resultados de la experiencia destacamos que el "reto empresa" se considera adecuado como metodología didáctica de aprendizaje y desarrollo de la competencia emprendedora. Han participado 170 niños/as y es percibido como una interesante vía de formación fuera del aula. Con este proyecto conseguimos vincular los jóvenes con las pymes de referencia y a su vez el desarrollo de su espíritu emprendedor.

XIMET (RED DE INTERCAMBIO DE MATERIALES EDUCATIVOS TRANSUNIVERSITARIA). I. COLECCIÓN DE PROBLEMAS DE GENÉTICA

Luis Pascual Calaforra, Javier Sánchez-Escribano y Ferrán Palero Pastor
Departamento de Genética, Universidad de Valencia

La puesta en marcha de los nuevos planes de estudio, basados en el crédito ECTS y por tanto en un paradigma educativo fundamentado en el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, nos ha permitido a un grupo de profesores de Departamentos de Genética de cuatro universidades (UV, UPV, UB y UAM), constituir una red focalizada en el trabajo coordinado en Biología Evolutiva y Genética. El objetivo de la misma es la elaboración de materiales didácticos y objetos de aprendizaje multimedia (OAM) pensados como apoyo a la docencia de la biología evolutiva, la genética y la biología molecular en general. Para ello hemos establecido una metodología basada en la cooperación en red constituyendo grupos de trabajo que preparan los diferentes tutoriales de acuerdo a unidades temáticas previamente consensuadas que puedan adaptarse a las peculiaridades de los programas impartidos en los diferentes grados y niveles.

Todos los tutoriales elaborados son autoexplicativos al objeto de posibilitar el aprendizaje autónomo. Presentan una estructura similar y un entorno visual homogéneo (en lo posible). Así, cada capítulo tiene una duración de 15 a 20 minutos de video y contiene generalmente tres o cuatro problemas del mismo tipo, empezando por un problema básico y aumentando la complejidad gradualmente. En la ponencia presentamos la metodología utilizada para estructurar la red y llevar adelante el proyecto, así como la colección de tutoriales de problemas de Genética y algún ejemplo de los mismos.

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN COLABORATIVA SOBRE TIC MUSICALES EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR

Rosa María Serrano Pastor* y Óscar Casanova López**
**Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza, Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal; **Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza, Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal*

La metodología de la investigación-acción en el ámbito educativo resulta una herramienta esencial. Si se realiza de manera colaborativa en equipo docente su potencial aumenta significativamente. Tradicionalmente el profesorado universitario ha sido reacio a este tipo de planteamientos. Sin embargo el nuevo marco de la Educación Superior resalta entre sus prioridades el diseño conjunto de tareas entre áreas diversas lo que conlleva un trabajo en equipo docente. Nuestro estudio pone en práctica y analiza la investigación-acción colaborativa entre profesorado universitario con el fin de averiguar los puntos clave de esta metodología de manera que puedan ser transferibles a otras situaciones y experiencias. Para ello se ha propuesto durante un curso escolar el trabajo en equipo de dos profesores de Didáctica de la Expresión Musical que imparten docencia a futuros docentes de diferentes etapas educativas, obteniendo una evaluación positiva. Gracias al análisis cualitativo de datos obtenidos de herramientas como sumarios, registros anecdóticos y transcripciones de reuniones, se han encontrado como puntos clave el interés y compromiso por el proyecto común; la importancia del contacto periódico y la confianza plena entre compañeros, tanto en el hecho de compartir todos los conocimientos técnicos como didácticos sobre el tema; y la ayuda mutua en las dificultades encontradas en la puesta en práctica del proyecto educativo. Se valora positivo seguir investigando en este ámbito para asentar las bases de la investigación-acción en la Enseñanza Superior que favorezcan el trabajo coordinado y la propuesta de tareas, asignaturas y áreas realmente interdisciplinares y significativas para los estudiantes.

TALLERES PACTICOS DE BIOESTADÍSTICA PARA LA TRANSFERENCIA DE ESTA DISCIPLINA A LA PRÁCTICA CLÍNICA

Montserrat Girabent-Farrés*, Caritat Bagur-Calafat**, Xavier Gironés-García** y Ferran Fuertes-Guiró***

**Departament Fisioteràpia i Bioestadística, Universitat Internacional de Catalunya;*
***Departament de Fisioteràpia, Universitat Internacional de Catalunya;*
****Departament de Medicina, Universitat Internacional de Catalunya;*

Un aspecto importante en las enseñanzas básicas como la estadística en los grados de ciencias de la salud, es el de idear actividades que motiven a estos alumnos para que conciban estas disciplinas necesarias de la misma forma que las específicas. Tradicionalmente, han sido asignaturas han sido vistas como materias de difícil transferencia a realidad clínica. Dentro del módulo de investigación en el grado de Fisioterapia de la UIC hay la asignatura de Bioestadística 1 con 4 ECTS. A fin de romper esta sinergia histórica, se ha planteado un Taller a partir de un caso práctico. Los alumnos han recogidos datos de ellos mismos con instrumentos de valoración que usa habitualmente cualquier fisioterapeuta. Así, además de las competencias referentes al análisis de datos se fundamenta la interpretación, la lectura crítica de literatura científica sobre los conceptos que se valoran y sus instrumentos de valoración. Otra ventaja, es la dinámica de funcionamiento, que al ser muy práctica, permite aumentar su motivación por semejanza a materias con una gran componente de práctica clínica.
Los alumnos responden tres cuestionarios, sobre actividades académicas, de actividad física y de estrés universitario, diseñados específicamente para esta población, así como cuestionario de satisfacción.
Los resultados fueron que el nivel de competencias y resultados de aprendizaje adquiridos son superiores al de los cursos anteriores.
El planteamiento a través de talleres de la bioestadística, como ciencia básica, aumenta los resultados de aprendizaje de los alumnos del grado de fisioterapia y fundamente la práctica clínica basada en la evidencia científica.

LA REALIDAD TECNOLÓGICA MUSICAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMO HERRAMIENTA FORMATIVA EN EL GRADO DE MAESTRO

Rosa María Serrano Pastor y Óscar Casanova López
Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza, Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal

La revolución tecnológica actual demanda que la sociedad desarrolle su competencia digital desde una perspectiva activa y crítica. Se reclama que los centros escolares afronten esta educación en su alumnado, sin embargo, el profesorado no ha recibido la formación necesaria para poder abordarla con éxito en sus clases. La formación universitaria en el Grado de Maestro en muchas ocasiones tampoco está cubriendo el desarrollo competencial en este ámbito y cuando lo hace es de una manera descontextualizada de la realidad. Nuestro estudio busca formar digitalmente a los estudiantes del Grado de Maestro de Educación Primaria desde el acercamiento a la realidad TIC musical del aula de Primaria. A lo largo del cuatrimestre de la asignatura de Fundamentos de Educación Musical se presentaron experiencias variadas de utilización de recursos TIC musicales y audiovisuales en diferentes cursos de primaria. Se mostraron vídeos de estas realidades, potenciando en los estudiantes universitarios la reflexión didáctica y crítica sobre los mismos. Se combinaron con sesiones prácticas técnico-didácticas utilizando estos recursos y con la elaboración creativa propia de tareas y programaciones integrando su uso en ellas. El análisis de los datos se ha planteado desde la metodología cualitativa donde la observación participante, los sumarios, las transcripciones de las sesiones, las reflexiones de los alumnos y sus producciones así como sus entrevistas al inicio y al final de la experiencia han aportado información completa y variada. Los resultados han sido muy positivos, valorando el trabajo sobre tareas reales y el análisis de vídeos escolares como recursos esenciales.

EL CINE COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA DE BIOLOGÍA

Luis Pascual Calaforra
Departamento de Genética, Universidad de Valencia

La importancia y visibilidad dadas al trabajo en competencias en los nuevos planes de estudio de enseñanza superior se presentan como una oportunidad única para acercar el cine, y con él la cultura cinematográfica, a la práctica docente universitaria. El uso del cine en la enseñanza no solo posibilita potenciar la capacidad de los estudiantes para la reflexión y la comprensión de la narrativa audiovisual sino que, además, permite desarrollar estrategias y actividades docentes directamente relacionadas con la adquisición de conceptos propios de la materia correspondiente. Así, el cine en el aula posibilita educar tanto en contenidos como en competencias, y por tanto, en un amplio sentido educativo que va más allá de los objetivos propios de las asignaturas, ayuda a la formación de ciudadanos y a potenciar la cultura cinematográfica.
Desde la implantación de los estudios de Grado en Biología en la Universidad de Valencia, en el curso 2009-10, venimos realizando una introducción progresiva de actividades docentes en las que el cine se presenta como herramienta vehicular. En la ponencia reflexionamos sobre las ventajas e inconvenientes que, en nuestra opinión, supone la introducción de la cultura cinematográfica, presentamos y valoramos distintos tipos de actividades que venimos desarrollando (tutorías, ciclos cinematográficos, escenas integradas en las clases, etc.) y, por último, aconsejamos y comentamos algunos títulos que consideramos de especial interés para trabajar conceptos y competencias relacionadas con la biología.

APLICACIÓN DE MATRICES DE VALORACIÓN EN EL PRÁCTICUM DEL GRADO DE ODONTOLOGÍA

Mario Pérez Sayáns y Mercedes Gallas Torreira
Unidad de Clínica Odontológica Integrada del Adulto. Faculta de Odontología de la Universidad de Santiago de Compostela

Introducción: El proceso de convergencia al EEES ha implicado cambios en la organización de la enseñanza universitaria que radica en la demanda de un cambio metodológico global hacia una enseñanza orientada al aprendizaje y el trabajo autónomo del alumno.
Objetivo: Diseñar un sistema de evaluación continua, acorde a la secuencia de actividades del Practicum e implementarlo con base a un instrumento de evaluación (rúbrica o matriz de valoración)
Método: Los profesores-tutores de prácticas clínicas se reúnen para elaborar los criterios de evaluación en tres momentos del curso académico de acuerdo al futuro Practicum.
Resultados: Presentamos una matriz de valoración con dos categorías de criterios de evaluación: 1) conocimientos-habilidades y 2) actitudes. En la primera se evalúan: a) nivel de conocimientos teóricos, b) nivel de habilidades adquiridas, c) habilidad en el enfoque diagnóstico, d) capacidad para tomar decisiones clínicas y e) utilización racional de los recursos. En la segunda se incluyen: a) motivación, b) dedicación, c) iniciativa, d) puntualidad y asistencia, e) nivel de responsabilidad, f) relación pacientes-familiares y g) relaciones con el equipo de trabajo.
Conclusiones: La realización de las prácticas clínicas con pacientes realizadas en el ámbito clínico del Practicum, constituye una oportunidad de aprendizaje decisiva para nuestros alumnos. El objeto de diseñar un instrumento para la valoración del Practicum es doble, por una parte reflexionar sobre las competencias básicas de los futuros odontólogos y ofrecer un instrumento-modelo para la evaluación de las competencias clínicas desarrolladas.

LAS CÁPSULAS DOCENTES COMO HERRAMIENTA 3.0 PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA MUJER EN LOS DERECHOSROMANO-VISIGODO-BIZANTINO

Bravo, María .José; Mentxaka, Rosa; Ortuño, Mª Eugenia; Osaba, Esperanza; Polo, Gema; Rodriguez, Rosalía; Salazar, Maria Y Valmaña, Alicia.
Universidad De Vigo; Universidad Del Pais Vasco; Universidad De Barcelona; Universidad Del Pais Vasco, Universidad De Castilla-La Mancha; Universidad De Jaen; Universidad De Castilla-La Mancha

El grupo de Investigación Interdisciplinar: "Iura. Romanas, Visigodas y Bizantinas" (IURA. RvB), inmerso en su proyecto de diseñar materiales que permitan incentivar la compresión crítica de la realidad histórica y su evolución jurídica, conforme a la transversalidad de género y ciudadanía, ha creado, dentro de su página web, una nueva sección denominada "CÁPSULAS DOCENTES" en las que se contiene, de una manera inmediata y sencilla, contenidos jurídicos, históricos y filológicos, relacionados con el mundo de la mujer, con el propósito de servir de canal de comunicación a los estudiantes, a la comunidad científica o al público en general.

Estas cápsulas son el resultado de un trabajo de investigación ya publicado, forman una colección, con su numeración seriada, y están alojadas en el Repositorio Institucional de la Universidad de Almería, lo cual implica no sólo que están preservadas y que su difusión queda garantizada pues, además, participa en el movimiento por el Acceso Abierto a la literatura científica.

Cada cápsula didáctica tiene un código de registro (handle) asignado por el Repositorio Institucional de la Universidad de Almería, y con el fin de que puedan ser citadas científicamente disponen de una forma de cita homologada. Esta colección de "Materiales para el estudio de Derecho Romano y la Antigüedad Clásica" dispone de un espacio propio en el Repositorio de la Universidad, que se identifica como Repositorio del Grupo Interdisciplinar IURA. RvB; en él se pueden hacer búsquedas sobre las cápsulas didácticas por autor, por título, o por tema.

TRABAJO FIN DE GRADO Y PROBLEMÁTICA DEL PLAGIO: UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LAS TITULACIONES DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS E INGENIERÍAS INDUSTRIALES

Erlantz Allur*, Iker Laskurain**, Beñat Landeta*** e Iñaki Heras-Saizarbitoria*
Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Donostia-San Sebastián, **Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao, * Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Bilbao*

Esta comunicación escrita tiene como objetivo resumir los objetivos, resultados y conclusiones preliminares de una intervención educativa que se está llevando a cabo en las titulaciones de Administración y Dirección de Empresas e Ingenierías Industriales de dos centros de la Universidad del País Vasco. La intervención educativa tiene como fin sensibilizar y formar a los discentes de dicha titulación en la problemática del plagio académico, centrándose en el caso concreto del plagio en el ámbito del Trabajo Fin de Grado. En una primera fase el proyecto tiene como fin recoger la opinión de los discentes sobre los distintos tipos de plagio académico definidos en la literatura y sobre los distintos mecanismos y herramientas propuestos para su detección y eliminación. Para tal fin, se ha diseñado cuestionario que ha sido cumplimentado por un total de 558 alumnos y alumnas de las titulaciones anteriormente indicadas.

En una segunda fase el proyecto tiene como finalidad la definición de un modelo de declaración personal voluntaria de no plagio que los discentes que así lo desearan podrían adjuntar a sus respectivos Trabajo Fin de Grado en su entrega. En este orden de cosas, del trabajo preliminar se ha evidenciado el escaso conocimiento de los discentes sobre el plagio académico y la perspectiva excesivamente laxa con la que dichos discentes se aproximan a esta problemática y el rechazo que manifiestan de forma mayoritaria a la utilización de herramientas voluntarias orientadas a la eliminación del plagio académico.

INNOVACIÓN DOCENTE PARA ALUMNOS DEL GRADO EN COMERCIO: FOMENTO DEL ESPÍRITU Y DE LA INICIATIVA EMPRENDEDORA

Francisco Javier Galán Simón, Mª del Amor Cumbreño Barreales, Mariano Durántez Vallejo, Marta Ingelmo Palomares, Clara de Pedro Garabito, José Antonio Salvador Insúa y Felicidad Viejo Valverde.
Universidad de Valladolid-Departamento de Economía Financiera y Contabilidad y Departamento de Organizaqción de Empresas y Comercialización e Investigación de Mercados

El espíritu emprendedor es uno de los motores principales de la innovación, la competitividad y el crecimiento, elementos que cualquier economía del mundo necesita para poder prosperar, independientemente del contexto en el que se desenvuelva. Los estudiantes universitarios son la cantera de emprendedores que han de desarrollar el tejido económico productivo. Es necesario que los centros universitarios desarrollen proyectos educativos integrales, donde se promuevan actitudes de emprendimiento, aportando las destrezas, los conocimientos y los modelos de comportamiento que fomenten y prepararen a los estudiantes para esta imprescindible labor social. Nuestro objetivo es tratar de inculcar a través de diversas actuaciones este espíritu emprendedor entre los alumnos de la Facultad de Comercio de la Universidad de Valladolid (que ya han adquirido una base importante en esta materia a través de diferentes asignaturas que han ido cursando sucesivamente). Buscamos promover el desarrollo de actitudes, capacidades y habilidades personales tales como la creatividad, la iniciativa, la asunción de riesgos o la responsabilidad, imprescindibles en cualquier empleo.
Entendemos que este proyecto implica una serie de aspectos diferenciales en términos educativos; con este objetivo, desarrollamos fuera del aula, entre otras, las actividades que se detallan a continuación:

• Guía de orientación al emprendedor, que recoja la variada oferta de instituciones y asociaciones vallisoletanas de apoyo al emprendedor.
• Certamen Empresario del Año.
• Taller de Creación de Empresas.
• Feria del Emprendedor.
• Premio Creación de Empresas.
• Jornadas de Fomento de la Iniciativa Emprendedora.
• Visitas a Empresas.
• Red de alumnos (actuales y antiguos) para networking en el ámbito del emprendimiento.

LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA CONSOLIDACIÓN DE GRADOS MULTIDISCIPLINARES. APLICACIÓN A LOS TRABAJOS FIN DE GRADO

José Ángel Sanz Lara, Francisco Javier Galán Simón y Ana Bedate Centeno
Universidad de Valladolid-Departamento de Economía Financiera y Contabilidad

Los contenidos del Grado en Comercio poseen un carácter claramente multidisciplinar; en particular, los TFG, donde el estudiante debe plasmar sus conocimientos teóricos y habilidades prácticas como resultado final de su aprendizaje. Para su efectiva consecución, es necesaria una coordinación entre todas las materias impartidas a lo largo de la titulación, especialmente entre las del Área de Comercialización e Investigación de Mercados con las asignaturas instrumentales de Matemáticas y Estadística.

Los objetivos de innovación docente perseguidos son:

1. Coordinar y consolidar los contenidos de las materias antes citadas, confeccionando nuevos materiales didácticos que conduzcan a los estudiantes a un mayor entendimiento de las mismas, de la relación que existe entre ellas y con el resto de materias de la titulación.
2. Concreción de temas para los TFG aplicados al ámbito comercial, que abarquen aspectos tanto del consumidor, como de los comercios e instituciones, que se puedan realizar reiteradamente en diversos años permitiendo así analizar cómo está el Comercio en Valladolid en un momento dado y cómo evoluciona a lo largo del tiempo.

Nos centraremos en las fases y procesos de elaboración de los TFG, las pautas a seguir en los casos en que se requiera de un trabajo de campo, así como promover tutorías y seminarios prácticos que permitan alcanzar los objetivos planteados. Se persigue un aumento de la eficiencia académica y una repercusión que se puede obtener de presentar los resultados obtenidos en los principales foros de discusión y en congresos sobre Docencia y Evaluación de la Educación Superior.

UTILIZACIÓN DE VIDEO ANIMACIONES Y JUEGOS DE ROL EN ASIGNATURAS PROPEDÉUTICAS DEL GRADO EN DERECHO: UNA FORMA DE MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE ABSTRACCIONES JURÍDICAS Y LA GESTIÓN DEL CONFLICTO

Carmen Lázaro Guillamón*, Amparo Montañana Casaní**, Patricia Panero Oria*** y Sandra Alvarán López****

** Universitat Jaume I, Dept. de Derecho Público, ** Universitat Jaume I, Dept. de Derecho Público, ***Universitat de Barcelona, Dept. de Historia del Derecho, Derecho Romano y Derecho Eclesiástico del Estado, ****Universidad Nacional de Colombia*

Introducción: La asignatura Derecho romano es una de las consideradas propedéuticas, se trata del estudio básico o "por adelantado" que permite adquirir las competencias para el necesario proceso de preparación durante el presente académico para el futuro profesional.

Objetivos: La ejecución de proyectos de innovación docente ha verificado que en el ámbito del Derecho procesal romano y en el de los Derechos reales las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje son mayores. Los resultados obtenidos muestran que la falta de superación de la asignatura se debe esencialmente al "suspenso" de uno o los dos módulos referidos. La dificultad se encuentra en la "abstracción" de los contenidos en el módulo de Derechos reales y en la comprensión y gestión del conflicto en del Derecho procesal. Es clara la necesidad de dotar a los problemas jurídicos de entidad "cotidiana". El objetivo es llegar a suplir esta carencia.

Método: El profesorado que firma esta propuesta ha puesto en marcha un proyecto de innovación docente que se basa en la incorporación de nuevos recursos didácticos como animaciones y de juegos de rol. La asociación de estos elementos permite adaptar una asignatura propedéutica a los cambios de nuestra sociedad, eminentemente visual y en proceso de ajuste constante con las nuevas tecnologías.

Resultado y conclusiones: La inclusión de estos recursos didácticos, como demuestra la evaluación posterior del proyecto, ha sido clave para en la consecución de un aprendizaje más significativo y la mejora de resultados en la evaluación final del estudiantado.

LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES SEGÚN LAS NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES: LOS ESTUDIANTES OPINAN

Sonia García-Delgado e Izaskun Ipiñazar-Petralanda
Euskal Herriko Unibertsitatea/Universidad del País Vasco

La docencia de las asignaturas en el Grado, con el ánimo de incorporar metodologías activas, se ha visto modificada: aunque sigue siendo necesarias las clases expositivas (se imparten horas magistrales pero en menor medida), la docencia es mucho más dinámica obligándose "de una manera voluntaria-amistosa" a los alumnos a participar de manera activa. En este nuevo escenario, la metodología activa desarrollada en el aula está planificada para el cumplimiento de las competencias específicas y transversales del Grado. Sin embargo, el sistema de evaluación únicamente permite valorar el conocimiento adquirido en la materia.

El objetivo del estudio es conocer la perspectiva y percepción del estudiante en cuanto a otras habilidades adquiridas, es decir, conocer si creen que han alcanzado las competencias transversales que cada Grado les exige: trabajar en grupo, expresión oral, habilidades con las TICs, liderazgo, etc..

Se realizará una encuesta de opinión en dos asignaturas de diferente módulo pero del mismo Grado (en ADE) que se imparten en tercer curso, año académico 2013/2014.

En este trabajo queremos analizar los resultados obtenidos en la encuesta de opinión sobre la percepción que tienen los discentes en relación con el grado de cumplimiento de las competencias transversales que deben alcanzar. También, si los alumnos distinguen, para cada asignatura, la naturaleza y el grado de cumplimiento de dichas competencias. Sus opiniones servirán para el seguimiento y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, y determinarán si es necesario realizar ajustes en las metodologías activas utilizadas.

EXPERIENCIA EN LA METODOLOGÍA ABP: CONSIDERACIONES DEL ALUMNADO

Javier Corral-Lage e Izaskun Ipiñazar Petralanda
Euskal Herriko Unibertsitatea/Universidad del País Vasco

Durante el curso Académico 2012/2013, profesores de la asignatura Contabilidad Financiera Superior (2º GRADO en ADE de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Bilbao, UPV/EHU) llevaron a cabo un primer estudio sobre la aplicación de la metodología ABP en el aula. En esta primera fase se concluyó continuar con dicha metodología puesto que las ventajas que se obtenían fortalecían el autoaprendizaje del alumnado. No obstante, en base a los resultados obtenidos en una primera encuesta realizada a los alumnos (los resultados de dicha encuesta fueron presentados en el X Congreso FECIES-Granada), se observó la necesidad de abordar las siguientes mejoras: modificar las actividades teóricas, incorporar más actividades prácticas y controlar mejor los tiempos de cada actividad.

El objetivo de este segundo estudio es el de evaluar si las mejoras implementadas han ayudado a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología utilizada para este segundo estudio, también se fundamenta en una encuesta dirigida al alumnado. Esta encuesta se realizará por vía telemática durante el segundo cuatrimestre del curso 2013/2014.

Los resultados obtenidos permitirán evaluar si las mejoras llevadas a cabo realmente benefician el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, si los puntos débiles se han reforzado. También podremos conocer si esta promoción de alumnos valora de manera positiva este método ABP y su resistencia ante metodologías activas que le exigen un esfuerzo adicional.

Proyecto financiado por VICERRECTORADO DE ESTUDIOS DE GRADO E INNOVACIÓN, SERVICIO DE ASESORAMIENTO EDUCATIVO, Convocatoria de Proyecto de Innovación Educativa 2012-2014, Nº 6529

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN LOS EXÁMENES: EL TIEMPO DE ESTUDIO COMO VARIABLE FUNDAMENTAL

José Luis Losada, Ángel Blanco-Villaseñor y M. Teresa Anguera
Universidad de Barcelona. Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Este trabajo pretende conocer las estrategias de afrontamiento de los alumnos ante los exámenes. Este momento es decisivo para el estudiante dado que tiene que demostrar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso. Teniendo en cuenta que la curva de aprendizaje no es continua, destacando los momentos de "no aprendizaje", tras los cuales se acelera la adquisición de nuevos conocimientos, la variable tiempo toma una notable importante a la hora de preparar el examen. Para estudiar esta situación resulta interesante saber cómo organizan el tiempo de estudio de la materia de examen, y en qué momento lo inician, seis grupos de estudiantes de 1er y 2º ciclo del Grado de Psicología de la Universidad de Barcelona, en el curso 2013-2014. Complementariamente, se recoge la opinión que tienen sobre el interés y la utilidad del material que disponen en el campus virtual, para ver su repercusión en el tiempo de preparación del examen. Toda la información se recoge a través de un cuestionario, aplicado al final del periodo académico. Toda la información se relaciona con las notas obtenidas en las asignaturas para obtener un indicador cuantitativo de la preparación del examen llevada a cabo por los alumnos. Los resultados se obtendrán una vez haya finalizado el curso académico. Las conclusiones previsibles, basadas en la experiencia, deben constatar un mejor uso del tiempo en los alumnos de 2º curso de grado.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN UNA ASIGNATURA OPTATIVA DE GRADO

Mª Luisa Cid Galán, Carmen Martín Salinas, Mª del Coro Canalejas Pérez y Mª Luisa Martínez Martín
Sección Departamental de Enfermería. Universidad Autónoma de Madrid

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es el resultado de una investigación acción llevada a cabo con la asignatura Estudio y Manejo del Dolor, que se ha impartido por primera vez en 4º curso de Grado en Enfermería de la Universidad Autónoma de Madrid.

OBJETIVO

Implementar la docencia de la asignatura Estudio y Manejo del Dolor con una metodología docente innovadora.

MÉTODO

- Fase de diseño

Escoger actividades formativas centradas en el aprendizaje, que favorezcan la aplicación de conocimientos, y que estimulen el desarrollo de habilidades personales y comunicativas.
Selección de indicadores para la evaluación de la experiencia.

- Fase de aplicación

La asignatura Estudio y Manejo del Dolor se desarrolla a lo largo del primer cuatrimestre de 4º curso, durante 17 semanas. Desde el primer día se informó a los estudiantes de la metodología que íbamos a utilizar, así como de sistemas y procedimientos de evaluación que les conceden un mayor protagonismo y responsabilidad.

- Criterios de evaluación

La evaluación de esta asignatura la planteamos como un proceso que promueve el aprendizaje con una finalidad formativa más que como un proceso de control dirigido a la constatación de resultados. Por ello hemos dado mayor valor a la evaluación continua que al examen final.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la asignatura ha sido muy bien valorado en la encuesta de opinión cumplimentada por los estudiantes.
Los resultados académicos, tanto de la evaluación continua como la final, han reflejado la adquisición del aprendizaje y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, existiendo una correlación entre la evaluación continua y la final.

EL PLAN DE MEJORA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Susana Aránega
Universitat de Barcelona. Facultad de Pedagogía. Departamento de Didáctica y Organización Educativa

Introducción

En un docente, son indispensables tanto los conocimientos disciplinares, como los conocimientos pedagógicos, pero cualquiera de estos dos pierde fuerza sin el conocimiento personal. Conocer las propias debilidades, analizarlas y encontrar la forma de mejorarlas, conocer las fortalezas y saber cómo optimizarlas es algo muy necesario en el ejercicio de la profesión y que no siempre se desarrollan en la formación inicial y mucho menos se evaluan.
En la comunicación que se presenta se expone el proceso seguido en un aula de formación del profesorado para facilitar la adquisición y evaluación de las competencias personales y sociales en los estudiantes.

Objetivos

Objetivos en relación a las competencias personales y sociales:
- Favorecer el autoconocimiento.
- Aportar estrategias para la mejora y la evaluación y autoevaluación de las competencias.
- Adquirir herramientas para ser autónomos.

Metodología

Se utilizaron las actividades de aula en las que participaban los estudiantes para inducir las competencias personales y sociales necesarias para un docente que se complementaron con lecturas y la experiencia de las prácticas. Con ello se elaboró una plantilla sobre la cual cada alumno elaboró sus propias observaciones. El plan de mejora se completó con las propuestas de acciones de mejora y la evaluación de las propuestas.

Conclusiones

Los estudiantes valoraron muy positivamente tanto el resultado obtenido como el proceso seguido para obtener la plantilla y completarla. Las razones fundamentales: la motivación y el grado de autonomía conseguido.

EL AULA COMO LABORATORIO DE APRENDIZAJES

Susana Aránega
Universitat de Barcelona. Facultad de Pedagogía. Departamento de Didáctica y Organización Educativa

Introducción

En educación superior hay una tendencia generalizada en que el docente exponga los conocimientos para que los estudiantes reflexionen, los interioricen y los apliquen, pero el itinerario puede llevar un proceso inverso. En este caso los estudiantes son los que construyen la teoría a partir de los elementos o situaciones que el docente aporta o guía. La clase se transforma en un laboratorio de aprendizaje en el que la participación de los alumnos es indispensable. Si ello se vincula directamente con las prácticas en centro, el proceso cobra mucho más valor funcional.

Objetivos

- Invertir el proceso tradicional de clase teórica más prácticas de aula para facilitar una mejor comprensión de la teoría.
- Facilitar, a los estudiantes, determinadas competencias: observación, gestión de la información, solución de problemas, etc.
- Enlazar la teoría con la práctica

Desarrollo

Las sesiones se estructuran en 3 seminarios (grupos reducidos) uno tras otro y un plenario al final. Antes de cada sesión los estudiantes buscan o reciben material diverso (de lectura, vídeos o casos de las prácticas) con el que trabajan individualmente y de manera autónoma. Durante cada seminario se debate y reflexiona sobre el contenido trabajado y en el plenario cada grupo expone las conclusiones que se organizan y amplían.

Conclusiones

Tanto para los estudiantes como para los docentes la metodología ha sido muy beneficiosa ya que lo casos o los vídeos se han extraído de las prácticas en cenro. Ello ha mejorado notablemente la motivación.

FORMACIÓN EN VALORES Y COMPETENCIAS PERSONALES PARA DOCENTES. VALORACIÓN CUALITATIVA DEL ALUMNADO

Gómez-Linares, A., Palomera, R. y Briones, E.
Universidad de Cantabria. Departamento de Educación.

Desde el curso 2010-2011 en la Universidad de Cantabria, existe una asignatura básica en el primer curso de los Grados de Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria, denominada Formación en Valores y Competencias Personales para Docentes (FVCPPD). En esta comunicación se presenta la valoración cualitativa del alumnado que ha cursado dicha asignatura en el presente curso 2013-2014. Para ello, categorizamos la percepción de 263 estudiantes analizando el contenido de cuatro preguntas abiertas relativas a: su aprendizaje, lo que les ha gustado más y menos, y sugerencias para la mejora e innovación de la asignatura. Los resultados informan que los estudiantes han percibido un aprendizaje en valores y competencias para la vida personal y profesional, además de que les ha gustado la metodología participativa, dialógica y experiencial vivida en un clima de confianza y diversión. También señalan que lo que menos les ha gustado es la forma de evaluación de una actividad concreta a través de hetero-evaluación y el uso de una sala durante las clases magistrales-expositivas porque estaban incómodos. En cuanto a las sugerencias, se proponen cambios metodológicos y de evaluación concretos. Concluimos que el análisis de la valoración cualitativa del alumnado nos ha permitido optimizar e innovar la asignatura de FVCPPD para el próximo curso 2014-2015 en los aspectos revelados.

FOSTERING THE CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING IN BIOSYNTHESIS OF MACROMOLECULES

Torres, C., Ríos-Marco, P., Izquierdo-Ortiz, P., Martín-Sánchez, C., Rufino-Palomares E. E. y Alejandre, M. J.
Biochemistry and Molecular Biology I Department, Faculty of Sciences, University of Granada

As a consequence of the European Higher Education Area, designed to produce the convergence of the European university systems, our students have been required to face the major challenge of being able to prove a certain English level. Furthermore, the Biochemistry degree in the University of Granada does require a B2 level to finish the studies.
Our main goal is to gradually include English in the subject Biosynthesis of Macromolecules in order to help the students immerse in an English environment and to have a feedback from them after conducting a final survey.
Material and Methods: As part of an innovation project granted to the Department of Biochemistry and Molecular Biology I, we have enhanced English learning through three different approaches:
1. Students have elaborated a bilingual glossary with specific terminology related to the subject.
2. Students have been required to write their work presentation for seminars in English.
3. All protocols for laboratory classes have been provided in English.
Finally, a questionnaire will be distributed to students to reveal how they face this new situation and the real utility of these approaches in the learning of a new language and to explore alternative tools that may help to reach our target of helping students to adapt to the European Higher Education Area.

LA EDUCACIÓN COMPARADA: UN ESTUDIO DEL APRENDIZAJE CLÍNICO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA

José Siles González, MCarmen Solano Ruiz, Angela Gabán Gutierrez, Ana Lucia Noerña Peña
Universidad de Alicante. Departamento de Enfermería

Objetivo
Identificar las diferencias y semejanzas en el proceso de aprendizaje clínico de los diferentes países desde la perspectiva de los alumnos de enfermería.

Material y Método
-La metodología empleada es la propia de la Educación Comparada desarrollada, entre otros, por diferentes autores. Este proceso metodológico se vertebra a través de 4 fases: a) Descripción. B) La fase de interpretación en la que los alumnos se plantean la necesidad de explicar las diferencias mediante el proceso de reflexión y el pensamiento crítico. c) La yuxtaposición tiene como finalidad organizar los factores y elementos que inciden en su proceso de prácticas clínicas. d) Comparación en los diferentes sistemas educativos (el de origen y el de destino de las prácticas). Empleando el diario de prácticas clínicas para la recogida de datos.
Análisis de Datos, para el análisis de los diarios se realizará un análisis de contenido, utilizando el software atlas ti para soporte en ayuda y categorización.
Resultados: Las principales categorías seleccionadas son:1.El proceso de adaptación. 2. Percepción del sistema educativo. 3. Diferencias estructurales. 4. Experiencias vividas.
Conclusiones Los alumnos han empleado el diario para describir e identificar las fortalezas y debilidades del sistema educativo británico en su formación clínica. Las principales características diferenciales son: mayor variabilidad en la jerarquía de enfermeras británicas; mayor intensidad en los relevos de enfermería “doble control”; estructura organizativa muy diferente de la española. La comunicación con los pacientes y los profesionales fue descrita como problema principal.

PROMOTING THE USE OF ENGLISH IN 'REGULATION OF METABOLISM'

Ríos-Marco, P., Torres, C., Mesas-Hernández, C., Tristán-Ramos, P., Rufino-Palomares, E.E., Alejandre, M.J. y Aguilera-Mochón, J.A.
Biochemistry and Molecular Biology I Department, Faculty of Sciences, University of Granada

"Metabolism and its regulation" is one of the three subjects involved in the development of the Educational Innovation Project "The use of English as a teaching complement in the learning of Biochemistry and Molecular Biology" (Ref. 13-117), since it offers a great opportunity to promote the use of English in specialized aspects of Biochemistry. To meet that goal, in the practical classes of this course, the current computer program of modeling metabolic pathways ('Náyade'), created by us, will be replaced by a full English version, Naiad, based on the usual symbolism in Biochemistry. It offers, in a visual and easily intelligible way, the ability to alter biochemical parameters and examine the response of individual reactions and global flows. In addition, the students will use other software of modelization, the Gepasi program of Pedro Mendes, originally in English. The present practice book —also ours—, written in Spanish, will be also translated into English.

We would note that, in accord with the spirit and recommendations of the European Higher Education Area (EHEA), these practices have a great component of self-learning, which promotes the training at home, as we have shown by using the Spanish version of the program. Now that the program will be presented in English, we think that its facility of use will promote the adaptation to the handling of this language in describing biochemical parameters and variables, control mechanisms, and so on.

NEW STRATEGIES FOR TEACHING ADVANCED BIOCHEMICAL TECHNIQUES TO ENGLISH LEARNERS

Rufino-Palomares E.E., Ríos-Marco, P., Torres, C., Peinado-Fernández, P., Ortega-Sánchez, G., Alejandre, M.J., y Jiménez-López, J.M.
Biochemistry and Molecular Biology I Department, Faculty of Sciences, University of Granada

In the context of an educational innovation project called "Use of English as complement teaching of biochemistry and Molecular Biology" (Ref.13-117), third year students of Biochemistry degree offered by University of Granada followed an advanced laboratory course entitled "Experimental Biochemistry I". It focused on modern experimental techniques for the isolation and quantitative analysis of proteins and other biomolecules; afterwards, the students were encouraged to adapt their experimental data to a scientific communication, using English as a foreign language. Moreover, in order to improve the novel experience we asked students to fill out a survey that would help us to understand how this procedure facilitates acquisition of a solid understanding of English for academic purposes. It is our goal to develop students´ written and oral communication skills in order to achieve both adaptation to the European Higher Education Area and professional development in the field of life sciences. This project is indeed justified by the need to get the upper intermediate (B2) level of English by the time they graduate. Results of this study will be presented at the meeting; we expect it will shed light on the usefulness of these practical classes in order to reinforce the student's command in English.

SISTEMA DE AUTOEVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA CREACIÓN DE EMPRESAS

Manuel Rajadell Carreras y Federico Garriga Garzón
Universidad Politécnica de Cataluña. Departamento de Organización de Empresas.

Con el objetivo de valorar el grado de consecución de los objetivos y las competencias por parte de los estudiantes en la asignatura de creación de empresas, se han establecido tres tipos de actividades de evaluación: un examen individual, la elaboración y posterior presentación oral en grupo del plan de empresa, y una exposición oral de la idea de negocio.
El trabajo presentado expone cómo se ha resuelto el problema de evaluar la idea de negocio, dado que nadie enseña cómo hacerlo y la historia está repleta de ejemplos donde auténticos expertos se equivocaron rotundamente. Ante esta situación se diseñó un sistema de evaluación coherente con el enfoque metodológico de la asignatura, en el que los alumnos que valoran el trabajo que presentan el resto de compañeros de curso. Dado que esta metodología se viene aplicando desde hace varios cursos, se expone las particularidades y el reglamento de su funcionamiento así como los resultados obtenidos, ya que nuestra esta experiencia puede exportarse a otros ámbitos docentes. Se ha llevado a cabo una encuesta para contrastar la hipótesis de la eficacia del sistema de auto-evaluación realizado. Los resultados indican que el 81,2% de los alumnos valora positivamente este tipo de evaluación, porque para los estudiantes participar en el proceso es un elemento muy motivador.

INTEGRACIÓN PRÁCTICA DE MEDIOS AUDIOVISUALES Y TEXTO. EJEMPLO DE LIBRO DIGITAL:

Manuel Rajadell Carreras
Universidad Politécnica de Catalunya (Departamento de Organización de Empresas)

En los últimos años, prácticamente todos los profesores, han incorporado a su labor docente herramientas del tipo: apuntes publicados en plataformas digitales, libros de acceso abierto y videos formativos. En este trabajo se expone un paso más de carácter innovador, a partir del aprovechamiento de las prestaciones que ofrecen los dispositivos móviles, y en particular de las tabletas de la gama iPad. La ponencia tiene por objetivo explicar el proceso y la metodología seguida para la elaboración de un libro digital concreto, que constituye un material extraordinariamente pedagógico, flexible y de fácil acceso.

Este tipo de material no se plantea como una sustitución de las clases magistrales, si bien es cierto que, en cursos de postgrado y masters podría contribuir a reducir los costes mediante la disminución del número de sesiones presenciales. En el libro digital que se presenta, que trata de la gestión visual de fábricas, se ha integrado el desarrollo de los conceptos teóricos en formato de texto normal, galerías de imágenes y videos de elaboración propia. El alumno de forma autónoma dispone de la posibilidad de navegar libremente a través de estos contenidos, lo que contribuye a desarrollar sus capacidades para el aprendizaje autónomo y todo ello a bajo coste.

Parece interesante plantear, a los gestores de la universidad, la promoción de cursos de formación, con la finalidad de que el profesorado pueda introducirse y después perfeccionar sus competencias técnicas en la elaboración de este tipo de materiales.

MODELOS DE ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL PARA EL ESTUDIO Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Begoña Pozo Sánchez* y Sebastián Sánchez Castillo**
**Universitat de Vàlència, Departament de Filologia Francesa i Italiana; **Universitat de Vàlència, Departament de Teoria dels Llenguatges i Ciències de la Comunicació*

Esta investigación analiza la construcción de los relatos audiovisuales presentados por estudiantes universitarios/as durante los cursos 2012-13 y 2013-14, cuya temática nuclear es la violencia de género. Las narrativas audiovisuales exhibidas son una aportación valiosa desde las prácticas de innovación docente para fomentar el análisis crítico y la intervención; así como para acabar promoviendo políticas que modifiquen progresivamente esos patrones de comportamiento –actualmente, por ejemplo, así se está planteando en la redacción del II Plan de Igualdad de la Universitat de València. Tras el análisis de los constructos audiovisuales realizados por estudiantes respecto a la violencia de género, se concluye que los modos narrativos empleados para guionizar difieren del género del realizador/a. Los vídeos producidos por mujeres muestran a las víctimas en inferioridad de condiciones y minusvaloradas frente al agresor. Asimismo estas realizadoras interpretan al agresor en una posición de superioridad con una dominación clara del espacio de representación. Por su parte, los realizadores señalan al agresor desde una organización espacial de normalidad. Para estos creativos el espacio fílmico que ocupa la víctima en el plano es menor que el que ocupa el agresor. Respecto a la pasada edición, la actual muestra una violencia más explícita, sin introducir tramas de subjetividad, concluyendo en discursos más directos y mostrando unos cánones de comportamientos machistas muy clásicos.
Los datos y el proceso metodológico de base cuantitativa se han gestionado mediante el análisis multivariado, de contraste de hipótesis y prueba t de Student para muestras independientes, con SPSS, v.17.

EL JUEGO DE ROL COMO ELEMENTO DE APRENDIZAJE EN EL AMBITO UNIVERSITARIO

Maria del Amor Cumbreño Barreales y Beatriz Fernández Alonso
Departamento de Economía Financiera y Contabilidad. Universidad de Valladolid

En la actualidad la enseñanza óptima en el ámbito universitario requiere una alta participación del alumnado y exige al profesor la búsqueda de las mejores herramientas para alcanzar un ambicioso objetivo: implantar conocimientos en el alumno fomentando el desarrollo de competencias y habilidades e inspirando su inquietud por una formación continua que deberá acometer durante toda su trayectoria vital.
En este escenario se plantea el Juego de Rol como útil idóneo para el aprendizaje y evaluación de ciertos contenidos y competencias de la asignatura Financiación de Pymes y Operaciones Comerciales del Grado en Comercio de la Universidad de Valladolid. Su ejecución funcionará como experiencia para su implantación como herramienta de trabajo en otras materias en las que la aproximación del mundo real al aula es un hito a alcanzar.
El juego de rol se desarrolla mediante la celebración de sesiones de negociación en las que se pretende promover la búsqueda de información por el alumnado, simular las relaciones banca-empresa y fomentar el desarrollo de habilidades de negociación empresarial.
Los alumnos prepararán su papel (empresario o empleado bancario) con la tutorización del profesor y consultando con expertos del sector correspondiente. Los alumnos-empresarios razonarán qué instrumentos financieros deben contratar para satisfacer sus necesidades de financiación e inversión. Los empleados bancarios asesorarán a las empresas y negociarán con ellas para colocar sus productos financieros. En la preparación y celebración de las sesiones los alumnos aplicarán no solo los conocimientos adquiridos en la asignatura, sino también conocimientos, entre otros, de Matemáticas, Contabilidad y Marketing.

TEATRO Y ECONOMÍA, UNA APUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE ARRIESGADA

Francisco Escribano Sotos y Jorge E. Zafrilla Rodríguez

**Área de Economía Financiera. Facultad de CC. EE. y Empresariales Albacete. Departamento de Análisis Económico y Finanzas. UCLM ; **Área de Fundamentos de Anál. Ec.. Facultad de CC. EE. y EE Albacete. Departamento Análisis Ec. y Finanzas. UCLM*

En este trabajo se presenta la aplicación de una innovadora metodología docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Albacete (Universidad de Castilla-La Mancha) para alumnos de Grado de Economía y Administración y Dirección de Empresas. En forma de seminario de especialización, esta nueva metodología utiliza el teatro y una serie de actividades complementarias con el objetivo de que el alumno juegue un papel mucho más activo en su proceso de formación tanto en materia económica como en competencias transversales que ha de adquirir a lo largo de su formación. Dicho seminario se compone de cuatro representaciones teatrales escogidas con temática económica y social sobre las que el alumno será posteriormente evaluado a través del uso de la plataforma de Campus Virtual. Además se plantean una serie de talleres relacionados con la oratoria, trabajo en grupo, técnicas de negociación, impartidos por profesionales del teatro donde se pretende que el alumno adquiera dichas competencias a través de la puesta en práctica de las mismas, en un ambiente relajado y distendido. La forma de incorporar esta experiencia ha sido a través de un seminario de especialización (con una carga de 1,5 créditos ECTS que equivalen a 37,5 horas de trabajo) para todas las menciones de ambos títulos, que se incorpora dentro del nuevo proceso de enseñanza aprendizaje, que la Facultad de CC. EE. Y Empresariales lleva realizando desde la puesta en marcha en el curso 2005-06 del primer curso piloto en la implantación de los créditos ECTS.

COLABORACIÓN ENTRE ESTUDIANTES-ASIGNATURAS: INTEGRACIÓN DEL TRABAJO NO PRESENCIAL DEL ESTUDIANTE DE GRADO

Arrate Pinto Carral, Mª José Álvarez Álvarez, Beatriz Alonso-Cortés Fradejas, Natalia Arias Ramos, Raúl Cobreros Mielgo, Ana Felicitas López Rodríguez y Mª Mercedes Reguera García.
Universidad de León, Departamento de Enfermería y Fisioterapia.

INTRODUCCIÓN

Un aspecto clave a mejorar en los nuevos grados basados en el Espacio Europeo de Educación Superior es la colaboración, no sólo entre estudiantes, sino también entre docentes.

OBJETIVOS

- Determinar la percepción del alumnado universitario sobre una experiencia de aprendizaje integrado y colaborativo.
- Valorar la estructura de la red formada entre los participantes.

MÉTODO

El estudio se enmarca en un proyecto de innovación educativa del Grado en Fisioterapia de la Universidad de León que consiste en la coordinación del trabajo no presencial de las ocho asignaturas del tercer curso mediante la realización de un trabajo común para cada semestre, basado en el estudio de casos, y sustentado por la plataforma Moodle. Se registró la percepción de los estudiantes (Likert y preguntas abiertas) y la cohesión de la red y grado de relaciones externas (cuestionario fundamentado en la Teoría de Redes). Los datos fueron analizados mediante SPSS y UCINET.

RESULTADOS

El 81,4% de los estudiantes (n=43) percibieron la actividad como satisfactoria-muy satisfactoria. La coordinación resultó más ventajosa que el sistema tradicional de trabajos individuales por asignatura para el 95,3%, especialmente por la integración de los contenidos estudiados y la economización de la carga de trabajo. El 90,7% ampliaría esta experiencia a otros cursos de la titulación. Se encontraron dos redes de colaboración, existiendo mayor proporción de alumnos que alumnas con capacidad de influencia.

CONCLUSIONES

La integración del trabajo no presencial supone una experiencia satisfactoria, posibilita la creación de redes colaborativas y aporta una visión más integral del aprendizaje.

EL DEBATE UNIVERSITARIO COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE: PROYECTO DEMÓSTENES

Santiago Agustín Bello Paredes
Universidad De Burgos. Facultad De Derecho

1.- Introducción. En esta Comunicación se pondrá de manifiesto el análisis de la implantación en la Facultad de Derecho, primero, y luego en la Universidad de Burgos de la herramienta del "debate universitario", a través del denominado "Proyecto Demóstenes", haciendo alusión así a la figura del orador griego del siglo IV a.C. que representa el modelo de persona que con graves dificultades de oratoria se convirtió en uno de los mejores oradores atenienese.

2.- Objetivos. Determinar la importancia que significa para los estudiantes universitarios la implantación de la herramienta del "debate universitario", para formentar así el uso de la herramienta de la oratoria y la creación de equipos que permitan fomentar el liderazgo y la vocación de trabajo en grupo.

3.- Conclusiones. "Utilizar la oratoria y el debate para alcanzar el conocimiento".

4.- Método. Valoración que lleva a cabo la presente Comunicación haciendo un estudio que ahonda en los siguientes elementos:
1º) Valoración de la situación anterior a la existencia del "Poyecto Demóstenes" entre los alumnos del Grado de Derecho y de Ciencia Política y Gestión Pública.
2º) Análisis de este proyecto.
3º) Determinación del impacto de la puesta en aplicación del proyecto y análisis inicial en este curso académico entre los divesos estudiantes que han participado en la liga de debate universitario.

EXPERIENCIA DE COMUNIDAD DE PRÁCTICA ENTRE DOCTORANDOS

Álvaro Moro, Lara Yánez, María del Mar Boillos, Lirio Flores-Moncada, Oihane Korres y Astrid Pérez

Universidad de Deusto. Equipo de Investigación "Desarrollo de Competencias y Valores". Departamento de Didáctica y Desarrollo Curricular

Este trabajo presenta una experiencia de aprendizaje que se enmarca en el plan de tutorización y apoyo a los estudiantes de doctorado del equipo "Desarrollo de Competencias y Valores" de la Universidad de Deusto. El objetivo de este proyecto piloto es generar una comunidad científica basada en la transferencia informal de conocimiento entre investigadores en formación de diversas áreas científicas asociadas a la educación. A partir de un primer diagnóstico de necesidades, se celebran encuentros mensuales diseñados e impartidos por los mismos doctorandos. Estos encuentros versan sobre temáticas con alto grado de aplicabilidad en el desarrollo de la tesis doctoral como son la estadística aplicada a la investigación, el uso de software de análisis cualitativo de datos, el uso de normas APA o la elaboración de presentaciones eficaces. Además de una evaluación de cada uno de los talleres, se han generado redes virtuales que complementan dicha formación y que contribuyen al diálogo e intercambio de experiencias científicas. Resultados de esta experiencia constatan que los participantes valoran positivamente las dinámicas de aprendizaje participativo y de construcción social. Sin embargo, se han puesto de relieve ciertas áreas en las que se precisaría formación externa para así enriquecer el proceso de asimilación de saberes académicos.

UNA INNOVACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA, UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA, VALPARAÍSO, CHILE.

Nelly Orellana Arduiz
Universidad de Playa Ancha. Facultad de Ciencias. de la Actividad Física y del Deporte. Departamento Disciplinario de Educación Física

Esta investigación está enmarcada en la problemática de la calidad de la educación en Chile. Cabe preguntarnos si durante el proceso de formación profesional ¿son suficientes las posibilidades de los estudiantes para obtener experiencia en la realidad educativa?. Es verdad, poseen suficiente o quizás demasiada información teórica, pero ¿Qué sucede con la aplicación de la teoría a la práctica en situaciones concretas en el sistema educativo? ¿Son suficientes las posibilidades para identificar su vocación, sus competencias emocionales y su ética profesional durante su proceso de formación? Los objetivos planteados son: verificar que estudiantes de tercer año, asumieran el Rol de profesor "in situ" a través de un Guión Metodológico Pedagógico, en un colegio Municipalizado, durante 16 sesiones de 90 minutos; constatar si la teoría de la asignatura Procedimientos y Técnicas de la Educación Física y del Deporte es aplicable a la práctica y los factores que influyen el proceso; aplicar la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación a través del trabajo cooperativo. El proceso fue orientado y monitoreado por la profesora de la asignatura.
En las conclusiones se detectaron algunas debilidades en el hacer, como en el saber ser. También entre la teoría y la práctica existen divergencias. Algunos sesgos en las evaluaciones. La reflexión de los 93 estudiantes es unánime, señalando que "fue una experiencia inédita en el aprendizaje y formación profesional, lo que debería realizarse en otras asignaturas del curriculum".

FORMACIÓN DE FORMADORES EN EL ÁMBITO DE LA ADMINISTRACIÓN LOCAL. UN PROTOCOLO PARA EVALUAR LA TRANSFERENCIA DE LA FORMACIÓN

Serrat, Núria; Jarauta, Beatriz; Aránega, Susana
Universitat de Barcelona. Facultad de Pedagogía. Departamento de Didáctica y Organización Educativa

La formación continua es clave tanto para el desarrollo de la carrera profesional de los empleados públicos como para que los gobiernos locales presten a los ciudadanos servicios de calidad (Álvarez, 2008).
Para pasar de una formación impartida por externos a la creación de un cuerpo de formadores internos, la Diputación de Barcelona y el Observatorio Internacional de la Profesión Docente (UB), desarrolla un Programa de Formación de Formadores para potenciar e identificar la experticia docente.
Destinatarios: Empleados públicos como futuros formadores internos en la administración local.

Objetivos
Evaluar la transferencia de los aprendizajes logrados por los profesionales de la Administración local asistentes al curso "Formación de formadores" (2012-2013). Se pretende:

1) Diseñar un modelo de evaluación de la transferencia que permita comprobar los conocimientos, habilidades y actitudes del personal de la administración pública y local para impartir sesiones de formación eficaces.
2) Transformar la práctica formativa.

Método
Investigación evaluativa de carácter cualitativo.

INSTRUMENTOS INFORMANTES

30 participantes
4 formadores/as presenciales
2 formadores formación on-line
1 coordinador programa
Entrevistas profundidad 7 1
Grupo de discusión 1 1
Observaciones no participantes de la acción formativa 5
Entrevistas de comprensión y análisis de la práctica 5
Cuestionarios participantes 30

Los resultados esperados se dirigen a:
• La mejora del diseño del Programa de Formación de Formadores y su transferencia a otros contextos de la administración.
• La evaluación de transferencia del Programa de Formación de Formadores.
• El diseño de una evaluación de la transferencia de la formación en la administración local.

BOAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO SUPERIOR – O CASO DO INSTITUTO POLITÉCNICO DA GUARDA

Pedro Cardão, Constantino Rei y Teresa Teodoro
Unidade de Investigação para o Desenvolvimento do Interior, Instituto Politécnico da Guarda

De acordo com o regime jurídico da avaliação do ensino superior em Portugal, Lei 38/2007, compete aos estabelecimentos de Ensino Superior, em função da respetiva missão, adotar a política de garantia da qualidade e procedimentos adequados à sua prossecução, bem como empenhar-se, através de medidas concretas, no desenvolvimento de uma cultura de qualidade e prática de estratégias para a melhoria contínua.

O Instituto Politécnico da Guarda (IPG) tem vindo a centrar a sua atuação na qualidade, tendo desenvolvido um sistema interno de garantia de qualidade das unidades curriculares que permite monitorizar e identificar eventuais deficiências ou problemas e, posteriormente, intervir de forma incisiva. Este sistema tem também a particularidade de evidenciar as boas práticas pedagógicas possibilitando a divulgação e reconhecimento de bons exemplos de docência.

O estudo realizado tem assim como principais objetivos a identificação das Boas Práticas Pedagógicas no IPG, caracterizadas pelos docentes nos Relatórios de Funcionamento das Unidades Curriculares (RFUC), e a divulgação e reflexão crítica dos resultados em prol da inovação contínua das práticas pedagógicas dos docentes do IPG. As boas práticas de docência instituídas no processo Ensino e Aprendizagem do IPG, e recolhidas através dos RFUC, foram categorizadas com recurso ao programa IBM SPSS Text Analytics for Surveys 4. Do conjunto de iniciativas identificadas, os resultados indicam que as três categorias mais sinalizadas no que respeita a boas práticas de docência no IPG consistem em Metodologias de Aprendizagem Ativa, Incentivo à Interação e Colaboração entre Estudantes e Reforço da Interação entre Docentes e Estudantes.

I JORNADA DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA

Teresa de Dios Alija y Francisco Loro Fernández
Universidad Francisco de Vitoria. Departamento de Formación e Innovación Docente.

I Jornada Innovación y Mejora Docente UFV.

Desde la Coordinación de Formación e Innovación docente de la UFV (CFID) se ha propuesto un espacio para que la comunidad universitaria pueda compartir sus iniciativas y potenciar la interdisciplinariedad, el aprendizaje colaborativo y la convivencia entre los profesores.

En la primera jornada, celebrada en junio de 2013, se han planteado los siguientes objetivos:
1. Ofrecer visión de conjunto de experiencias de innovación y mejora docente que se desarrollan en UFV.
2. Ofrecer ámbitos de comunicación y relación entre profesores. Se pretende reforzar la coordinación y comunicación interna de profesores, facilitar espacios de conocimiento compartido y redes temáticas de innovación.
4. Servir como impulso a generación de iniciativas docentes e investigadoras.
5. Suministrar información para elaboración de planes de incentivación y formación de profesores.
Como resultado de la jornada tenemos una publicación electrónica audiovisual donde se recoge la descripción exhaustiva de las iniciativas presentadas.
Además se ha iniciado un camino de acompañamiento a profesores para apoyar su mejora continua en tres acciones concretas:
- La asistencia a profesores por parte de CFID de UFV, para crear entornos personales de Aprendizaje y Docencia en un entramado de potencialidades didácticas que hagan alumnos protagonistas de su aprendizaje.
- Soporte técnico de recursos al servicio de la actividad de aprendizaje.
- Herramienta de ayuda en investigación, innovación y conocimiento de mejores prácticas internacionales con la creación de un Observatorio.
La II Jornada de Innovación, se celebrará el 24 de junio de 2014, presentaremos sus conclusiones en Bilbao

EFECTIVIDAD DE LA METODOLOGÍA DE ROLE-PLAYING COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL GRADO DE ODONTOLOGÍA

San Martín Galindo, Laura*; Abalos Labruzzi, Camilo*; Utrilla Trinidad, Mario**; Mediavilla Ibañez, Helga***.

**Departamento de Estomatología, Universidad de Sevilla. Personal Docente-investigador. ** Universidad Rey Juan Carlos, Director del Máster en Gestión y Dirección de Clínicas Dentales. ***PsicoDent. Fundadora y Directora.*

Introducción: El role-playing es una dinámica de grupo que consiste en la representación o simulación de una situación real, permitiendo su estudio y comprensión. La asistencia odontológica plantea situaciones en las que el profesional debe desarrollar habilidades que mejoren la interacción con el paciente y faciliten el tratamiento dental.

Objetivos: El objetivo principal del estudio de investigación es evaluar la efectividad de la metodología propuesta a través de la opinión del alumnado. Los objetivos generales de la actividad son: 1) facilitar la comprensión de los contenidos teóricos en el proceso de aprendizaje 2) Motivar e incentivar la participación de los alumnos mejorando su capacidad crítica, analítica y reflexiva 3) Adquirir habilidades y actitudes profesionales de comportamiento que permitan una interacción efectiva y adecuada tanto con los pacientes como con el equipo de trabajo.

Método: El análisis de la actividad se ha desarrollado mediante un cuestionario de evaluación, conformado por ítems relativos al interés, organización, contenido, aprendizaje logrado, capacidad de motivación de la actividad y aplicación en la práctica profesional.

Resultados: el 81 % de los alumnos que han participado en la actividad, consideran relevante la incorporación de contenidos teóricos sobre la psicología aplicada a la odontología a través de la técnica de role-playing en el plan de estudios.

Conclusiones: La incorporación de la metodología docente de carácter práctico, Role-Playing, ha permitido mejorar el proceso de aprendizaje y adquisición de habilidades transversales del alumnado, desarrollando capacidades de trabajo en equipo y toma de decisiones que repercutirá en una atención óptima hacia el paciente.

RESULTADOS DE UTILIZACIÓN DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL COMO APOYO A LA DOCENCIA DE LA ASIGNATURA SEMIVIRTUAL "DISEÑO DE DISTRIBUCIÓN EN PLANTA (LAYOUTS)" DEL MÁSTER INTERUNIVERSITARIO "REPRESENTACIÓN Y DISEÑO EN ARQUITECTURA E INGENIERÍA"

José Pérez-Alonso, Ángel Jesús Callejón-Ferre y Julián Sánchez-Hermosilla

Universidad de Almería. Departamento de Ingeniería.

Analizar el efecto que tienen en el rendimiento académico de los alumnos la utilización de la plataforma virtual WebCT en la impartición de la asignatura semivirtual "Diseño de Distribución en Planta (Layouts)" del Máster de Representación y Diseño en Arquitectura e Ingeniería.
Metodología:
Para el curso 2012/13, en la referida plataforma se diseñaron los contenidos de la asignatura, proponiendo la realización de 5 Tareas, que se entragarían a través de la herramienta "Tareas". Asimismo, se propusieron Foros a través de la herramienta "Foros de Debate": "Dudas y Consultas" para cada uno de los bloques de materias, "Actividades individuales de autoevaluación" para cada tema, y uno de "Actividades Grupales de Evaluación" y otro de "Actividades Grupales de Autoevaluación". Finalmente se obtuvo el rendimiento académico de los alumnos y su participación en todas las Tareas y Foros, y se comparó con los resultados que se obtuvieron en el curso 2011/12 en el que no se utilizó la plataforma con carácter semivirtual.
Resultados:
Se obtuvo como resultado para el curso 2012/13, que la asignatura la cursó y finalizó el 87,00 % de los alumnos matriculados, obteniendo una calificación media de 8,94 (±0,65), y el 85,71% de los alumnos participó en todos los Foros propuestos. En el curso 2011/12, la asignatura la cursó y finalizó el 82,50 %, obteniendo una calificación media de 8,34 (±0,86), y el 81,82% entregaron la totalidad de las actividades propuestas.
Conclusiones:
La utilización de la plataforma virtual mejoró la participación y el rendimiento académico de los alumnos.

IMPORTANCIA DE LA EXPERIENCIA DOCENTE VERSUS EXPERIENCIA EN EL MANEJO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE POR PARTE DEL PROFESORADO EN LA ENSEÑANZA DE LA ENDODONCIA MEDIANTE UNA CONSULTA VIRTUAL ON-LINE CON PACIENTES BASADA EN EL ABP.

Camilo Abalos Labruzzi*, Marco Rodríguez Vázquez** y Laura San Martín Galindo*.
**Departamento de Estomatología, Universidad de Sevilla. Personal Docente-Investigador. ** Departamento de Estomatología, Universidad de Sevilla. Doctorando.*

Introducción: El Aprendizaje Basado en Problemas, (ABP) se ha desarrollado con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica cambiando el enfoque de la adquisición de los conocimientos. Sin embargo, en Ciencias de la Salud y en concreto en el aprendizaje de la Odontología no ha sido muy utilizado.

Objetivo: El objetivo principal del presente estudio es conocer la percepción del ABP por parte del alumnado de Odontología en relación a la experiencia docente, versus la experiencia en metodologías activas de aprendizaje.

Método: La muestra está formada por 87 alumnos de 4º curso de la Licenciatura de Odontología de la Facultad de Sevilla. Se dividieron 6 grupos de 14-15 alumnos al azar y fueron asignados a profesores con distinto grado de experiencia en ABP y docencia. Una encuesta de satisfacción con preguntas cerradas y opciones de respuesta en escala ordinal se distribuyó entre el alumnado para medir los factores que se pretendían analizar.

Resultados: Las puntuaciones mayores fueron obtenidas por el perfil de profesores con experiencia en ABP y en docencia, seguido de profesores con experiencia sólo en docencia y por último, profesores noveles.

Conclusiones: El ABP, es un método interesante, fácil, adecuado y mejor que la enseñanza tradicional, cuando es impartido por profesores con experiencia docente. La experiencia docente tiene más influencia en la satisfacción del alumno que la experiencia del profesorado en ABP.

APRENDIZAJE-SERVICIO PARA LA ALFABETIZACIÓN ECONÓMICA: UNA EXPERIENCIA DE AUTOEVALUACIÓN DE SUS APRENDIZAJES POR PARTE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Angela Garcia Perez* y Aitziber Mugarra Elorriaga**
**Universidad de Deusto, Facultad de Educación, Equipo INNOVA; ** Universidad de Deusto, Facultad de Derecho, Equipo EDISPe*

El Aprendizaje y Servicio se fundamenta en un enfoque pedagógico que permite conseguir impactos académicos mientras se realiza una labor social.
En este caso, se analizan los aprendizajes desde la perspectiva del estudiante universitario de "Introducción a la Economía". Dicha asignatura de primer curso constituye un complemento a la formación de estudiantes tanto de Relaciones Internacionales como de Derecho en la Universidad de Deusto. Dado ese marco, dentro de las herramientas diseñadas para mejorar el aprendizaje del alumnado, al final del primer semestre del curso 2013-2014 se presenta esta actividad de aprendizaje-servicio de carácter voluntario y pertinente en la evaluación formativa: cada estudiante, preferiblemente en equipo, realiza un proyecto de alfabetización económica con un determinado colectivo y entorno específico. Así, a la vez que afianzan competencias en un contexto de aprendizaje significativo y experiencial, su acción revierte en un beneficio comunitario.
Los datos del cuestionario de auto-evaluación reflejan dos grandes dimensiones interrelacionadas: evaluación del impacto de la actividad en sus receptores (contexto social) y evaluación del desarrollo competencial en el alumnado (contexto académico). Con todo ello, se infieren varios elementos: el descubrimiento del alumnado sobre la necesidad de aprender a pensar en clave de responsabilidad cívica; la urgencia de alfabetización económica en contextos cotidianos en los que es complicado comprender ciertos tecnicismos que afloran en la actualidad; el incremento en la motivación del estudiante y la posibilidad de transferencia de su conocimiento en su realidad de modo inmediato, entendiendo la formación como un continuo de procesos de acción y reflexión.

APRENDIZAJE REFLEXIVO EN EL SIGLO XXI

Vicenç Ribas Ferrer

Vicenç Ribas Ferrer, profesor ayudante doctor de la Universidad de Alcalá, Departamento Ciencias Jurídicas, Área de Derecho mercantil

Introducción.- Consideramos que aprender resulta ser un proceso de reflexión que tiene por objeto los problemas científicos (técnicos) y culturales (valores). Para cumplir con sus fines de desarrollar la libre personalidad de cada individuo y la sostenibilidad de nuestra sociedad, como docentes nos planteamos una tarea de reflexión continua que nos enfrenta a los problemas de aprender y enseñar tradicionales y nuevos. Objetivos.- Desarrollar problemas a) tradicionales del aprendizaje (qué, cómo, cuando, por qué aprender) y b) problemas derivados de nuestra proyección en el siglo XXI. Método.- a) Planteamiento de los problemas en el seno del grupo de innovación de la Universidad de Alcalá (Aprendizaje del Derecho por problemas). b) Trabajo individual mediante bibliografía especializada (BAIN; BARKLEY/CROSS/MAJOR; BIGGS; BOWEN; BROCKBANK/McGILL; EYRING; FINKEL; FISCHER; HOUSE/HOWE; JARVIS; KURZWEIL; MORIN; MÉNDEZ; POZO/PÉREZ; ROBINSON; SCHMIDT/COHEN). c) Práctica en la planificación, ejecución y reflexión posterior de las clases de grado y de posgrado. d) Reflexión final. Resultados.- a) Trabajo con problemas (planteamiento y resolución). b) Proceso de reflexión individual y social (evaluar; pensar críticamente y creativamente). c) Procesos de desarrollo personal (autonomía) y social (aprendizaje en cooperación, con particular referencia al diálogo comprensivo y crítico). d) Proceso de planificación, gestión de fuentes, trabajo argumental, procesos de comunicación. e) Reflexión sobre la caracterización del s. XXI (técnico, virtual y complejo). Conclusiones.- Replantear la metodología de aprendizaje, para el profesor y para el alumno, para que sea transformador de su propia perspectiva y de su entorno y le permita enfrentarse a problemas que hoy no pueden formularse.

COGENERACIÓN DE PROCESOS EN EL DESARROLLO DE UNA PRÁCTICA ESCULTÓRICA.

Antonio Achucarro Yohn, Antonio Garbayo Rández, Ángel José Garraza Salanueva, Juan Antonio Gómez Ruiz, José Marcos Hernando López, José María Herrera Jiménez, Iratxe Larrea Príncipe, María Nieves Larroy Larroy, José Ángel Lasa Garicano y José Antonio

UPV/EHU Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, Departamento de Escultura (en todos los casos)

Esta comunicación es el resultado del proyecto de investigación de12 profesores del Dpto. de Escultura de la Facultad de BB. AA UPV/EHU. Hemos desarrollado un proceso de investigación plástico desde el área de la cerámica y la escultura con posibles aplicaciones en nuestra práctica profesional como docentes, con el objetivo que nos permita investigar en los recursos expresivos de los tiempos del material, indagar en la capacidad transformadora de un objeto dado y proponer protocolos de uso de las formas, las representaciones y las estructuras, generando nuevas aportaciones conformadoras y modificadoras.

Se propone como método el concepto "deriva", el cual presenta acepciones singulares en cada contexto (náutica, biología, matemáticas, geología,…) y en nuestro caso elegimos interesadamente su sentido desde el verbo derivar: "Tomar una cosa una dirección nueva". Se puede entender la Deriva como Intervalo, Intervalo como Distancia, como intersticio... El intervalo facilita el desplazamiento de la obra de arte y de los procesos creativos, y consideramos que la cerámica asume principios desde el horizonte conceptual del arte actual, donde los significados vuelven a fundamentar la práctica.

Hemos trabajado formando 4 grupos, generando una plataforma de investigación artística secuenciada, organizada a través de las superposiciones y discontinuidades entre los diferentes componentes del equipo, trabajando escalonadamente con una misma idea (la deriva como actitud).

A través de la dinámica del proyecto hemos obtenido como resultado una estrategia de métodos activos que nos permiten transferir conocimientos del saber de la práctica artística colaborativa hacia el entorno educativo.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LOS DIFERENTES MÉTODOS DE APRENDIZAJE EMPLEADOS EN CIENCIAS SOCIALES Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS FINALES.

Ignacio Álvarez Peralta, María del Pilar Blanco Calvo, Julia Fernández de la Mora, Patricia Gómez Costilla, Carmen García Prieto, María del Carmen Garrido Hornos, Esther Merino Llorente, Mª Cruz Merino Llorente, Inmaculada Mínguez Lara, Ana Negro M

Universidad de Valladolid-Grupo de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid: La evaluación continua y su repercusión en el aprendizaje un análisis comparativo de métodos

Los métodos de evaluación constituyen una herramienta clave en los sistemas de enseñanza y aprendizaje actuales. Mostrar y analizar evidencias de cómo y cuándo el estudiante avanza en el conocimiento y comprensión de la materia resulta enormemente útil para la planificación y la mejora docente.

Un método de evaluación adecuado debe valorar y discriminar correctamente los niveles de las diferentes competencias adquiridas por el alumno. Las actividades de evaluación implementadas deberían, además, facilitar y ayudar en el proceso de aprendizaje a lo largo del curso y permitir, así, superar con éxito la asignatura en el examen final. Intentar cuantificar en qué medida los diferentes tipos de evaluación discriminan los niveles de competencias adquiridos y facilitan el aprendizaje es el objetivo principal de esta comunicación.

Para ello, se ha realizado una encuesta en la que participan asignaturas de diversos Grados de la Universidad de Valladolid en el área de las Ciencias Sociales. El análisis estadístico de esta información ofrece una valoración formal de las repercusiones que tienen los distintos tipos de actividades en el aprendizaje y ofrece la posibilidad de mejorar el tipo y planificación de las mismas en el futuro.

La información obtenida con las diferentes actividades de evaluación continua implementadas será contrastada con las calificaciones obtenidas en el examen final, con la finalidad de detectar si han favorecido en mayor o menor medida el aprendizaje y la superación con éxito de la asignatura.

RESTAURAC(C)IÓN!. DIDÁCTICA PARTICIPATIVA A TRAVÉS DE LA INTRODUCCIÓN DE NUEVOS RECURSOS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA DE LAS DISCIPLINAS DE RESTAURACIÓN ARQUITECTÓNICA

Roberta Perria
Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Granada, Departamento de Construcciones arquitectónicas

Restaurac(c)ión! es una plataforma interactiva que nace como herramienta de apoyo a la práctica didáctica presencial de los cursos y módulos académicos relacionados con la disciplina de Restauración del patrimonio arquitectónico, impartidos en la ETSA y ETSI de la Universidad de Granada.
La página Web que se compone de dos secciones principales, una pública (lenguaje HTML) y una privada para los alumnos (lenguaje PHP) ofrece diferentes herramientas digitales dedicadas a la promoción y divulgación de las tareas académicas y de los resultados alcanzados (Blog del Curso y Revista de estudiantes) y al desarrollo de los sistemas de e-learning (Clase virtual, Cuaderno del Curso, Forum de debate etc.).
Los objetivos de este proyecto, presentado a la unidad de innovación docente de la UGR son:

• Fomentar la participación activa de los estudiantes en las actividades académicas como recurso para el alcance de resultados de excelencia, por medio de la introducción de dinámicas participativas y colaborativas.
• Impulsar las capacidades críticas y autocríticas de los alumnos a través de las interacción entre equipos de trabajo y entre éstos y los docentes..
• Responsabilizar el alumnado confiriéndole un papel activo en la construcción de las herramientas didácticas.
• Optimizar las tareas de seguimiento del cuerpo docente en las prácticas curriculares.
• Adaptar el entorno académico a los instrumentos digitales para la introducción de los estudiantes en la realidad profesional y laboral externa.
• Mejorar las capacidades de los estudiantes en relación a la redacción/publicación de artículos científicos, familiarizándoles con las tareas de investigación.

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS EN PRIMEROS CURSOS DE INGENIERÍA

Atienza Boronat, Julia; Bautista Carrascosa, Inmaculada; Climent Olmedo, Mª José; Gómez Ángel, Brisa; Iborra Chornet, Sara; Labrador Piquer, Mª José; Morera Bertomeu, Isabel; Olmo Cazevieille, Françoise y Ribes Greus, Amparo
Universitat Politècnica de València GRUPO INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS (GIIMA)

Introducción: La introducción de mejoras en los procesos de aprendizaje exige el análisis y evaluación de los cambios metodológicos que se introducen en el aula. La aplicación de metodologías activas y trabajo en grupo facilita tanto el aprendizaje como la integración de los alumnos en su transito hacia una formación superior en el ámbito de la ingeniería. La investigación en el aula permite extraer conclusiones sobre la aplicación de experiencias participativas que podrían ser extrapolables a otras asignaturas en el mismo entorno.
Objetivos: El objetivo global es sistematizar la eficacia y la validación de la introducción de mejoras metodológicas en el proceso de aprendizaje en asignaturas experimentales, que se imparten en primer curso de Grado de diferentes titulaciones de Ingeniería de la Universitat Politècnica de València.

Resultados: Se han considerado indicadores cualitativos y cuantitativos. En base al análisis de los perfiles de ingreso de los estudiantes en la Universidad y las pruebas de diagnóstico sobre conocimientos previos se han implementado diferentes estrategias metodológicas. La evolución del alumno se realiza mediante pruebas de evaluación a través de la plataforma educativa y de la entrega tareas individuales y grupales. Se observa que la tasa de estudiantes que se presenta a los exámenes es muy elevada y se obtienen buenos resultados académicos.
Conclusiones: Los resultados demuestran que mediante la aplicación de estrategias participativas se consigue implicar al alumno, y mejorar su rendimiento, incluso en aquellos que parten de un nivel de conocimientos bajo.

SE HACE CAMINO AL ANDAR. PRIMEROS PASOS EN LA UNIDAD DE EXPERIMENTACIÓN ARTÍSTICA "LAS ARTES EN TRÁNSITO: VISIONES NÓMADAS"

Joan Miquel Porquer Rigo, Josep Mata Benedicto y Francisco Javier Serrano Navamuel
Universidad de Barcelona - Departamento de Escultura

La Unidad de Experimentación Artística (UEA) "Las artes en tránsito: visiones nómadas" es una asignatura optativa de 6 ECTS de nueva implantación en los últimos cursos del Grado en Bellas Artes de la Universidad de Barcelona. Desde el Departamento de Escultura se imparte la docencia del grupo U3, planteándola desde una perspectiva singular: salir al exterior y vivir la práctica creativa en el paisaje.

La materia propone conocer el entorno periurbano de la ciudad de Barcelona, el concepto de la transurbancia, de la frontera y de las diferentes realidades en un mismo paisaje, a través del trabajo de campo en la ribera del río Llobregat. En diversas salidas matinales el alumnado trabaja en la realización de un proyecto artístico individual mediante la imagen fotográfica y el propio tránsito en el entorno, para acabar materializándolo tanto en formato expositivo como editorial. Para este fin se programan también clases monográficas sobre el concepto del paisaje en movimiento (el nomadismo, el paisaje de segunda mano) y sobre personas que trabajan con el mismo (artistas, teóricos, poetas); y también tutorías, tanto a nivel de idea como de procedimiento. En un afán por hacer útil y libre el conocimiento, los contenidos del curso se cuelgan en la red y se plantea la publicación y exposición de las obras resultantes fuera del ámbito académico.

El objetivo de la comunicación es, en definitiva, explicar cómo desarrollamos esta nueva asignatura y hacer balance: compartir una visión, como la asignatura misma intenta, ética y estética del paisaje.

BENEFICIOS DE LA TUTORÍA DE APOYO PARA EL ALUMNADO UNIVERSITARIO QUE DESARROLLA LA COMPETENCIA ORAL: HABLAR EN PÚBLICO.

Fátima Roso-Bas*, Antonia Pades Jiménez* y Victoria Ferrer Pérez**
Facultad de Enfermería y Fisioterapia. Facultad de Psicología. Universidad de las Islas Baleares.*

Introducción y objetivo.
La habilidad para hablar en público es una destreza que forma parte de la competencia genérica "Comunicación oral y escrita". En la Facultad de Enfermería y Fisioterapia (Universidad de las Islas Baleares) se ha diseñado un entrenamiento para desarrollar esta competencia en el marco de la asignatura denominada "Comunicación y salud".
Objetivos.
Además de comprobar si el entrenamiento aumenta las destrezas y la confianza del alumnado, se pretende determinar la utilidad de la tutoría como una modalidad de aprendizaje para el alumnado con mayor dificultad para hablar en público.
Método.
En el entrenamiento efectuado en el curso académico 2012-13 participaron 121 alumnos/as. De forma adicional a las sesiones teórico-prácticas, se ofreció especialmente a aquellos/as alumnos/as con un miedo más intenso a hablar en público, la oportunidad de acudir a una tutoría en pequeño grupo para realizar un ensayo con feedback personalizado. Se recogieron medidas observacionales durante el discurso evaluado en la sesión práctica y medidas de autoinforme (confianza para hablar en público y competencia oral percibida) antes y después del entrenamiento.
Resultados.
Más del 70% del alumnado asistió voluntariamente a la tutoría. Tras el entrenamiento, tanto el grupo que asistió como el que no asistió a la misma, alcanzaron niveles altos de competencia oral observada. Sin embargo, el grupo de asistencia mostró puntuaciones significativamente superiores en competencia oral percibida y confianza para hablar en público.
Conclusiones.
El entrenamiento contribuye al desarrollo de las habilidades para hablar en público, siendo la tutoría un elemento importante del entrenamiento puesto que beneficia al alumnado en general.

BIENESTAR EMOCIONAL EN LA UNIVERSIDAD: ADIESTRANDO EN COMPETENCIA SOCIAL Y EMOCIONAL.

Antonia Pades Jiménez*, Fátima Roso-Bas*, Esther García Buades**, Inmaculada Riquelme Agulló*, Elisa Bosch Donate*, Noemí Sansó Martínez*.
Facultad de Enfermería y Fisioterapia. Facultad de Psicología. Universidad de las Islas Baleares.*

Introducción.
Actualmente nuestras Universidades plantean el aprendizaje de competencias genéricas (emocionales y sociales) para el desarrollo personal y profesional del alumnado, adaptándonos al EEES. Con el fin de promover este aprendizaje, se ha diseñado y pilotado un programa psicoeducativo: Entrenamiento en Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional (EHSIE)

Material y método.
Aplicación de ejercicios en escenarios sociales difíciles simulados, donde el futuro/a profesional debe demostrar y saber gestionar sus propias emociones para reconducir eficazmente y con el menor coste posible. El practicar y adiestrar competencias proporciona beneficios a corto y largo plazo: aumento niveles de Inteligencia emocional, buen rendimiento, mayor implicación, prevención de estrés,…etc. Durante el curso académico 2013-14 se ha implementado dicho programa en tres grupos de alumnos/as universitarios/as (Enfermería, Psicología y Fisioterapia) de la Universitat de les Illes Balears (UIB). Se han recogido medidas de Inteligencia emocional (Escala de TMMS-24;Salovey y Mayer,1990), Optimismo a través del Life Orientation Test versión revisada (LOT-REVISADO; Vázquez y otros, 1998), Estrés Académico (Escala de Afrontamiento de Estrés Académico;González Cabanach et al, 2010), Escala de Respuestas Rumiativas (Extremera y Fernández-Berrocal, 2006), Tendencia al abandono/Retraso, Engagement y Autoeficacia Académica (Escala de Expectativa de Autoeficacia Académica percibida; Palenzuela, 1983). Con ello, se pretende evidenciar si el alumnado (Grupo Intervención) aumenta las competencias emocionales y sociales tras el mismo.

Resultados y Discusión.
Los resultados preliminares obtenidos en nuestra muestra, apuntan cambio significativo en el grupo Intervención. Los programas psicoeducativos se consideran prometedores e incrementan niveles de competencias.

TEJIENDO CON HILO NUEVO. LA UNIDAD DE EXPERIMENTACIÓN ARTÍSTICA "NUEVOS RECUBRIMIENTOS Y CONTENEDORES EN ARTE

Joan Miquel Porquer Rigo*, Eulàlia Grau Costa* y Carlos Mauricio Falgueras**
**Universidad de Barcelona - Departamento de Escultura **Universidad de Barcelona - Departamento de Dibujo*

La Unidad de Experimentación Artística (UEA) "Nuevos Recubrimientos y contenedores en Arte" es una asignatura optativa de 6 ECTS de nueva implantación para tercer y cuarto curso en el Grado en Bellas Artes de la Universidad de Barcelona.

Como su nomenclatura sugiere, la materia pretende ser un espacio experimental donde durante una tarde a la semana los alumnos puedan acercarse a unos contenidos generalmente no tratados en otros espacios: la artesanía textil, la moda, los materiales blandos nuevos y tradicionales –lana, fieltro-. Esto se hace con el pretexto del estudio y la práctica de los conceptos de "contenedor" (objeto que contiene) y de "recubrimiento" (elemento que recubre) y la relación de estos con el mundo de la creación plástica contemporánea (donde se usan, cómo se usan, quiénes los usan).

Combinando clases teóricas temáticas (entorno al "Packaging", el vestido) con clases prácticas monográficas (sobre el estarcido, el tinte natural), la dinámica se complementa con propuestas de visita a seminarios y exposiciones fuera del territorio inmediato del centro y la creación de un blog con los contenidos tratados, poniendo a disposición pública el material docente.

Nuestra filosofía es, en última instancia, realizar una actividad de innovación docente, próxima a la realidad: visibilizando los procesos en el aula, acercando procesos artesanales injustamente alejados del contexto universitario y promoviendo un aprendizaje útil y transversal. En la ponencia que planteamos haremos balance de lo acaecido: de cómo hemos empezado y de cómo seguiremos adelante.

ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES MEDIANTE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA Y SUPERIOR

L. Santonja Blasco, J.D Badia, V Sáenz de Juano Arbona y A.Ribes Greus
Universitat Politècnica de Valencia, Instituto de Tecnología de Materiales

Introducción: La implementación del EEES supone un profundo cambio de paradigma sobre el papel de la Enseñanza Superior como factor esencial de desarrollo en la Sociedad del Conocimiento. Los Títulos de grado deben plantearse como una especialización que comienza en las etapas anteriores de educación. Por este motivo es necesario impulsar la relación entre la educación secundaria y los estudios de grado, de modo que los estudiantes elijan una vía formativa de manera progresiva.

Objetivo: La introducción de nuevas estrategias docentes basadas en el descubrimiento guiado a través de las diferentes etapas inherentes a un trabajo de investigación.

Resultados La metodología desarrollada conlleva un proceso adaptación de los modelos de enseñanza secundaria y universitaria con estrategias docentes comunes. En ambos casos se generan escenarios que favorecen la continua participación activa de los estudiantes con el objetivo de aprender, cambiando actitudes, mejorando sus destrezas y adquiriendo nuevas competencias con el fin de prepararse para un mundo laboral globalizado. Se propone el desarrollo de trabajos de investigación y se simula la participación en congresos. Lograr una comunicación final adecuada de los resultados demuestra la adquisición de competencias transversales que favorecen el desarrollo de estructuras cognitivas más amplias.

Conclusiones: La combinación de distintas herramientas como docencia en red, el trabajo cooperativo, el trabajo en el laboratorio o la simulación de entornos profesionales, etc, permiten alcanza de forma más eficiente las competencias específicas y transversales que requieren los nuevos desarrollos curriculares tanto en la Enseñanza Secundaria como Superior.

EVALUACIÓN POR PARES: EVALUANDO A LOS EVALUADORES

Josep Domenech, Elena de la Poza, Jaime Lloret y Cinta Vincent
Universitat Politècnica de València

La evaluación por pares, entendida como la práctica por la cual los estudiantes evalúan el trabajo de otros compañeros, es una potente herramienta pedagógica que permite a los alumnos adoptar una posición crítica y profundizar en el conocimiento de una materia. En esta situación, con el fin de objetivar y homogeneizar las distintas evaluaciones, suele recurrirse al empleo de rúbricas. Sin embargo, el uso de rúbricas no basta para asegurar la correcta realización de la evaluación, ya que los estudiantes deben recibir los incentivos adecuados, en términos de su propia calificación, para esforzarse en esta tarea.

En este trabajo proponemos un sistema objetivo de evaluación de los evaluadores que fue utilizado con éxito en la asignatura Microeconomía II del Grado en Administración y Dirección de Empresas de la Universitat Politècnica de València. Los resultados de este método se someten a análisis desde un doble punto de vista cuantitativo y cualitativo. Por una parte, se analizarán las diferencias y correlaciones entre las evaluaciones realizadas por los alumnos y las realizadas por los docentes; mientras que por otra parte, se analizarán las respuestas de los alumnos a un cuestionario pasado al finalizar el curso. Ambos puntos de vista contribuyen a valorar positivamente el método de evaluar a los evaluadores.

EJEMPLO DE COLABORACIÓN ENTRE UNIVERSIDAD Y EMPRESA: CONCEPCIÓN DE UNA MAQUETA PARA USO EN LABORATORIO DOCENTE

José Maria Jové Casals
Dpto. de Teoría de la Señal y Comunicaciones (TSC), Universidad Politécnica de Cataluña (UPC) Escola d'Enginyeria de Telecomunicació i Aeroespacial de Castelldefels

En este trabajo se presenta la realización de una maqueta para su uso en un laboratorio docente que ilustra una infraestructura de telecomunicaciones en un edificio determinado. En ella se van a realizar tambien, medidas y montajes de diversos servicios de telecomunicaciones.

Objetivos
Esta iniciativa nació ya años atrás cuando algunos profesores de la Escola Politècnica Superior d'Enginyeria de Vilanova i la Geltrú, consideraron que era necesaria una infraestructura de estas características. La nueva normativa aparecida hace unos años, y el impulso de la nueva televisión digital terrestre, influyeron también a tomar esta decisión.

Método
El proyecto arranca contactando con diferentes fabricantes del sector de las telecomunicaciones. Muchos de ellos acaban colaborando en el proyecto cediendo total o parcialmente material para el montaje de la infraestructura o aportando equipos como antenas, amplificadores etc.
La maqueta se ubica definitivamente en el laboratorio 106 de la EPSEVG. Simula un edificio de 2 plantas, con 3 viviendas por planta y un local comercial en planta baja, sumando un total de siete unidades privativas.

Resultados
El alumnado de las carreras técnicas de la Escuela, especialmente los alumnos de la especialidad de telecomunicaciones, utilizan la maqueta. Tambien se utiliza durante las jornadas de puertas abiertas, en las que se muestran las instalaciones del centro a los futuros estudiantes de ingeniería.
Conclusiones
A pesar de que en una instalación de este tipo siempre pueden llevarse a cabo labores de actualización y mejora, actualmente funciona con normalidad y suele ser utilizada por grupos enteros de alumnos en sesión de prácticas de laboratorio.

MEJORA DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE. BANCO DE RECURSOS BLENDED-LEARNING PARA ESTUDIANTES DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Gabriel Parra Nieto y María José Hernández Serrano
Universidad de Salamanca. Departamento de Teoría e Historia de la Educación.

En este trabajo presentamos los resultados positivos obtenidos mediante la implantación de un proyecto de Innovación y Mejora Docente: "Construcción de un banco de recursos digitales para el fomento de prácticas de aprendizaje combinado en magisterio", en una de las materias propias del plan de estudios del Grado de Maestro impartida en dos centros diferentes de la Universidad de Salamanca. Objetivos: Desarrollar diferentes metodologías y propuestas a partir del Blended-Learning para acercar a los alumnos a sus contextos de profesionalización. Mejorar la motivación hacía su futura profesión. Aumentar su grado de formación teórica/práctica. Método: Basando nuestra propuesta en metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y en el modelo Blended-Learning, hemos diseñado un banco de recursos con contenidos multimedia y actividades prácticas colaborativas, dando lugar a una programación didáctica innovadora y activa implementada en dos grupos. Resultados: Tras el análisis de los resultados obtenidos de una encuesta de satisfacción, hemos observados notables mejoras en relación a las siguientes áreas: motivación e interés, formación académica e identificación y mejora profesional. Conclusiones: Destacamos que el nexo constituido por la creación del banco de recursos junto a la implementación en el aula de metodología docentes innovadoras han supuesto mejoras en nuestro alumnado en lo que se refiere a su motivación, formación y profesionalización para su futuro como docentes.

IMPLANTACIÓN DE LA COEVALUACIÓN EN LA EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS COOPERATIVOS.

Elena De la Poza, Josep Domènech, Cinta Vincent y Jaime Lloret
Universitat Politècnica de València

La implantación de la evaluación continua en el sistema de educación universitario español, requiere métodos de evaluación que contemplen el continuo proceso de aprendizaje y sean realmente sistemas de evaluación continua, y que aumenten el rendimiento académico del alumno, y mejoren su aprendizaje.
Por ello, en este trabajo se plantea la implementación de sistemas de co-evaluación para la evaluación de trabajos cooperativos, como una estrategia a través de la cual se fomenta el desarrollo de la opinión crítica del alumno, aplicando los conocimientos adquiridos en la asignatura cursada, y que permiten fomentar la motivación del alumno, reforzar sus conocimientos, y mejorar su aprendizaje.
Así, se han seleccionado dos asignaturas del Grado en Administración y Dirección de Empresas de la UPV y se han desarrollado sendas rúbricas a través de las cuales, los alumnos que exponen públicamente sus trabajos son valorados por el resto de compañeros y vice-versa, estableciendo un canal de aprendizaje inter-grupal en ambas direcciones. La implementación de la co-evaluación se ha insertado en la evaluación de los trabajos cooperativos, midiendo su incidencia sobe la nota media final del alumno y del grupo, comparándola con otros grupos. Los resultados muestran una mejora en la nota final así como en la motivación del alumnado por la asignatura.

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL DE LA ESTADÍSTICA EN FUNCIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE ARTES

Amador Cernuda Lago
Instituto Universitario Danza Alicia Alonso Universidad Rey Juan Carlos

Introducción: La estadística es una herramienta metodológica indiscutible para todo investigador en cualquier campo del saber, muchos estudiantes universitarios tienen dificultades para comprender y hacer conexiones entre los diferentes conceptos, generando frustración, aburrimiento, antipatía y miedo al fracaso. En estudiantes que por su origen no han tenido cercanía a esta materia, como los de artes la cuestión de su planteamiento puede generar incomprensión pero la introducción de esta materia en los cursos de metodología de la investigación para artistas es una necesidad, por diferentes tipos de estudios experimentales y cuantitativos que se pueden y deben realizar. Hay que atraer su atención aplicando la estadística a problemas de la vida real y a problemas de su campo específico de estudio,las artes
Objetivos : conocer los estilos de aprendizaje para programar el sistema de aprendizaje de esta materia
Método: Se aplicó a 223 estudiantes de artes el Test de Kolb para identificar y clasificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes (acomodador, asimilador, convergente y divergente) y en base a su resultado se organizó el sistema de aprendizaje experiencial de la estadística
Resultados y conclusiones: De los cuatro estilos de aprendizaje de Kolb, el estilo predominante en los estudiantes de artes fue el tipo divergente (81%), al utilizar esta orientación se incrementó la motivación y el rendimiento medido académicamente y de forma práctica en la orientación metodológica de sus tesis de master y doctorado

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EMPRENDEDORA MEDIANTE TALLERES DE

Elisenda Tarrats Pons
Coordinadora de la Unidad de Emprendimiento de la Universidad de Vic

El actual y mundial proceso de globalización exige nuevas competencias que los sistemas educativos deben proveer para una adecuada incorporación laboral de los mismos. La Comisión Europea mediante el Plan de Actuación Emprendedora 2020 anima los estados miembros a asegurar la competencia emprendedora en el marco de la educación obligatoria. A nivel legal destacamos la Ley 2/2006 de educación que promueve el desarrollo de la competencia de emprendizaje a lo largo de la educación obligatoria y la necesidad de reforzarla a lo largo de la vida. Recientes investigaciones muestran que los estudiantes de secundaria que participan en un proyecto de simulación de una pequeña empresa tienen entre un 15% y un 20% de posibilidades de crear su propia empresa.
En el desarrollo de la competencia emprendedora es fundamental adquirir la habilidad de presentar eficazmente el proyecto tanto para potenciales clientes como para potenciales inversores.

La Universidad de Vic con la finalidad de desarrollar esta competencia ha desarrollado un taller de "elevator pitch" para alumnos/as de CFGM y CFGS del territorio. Específicamente el taller consiste en una sesión de 2 horas que tiene por objetivo: 1) Sensibilizar al participante de la importancia que recibe la presentación del proyecto mediante 2) Desarrollar mediante actividades prácticas el desarrollo de un elevator pitch.
Entre los resultados de la experiencia destacamos que los talleres se consideran adecuados como metodología didáctica de aprendizaje y desarrollo de la competencia emprendedora. Han participado 155 jóvenes y son percibidas como una interesante vía de formación fuera del aula.

EL PLAN DE MARKETING: INSTRUMENTO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RESULTADO

Teresa Vallet-Bellmunt*, Pilar Rivera-Torres**, Antonio Vallet-Bellmunt* e Ilu Vallet-Bellmunt*

** Universitat Jaume I; ** Universidad de Zaragoza.*

Introducción. Las universidades españolas están integrando el Aprendizaje Cooperativo en las capacidades a conseguir por sus estudiantes. Sin embargo, es necesario tener un conocimiento más profundo y amplio sobre los mecanismos que hay bajo este concepto, sus antecedentes y sus resultados.

Objetivos. Nuestro objetivo es doble: en primer lugar medir el concepto de aprendizaje cooperativo y en segundo lugar, estudiar el efecto del aprendizaje cooperativo sobre el aprendizaje (resultado subjetivo) y el rendimiento académico del alumno (resultado objetivo).

Método. Para hacerlo desarrollamos un modelo input-proceso-output en el que en primer lugar, el aprendizaje cooperativo es una variable multidimensional formada por cuatro dimensiones: interacción con compañeros, interacción con el profesor, aprendizaje activo y compromiso. En segundo lugar estudiamos la influencia del aprendizaje cooperativo sobre el resultado subjetivo del aprendizaje y cómo influye éste en su rendimiento académico.

Hemos testado empíricamente el modelo utilizando ecuaciones estructurales, en la técnica de aprendizaje cooperativo: grupos de investigación, y concretamente, en la elaboración de un plan de marketing por equipos, en la asignatura Fundamentos de Marketing, en el segundo curso de los grados de Administración de empresas, Finanzas y Contabilidad y Economía en una universidad pública española, obteniendo 319 respuestas válidas.

Resultados. Los resultados proporcionan evidencia para no rechazar los modelos de medida y la relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje y éste a su vez sobre el rendimiento

Conclusiones. Los resultados dan margen para estudiar la influencia de otras variables y técnicas de aprendizaje cooperativo.

INICIACIÓN A LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y SU EFECTO EN EL SOPORTE DE AUTONOMÍA Y CUIDADO DEL PROFESOR.

Jorge Abellán *, Andrea Hernández Martínez*, Irene González-Martí* y Nieves María Sáez-Gallego**.
Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultad de Educación de Cuenca y Albacete***

1. Introducción.
Debido a la adaptación al EEES se ha pasado de estilos tradicionales, en los que el profesor es el principal transmisor de conocimientos, a otros en los que el estudiante gana autonomía, y se convierte en creador de su aprendizaje, asumiendo el rol principal en dicho proceso. El objetivo de este estudio fue estudiar la relación entre el soporte de autonomía y el cuidado del profesor en alumnos de la mención de Educación Física que realizaron una experiencia basada en el primer contacto con la docencia. Con el fin de medir dicha relación se han analizado datos cuantitativos y datos cualitativos.

2. Metodología.
28 estudiantes de la mención de la mención de Educación Física tomaron parte en el estudio. Debían preparar y exponer una sesión de Educación Física para alumnos de primaria. Los alumnos participantes completaron dos cuestionarios para obtener datos cuantitativos (Soporte de autonomía y Cuidado del profesor), así como un cuestionario semiestructurado para obtener datos cualitativos.

3. Resultados y conclusiones.
Los resultados cuantitativos muestran que existe una correlación positiva (r=0,535) entre el soporte de autonomía (2,52±,58) y el cuidado del profesor (2,79±,59). Las frecuencias de distribución de los códigos del análisis cualitativo fueron del 72.3% en la dimensión soporte de autonomía y el 27.7% restante perteneciente a la dimensión Cuidado del profesor.

APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL A TRAVÉS DE AUDIOVISUALES. EL FENÓMENO DE LAS SERIES

Almudena Valiño Ces y Cristina Alonso Salgado
Departamento De Derecho Público Especial. Universidad De Santiago De Compostela

INTRODUCCIÓN. En los últimos años se advierte en la población más joven de nuestro país una creciente querencia hacia determinados productos audiovisuales. Particularmente, las series parecen haber desplazado significativamente al cine. Las mayores facilidades de acceso que para las series ofrece la red, han originado, entre otras causas, una suerte de fenómeno de masas al menos, en lo que al segmento de población que mayoritariamente protagoniza la enseñanza superior.

OBJETIVOS. Lo que se pretende pues, es retar al alumnado con algo que les atrae, que les emociona, que les engancha y sobre todo, que no encuentra respaldo en la red. Para solucionar las cuestiones que se les plantean deben no sólo controlar aspectos teóricos del proceso penal, sino entenderlos.

MÉTODO. Se deben confeccionar grupos pequeños para evitar el efecto pasivo, y se les indica que deben buscar una serie, la que quieran, para analizarla jurídicamente desde la perspectiva procesal-penal. Es decir, deben seleccionar una serie de la que puedan inferir cuestiones de la materia, analizar el Derecho comparado de procesos judiciales, etc. Para ello deben explicarlo al resto de la clase, que calificará su exposición como destacable o no destacable

RESULTADO Y CONCLUSIONES. Se pretende profundizar en la capacidad analítica del alumnado en la convicción de que la visibilización práctica de determinadas cuestiones favorezcan su motivación y comprensión de los contenidos de la materia.

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN GRADO DE MAESTROS MEDIANTE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Benito León del Barco, Elena Felipe Castaño, Mª Isabel Polo del Río, Fernando Fajardo Bullón, Teresa Gómez Carroza y Virginia Palacios García
Universidad de Extremadura

Usar habilidades sociales e interpersonales y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa son competencias esenciales en el desarrollo profesional del maestro. En este trabajo nos proponemos desarrollar mediante el diseño y práctica de técnicas de aprendizaje cooperativo la competencia transversal común a los títulos de Grado en Maestro de Educación Primaria e Infantil "Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas"

Método: Hemos trabajado con un total de 500 estudiantes del Grado de Primaria e Infantil de la Facultad de Formación del Profesorado en Cáceres. Utilizamos la Escala de Habilidades Sociales, EHS (Gismero, 2000). Este cuestionario evalúa seis factores: "Autoexpresión en situaciones sociales", "Defensa de los propios derechos como consumidor", "Expresión de enfado o disconformidad", "Decir no y cortar interacciones", "Hacer peticiones" e "Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto". Se utilizaron tres técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula: Jigsaw, Mapas Cooperativos y Tablas Cooperativas. Se aplicaron a lo largo de un semestre cada una de ellas en cinco ocasiones por asignatura.

Resultados: Los resultados obtenidos con la prueba de comparación de medias (t-Student) confirman la existencia de diferencias significativas en el "Hacer Peticiones". Asimismo, encontramos una tendencia que demuestra que las situaciones de aprendizaje cooperativo mejoran las habilidades sociales de grupo nuestros estudiantes

Conclusiones: A nivel afectivo y social, las técnicas de aprendizaje cooperativo contribuyen poderosamente al desarrollo y mejora de las habilidades sociales (Ovejero, 1993). Los miembros del grupo aprenden a solicitar cambios de comportamiento, pedir ayuda… (Johnson y Johnson, 1990).

YOUTUBE Y TWITTER, DOS ALIADOS PARA LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL PENAL A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO

Almudena Valiño Ces y Cristina Alonso Salgado
Departamento De Derecho Público Especial. Universidad De Santiago De Compostela

INTRODUCCIÓN. La infinidad de recursos que ofrecen las bases jurídicas han hecho que poder promover el aprendizaje del Derecho Procesal Penal entre el alumnado haya que innovar, pues los tradicionales casos prácticos, fundamentados en supuestos reales encuentran fácil solución en las referidas bases. El método del caso permite que el alumnado aprenda con base en situaciones de la vida real.
OBJETIVOS. Se pretende que el método del caso favorezca la construcción por parte del alumnado de su propio aprendizaje bajo unas circunstancias que visibilizan la interconexión entre lo explicado en el aula y la praxis diaria en la materia.
MÉTODO. Se deben confeccionar grupos que conectados al Twitter deben ir dando respuesta a través de un hashtag común a todos los grupos, a los interrogantes que se plantean en un caso real extraído del programa de Televisión colgado en YouTube "Crímenes imperfectos". Como el programa refiere casos de sistemas de justicia penal diferentes al español, los grupos deben conocer los entresijos del proceso penal para advertir las diferencias y saber dar respuesta a las cuestiones.
RESULTADO Y CONCLUSIONES. Con esta metodología se procura ejercitar las habilidades y conocimientos adquiridos por el alumnado a lo largo del curso a través de un caso real: desde la comisión del crimen hasta su resolución. Y todo ello mediante la utilización del recurso multimedia y con el condicionante de la inmediatez de la referida red social.

LAS TIC'S EN ODONTOLOGÍA. APORTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Esteve I, Folguera S, Forner L y Llena C
Unidad Docente de Patología y Terapéutica Dentales. Departamento de Estomatología. Facultad de Medicina y Odontología. Universitat de València

INTRODUCCIÓN:
La Universitat de València promueve la aplicación de las TIC's en la docencia y convoca proyectos de innovación docentes para profesores y estudiantes. Nuestro grupo de estudio participó en el programa ESTIC 2012-2013 habiendo conseguido el máximo reconocimiento por un proyecto de innovación docente, hecho por y para estudiantes.

OBJETIVOS:
Presentar la experiencia de un grupo de estudiantes de odontología en el desarrollo de actividades de innovación docente en el ámbito de la endodoncia, en la Universitat de València.

MATERIAL Y MÉTODOS:
Se utilizaron un conjunto de herramientas, aplicaciones y recursos para desarrollar la estructura y contenidos de una página web, como son: una plataforma de creación web, elementos de la Web 2.0, recursos audiovisuales y programas de generación de realidad aumentada.

RESULTADOS:
Se estructuró la web en cuatro niveles según el grado de especialización de los destinatarios y a su vez se añadió una sección con recursos comunes para todos ellos. En cada apartado se elaboraron subdivisiones que comprenden información a cerca de la endodoncia organizada y expuesta de forma sencilla y clara empleando los recursos mencionados anteriormente.

CONCLUSIONES:
La elaboración de este material didáctico nos ha permitido profundizar en la consecución de las competencias de nuestro plan de estudios relacionadas con difusión del conocimiento, trabajo en equipo, capacidad de análisis y síntesis.

COMUNICACIÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL. PRESENCIA Y TIPOLOGÍA EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA

Gloria Rosique Cedillo y Alejandro Barranquero Carretero
Universidad Carlos III de Madrid.

El objetivo de este trabajo es problematizar acerca de la presencia en el contexto académico español de asignaturas relacionadas con la comunicación para el cambio social y las distintas temáticas que conforman este campo de estudio: tercer sector de la comunicación, medios alternativos y comunitarios, comunicación y movimientos sociales, comunicación participativa en ONG y ONGD, participación ciudadana en la red, etc. Todas estas tradiciones se caracterizan por un cuestionamiento del modelo de comunicación tradicional que se enseña en la academia, centrada en el binomio de medios públicos y privados comerciales, y en una visión en exceso mecanicista y unilineal del proceso de la comunicación.

El recorrido plantea, en primer lugar, una revisión del origen, evolución y fundamentación teórica del área, basada en la revisión de la literatura de referencia en la materia. En segundo lugar, se diseña un protocolo de análisis para identificar su presencia y peso curricular, así como explorar la fisonomía de estas asignaturas en los nuevos Grados en comunicación (en especial en sus tres áreas tradicionales: Periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad Públicas) y en los Posgrados (Másters y Doctorados) que emergen en las diferentes universidades públicas y privadas españolas desde la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), más conocido como proceso de Bolonia. Tras este ejercicio, se planteará la viabilidad de seguir implementando materias relacionadas en la futura agenda académica, a partir de un conjunto de contenidos y competencias curriculares básicas.

REVISTA CIENTÍFICA SIMULADA PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES UCM: UNA HERRAMIENTA DOCENTE INNOVADORA PARA MEJORAR EL SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ITINERARIO DE PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES DEL GRADO DE PSICOLOGÍA

Gloria García Fernández, Laura Orio Ortiz, Raquel Gómez de Heras, Rosa Jurado Barba y José María Ruiz-Sánchez de León
Universidad Complutense de Madrid

Introducción: Los profesores del Itinerario de Psicología de las Adicciones implantado en la Facultad de Psicología de la UCM presentan al Vicerrectorado de Evaluación de la Calidad Docente este PIMCD en el año 2013. La revista científica simulada lleva en funcionamiento dos cursos consecutivos y se han publicado dos volúmenes. Objetivo: Crear una herramienta educativa innovadora que recrea la simulación de una revista científica de adicciones para facilitar la formación de los alumnos en competencias de difusión científica y competencias transversales tales como las habilidades de trabajo en grupo y la evaluación por pares. Metodología: Los alumnos distribuidos aleatoriamente en equipos de trabajo participaron en las distintas fases del proceso de publicación como autores y revisores de la revista. Los profesores planificaron y monitorizaron estas fases a través de la plataforma Moodle. El PIMCD fue evaluado mediante un instrumento para la evaluación anónima de la calidad de los artículos enviados, un cuestionario para valorar el grado de satisfacción de los alumnos y el registro del número de participantes en la revista, el número de trabajos publicados/desestimados y la calificación final en la actividad. Resultados y conclusiones: El grado de satisfacción de alumnos y profesores fue alto. La revista simulada resulta una herramienta docente innovadora que mejora el sistema de enseñanza-aprendizaje con el apoyo del campus virtual y que fomenta tanto la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento como la adquisición de competencias transversales, la experiencia en modelos de Trabajo Fin de Grado y la evaluación por pares.

PROYECTO ADOSTU: CONCILIACIÓN DE LA VIDA LABORAL Y FAMILIAR EN LOS NUEVOS GRADOS DE MAGISTERIO.

Ormazuri Alkiza, Gorka; Etxabe Urbieta, J.Mª; Losada Iglesias, Daniel y Urkidi-Elorrieta, Pello.
Universidad del País Vasco/Ormazuri Alkiz.

Con la implementación de los nuevos títulos de grado en la Universidad del País Vasco (UPV) en el curso 2010/2011 y ante los cambios que respecto a la presencialidad en los estudios acompañaba a los mismos, la Escuela de Magisterio de Donostia, en colaboración con el Vicerrectorado Innovación y Calidad de la UPV y el Departamento de Innovación de la Diputación puso en marcha un proyecto piloto de innovación docente en las titulaciones de Educación Infantil y Educación Primaria. El principal objetivo era poder realizar una oferta de calidad y en modalidad semipresencial, y con horario "ad hoc" a los alumnos con matrícula parcial y con dificultades (trabajo, familia, etc.) para conciliar con los estudios.
La dirección de la Escuela se comprometió en el diseño de un itinerario en el que dichos alumnos podían realizar los tres primeros años en cuatro, quedando el último curso fuera del programa. Teniendo como base la plataforma moodle de la Universidad se rediseñaron las asignaturas y se adecuaron actividades on-line que completaban la menor presencialidad de este grupo de alumnos, favoreciendo un aprendizaje más autónomo.
A falta de un año para completar el programa, las encuestas de seguimiento realizadas y las tasas de rendimiento y de abandono de estos grupos en relación a sus grupos de referencia, reflejan un balance muy positivo. También ha significado un cambio en la innovación docente del profesorado implicado, que ha contado con el apoyo del Campus Virtual de la UPV.

APRENDIZAJE PRÁCTICO PRESENCIAL COOPERATIVO Y TÉCNICA DEL AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM): UNA EXPERIENCIA INNOVADORA EN EL ITINERARIO DE PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES DEL GRADO DE PSICOLOGÍA.

Gloria García Fernández, José María Ruiz-Sánchez de León, Rosa Jurado Barba, Laura Orio Ortiz y Raquel Gómez de Heras
Universidad Complutense de Madrid

Introducción: La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto un reto para el profesorado en el establecimiento de nuevas metodologías docentes. El Itinerario de Psicología de la Adicción del Grado de Psicología comienza a implantarse en la Universidad Complutense de Madrid en el curso académico 2012/2013.Objetivo: Aplicar metodologías formativas innovadoras en la materia concreta de Estrategias Terapéuticas en el Tratamiento de la Adicción de cuarto de Grado de Psicología. Las herramientas formativas innovadoras puestas en marcha en esta materia engloban el aprendizaje práctico presencial, el aprendizaje cooperativo entre los alumnos y la técnica del aula invertida conocida como flipped classroom. Metodología: En concreto se pretende que los alumnos apliquen en el aula un programa para dejar de fumar a compañeros fumadores a lo largo de seis sesiones siguiendo la técnica del aula invertida. El material necesario para la aplicación del programa estará virtualizado para que los alumnos puedan formarse de forma autónoma fuera del aula y utilizar el tiempo presencial en el aula para aplicar el programa bajo la supervisión del profesor. Además, la aplicación del programa será articulada por equipos de alumnos para fomentar el trabajo cooperativo. Para evaluar la experiencia innovadora se dispone de un cuestionario dirigido a alumnos para evaluar esta actividad docente innovadora. Resultados y Conclusiones: La actividad obtiene una valoración positiva por parte de los alumnos y el profesorado. El aprendizaje práctico presencial, el trabajo cooperativo y la técnica del aula invertida favorecen la implicación, la actitud proactiva y el interés del alumnado.

EL AGUA COMO AGENTE TERAPÉUTICO, CINE, LITERATURA Y DOCENCIA

Susana Collado Vázquez*, y Jesús María Carrillo**
** Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Rey Juan Carlos, **Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid*

Introducción: El agua se emplea como agente terapéutico desde tiempos remotos. Los romanos, por ejemplo, daban una gran importancia a la cultura del agua, e Hipócrates recomendaba los baños, el ejercicio y la dieta como medios terapéuticos. El cine y la literatura han reflejado en numerosos títulos la utilización del agua como tratamiento, y contamos con múltiple material que puede emplearse en docencia con diversos objetivos y distinta metodología.

Objetivos: Utilización del cine y la Literatura para ilustrar la utilización del agua con fines terapéuticos.

Método: Se han utilizado el cine y la literatura en la asignatura: Procedimientos de Fisioterapia del Grado de Fisioterapia de la Universidad Rey Juan Carlos, que se imparte en el segundo cuatrimestre del segundo curso, para ilustrar las clases de hidroterapia. Para ello, se seleccionaron imágenes, fragmentos fílmicos y fragmentos literarios, que sirvieron para fijar de forma amena y didáctica los conceptos explicados, y para estimular la reflexión y el aprendizaje.

Resultados: Mediante esta metodología se contribuyó a fijar conceptos ya aprendidos, se estimuló la observación analítica, el juicio crítico,el debate, y la implicación de los alumnos, y se facilitó su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones: El cine y la Literatura se muestran como herramientas docentes útiles para la enseñanza de la Hidroterapia, pues contribuyen a la adquisición, por parte del alumnado, de competencias específicas y transversales.

HUMANIDADES MÉDICAS Y DOCENCIA

Susana Collado Vázquez*, y Jesús María Carrillo**
** Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Rey Juan Carlos, **Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid*

Introducción:
En las últimas décadas se han producido grandes avances en Medicina y un enorme desarrollo tecnológico,que ha contribuido de forma decisiva en el diagnóstico y tratamiento de los pacientes, pero sólo teniendo en cuenta esos avances, será imposible captar en toda su dimensión el fenómeno de la salud y la enfermedad, y todas sus implicaciones. Para ello hacen falta las humanidades, que aportan los aspectos bioéticos, históricos, filosóficos, sociológicos o antropológicos, tan necesarios para comprender en toda su profundidad el ejercicio de la Medicina o de otras profesiones de Ciencias de la Salud.
Objetivos: Diseñar actividades en las que estén presentes las humanidades en asignaturas de grado y postgrado y en actividades extracurriculares, que contribuyan a proporcionar una formación global de los estudiantes de Ciencias de la Salud.
Método: Para cumplir los objetivos anteriores se han diseñado diversas actividades como talleres en la Semana de la Ciencia, dos jornadas de Cine y discapacidad, Cine-fórum, conferencias, seminarios, prácticas, entre otras, en las que han estado muy presentes diferentes disciplinas artísticas, la Historia, la Bioética o la Filosofía. Estas actividades se han desarrollado en Medicina, FIsioterapia, Terapia Ocupacional y en el Máster en Neurocontrol Motor de la Universidad Rey Juan Carlos.
Resultados y conclusiones: Con estas metodologías los alumnos tienen una visión más amplia de la profesión en la que se están formando y contribuyen a mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

CÓMO UTILIZAR CASOS CLÍNICOS EN DOCENCIA

Susana Collado Vázquez*, y Jesús María Carrillo**
** Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Rey Juan Carlos, **Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid*

Introducción: La utilización de casos en docencia es un método que se viene empleando desde antiguo . En la Facultad de Medicina de la Universidad de Harvard empezaron a utilizarse casos clínicos en docencia en 1901, y en 1906 Richard C. Cabot publicó el primer libro de casos clínicos. A partir de entonces, en Medicina y en otras disciplinas de Ciencias de la Salud, se han empleado los casos para fomentar el aprendizaje de los alumnos.

Objetivos: Utilización de casos clínicos con fines docentes.

Método: El profesor entregará a los estudiantes a través del campus virtual el caso que se va a discutir en el aula. Se resumirá el caso en clase, y se establecerá un debate. Dicho caso clínico puede ser real o fictício, por ejemplo, un caso extraído de una película o de una obra literaria, que puede ayudar al alumno a seguir el proceso patológico del personaje, valorar los aciertos o errores cometidos o apuntar las maniobras diagnósticas o terapéuticas que se deberían llevar a cabo.
Resultados:
El alumno responde muy bien a la utilización de casos clínicos , pues le ayudan en la toma de decisiones, y en la aproximación a la realidad objetiva, le permiten desarollar su capacidad refexiva y crítica, tienen gran poder motivador, fomentan la participación y la vinculación entre los conceptos teóricos y la práctica y dotan al alumno de mayor capacidad de resolución de problemas.

Conclusiones:
La utilización de casos clínicos permite la adquisición de competencias específicas y transversales y conecta la teoría con la práctica.

EXPERIENCIAS DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA ENSEÑANZA DE LA TELEDETECCIÓN EN GEOMÁTICA

Alfonso Fernández-Sarría, María Joaquina Porres de la Haza y Jorge Recio Recio
Dpto. Ing. Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría. Universitat Politècnica de València.

El alumno de ingeniería logra conocer la teoría y la práctica de cada materia pero trabaja poco las competencias relacionadas con la exposición de ideas y criterios. Este era el problema detectado en la asignatura de Teledetección, 1er curso de 2º ciclo de Ingeniero en Geodesia y Cartografía.

El estudio de casos (seminarios) pretende mostrar al alumnado las aplicaciones reales y avances de la Teledetección mediante el debate de artículos publicados sobre temas tratados en la parte teórico-práctica de la asignatura. Además, pretende desarrollar competencias relacionadas con la exposición y defensa de opiniones y valoración del trabajo de otros compañeros.

El profesorado elige algunos artículos relevantes que describen las metodologías expuestas en clase. Previamente al seminario, el alumno analiza los artículos ofertados. Ya en el aula y en grupos de unos 12 alumnos, el profesor reparte una serie de preguntas extraídas de los artículos, que guiarán el debate y que se trabajarán durante 40 minutos, al cabo de los cuales se inicia el debate. Dos profesores se encargan de evaluar, marcar tiempos y reconducir el debate. Cada alumno inicia la respuesta de una cuestión planteada, exponiendo su parecer. Concluida su exposición, el resto del alumnado apoya, refuta o enriquece lo expuesto mediante nuevas aportaciones y dejando claro el criterio seguido y las fuentes en las que se apoya.

El alumnado desarrolla capacidades relacionadas con la comunicación oral y la exposición de ideas apoyándose en criterios claros y concretos, además de conocer aplicaciones de esta técnica en diferentes ámbitos.

CREACIÓN DE UNA REVISTA DE REVISIONES BIBLIOGRÁFICAS EN FISIOTERAPIA ON-LINE (WWW.FISIODOC.COM) COMO ENTRENAMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO Y APLICACIÓN PRÁCTICA DE LAS TIC EN LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICA.

Xavier Gironés-García, Caritat Bagur-Calafat, Montserrat Girabent-Farrés
Universitat Internacional de Catalunya

En relación con el Trabajo Fin de Grado (TFG), las más grandes dificultades experimentadas por el alumno, suelen estar generadas por la falta de experiencia en el manejo práctico de los procedimientos vinculados a la elaboración de textos científicos y la aplicación de herramientas TIC adaptadas a su consecución.
Con el fin de habituar al alumnado en estas disciplinas, y evitar escollos en la elaboración del TFG, se ha propuesto en el marco de las prácticas de la asignatura de Metodología de la Investigación de segundo curso de Fisioterapia, la elaboración en grupo de artículos científicos a modo de revisiones bibliográficas editadas en una revista científica de nueva creación.
Para la elaboración de la revista se ha propuesto el nombre de FisioDoc, habilitando el dominio en internet para su versión on-line y creando el sitio en la plataforma de revistas electrónicas Issuu.com. Se han creado las normas de estilo, citación y edición para los autores haciéndolas públicas e imponiendo los términos de presentación de los originales. Para la elaboración de los textos, teniendo en cuenta su carácter grupal, se ha escogido la herramienta de edición de Google Drive con la posibilidad que el profesor tutele su evolución. Para la gestión de las referencias bibliográficas se ha implementado Refworks y Zotero.
El resultado ha sido una involucración tutelada, directa y secuencial del alumno en la elaboración de un texto científico para una revista real, suponiendo una experiencia de base muy provechosa para la futura elaboración del TFG reduciendo su dificultad asociada.

RIECU (RED DE INFANTIL ESCUELA-CEP-UNIVERSIDAD). APRENDIZAJE DEL MÉTODO DE PROYECTOS DE TRABAJO COMO PRÁCTICA DE EXCELENCIA EDUCATIVA EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Rosario Mérida Serrano, María de los Ángeles Olivares García y María Elena González Alfaya

Departamento de Educación Universidad de Córdoba

La incorporación del modelo educativo propuesto por el Espacio Europeo de Educación Superior conlleva, además de una nueva estructura curricular, la necesidad de trabajar la formación por competencias. La propuesta que presentamos responde a esta necesidad de cambiar, con la intención de mejorar, la formación de los futuros docentes de Educación Infantil.

En el curso 2008/2009 comenzamos a configurar la Red de Infantil RIECU (Escuela-Centro de Profesorado-Universidad). Se trata de una comunidad de prácticas que integra a responsables de la formación docente inicial (profesorado y alumnado de Magisterio) y la formación continua (asesoras del Centro de Formación de Profesorado, maestras y niños y niñas de la etapa Infantil). El proyecto, inicialmente diseñado como experiencia de innovación y mejora docente, ha ido consolidándose y transformándose en un proyecto de investigación-acción colaborativa cuyos objetivos prioritarios son: a) la adquisición de competencias profesionales de los estudiantes de Magisterio; b) la mejora de las relaciones teoría-práctica a partir del método de Proyectos de trabajo; c) la transferencia del conocimiento docente para actuar en situaciones educativas diversas; d) la mejora de la cualificación profesional tanto del profesorado universitario como de las maestras de Educación Infantil al complementar sus miradas en los procesos de reflexión colaborativa que comparten.

EXPERIENCIA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS Y COOPERATIVAS EN EL TRABAJO FIN DE GRADO

Luengo-Valderrey, María Jesús, Pérez-Moriones, María Aranzazu y Areitio Bertolin, María Teresa
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

Este equipo de tres docentes, mediante un Proyecto de Innovación Educativa patrocinado por nuestro Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE/HELAZ), está implantando metodologías activas y cooperativas entre sus alumnas/os de Trabajo Fin de Grado (TFG), con el objeto de mejorar tanto su nivel de compromiso con el Centro como la adquisición de las competencias genéricas comprendidas en el TFG.
Se trata de una investigación experimental, pues tratamos de ver cómo inciden en el alumnado, organización de las docentes y resultados, las actividades realizadas. La fase actual es cualitativa-participativa, pues las docentes formamos parte del colectivo a estudiar; esta fase se complementará con interfases cuantitativas, en las que se medirá tanto el avance como el estado de satisfacción de docentes y discentes.
Tras el análisis del DAFO personal de cada alumna/o se entregaron tareas "ad hoc". Su superación ha supuesto plantear los Hitos 1 y 2 (índice e introducción); para su puesta y evaluación en común; sistemática que continuará hasta el depósito y defensa de los TFG.
Como consecuencia de lo realizado hasta ahora, el nivel de responsabilidad, motivación y compromiso del alumnado es superior que en cursos anteriores; se sienten atendidos y arropados por sus compañeras/os; consideran que trabajar las competencias genéricas en equipo resulta mucho más provechoso que si se hace de forma individual; las docentes perciben un mayor avance del alumnado; una mejor utilización del tiempo dedicado a la tutorización y mayor seguridad en su trabajo, al contar con material homogéneo y compartido.

DISEÑO, IMPLANTACIÓN, REVISIÓN Y MEJORA DEL TFG EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UPV/EHU

Raquel Malla Mora y Oscar Vegas Moreno
UPV/EHU. Facultad de Psicología. Depto. Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

La implantación de los nuevos planes de estudio ha supuesto, entre otros, el reto de diseñar e implantar los Trabajos de Fin de Grado. En la Facultad de Psicología iniciamos las tareas de diseño en el curso 2011-12 constituyendo una comisión que revisó leyes, normativas e información proveniente de estudios y experiencias de otras Universidades. Esta comisión diseñó una propuesta de TFG que fue aprobada por la Junta de Facultad en la que se especificaban las distintas modalidades posibles, criterios de pre matrícula, presentación del TFG en formato póster, defensa y criterios de evaluación además de explicación sobre las tareas de dirección de los TFG y la gestión del proceso. Se diseñaron así mismo una guía del estudiante con toda la información relevante, un formulario de evaluación para los/las directores/as y un cuadernillo de evaluación para los Tribunales.

El curso 2012-13 se implantó el TFG comenzando por solicitar a los Deptos. un listado de posibles directores y oferta de temas que se publicó en la web antes de iniciar el periodo de pre matrícula. A lo largo del curso se realizaron reuniones informativas con estudiantes, Dirs. de Deptos, profesorado Dir. de TFG y miembros de Tribunales de evaluación. Finalmente se pre matricularon 152 TFG, de ellos, el 83.5% se matriculó y el 82.2% se defendieron.

Tras analizar esta experiencia, se realizaron cambios en el reglamento, los formularios y cuadernillos de evaluación y se eliminó un periodo de defensas. Finalmente se estableció el calendario o ciclo del TFG en nuestro Centro.

TUTORIZACIÓN FACILITADORA EN TRABAJOS INTERDISCIPLINARES CON METODOLOGÍA ABP

José María Madariaga Orbea*, Araitz Uskola Ibarluzea**, Gurutze Maguregi González**, Ana Arribillaga Iriarte*, María Dolores Fernández Alonso** y Ainara Romero Andonegui***

** Univ. del País Vasco (UPV/EHU) Dep. Psicología Evolutiva y de la Educación, ** Univ. del País Vasco (UPV/EHU) Dep. Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales, ***Univ. del País Vasco (UPV/EHU) Dep. Didáctica y Organización Escolar*

Introducción

Esta comunicación se basa en un proyecto de innovación educativa financiado por UPV/EHU, que busca diseñar un modelo de tutorización facilitadora de grupos que elaboran un trabajo interdisciplinar con metodología ABP. Parte de las dificultades identificadas en un proyecto de innovación anterior y de las investigaciones previas sobre tutorización facilitadora.

Objetivos

1.- Diseñar un método para analizar las intervenciones del profesorado tutor
2.- Identificar intervenciones susceptibles de mejora.

Método

El curso 2013-14, se están realizando las siguientes acciones supervisadas por un experto en tutorización ABP:
1. Grabación en vídeo de las sesiones de tutorización de los miembros del equipo
2. Elaboración de un listado de intervenciones analizadas en investigaciones previas
3. Elaboración de un método de análisis de las sesiones para establecer un marco de reflexión que las sistematice
4. Análisis de las sesiones grabadas, diferenciando las intervenciones del profesorado propias de una tutorización facilitadora para hacer propuestas de mejora

Resultados

Los primeros resultados sugieren que los comportamientos a analizar se agrupan en: capacidad para facilitar el aprendizaje y los planes de actuación del grupo tutorizado, congruencia cognitiva y estimulación de la discusión y comunicación con los estudiantes y, juicios respecto del proceso.

Conclusiones

Las observaciones se agrupan en aspectos cognitivos en relación al alumnado, tipo de relación establecida en tutoría y estimulación de discusiones propiciadoras del avance en el proceso. Se ve la necesidad de centrarse en alguna para hacer una propuesta de evaluación de mejora más realista.

PLAN DE ACCIÓN DE INNOVACIÓN DOCENTE: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO Y LA IMPLEMENTACIÓN DE COMPETENCIA ORAL /AURAL DE LA LENGUA INGLESA.

Elena González-Cascos, Celsa Dapía Ferreiro, Pilar Garcés García y Pilar Alderete Díez
*Elena González-Cascos, Celsa Dapía Ferreiro, Pilar Garcés García * Universidad de Valladolid, Departamento de Filología Inglesa y Pilar Alderete Díez * Universidad de Galway, Departamento de Lenguas Modernas, Irlanda*

La lengua inglesa se ha convertido en un patrón estándar de comunicación dentro del Espacio Europeo de Educación Superior, facilitando la movilidad, el aprendizaje y la convergencia entre los países de la Unión a través de los diferentes programas de intercambio.
La comunicación en inglés enriquece la interacción entre alumno y profesor, desarrollando sus procesos cognitivos y ayudando a una comunicación fluida en una lengua que no es la materna, pero que se ha constituido en la principal herramienta de comunicación y transmisión del conocimiento.
El objetivo de este trabajo es una propuesta de estrategias que se enmarcan en un plan de acción de innovación docente, iniciado ya en 2010, para promover e impulsar el inglés oral y auditivo en las titulaciones de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Valladolid. Para conseguir dicho objetivo aplicamos una metodología intensiva basada en la inmersión en la lengua inglesa. De esta forma se desarrollan también mecanismos de control y evaluación que permiten una valoración inicial/diagnóstica, continua, procesual, sumativa y final.
Los resultados que se persiguen son los siguientes:
• una mejora en la internacionalización de nuestros alumnos para que puedan ser más competitivos en los intercambios con universidades extranjeras;
• una mayor coordinación a partir del MCER en el aprendizaje de idiomas extranjeros en la Enseñanza Superior;
• impulsar la excelencia e innovación docente estableciendo mecanismos de colaboración entre los docentes de distintas universidades;
• creación de material para la programación y planificación del trabajo autónomo del alumnado.

UTILIZACIÓN DE FORMULARIOS EN LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS DEL TFG EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UPV/EHU

Raquel Malla Mora y Oscar Vegas Moreno
UPV/EHU. Facultad de Psicología. Depto. Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

En el reglamento del Trabajo de Fin de Grado de Psicología se especifican las competencias de esta asignatura, así como las competencias transversales que, según el Plan de Estudios, se evalúan en él. Para orientar la evaluación y minimizar los efectos indeseados de los sesgos personales, la Comisión de TFG construyo unas rubricas para la evaluación del proceso y resultado final del trabajo, el póster y la defensas del mismo. La cantidad de Trabajos de Fin de Grado pre matriculados en el curso 2012-2013 en la Facultad de Psicología de la UPV/EHU (152), aconsejó buscar un formato para la evaluación de los/las Dirs. que permitiera trasladar, fácil y ordenadamente, la información a los Tribunales de forma que éstos pudieran contar con ella a la hora de evaluar los TFG. Por todo ésto, diseñamos un formulario pdf, según las rubricas antes mencionadas, para la evaluación de los/las Dirs. que permite subir la evaluación a la aplicación GAUR de la UPV/EHU y enviarla a la Comisión del TFG para que ésta generase ficheros Excel en los que se agrupan las evaluaciones por tribunal en cada uno de los periodos de defensa.

De igual forma y en base a las mismas rúbricas, se diseñaron cuadernillos de evaluación para los Tribunales con el objetivo de facilitar la recogida de información y anotaciones durante la presentación y defensa de los TFG y la evaluación final en un formato fácilmente archivable por los Departamentos.

PSICOWIKIS: PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y COLABORATIVO A TRAVÉS DEL USO DE LA WEB 2.0 –WIKI

Bernardo, A., Fernández, E. y Esteban, M.
Universidad de Oviedo

Introducción:
Recientes trasformaciones en el ámbito de la educación han impulsado que los sistemas educativos dejen de centrarse en el proceso de enseñanza a hacerlo en el de aprendizaje. Las nuevas tecnologías y en concreto aquellas relativas a la Web 2.0 gozan de un enorme potencial en este sentido. Por ello, la presente investigación ha querido evaluar los efectos que éstas pueden tener sobre el alumnado.
Objetivos:
- Potenciar la construcción del aprendizaje.
- Favorecer el desarrollo de competencias.
- Impulsar el uso de las TIC y del campus virtual.

Método:
Se ha aplicado un diseño de investigación cuasi-experimental, empleando dos grupos experimentales (N=176) y dos control (N=188) formados por estudiantes de 1º de grado de psicología y del Máster en Formación del Profesorado.
La evaluación ha sido realizada a través de un cuestionario específicamente diseñado a tal efecto.

Resultados:
Respecto al objetivo 1, aunque no se da una mejora significativa de los resultados académicos de los grupos experimentales, éstos consideran que la metodología empleada favorece el aprendizaje significativo.
Se considera alcanzado el objetivo 2, ya que las medias de todos los ítems relativos a la potencialidad de la herramienta para favorecer el aprendizaje colaborativo se sitúan por encima de la media.
Por último, los resultados respecto al tercer objetivo reflejan mejoras en el manejo del campus virtual.

Conclusiones:
A pesar de que los resultados no muestran una mejora en el rendimiento académico atribuible a las wikis, éstas son valoradas como potenciadoras del aprendizaje significativo y cooperativo por alumnado participante.

SERIOUS GAMES COMO METODOLOGÍA DOCENTE PARA EL FOMENTO DE LA CULTURA EMPRENDEDORA

Julian Pando, Maria Saiz E Iñaki Periañez
Universidad Del País Vasco Upv/Ehu. Dpto. Economía Financiera Ii

El fomento del espíritu emprendedor e innovador, la creatividad y la cultura de asunción de riesgos empresariales, como competencias genéricas fundamentales para la consecución del éxito profesional del alumnado exige metodologías docentes innovadoras que permitan desarrollar competencias específicas y sobre todo, actitudes y comportamientos.

El potencial de los "serious games", y de los simuladores de empresa en la docencia universitaria representa una oportunidad de mejora y de innovación pedagógica para que docentes y alumnado trabajen conjuntamente para el desarrollo de competencias. El objetivo de este trabajo es mostrar el resultado de un proyecto de evaluación de impacto en el desarrollo de competencias de un simulador Business Game, diseñado para impulsar la actividad emprendedora y fomentar el uso de las nuevas tecnologías, ofreciendo una visión real y global del mundo empresarial e incentivando el trabajo en equipo.

El objeto de estudio de este trabajo es el concurso E-mprende, que consiste en llevar a cabo una simulación de nueva empresa, analizando el impacto de sus decisiones en el balance, cuenta de resultados, etc. El concurso E-mprede, en su décimo quinta edición nos permite realizar una evaluación, a través de un trabajo de campo basado en un cuestionario de elaboración propia y a medida que permite realizar un análisis sobre la utilidad de esta metodología docente para el desarrollo de competencias emprendedoras. Como resultado presentaremos el perfil del participante y la influencia del juego en su capacidad innovadora y motivación emprendedora.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS ON-LINE PARA LA ORIENTACIÓN PREUNIVERSITARIA

Bernardo, A., Esteban, M., y Molina, S.
Universidad de Oviedo

Introducción:
La Universidad de Oviedo ha identificado en una investigación financiada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD12 CAIE 089) las variables influyentes en el abandono de los estudios de grado. Este las que mayor peso tienen, destaca el desajuste de expectativas sobre la titulación. Por ello, se ha diseñado una herramienta de orientación online que contribuya a un mejor ajuste de las expectativas y mejore los procesos de elección vocacional.
Objetivo:
- El diseño e implementación de una herramienta de orientación que ayude a los alumnos de Educación Secundaria mejorar sus procesos de elección vocacional.

Método:
Para validar la herramienta, se ha puesto ésta a prueba mediante la aplicación de una investigación cuasi-experimental de grupo único (O-X-O), contando con 110 alumnos de bachillerato. Se ha aplicado un pretest, realizando la aplicación guiada de la herramienta y aplicado un postest.

Resultados:
En cuanto a la evaluación cuantitativa de conocimientos adquiridos a través del uso de la herramienta, es preciso reconocer que no ha habido cambios estadísticamente significativos, sin embargo, se ha obtenido una valoración positiva de diversos aspectos destacando las siguientes valoraciones promedio:
- Utilidad de la información y actividades 6.97/10
- Organización de contenidos 7.91/10
- Herramientas de autoconocimiento 6.91/10

Conclusiones:
Es posible afirmar que esta primera edición de “pre-uniovi” ha alcanzado sus objetivos, considerando que –tras su uso- se encuentran en una mejor posición para la toma de decisiones un 87.21% de los participantes en la experiencia.

Unesco (2004). World Higher education database. (www.unesco.org, 20/11/2008)

INNOVACIÓN DOCENTE Y COORDINACIÓN EN ASIGNATURAS DE EDAFOLOGÍA Y QUÍMICA EN INGENIERÍAS AGROFORESTALES: TRABAJO EN EQUIPO Y ABP

Teresa de los Bueis Mellado, Rafael Mulas Fernández, Francisco Lafuente Álvarez, Olga López Carcelén, César Ruipérez Cantera y María Belén Turrión Nieves
Departamento de Ciencias Agroforestales. Área de Edafología y Química Agrícola. Escuela Técnica Supeior de Ingenierías Agrarias de Palencia. Universidad de Valladolid

En el contexto de una convocatoria de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid se elabora y desarrolla un Proyecto de Innovación coordinado entre las asignaturas de Edafología y Climatología y Química en varios títulos de grado de la ETSIIAA de Palencia. Durante cursos precedentes ambas asignaturas han incorporado elementos de trabajo en equipo y aprendizaje basado en proyectos (ABP), encontrando dificultades, tanto por parte de los estudiantes como del profesorado responsable. Los principales objetivos del proyecto son, respecto al profesorado, mejorar en planteamiento, seguimiento y evaluación de trabajos en equipo y en aplicación del ABP, así como incrementar la competencia de trabajo en equipo de los estudiantes y sus habilidades de autoaprendizaje, lo que esperamos suponga mejora del rendimiento académico. Como estrategia, partiendo del concepto de "aprender haciendo" aplicado tanto a los estudiantes como al propio profesorado, se pretende aprovechar sinergias, introduciendo coordinación docente entre las asignaturas participantes. El método consiste en un rediseño parcial de las actividades de aprendizaje, proponiendo un proyecto ABP en equipo integrado para ambas asignaturas implicadas, así como integrando prácticas de laboratorio y proyecto. En la asignatura de Química (anual) se pone énfasis en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo, mientras que en Edafología y Climatología (segundo cuatrimestre) el énfasis se pone en la realización del trabajo ABP. Presentamos los resultados alcanzados en el curso 2013-14, el primero de aplicación del proyecto de innovación, las dificultades halladas, así como las valoraciones efectuadas por estudiantes y profesorado.

EVALUACIÓN CONTINUA Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN LA ENSEÑANZA DE DIRECCIÓN FINANCIERA

Sonia Baños Caballero, Pedro Juan García Teruel y Pedro Martínez Solano
Universidad de Murcia. Departamento de Organización de Empresas y Finanzas.

Un aspecto de importancia sobre el que se basan los estudios emanados del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior es el sistema de evaluación continua. El objetivo de este trabajo es presentar la experiencia derivada de la utilización de la evaluación continua en el proceso de adquisición de competencias en la enseñanza de la asignatura Dirección Financiera. Con esta finalidad, se han analizado los resultados obtenidos por alumnos de la asignatura Dirección Financiera I de la Universidad de Murcia. Los alumnos se dividieron en dos grupos, el primero, constituido por alumnos que han seguido las prácticas de la asignatura bajo el sistema docente tradicional basado en la clase magistral por parte del profesor, y el segundo, formado por alumnos que han estado sujetos a un sistema de evaluación continua. La evaluación del primer grupo se ha basado en exclusiva en la realización de un examen, mientras que en el segundo grupo la evaluación se compone de la calificación obtenida en el examen y de la calificación obtenida en la evaluación continua. El examen final ha sido el mismo para ambos grupos, lo que permite comparar los resultados sin sesgos en este aspecto. Los resultados muestran una calificación media superior en el grupo de evaluación continua, 4,53 sobre 10 frente a un 4,22 sobre 10, aunque estas diferencias no son estadísticamente significativas. En conclusión, estos resultados no permiten afirmar la mejora de resultados mediante el uso del sistema de evaluación continua.

ENCOURAGEMENT OF SELF-REGULATED LEARNING USING KNOWLEDGE PILLS

R. Maceiras, M.E. Arce, A. Suárez, C. Casqueiro
Defense University Center

Self-regulated learning is considered as an important indicator of student academic motivation. In this process, students work directly towards the acquisition of information or skills. To promote the self-regulated learning, teachers must facilitate students' learning with flexible learning techniques. One of these techniques could be Knowledge Pills.

Knowledge pills are small multimedia pieces of training information (10-15 minutes). Their multimedia nature facilitates their availability when and where they are needed. Additionally, they are designed to be interesting, compelling, and interactive. A Knowledge pill is a video with resolution at 1280 x 720. The video included the lecturer, his/her voice and the PC background used for the presentation. The screen is usually divided in two sections: one shows a computer desktop image and the other is the video image of the lecturer. Knowledge Pills can take several formats, all depending of the needs and capabilities of the students, such as video streaming, flash presentations or enhance presentations with video and audio.

In this research, the use of different types of knowledge pills is use to encourage the students in their self-regulated learning. This study was made with students of the second year of the Mechanical Engineering Degree at Defense Universtiy Center. Finally, a questionnaire was made among the students with the aim to know if the use of knowledge pills could have encouraged their learning.

In conclusion, by teaching students to be more self-regulative, teachers may experience greater success in promoting academic achievement, motivation, and life-long learning.

¿CUÁLES SON LAS BUENAS PRÁCTICAS DEL ALUMNO UNIVERSITARIO QUE MÁS INFLUYEN SOBRE SU RENDIMIENTO ACADÉMICO?.

Margarita Gozalo Delgado*; Benito León del Barco*; Luis Gonzaga** y Roberto del Amo Mostazo*.

**Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres. Universidad de Extremadura;*
***Escola Superior de Desporto de Rio Maior (IP Santarém) (Portugal).*

En el EEES las habilidades del alumno para obtener buenos resultados académicos ya no se limitan a organización del tiempo y el trabajo personal, sino que requieren el desarrollo de otros recursos relacionados con una visión del aprendizaje más activo y cooperativo.
La extrapolación de las buenas prácticas al ámbito de la enseñanza universitaria se refleja en el artículo Seven Principles for a Good Practice: Chickering y Gamson, (1991); Chickering, Gamson y Barsi (1989). En la Universidad de Extremadura, de forma coordinada con las Universidades Portuguesas de Coimbra y de Rio Maior, llevamos varios años poniendo a prueba este modelo.
Se analizaron las características y el éxito en su transición en grupo de participantes compuestos por 328 estudiantes pertenecientes a dos facultades de la UEX: Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Formación del Profesorado. Durante los cursos 2011-2012 y 2012-2013, respondieron al Inventario de Buenas Prácticas en Estudiantes Universitarios (IBPEU), original de Chickering y Schlossberg (1995), adaptada de la versión portuguesa de Pinheiro, (2007, 2008) para su uso con universitarios dentro del EEES y traducida y adaptada al castellano por (Gonzaga, Gozalo y Pinheiro, 2011). A partir de un análisis discriminante nos propusimos identificar cuáles son aquellas prácticas del alumno que más se relacionan con su rendimiento en el semestre anterior. Obteniéndose que son la capacidad de cooperar con los compañeros, de aprovechar los recursos del entorno y los recursos sociales, la optimización del tiempo y el respeto por los compañeros lo que mejor lo predicen.

¿INFLUYE EL SENTIDO DE COMUNIDAD DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO A NIVEL ACADÉMICO?

Mercedes Novo*, Laura Redondo**, Ramón Arce* y Mª José Vázquez-Figueiredo***
**Departamento de Psicología Organizacional, Jurídica-Forense y Metodología de las Ciencias del Comportamiento **Unidad de Psicología Forense. Universidad de Santiago de Compostela. ***Departamento AIPSE. Universidad de Vigo*

Para hacer efectiva la adquisición de capacidades, contenidos y destrezas tal y como demanda la formación en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), es necesario dotarse de herramientas que pueden mejorar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la literatura ha establecido la relación entre el sentido psicológico de comunidad, bienestar y calidad de vida. Esta relación también se ha evidenciado en contextos comunitarios académicos, al vincularse un mayor sentido psicológico de comunidad con un menor absentismo o mejores resultados académicos. Concretamente, en este estudio se analiza la relación entre el sentido de comunidad en la universidad y otras variables académicas, entre ellas, por ejemplo la participación del alumnado o el rendimiento académico. Para ello se aplica a una muestra de 127 estudiantes de grado, un cuestionario en el que se evalúa el sentido de comunidad universitario, mediante una adaptación del Sense of community Index (Wright, 2004), así como otras variables académicas de interés. Los resultados arrojan una relación positiva y significativa entre sentido de comunidad, implicación y participación del alumnado, tanto dentro del aula como en el trabajo no presencial, así como la percepción de ajuste sobre las evaluaciones recibidas. Teniendo en cuenta las limitaciones de este trabajo, se pone de manifiesto la importancia del sentido psicológico de comunidad como herramienta para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

NUEVAS PERSPECTIVAS PARA LA ENSEÑANZA EN EL ÁMBITO DEL DERECHO: CREACIÓN DE MATERIALES MULTIFORMATO PARA EL APRENDIZAJE DE LOS DELITOS CONTRA BIENES SUPRAINDIVIDUALES MEDIANTE EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Gili Pascual, Antoni; Montserrat Sánchez-Escribano y María Isabel
Universidad De Las Islas Baleares. Departamento De Derecho Público (Área De Derecho Penal)

En el marco de un Proyecto de innovación docente, hemos aunado esfuerzos para implementar un nuevo modelo de enseñanza que permitiera aproximar al alumnado a la nueva realidad que imponía la implantación del nuevo Grado en Derecho, así como la nueva titulación conjunta de GADE-DRET, que ha iniciado su andadura este curso y que dispone de un grupo específico de docencia. A ello se une la dispersión de sedes, pues aunque la sede central radica en Mallorca, también en Ibiza y Menorca se imparte docencia: las clases teóricas mediante videoconferencia, y las clases prácticas in situ por parte de un profesor que se desplaza hasta allí y que no siempre es el mismo que imparte la teoría.

Teniendo en cuenta esta compleja situación, pensando que a mayor coordinación mejor adquisición de competencias por el alumnado, se han unificado los métodos, herramientas y criterios docentes del profesorado sobre la base de las nuevas tecnologías. Así, tomando como hilo conductor la plataforma Campus Extens, se han creado unos materiales didácticos básicos que a la vez unen teoría y práctica, así como distintas presentaciones (prezi, power point...) y cuestionarios que viabilizan la de realización distintas actividades dentro y fuera del aula, y que convierten al alumno en el protagonista de su propio aprendizaje: resolución y simulación de casos reales, visitas al Centro Penitenciario de Palma... Todo ello ha dado tan excelentes resultados (al alumnado y al profesorado), que nuestra intención es compartir esta tan grata experiencia en este foro.

EFECTO DE UN PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN UNA TITULACIÓN DE POSTGRADO

Dolores Seijo*, Ramón Arce *, Francisca Fariña ** y Manuel Vilariño***
**Departamento de Psicología Organizacional, Jurídica-Forense y Metodología de las Ciencias del Comportamiento ** Departamento AIPSE. Universidad de Vigo.*
****Unidad de Psicología Forense. Universidad de Santiago de Compostela.*

En la concepción europea de la enseñanza superior la acción tutorial arranca con un espacio y un lugar, cobrando un sentido altamente relevante el papel del profesor de ayudar al estudiante en el proceso de adquisición de competencias. De esta manera se precisa que el docente universitario se implique no sólo en la transmisión y generación de conocimiento, sino también, en labores de orientación al alumnado y, consecuentemente, en la gestión de la calidad y mejora educativa. La acción tutorial supone un sistema de interrelación alumno-profesor que en buena parte contribuye a solucionar las necesidades producidas por los cambios derivados del nuevo modelo de enseñanza superior, mejorando la calidad de este tipo de enseñanza. Desde hace unos años se ha implementado un Plan de Acción Tutorial dirigido a alumnos de un máster oficial de Psicología de la Universidad de Santiago de Compostela. En este trabajo presentamos los datos sobre el nivel de satisfacción que los estudiantes del máster presentan así como a la valoración del PAT. Para ello se ha diseñado un cuestionario que ha sido cumplimentado por 35 alumnos del máster. Los resultados permiten extraer conclusiones respecto a la utilidad de los Planes de Acción Tutorial en la enseñanza superior.

APLICACIÓN DE LAS TICS Y TRABAJO DE CAMPO EN LA DOCENCIA PRÁCTICA DE TOXICOLOGÍA VEGETAL VETERINARIA

Francisco Soler Rodríguez, Marcos Pérez López y Mª del Prado Míguez Santiyán
Universidad de Extremadura. Departamento de Sanidad Animal. Unidad de Toxicología

En clínica veterinaria es necesaria la identificación de plantas y conocer su toxicidad para establecer relaciones con posibles casos clínicos de toxicología vegetal. Se presenta la actividad práctica llevada a cabo en la Facultad de Veterinaria de Cáceres con los alumnos de Toxicología clínica, para desarrollo de esta competencia diagnóstica, aunando trabajo de campo con uso de las TICs. La sesión comienza en el aula de informática donde a los alumnos se les instruye en aquellas páginas web importantes para la identificación de las plantas en España (Programa Anthos, área de Botánica de la UEx y Herbario Virtual del Mediterráneo occidental) y en portales de información sobre toxicología vegetal (Canadian Poisonous Plants Information System, PLANTOX,…). A continuación al alumno se le expone un caso clínico práctico, teniendo como datos básicos el nombre común de las plantas (se les exponen 4 fotografías) y el cuadro clínico principal. El profesor toma el papel de ganadero y el alumno el del veterinario que estudia el caso. El alumno debe intentar identificar el nombre botánico de las plantas y obtener datos científicos de su toxicidad, que debe contrastar con los del caso clínico, para lo que preguntará al profesor todo lo que crea conveniente. Esta actividad se completa con una actividad de campo para la identificación de plantas, en la cual el alumno debe entregar un herbario digital (en pdf) con 15 plantas tóxicas (fotografías originales de plantas, en las que aparezca el alumno), con sus características clínicas.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN UN ITINERARIO PROFESIONALIZANTE A TRAVÉS DE LA RÚBRICA

Ramón Arce*, Francisca Fariña**, Mercedes Novo* y Dolores Seijo*
**Departamento de Psicología Organizacional, Jurídica-Forense y Metodología de las Ciencias del Comportamiento ** Departamento de Análisis e Intervención Psicosocioeducativa*

Introducción: La aplicación de la rúbrica de evaluación se presenta con un valor añadido en la evaluación de competencias (Gairín, 2009; Poblete, 2010), tanto para el profesor como para el alumno. Para el profesor, cabe destacar que favorece la consistencia de las evaluaciones, reduce el tiempo utilizado para evaluar el trabajo del estudiante, al tiempo que facilita las evaluaciones promedio de las competencias. Este instrumento favorece el uso eficiente del tiempo destinado a la evaluación, que además, se maximiza mediante el diseño modular (Gairín, 2009). Para el alumno, la rúbrica de evaluación aclara las expectativas de los profesores, y proporciona feedback, que identifica cómo y dónde tiene que mejorar. Sin duda, esta técnica favorece la autorregulación del aprendizaje por parte del estudiante, y el análisis de las fortalezas y debilidades formativas del programa formativo, mediante el vaciado de los resultados obtenidos en cada una de las competencias y de sus indicadores.
Objetivo: Evaluar el nivel de satisfacción de los alumnos del máster con la utilización de un sistema de rúbrica para la evaluación de competencias en las materias de especialización profesionalizante.
Método: Para evaluar el nivel de satisfacción se ha diseñado un cuestionario ad hoc atendiendo a las competencias específicas para valorar. Se ha contado con un total 57 cuestionarios.
Resultados: Los resultados señalan una alta valoración de la rúbrica como sistema de evaluación de competencias profesionalizantes.
Conclusiones: Además de la rúbrica, se valoran otras propuestas de mejora en la evaluación de competencias de naturaleza profesionalizante.

LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SOCIAL EN MEDIACIÓN

Mª José Vázquez-Figueiredo*, Francisca Fariña*, Bárbara González Amado** y Mercedes Novo***

**Departamento AIPSE. Universidad de Vigo **Departamento de Psicología Social, Básica y Metodología. Universidad de Santiago de Compostela ***Departamento de Psicología Organizacional, Jurídica-Forense y Metodología de las Ciencias del Comportamiento*

El libro blanco establece que una de las competencias específicas que ha de desarrollar el educador social es saber mediar. Es por ello, que los estudiantes de esta titulación han de tener conocimientos teóricos y prácticos sobre el procedimiento de la mediación. Partiendo de este supuesto, nos planteamos un estudio en el que comprobar el grado de conocimiento, formación y experiencia que poseen en mediación los estudiantes de educación social. Para el caso, contamos con una muestra de 110 estudiantes del Grado de Educación Social, el 68,2% cursan 2º, el 9,1% están en 3º y 22,7% pertenecen a 1º. Los datos indican que estos estudiantes conocen los principios que regulan la mediación, a saber: voluntariedad, imparcialidad, neutralidad y confidencialidad. A su vez, consideran que los mediadores, además de saber reconocer las emociones que manifiestan las personas mediadas, han de saber reducir su intensidad. Entienden que este método de resolución de conflictos ha de enfocarse hacia el futuro y que son las partes, ayudadas por el mediador, quienes deben llegar al acuerdo. Asimismo, diferencian correctamente los ámbitos en los que tiene cabida la mediación, aunque excluyen indebidamente al bullying. Por otra parte, manifiestan que tienen interés en trabajar en este ámbito y en recibir formación específica sobre el tema. Si bien informan que, durante su formación universitaria, han adquirido conocimientos en mediación, no están satisfechos con la instrucción recibida. Adicionalmente, indican que no han realizado cursos formativos sobre esta cuestión, ni cuentan con experiencia como mediadores.

INNOVACIÓN DOCENTE: RELATOS VIVENCIALES DE PACIENTES EXPERTOS PROFESIONALES DE LA SALUD. APRENDIENDO DE UN "OTRO" NO TAN LEJANO.

Maria Feijoo-Cid, Paola Galbany-Estragués, Rebeca Gómez-Ibáñez, Maria Dolors Juanola-Pagèsy Maria Dolors Bernabeu-Tamayo
Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Enfermería

INTRODUCCIÓN

En base al concepto de Paciente Experto y la noción de humanización de los cuidados, en el Grado de Enfermería de la Universidad Autónoma de Barcelona se invitaron a dos profesores que narraron su vivencia como pacientes expertos y profesionales de la salud.

OBJETIVOS

Analizar el relato vivencial en primera persona a partir de conceptos teóricos de la asignatura de Antropología de la salud y multiculturalidad: medicalización, itinerario terapéutico, modelo explicativo de la enfermedad, reificación deshumanizante, y la otredad.
Incorporar la visión de los otros (pacientes-expertos) en la visión del nos-otras (enfermeras)

METODOLOGÍA

Innovación docente a través del análisis del contenido de las respuestas de los estudiantes del grado de enfermería a 4 preguntas sobre los relatos vivenciales de dos profesores del grado.

RESULTADOS

La empatía y el soporte emocional se vinculan con habilidades para humanizar el cuidado. Convertirse en número de una lista de espera para FIV o sentirse reificado al vivir un cáncer, son efectos del modelo médico hegemónico que despersonaliza, jerarquiza el cuidado y provoca padecimiento. Se asocia el concepto de "OTREDAD" en un proceso como el de reproducción asistida en donde diferencia (no quedarse embarazada) provoca padecimiento y sufrimiento.

CONCLUSIONES

Visibilización del padecimiento y sufrimiento de los actores implicados tanto en procesos visibles (cáncer) como invisibles (reproducción asistida). Los modelos explicativos de la enfermedad de pacientes expertos son fruto de las transacciones entre el modelo médico hegemónico, las experiencias vividas y la demanda de una realidad emergente que no representa el modelo médico hegemónico.

INSERTANDO EL INGLÉS PROFESIONAL EN UNA ASIGNATURA CLÍNICA PARA VETERINARIOS

Marcos Pérez López, Mª Prado Míguez Santiyán y Francisco Soler Rodríguez,
Universidad de Extremadura. Departamento de Sanidad Animal. Unidad de Toxicología

El graduado en veterinaria es plenamente consciente de que su formación continuada exige el acceder a las más actualizadas fuentes de información. Solo de esta forma podrá llegar al enorme mercado profesional y/o de especialización que supone la UE, donde la lengua franca es, indudablemente, el inglés.
Conscientes de esta realidad, en la asignatura de Toxicología Clínica y Medioambiental de la Facultad de Veterinaria de Cáceres (UEx) se ha propuesto, desde la implantación del grado, la inserción del inglés profesional en la docencia, de una forma sencilla y amena, superando las iniciales reticencias del alumnado. Por ejemplo, numerosos vídeos tanto sobre aspectos clínicos ("Poisoned horses by fluorine", por ejemplo) como medioambientales (Mercury and the Minamata disease") permiten discutir en conjunto sobre estos temas, ahondando en vocabulario específico de la especialidad.
Pero la experiencia más prolongada la suponen las dos horas que bajo el tema de "Lead and its environmental effect", ahondan en la problemática de este metal desde el punto ambiental. Palabras como "bait", "waterfowl" o "raptors" se repetirán varias veces, y la labor del docente será hacer que tanto la explicación como todo el diálogo sean estrictamente en inglés (superados los iniciales momentos de inhibición o de risas del alumnado). Todo el proceso es apoyado por una presentación en PowerPoint, y diversos videos explicativos que abordan aspectos clínicos, legislativos y ambientales, entre otros.
El resultado final es siempre excelente, tal como nos transmite el alumnado, que acaba comentando que "the experience has been less traumatic than expected".

INVESTIGAR E INNOVAR EN REDES EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR: ESTRATEGIA O ESPEJISMO.

José Daniel Álvarez Teruel, Salvador Grau Company, y Maria Teresa Tortosa Ybáñez.
Universidad de Alicante. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica.

El proceso de cambio en la Enseñanza Superior supone un esfuerzo del profesorado para liderar y gestionar proyectos de investigación e innovación en docencia universitaria en equipo, integrando todas las instancias implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este trabajo pretende demostrar la importancia de la investigación e innovación en la Educación Superior, a través del trabajo colaborativo. Utilizamos una metodología mixta, y partimos desde la perspectiva estructural en red. En primer lugar realizamos una revisión conceptual sobre los enfoques y modelos relacionados con el trabajo en equipo, para profundizar seguidamente en el programa institucional Redes de Investigación en Docencia Universitaria, gestionado y coordinado por el Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad y el ICE de la Universidad de Alicante, que aporta propuestas para gestionar la innovación desde la perspectiva docente y discente. En tercer lugar, se analiza el grado de satisfacción de los participantes en el Programa a través de los resultados de la encuesta de evaluación en las tres últimas ediciones, comparando, y extrayendo conclusiones que avalan el trabajo en red. Por último, reflexionamos sobre los obstáculos encontrados para la innovación e investigación en equipo, siendo la evaluación factor clave para clarificar y analizar cómo ha evolucionado la percepción sobre el trabajo en red, si existen diferencias significativas en la valoración, y si tiene una repercusión directa las acciones del Programa, y en la consolidación del trabajo en equipo como estrategia para la mejora de la investigación e innovación en docencia universitaria.

INNOVACIÓN DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE PLANES DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA.

Paola Galbany-Estragués* y Olga Mestres-Soler**
**Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Enfermería, ** Hospital Universitario Vall d'Hebron. Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento Enfermería*

INTRODUCCIÓN:
La asignatura Bases Metodológicas de la enfermería es obligatoria en el plan de estudios del grado en Enfermería de la Universidad Autónoma de Barcelona. Se realiza en segundo curso y consta de 6 créditos ECTS. En ésta, el estudiante aprende a elaborar en la teoría planes de cuidados para aplicarlos posteriormente en la práctica clínica y así garantizar la calidad en los cuidados y una atención personalizada.
OBJETIVOS:
Describir los motivos que impulsaron al cambio de metodología en la asignatura de Bases metodológicas de la enfermería durante el curso 2012-2013, explicar cómo se desarrolló la asignatura e identificar propuestas de mejora para el futuro.
METODOLOGÍA
Innovación docente centrada en la compaginación de 20h de clases teórica en grupo grande y cinco seminarios prácticos, de cuatro horas por seminario en cuatro grupos (veintidós-veintitrés estudiantes por grupo) en los que se realizaron planes de cuidados.
RESULTADOS
Las enfermeras asistenciales requirieron una mejor formación de los estudiantes en la realización de planes de cuidados, que propició el cambio de metodología. La combinación de metodologías docentes fue bien aceptada por el estudiante que pudo practicar el abordaje de cinco procesos de atención de enfermería completos y de manera integral. Las propuestas de mejora están enfocadas en la adquisición escalonada de conocimientos y en el fomento del razonamiento crítico del estudiante.
CONCLUSIONES
Esta propuesta docente contribuye al proceso educativo del estudiante, adaptando la teoría a las necesidades prácticas a través del proceso enfermero, facilitando de este modo la adaptación en la práctica asistencial.

COMBINANDO EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y OTRAS METODOLOGIAS DIDÁCTICAS

Mª del Prado Míguez Santiyán, Marcos Pérez-López y Francisco Soler Rodríguez
Universidad de Extremadura. Departamento de Sanidad Animal.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es aplicado en muchas universidades como estrategia curricular en diferentes áreas. En este trabajo, se presenta el ABP como una técnica didáctica que puede ser utilizada por el profesor combinada con otras técnicas didácticas y delimitando objetivos de aprendizaje. Se utiliza en Toxicología Alimentaria en los últimos cursos de Veterinaria cuando los alumnos disponen ya de un bagaje de conocimientos que les permiten su integración en la resolución del problema. El número de alumnos (15-25) nos permite realizar la experiencia de forma individual, que dada la diversidad de asignaturas en los alumnos les permite mayor flexibilidad. Pero la realización de tutorías conjuntas con la exposición de lo trabajado hasta el momento hace que se provoquen debates muy interesantes que permiten la integración de la información aportada por cada alumno. El tutor les va dirigiendo hacia las debilidades y fortalezas de manera que les sirva de retroalimentación y autoevaluación de su propio trabajo. Todo esto es recogido en un documento que entregan y posteriormente exponen para proceder a su evaluación, no solo de la presentación de cada uno, sino también de sus intervenciones, formulando o contestando preguntas o reflexiones en los debates, así como la coevaluación anónima de sus compañeros y su propia autoevaluación. Hemos comprobado que si exponen coincidiendo con otras actividades como las Jornadas de estudiantes les sirve de acicate para esmerarse y aunque expresan que son más estresantes, en general al final se alegran y sienten una gran satisfacción aumentando su autoestima.

EL PLAN DE NEGOCIO COMO INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE CREACIÓN DE EMPRESAS.

María Teresa Bolívar Ramos, Víctor Jesús García Morales, Rodrigo Martín Rojas, y Encarnación García Sánchez
Universidad de Granada

Este estudio refleja las percepciones de alumnos de la asignatura de Creación de Empresas sobre la utilidad de elaborar, como trabajo final de curso, un Plan de Negocio. Con esta práctica de innovación docente se pretende, principalmente: 1) acercar a los alumnos al fenómeno emprendedor, promoviendo que se involucren en el proyecto de creación de una empresa; 2) favorecer la adquisición de competencias de gran utilidad en el mundo laboral y de los negocios.

Para lograr los objetivos propuestos, se pidió a alumnos del Grado en Economía de la Universidad de Granada, participantes en la asignatura "Creación de Empresas", que valorasen la utilidad que les reportó realizar un Plan de Negocio. Como conclusión principal cabe destacar que los alumnos respaldaron mayoritariamente el interés de realizar dicho Plan para aplicar los conocimientos teóricos aprendidos en la asignatura. A su vez, los estudiantes manifestaron haber mejorado sustancialmente su capacidad para trabajar en equipo, su habilidad para integrar conocimientos de otras asignaturas aprendidas en la carrera, y su capacidad para buscar información relevante proveniente de diversas fuentes. Finalmente, este estudio concluye mostrando las principales implicaciones derivadas de esta experiencia docente, y señalando futuras líneas para seguir fomentando el espíritu emprendedor en las aulas universitarias.

UN MÉTODO PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE: EL ANÁLISIS INTEGRAL DE ASIGNATURAS

Francis García Cedeño, Cristino de Santiago, Emilio Luque, Yolanda Agudo Arroyo, Carlos Cerrada
Universidad Nacional de Educación a Distancia. IUED

Esta comunicación da cuenta de un estudio en curso por parte de la Unidad Técnica de Investigación del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED), de la UNED, cuyo objetivo es mejorar las prácticas docentes mediante un análisis integral de las asignaturas de Grados. Las propuestas que aportamos en un modelo de blended-learning pueden ser aplicables a las universidades presenciales que incorporan las TIC. Pretendemos, entonces, conocer si hay alineación entre los elementos didácticos del diseño curricular; es decir, si hay coherencia entre resultados de aprendizaje, sistema de evaluación y actividades de aprendizaje.
Este alineamiento debe considerar tanto los elementos observables de la asignatura (diseño, materiales didácticos, cursos virtuales, sistema de evaluación), como fuentes externas (encuesta de satisfacción de estudiantes, entrevistas a docentes y expertos), y su contexto (Plan de Estudio del Grado y perfil de ingreso y egreso de los estudiantes). Es un método mixto propio que permite triangular resultados del análisis estadístico, análisis de materiales y cursos virtuales, así como entrevistas en profundidad.
Con las evidencias obtenidas, apuntamos unas conclusiones provisionales acerca de las claves metodológicas de un buen diseño: a) los materiales didácticos, las pruebas de evaluación continua y los exámenes deben estar alineados con los resultados de aprendizaje y la evaluación, para garantizar la predictibilidad para los estudiantes; b) incluso en un modelo de blended-learning, es fundamental que profesores y tutores motiven a los estudiantes y resuelvan sus dudas de forma rápida, eficiente y amable; y c) los materiales deben ser suficientes, concisos, ordenados y amenos.

EDUCACIÓN EMOCIONAL EN PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES

Alicia Pérez-Albéniz*, Eduardo Fonseca-Pedrero*, Beatriz Lucas-Molina** y Javier Ortuño-Sierra*

**Universidad de La Rioja; **Universidad de Valencia*

Introducción: Los programas universitarios para mayores tienen como objetivo la potenciación de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales, así como la mejora de la calidad de vida y el bienestar personal. Las competencias emocionales, por su impacto a múltiples niveles, se deben desarrollar y fomentar a lo largo de todo el ciclo vital. No obstante, hasta el momento en España existen escasos trabajos que evalúen empíricamente el impacto de un programa de intervención de educación emocional. Objetivo: Examinar el efecto de un programa de educación emocional en alumnos de un programa universitario para mayores. Método: Se utilizaron un grupo experimental (n=28) y dos grupos control (n1=23; n2=15) que fueron evaluados en dos momentos temporales a través del Trait-Meta Mood Scale-24 y el test de Ejecución de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso. Resultados: Después de un periodo de cuatro meses de intervención, el grupo experimental no difirió de forma estadísticamente significativa del grupo control en las puntuaciones medias de las subescalas de los instrumentos de medida entre el pre-test y el post-test. Conclusiones: A pesar de los resultados obtenidos, es necesario promocionar las habilidades emocionales y sociales a lo largo del ciclo vital. Es sumamente interesante que se adquieran y potencien las capacidades emocionales en este sector de la población con la finalidad de mejorar el ajuste personal y la calidad de vida así como el desarrollo integral de la persona. Futuros estudios deberían utilizar muestras más representativas así como llevar a cabo un mayor seguimiento longitudinal.

EMOTION: UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LAS UNIVERSIDADES PARA MAYORES

Eduardo Fonseca-Pedrero*, Alicia Pérez-Albéniz*, Beatriz Lucas-Molina**, Javier Ortuño-Sierra*, Mª Luz Urraca* y Marta Santarén*

**Universidad de La Rioja; **Universidad de Valencia*

Introducción: La educación emocional trata de potenciar las habilidades emocionales de las personas a lo largo de todo el ciclo vital con la finalidad de mejorar el desarrollo integral de su personalidad y su calidad de vida. Las personas mayores que acuden a los programas universitarios podrían beneficiarse de una educación explícita de las competencias de tipo emocional y social. No obstante, en España existen escasos programas de intervención diseñados de forma específica para este sector de la población. Objetivo: Elaborar un programa de educación emocional para alumnos que acuden a programas universitarios para mayores. Método: A partir de los diferentes modelos de inteligencia emocional se diseña un programa de intervención en educación emocional denominado Emotion. Resultados: El programa Emotion consta de un total de 14 sesiones con una duración media aproximada de 90 minutos por sesión. La metodología es vivencial, práctica, grupal, dinámica y participativa. El programa Emotion tiene como objetivo esencial el desarrollo y la potenciación de habilidades de tipo emocional tales como: adquirir un mejor conocimiento de las emociones previas, identificar las emociones de los demás, controlar las propias emociones, prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas y desarrollar una mayor competencia social. Conclusiones: El programa Emotion parece ser una intervención interesante para la promoción de las competencias emocionales y podría tener efectos beneficiosos en las personas que acuden a programas universitarios para mayores a nivel de gestión y manejo de las emociones y de las relaciones sociales.

DESARROLLO DE UN INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS MAPAS CONCEPTUALES

Alicia Pérez-Albéniz*, Javier Ortuño-Sierra*, Sonsoles Calderón** e Irene Solbes***
Universidad de La Rioja;Universidad de Castilla-La Mancha; ***Universidad Complutense de Madrid*

Introducción: Diversos autores han señalado el interés y la pertinencia de los mapas conceptuales como herramientas para el aprendizaje significativo (e.g., González, 1997; González, Moron, y Novak, 2001). Son un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones (Ausubel, Novak y Hanesian, 1987). Sin embargo, la revisión de la literatura pone de manifiesto la escasez de propuestas dirigidas a la evaluación de los mapas con criterios objetivables y la escasez de instrumentos con este fin. Objetivo: Desarrollar un instrumento para la evaluación de los mapas conceptuales en formato rúbrica. El objetivo es que los alumnos posean una herramienta que permita, mediante indicadores precisos, la evaluación de la calidad tanto de sus ejecuciones como de las ejecuciones realizadas por otros. Método: Se construyó una rúbrica que incluye los criterios más aceptados en la literatura para la evaluación de mapas conceptuales. Se realizó un estudio piloto con un grupo de alumnos universitarios (n=50) que recibieron un programa de entrenamiento de cuatro horas. Resultados: Las puntuaciones del instrumento diseñado mostraron altos niveles de fiabilidad y se obtuvieron indicadores de validez discriminante. Conclusiones: El instrumento diseñado para la evaluación de la calidad de los mapas conceptuales en formato rúbrica muestra adecuadas propiedades psicométricas. Por otra parte, permite aplicar criterios objetivables en la evaluación de los mapas y la comparación entre diferentes ejecuciones.

APLICACIÓN DEL CICLO DE MEJORA CONTINUA PDCA EN LA TITULACIÓN DE GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

Ana Alejandra Laborda Soriano, Alba Cambra Aliaga y Maria Jesus Calvo Til
Universidad de Zaragoza, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento Fisiatria y Enfermeria

Introducción:
En el Grado en Terapia Ocupacional de la Universidad de Zaragoza, se ha utilizado el Ciclo de Mejora Continua en pequeños pasos PDCA (Plan, Do, Check, Act) para proponer acciones de mejora sobre la calidad de la Titulación.

Objetivos:
Mejorar los procedimientos de calidad dentro de la Titulación y la implicación del profesorado.
Fortalecer la identidad profesional.

Método:
Se ha utilizado el ciclo de Mejora Continua PDCA, y se han realizado diferentes actividades de coordinación de equipos de trabajo (profesores, alumnos, profesionales).

Resultados
Se han realizado reuniones de coordinación con alumnos, profesores y profesionales para detectar, planificar, llevar a cabo y comprobar los efectos de las acciones implantadas, obteniendo niveles óptimos de satisfacción y participación.
Se han realizado más proyectos de innovación docente que en cursos anteriores por los profesores de la titulación. Estos repercuten en la formación del alumno y en la aproximación real al mercado laboral. El nivel de satisfacción es elevado tanto de profesionales implicados como de alumnos.
Se han realizado actividades de difusión de la profesión.
El número de quejas dirigidas a la Comisión de Garantía de Calidad del Título disminuyó.

Conclusiones
Es un proyecto que incide en todos los cursos del Grado en Terapia Ocupacional, desde una doble perspectiva: vertical de toda la titulación y horizontal desarrollando actividades y proyectos de innovación dentro de cada uno de los cursos.
El Ciclo de la Mejora Continua PDCA sirve de guía para mejorar la calidad en la Titulación.

VALORACIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS DE CARÁCTER TRASVERSAL EN LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS (URJC): SEMINARIOS SOBRE EL CEREBRO

José Antonio Uranga, Gema Vera, Norberto Malpica, Mª Luisa Soto-Montenegro, Dolores Lucía Sutil, Ramón Fernández-Pujol, Ana Esther López-Pérez, María Martínez-Villaluenga, Rocío Girón y Raquel Abalo
Universidad Rey Juan Carlos (URJC)

Introducción: La legislación universitaria establece que los estudiantes pueden ver reconocidos hasta 6 créditos ECTS por su participación en actividades no vinculadas estrictamente con la titulación que cursan. Hemos aprovechado la conmemoración del Mes Europeo del Cerebro (2013) y de la Semana Mundial del Cerebro (2014) para organizar una actividad formativa sobre el cerebro dirigida a estudiantes de cualquier grado, interesados en aproximarse al mismo desde un punto de vista pluridisciplinar.

Objetivo: Fomentar el interés por el conocimiento del cerebro.

Método: Se admitió a un máximo de 40 alumnos de cualquier grado universitario. Mediante charlas de 20 minutos, se abordó la importancia de los procesos cerebrales en las ciencias sociales, la descripción del sistema nervioso y las técnicas empleadas para estudiarlo tanto in vivo como postmortem. Además, se impartieron talleres sobre neuroanatomía y microscopía, técnicas de imagen biomédica (RX, TC, PET, SPECT, RM), tests comportamentales y tests psicológicos. Se pasó una encuesta a los asistentes para valorar la actividad. Se reconocieron 0.2 ECTS.

Resultados y conclusiones: El porcentaje de asistentes de grados ajenos a los sanitarios aumentó del 3 al 50% entre 2013 y 2014. Para el 95% (2013) y 100% (2014), la actividad fue satisfactoria o muy satisfactoria, y para el 92% (2013) y 100% (2014), la organización fue excelente o buena. Los estudiantes de grados biosanitarios y no biosanitarios valoran muy positivamente las actividades formativas trasversales como la expuesta.

Agradecimientos: Sociedad Española de Neurociencia, Laborplus, Carestream Dental, Science4You, Lebioc, Made of Colours, Fisio at Home, Abalo Interiorismo.

APRENDIZAJE SITUADO. LAS PRÁCTICAS EXTERNAS DEL GRADO EN TRABAJO SOCIAL. UNA INNOVACIÓN NECESARIA.

Esther Raya Diez y Neus Caparrós Civera
Universidad de la Rioja

Con el Espacio Europeo de Educación Superior se configuran nuevos escenarios que requieren nuevos enfoques en el diseño de los diferentes Grados en general y el de Trabajo Social en particular, puesto que las prácticas externas, inherentes a estos estudios se han rediseñado y reconfigurado a partir de nuevas metodologías didácticas. La comunicación que aquí se presenta pretende poner de manifiesto el giro radical que se les ha dado a las prácticas externas de la titulación de Trabajo Social a partir del redescubrimiento de la metodología didáctica del Aprendizaje Servicio como elemento fundamental de innovación.

El Aprendizaje Servicio pretende darle al alumno el timón de sus propias prácticas, creando su propio proyecto de investigación cuyas conclusiones desembocarán en un proyecto de intervención, de la mano de un tutor de prácticas que le guie en todo el desarrollo de las mismas.

La peculiaridad de este tipo de metodologías es que permiten una innovación permanente puesto que cada proyecto es diferente, particular y propio.

Se expondrá cómo se han implementado las prácticas, a qué metodología responden y se pondrán también de manifiesto los resultados obtenidos en la evaluación, diseñada específicamente, para la valoración de la competencias adquiridas por los alumnos, así como de las entidades al haber finalizado las prácticas.

"THE IMPORTANCE OF THE TUTORIAL ACTION IN THE SUCCESS OF THE END OF DEGREE ESSAY"

Aznar-Márquez, Juana y Juárez-Mulero, Juan Pablo
Universidad Miguel Hernández

In the process of setting up the new degrees, teachers have to face a set of challenges. One of these challenges is the change of the focal point from the teacher to the student. A second challenge is the change of the focus from lectures to a process centered on learning and acquiring competences.

Competences mean not only having the knowledge of something but knowing how to do it. Therefore, the student will have to proof that he/she has acquired such competence and that requires being able to sue it in practice. A good way to evaluate simultaneously several competences is the "End of Degree Essay". In order to get the degree, the student has to produce a written essay, which requires a certain supervision, and then defend it in public.

These "End of Degree Essays" are something new both for students and teachers. While students need the supervision and authorization of a tutor to get the required credits, teachers have to follow the students' progress. A good tutorial action requires an adequate planning, a follow up of the work done by the student and a proper feed-back that allows students to overcome any obstacle tan might appear in the process. It is therefore an important work on both sides and the reward comes in the form of the qualifications obtained by the students. In this paper we comment on some thoughts along these line.

INTERNACIONALIZACIÓN Y DOCENCIA IMPARTIDA EN INGLÉS. OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA

Paloma Fernández-Rasines
Universidad Pública de Navarra. Departamento de Trabajo Social

INTRODUCCIÓN: Esta contribución pretende evaluar la evolución de la oferta formativa en inglés de la Universidad Pública de Navarra en el marco del Plan Estratégico 2009-2014.

OBJETIVO: La hipótesis de trabajo se basa en que las acciones de internacionalización y de formación al profesorado se reflejan en la evolución de la oferta docente en inglés.

MÉTODO:
1. Se analiza la evolución cuantitativa del número de asignaturas ofertadas en inglés (2009-2004): distribución por centros, titulaciones y departamentos.
2. Se identifican características de profesorado y alumnado implicado: perfil, motivación, participación en programas de movilidad, competencia lingüística, experiencia y formación previa.
3. Se busca correlación entre incremento de la docencia en inglés y tasas de éxito y rendimiento por grupos, titulación y centro.

RESULTADOS: La oferta docente en inglés supone una oportunidad de innovación docente que se explica por el perfil y características del profesorado implicado, así como por la necesidad de actualización de contenidos y renovación de programas que no son mera traducción sino nueva interpretación de las materias propuestas.

CONCLUSIONES: El incremento de la oferta docente en inglés indica una mejora en la calidad de la enseñanza universitaria por la obligada renovación en el diseño de programas docentes y por una mayor motivación de logro del profesorado y alumnado consciente de participar en la internacionalización de los recursos humanos.

LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Beatriz Lucas-Molina*, Mª Luz Urraca-Martínez **, Eduardo Fonseca-Pedrero ** y Gemma Martín-Seoane***

Universidad de Valencia, Universidad de La Rioja **, Universidad Complutense de Madrid ****

Introducción: El aprendizaje eficaz depende de un amplio conjunto de factores y uno de los que puede marcar la diferencia entre dos aprendices en igualdad de condiciones de capacidad y motivación, son las estrategias que utilizan para aprender. Es por tanto, por sus implicaciones y su potencialidad para hacer aprendices eficaces e independientes, por lo que es tan importante conocer y fomentar el desarrollo de estas estrategias en los alumnos universitarios. Las estrategias más utilizadas son las de organización (Sampascual, 2007; Weinstein y Mayer, 1986). Estas estrategias proporcionan estructura al material y una de las técnicas de organización son los mapas conceptuales (Novak, 1988). Objetivo: Desarrollar y evaluar un programa para la enseñanza de la elaboración y evaluación de mapas conceptuales. El programa se llevó a cabo con cuatro grupos de la asignatura Psicología de la Educación (n=211) que recibieron instrucción sobre elaboración y evaluación de mapas conceptuales. Resultados: Los resultados señalaron que el programa diseñado para la enseñanza de la técnica era adecuado y que las puntuaciones obtenidas por el alumnado mejoraron de manera significativa con respecto a la situación inicial. Conclusiones: Estos resultados señalan la importancia de desarrollar en el aula actividades dirigidas a favorecer las habilidades metacognitivas del alumnado. La posibilidad de enseñar a los estudiantes qué tipo de procesos deben ser activados y la manera en que debe hacerse a través del entrenamiento técnico hará alumnos activos, eficaces, y protagonistas de su propio aprendizaje cuando esa técnica se convierta en estrategia (Pozo, 2008).

LA FORMACIÓN PRÁCTICA DEL ALUMNADO EN EL GRADO EN DERECHO

José Manuel Martín Osante
Universidad del País Vasco

Una de las críticas que se realizan frecuentemente al proceso formativo de los alumnos de las Facultades de Derecho es su falta de adecuación a las necesidades del mercado laboral actual, debido a su carácter excesivamente teórico y a su distanciamiento respecto del mundo jurídico real.

En el presente trabajo se pretende poner de manifiesto que, efectivamente, la docencia en las Ciencias Jurídicas debe ser más práctica y ajustada a la actividad profesional actual. Una vía para conectar al alumno con la práctica jurídica real es la asignatura "Prácticas Externas" del Grado en Derecho, en virtud de la cual el alumnado accede durante unos meses a las empresas, a los Juzgados, a los despachos de Abogados, a los Ayuntamientos, etc., lo que le permite tomar contacto con la vertiente práctica real del Derecho. Ahora bien, el acceso temporal del alumno a la empresa o a las instituciones no debería demorarse hasta el periodo inmediatamente anterior a la finalización de los estudios de Derecho, pues la impartición de la docencia de cada asignatura debería contemplar este acceso al ejercicio profesional. En cualquier caso, son las Prácticas Externas las que garantizan el acceso a los despachos, las empresas e instituciones, motivo por el que se aportan aquí algunas reflexiones en torno a cómo deberían estructurarse las Prácticas Externas para conseguir que cumplan correctamente su función de aportar al alumno las competencias necesarias en el plano formativo, con la finalidad de que los estudiantes puedan incorporarse posteriormente con ciertas garantías al mercado laboral.

CONSTRUYENDO UN SIMULADOR DE ELECTROTERAPIA: OPINIÓN DEL ALUMNADO

Gustavo Rodríguez-Fuentes e Iris Machado de Oliveira
Universidad de Vigo

Introducción. La integración del conocimiento, el facilitar la toma de decisiones o favorecer la práctica clínica simulada al margen de poseer los equipos necesarios son algunas de las razones que nos han llevado a plantearnos el desarrollo de e-LectroSim, un simulador informático para la materia Electroterapia y ultrasonoterapia del Título de Grado de Fisioterapia. Este proyecto obtuvo el respaldo y soporte de la Universidad de Vigo en 2013 dentro de su Programa de Innovación Educativa. Objetivo. Valorar los diferentes aspectos que integran la segunda versión del prototipo del simulador e-LectroSim por parte del alumnado.

Método. Tras breve explicación del proyecto a alumnos voluntarios que ya cursaron la materia de Electroterapia y ultrasonoterapia en años anteriores, manejo del simulador e-LectroSim durante 30 minutos y, posteriormente, análisis del mismo mediante encuesta de valoración.

Resultados. Participaron 23 alumnos. Los principales resultados positivos fueron: el simulador es comprensible, fácil de usar, educativo, interesante y original. Las cuestiones peor valoradas en esta versión del simulador: la falta de vídeos explicativos y de un contador de tiempo, los fallos en la presentación de las imágenes y de dar el feedback final, y que este feedback señala los errores cometidos pero no indica cuáles serían las respuestas correctas.

Conclusiones. A modo de conclusión, podemos señalar que, en general, el alumnado ha manifestado una opinión positiva sobre el simulador, al tiempo que nos ha indicado algunos errores de funcionamiento y otros aspectos a tener presente para seguir desarrollando el simulador adecuadamente.

SATISFACTION SURVEY: "CASOS INTEGRATS" NURSING DEGREE U.B. SUBJECT: NURSING MENTAL HEALTH. DEPARTMENT OF PUBLIC HEALTH, MENTAL HEALTH, AND MATERNAL AND CHILD HEALTH. UNIVERSITAT DE BARCELONA

A. del Pino-Gutiérrez, Laura Badenas, Jordi Quílez, M. Assumpta Rigol, Maria Romeu, Carolina Miguel y Sergi Piñar

Department of Public Health, Mental Health, and Maternal and Child Health. Universitat de Barcelona

Introduction:

Through an on-line learning portfolio, we are presenting integrated clinical cases, studied from the 1st to the 4th year of the Bachelor of Nursing, organized by the Department of Public Health, Mental Health, and Maternal and Child Health. Universitat de Barcelona.

In this case study, we present the evaluations of the students, at the end of the Degree.

Objectives:

• To move towards an integrated education based on active learning.

• Getting feedback from students in the development of activities in these integrated cases

Method:

Once the resolution of the case is finished, both individual and in groups, we provide a satisfaction survey consisting of 14 questions, 12 of which are quantitative and two qualitative. The total number of students participating correspond to the 70% of the total sample. We perform a analysis of the quantitative data with the SPSS software, and of the qualitative data with the In Vivo program.

Results:

The overall assessment of the students has been positive, being the average score of 8 out of 10 (standard deviation 1.8). Top Rated questions refer to the presentation and understanding of the case and the worst ranked the time invested to the resolution. From the qualitative questions, students highlight: "Working in a complete case."

Conclusions:

Any satisfaction survey should be used to improve our teaching tools, and to work in the shortcomings actions reflected.

This study includes student satisfaction in solving a case as positive point, and the workload involved for students as a point of improvement.

LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL DESARROLLO CURRICULAR DEL GRADO DE PEDAGOGÍA DE LA UPV-EHU. DIAGNÓSTICO Y PROYECCIÓN.

Ana Eizagirre Sagardia, Junkal Peña Othaitz, Jon Altuna Urdin, J. Inazio Marko Juanikorena, Iñaki Pikabea Torrano, Virginia Perez-Sostoa
UPV/EHU - Filosofia eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea

Los nuevos títulos de Grado han incorporado el desarrollo de las competencias transversales en el diseño curricular del título del grado de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y CCEE de la UPV-EHU. Competencias transversales tales como el trabajo en equipo, la competencias para comunicarse oralmente, la comunicación escrita, el comportamiento ético y el trabajo proactivo han sido recogidas en su memoria. Esta investigación pretende conocer el estado actual de desarrollo y avanzar en dichas competencias, desde una visión de conjunto, con una perspectiva real y sostenible.

El objetivo final del proyecto en curso, es elaborar un diseño completo de las competencias transversales. Dicho diseño se centra en la redefinición, y en la gradación de las mismas, estableciendo niveles de logro concretos para cada curso y para cada módulo. Se pretende un desarrollo sistemático y ordenado de las competencias, así como de las prácticas docentes innovadoras relacionadas con las mismas, incrementando el sentido y la coherencia del propio proceso formativo y la consistencia del perfil profesional a desarrollar.

En esta comunicación se aportarán los primeros resultados, relacionados fundamentalmente con el diagnóstico de la situación, en base a la recogida de datos obtenidos por parte del estamento del alumnado, profesorado y profesionales egresados en activo.

ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LA ESTADÍSTICA

Llúcia Monreal Mengual, Mª José Felipe Román y Ángel Balaguer Beser
Universitat Politècnica de València. Departament de Matemàtica Aplicada

Las asignaturas básicas en las titulaciones de ingenierías han sufrido en los sucesivos cambios de planes una merma considerable de créditos. Así, se corre le peligro de convertirlas en meros recetarios en los que se explican de manera superficial conceptos necesarios para la comprensión de asignaturas específicas. Este es el caso de la asignatura Métodos Matemáticos del grado en Geomática y Topografía que se imparte en la ETSI Geodésica, Cartográfica y Topográfica de la Universitat Politècnica de València. Los descriptores incluyen temas de geometría plana y esférica, geometría diferencial, estadística y cálculo numérico, así que se puede profundizar poco en los conceptos.

La parte de estadística contempla los temas de estadística descriptiva, regresión y correlación, variable aleatoria discreta y continua, principales distribuciones aleatorias e inferencia estadística. Todos los contenidos son necesarios para varias asignaturas específicas de la titulación, y en concreto, para una asignatura que se imparte de forma simultánea. La pregunta es: ¿se puede aprender estadística en tres semanas? Evidentemente, se intenta, y para ello se desarrollan una serie de estrategias dirigidas a introducir al alumno en los conceptos estadísticos: en las clases de teoría, mediante un proyecto en el que, con el mismo experimento y según el enfoque elegido, el alumno construye diferentes modelos de probabilidad; para las prácticas, con el apoyo tecnológico de software específico y mediante entregas de trabajos.

El grado de comprensión y satisfacción del alumnado se analiza mediante una prueba objetiva y una encuesta realizada al final de las sesiones previstas.

ACTIVIDADES QUE FOMENTAN LA CULTURA EMPRENDEDORA EN EL ALUMNADO DE LA FACULTAD DE FARMACIA DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA.

Juan Manuel Valero, Juan José Ballesteros, Ana Claudia Grilo, Juan Dionisio Bautista, José Manuel Vega y María José Peral
Facultad de Farmacia, Universidad de Sevilla

La Delegación de Alumnos de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Sevilla se propuso, junto con la ayuda del profesorado de la misma, llevar a cabo actividades de orientación profesional que complementen la formación de los estudiantes y que contribuyan a su desarrollo con vistas al futuro laboral. Durante el curso 2013-14, se organizó el seminario o jornada de "Espíritu Emprendedor" dirigido a alumnos de los últimos cursos y egresados de la Facultad de Farmacia. El objetivo fue proporcionar herramientas, recursos y conocimientos necesarios en materia de emprendimiento, que les permitiesen desarrollar competencias y habilidades para seleccionar una idea y convertirla en una realidad profesional/empresarial.

Se han utilizado encuestas de opinión, realizadas durante el seminario, de los asistentes sobre el interés y contenido de los mismos. Los resultados muestran que el alumnado valora muy positivamente este tipo de actividades. Después de esta jornada los alumnos no descartan la posibilidad de realizar un proyecto empresarial y demandan, que la Universidad dedique recursos formativos que rentabilicen el conocimiento fomentando el desarrollo de una mentalidad emprendedora que les lleve a proyectar sus propias iniciativas o empresas, al fin y al cabo, les guíe hacia el autoempleo.

En conclusión, el alumnado reclama un programa formativo en el que no solo se proporcionen conocimientos sino orientación de forma efectiva para desarrollar una cultura emprendedora desde la propia universidad, por ejemplo, integrando asignaturas sobre emprendimiento en los planes de estudio creando así un puente entre el mundo empresarial y el mundo universitario.

EL METODO DEL CASO COMO ELEMENTO INTEGRADOR EN LA ENSEÑANZA DE LA ODONTOPEDIATRIA

Begoña Gorritxo Gil, Estíbaliz Rámila Sánchez y Virginia Franco Varas
Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Introducción:
El método del caso permite abordar la adquisición de competencias específicas de asignatura junto con otras de carácter transversal de la titulación, involucrando al estudiante en la participación activa frente a problemas reales.
Objetivos:
Enfrentar cooperativamente el proceso de aprendizaje con el fin de capacitar al alumno en la toma de decisiones.
Método:
Se desarrolla en dos sesiones.
En la primera se presentan las características del método, su finalidad y se conforman los grupos de trabajo.
Se entrega el caso para su lectura individual para que cada estudiante conozca y valore la situación propuesta. Seguidamente se pasa al análisis en grupos pequeños donde cada estudiante contrasta sus ideas y las defiende frente a su grupo de trabajo.
La segunda sesión es plenaria se analiza la situación, se identifican los problemas, valorándose las cuestiones más significativas y se proponen soluciones. El profesor modera las intervenciones dinamizando la sesión mediante la formulación de preguntas detonantes.
Resultados
Al final de la sesión plenaria se realiza una encuesta que permite valorar el grado de satisfacción de los estudiantes y reevaluar su contenido e implementación.
Conclusiones:
Encontramos que la aplicación de este método aporta muchas ventajas ya que permite abordar aspectos conceptuales y técnicos junto a otros, de tipo ético, que el ejercicio de la profesión dentro de la propia sociedad trae consigo.

Agradecimientos: al programa ERAGIN del VR de Calidad e Innovación Docente de la UPV/EHU

INICIACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE EN LOS ESTUDIOS DE GRADO DE PERIODISMO

Mª Teresa Mercado Sáez, Mª José Pou Amérigo y Ángel Castaños Martínez.
Facultad Humanidades y Ciencias de la Comunicación. Universidad CEU Cardenal Herrera

La iniciación en la investigación en Comunicación de los alumnos de Periodismo constituye un reto en los planes de estudio que no han incorporado materias específicas al respecto. Con esta intención, la Universidad CEU Cardenal Herrera ha convocado unas ayudas para la realización de 'proyectos de investigación + docencia', en los que participen investigadores y alumnos. El objetivo principal de la iniciativa es fomentar la articulación de la docencia e investigación en las aulas universitarias. En concreto, estudiantes de Grado se incorporarán a equipos de investigación consolidados para familiarizarse con las tareas propias de estos grupos y recibir formación en metodología científica, contribuyendo a su preparación para la realización de los trabajos fin de grado y la aprehensión de la necesidad de la ciencia y de su divulgación.
El proyecto 'Medio ambiente, territorio y medios: política energética y comunicación del riesgo', adscrito al grupo Sostenibilidad y Periodismo Especializado, está centrado en la necesidad de reflexionar sobre los beneficios y riesgos de la tecnología vinculada a la energía a través del análisis de su tratamiento periodístico. Nueve estudiantes de Cuarto de Grado de Periodismo de la CEU UCH han participado en la realización de 5 investigaciones, coordinadas por los 3 profesores del grupo que serán presentadas en el XX Congreso de la Sociedad Española de Periodistica. Esta investigación forma parte del proyecto de investigación "Análisis del tratamiento informativo de las políticas energéticas en España, procesos de recepción y participación de organizaciones sociales" (Plan Nacional de I+D+i, referencia CSO2012-38363).

CORRESPONSABILIDAD EN EL APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA. EXPERIENCIA DOCENTE DE BLOGS, AUTOVALIDACIÓN DE COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN ENTRE PARES EN LOS ESTUDIOS DE PERIODISMO

María José Pou Amérigo y Maite Mercado Sáez
Universidad CEU-CARDENAL HERRERA. Departamento de Comunicación e Información Periodística

Uno de los aspectos más positivos del EEES para el aprendizaje universitario del periodismo es su interés por potenciar la responsabilidad del estudiante en todo el proceso formativo. Al poner el acento en la presencia participativa del alumno, el futuro profesional desarrolla la autonomía, el sentido crítico y la capacidad para trabajar en colaboración con otros. Esas competencias serán imprescindibles para moldear su perfil de periodista en un entorno 2.0, caracterizado por la globalidad del mensaje, la apertura a la crítica externa; la capacidad de respuesta e interactividad y la construcción de contenidos en grupo e incluso con la colaboración del lector.
En este trabajo se presenta una experiencia desarrollada con estudiantes de Periodismo, tanto en licenciatura como en grado, para potenciar el aprendizaje colaborativo: elaboración de blogs con apertura al comentario externo y la interactividad; revisión de las competencias adquiridas por parte del discente y evaluación entre pares han sido los elementos desarrollados en dos cursos académicos en la Universidad CEU-Cardenal Herrera, de Valencia, en las asignaturas de "Periodismo Cultural" y "Periodismo de opinión". Ambas permiten la elaboración de espacios de creatividad personal semejantes a los iniciados por profesionales hoy en Internet, especialmente en el formato blog. La validación de las competencias adquiridas y la evaluación entre estudiantes han sido, además, estrategias con las que el alumno ha tomado conciencia de su propia responsabilidad en su formación.

MONUMENTUM: UN PROYECTO ESCULTÓRICO PARA UN HOMENAJE A LOS DONANTES DE CUERPO EN EL CAMPUS DE BELLVITGE

Alaitz Sasiain, Manuel Aramendia y Joan Valle
Universidad de Barcelona

Introducción:
Este es un artículo en el cual se expone la experiencia y los resultados vividos en un proyecto de colaboración entre las Facultades de Bellas Artes y de Medicina de la Universidad de Barcelona. A los alumnos de escultura de la Facultad de Bellas Artes de Barcelona se les plantea el reto de realizar una escultura pública para homenajear a aquellos que donan su cuerpo a la ciencia.

Objetivos:
Consensuar una idea unitaria, coordinar los horarios de los componentes, dividir las tareas y responsabilidades en cuanto al trabajo y hacerlo todo desde una óptica de respeto y compromiso adecuados fueron las dificultades y objetivos a superar del proyecto escultórico.

Métodos:
Para abordar los aspectos e inconveniencias de trabajar en grupo plantearemos la metodología pedagógica que empleó el grupo de profesores que participó en la experiencia, concretamente en la asignatura Proyectos de la Creación Artística.

Resultados: Se analizará el proyecto ganador

Conclusión:
Esta experiencia pretende ser un ejemplo de como nace y se desarrolla, desde el aula y por medio del trabajo cooperativo, un proyecto de escultura pública.
Una vivencia que abarca todas las fases de un proyecto: desde la concepción inicial de la idea hasta el planteamiento de las dificultades técnicas propias de una propuesta destinada a la interacción con el público en el espacio exterior.
La temática aportó al proyecto una atmosfera especial, una empatía hacia la pérdida humana y un respeto muy grande hacia la tarea que se estaba realizando.

EDICIÓN DE VIDEOS DIGITALES COMO EXPERIENCIAS INNOVADORAS RELACIONADAS CON LA EXPLOTACIÓN DE LAS POSIBILIDADES COMUNICATIVAS DE LAS TIC EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Virginia Franco Varas, Begoña Gorritxo Gil Y Estíbaliz Rámila Sánchez
Universidad Del País Vasco. Departamento Estomatología I. Facultad De Medicina Y Odontología

Introducción:
El video digital es una herramienta didáctica que puede usarse con las TIC con el fin de potenciar una enseñanza interactiva. Nos planteamos esta Innovación desde la perspectiva de considerar que las TIC ofrecen grandes oportunidades para impulsar un aprendizaje basado en el desarrollo de las competencias en el marco del EEES.

Objetivos:
El objetivo de este trabajo ha sido la creación y uso del video digital, a través de las nuevas técnicas de información y comunicación, para potenciar el aprendizaje colaborativo en las competencias que se desea desarrollen los alumnos en el manejo de la conducta infantil en el control del dolor.

Método:
Lo hemos tratado como una secuencia didáctica siguiendo esta pauta: lectura del material didáctico, filmación digital durante el procedimiento de anestesia local ejecutado por los alumnos, visionado del vídeo por ellos y por el resto de la clase, autoevaluación de los alumnos, retroalimentación del profesor y resto de los compañeros.

Conclusiones:
Cuando las TIC se utilizan como complemento de las clases presenciales, entramos en el ámbito del aprendizaje colaborativo, planteamiento de la educación centrado en el estudiante que, con ayuda de las TIC posibilita el desarrollo de actividades e interacción, tanto en tiempo real como asíncronas. Los estudiantes utilizan las TIC con máxima flexibilidad, para acceder a la información, para comunicarse, para debatir temas entre ellos o con el profesor, para preguntar, para compartir e intercambiar información.

Agradecimientos: financiado por el proyecto de innovación educativa ― "Desarrollo e implementación del video digital en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la Odontopediatría" (UPV/EHU, 2012)

JOSÉ GUERRERO: PRAXIS Y EXPERIENCIA ESTÉTICA E INNOVACIÓN DOCENTE

Carmen Rodríguez Martín
Departamento de Filosofía I. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Granada

Esta propuesta pretende mostrar una vía que logre aunar el fomento y la divulgación de la cultura científica con el ámbito de lo académico haciendo hincapié en la colaboración y transferencia del conocimiento entre la Universidad de Granada, el Centro José Guerrero y el público en general.
El objetivo de las actividades que mostraremos fueron planteadas dentro de las prácticas de la asignatura de Teoría e historia del arte de los Grados de Bellas Artes y Restauración y Conservación de Bienes culturales de la Universidad de Granada para reivindicar la obra y la figura del pintor granadino poniendo de relieve tanto la importancia de su producción artística como su participación y huella en las principales corrientes pictóricas del siglo XX tanto contemporáneas a él como posteriores.
Desde el punto de vista práctico, se propuso a los alumnos la realización de actividades de creación y reflexión sobre la figura de Guerrero, el papel del artista, del arte y de la estética en la actualidad.
Estas actividades aspiraron, a su vez, a convertirse en una herramienta para que los alumnos reflexionen sobre la relación entre la experiencia de recepción y reflexión estética, el consumo cultural (masivo) y un público en proceso de formación para analizar cómo se elaboran las relaciones y las prácticas cotidianas que manifiesta una determinada comunidad académica que es, a su vez, una comunidad social, histórica y política.

LOS JUEGOS DE ROL Y LA COORDINACIÓN DE COMPETENCIAS EN ASIGNATURAS DE GRADO

Lourdes Moreno Liso, Carlota Ruiz González y A. Barrado Muñoz
Universidad de Extremadura

Introducción

Aplicando los juegos de rol en la asignatura "Prácticas Jurídicas" los alumnos del Relaciones Laborales de último curso son capaces de aplicar los conocimientos de diversas asignaturas de forma coherente, poniendo en práctica diversas competencias generales, específicas y profesionales.

Objetivos

El objetivo de este trabajo es diseñar una práctica interdisciplinar donde el alumno se enfrente a problemas interconectados de derecho mercantil, derecho laboral y derecho fiscal y vincular las habilidades y competencias fundamentales de diversas asignaturas y materias con lo requerido por el Mercado Laboral.

Método

Entre los tres profesores implicados se ha desarrollado un supuesto práctico con los documentos relevantes para que los estudiantes, asumiendo distintos roles, interpreten a una de las partes en un conflicto que puede ofrecer varias posibilidades jurídicas (resolución mediante arbitraje, mediación o judicial).

Para evaluar los resultados del proyecto se han realizado encuestas de satisfacción y opinión a los alumnos participantes.

Resultados

El alto grado de implicación de los estudiantes al tener que resolver la práctica multidisciplinar permite un aprendizaje en grupo y colectivo, despertando el interés por la autoformación y la resolución de problemas de un futuro cliente. Experiencia útil para trasladar a otras materias.

Conclusiones

Se ha puesto de evidencia la utilidad de los recursos de la técnica del "rol-playing" como nueva herramienta para compartir recursos entre asignaturas de distintos departamentos e inter-relacionar las competencias del plan de estudios.

LA OPORTUNIDAD DE FACEBOOK EN LA ENSEÑANZA DEL PERIODISMO. INTRODUCCIÓN DE CONTENIDOS PEDAGÓGICOS EN LA "AGENDA" DEL ESTUDIANTE

María José Pou Amérigo
Universidad CEU-CARDENAL HERRERA. Departamento de Comunicación e Información Periodística

El periodismo de opinión tiene en las redes sociales uno de sus mayores escaparates. La audiencia potencial ya no se circunscribe a usuarios del medio de comunicación donde se recoge esa opinión sino que, a través de las redes sociales, aquella se multiplica y, lo que es más importante, ofrece la oportunidad de entrar en contacto a lectores con autores; seguidores de una firma o bien articulistas entre sí. Ese gran diálogo es una de las oportunidades para desarrollar la argumentación periodística. Por esa razón, el uso de redes sociales en los estudios de Grado de Periodismo es una forma de adiestrar a los futuros profesionales a crear redes, a participar en otras o a experimentar, por primera vez, el contacto con la crítica, la discrepancia o el aplauso del lector.
Por ello, en el curso 2011-2012 se puso en marcha una página en Facebook para la asignatura de "Periodismo de opinión" en la UCH-CEU. Son ya, pues, tres años de experiencia en el uso de Facebook como lugar de encuentro, debate y argumentación más allá del aula. El uso educativo de Facebook no implica la renuncia al elemento lúdico pero desmiente a quienes lo reducen a eso. En este trabajo se ha comprobado que Facebook es un mecanismo de aprendizaje informal que prolonga el espacio y el tiempo de la clase y hace presente contenidos pedagógicos en la cotidianeidad de los estudiantes.

DISEÑO DE UNA APLICACIÓN INFORMÁTICA PARA LA GESTIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL GRADO EN BIOLOGÍA. PRIMERAS IMPRESIONES

Jesús M. Míguez* y Mercedes Gallardo**
**Dpto. Biología Funcional y CC Salud, Facultad de Biología, Universidad de Vigo; ** Dpto. Biología Vegetal y CC Suelo, Facultad de Biología, Universidad de Vigo*

Introducción
El Plan de Acción Tutorial (PAT) que se lleva a cabo en el Grado en Biología desarrolla actividades anuales programadas y con matices distintos en cada curso. El seguimiento por parte del alumnado en los últimos cuatro años ha sido muy elevado y en él se han implicado un buen número de tutores. Por ello, un problema importante es la gestión ordenada de las actividades y de la información que se genera alrededor del PAT, lo que ha impulsado el uso de herramientas informáticas que faciliten dicha labor.

Objetivo
Diseño de una aplicación informática enfocada a la gestión integral del PAT de la titulación de grado.

Metodología
Desarrollo de página web con portada realizada en lenguaje html y css. Para la aplicación web del sistema se ha utilizado una modificación de PHP Desk Software. La base de informes tutoriales se desarrolló en PHP, MySQL y Javascript.

Resultados y Conclusiones
La estructura de la aplicación informática conlleva un formato de página web con un menú inicial que incluye dos secciones: i) información pública del PAT; ii) acceso a la zona restringida para coordinadores del PAT y tutores. La herramienta permite generar informes de reuniones tutoriales, archivar registros con información que aportan los tutores y clasificar dicha información para su gestión por los coordinadores, entre otras posibilidades. Las primeras experiencias de utilización son positivas ya que facilita la acción de los tutores y mejora la organización de las actividades y de la información que generan, estudiándose la posibilidad de ser aplicada a otras titulaciones.

INNOVACIÓN DOCENTE EN INGENIERÍAS EN EL EEES: PBL, THE FLIPPED CLASSROOM, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO.

Emilio Jiménez Macías
Universidad de La Rioja.

Este simposio se centra en la experiencia adquirida y los resultados de la innovación docente llevada a cabo en estudios de Ingeniería Industrial en la Universidad de La Rioja, tanto en Grados como en Máster. Los 3 grados implantados terminan este curso su implantación, con la primera promoción de graduados, y a lo largo de estos 4 cursos se ha realizado el seguimiento de la evolución de la implantación así como un importante esfuerzo para garantizar la coordinación, tanto vertical como horizontal. En dicha implantación la innovación docente en busca de la excelencia ha sido una constante preocupación, empleando, de manera estudiada y meditada, técnicas como aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, etc.

Adicionalmente, un proyecto de Innovación docente transversal (en todos los ámbitos de enseñanza de la Universidad de La Rioja basado en "the flipped classroom" ha constituido una plataforma ideal de integración de dicha metodología en los mencionados estudios de ingeniería. Se presentan el análisis y los resultados obtenidos en la implantación de dicha metodología en los estudios de Ingeniería, así como un análisis de las diferencias en la aplicación en ese ámbito de las Ingenierías respecto a otros ámbios, como son el de Filologías y Empresariales.

Por último, el Máster en Ingeniería Industrial, que se implantará el próximo curso en nuestra Universidad, está basado en PBL (Project Based Learning - Engineering) no sólo en las asignaturas sino como un proyecto global transversal, lo que constituye un referente nacional en esos estudios de Máster.

TRABAJO COLABORATIVO CON GOOGLE DOCS PARA LA ADQUISCIÓN DE LA COMPETENCIA DE APRENDINZAJE Y RESPONSABILIDAD

Pilar Delgado Hito, Laura de la Cueva Ariza, MArto Romero García y Maria Victoria Navarro Gómez

Departamento de Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica, Escuela de Enfermería, Universidad de Barcelona

Introducción: La incorporación de GoogleDocs cómo herramienta web2.0 permite el aprendizaje colaborativo y amplía los límites espacio-temporales de la enseñanza. Objetivos: Describir la opinión de los estudiantes sobre el desarrollo de la competencia de aprendizaje y responsabilidad mediante el trabajo colaborativo a través del GoogleDocs.

Método: Estudio descriptivo transversal en la asignatura de "Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de enfermería" del primer curso del Grado. Población: todos los estudiantes de mañana matriculados en la asignatura con evaluación continuada (N=200). Muestro por conveniencia. Cuestionario ad-hoc para la recogida de datos con variables sobre el aprendizaje (4 ítems)y la responsabilidad (4 ítems)y una pregunta abierta sobre reflexiones, opiniones o puntos de mejora. Análisis descriptivo mediante frecuencias y porcentajes.

Resultados: n=175 (tasa de respuesta 87,5%). En relación a la responsabilidad consideran que trabajar con GoogleDocs: aumenta la responsabilidad hacia el grupo (69%), potencia compartir conocimientos (74%), permite construir conocimiento conjunta y responsablemente (60%) y aumenta la implicación de los miembros del grupo (59%). Relativo al aprendizaje opinan que: aumenta su capacidad de análisis de la información (56%) y de sintetizar los contenidos (55%), facilita la toma de decisiones (49%) y la aplicación de los conocimientos adquiridos (63%) en futuras situaciones profesionales. Percepción general de utilidad y facilidad de uso para adquirir conocimientos y trabajar colaborativamente.

Conclusiones: GoogleDocs resulta una herramienta útil para fomentar la competencia de aprendizaje y responsabilidad en el trabajo colaborativo. Favorece la interacción y construcción compartida de conocimiento permitiendo al estudiante asumir responsablemente un rol activo en su aprendizaje.

EL MENTORAZGO EN LA FORMACIÓN CONTINUA DE PROFESORADO UNIVERSITARIO. EVALUACIÓN DE SU DESEMPEÑO EN UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS.

Nagore Guerra Bilbao, Clemente Lobato Fraile y Mikel Garmendia Mujika
Universidad del Pais Vasco (UPV-EHU)

En el desarrollo profesional docente en la universidad la función de mentoría realizada se ha evidenciado en numerosas investigaciones como una estrategia eficaz en la formación profesional de otros colegas de la misma institución universitaria. En la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) se está llevando a cabo un Programa de Capacitación en Metodologías Activas para el profesorado universitario en el que un mentor acompaña, orienta, asesora y evalúa a cada participante a lo largo de su proceso de aprendizaje.
Objetivos. Determinar la incidencia formativa de la mentoría en los docentes participantes, Señalar los aspectos de mejora en la práctica de mentores, Definir las características pertinentes a la función del mentorazgo.
Método. Desde un enfoque cualitativo, se han recogido a través de cuestiones abiertas y entrevistas, información pertinente para la evaluación de la función de mentoría experimentada por 120 participantes de dos promociones. El método para el análisis de datos ha sido el de las comparaciones constantes propuesto por Glaser y Strauss (1967): un método generativo, constructivo e inductivo en el que se combina la codificación inductiva de categorías con la comparación constante entre ellas.
Resultados. Los resultados sostienen que la tarea de los mentores ha sido altamente satisfactoria: ha cumplido con las expectativas de los docentes, han estado disponibles en todo momento, han sido de gran ayuda con el diseño y la implementación de la metodología activa adoptada, ha resultado fundamental la comunicación y el feed-back en las diferentes fases, y han fomentado sobre todo la reflexión personal y grupal.

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

Jesús María Arsuaga Ferreras, Elena Cermeño Martín y Fernando Suárez Bilbao
Universidad Rey Juan Carlos

En muchas universidades españolas, tanto públicas como privadas, se han puesto en marcha programas específicos para alumnos de edad avanzada a los que no se exigen requisitos académicos previos. Estos programas, llamados eufemísticamente "Aula de la experiencia" o "Universidad de los Mayores" compiten o pueden competir con otras iniciativas similares de ayuntamientos u otras entidades. En esta presentación se discutirá, en primer lugar, la adecuación de que dichos programas tengan carácter universitario.

Por otra parte, en la elaboración de los itinerarios docentes existe muchas veces la tentación de no seleccionar, o reservar para niveles más avanzados, ciertas materias que se consideran "a priori" menos adecuadas para el perfil de ingreso que se les supone a los alumnos. Entre las temáticas habitualmente postergadas suelen incluirse, junto con toda clase de matemáticas, las ciencias experimentales. Las razones esgrimidas por los responsables de los programas recuerdan a veces las aducidas por muchos alumnos de los grados de magisterio cuando justifican sus dificultades, si no su rechazo, por las asignaturas didáctico-formativas en ciencias naturales o experimentales.

Sin embargo, tras más de diez años de práctica, la Universidad Rey Juan Carlos es un ejemplo de que las ciencias naturales no solo tienen perfecto acomodo en los programas de mayores, sino que además reciben excelentes valoraciones por parte de los alumnos.

Sobre esta base, se planteará el debate de si las ciencias son injustificadamente marginadas o no, al tiempo que se propondrán estrategias para su docencia en este nivel formativo.

UN MODELO PEDAGÓGICO BASADO EN LA INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ARTES.

José Antonio Asensio Fernández, María Dolores Callejón Chinchilla y Mari Paz López-Pelaez Casellas

Departamento de Escultura, Facultad de Bellas Artes, Universidad de Barcelona. / Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Facultad de Humanidades, Universidad de Jaén.

En una realidad de mundo globalizado, donde las nuevas tecnologías cobran un papel relevante en todos los ámbitos de la sociedad, las divisiones disciplinares resultan cada vez más imperceptibles, imponiéndose modelos de trabajo donde la idea de interdisciplinariedad es un concepto de nueva referencia y aplicación.
En esta comunicación se pretende dejar de relive esa nueva realidad como base de una renovación pedagógica partiendo de maneras contemporáneas de trabajo que como no podía ser de otra manera, afectan muy de lleno a las prácticas y a los conceptos artísticos.
La idea del tratamiento de la escultura desde una visión performática, hace que entren en juego otras disciplinas como la música, la expresión corporal, la poesía, el video o la imagen. Generar unas aplicaciones docentes desde la mirada escultórica que de cobertura a esa nueva realidad, es necesario para poder ofrecer unos valores pedagógicos al momento en que vivimos referido al panorama artístico.
En asignaturas de segundo curso y ahora de segundo ciclo del Grado de Bellas Artes, se estan trabajando dichas estrategias con resultados muy positivos.
Los nuevos tiempos, conllevan nuevos retos y sobretodo si nos referimos a conceptualizaciones artísticas, siendo importantísimo una rápida adaptación de los métodos universitarios aplicados al mundo real y a nuestra sociedad en definitiva.

ESCULTURA Y MATERIALES DE LA TIERRA: BARRO, PIEDRA, MADERA Y FIBRAS NATURALES

José Antonio Asensio Fernández, Sergi Oliva Torres y Jaume Ros Vallverdú
Departamento de Escultura, Facultad de Bellas Artes, Universidad de Barcelona

"Escultura y materiales de la tierra" és una asignatura optativa de 6 créditos, ubicada en el tercer y cuarto curso del Grado de Bellas Artes de la Universidad de Barcelona. Tal como su título indica, esta es una asignatura entroncada en la tradición actualitzada de la creación de obra artística enraizada en el tratamiento de los materiales, siendo necesaria para su adecuada ejecución, los talleres que vertebran la enseñanza de la escultura en nuestra Facultad.

Se trata de una materia experimental y práctica, con contenidos teoricos que se dan en gran medida a partir de la atividad generada en los talleres. Éstos son: El Taller de Modelado, dedicado a la ejecución de obra, cuya característica esencial es el tratamiento del barro, el Taller de Piedra, alabastro o mármol, el Taller de Madera y el taller de Fibras Naturales y Materiales Blandos.

Lo que pretendemos es dar las herramientas conceptuales y técnicas necesarias para que el estudiante sea capaz de profesionalizarse en lo que se refiere a la creación de su propia obra personal. Algunos resultados obtenidos a través de otras asignaturas hacen pensar en la necesidad de esta asignatura.

Estos contenidos procedimentales y de índole técnica, son necesarios para poder llevar a cabo la obra escultórica al margen de interpretaciones más conceptuales o poéticos.

INTERPRETACIÓN DEL ESPACIO ESCÉNICO EN LA ESCULTURA CONTEMPORÁNEA. APLICACIONES PEDAGÓGICAS

José Antonio Asensio Fernández, Mauel Aramendia Zuazu y Sonia Gardés Garnés
Departamento de Escultura, Facultad de Bellas Artes, Universidad de Barcelona

En las miradas que el arte contemporáneo contempla respecto al tratamiento del espacio tridimensional, existen muchas aplicaciones y por tanto, las interpretaciones que esta nueva realidad de la escultura permite en cuanto a su escenificación, son infinitas y constituyen un presente en el panorama artístico internacional a tener muy en cuenta. Es evidente que en la facultades de bellas artes, hemos de estar muy al día en estas nuevas tendencias e incorporarlas a nuestras estrategias docentes en aras de obtener una interacción idonea con un alumnado ávido de asimilar nuevas tendencias y de experimentar en aplicaciones artísticas que cada vez más, se antojan multidisciplinares en contenidos y en aplicaciones.

Con este propósito, se están trabajando en primer ciclo del Grado de Bellas Artes, asignaturas obligatorias donde estas estrategias ya aparecen, ampliándose más adelante en contenidos y procesos aplicativos, en asignaturas optativas de segundo ciclo. El éxito de las asignaturas, donde estas estrategias se han aplicado, tanto en primer grado, como en segundo grado, avala los resultados docentes, convirtiéndose en un reclamo docente atractivo para nuestros alumnos.

El arte como cualquier otro ámbito académico en sus múltiples aplicaciones disciplinares, necesita renovarse en cuanto a conceptos y metodologías que evidentemente han de pasar por las estrategias docentes.

ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA Y LA METODOLOGÍA DESDE EL PLANTEAMIENTO DE LOS MIXED METHODS

Pedro Sánchez-Algarra*, M. Teresa Anguera**, Ángel Blanco-Villaseñor** y José Luis Losada**

**Universidad de Barcelona, Departamento de Estadística / **Universidad de Barcelona, Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento*

Se ha publicado mucho sobre los mixed methods en los últimos años, y desde posiciones epistemológicas, metodológicas y substantivas muy diferentes. En todos los casos hay un elemento común, que es la combinación entre datos cualitativos y cuantitativos, a diferencia de los estudios multimethod, en que se combinan diferentes metodologías específicas.

Pero en la docencia universitaria de diversas titulaciones (Grados de Biología, Ingeniería Química, Geología, o Psicología) todavía no ha cuajado de manera suficiente, y se siguen visualizando los contenidos de manera parcelada y polarizada separadamente hacia "lo cuantitativo" y "lo cualitativo". Es el resultado de una larga tradición de enfrentamientos entre ambas posturas que se ha mantenido a lo largo de varias décadas, y que recientemente está dejando paso, felizmente, a una complementariedad que todavía es endeble, pero que promete un desarrollo fructífero que permite sumar beneficios y compensar las debilidades.

En este trabajo se presentan ejemplos del ámbito de las Ciencias Experimentales y de las Ciencias del Comportamiento en los cuales se muestra una posible pauta a seguir, ciertamente innovadora, y que hasta ahora se está revelando como positiva para la mejor comprensión de los alumnos. Estos ejemplos corresponden a diferentes diseños de mixed methods, los cuales facilitan la identificación, desarrollo y aplicación de estrategias de complementariedad, que posibilitan el fortalecimiento de los puntos débiles de ambas perspectivas desde el planteamiento docente.

ACERCAMIENTO A LAS CONCEPCIONES DE LA INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA. LA VISIÓN DE LOS GESTORES.

Gabriela Croda Borges
Profesora investigadora de la Facultad de Educación, Departamento de Artes y Humanidades. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

La innovación en la formación universitaria, constituyen el tema de la investigación. Se asume desde la perspectiva que la innovación constituye un campo en construcción en el ámbito educativo y se fundamenta en las dimensiones de la innovación desde la teoría de la acción.
El objetivo del estudio fue analizar las concepciones sobre innovación educativa de la red directiva y de los gestores de programas académicos en un contexto universitario. El método fue cualitativo y el alcance del estudio de nivel descriptivo, cuyos resultados son la base de un estudio correlacional en el que participan profesores. La muestra se conformó por 44 participantes, de los cuales 12 son integrantes de la red directiva y 32 coordinadores académicos de programas de licenciatura que fueron entrevistados con base en una guía semi-estructurada en torno a 5 categorías analíticas: Concepciones, ámbitos, factores, roles y dimensiones de la innovación en la formación universitaria. El análisis de datos fue interpretativo mediante codificación axial y a través del programa Atlas TI.
Los resultados ofrecen un acercamiento desde los referentes de los directivos y gestores educativos sobre las concepciones que tienen de la innovación en la formación universitaria destacando tres perspectivas: Asociada con tecnologías, considerada como medio para mejorar los procesos educativos y como resultado de la formación universitaria.
Las recomendaciones que ofrece el estudio se dirigen a generar estrategias de intercambio y diálogo docente sobre prácticas innovadoras, establecer vínculos entre la investigación y la formación universitaria y reflexionar sobre tendencias identificadas para investigaciones futuras.

ENSEÑAR Y APRENDER COMPETENCIAS EN HISTOLOGÍA A TRAVÉS DE LA CLASE INVERSA

Magdalena García Irles, Yolanda Segovia Huertas, Jose Miguel Sempere Ortells y Pascual Martínez Peinado
Universidad de Alicante, Departamento de Biotecnología

Introducción: La aproximación al aprendizaje basado en la adquisición de competencias persigue el pleno desarrollo de cada estudiante a través de un proceso que estimule la creatividad, valore el aprendizaje autónomo, enseñe a resolver problemas y a trabajar en equipo.
Objetivos: Implementar un nuevo diseño de aprendizaje de la Histología, en el que el alumno asuma un papel activo y sea el verdadero centro del proceso enseñanza-aprendizaje.
Método: A través de la clase inversa o flipped classroom, el profesor proporciona al alumno (on-line) los materiales necesarios que deberán estudiar fuera de clase y dedica el tiempo designado en el aula para discutir, resolver dudas, etc... Valoramos la opinión de los estudiantes sobre la actuación del profesorado y la metodología docente a través de un cuestionario de satisfacción.
En este estudio participaron 22 alumnos de segundo curso del Grado en Biología.
Resultados: Los datos obtenidos indican que los alumnos valoran muy positivamente tanto las cualidades docentes del profesor (4,77 sobre 5), como la metodología docente utilizada (4,32 sobre 5). Los resultados para la categoría de valoración global de la asignatura tienen una media de 4,95.
Conclusiones: Los estudiantes tienen una elevada apreciación de aprendizaje, valoran muy positivamente la labor docente del profesor y la metodología aplicada. Sin embargo para obtener datos concluyentes acerca de la eficacia de la clase inversa es necesario seguir su implementación en los próximos cursos y comparar las calificaciones con las obtenidas en las clases tradicionales.

IMPLEMENTACIÓN DE UN LABORATORIO DE HABILIDADES CLÍNICAS

Rosa Villalonga Vadell, Ramón Pujol Farriols, Javier Ariza Cardenal, Francesc Borrell Carrio, Francisco Rubio Borrego y Jordi Carratalà Fernandez
Univerdidad de Barcelona. Facultad de Medicina. Departamento de Ciencias Clínicas

La enseñanza en Ciencias de la Salud ha pasado de una docencia muy teórica a una mixta, dirigida a la realización de prácticas clínicas. Tras la aplicación de Bolonia, los nuevos planes de estudios han definido las competencias y habilidades obligatorias a adquirir para obtener la capacitación profesional. Dicha enseñanza y aprendizaje dentro de un Programa de Habilidades Clínicas es complejo, intenso y prolongado en el tiempo, integrando conocimientos teóricos y habilidad en el manejo de las técnicas. La reciente aparición de maniquís simuladores ha cambiado radicalmente su enseñanza, permitiendo una enseñanza y entrenamiento sin estrés para el alumno ni riesgos para los pacientes. Los talleres prácticos permiten una docencia reglada, reproducible y monográfica. El año 2005 se impulsó en nuestro Campus la creación y consolidación de un Laboratorio de Habilidades Clínicas (LHC). Actualmente está ampliamente dotado permitiendo la realización de más de 15 talleres. El objetivo es que el alumnado adquiera los conocimientos y habilidades necesarias. El LHC está a disposición de los diferentes grados del Campus, programas de masters y postgrado. Presentamos nuestra experiencia durante el periodo 2006-2013. Han realizado uno o más talleres un total de 4699 alumnos, siendo 3199 alumnos de Medicina y Odontología que trasladaban sus experiencias a un portafolio electrónico, mediante el cual eran evaluados. 1500 alumnos realizaron diferentes talleres de masters y postgrados. En base a nuestra experiencia podemos concluir que la implementación del LHC ha permitido una elevada utilización de las instalaciones, proporcionando el aprendizaje y la evaluación necesarios de los alumnos.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS

Faustino Patiño Cambeiro, María Fenollera Bolibar, Faustino Patiño Barbeito,. Javier Rodríguez Rodríguez y Itziar Goicoechea Castaño
Universidad de Vigo, Departamento de Diseño en la Ingeniería.

En la enseñanza de la ingeniería, cada vez es más evidente la brecha existente entre los conocimientos y habilidades de los egresados, y los que van a necesitar en su carrera profesional. Los proyectos requieren una compleja serie de competencias como la resolución de problemas, toma de decisiones, manejo del tiempo, investigación, análisis y síntesis de información, comunicación y resolución de conflictos, especialmente en ambientes de trabajo colaborativo. Pero también necesitan estrategias y métodos para la planificación, ejecución, seguimiento y control, y cierre de sus proyectos. Las metodologías de gestión de proyectos proporcionan una manera estándar para llevar a cabo los proyectos, permitiendo centrarse en el contenido del proyecto en lugar de averiguar cómo hacerlo.

El objetivo de este trabajo es describir una guía para promover el aprendizaje de las competencias críticas para la de gestión de proyectos. Dicha quía tiene como objetivo mejorar las competencias específicas relacionadas con la gestión de proyectos, combinando el uso de un enfoque de aprendizaje basado en proyectos (Project Based Learning - PBL) con los principios del Project Management Institute (PMI) en el contexto de proyectos industriales reales.

Este trabajo describe la implementación y evaluación de la metodología propuesta en el contexto de una licenciatura de ingeniería en diseño industrial estructural mediante la creación de grupos de trabajo que aplican esta guía a proyectos industriales reales.

PILARES DEL PLAN ESTRATÉGICO 2011-2020 DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA (USC): CAMPUS "TERRA"

Pablo Vila-Lameiro, Olga Vizoso-Arribe e Ignacio J. Díaz-Maroto
Departamento de Ingeniería Agroforestal, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Santiago de Compostela

El Consejo de Gobierno de la USC del 19 de julio de 2011 acordó la misión (¿qué somos?), enfoque (¿hacia donde debemos dirigirnos?) y los valores (principios para alcanzar nuestra misión) de la universidad, como primer paso para elaborar el Plan Estratégico 2011-2020, que fue aprobado por el claustro del 14 de Noviembre. Conscientes de la relevancia del Campus de Lugo, se propone desarrollar un plan estratégico propio, denominado Campus "TERRA", que permita aumentar su influencia, orientando nuestros esfuerzos a las necesidades y demandas de la sociedad. Esto, supone una apuesta estratégica para situar a dicho Campus en un primer plano internacional, convirtiéndolo en impulsor del cambio y desarrollo de su entorno. Esta apuesta se articula en torno a la TIERRA como núcleo de especialización contemplado un enfoque interdisciplinar: (i) elemento integrador del conocimiento y de la investigación, (ii) como evolución del concepto multifuncional de la actividad agrícola, (iii) como un gran reto científico, intensificando los esfuerzos en investigación para incrementar la productividad, reduciendo el uso de los recursos, evitando la pérdida de biodiversidad y el agotamiento y contaminación del suelo y el agua.
El Campus "TERRA" se organiza en seis áreas de especialización, acordes con sus capacidades actuales, lo que nos permite reivindicar nuestra afianzada posición, con retos definidos y actuaciones para desarrollar el conocimiento: i) ordenación del territorio, ii) economía sostenible, iii) innovación, aprovechamiento de los recursos y desarrollo del medio rural, iv) suficiencia, seguridad y calidad alimentaria, v) educación en contextos rurales, vi) puesta en valor del Patrimonio Cultural.

EL RETO DEL AULA TEÓRICA: DEL DIAGNÓSTICO A LA VIVENCIA DE LA ENFERMEDAD.

Mª Isabel Guijarro Martínez y Beatriz Cano Díez
Universidad San Pablo - CEU. Departamento de Enfermería y Fisioterapia

Objetivo: Iniciar al estudiante en la comprensión de la enfermedad a través de la vivencia del paciente.
Material y métodos: con el propósito de que el estudiante aplique la explicación teórica del Método Clínico Centrado en la Persona se diseñó la actividad de aprendizaje "Artritis reumatoide. La vivencia de la enfermedad". Para su realización se analizaron 44 manifestaciones expresadas por un grupo de pacientes extraídas del estudio cualitativo "Artritis reumatoide. Una visión del presente y una mirada al futuro". Tras su lectura y análisis, los estudiantes debían alojar cada manifestación en diferentes categorías y realizar una reflexión escrita sobre la dolencia adoptando el "rol" de profesional de la salud.

Resultados: La actividad se realizó en la asignatura Integración Clínica de 3º de Grado de Fisioterapia. De un total de 35 estudiantes la calificación media obtenida fue 7,2, el 70% opinó que la actividad se relacionaba en un alto grado con el contenido teórico y el 60% manifestó que le había servido para mejorar su relación con el paciente en el transcurso de sus prácticas clínicas. Tras el análisis de las reflexiones realizadas emergieron las siguientes categorías: visión multidimensional de la salud y enfermedad, individualidad del paciente, actuación en el contexto próximo, trabajo en equipo.
Conclusiones: La actividad realizada muestra resultados satisfactorios en la comprensión de la dolencia de los pacientes por parte de los estudiantes y destaca la importancia de la investigación cualitativa en la formación de los profesionales sanitarios.

MANEJO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA EN EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES EN LA PRÁCTICA CLÍNICA

José Antonio Suffo Aboza*, Luis López Rodríguez*, Mercedes Bueno Ferrán*, Enrique Calderón Sandubete**, Juan Manuel Fernández Praena*** y Dolores Mateos García****

**Hospital Virgen del Rocío.Departamento de Enfermería. Universidad de Sevilla.*
***Hospital Virgen del Rocío. IBIS.Departamento de Medicina. Universidad de Sevilla.*
****FISEVI HVR **** Departamento de Enfermería. Universidad de Sevilla*

INTRODUCCIÓN

El proceso de toma de decisiones en entornos asistenciales complejos, debe basarse en el manejo de información científica de alta calidad que disminuya la variabilidad clínica y aumente la seguridad del paciente. Son múltiple la barreras descritas (Pancorbo, 2013, De Pedro, 2014, Morales, 2011) por las enfermeras para la traslación de los resultados de la investigación a los entornos de cuidados.

La gestión del conocimiento en el desarrollo curricular en los grados y posgrados de ciencias de la salud debe ser prioritario, potenciando la evaluación de esta competencia.

OBJETIVOS

Analizar el proceso toma decisiones en alumnado de grado y posgrado de Enfermería y conocer las necesidades sentidas de manejo de información científica.

MATERIAL Y MÉTODO

Se analiza el proceso en 80 alumnos/as de Cuarto Curso de Grado en Enfermería de la Facultad de Enfermería de Sevilla y 30 Especialistas Internas Residentes.

Se administró un cuestionario, donde se interrogaba la necesidad sentida de información científica en práctica clínica, la fuentes de información y el uso de las mismas.

Posteriormente se desarrolla un taller formativo de toma de decisiones en práctica clínica.

Después se evaluó tanto la discrepancia entre la decisión del alumnado y la recomendación de la guía, como la formación recibida en esta materia, en cantidad y calidad.

RESULTADOS

Se están analizando los resultados de la variables descritas, que se presentarán como perfil de formación, toma decisiones y manejo de la información científica.

METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO BASADA EN WIKI APLICADA AL DISEÑO INDUSTRIAL

Cristina Martín Doñate
Universidad de Jaen, Departamento de Ingenieria Gráfica Diseño y Proyectos

El trabajo que se presenta ha constituido una experiencia innovadora de aprendizaje cooperativo desarrollada en la asignatura de Tecnicas de Ingenieria Gráfica en tercer curso de la titulación de grado en Ingeniería Mecánica.
Los alumnos por grupos han desarrollado diseños CAD de tipo creativo, que han sido posteriormente situados en el entorno común de una WIKI creada en un lugar común en la plataforma ILIAS dentro del ámbito de la asignatura. Los diseños realizados por los grupos se han compartido con el resto de la clase permitiendo de este modo la realización de comentarios para complementar o corregir el trabajo de otros alumnos.
Una vez perfeccionados los trabajos por medio del trabajo cooperativo de la clase, han sido impresos en máquinas de prototipado 3D.
Los trabajos entregados supervisados por el profesor, han resultado de gran ayuda para la clase ya que han supuesto una información adicional complementaria al material entregado por el profesor, y al trabajo realizado por cada alumno. Los comentarios planteados por los grupos han ayudado a la creación de cuestiones y la obtención de soluciones que de otra manera no habría sido posible.
La participación, calidad del trabajo y comentarios realizados en la WIKI ha supuesto un 10 % de la nota final, motivando a los alumnos, obteniendo trabajos de gran calidad.
Dicha actividad ha constituido una experiencia de aprendizaje significativo que ha sido valorada muy positivamente por los estudiantes que les ha motivado e implicado de manera muy directa en su propio aprendizaje.

COORDINACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN DOS ASIGNATURAS OPTATIVAS POTENCIALMENTE COMPLEMENTARIAS

Gargallo-Castel, Ana; Esteban-Salvador, Luisa
Universidad de Zaragoza

Introducción: Este trabajo se enmarca en el grado de Administración y Dirección de empresas y surge para planificar la parte práctica de dos asignaturas marcadas por sus contenidos de carácter internacional, y especialmente atractivas para estudiantes de movilidad internacional.

Objetivos: Coordinar las asignaturas optativas del grado en Administración y Dirección de Empresas: Dirección de la Empresa Internacional e Información Financiera Internacional, ambas de seis créditos ECTS, pertenecientes a los Departamentos de Dirección y Organización de Empresas y Contabilidad y Finanzas, respectivamente.

Método: El desarrollo del proyecto se ha llevado a cabo mediante un trabajo en el que convergiesen complementariedades entre ambas asignaturas cuya principal característica en común es que sus contenidos se enmarcan en el entorno internacional. Las profesoras analizaron los puntos de unión de cada uno de los programas con el fin de plantear trabajos en los que integrar contenidos de ambas asignaturas para aquellos alumnos que cursasen ambas optativas en la titulación. Una vez definidos se proporcionaron las pautas a seguir por los estudiantes para que desarrollaran un proceso de aprendizaje continuo.

Resultados: Los estudiantes tuvieron un papel más activo en la adquisición de competencias, no solo las genéricas sino también en las específicas, al tiempo que constataron las interrelaciones existentes entre las distintas materias estudiadas.

Conclusiones: La práctica fue de especial interés para los estudiantes de movilidad al poder comparar los conocimientos desde el punto de vista de su país de origen y del de un tercero con las prácticas seguidas por las empresas españolas.

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN 1º Y 2º DE TERAPIA OCUPACIONAL.

MªJesús Calvo Til, Alba Cambra Aliaga, Ana A. Laborda Soriano
Profesoras de la Universidad de Zaragoza

Introducción

En este trabajo se presenta un proyecto en el que alumnos de 2º curso participan en sesiones prácticas con grupos de estudiantes de 1º. A través de las actividades propuestas los estudiantes ensayan, roles de usuarios y terapeutas. En un contexto controlado y de normalidad funcional se simulan grupos de intervención y actividades propias de Terapia Ocupacional.

Objetivos

♣ Desarrollar una actitud positiva hacia actividades de tipo cooperativo y voluntario.

♣ Mejorar el interés en actividades cercanas al rol profesional y reforzar valores profesionales.

♣ Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, gestión de recursos, comunicación, creatividad y empatía.

Método

Aprendizaje cooperativo como metodología activa de aprendizaje.

Resultados

Los alumnos de 2º curso reconocen la utilidad de este tipo de actividades para el desarrollo de habilidades pre-profesionales.

El grado de satisfacción de todos los alumnos con el desarrollo de las actividades es positivo.

Conclusiones

Este proyecto se suma a las acciones de mejora de la Titulación en cuanto al desarrollo de la identidad profesional y la motivación del alumno en su proceso formativo. La implicación de alumnos de un curso superior en actividades de cursos previos es factible y motivadora para su formación. Se ofrece la oportunidad al estudiante de aprender tareas propias del rol profesional. La oportunidad que se ofrece al estudiante de aprender tareas propias del rol profesional se valora positivamente.

ENSEÑAR A VER Y VER PARA ENSEÑAR: LA IMPORTANCIA DE LA VISUALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Laura Martínez Escudero, Laura Gallardo Ortín y Ana Felicitas Gargallo Castel
Universidad de Zaragoza

La narrativa digital, o storytelling, es uno de los factores clave a la hora de diseñar materiales educativos. Su importancia reside no sólo en el papel fundamental que tiene en el diseño, la producción y la percepción de los materiales, sino que también determina la significancia del conocimiento, o meaning-making. Todo ello se enmarca dentro del proyecto "Enseñar a Ver y Ver para Enseñar" (Programa de Proyectos de Innovación e Investigación Educativa curso 2012/2013 y 2013/2014 por el Gobierno de Aragón).

Objetivos

Debido a la relevancia de la visualización del conocimiento en la formación de significado, el objetivo de este trabajo ha sido la evaluación de las diferencias existentes entre editores de presentaciones tradicionales y editores de presentaciones no secuenciales en la adquisición del conocimiento por parte del alumnado.

Método

Se ha utilizado metodología cuantitativa y cualitativa para la medición de la motivación y la memorabilidad de los participantes con respecto al uso en los diferentes editores de presentaciones utilizados por los docentes. Para ello, la investigación ha contado con 175 participantes del curso 2013/2014.

Resultados

Tras el análisis de datos, los resultados muestran diferencias significativas en cuanto a memorabilidad y motivación dependiendo del uso de los diferentes editores de presentaciones. Así mismo, se observan diferencias de género en la visualización del conocimiento.

Conclusiones

Estos resultados resaltan la importancia del uso de las nuevas tecnologías por parte de los equipos docentes en la captación de la motivación del alumnado así como de la adquisición de conocimiento en el aula.

TENDENCIAS EN LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN. ANÁLISIS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA.

José Gijón Puerta* y José Antonio Naranjo**
**Universidad de Granada, Departamento de Didáctica y Organización Escolar;*
***Universidad de Granada, Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales*

En las últimas décadas, la Universidad de Granada ha promovido la innovación docente, apoyando y financiando proyectos de innovación mediante convocatorias competitivas anuales o bienales. De los 1.669 proyectos realizados en los distintos centros universitarios desde el año 2000, más del 10% de ellos se centran en el área de la formación de profesionales de la educación, en sentido amplio: maestros, pedagogos, psicopedagogos, educadores sociales y profesores de educación secundaria, siendo liderados por profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación. El objetivo de esta comunicación es caracterizar el conjunto de estos proyectos, estableciendo categorías temáticas y definiendo tendencias de la innovación en distintos momentos de las dos últimas décadas, así como analizar su consolidación más allá del propio proyecto y el nivel institucionalización desde su desarrollo inicial hasta el momento presente. Para ello, se ha elaborado: a) una parrilla de análisis documental a la que se ha aplicado un estadístico descriptivo de los 187 proyectos desarrollados en la Facultad de Ciencias de la Educación y; b) un cuestionario que se ha cumplimentado por los coordinadores de los mismos, para establecer el nivel de institucionalización final de los proyectos. Los resultados obtenidos hasta la fecha indican tendencias cíclicas, en especial en algunos ámbitos como el de las TIC, así como un bajo nivel de institucionalización debido, entre otras causas, a la escasa difusión muchos de los proyectos en cuanto a publicación en revistas de impacto o presentación en foros y congresos nacionales e internacionales.

INNOVANDO EN EL LABORATORIO CON EJERCICIOS DE INTERCOMPARACIÓN: MOTIVACIÓN AÑADIDA Y PREPARACIÓN PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL

María Jesús Almendral Parra y María Inmaculada González Martín
Departamento de Química Analítica, Nutrición y Bromatología. Facultad de Ciencias Químicas. Universidad de Salamanca.

Hoy en día es fácil entender que la calidad de los resultados analíticos afecta de forma decisiva a la calidad de vida de los ciudadanos, de ahí la importancia de tener medidas fiables y exactas en diferentes tipos de muestras de naturaleza física, química y biológica. Es necesario por tanto preparar a nuestros estudiantes para la realización de análisis con garantía de calidad, ya que sirven de base para elaborar informes que impliquen la toma posterior de decisiones relacionadas con la sociedad, la economía, juicios, comercio, etc.

Los alumnos de Licenciatura y Grado en Ciencias Químicas de la Universidad de Salamanca llevan 13 años participando en Ejercicios Interlaboratorios para determinar el contenido de parámetros de interés en muestras de cerveza. Se denomina como tales a programas de actividades llevadas a cabo por una serie de laboratorios, con la finalidad de verificar que los resultados obtenidos tienen una precisión y exactitud aceptable y que su realización mejora en conjunto el funcionamiento del mismo. La experiencia acumulada en este sentido muestra que los alumnos participantes se sienten estimulados en el laboratorio de prácticas, sabiendo que su trabajo va a ser evaluado de forma externa y que sus resultados reflejan el nivel de su Centro en comparación con el resto de las Universidades participantes.

Se ha realizado una encuesta a los estudiantes de 3º Curso, donde se manifiesta su grado de compromiso y satisfacción con la práctica realizada. Los resultados de dicha encuesta muestran los aspectos más positivos de esta experiencia.

ON LINE LEARNING BY AUDIOVISUAL MATERIAL UPLOAD THROUGH INTERNET OF AN ADVANCED OXIDATION PROCESS FOR OLIVE MILL WASTEWATER DEPURATION

J. M. Ochando-Pulido, M.D. Víctor-Ortega and A. Martínez-Férez
Chemical Engineering Department. University of Granada

With the goal of enhancing the rapid dissemination of the scientific knowledge and favor online learning, the preparation of audiovisual material has been strongly promoted by the Research Group TEP-025 *"Chemical and Biochemical Processes Technology"*, of the Chemical Engineering Department of the University of Granada.

Recently, the Research Group TEP-025 has set up a wastewater treatment plant on a pilot scale with the purpose of giving the Chemical Engineering students a close practical view of the treatment process of the effluents generated by the olive oil industry. Furthermore, to ensure widespread and on-line learning, a video describing the proposed process in detail has been prepared.

The different stages of the process are shown and fully explained in the video: (i) the Fenton-like reactor, (ii) the flocculation tank, (iii) the lamellar decanter, (iv) and finally the olive stones filters-in-series. Also, the different components of the pilot plant are shown, and their specific function fully explained, including peristaltic pumps, different stirrers such as propeller and turbine, automatic control system, pneumatic level sensors and also pH and temperature gauges.

In first place, the Fenton-like chemical oxidation is carried out in a stirred reactor to break down recalcitrant organic pollutants, such as phenolic compounds which are resistant to biological degradation; subsequently, the coagulation-flocculation process followed by a decanting stage achieves solid-liquid separation, and finally the filtration-in-series system through sand and olive stones provides removal of the remaining suspended matter and colloidal particles.

In the present, this audiovisual material is widely used in Pharmacy, Chemical Engineering and Chemistry Lessons in the University of Granada, and has also been published in the official webpage of the Science Faculty of the University of Granada (http://www.iagua.es/noticias/depuracion/12/05/15/depuracion-de-aguas-residuales-en-el-proceso-de-obtencion-del-aceite-de-oliva-16959), as well as in youtube (https://www.youtube.com/watch?v=i-X1SFd_G1o). Moreover, and is shown every year in the "BioTic Summer Scientific Campus" of the University of Granada, as well as in the "Week Science" and "Researchers Night". It has been visited more than 1100 times.

Audiovisual material can be a powerful tool to facilitate online learning to students, supplying more concise and practical information than other classical formats. Moreover, it can ensure much quicker and widespread dissemination and also be a very good substitute alternative of lab practices when these are not possible.

DISEÑO DE UNA RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS ADQUIRIDAS EN UNA ASIGNATURA DE INGENIERÍA QUÍMICA

María Dolores Víctor-Ortega, Javier Miguel Ochando-Pulido y Antonio Martínez-Férez
Departamento de Ingeniería Química, Universidad de Granada

El presente trabajo tiene como objetivo principal el diseño de una rúbricapara la evaluación de la adquisición de competencias específicas y transversales, a través de exposiciones orales, en una asignatura de la titulación de Grado en Ingeniería Química, de la Universidad de Granada.

La importancia del uso de la rúbrica se debe fundamentalmente a su doble función: como componente metodológico, por un lado, y como técnica de evaluación, por otro. Se trata de una herramienta evaluativa que ayuda al alumnado en la comprensión de las expectativas planteadas por el profesorado respecto de la actividad formativa propuesta (Torres y Perera, 2010). La calificación mediante rúbricas exige el uso de protocolos para la recogida de información plasmando diferentes categorías de valoración en función de las tareas abordadas, y los niveles de profundización alcanzado (Chica, 2011). De este modo, tanto el alumnado como el profesorado pueden analizar y valorar el nivel alcanzado en las competencias transversales, académicas y las propias del perfil profesional. Por otro lado, Ricoy y Valente (2012) afirman que el uso de la rúbrica favoreceque la calificación atribuida al trabajo del alumnado sea objetiva.

La actividad propuesta a los estudiantes consistió en la exposición oral de un trabajo sobre algunode los temas tratados en clase de la asignatura optativa "Biocombustibles y Energías Alternativas", de tercer curso del Grado en Ingeniería Química. La experiencia se le planteó a la totalidad de los alumnos matriculados en la asignatura, 40. Los alumnos participantes fueron divididos en 10 grupos (de cuatro alumnos cada uno). Una semana antes del comienzo de las exposiciones, se les proporcionaron a los estudiantes dos rúbricas, una para la evaluación de las competencias específicas y otra para la evaluación de competencias transversales. Se consideró una semana como tiempo suficiente para que los alumnos puedan leer y asimilar cada uno de los niveles de las rúbricas. Considerando dichas matrices de valoración, se evaluó la exposición de cada grupo y de cada alumno por parte del profesor, por parte de sus compañeros (coevaluación), así como por sí mismo (autoevaluación). Finalmente, al terminar la experiencia, se recogió la opinión de los alumnos acerca de esta forma de evaluación.

EL EMPRENDIMIENTO COMO INNOVACIÓN DOCENTE EN EL MÁSTER NUTRENVIGEN-G+D FACTORS: UNA EXPERIENCIA PILOTO

Juan Carlos López Robles*, Estefanía Parejo-Laudicina**, José Troca-Redondo**, Mireia Escudero-Marín** y Cristina Campoy Folgoso*

** Centro de Excelencia en Investigación Pediátrica EURISTIKOS, Departamento de Pediatría, Facultad de Medicina de la Universidad de Granada; ** Máster en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo*

INTRODUCCIÓN: Desde el Departamento de Pediatría de la Universidad de Granada se coordina y desarrolla el Programa de Máster Oficial e Interuniversitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo. Tras 6 años mejorando la docencia y la investigación del programa percibimos que nuestro alumnado finalizaba sus estudios sin saber cómo aplicar sus conocimientos fuera del entorno de la investigación o cómo iniciarse en el mundo profesional.

OBJETIVOS: Promover competencias empresariales en estudiantes de posgrado y guiarlos hacia una salida profesional directamente relacionada con su Trabajo Fin de Máster.

MÉTODOS: Se propuso una actividad piloto a 10 alumnos matriculados en el Máster, ofreciéndoles participar en un evento organizado por la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación de la Universidad de Granada (OTRI-UGR). Los 3 estudiantes que aceptaron participar, visitaron un entorno empresarial relacionado con biotecnología y fueron entrenados en cómo desarrollar una empresa evaluando las ventajas y desventajas de un producto hipotético. También se les sugirió buscar y contactar con profesionales que trabajasen en el tema que les interesaba, para encaminarles hacia un perfil profesional en una red social.

RESULTADOS Y CONCLUSIÓN: La experiencia piloto ha mejorado las habilidades y capacidades empresariales de los estudiantes del máster, introduciéndolos en la realidad hacia el mundo productivo. Ha sido una gran oportunidad para los coordinadores al innovar hacia el conocimiento de las expectativas profesionales del alumnado y ha resultado muy positivo para el alumnado ya que le ha impulsado, al mismo tiempo, hacia nuevos retos profesionales.

¿ES POSIBLE ESTIMULAR LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LOS PROFESORES DE CIENCIAS DE LA SALUD?. EXPERIENCIA DOCENTE.

Carmen Mias, Jorge Soler González, Jordi Boada, Xavier Galindo, Victòria Ayala, Josep Mª Casanova, Ester Desfilis, Francisco Purroy, Loreta Medina, Montse Esquerda, Eduard Peñascal, Joan Prat, Joan Ribera, José Luis Morales-Rull y Rosa Sole
GERDS de la Facultad de Medicina. UdL

Introducción: La innovación docente ha estado por muchos de los profesores de la Facultad una de los hitos que han permitido mejorar nuestros grados. Constatando la oportunidad de conocimiento en este campo para los compañeros que podrían aprovechar su esfuerzo para sus asignaturas y a la vez ser una opción de difusión del conocimiento al resto de la comunidad educativa se ha creado un grupo de innovación docente.

Objetivos: Implementar un grupo docente multidisciplinar de profesores muy diversos en Ciencias de la Salud para establecer sinergias docentes que puedan servir para la mejora continua de la docencia.

Método: Trabajo con metodología mixta presencial mediante una cadencia regular de reuniones mensual en el Decanato al mediodía, junto con trabajo on-line en función de las priorizaciones del grupo realizadas en las reuniones de trabajo.

Resultados: Se han realizado cursos de actualización docente y publicado diversos trabajos de investigación en revistas docentes y médicas, así como varias intervenciones en congresos de Educación Médica. Está en marcha la solicitud de un proyecto común de innovación docente con varios subproyectos en marcha.

Conclusiones: La metodología del grupo de trabajo ha sido satisfactoria pero conviene exponer y discutir las limitaciones y dificultades con las que nos hemos encontrado durante el proceso de implementación del grupo.

CARACTERIZACIÓN DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: ESTADO DEL ARTE

Carlos Monge López y David Montalvo Saborido
Universidad de Alcalá. Departamento de Ciencias de la Educación.

La innovación en el ámbito educativo es una temática relativamente frecuente tanto en la literatura científica como divulgativa. Sin embargo, actualmente carece de una definición y caracterización universalmente aceptada. De hecho, así lo demuestran las publicaciones que usan indistintamente los términos innovación, renovación, reforma, cambio, etc. A ello hay que añadir que en la sociedad de la información y del conocimiento, propia del siglo XXI, en numerosas ocasiones la innovación educativa se asocia con las Tecnologías de la Información y Comunicación. Por todo ello, con el objetivo de aportar unas características comunes a las innumerables definiciones de la innovación educativa, se realiza una revisión bibliográfica de las publicaciones sobre la temática realizadas entre los años 2000 y 2013. Tras ella, los datos apuntan que la innovación educativa fundamentalmente se caracteriza por: (1) ser procesual, (2) implicar que los participantes la perciban como algo nuevo, (3) estar planificada, (4) conllevar un cambio y (5) darse en el contexto de centro y/o aula. Otra característica, donde hay una mayor discrepancia entre los autores, es si las innovaciones conllevan una mejora escolar, o bien pretenden hacerlo. A modo de conclusión, el término innovación educativa posee unas características frecuentemente utilizadas en la literatura, a partir de las cuales se pueden aportar definiciones aceptadas por toda la comunidad, si bien es cierto que todavía quedan aspectos por consensuar.

INNOVACIONES DOCENTES Y MEJORA DEL PROCESO EDUCATIVO UNIVERSITARIO

Joan A. Aparisi-Romero
Departamento de Didáctica y Organización Escolar Universitat de València

Cuando hablamos de innovación docente estamos inmersos en un discurso interesante e importante. Establecer qué es innovación supone comenzar un discurso de debate y crítica al modelo universitario actual. Es evidente que las organizaciones universitarias son complejas y están organizadas de modo distinto a las actuales exigencias sociales. No cumplen con las necesidades actuales y esto exige un cambio. Comenzaremos con establecer lo que se entiende por innovación y cómo se puede actuar ante innovaciones docentes, didácticas e investigadoras.

En la Universidad de Valencia, la innovación se concreta con el Programa Estic, donde grupos de estudiantes trabajan conjuntamente para diseñar una aplicación o una herramienta audiovisual que mejore los aprendizajes y los contenidos que se imparten en alguna asignatura. Esta idea es importante porque contribuye a la mejora de las clases y permite conectar con estudiantes a través de la construcción del conocimiento significativo.

Este programa Estic se complementa con los Premios Motivem (Motivamos) que pretenden diseñar e implementar ideas innovadoras para ser llevadas a espacios prácticos. El espíritu emprendedor es parte importante, no tanto por crear empresas como por la capacidad de iniciativa que conlleva. Por eso, analizaremos los Premios, especialmente desde la coordinación de un grupo de estudiantes. Con ello se verá reflejado el compromiso y el grado de adquisición de competencias y habilidades que van más allá del aula. Compartir experiencias de innovación es lo que se pretende en este trabajo, desde diversos enfoques, para concluir puntos de unión en la idea de la innovación universitaria.

FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO Y PROPUESTA DE MOOC: ESTUDIO DE CASO

Carlos Monge López, Patricia Gómez Hernández y David Montalvo Saborido
Universidad de Alcalá. Departamento de Ciencias de la Educación

Tanto la literatura científica como la propia experiencia dicen que la formación inicial del profesorado es un elemento imprescindible y de marcada influencia sobre el desarrollo personal y profesional de los docentes. Por ello, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los futuros maestros y profesores, se procedió con una investigación-acción en la Facultad de Educación de la Universidad de Alcalá. En la fase inicial (diagnóstico de la situación) se aplicó un cuestionario de respuestas abiertas a alumnos del Grado en Magisterio de Educación Infantil, del Grado en Magisterio de Educación Primaria y del Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (n = 145). Los resultados arrojaron que la mayor parte de la muestra aportó propuestas de mejora para, fundamentalmente, 13 asignaturas impartidas en la Facultad de Educación. También señalaron que uno de los recursos con los que se pueden solventar algunas dificultades de los procesos educativos son los Massive Online Open Courses (MOOCs). En las fases posteriores al diagnóstico de la situación se diseñó un MOOC a partir de las consideraciones de los estudiantes que participaron en el estudio. Este curso se planificó en torno a diversas áreas de las ciencias de la educación en dos niveles diferentes: iniciación y profundización.

DISEÑO DE UNA EXPERIENCIA INNOVADORA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO E INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN TRABAJO SOCIAL

Julio Rodríguez Suárez, Esteban Agulló Tomás
Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo

El aprendizaje cooperativo a través de proyectos permite al alumnado poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos, evidenciando el resultado de su aprendizaje a través del trabajo en equipo y el conocimiento directo de la realidad.

En esta comunicación se presenta una experiencia, puesta en marcha en la asignatura "Procesos Psicosociales aplicados al Trabajo Social" del Grado en Trabajo Social de la Universidad de Oviedo, que consistió en la propuesta grupal de proyectos de intervención social comunitaria sobre colectivos en situación de vulnerabilidad o exclusión social.

Tanto el seguimiento como la evaluación de los distintos proyectos de intervención planteados por los diferentes equipos de trabajo se llevó a cabo conjuntamente por el profesor de la asignatura y los responsables de la asociación cultural "Mar de Niebla", que desde el año 2004 trabaja en Gijón por la integración social de colectivos desfavorecidos.

Además de fomentar tanto el trabajo en grupo como las competencias colaborativas, el proceso permitió al alumnado conocer de primera mano la práctica diaria de los profesionales de su campo de conocimiento, así como reforzar su dimensión solidaria y potenciar las competencias necesarias para su adaptación al mundo laboral.

En este sentido, los resultados de las encuestas llevadas a cabo para la evaluación de la actividad han mostrado un alto grado de satisfacción e interés entre los alumnos participantes, que han tenido la oportunidad de conocer las herramientas de trabajo de su profesión, así como de aumentar la motivación en su propio proceso de aprendizaje.

EL GRUPO COLABORATIVO COMO RECURSO ESTRATÉGICO PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL AULA

Esteban Agulló Tomás*, Julio Rodríguez Suárez* y Joan Boada i Grau**
**Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, **Departamento de Psicología, Universidad Rovira i Virgili*

El proyecto de innovación docente presentado profundiza en el enfoque del aprendizaje colaborativo como nuevo modelo de enseñanza/aprendizaje. El enfoque curricular, surgido de las exigencias del nuevo modelo socioeconómico y del nuevo proceso socialización que se precisa para manejarse con destreza y competencia en el mismo, precisa del aprendizaje colaborativo como modelo integral e integrador que otorga al propio agente del proceso de aprendizaje un protagonismo central y al grupo un recurso estratégico fundamental. El grupo, a través de sus dinámicas participativas y colaborativas, construye y socializa el conocimiento, comparte los objetivos, la responsabilidad, el liderazgo, las metas, los procedimientos, buscando el consenso entre todos los integrantes. El proyecto desarrolla un conjunto de experiencias y actividades, tratando de avanzar hacia una cultura de la colaboración creando un clima participativo y de corresponsabilidad a través del trabajo grupal. Con estas actividades se ha perseguido el logro de la efectividad grupal y el incremento de la capacidad resolutiva del grupo, así como la mejora de la iniciativa, autoestima, satisfacción y confianza de los alumnos, para ello se han incorporado herramientas tecnológicas (redes sociales, herramientas para tutoría virtual, etc.). Con esta modalidad se ha logrado una transformación y mejora de los roles del alumno y del docente, al introducir las experiencias de trabajo en grupo para la adquisición de habilidades y competencias por parte de los estudiantes, aprovechando y reforzándose los procesos de aprendizaje y conocimiento desarrollados a través de los compañeros y tutelados por el profesorado.

LA EVALUACIÓN INTEGRADA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE: EVALUACIÓN ENTRE IGUALES Y AUTOEVALUACIÓN. UNA EXPERIENCIA COOPERATIVA EN MOODLE.

Gregoria Mateos-Aparicio Morales, Adolfo Hernández Estrada y Elena Martínez Rodríguez.
Universidad Complutense de Madrid

En el marco de una enseñanza basada en competencias y centrada en el trabajo de los estudiantes, la evaluación se revela como un elemento esencial para promover la calidad de la enseñanza y el aprendizaje universitario. En este sentido, la Evaluación Orientada al Aprendizaje (EOA) articula un sistema de evaluación continua basado fundamentalmente en tres aspectos: implicar de forma activa a los estudiantes en el proceso de evaluar su propio trabajo, fomentar su capacidad evaluadora y orientar su propio proceso de aprendizaje.

El objetivo de este trabajo es presentar una experiencia de evaluación cooperativa, diseñada en el marco conceptual de la EOA, en la que se han combinado estrategias y herramientas de evaluación con los recursos digitales que ofrecen los sistemas de gestión de aprendizajes (Moodle). La experiencia se ha desarrollado en la asignatura de Estadística Empresarial II del doble Grado de Derecho-ADE de la UCM. Los alumnos, en grupos de tres personas, debían elegir dos actividades no presenciales para trabajar: hacer el glosario de un tema y resolver un caso práctico, publicando en el campus virtual los resultados obtenidos. Cada grupo evaluó, mediante rúbricas, los resultados de estas actividades así como la calidad de su propio trabajo.

Este sistema de evaluación cooperativa permite que el alumno actúe como agente evaluador tanto de su trabajo (autoevaluación) como el de sus compañeros (evaluación entre iguales), y que se evalúe la actividad no presencial y el grado de desarrollo de competencias específicas y transversales propuestas en los objetivos de formación de la asignatura.

¿MEJORA LA PARTICIPACIÓN EN LOS FOROS DE CURSOS VIRTUALES EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS?

Antonio Bustillos, Ana Victoria Arias y Elena Gaviria
Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones (UNED)

Introducción: El presente trabajo parte de distintos proyectos de innovación docente orientados a determinar la utilidad de los foros de resolución de dudas dentro de los cursos virtuales.
Objetivos: Nuestro objetivo se centra en comprobar si la participación activa o pasiva en los foros de resolución de dudas mejora el rendimiento académico de los estudiantes que los emplean. Para delimitar esta cuestión también se tendrán en cuenta los distintos estilos de aprendizaje que presentan los alumnos, pues creemos que pueden ser determinantes a la hora de que éstos alcancen un mayor aprovechamiento del curso.
Método: Se han llevado a cabo cuatro estudios: dos correlacionales y otros dos experimentales, para comprobar la influencia de la resolución de dudas en los foros sobre el rendimiento académico.
Resultados: En primer lugar, encontramos que una mayor participación en los foros no incide directamente en el rendimiento académico, si no se tienen en cuenta los estilos de aprendizaje que los alumnos emplean. En segundo lugar, una alta participación puede resultar negativa para el rendimiento académico de aquellos alumnos con mejor estilo de aprendizaje.
Discusión: Nuestros resultados señalan que es más que necesario implementar un cambio en la forma en que docentes y alumnos emplean los foros de dudas, puesto que es una de las herramientas formativas de las que se disponen en cursos masivos de enseñanza a distancia que no beneficia al mayor número de alumnos posible, y adicionalmente, conlleva un mayor coste para los equipos docentes.

I SEMINARIO DE CERÁMICA NEGRA EN LA ESCOLA MASSANA DE BARCELONA

Gemma Amat de Broto, Matilde Grau Armengol y Francesca Piñol Torrent
Universidad Autónoma de Barcelona

Introducción: En el marco del proyecto Europeo Spread your hands el Museo de Historia de Sant Feliu de Guíxols (Girona) invitó a la Escola Massana a participar aportando cuatro artesanos de especialidades diferentes: joyería, textil, diseño industrial y cerámica para colaborar con artesanos de tres ciudades europeas, Florencia, Riga y Barcelona durante dos años. Este proyecto culminó con la celebración de un seminario de cerámica negra que se realizó en Quart y en Sant Feliu de Guíxols el mes de abril del 2013 destinado a doce alumnos de la Escola Massana de diferentes especialidades i planes de estudios: Ciclos formativos de Grado Superior de Artes Aplicadas a la Escultura y de Modelismo Industrial y Grado Universitario en Artes y Diseño.

Objetivos: Los alumnos debían crear obras personales a partir de unir dos singularidades de Quart: los moldes del arquitecto novocentista Rafel Masó que son propiedad del taller de cerámica Marcó, y la cerámica negra, es decir el barro cocido en atmósfera reductora que da a las piezas un singular color negro grafito.

Métodos: Explicaremos cómo organizamos el seminario, cómo, a partir de los moldes, principalmente de elementos arquitectónicos y religiosos, afrontamos el reto de la creación de objetos de diseño y esculturas con carácter contemporáneo.

Resultados: Se expusieron los resultados en el Museo de Historia de Sant Feliu de Guíxols y en la Escola Massana.

Conclusiones: Los trabajos resultantes de fusionar las dos singularidades de Quart fueron sorprendentes. Dado el éxito, en este momento se está llevando a cabo la segunda edición.

CREACIÓN DE UN MURAL DE OCHO MOSAICOS PARA UN ESPACIO PÚBLICO DE BARCELONA POR ALUMNOS DE LA ESCOLA MASSANA DE BARCELONA

Gemma Amat de Broto, Victoria Campillo Grau y Matilde Grau Armengol
Universidad Autónoma de Barcelona

Introducción:
Durante el curso 2012-13 la regidoría del distrito del Ensanche (Eixample) del Ayuntamiento de Barcelona hizo a la Escola Massana la propuesta de intervenir artísticamente en los muros de los patios interiores de las manzanas recuperadas (del famoso proyecto urbanístico Pla Cerdà) del conocido barrio barcelonés. La asignatura Taller de pintura ornamental aplicada al muro I, Mosaico del Ciclo Formativo de Grado Superior de Artes Aplicadas al Muro asumió el reto y sus integrantes se hicieron responsables de llevar a cabo el proyecto.

Objetivos:
- A nivel técnico: estudiar los oficios artísticos presentes en todo el barrio del Ensanche, propios del modernismo catalán, escoger uno y hacer una propuesta de estética contemporánea.
- A nivel conceptual: conocer quiénes son los usuarios de este espacio para poder ser representados en el mural.

Métodos: Explicaremos con detalle las diferentes fases de trabajo, como los alumnos estudiaron los oficios presentes en la arquitectura del barrio, como se generaron ideas, cómo traspasamos los dibujos, las fotografías y las pinturas iniciales a los mosaicos finales en teselas de vidrio. Como construimos los ocho mosaicos y como los instalamos en la pared definitiva.

Resultados: Mostraremos los ocho mosaicos ya instalados y veremos la evolución creativa y técnica del proyecto.

Conclusiones: Demostrar que el diálogo entre la tradición y la contemporaneidad es posible y como, gracias a los procedimientos artesanales tradicionales, podemos acercar el arte contemporáneo al espectador de manera más eficaz y popular que con exposiciones en Museos de Arte Contemporáneo.

RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA MEJORA DE LA INTERACCIÓN PROFESOR-ALUMNO EN EL EEES

Enrique Machuca, Mario Rueda, Agustín Wallace, Rubén Ríos y Cristina Iglesias
Universidad de Málaga

La mayoría de asignaturas en la enseñanza universitaria contienen conceptos que a veces resultan de difícil comprensión por el alumno, y en muchas ocasiones éstos no son fácilmente asimilados en la clase presencial. Requieren del repaso y trabajo por el alumno en casa, posteriores preguntas al profesor e incluso tutorías presenciales. Proponemos introducir métodos más ágiles de trabajo, que permitan en este tipo de casos resolver esas dudas y conceptos de difícil comprensión, a través de nuevas metodologías que permiten salvar el escollo entre lo que el profesor explica en clase y el nivel de conocimiento del alumno, facilitándole salvar esas diferencias mediante metodologías alternativas: vídeos explicativos, tutorías virtuales o uso de redes sociales como Edmodo. Estos recursos tecnológicos permiten resolver dudas en el momento preciso en que el alumno está trabajando un concepto en casa. Asimismo, en el ámbito de la atención a estudiantes con discapacidades, el uso de tecnologías remotas puede facilitar la interacción entre profesor y alumno.

El proyecto de innovación PIE-057-UMA-2013-2015 de la Universidad de Málaga pretende aplicar estas nuevas herramientas con la intención de dinamizar los procesos de enseñanza/aprendizaje, dentro y, especialmente, fuera del aula, en asignaturas impartidas en distintos grados en la Universidad de Málaga, enmarcadas en áreas de conocimiento de Humanidades, Turismo, Administración de Empresas, Ingenierías o Arquitectura. Durante este curso académico, como fruto de los cursos de profesorado novel de la UMA, dentro de este proyecto de innovación docente se han realizado ya experiencias piloto en algunas de estas asignaturas.

REINVENTANDO NUESTROS GRADOS DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Presentación Caballero García, Mª José Carretero Cenjor y Ricardo Lucena Ferrero
Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación. Unioversidad Camilo José Cela, Madrid.

Finalizada la implantación de los Grados, la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la UCJC (Madrid) ha llevado a cabo durante el curso 2013/2014 un proyecto de revisión del plan de estudios de sus grados de maestro y su modelo educativo, hacia la formación de un maestro competente, de acuerdo a las demandas de la sociedad actual y del mercado laboral.

El objetivo es revisar procesos y resultados, así como conseguir mejoras en el aprendizaje de nuestros alumnos. La metodología se ha basado en la investigación-acción. Teniendo en cuenta la espiral autorreflexiva de Carr y Kemmis (1988), hemos iniciado ciclos sucesivos de planificación, acción, observación y reflexión de lo observado, implicando a profesores, alumnos y gestores educativos, tanto universitarios como escolares. Empleando un modelo de reflexión colaborativa, hemos seguido el siguiente proceso: Los Departamentos Didácticos registraron los contenidos y metodologías llevados a cabo en cada materia. A continuación, se analizaron posibles conexiones –o desconexiones- entre asignaturas de una misma área de conocimiento, señalando lagunas - contenidos no impartidos y metodologías escasamente aplicadas-, así como repeticiones innecesarias. Estas "lagunas" se han compensado de tres maneras: potenciando contenidos que se trataban vagamente en asignaturas concretas; repartiendo todas las metodologías o experiencias de aprendizaje que se consideran relevantes que el futuro maestro vivencie; y generando un sistema de Talleres de Formación Complementaria para los estudiantes.

El presente trabajo da cuenta del proceso seguido y de los primeros resultados de esta experiencia.

LA PUESTA EN ESCENA DE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA

Belén Del Mar López Insua
Departamento de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social. Universidad de Granada.

Uno de los mayores inconvenientes que encuentran los estudiantes noveles del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (GRRLL y RRHH) a la hora de saltar al mercado laboral es su escasa experiencia práctica en un entorno real y cotidiano para el desempeño de la labor profesional en la que se han formado. Independientemente de la vertiente que escojan como especialidad, su proceso de adaptación a la práctica diaria será como poco complicado. Sin embargo, es de aceptación general que la Prevención de Riesgos Laborales (PRL) ostenta un puesto privilegiado en lo que a dificultad y necesidad de destreza para su aplicación en la praxis ordinaria se precisa.

La presente comunicación, cuyo título encabeza este breve abstract, tiene como objetivo ilustrar cuál ha sido mi experiencia práctica como docente en la asignatura de PRL para el Grado en RRLL y RRHH.

Partiendo de la vinculación inescindible que existe entre teoría y práctica, he combinado las lecciones magistrales en las aulas con cierto trabajo de campo en distintas instituciones o empresas. En este sentido he pretendido fomentar la motivación del alumno mediante su entrenamiento para las situaciones profesionales en que deberá desenvolverse en un futuro. Aspirando así a introducir un nuevo modelo de enseñanza para las nuevas titulaciones universitarias de grado, que se adapta perfectamente a los retos originados tras la implantación en nuestro país del joven crédito ECTS.

APLICACIÓN DEL ENFOQUE METODOLÓGICO ADRS A LA DOCENCIA DE LOS CONFLICTOS PRIVADOS EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS JURÍDICAS.

Luquin Bergareche, Raquel
Universidad Publica De Navarra. Departamento de Derecho Privado.

La regulación en España de la mediación en asuntos civiles y mercantiles como vía de autogestión por los propios agentes de los conflictos exige del actual profesional del Derecho la adquisición y desarrollo práctico de habilidades y herramientas distintos de los propios del proceso judicial clásico. En los nuevos estudios de Grado de Derecho del EEES deben combinarse tres enfoques y metodologías docentes de abordaje de la conflictividad jurídica: el estudio de la realidad legal y jurisprudencial, la dinámica de casos prácticos basados en posiciones de "parte" basados en principios de contradicción y defensa de las acciones judiciales, y en tercer lugar, el enfoque de la teoría y práctica de la negociación. Este último, innovador en nuestras aulas pero que lleva décadas formando parte de planes de estudios de universidades europeas y anglosajonas, profundiza en el análisis de los "intereses" y "necesidades" que subyacen a las rígidas "posiciones" enfrentadas en el conflicto jurídico, en orden a la búsqueda de opciones que permitan alcanzar acuerdos integrativos evitativos o minimizadores de su judicialización. Para ello, es necesario introducir en la docencia de asignaturas como el Derecho civil, Derecho mercantil y Concursal, Derecho de la Contratación Privada, etc., esta nueva perspectiva metodológica, con las herramientas docentes que se exponen, la cual, partiendo del análisis del conflicto, permita al operador jurídico utilizar técnicas e instrumentos de negociación colaborativa y mediación en la gestión de los conflictos entre empresas y particulares, favoreciendo soluciones autocompositivas con mayor nivel de cumplimiento voluntario respecto de las resoluciones judiciales.

CALIDAD PERCIBIDA ACERCA DE UN SISTEMA DIGITAL DE TUTORÍA INTEGRAL DE LA ACTIVIDAD PRECLÍNICA EN ODONTOLOGÍA.

Mora MJ, Santana-Mora U, Seoane-Romero JM, Romero MA, García-Martín JM y Varela-Centelles P.

Departamento de Estomatología. Universidad de Santiago de Compostela.

Introducción: La ubicuidad de las tecnologías de la información y comunicación, la universalización de dispositivos móviles con prestaciones avanzadas, junto con los nuevos paradigmas que enfatizan la responsabilidad del alumno en su propia formación, favorecen la utilización de múltiples recursos, en diferentes lugares, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez que permiten la interacción permanente entre alumnos y profesores.
Objetivos: Evaluar la percepción del alumnado de 3º de Odontología sobre un sistema online de tutorización de la actividad preclínica en la materia de Prótesis Dental I.
Métodos: Se diseñó un sistema integral de tutorías sobre la base de la plataforma Blackboard Learn, que incluyó enlaces a contenidos relevantes, autoevaluaciones, información ad-hoc sobre cada actividad preclínca concreta, foro de discusión, lista de correo, diario de actividades, y aplicaciones interactivas. La percepción del alumnado se determinó mediante cuestionario anónimo autocumplimentado, dirigido específicamente a valorar los aspectos considerados más relevantes de la nueva herramienta.
Resultados: 60 alumnos fueron invitados a participar en el estudio, devolviéndose el 84,37% de los cuestionarios. Los alumnos encuentran que este formato de tutorías favorece la reflexión y el pensamiento crítico sobre el trabajo realizado (92,6%), reconociéndole ventajas exclusivas (68,5%), y apreciando el contacto permanente con los tutores (61,2%); si bien reconocen que este tipo de tutorías resulta en un incremento del volumen de trabajo a desarrollar por el alumno (51,9%).
Conclusiones: Tanto alumnos como profesores reconocen la utilidad de este enfoque para la enseñanza preclínica, especialmente en lo referente a potenciación de la autorreflexión y autocrítica.

LABORATORIO JURÍDICO SOBRE DESAHUCIOS: INNOVACIÓN DOCENTE Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Antonio Manuel Rodríguez Ramos
Universidad de Córdoba, Facultad Derecho y CC. EE. y EE., Departamento Derecho Civil, Penal y Procesal

Introducción: "Laboratorio jurídico sobre desahucios" (Premio Universidad y Sociedad, 2013) es un proyecto de innovación docente (2013-12-4014) y divulgación científica, apoyado por FECYT, CeiA3 y la Universidad de Córdoba:
- Proyecto de innovación docente dirigido al alumnado de Derechos Reales (3º Grado Derecho), para tomar conciencia de la realidad socio-jurídica sobre los desahucios y hallar soluciones prácticas de forma colectiva.
- Transferencia de los resultados a Instituciones públicas y divulgación científica en publicaciones, congresos y conferencias en centros educativos y culturales, especialmente a Institutos de Enseñanza Secundaria.

Objetivos: Planteamiento de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje para acercar el Derecho en formación a las aulas; Promover el pensamiento crítico entre el alumnado a partir de la búsqueda de posibles soluciones; Diseñar instrumentos de simbiosis entre la participación ciudadana y la Universidad.

Metodología: 1.- Visualización del problema: A partir de un cortometraje (La navaja, 2013), trabajos de campo y de investigación documental. 2.- Diagnóstico de la realidad socio-jurídica actual sobre los desahucios: Combinando distintas técnicas de innovación docente 3.- Consolidación de las competencias adquiridas: Mediante una pluralidad de procedimientos evaluativos, especialmente portafolios con compromiso ético.

Resultados: Elaboración de material docente y legislativo propio, presentado ante el Defensor del Pueblo, Consejería de Vivienda y Congreso de los Diputados; Divulgación en medios de comunicación, Web (http://www.uco.es/laboratoriojuridico/), publicaciones y congresos; Exposición en paneles y charlas a estudiantes de Enseñanza Secundaria.

Conclusiones: La conjunción de innovación docente y divulgación científica permite conectar la Universidad con la sociedad, motivando especialmente a los potenciales estudiantes universitarios.

WALKPEX

Jin Taira
Departamento de Arte, Ciudad y Territorio. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

La Escuela de Arquitectura de la ULPGC organizó el Taller Internacional WALKPEX, que tuvo lugar entre las fechas 10 al 14 de febrero del 2014. Esta iniciativa supuso una innovación docente sin precedentes y una puerta abierta hacia un cambio de paradigma educativo en el campo de la enseñanza de la arquitectura basado en la integración de materias para la resolución de proyectos temáticos concretos. El taller supuso: 1.- la fusión de las asignaturas obligatorias de Proyectos Experimentales I, II y III de Grado de arquitectura en una temática común; 2.- la organización del alumnado en formato de taller vertical; 3.- la organización de profesores en grupos interdepartamentales para un asesoramiento integral; 4.- la utilización de sistemas informáticos para la gestión de información y control de los 450 participantes; 5.- la utilización de las redes sociales para informar de los eventos y desarrollo del taller: Blogger, Facebook, Twitter; 6.- la entrega telemática diaria programada de los resultados parciales de cada proyecto; 7.- la proyección-presentación diaria de los resultados parciales de los trabajos; 8.- la proyección en streaming de las conferencias; 9.- la programación de micro-actuaciones artísticas en el interior de la escuela; 10.- la recopilación filtrada de los trabajos para su publicación; 11.- la publicación en Youtube del proceso y conferencias; 12.- la incorporación al taller de dos arquitectos de reconocido prestigio internacional para críticas personales y valoraciones finales. En definitiva la conversión de la EA/ULPGC en un sistema de producción temático creativo integral como alternativa docente al modelo prevalente.

LA UTILIZACIÓN DE LA HERRAMIENTA EVALCOMIX EN LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO.

Enrique Martínez Pérez* y Marta Sobrido Prieto**
**Departamento de Derecho público de la Universidad de Valladolid, **Departamento de Derecho público de la Universidad de A Coruña*

Los nuevos planes de estudio, diseñados al amparo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) establecen la obligatoriedad de realizar un trabajo fin de grado (TFG) o fin de máster (TFM), para poder evaluar el conjunto de competencias genéricas y específicas de la titulación. Normalmente este trabajo consiste en una memoria elaborada por el alumno y defendida públicamente ante un tribunal formado por profesorado del centro.

Dado el contexto educativo actual, caracterizado por la semipresencialidad y creciente utilización de las TIC, un grupo multidisciplinar (Derecho, Arquitectura, Ingenieros …) de docentes, alumnos (grado/doctorado) e informáticos hemos colaborado durante el curso 2013/14 en el marco de un proyecto de innovación docente titulado "Diseño de instrumentos para la evaluación de competencias de los trabajos de fin de grado y Master", y liderado por la Universidad de Valladolid pero en el que también participan profesores de otras universidades (Cádiz, Coruña…). Los autores de este Abstract participamos en el proyecto como IP (Enrique Martínez Pérez) y miembro (Marta Sobrido Prieto) del proyecto.

Una de las herramientas objeto de análisis en el proyecto es EvalCOMIX, que permite el diseño y gestión de instrumentos de evaluación (Escala de valoración; Escala de valoración + Lista de control; Lista de control; Rúbrica; Diferencial semántico e Instrumento mixto).

En caso de ser aceptada, nuestra comunicación presentará una propuesta de las dimensiones, subdimensiones y atributos (desarrolladas a través de la herramienta EvalCOMIX) necesarias para medir o valorar el nivel de competencias alcanzado por los estudiantes que presentan los TFG.

ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA MATERIA TRABAJO FIN DE GRADO EN TITULACIONES JURÍDICO SOCIALES

Mª Inmaculada López Núñez
Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid

El actual modelo universitario, incorpora una materia nueva tanto para los estudiantes como para los docentes: el Trabajo Fin de Grado (TFG), que debe ser cursada en el último año del grado y en la que el docente debe valorar la adquisición, por el estudiante, de todas aquellas competencias generales y específicas.
El presente trabajo muestra los resultados de un Proyecto de Innovación Docente que tiene como objetivo proporcionar al PDI de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de Toledo de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), de los instrumentos y la orientación necesaria para acometer la materia Trabajo Fin de Grado (TFG). Dicha actividad se llevó a cabo durante el curso 2012/2013, previo al curso actual (2013/2014) en el que se ha impartido dicha materia
El objetivo general es la implantación de un sistema de planificación y evaluación de la materia TFG,lo cual se desarrolló a través de los siguientes objetivos específicos:

- Coordinar la actividad docente en la asignatura TFG
- Ordenación de la metodología para la de elaboración del TFG.
- Establecimiento del sistema de evaluación del TFG.

Se obtuvo un documento consensuado referido a la metodología para la elaboración y criterios de evaluación, y una ficha de ayuda a los Tribunales para evaluar la adquisición de las competencias generales y específicas adquiridas por el estudiante. Los resultados indican que dicho trabajo permiten una coordinación más eficaz, criterios objetivos y consensuados, una participación más activa,y mejora del rendimiento y calidad docente.

MAPA JURÍDICO DEL MENOR EN ESPAÑA: INNOVACIÓN DOCENTE POR Y PARA JÓVENES UNIVERSITARIOS

Antonio Manuel Rodríguez Ramos y Humberto Gosálvez Pequeño
Departamento Derecho Civil, Penal y Procesal; Departamento de Derecho Público y Económico (Universidad de Córdoba, Facultad derecho y CC.EE.y EE.)

Introducción: La protección jurídica del menor es un pilar fundamental en cualquier sociedad democrática y una de las claves del Estado social. A pesar de los avances normativos e institucionales, el régimen jurídico resultante no parece ofrecer la suficiente claridad y sistematización que precisa un eficaz sistema garantista. Uno de los principales problemas es la inseguridad jurídica provocada por la notable dispersión de las edades establecidas para cada capacidad.
Objetivos: Radiografiar el marco jurídico de la capacidad de obrar del menor en función de su edad, en el Derecho Privado y Público; Configurar un mapa jurídico actual que clarifique su estatuto en función de la edad; Proponer las reformas convenientes para conseguir un mapa menos complejo y más eficaz en la protección jurídica del menor; Acercar la realidad social a los estudiantes universitarios y promover su pensamiento crítico.
Metodología: 1.- Diagnóstico del estatuto jurídico del menor: Combinando trabajos de campo y distintas técnicas de innovación docente 2.- Consolidación de las competencias adquiridas: Mediante una pluralidad de procedimientos evaluativos, especialmente portafolios con compromiso ético.
Resultados: Elaboración de un mapa jurídico de la capacidad actual del menor y propuesta de un mapa jurídico alternativo.
Conclusiones: Este proyecto de innovación docente es ideal para el alumnado de primer curso de Grado en Derecho y ADE, tanto por estar incluida esta materia en la planificación docente de las asignaturas implicadas, como por dotar desde el inicio de estas competencias al alumnado que comienza su formación universitaria y que precisamente ha dejado de ser menor.

EMPLEO DE ESTUDIOS DE CASO REALES EN CLASES PRÁCTICAS PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Juan F. García-Reyes, Victor Aranda, Patricia Pérez-Ortega, Manuel Montejo Gámez, Natividad Ramos Martos, Bienvenida Gilbert-López y Antonio Molina-Díaz

La asignatura Evaluación de la contaminación en suelos y aguas (ECSA) (3er curso del Grado en Ciencias Ambientales,) debido a su carácter interdisciplinar está compartida por dos áreas: Química Analítica y Geología.
El presente proyecto pretende que la carga de ECTS destinada a prácticas y AADs, permita mediante el estudio de un caso real la integración de todas las etapas del método científico. Además, esta integración y planteamiento de un caso real permite, a estos efectos la fusión de las dos partes (agua y suelos) de las que consta la asignatura, que está asociada a dos áreas de conocimiento distintas, dando un carácter multidisciplinar a la propuesta.

El principal interés de la experiencia es estimular el aprendizaje de competencias transversales de una forma práctica, aplicada e integral. Los resultados que se obtengan pueden ser útiles a la hora de valorar la conveniencia del uso de este tipo de estrategia en otras materias del Grado en Ciencias Ambientales. Además, el planteamiento de un caso real permite la combinación de las dos áreas de conocimiento proporcionando una visión integrada de la materia. Por último, otra consecuencia positiva de la propuesta que se describe es su potencial utilidad para los alumnos como anticipo del el trabajo de fin de grado, ya que los alumnos tendrán la oportunidad de iniciarse y adquirir las competencias que deberán acreditar en el último curso del grado.

NUEVA HERRAMIENTA PARA DETERMINAR EL ESTILO DE APRENDIZAJE.

Escanero, J.F., Soria, M. S., Silva, J. A, Lasala, P, Galindo, F y Guerra, M.
Universidad de Zaragoza.

Introducción. Los resultados del estilo de aprendizaje varían según la herramienta utilizada. Ejemplo los resultados del CHAEA y Felder.
Objetivos. Diseñar y validar una herramienta que corrija el bajo porcentaje de alumnos activos detectado en el CHAEA.
Método. La herramienta (Escanero-Soria) se pasó a 199 alumnos de Fisiología III, tercer semestre del Grado de Medicina de la Universidad de Zaragoza, 135 mujeres (68%) y 64 hombres (32%).
La herramienta asume el aprendizaje experiencial de Kolb, con sus ejes de percepción y procesamiento. Se definieron las características de los polos (extremos) de aprendizaje de cada eje, contrarios dialécticamente. Cada cuadrante obtenido por la intersección de los ejes define un estilo de aprendizaje y cada hemisferio, una zona cognitiva.
La fiabilidad se determino con el coeficiente alfa de Crombach, los factores para los cuatro polos de aprendizaje se identificaron con la prueba de Kreiser-Gutman (eigenvalue > 1) y se determinaron los componentes principales con rotación Varimax (SPSS 15.0).
Con dichos factores se diseñaron las características de cada polo.
Resultados y conclusiones. Los valores medios del polo de cada estilo fueron: teórico: 37,25 +/- 4,70; dinámico: 34,43 +/- 4,66 ; reflexivo: 35,98 +/- 4,22 y operativo:35,26 +/- 4,30.
La puntuación media global del alfa de Cronbach fue 0.822.
En los polos van de 0,6 a 0,8.
Los factores encontrados en cada polo de aprendizaje explican entre el 55 % y 62 % de la varianza.
Los valores encontrados dan una buena homogeneidad y la herramienta una fiabilidad bastante aceptable.

ANALISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE OBTENIDOS CON EL CHAEA Y FELDER: ADECUACIÓN DE LA EXPLORACIÓN DEL ESTILO ACTIVO.

Guerra, M., Soria, M. S., Silva, J. A, Lasala, P, Galindo, F y Escanero, J.F.
Universidad de Zaragoza.

Introducción: La reforma de Bolonia implica transferir al alumno herramientas para hacer eficiente y significativo el aprendizaje en cualquier contexto, lo que implica enseñar al alumno a aprender a aprender. Una de las claves es que el alumno conozca su estilo de aprendizaje.
Objetivo: Determinar el estilo de aprendizaje con dos herramientas CHAEA y Felder, analizando las raíces de sus discrepancias.
Material y métodos: Se pasaron ambos cuestionarios a 199 alumnos de Fisiología III, asignatura del tercer semestre del Grado de Medicina de la Universidad de Zaragoza, 135 mujeres (68%) y 64 hombres (32%).
El CHAEA se fundamenta el test de Kolb, consta de 80 ítems con respuesta dicotómica. Cada veinte definen un estilo. El Felder tiene cuatro dimensiones con 11 preguntas cada una. En cada dimensión se definen en ambos extremos dos estilos contrapuestos, pudiendo obtener entre 11 y -11 puntos. La primera dimensión corresponde al procesamiento de la información, sus extremos son los estilos reflexivo y activo. Esta dimensión se fundamenta en el Kolb.
Resultados: El CHAEA dio un 49 % de alumnos reflexivos y un 14 % activos. El Felder dio un 5 % reflexivos, un 30 % activos y un 65 % equilibrados. Analizando los 20 ítems del CHAEA que miden el estilo activo se descubrió que 5 exploraban claramente la impulsividad y otros 4 ítems exploraban la espontaneidad/animosidad/irreflexión. En el Felder los 11 ítems parecen adecuados para explorar los estilos reflexivo y activo.
Conclusión: La valoración de la actividad en el CHAEA puede estar infravalorada.

LA DISECCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA ANATOMÍA HUMANA EN EL GRADO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Antonio Abellan
Departamento de Medicina Experimental, Facultad de Medicina de la Universitat de Lleida.

En el grado de Ciencias Biomédicas, la anatomía humana constituye una parte importante de los contenidos de primer curso.
En contraste con los estudiantes del Grado de Medicina, los estudiantes del Grado de Biomedicina muestran muy poco interés por el conocimiento macroscópico del cuerpo humano. Por lo tanto, nuestro reto consistía en proponer actividades formativas que, por una parte, motivaran a los alumnos para incrementar su interés por el estudio de la anatomía y, por otra parte, permitieran un aprendizaje más autónomo.
Se implementaron varias iniciativas que afectaban a las sesiones prácticas y seminarios. En las clases prácticas se decidió utilizar material de vísceras animales que los propios alumnos disecan en la sala de disección, facilitando un proceso de autoaprendizaje, así como piezas procedentes de cadáveres humanos que son, en parte, disecadas por alumnos voluntarios de cursos superiores de biomedicina, bajo la supervisión del profesor, potenciándose así la motivación del alumno. Desde su puesta en marcha, se ha ido incrementado el número de alumnos voluntarios de biomedicina que participan en las disecciones, superando ampliamente a los que provienen de medicina.
Los seminarios se plantearon como trabajos de actualización sobre artículos científicos de grupos de investigación de prestigio. Fruto de este esfuerzo para que los alumnos integren los conocimientos anatómicos con la investigación, surgió la idea de presentar una comunicación en formato poster sobre variaciones anatómicas observadas en nuestro material de disección en el II Congreso de Investigación Biomédica, celebrado en Valencia en febrero de 2014, donde ganamos un accésit.

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE HABILIDADES CLÍNICAS EN MEDICINA. LA ECOE.

Miren Agurtzane Ortiz Jauregi, Joseba Pineda Ortiz, Antonia Álvarez Díaz, Enrique Hilario Rodríguez y Agustín Martínez Ibargüen
Facultad de Medicina y Odontología de la UPV/EHU.

Los estudios de Medicina, grado, postgraduado y la educación médica continuada implican un proceso continuo de adquisición, mantenimiento y mejora de habilidades para la práctica de la profesión. La puesta en práctica del proceso de Bolonia ha generado un interés añadido en la búsqueda de nuevos métodos de enseñanza y evaluación en habilidades médicas y un cambio de paradigma.
En este marco, trataremos de mostrar un viejo método renovado de evaluación de la adquisición de habilidades médicas basado en la ECOE (Evaluación Cínica Objetiva y Estructurada), como método de evaluación de habilidades clínicas que incluyen aquellas habilidades más prácticas, comunicacionales y más procedimentales. Se trata de una evaluación estandarizada y objetiva compuesta de distintas estaciones o situaciones clínicas a resolver integradas en un circuito; presentadas en forma de pacientes estandarizados o maniquíes clínicos, simulación de situaciones clínicas por ordenador, viñetas o casos clínicos, informes, imágenes y pruebas clínicas, además de una evaluación integrada por preguntas de respuesta corta o de elección múltiple y un examen oral estructurado.
La ECOE como metodología evaluativa garantiza la objetividad y deja patente su utilidad formativa o sumativa. Además permite evaluar un número interesante de habilidades en relativamente poco tiempo, resultando un recurso rico y adaptable.

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y MULTIDISCIPLINAR EN EL CONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD

Marta Gil Lacruz y Ana Isabel Gil Lacruz
Universidad de Zaragoza

El aprendizaje cooperativo se reivindica desde las aulas universitarias en la formación de los futuros profesores de enseñanza secundaria. En la Universidad de Zaragoza, lideramos una experiencia pionera en el desarrollo de esta metodología. Con los 60 estudiantes de la materia psicología social correspondientes al modulo: Interacción y Convivencia del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas (promoción 2012-2013), realizamos un trabajo común relativo al conocimiento del medio social.

El objetivo de dicho proyecto consistió en la elaboración de guías didácticas aplicables en la situación del aula con estudiantes de secundaria con un eje vertebrador común: el conocimiento del barrio.

A este fin, se desarrolló el trabajo en dos fases. En la primera, en grupos reducidos los futuros docentes realizaron un esquema disciplinar de los contenidos a desarrollar. En un segundo momento y tras la realización de un periodo en practicas en sus respectivos centros asignados, se les solicito que completaran la guía, considerando su aplicabilidad y relevancia. Finalmente se realizó una puesta en común y una evaluación conjunta.

Los futuros docentes valoraron positivamente la utilidad de la practica tanto por la dinámica de grupo establecida como por la disponibilidad posterior de numerosas herramientas didácticas para poder profundizar sobre el tema. En estos momentos, los resultados del proyecto se encuentran en fase de edición para su divulgación abierta por parte de la Asociación de Educación para la Salud y el grupo de investigación: Bienestar y Capital y Social de la Universidad.

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE UN POSTGRADO EN INGENIERÍA BIOMÉDICA ENTRE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU) Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN (UNA)

Enrique Hilario Rodriguez, Pedro Galvan, Daniel Alonso Alconada, Graciela. Velázquez***, Agustin Martínez Ibargüen*, Margarita Samudio*** y Antonia Álvarez Díaz

*Dpto. Biología Celular e Histología, **Dpto de Dermatología-Oftalmología y Otorrinolaringología. Facultad de Medicina y Odontología, UPV/EHU; Leioa.**Facultad Politécnica, ***Instituto Investigaciones Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de As*

Desde el curso académico 2010-2011 se imparte anualmente un Máster Oficial en Ingeniería Biomédica entre la UPV/EHU y la Universidad Nacional de Asunción en Paraguay.

El objetivo principal de este máster es capacitar a titulados superiores tanto del sector de la ingeniería como del de la biomedicina, para la correcta utilización y gestión de equipos biomédicos avanzados. Estos equipos son utilizados tanto en el trabajo diario de unidades de investigación básica o clínica, como en hospitales, empresas e instituciones, por lo que nuestros masterandos estarían capacitados para identificar los problemas y/o necesidades médicas y/o biológicas y plantear soluciones coste-efectivas.

El planteamiento de la docencia de este máster interuniversitario, supone el fomento y la adaptación de las tecnologías de la información, la comunicación y de la formación a distancia. Por ello, y para poder permitir que todos los docentes y alumnos, independientemente de su lugar de residencia y trabajo, puedan acceder a una docencia de la mayor calidad posible, se ha diseñado e implementado un sistema de docencia en un entorno virtual. Esto ha posibilitado el fortalecimiento del débil sistema educativo paraguayo en el área de las ciencias de la salud para la formación de recursos humanos calificados, que deberán luego beneficiar al sector de la salud local en la gestión de los centros asistenciales en salud para garantizar a la población en general el acceso a un sistema de salud seguro, eficiente y sobre todo con equidad, mejorando así la cultura, la presencia y la realidad hispana en el mundo.

EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT) EN EL GRADO DE HISTORIA DEL ARTE DE LA UPV/EHU, HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN EN EL PROCESO DE IMPLANTACIÓN DE LA TITULACIÓN

Mª Jesús Pacho Fernández
Departamento de Historia del Arte y Música. Facultad de Letras Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea

El Grado de Historia del Arte, llega en este curso académico al año de su primera promoción alumnos/as egresados/as. La implantación de las nuevas titulaciones depende, en el esquema organizativo definido por la Universidad del País Vasco, de los centros en los que se imparte y, orgánicamente, de la Comisión de Calidad correspondiente quien a su vez ha elaborado el Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIG). La figura del Coordinador/a de Grado se estableció como responsable directo de la implementación de la Titulación y como miembro nato de la antedicha Comisión desarrolla su responsabilidad en dos planos; uno institucional al diseñar el desarrollo del Grado en consonancia con el diseño de procesos y el espíritu del SIG del centro y académico, pues define la estructura interna de coordinación del grado, la implementación del programa de estudios y hace el seguimiento de resultados. En el anterior contexto, uno de los instrumentos de trabajo más importantes con el que cuenta el Grado de Historia del Arte es el Plan de Acción Tutorial (PAT), puesto en marcha a iniciativa de la Coordinadora de la Titulación. El trabajo presenta el PAT, poniendo de relieve un doble ámbito de desarrollo. Por un lado, su incardinación con el SIG de la Facultad de Letras, poniendo en valor su carácter instrumental respecto a los procesos encaminados a la verificación del título. Junto a lo anterior, se explicarán los ámbitos de trabajo en el plano académico y su implicación en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ASIGNATURAS BÁSICAS DE GRADO. ESTRATEGIAS Y PROPUESTA PROCEDIMENTAL

Pacho Fernandez, Mª J. y Larrinaga Cuadra, A.
Departamento de Historia del Arte y Música. Facultad de Letras Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea

El trabajo aborda el desarrollo de las asignaturas denominadas básicas de la Titulación y, de forma específica, el diseño metodológico y procedimental para la evaluación por competencias en el Grado de Historia del Arte de la UPV/EHU. La implantación de la titulación ha pivotado sobre un organigrama de equipos docentes, configurados como grupos de trabajo estables.

Es fundamental destacar las particularidades de dichas asignaturas y sus grupos de alumnos; estudiantes de primer curso, procedentes de titulaciones diversas y con perfil de ingreso diferente para cada caso. El índice de experimentalidad asignado a cada uno de los grados por la UPV/EHU no es homogéneo si bien sí lo es el perfil de las asignaturas del módulo básico (60% magistal+40% práctica). El tamaño de los grupos ha permanecido estable desde el año de implantación, alrededor de 80 estudiantes, lo que ha facilitado su desarrollo y el seguimiento de resultados.

El equipo docente asumió la decisión estratégica de adoptar la evaluación por competencias y ha desarrollado el correspondiente aparato metodológico y procedimental. La ponente presentará el mapa de procesos definido, el despliegue de competencias, el desarrollo de tareas y la batería de modelos de evaluación desarrollados (heteroevaluación, evaluación entre pares, autoevaluación) así como los instrumentos específicos. Se valorarán los resultados académicos y las modificaciones llevadas a cabo in itinere. A modo de conclusión mostrará la importancia de desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje conscientes y responsables por parte de los actores fundamentales estudiante y profesor como instrumento fundamental de adquisición de competencias.

ACCIÓN INTEGRADA ENTRE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU) Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN (UNA) PARA LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS CUALIFICADOS EN EL ÁREA DE INGENIERÍA BIOMÉDICA

Antonia Álvarez Díaz, Pedro Galván**, Daniel Alonso Alconada, Graciela Velázquez***, Agustín Martínez Ibargüen*, Margarita Samudio*** y Enrique Hilario Rodriguez

*Dpto. Biología Celular e Histología, **Dpto de Dermatología-Oftalmología y Otorrinolaringología. Facultad de Medicina y Odontología, UPV/EHU; Leioa. **Facultad Politécnica, ***Instituto Investigaciones Ciencias de la Salud. UNA*

El Máster Oficial en Ingeniería Biomédica impartido desde el curso 2010-2011 de forma conjunta por la UPV/EHU y la Universidad Nacional de Asunción en Paraguay, tiene como objetivo capacitar a titulados superiores, en la correcta utilización y gestión de equipos biomédicos avanzados utilizados tanto en el trabajo diario de unidades de investigación básica o clínica, como en hospitales, empresas y/o instituciones.
La disparidad en la formación en el área de ciencias de la salud de la Universidad paraguaya frente a la UPV/EHU, ha hecho que desde la comisión académica interuniversitaria del máster, se desarrolle e implemente un sistema interno de evaluación de la calidad para el Máster, tomando como referente los estándares de la cátedra de calidad de la UPV/EHU, y que se aplican de forma pionera desde el inicio de la implantación del citado máster.
Este sistema de seguimiento interno del máster ha permitido a la UPV/EHU exportar su capacidad y experiencia a la UNA con total garantía, y a esta afianzar el grado de formación de sus docentes y proporcionarle el potencial para así convertirse en líder o referente para la captación de alumnos iberoamericanos y, de este modo, exportar sus capacidades y experiencia a otros países del MERCOSUR y de Iberoamérica.

IMPLANTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE PRÁCTICAS EXTERNAS VOLUNTARIAS DE LA FACULTAD DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA

José Fermín-Pérez, Patricia Aspichueta, Joseba Pineda, Carlos Rodríguez, Agurtzane Ortiz, Enrique Hilario, Antonia Álvarez y Agustín Martínez Ibargüen
Decanato de la Facultad de Medicina y Odontología. Universidad del País Vasco UPV/EHU

Los planes de estudio de los nuevos grados permiten el reconocimiento de créditos optativos por prácticas extracurriculares realizadas por el alumnado. Al compensar una asignatura optativa se rebaja de forma importante la carga de trabajo memorístico del alumno, al mismo tiempo que se aumentan sus habilidades prácticas.
El programa de Prácticas Externas Voluntarias de la Facultad de Medicina y Odontología de la UPV/EHU, se ha planteado otorgar la convalidación de 6 créditos ECTS en el tercer curso del Grado de Medicina, mediante 150 horas de prácticas en entidades sanitarias en toda la comunidad autónoma.
Este programa supone para la Facultad una oportunidad de socializarse relacionándose con entidades sanitarias tanto públicas como privadas, ya que las prácticas curriculares se realizan íntegramente en la red sanitaria pública. Para el alumno supone una primera experiencia con el paciente y con el ejercicio de su profesión, que repercute positivamente ante el estrés al que está sometido durante el curso académico. Así mismo, la amplia variedad de centros sanitarios ofertados, le da la oportunidad de conocer distintas vertientes del ejercicio profesional, desde la investigación, medicina deportiva, a la salud laboral, etc.
Las plazas se adjudican según la nota media asignándoles tanto un instructor en la entidad que se encargará de su formación, como un tutor de la Facultad, que supervisará la práctica y se encargará de evaluarle.
El programa lleva impartiéndose desde 2011 y ha contado con una aceptación masiva y muy positiva tanto por parte del alumnado como por las entidades sanitarias.

EL CINE COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA DE INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIOS DE ANTROPOLOGÍA

Antonia Olmos Alcaraz y Raquel Martínez Chicón
Universidad de Granada

El presente texto describe un proyecto de innovación docente que propone implicar al alumnado en la resolución de las problemáticas que le afectan en tanto comunidad, construyendo un conocimiento colectivo sobre necesidades en términos de desarrollo local. Éste, parte del objetivo de la Educación en valores y sensibilización hacia la diversidad cultural y la convivencia en aras de trabajar desde la Antropología Social por un desarrollo local sostenible. En otras palabras, se trata de trabajar -en el marco de asignaturas de Antropología social con el alumnado-, en tanto agentes de cambio de los contextos donde se encuentran, para realizar diagnósticos de situaciones que les son cercanas y ensayar intervenciones desde sus ámbitos profesionales. Todo ello a través del uso de instrumentos audiovisuales. Por tanto, se trata de vincular de manera muy clara los contenidos y metodologías seguidas en el aula con la realidad que el alumnado va a enfrentar en su futura inserción laboral. Así, se pueden trabajar conceptos que tienen que ver con la adquisición de competencias transversales en los planes de estudio de Antropología (gestión de diversidades, convivencia, desarrollo); desde una metodología práctica basada en problemas (Aprendizaje Basado en Problemas); con la ayuda de herramientas audiovisuales que aumentan el atractivo del proceso de aprendizaje y el empoderamiento y la implicación del alumnado de manera activa en el mismo.

ANÁLISIS DEL CICLO DE MEJORA CONTINUA MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DEL VIDEO DIGITAL POR PARTE DEL ALUMNO

Beñat Landeta Manzano*, Germán Arana Landín e Iker Laskurain Iturbe
Universidad del País Vasco (EHU/UPV). Departamento de Organización de Empresas

Introducción

El objeto de este trabajo es presentar un proyecto de innovación docente que hemos desarrollado durante los últimos años en algunos grados relacionados con el área ingeniería industrial que se imparten en la UPV-EHU.

Objetivos

El principal objetivo del proyecto es que el alumno interiorice los aspectos fundamentales del ciclo de mejora continua de procesos, fomentando también, su creatividad y el trabajo en equipo.

Método

Se desarrolló una práctica en la que los alumnos debían crear diferentes productos, debiendo desarrollar métodos de trabajo eficientes, y verificar y evaluar los distintos productos y procesos de acuerdo con una batería de indicadores que habían elaborado previamente. Los propios alumnos grabaron sus experiencias y las mostraron, junto con una exposición de no más de 10 minutos en la que justificaban la elección de cada metodología en función de los indicadores previamente planteados.

Resultados y conclusiones

En general, los alumnos mostraron un grado de motivación muy alto, que se vio reflejado en los resultados obtenidos. Pese a que en la mayoría de los casos les costó centrar el proceso y eran reacios a mostrar su trabajo en público, la creatividad aportada y su participación en diferentes roles fueron elementos que merecen ser destacados. Asimismo, los alumnos valoraron de forma muy positiva estas prácticas e indicaron que les ayudó a entender cómo trabajar utilizando un panel de indicadores.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Patricia Gómez Hernández y Carlos Monge López
Universidad de Alcalá. Departamento de Ciencias de la Educación

La innovación educativa es un constructo teórico de gran importancia para la mejora de las prácticas de enseñanza-aprendizaje. También es empleado como un indicador de calidad, especialmente dentro de las acreditaciones en el sistema de educación superior. En este sentido, numerosas universidades convocan ayudas para el diseño y desarrollo de Proyectos de Innovación educativa dentro de los planes de estudio que ofertan. El principal objetivo que se persigue en esta investigación es delimitar la situación sobre la temática y analizar los Proyectos de Innovación en la educación superior de la Comunidad de Madrid. Para ello se estudiaron los Proyectos de Innovación concedidos en un total de 6 universidades públicas de la Comunidad de Madrid. Los resultados apuntan que, aunque es un fenómeno relativamente novedoso, parece existir una tendencia positiva hacia la participación en dichos proyectos. Y, si bien es cierto que la distribución es heterogénea dependiendo de las universidades y los distintos planes de estudio, también es importante que actualmente están empezando a cobrar mayor relevancia dentro de la educación superior. A modo de conclusión, las universidades públicas de la Comunidad de Madrid pueden ofrecer unos estudios de mayor calidad gracias a dichos proyectos, lo que conlleva una mejora de los procesos educativos.

APRENDIZAJE Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA TUTORÍA ACADÉMICA ENTRE PARES

Josefa Anaya Mateos, David Clemente Tejada y Carmen Izquierdo Misiego
Departamento Química Orgánica. Facultad de C. Químicas, Universidad de Salamanca, Departamento Química Orgánica. Facultad de C.Químicas, Universidad de Salamanca, Departamento Química Física. Facultad de C. Químicas, Universidad de Salamanca

1. INTRODUCCIÓN

Las enseñanzas de Grado persiguen que el alumnado adquiera una formación general orientada para el ejercicio profesional. Esto ha obligado al profesorado a desarrollar actividades didácticas para conseguir la adquisición de conocimientos básicos, pero también la de competencias y habilidades que contribuyan al objetivo general.

La Química Orgánica, materia básica de 1º del Grado en Biología, difícilmente la superan el 40% del alumnado. Estos bajos rendimientos obligan a plantearse la necesidad de implementar nuevas metodologías de enseñanza que faciliten la adquisición de conocimientos y contribuyan, además, a la adquisición de competencias para la formación integral.

2. OBJETIVO

Diseño, desarrollo y evaluación de la tutoría académica entre pares como metodología para la enseñanza-aprendizaje. Analizar de forma crítica los resultados obtenidos en la experiencia piloto llevada a cabo.

3. METODOLOGÍA

Diseñar de la estructura organizativa para el adecuado desarrollo de tutorías académica en el contexto general de la asignatura de Química Orgánica.

Implicar en el proceso al alumnado como medio para su motivación hacia la asignatura y contribuir a su formación en competencias genéricas.

Analizar de forma comparativa y crítica los resultados obtenidos.

4. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La experiencia piloto ha permitido analizar la viabilidad así como las ventajas e inconvenientes de la propuesta.

El análisis comparativo de los resultados académicos de los alumnos implicados y su opinión en relación con la iniciativa y su desarrollo, han hecho posible establecer la validez de la propuesta para mejorar la formación y las tasas de éxito y rendimiento académico.

¿ESTÁ REÑIDA LA ÉTICA CON EL SISTEMA ECONÓMICO-FINANCIERO? PROPUESTA DE UN MODELO DE INNOVACIÓN DOCENTE BASADO EN EL COMPROMISO ÉTICO.

Rafael Robina Ramírez, Rocío Blanco Gregory, María Antonia Caballet Lázaro, Mª Teresa Cabezas Hernández, Carlos Campos López, Juan Carlos Díaz-Casero, Yolanda García García, Antonio Hidalgo Mateos, Carlos Jurado Rivas y Francisco Javier Monago Lozano

Universidad De Extremadura

En 2013 y 2014 más de 4000 sentencias judiciales en España condenaron prácticas empresariales abusivas relacionadas directamente con descriptores referidos al sistema económico-financiero, es decir, "manipulación de balances", "informaciones económicas sesgadas", "estrategias de evasión de impuestos", "evasión de capitales", "falsedades fiscales y documentales", "enriquecimiento fraudulento en la empresa", etc. En los actuales planes de estudios universitarios en España encontramos una relación directa entre los anteriores descriptores con las materias que se imparten en las áreas de organización de empresa, economía financiera y contabilidad y sociología. A partir de ahí, este trabajo se propone un doble objetivo; 1. Contrastar mediante indicadores cualitativos y cualitativos el grado de compromiso ético de los alumnos incluidos en la sentencia, y 2. Analizar las consecuencias en la empresa, sociedad y compañeros de trabajo. La metodología la estructuramos a partir de la aprobación del Plan de Innovación Docente de la Universidad de Extremadura en el grupo de trabajo en tres pasos: 1. Selección de una sentencia en el área objeto de estudio, 2. Definición de variables cuantitativas y cualitativas, 3. Análisis por componentes a través de Google Doc. Los resultados permiten conocer el grado de compromiso ético de los alumnos basado en comportamientos objetivos, y complementar la visión ética con los conocimientos técnicos impartidos en cada asignatura. Las conclusiones muestran el grado ético detectado en los alumnos elaborando un estudio comparativo en función de las variables dependientes, así como analizar las soluciones aportadas que ayudan a evitar aquellas actitudes no éticas.

FORMACIÓN DE FUTORA DOCENTES EN COMPETENCIAS ESTÉTICO-EMOCIONALES COMO INSTRUMENTO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Mª del Carmen Trillo Luque, Mª Teresa Vida Sánches e Inmaculada Saco Lorenzo
Centro de Magisterio

La educación es uno de los vehículos fundamentales para el desarrollo integral del alumnado. Basada en el principio de inclusividad, constituye uno de los ejes vertebradores del Sistema Educativo para atender a las necesidades de los estudiantes, a fin de promover su desarrollo global y su plena adaptación personal y social. Se convierte, por tanto, en un medio para el logro del bienestar y del ajuste emocional. Uno de los retos de la educación del siglo XXI es la formación del alumnado en la educación emocional. La necesidad de abordar las emociones en el ámbito educativo durante la infancia, implica la formación de los futuros docentes en competencias emocionales, dada la relevancia que estos tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en el desarrollo de la personalidad infantil.

Se presenta un proyecto con estudiantes universitarios del Título de Grado en Ed. Primaria, que insertado en las asignaturas de Psicología de la Personalidad y de Educación Plástica y Visual, pretende la formación en competencias emocionales. Desde éstas se aborda la constitución de la personalidad de los niños y niñas de seis a doce años, las características emocionales de los alumnos con dificultades de aprendizaje, y la percepción visual, en torno a la forma y al contenido. En este proyecto han participado 60 estudiantes que han diseñado y aplicado en contextos educativos no formales un proyecto dirigido al desarrollo de competencias estético-emocionales, como vehículo de expresión y autorregulación emocional en niños con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).

UNA EXPERIENCIA EN LA PROMOCIÓN DE LA INNOVACIÓN DOCENTE: LAS JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Juan Antonio Rodríguez Sánchez y José Luis de las Heras Santos
Universidad de Salamanca

Introducción.- Un grupo del profesorado de la Universidad de Salamanca tomamos conciencia de la importancia de compartir experiencias en la innovación docente. Con esta finalidad organizamos desde 2011, con carácter bienal, unas jornadas de innovación pedagógica en la USAL. Estos encuentros y la publicación de los mismos nos han brindado la posibilidad de conocer cuáles son los principales aspectos en los que se ha centrado la innovación.
Objetivos.- Identificar las principales líneas seguidas en la innovación docente en la Universidad de Salamanca, cuáles son sus principales problemas para su implantación y desarrollo, así como cuáles han ofrecido aspectos más relevantes.
Método.- Tomando como fuente de información las publicaciones de las jornadas y las grabaciones audiovisuales de las mismas, analizamos cuantitativa y cualitativamente las cuatro categorías más destacadas: estrategias de aprendizaje, formación por competencias, recursos virtuales y evaluación de aprendizajes, estableciendo las principales características de cada una de ellas.
Resultados.- Destacamos un claro predominio en la innovación dirigida a las estrategias de aprendizaje basadas fundamentalmente en la incorporación de nuevas tecnologías frente a una escasa investigación en la evaluación de aprendizajes; se detectan también problemas metodológicos en el diseño de la innovación docente y una escasa receptividad en algunas ramas de conocimiento, como resultados más significativos
Conclusiones.- Aunque aún es mínimo, el reconocimiento institucional de la innovación docente está propiciando la creación de grupos de innovación docente y el desarrollo de proyectos de calidad desigual, pero entre los que destacan algunos que están funcionando como modelo de buenas prácticas

COMUNICAR, COMPETENCIA TRANSVERSAL…..BÁSICA. ANTES Y DESPUÉS.

Miren Agurtzane Ortiz Jauregi, Agustín Martínez Ibargüen
Facultad de Medicina y Odontología de la UPV/EHU

Es evidente que la comunicación es la bese de las relaciones humanas. Los conflictos provocados por una mala comunicación están al orden del día. Este es un escenario presente en nuestra realidad social y, por supuesto, y tiene su presencia en la realidad sociosanitaria. Por ello, los nuevos grados universitarios han hecho una apuesta importante por la adquisición de esta competencia, transversal, presente en todos ellos. Y, diciendo todos, es más necesaria aún su presencia en Ciencias de la Salud. Así, el nuevo grado de Medicina de la UPV/EHU recoge en el currícula académico de los estudios conducentes a su grado, la asignatura Ética Médica, Comunicación y Relación Clínica. Por supuesto, se trata de una asignatura eminentemente experiencial. Así, utilizando una metodología altamente valorada por los estudiantes, como son la dramatización y el rol playing y la grabación audiovisual, los alumnos, como trabajo (valorado para su evaluacIón) realizan una primera grabación de una situación clínica inicial, "naive". En un segundo momento, tras trabajar en el aula los contenidos, experiencias y habilidades de la asignatura, los alumnos realizan una segunda grabación "corregida". El trabajo que evalúa la asignatura debe ser argumentado y defendido por escrito por los alumnos, obteniéndose de este modo otra evaluación de la competencia de comunicación, en este caso en la modalidad escrita.

LOS INTERSTICIOS COMO LUGARES DE LA EDUCACIÓN

Modesto Ortega Umpiérrez y Arminda Álamo Bolaños
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

La ciudad contemporánea esta atravesada por múltiples intersticios que la recorren en distintas direcciones. Estos no se encuentran solo en las periferias urbanas, sino también en el centro, en la parte más compacta de la ciudad y se manifiestan como residuos, como heridas, como rotura de un tejido urbano. Hoy se nos presentan como especies de espacios, llenos de materiales educativos; se nos revelan como lugares de la educación. Entendiendo el lugar no como permanencia sino como producción, que tiene que ver con lo social.

La ponencia abordará el análisis de proyectos construidos en distintos intersticios de la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria. Nos detendremos en analizar las relaciones que se producen entre distintas disciplinas, entre el espacio educativo universitario y lo social y como los proyectos han trascendido hacia el exterior, construyendo umbrales desde donde activar distintas pedagogías.

Las distintas propuesta han generado procesos abiertos, que buscan nuevas relaciones con lo social; mas que proyectos con una finalidad, son matrices que acogen, que engendran el pensar y el hacer en la ciudad.

Hemos utilizado una metodología de participación, entre los miembros que diseñan cada uno de los proyectos y, entre los proyectos y las distintas comunidades que lo habitan.

NUEVAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA: DISEÑO Y APLICACIÓN DE RÚBRICAS

Sánchez-López E*, Egea Mª. A*, Espina M*., García M.L*., Garcia M.J.**, Morral-Ruíz, G**, Nikolic S*., Vega E.*, Calpena A.C.**, González-Mira, E.*
** Departamento de Fisicoquímica. Facultar de Farmacia. ** Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica.*

INTRODUCCIÓN

Las rúbricas constituyen un instrumento de evaluación con unos criterios por niveles que permiten determinar la calidad de ejecución de los alumnos en unas tareas concretes, pudiendo considerarse una solución de excelencia para organizar de manera conjunta criterios, ámbitos y escala de aprendizaje.

OBJETIVOS

El principal objetivo del proyecto comporta el diseño y la utilización de rúbricas para la evaluación continuada de la asignatura Análisis y Control de Medicamentos y Productos Sanitarios del Grado de Farmacia y la asignatura Sistemas poliméricos de liberación controlada de fármacos del Máster Universitario de Investigación, Desarrollo y Control de Medicamentos, impartidas en la Facultad de Farmacia (Universidad de Barcelona).

METODOLOGÍA

Inicialmente, el profesorado estableció los criterios de evaluación de las actividades mediante las rúbricas diseñadas previamente. Con el fin de que los alumnos acepten parte de la responsabilidad del proceso evaluador, se realizó la evaluación entre iguales.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos reflejan, una rigurosa evaluación entre iguales que, mayoritariamente, resultó más rigurosa que la realizada por el profesorado. La participación activa en el proceso de evaluación ha constituido una experiencia positiva para los alumnos. Disponer de la rúbrica desde el inicio del curso, les ha permitido mejorar algunos aspectos como la gestión del tiempo de exposición y la expresión oral. Por ello, esta experiencia supone una nueva estrategia docente de especial relevancia pedagógica.

Esta investigación ha sido desarrollada por le grupo GIDAIFAR en el marco de un proyecto 2012PID-UB/103

COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL GRADO EN FARMACIA: UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA PARA LOS EQUIPOS DOCENTES

Rosa Mª Hernández, Yolanda Fernández de Aránguiz, Rosario Berraondo, Begoña Lecea, Mirari Ayerbe, Águeda Fernández de Aránguiz, José Angel Ruiz, Jon Zárate, Aiala Salvador, Amaia Esquisabel, Manoli Igartua

Grupo TRANSFARMA. Facultad de Farmacia. Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

En una sociedad en continuo cambio, que demanda perfiles profesionales diferentes, es necesario acercar la formación universitaria al futuro laboral y es en este contexto donde las competencias transversales adquieren una importancia decisiva junto a las competencias específicas de cada materia incluida en el plan de estudios del Grado. Las competencias transversales del Grado en Farmacia de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) no están asignadas a ninguna materia en particular, por tanto, resulta necesario que los equipos docentes implicados en el Grado se responsabilicen de la adquisición de dichas competencias durante el proceso de aprendizaje.

En un proyecto piloto, un grupo de profesores que imparten materias en los distintos cursos se plantearon como objetivo diseñar metodologías y herramientas de evaluación para trabajar y poder cuantificar la consecución de dichas competencias transversales (comunicación oral, comunicación escrita, búsqueda bibliográfica y trabajo en equipo). Tras la fase de diseño se procedió a su implementación durante un curso académico. Con este sistema se garantiza la consecución progresiva de todas las competencias transversales, por parte del alumnado, a lo largo de los diferentes cursos del Grado.

Como resultado del proyecto se han diseñado rúbricas de evaluación, para los distintos niveles de cada una de las competencias transversales. Dichas rúbricas son fácilmente adaptables a otras materias o metodologías docentes, lo cual simplificará y facilitará el trabajo a nuevos docentes que consideren adecuado trabajar y evaluar competencias transversales en su materia.

Proyecto financiado por la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) (PIE 12-14 6536).

LOS TEMAS GENERADORES COMO MATRIZ PEDAGÓGICA

Arminda Álamo Bolaños y Modesto Ortega Umpiérrez
. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

El Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST), representa mucho más que la organización formal o jurídica de un movimiento social. Surge como sujeto social, a partir de la creación de una nueva identidad colectiva. Personas que antes vivían de forma anónima y sin conciencia política de su condición de pobreza y de exclusión, pasan a reconstituir una nueva identidad de sujetos integrados en esta nueva categoría simbólica, los Sin Tierra.
Para el MST, la educación juega un papel esencial en la lucha por la tierra; su proyecto educativo se organiza entorno a la escuela itinerante y a las escuelas en los campamentos y asentamientos. Y su método de enseñanza se teje a través de los temas generadores. Antecedentes se encuentran en Pistrak y Paulo Freire, en su preocupación por crear alternativas para cambiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
La ponencia abordará los temas generadores, en la práctica pedagógica del MST, como desencadenantes de procesos educativos que problematiza las realidades de los campamentos, asentamientos y de los Sin Tierras como movimiento.
Como resultados, señalar que los temas generadores en la educación de campo, no solo constatan lo que la realidad es, sino lo que podría ser. Producen multiplicidades de sentidos, pero también se confrontan a las significaciones que ocultan las realidades, que deslumbran y no dejan ver ni pensar, ni ser, en el lugar donde se habita: la tierra.
La metodología utilizada parte del estudio de las prácticas educativas en algunos asentamientos, de la observación y diálogo con los distintos agentes.

PENSAR LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN SOCIAL

Arminda Álamo Bolaños y Modesto Ortega Umpiérrez
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

La comunicación abordará una experiencia docente en la asignatura "Gestión del Conocimiento y Desarrollo Organizativo de Organizaciones Socieducativas" en el Grado de Educación Social en la ULPGC.

Esta experiencia problematiza sobre el conocimiento en la lógica de la Posmodernidad, como nos afirma Jose Luis Pardo, la indiferencia respecto del conocimiento determinado corresponde a una forma de sociedad.

A través de la Etnografía como metodología, hemos indagado en distintas organizaciones de la isla de Gran Canaria, constatando que el conocimiento se construye a ras del suelo, que el conocimiento se crea cuando pensamos y actuamos con otros individuos sobre una situación determinada.

Hemos constatado que el conocimiento no se puede gestionar como si fuera un recurso físico, sino se crea moviendo los límites de lo conocido. Sólo surge en la acción. Se ha analizado cómo las organizaciones promueven que la información fluya, se haga significativa, crezca, se desborde y llegue a ser una acción innovadora. Hemos constatado que la Asociación Alzheimer Canarias, en una sociedad en la que el conocimiento se relaciona con la velocidad, acumulación de información y poder, existen singularidades que se confrontan a la idea dominante de conocimiento, constatamos que se crea y produce conocimiento desde las singularidades, desde el ser, desde la experiencia, desde lo social.

El conocimiento se activa, como nos dice Badiou, en el acontecimiento. A través de este trabajo hemos constatado que las distintas organizaciones construyen saberes. Saberes entendidos como acción que transforma al ser y lo social.

EL MICROSCOPIO VIRTUAL Y LA PLATAFORMA MOODLE, HERRAMIENTAS PARA HACER ATRACTIVA LA ENSEÑANZA DE LA CITOLOGÍA E HISTOLOGÍA VETERINARIA

Eloy Redondo, María del Prado Míguez y Antonio Javier Masot
Universidad de Extremadura

Introducción

No hay asignaturas feas, sino docentes que no son capaces de hacer atractiva la enseñanza de su disciplina. Cada profesor, tiene la capacidad de hacer atractiva una asignatura; y esta capacidad está basada en: la motivación; el dominio de contenidos; la actualización constante de contenidos; y la preocupación por una exposición amena. En el caso de la Citología e Histología Veterinarias, la enseñanza práctica se basa en el uso del microscopio y en la observación de un número considerable de preparaciones e imágenes microscópicas. Conscientes de la dificultad que conlleva el manejo, la retención y la interpretación de las fotomicrografías de células, tejidos y órganos, desde hace 5 años la Unidad Docente de Histología de la Facultad de Veterinaria de la Uex viene utilizando la plataforma moodle y el microscopio virtual, como herramientas complementarias en la enseñanza práctica de la Citología e Histología Veterinaria.

Objetivos

Ofertar a los alumnos imágenes interactivas de Citología e Histología Veterinaria.
Potenciar la utilización del atlas práctico Interactivo y del microscopio virtual, en el marco del aula virtual de Citología e Histología Veterinaria.
Desarrollar Cuestionarios de evaluación on-line para valorar el aprendizaje interactivo.

Metodología,

CVUEx: http://campusvirtual.unex.es/portal/
Aula virtual: http://campusvirtual.unex.es/zonauex/avuex/course/view.php?id=7207

Resultados

El microscopio virtual y la plataforma moodle han supuesto una mejora considerable de las tasas de éxito de los alumnos.

Conclusión.

Es el profesor el que hace una asignatura, atractiva o no, para los alumnos.

TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA EN EL EEES: COMPARACIÓN ENTRE LICENCIADOS Y GRADUADOS ESPAÑOLES

Tamara Ramiro-Sánchez[*], María Teresa Ramiro*, María Paz Bermúdez[*], Francisco Revuelta Pérez[**], Verónica Guillén Martín[***], Josefa Moreno Leiva[****], José Luis Carballo Crespo*****, Francisco Javier Rodríguez Díaz******y Gualberto Buela-Casal[*]

[*]*Universidad de Granada;* [**]*Universidad de Huelva;* [***]*Universidad de Salamanca;* [****]*Universidad de Málaga;* [*****]*Universidad Miguel Hernández de Elche;* [******]*Universidad de Oviedo*

La titulación de Psicología en España ha sufrido importantes cambios en los planes de estudio y en la metodología de enseñanza-aprendizaje, tras su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). El principal objetivo del estudio es comparar si existen diferencias en la adquisición de conocimientos en Psicología entre graduados y licenciados. La muestra está compuesta por 650 estudiantes de Psicología, 363 de cuarto grado y 287 de quinto de licenciatura procdentes que provienen de cinco universidades españolas: Granada (35.8%), Málaga (23.5%), Huelva (16.5%), Salamanca (14.9%) y Miguel Hernández de Elche (9.2%). Se evalúo mediante una prueba objetiva tipo test elaborada *ad hoc* sobre conocimientos en Psicología. Los resultados ponen de manifiesto que no existen diferencias estadísticamente significativas (t= -0.26; p=.793) entre los alumnos de 4º grado (M=2.69; DT=1.12) y los de 5º de licenciatura (M=2.71; DT=1.05) en la nota de la prueba sobre conocimientos en Psicología. Se concluye que a pesar de los cambios realizados en la organización y gestión universitaria, en los planes de estudio, en las metodologías de enseñanza-aprendizaje y la consiguiente inversión económica, no se producen mejoras en la adquisición de conocimientos por parte de los graduados.

RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS Y EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE

Raúl del Pozo Rubio*, Nuria Legazpe Moraleja** y Alba María Priego de la Cruz***
UCLM - Departamento de análisis económico y finanzas, ** UCLM - Departamento de Economía Española e Internacional, Econometría e Historia e Instituciones Económicas, * UCLM - Departamento de administración de empresas*

Introducción

El modelo de enseñanza imperante en el Espacio de Educación Superior (EEES) ha supuesto un proceso de cambio en las instituciones de educación superior que se han tenido que adaptar a un nuevo contexto, donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en un elemento clave. Una de las plataformas más populares para dar soporte a la enseñanza es Moodle (Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment), una plataforma de código abierto y distribución libre.

Objetivos

El objetivo del presente trabajo es analizar el uso de la plataforma Moodle por parte del alumnado de 3º curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas de la Facultad de Ciencias Sociales de Cuenca (UCLM) y, observar si existe alguna relación entre el uso de dicha plataforma y el rendimiento académico del alumnado.

Método

La metodología utilizada se basa en el análisis estadístico de la información obtenida a través de los informe de Moodle que almacena el servidor de la UCLM con todas las acciones que se han realizado en el aula virtual de la asignatura, la realización de encuestas al alumnado y las calificaciones obtenidas en la asignatura por parte del mismo.

Resultados y conclusiones

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que no existe una relación fuerte entre el rendimiento académico final del alumno y el uso de la plataforma Moodle. Y, en todo caso, se confirma una ligera relación negativa entre el número de accesos a la plataforma y la calificación final del alumnado.

NUEVOS MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL DE LA ANATOMÍA VETERINARIA APLICADA A LA INSPECCIÓN SANITARIA EN MATADEROS. V. CONEJO.

Antonio Franco, Javier Masot, Eloy Redondo
Universidad de Extremadura

Introducción

La experiencia docente consistió en hacer una amplia sala de matadero virtual donde los estudiantes tienen a disposición un completo atlas con todos los órganos y sistemas susceptibles de inspección post-mortem del conejo.

Objetivos

Partimos de la ausencia de imágenes reales de estructuras anatómicas tal y como se observan en el matadero; pretendemos poner a disposición del futuro profesional veterinario unos recursos virtuales para la inspección post-morten de conejos.

Metodología

Pretendemos la usual utilización del atlas virtual y medir esta variable con los resultados académicos obtenidos. El estudiante es guiado siguiendo las mismas pautas de exploración que haría si estuviera en un matadero: desde la cadena de sacrificio hasta la sala de inspección. Las imágenes digitales se obtuvieron en matadero, de difícil obtención y no siempre a disposición de alumnos y profesionales.

Resultados

Se eligió el Campus Virtual de la UEx como soporte del material didáctico, que se desarrolló desde una perspectiva interdisciplinaria de construcción del conocimiento y teniendo en cuenta el modelo de enseñanza centrado en el alumno. Tras el recorrido del estudiante por la sala virtual de matadero, puede hacer una prueba autoevaluatoria para conocer el grado de conocimiento alcanzado. La tasa de éxito de esta asignatura, con la metodología docente propuesta, siempre superó el 95% de aprobados y un índice de no presentados inferior al 1%.

Conclusiones

Concluimos que el Matadero Virtual permite que el estudiante realice el aprendizaje sin condicionamientos temporo-espaciales, según su ritmo biológico de aprendizaje y con una elevada tasa de rendimiento académico.

LA EVALUACIÓN CONTINUA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO: REPERCUSIÓN EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Raúl del Pozo Rubio*, Nuria Legazpe Moraleja** y Alba María Priego de la Cruz***
UCLM - Departamento de análisis económico y finanzas, ** UCLM - Departamento de Economía Española e Internacional, Econometría e Historia e Instituciones Económicas, * UCLM - Departamento de administración de empresas*

Introducción

La participación del alumno en el desarrollo de la docencia universitaria bajo el Proceso de Bolonia solicita de éste un cambio en la dedicación temporal a lo largo del periodo de clases presenciales. Tal es así, que el rol del alumnado pasa de ser el de un mero oyente de la clase magistral, a ser cómplice de la impartición de la misma, es decir, deja de ser un mero espectador de la obra, para asumir, dentro de unos límites, el papel de actor, ya sea unas veces secundario o, principal en otras, pero con un peso específico relevante y destacado en el desarrollo de la misma.

Objetivos

El objetivo del presente trabajo se refiere al análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de actividades incluidas en la denominada "evaluación continua" y su incidencia y peso sobre la calificación final obtenida por los alumnos de 3º curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas de la Facultad de Ciencias Sociales de Cuenca (UCLM).

Método

La metodología utilizada consiste en el análisis estadístico de las calificaciones obtenidas tanto en la evaluación continua como en la calificación del examen, así como la calificación final del curso, desagregando los análisis por cuartiles y deciles de notas alcanzadas.

Resultados y conclusiones

Los resultados muestran que la calificación final obtenida en la asignatura es superior (media: 6,13; desviación estándar: 1,89) a la calificación obtenida en el examen (media: 5,37; desviación estándar: 2,25), poniendo de manifiesto cómo la evaluación continua mejora las calificaciones alcanzadas.

EL RETO DE LA COORDINACIÓN EN EL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE CUENCA

Fernando Bermejo Patón*, Raúl del Pozo Rubio*, Nuria Legazpe Moraleja**, Montserrat Manzaneque Lizano***, José Mondéjar Jiménez**** y Alba María Priego de la Cruz***

UCLM - Dep. de Análisis Económico y Finanzas, ** UCLM - Dep. de Economía Española e Internacional * UCLM - Dep. de Administración de Empresas, **** UCLM - Dep. Estadística Económica y Empresarial*

Introducción

El proceso de coordinación docente es fundamental para la consecución de las competencias genéricas y específicas propuestas en un plan de estudios. De acuerdo con lo expuesto en la Memoria de Verificación del Grado en Administración y Dirección de Empresas en la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM): "es necesaria una coordinación docente entre las asignaturas de un mismo cuatrimestre para planificar temporalmente y coordinar el trabajo que se propone a los estudiantes en las diferentes asignaturas".

Objetivos

El objetivo del presente trabajo consiste en exponer los mecanismos de coordinación desempeñados por el equipo de coordinadores y resto de profesores pertenecientes al Grado en Administración y Dirección de Empresas de la Facultad de Ciencias Sociales de Cuenca de la UCLM.

Método

La metodología utilizada se basa en la exposición de la experiencia obtenida en el desarrollo de las funciones de coordinación docente a lo largo de la primera promoción de graduados en Administración y Dirección de Empresas en dicha Facultad.

Resultados y conclusiones

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que el esfuerzo de coordinación docente realizado ha proporcionado una relevante mejora, tanto a nivel horizontal como vertical, en la planificación y estructuración de las asignaturas del Grado en Administración y Dirección de Empresas, lo cual ha repercutido positivamente en los resultados obtenidos por el alumnado.

OBJETIVO DOCENTE: BUSCAR SINERGIAS ENTRE ASIGNATURAS. UN EJEMPLO APLICADO

Ricard Calvo Palomares
Universitat de València (Departamento de Sociología)

Esta comunicación presenta la experiencia aplicada en el curso académico 2013-2014 en la asignatura Técnicas de Auditoría, de 3º curso de Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la Universitat de València, en la que se ha desarrollado una actividad que titulada "Elaboración de un texto científico", proponía como objetivo fundamental la elaboración por parte del alumnado (bien individual o bien en grupo) de un texto técnico-especializado (a modo de artículo-ensayo científico) sobre cualquiera de los apartados y subapartados incluidos en el temario de la asignatura. Con ella, se ha pretendido que los alumnos buscaran, revisaran y analizaran los materiales bibliográficos existentes y que valoraran aquellos más adecuados para posteriormente ser capaces de generar una reflexión teórica al respecto en forma de artículo-ensayo. Con esta actividad el alumnado además de mejorar sus competencias de búsqueda, análisis y razonamiento crítico, así como de redacción escrita, tan necesarias para su desarrollo profesional futuro como Graduados en RRLL y RRHH, realizaban una primera toma de contacto con una metodología (tanto en forma como en contenidos) muy próxima a la que se van a encontrar en el curso siguiente cuando tengan que enfrentarse a la realización de su Trabajo de Fin de Grado.

ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE LAS MENCIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y MÚSICA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Roberto Cremades Andreu, Elena Ramírez Rico, Emilio Miraflores Gómez y Desirée García Gil

Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Expresión Musical y Corporal

Las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) condicionan un replanteamiento del sistema universitario, tanto desde el punto de vista académico y profesional, como desde el ámbito de la acción tutorial y de la orientación universitaria. El propósito de este estudio fue conocer las necesidades de apoyo, de información y de orientación de los estudiantes que cursaron las menciones de Educación Física y Música del Grado de Primaria en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid durante el curso académico 2012/2013. Para ello se utilizó un modelo mixto de investigación, utilizando, en primer lugar, un cuestionario de evaluación que estudiaba las necesidades de los participantes con respecto a las dimensiones académica, personal y profesional y, en segundo lugar, una ficha de seguimiento de las sesiones de orientación, periódicas, que abordaba las demandas individuales y grupales. Los principales resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario, evidenciaron que los estudiantes necesitan información sobre itinerarios de posgrado, sobre las salidas profesionales de cada mención y sobre el desarrollo de habilidades y competencias. Por consiguiente, las fichas de seguimiento confirmaron dicha consecución y el alumnado mostró un particular interés por ser informado a través de medios digitales e Internet. Las conclusiones incidieron en la necesidad de una acción tutorial continua, que abordara los aspectos profesionales y los mecanismos de actuación administrativos del grupo objeto de estudio.

DESARROLLO COMPETENCIAL EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: PROBLEMÁTICA ASOCIADA A LAS COMPETENCIAS NO ESPECÍFICAS

Gloria Aparicio, Elena Catalán y Maite Ruiz
Universidad del País Vasco

INTRODUCCION

Se han desarrollado numerosos trabajos en torno a diversos problemas del desarrollo curricular basado en competencias (identificación de competencias, metodología docente, evaluación, etc.), varios de ellos incluso particulares para analizar la problemática de la implantación de las competencias no específicas (CNE en adelante) . Sin embargo, no hay trabajos centrados en la necesaria planificación de un sistema, que de manera coordinada y gradual, facilite la implementación práctica del conjunto de las CNE en las titulaciones de grado, y éste es un problema aún por resolver en muchas de las universidades españolas.

OBJETIVOS

Proponer un esquema de trabajo para el desarrollo del sistema de coordinación que favorezca la implementación de las CNE según particularidades de los centros, estructuras de los grados, e influencias y aportaciones de las personas implicadas en el proceso.

METODO

Combinamos el estudio de un caso, la experiencia de la Facultad de CC. EE y Empresariales de la UPV-EHU, con un estudio Delphi realizado entre profesorado de distintas universidades españolas entre diciembre de 2013 a febrero de 2014.

RESULTADOS

Visión holísitica del problema analizado a través del Delphi realizado en conjunto con otras universidades españolas.

CONCLUSIONES

A los resultados se suman una serie de recomendaciones para guiar la implementación de planes de estudios que verificados en su diseño, no pueden garantizar la consecución de las CNE por parte del alumnado.

COMO MEJORAR LA DOCÈNCIA DE COMPETENCIAS QUIRÚRGICAS EN EL GRADO DE MEDICINA: DISEÑO DE LA ASIGNATURA PRÀCTICAS ASISTENCIALES III

M.C.Mias, R. Villalobos, JJ Olsina, J. Viñas, M. Rufas y J. Soler
Facultad de Medicina. Universidad de Lleida

Introducción:
En nuestra Facultad de Medicina la adaptación al EEES ha implicado el diseño de asignaturas eminentemente prácticas como la de Practicas Asistenciales III para mejorar la docencia en competencias clínicas quirúrgicas.
Objetivos:
Mejorar la calidad de la docencia de competencias quirúrgicas en el Grado de Medicina
Método:
Se revisaron todas las asignaturas quirúrgicas que deberían integrarse en la nueva asignatura y se diseñó un Plan Docente en el que se definieron las competencias, los objetivos de aprendizaje, los contenidos teóricos y prácticos y el sistema de evaluación del aprendizaje.
Fue necesario revisar también las posibilidades de centros sanitarios de la ciudad en los que se pudieran realizar prácticas hospitalarias de acuerdo al Plan Docente.
Resultados:
La asignatura resultante contiene seminarios prácticos con modelos simulados, prácticas hospitalarias en cirugía general y en especialidades quirúrgicas con un tutor hospitalario y un sistema de evaluación mixto a través de evaluación continua y una evaluación formativa mediante una ECOE.
Conclusiones:
Las asignaturas prácticas durante la formación del Grado de Medicina se ajustan a los objetivos del EEES para la formación de futuros médicos.
El tutor hospitalario es fundamental para el buen funcionamiento de las prácticas clínicas
La evaluación con ECOE para demostrar los conocimientos y habilidades alcanzados mejora la calidad de la docencia en el Grado de Medicina.

EVALUACIÓN DEL TFG. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y FUTUROS CAMBIOS EN SU GESTIÓN

Elena Briones*, Jesús Vera** y María A. Sotos***
**Universidad de Cantabria, Departamento de Educación; **Universidad de Valladolid, Escuela Universitaria de Educación de Palencia; ***Universidad de Castilla La Mancha, Facultad de Educación de Albacete*

Introducción: Ante la inminente y total incorporación de los Grados al EEES, examinamos el desarrollo del sistema de evaluación del TFG y la percepción y satisfacción de los estudiantes con dicho proceso de evaluación.
Objetivos:
a) Conocer la valoración de los estudiantes que defendieron su TFG sobre los procesos de evaluación.
b) Analizar el grado de desarrollo y cambios previstos en el sistema de evaluación del TFG.
Método: 372 estudiantes de tres universidades españolas (UVA, UC, UCLM) que defendieron su TFG en el curso 2012-2013 contestaron online nuestra encuesta sobre la valoración de la realización y evaluación del TFG. Analizamos cuantitativamente cuestiones sobre la evaluación: información disponible (plazos de entrega, criterios de evaluación, posibilidad de reclamación), valoración del tribunal (idoneidad, criterios de evaluación, influencia sobre la nota), percepción de la idoneidad del formato de evaluación y satisfacción con dichos aspectos. Además, analizamos la información disponible en cada Universidad participante sobre el sistema de evaluación en el curso 2013-2014.
Resultados: El 94% de los estudiantes defendieron su TFG ante un tribunal, el 25% consideró inadecuado este procedimiento, el 40% se sintió desinformado y más del 40% percibió ausencia de criterios comunes en los tribunales. El 58% estaba satisfecho con la evaluación. Por otra parte, los cambios realizados este año en la evaluación parecen dirigirse a uniformar rúbricas y simplificar el proceso.
Conclusiones: Detectamos diferencias en cómo las Universidades participantes investigan la calidad de los procesos de evaluación de los TFGs y consideran esa información en la gestión de dichos procesos.

CUANTIFICACIÓN DEL TIEMPO NO PRESENCIAL POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES EN DOS ASIGNATURAS DEL GRADO EN ENFERMERÍA

Carmen Martín Salinas, Mª Luisa Cid Galán, Mª Luisa Martinez Martín, Mª del Coro Canalejas Pérez

Sección Departamental de Enfermería. Departamento de Cirugía. Facultad de Medicina. Universidad Autónoma de Madrid

INTRODUCCIÓN

El crédito ECTS incluye más horas no presenciales que presenciales. Sin embargo, el cálculo de este tiempo debería contar con la estimación de los estudiantes.

OBJETIVO

Cuantificar el tiempo no presencial (TNP) invertido por los estudiantes en las asignatura Farmacología y Nutrición II (FN_II) y Estudio y Manejo del Dolor (EMD).

MÉTODO

Se diseñó un modelo de autorregistro semanal de las horas de TNP, y se aplicó a 62 estudiantes de FN_II, y a 26 de EMD, asignaturas de segundo y cuarto curso respectivamente, del Grado en Enfermería de la UAM.

RESULTADOS

El TNP medio dedicado en FN_II ha sido de 42 horas, con un mínimo de 4 y un máximo de 106. En EMD, han empleado 107 horas, con un mínimo de 10 y un máximo de 150.

La distribución ha sido en FN_II para el trabajo grupal y los power-point, con una media de 9,7 y 8,3 horas respectivamente. Y en EMD, para el trabajo grupal, individual y power-point con una media de 14, 13 y 12 horas respectivamente, además del tiempo dedicado a la preparación del examen.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos muestran cifras inferiores a las estimadas en FN_II, y superiores en EMD.

Se dedica más al trabajo grupal y a la lectura de power-point en ambas asignaturas. En EMD, el tiempo invertido en la preparación del examen es más del doble del utilizado en las demás actividades.

Utilizar sistemas de autorregistro del TNP ayudaría a los profesores a hacer una estimación del tiempo más cercana a la realidad del estudiante.

ELABORACIÓN Y SEGUIMIENTO DE UN PLAN ESTRATÉGICO BASADO EN CROWSOURCING: APLICACIÓN A LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

David Naranjo Gil y Francisco Carrasco Fenech
Universidad Pablo de Olavide, Departamento Economía Financiera y Contabilidad, Decanato de la Facultad de Ciencias Empresariales

Introducción: La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior ha impulsado la elaboración y desarrollo de planes estratégicos que permitan generar la confianza, transparencia y valor público en toda la comunidad universitaria.

Objetivos: Este trabajo analiza el proceso de elaboración y seguimiento del Plan Estratégico desarrollado por la Facultad de Ciencias Empresariales en la Universidad Pablo de Olavide. Este Plan Estratégico está basado en el crowsourcing o colaboración abierta distribuida entre los distintos grupos de interés universitarios.

Método: El Plan estratégico siguió el marco propuesto por el Plan de la Universidad Pablo de Olavide, y así se diseñó siguiendo un esquema secuencial, compuesto por cuatro etapas: Elaboración, Participación basada en Gobierno Abierto, Aprobación y Seguimiento.

Resultados: El Plan estratégico se estructuró en cinco grandes objetivos interrelacionados entre sí: Estudiantes, PDI, PAS, Equipo Directivo y Entorno-Sociedad. Dentro de estos objetivos se establecieron diferentes líneas estratégicas acompañadas de acciones a desarrollar y responsables de las mismas. Asimismo se establecieron una serie de indicadores por acción con el objetivo de cuantificar los resultados, permitir el rendimiento de cuentas y realizar el seguimiento de su implantación.

Conclusiones: La elaboración de planes estratégicos basados en el crowsourcing permite mejorar la cooperación mutua y promover sinergias y compromisos de todos los grupos de interés universitarios. Este Plan Estratégico ha fomentado la visión de la Facultad y la Universidad como agentes generadores de valor público al permitir la participación abierta, compartir reflexiones, integrar e incorporar distintas ideas de toda la comunidad universidad.

LA COORDINACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS EN LA E.U.E.E. DE SAN SEBASTIÁN

Jose Maria Beraza Garmendia, Leire Urcola Carrera y Amaia Zubiaurre Gurruchaga
Universidad de País Vasco UPV/EHU

El presente trabajo presenta los pasos seguidos en la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Donostia/San Sebastián para diseñar el proceso de coordinación del Grado en Administración y Dirección de Empresas. En primer lugar, se ha identificado el marco en el que se desarrolla la coordinación de las nuevas titulaciones de Grado y, en particular, del Grado en Administración y Dirección de Empresas a impartir en este Centro, mediante una revisión de las distintas normativas, programas y documentos que hacen referencia a este asunto. En segundo lugar, se ha diseñado un proceso de coordinación que permitiera desarrollar esta labor independiente de las personas que en un momento determinado fueran responsables del mismo, en concreto: se ha creado un protocolo de coordinación del Centro, se han determinado las funciones de los coordinadores de la titulación, de curso/minor y de asignatura, y se han identificado y definido los niveles de dominio de las competencias transversales y específicas de titulación y de cada curso/módulo. Por último, a modo de conclusión, se han identificado los principales factores condicionantes para consolidar la coordinación de la titulación, entre los que podemos destacar dos: la necesaria implicación de todo el profesorado y el reconocimiento de la labor de coordinación. Todo ello, con el objetivo de garantizar la adquisición por parte del alumno de las competencias del Grado en Administración y Dirección de Empresas, y servir como fuente de información válida para la Comisión de Calidad en el proceso de toma de decisiones relativo al seguimiento del Título.

PREMISAS, CONTEXTO Y EFECTOS DE LA ACREDITACIÓN DE LOS TÍTULOS EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS GRADOS UNIVERSITARIOS: EL CASO DE LOS TFG DEL GRADO DE ARTES ESCÉNICAS DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO DE NEBRIJA.

Rubio Arostegui, Juan Arturo
Departamento de Artes Escénicas. Universidad Antonio de Nebrija

Las titulaciones de Grado en el marco del Espacio de Educación Superior tienen en su diseño curricular la obligatoriedad de que los futuros egresados realicen un Trabajo de Fin de Grado (TFG). Las disciplinas de las ciencias sociales, las humanidades y las titulaciones artísticas cuentan con un déficit histórico en este tipo de actividades académicas, en comparación con otras áreas de conocimiento. Por lo tanto, existe una necesidad de que los resultados de aprendizaje (RA) de los TFG (sus metodologías, las experiencias de tutela, los tipos de evaluación) sean compartidos en la comunidad universitaria. Por otro lado, la acreditación de los Grados iniciada en 2014 por las Agencias de Calidad, dentro del proceso de Agencialización Universitaria, pone el acento en los Resultados de Aprendizaje como criterio crítico para asegurar la pertinencia y permanencia de cualquier título universitario en el sistema universitario español. En este contexto macro-institucional, se narra la experiencia de la acreditación del Grado de Artes Escénicas en la Universidad Antonio de Nebrija en lo que se refiere a los Resultados de Aprendizaje de los TFG y las implicaciones académicas que ello supone de cara a un futuro: Congruencia de las MECES con los RA de la titulación, replanteamiento de las competencias verificadas (hace más de 6 años) y del propio perfil del egresado y cómo todo ello tiene un efecto en la coordinación y la innovación docente.

PROCESO DE IMPLANTACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DEL MAR DE LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

María Esther Torres-Padrón, Milagros Rico-Santos, Melchor González-Dávila, Magdalena Santana-Casiano, Antonio Martínez-Martínez e Isabel Padilla León
Facultad de Ciencias del Mar. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Los informes de seguimiento del título del Grado en Ciencias del Mar de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) siguen las pautas del Programa de Seguimiento de Titulaciones diseñado por la Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa (ACCUEE). Estos informes de seguimiento, elaborados por la Comisión de Garantía de Calidad (CGC) de la Facultad de Ciencias del Mar, incluyen un apartado denominado Resultados de la implantación del título, en el que se describen, por un lado, el análisis de las acciones realizadas y los resultados obtenidos por curso académico y, por otra parte, las propuestas de mejora y el análisis de la implantación del Sistema de Garantía de Calidad con la relación de las evidencias realizadas y de los métodos que emplea la ULPGC para su revisión.

En este trabajo, se presentarán los resultados de la implantación del título de Grado en Ciencias del Mar de la ULPGC, en los cursos académicos 2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013, según los autoinformes elaborados y aprobados en el Centro así como los informes de seguimiento institucionales y externos recibidos hasta el momento. En el curso académico 2013-2014, saldrá la primera promoción de graduados/as en Ciencias del Mar de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

ACCIONES DE DIFUSIÓN DEL TÍTULO GRADO EN CIENCIAS DEL MAR DE LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA Y TASA DE MATRICULACIÓN

Milagros Rico-Santos, Mª Esther Torres Padrón, Melchor González Dávila, Magdalena Santana-Casiano, Antonio Martínez-Martínez e Isabel Padilla León
Facultad de Ciencias del Mar. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Debido a la baja tasa de matriculación registrada en los últimos cursos de la Licenciatura en Ciencias del Mar (curso 2008/2009 y curso 2009/2010, 52 y 75 matriculados respectivamente), se puso en marcha un plan de difusión del título de Grado en Ciencias del Mar de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Se disponen de los datos de tasa de acceso y tasa de matriculación de los cuatro años de implantación del Grado y de las acciones que se han desplegado cada año, así como del perfil de ingreso y del dato de preinscritos en primera opción y totales. Como resultado de la puesta en marcha del plan de difusión se obtuvo un aumento progresivo del número de alumnos de nuevos ingreso (desde 68 a 109), con variaciones porcentuales del 23,9 al 29,4% de la matrícula con respecto al año anterior. La tasa de estudiantes de nuevo ingreso en primera opción también aumenta desde un 47% a un 61%, lo que significa que el 61% de los estudiantes de nuevo ingreso que han accedido a la titulación deseaban cursarla y, por lo tanto, será un alumnado más motivado. La nota media de acceso de los estudiantes en los cursos objeto de estudio varió entre 6,83 y 6,63.

Con las acciones de difusión puestas en marcha se ha conseguido aumentar la tasa de matriculación, principalmente, mediante el ingreso en el título de un alumnado más motivado e informado sobre el plan de estudios que va a cursar.

REFLEXIONES SOBRE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Angel Valea y Maria Luz González
Universidad del Pais Vasco. Departamento de Ingeniería Química y del Medio Ambiente

Estamos viviendo cambios profundos en la forma de concebir la enseñanza universitaria, con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Las modificaciones que se plantean se han centrado fundamentalmente en dos vías: por un lado en todos aquellos aspectos organizativos relacionados con la necesidad de armonizar las titulaciones, y en las modificaciones introducidas en el trabajo de aula, que lleva aparejada la nueva metodología (anglosajona), que se reclama como mas centrada en el alumnado.
Después de dos años de implantación y varios de voluntario rodaje, debemos concluir que las consecuencias mas visibles han sido que la armonización de titulaciones no parece haberse llevado a cabo ni dentro del propio estado español (por no decir ni en las propias comunidades autonómicas); las titulaciones se han reducido en un año, junto con el cambio (trivial) de nomenclatura, que ahora introduce el término de "Grado".

La labor de la reforma educativa no debiera ser sólo la creación de nuevas titulaciones que den respuesta a nuevas necesidades sociales, o de readaptación de las existentes, sino que debería implicar una reflexión mas profunda acerca de la educación en la Universidad.
El presente trabajo quisiéramos que girase en torno a algunas reflexiones sobre argumentos y experiencias que hemos tenido ocasión de escuchar o leer en diversos ámbitos y creemos de interés analizar.

INCORPORACION DE COMPETENCIAS EN LOS CURRICULOS DE LA EDUCACION SECUNDARIA

Angel Valea, Francisco Pagano, Beatriz González y María Luz González
Universidad del Pais Vasco. Departamento de Ingeniería Química y del Medio Ambiente

La preocupación por una educación basada en competencias (EBS) está vinculada cronológicamente al interés por mejorar los resultados de los alumnos de ESO en las pruebas del proyecto PISA de la OCDE, en las que nuestros adolescentes salen malparados, lo que produce cierta alarma en los responsables educativos. Por otro lado, hay una segunda motivación basada en que la educación formal permita hacer frente a los problemas de la "vida real" en términos de adquisición del "skill for life" (competencias básicas para la resolución de problemas de la vida) que sigue siendo una de las pretensiones de la educación en los países que tradicionalmente salen mejor clasificados en las pruebas PISA.

En un trabajo anterior [A.Valea; M.L.González; "Educación Universitaria por competencias" Proceed. IV Jorn. Enseñanza de la Quimica. Encuentro Prof. Fisica y Quimica, Barcelona (2011)] discutimos la aplicabilidad del concepto de competencia en el nivel universitario y su capacidad como vector para direccionar los estudios universitarios.

En este trabajo, aceptando como hipótesis, este modelo de educación y partiendo de la clasificación artificial de las competencias en básicas/genéricas y competencias específicas (R.D1513 y 1631, 2006) y de la definición del concepto dada por la OCDE, se enumeran y ordenan competencias básicas a incorporar en los curriculos de la educación obligatoria y se discuten en profundidad algunas competencias especialmente difíciles de implementar.

TRABAJOS DE FIN DE GRADO Y SU VISIBILIDAD GRACIAS A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Sarabia Cobo CM; Torres Manrique B; Ortego Mate C; Castanedo Pfeiffer C; Dura Ros M Jesús, Salvadores Fuentes P, y Sevilla Miguelez L.
Departamento de Enfermería, Universidad de Cantabria

Introducción. Desde el Departamento de Enfermería se puso en marcha hace tres cursos académicos el curso de adaptación al grado que exigía la realización de un trabajo fin de grado. Esto supone para la enfermería un salto importante para la visibilidad de la investigación. A ello ha contribuido la existencia de un repositorio en la biblioteca virtual de la Universidad de Cantabria llamado UCrea. UCrea ofrece acceso electrónico a los documentos generados por miembros de la UC en su actividad académica, de aprendizaje o de investigación. El objetivo es dar mayor visibilidad a la producción académica, aumentar el impacto y asegurar la preservación.
Objetivo. Análisis de la publicación de trabajos fin de grado en el repositorio virtual llamado UCrea desde la puesta en marcha del curso de adaptación al grado.
Método. Recogida de datos desde el repositorio UCrea de la Universidad de Cantabria empleado como palabras clave: Enfermería; Trabajo Fin de Grado.
Resultados. La publicación en abierto es voluntaria y requiere la autorización expresa del estudiante. Existen 183 trabajos publicados en la actualidad de un total de 240. Desde la Universidad se alienta la publicación de estos trabajos, monografías en su mayoría.
Conclusiones. El uso de repositorios propios de trabajos académicos y de investigación, de libre acceso virtual en las universidades proporciona una mayor visibilidad de la investigación enfermera, lo que contribuye como un aliciente para la formación continuada, un hecho significativo dentro de esta profesión.

IDENTIFICACION DE LAS DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO CULTURA DOCENTE A PARTIR DE LA REFLEXION DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA SALUD

Eva María Garrido Aguilar, Francesc Martínez-Olmo y Miquel Martínez Martín
.*Universidad de Barcelona*

Al hilo de los retos que comporta la filosofía del Espacio Europeo de Educación Superior en el modelo de enseñanza-aprendizaje, diversos estudios concluyen que la cultura institucional de las universidades debe cambiar. Ello comporta, entre otras cuestiones, una cultura docente que favorezca un modelo de mejora de la calidad educativa.

Objetivo principal: Determinar el significado del constructo "cultura docente" para los docentes universitarios de Ciencias de la Salud.

Método: Este estudio se ha elaborado desde una perspectiva cualitativa utilizando el grupo de discusión –se examinó el debate entre ocho docentes universitarios de Ciencias de la Salud de la Universidad de Barcelona. Para el análisis del discurso, se transcribió, validó y codificó la información y se identificaron las categorías que fueron emergiendo del análisis de las ideas, conceptos o temas similares.

Resultados: Se identificaron las dimensiones reflexión, conocimiento (disciplinar, didáctico y ético), relaciones y compromiso con la sociedad como principales descriptores del constructo cultura docente. Así mismo, emergió una serie de factores que condicionan la cultura docente y que generan resistencia a la hora de modificarla.

Conclusión: En el caso estudiado, la cultura docente se considera como un conjunto de determinados valores, conocimientos, prácticas y relaciones interpersonales alrededor de la función docente. Esta cultura se refleja en su quehacer educativo y se retroalimenta de las relaciones que establecen en el contexto y tiempo en el que está adscrita.

VENTAJAS DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES) APLICADA A LA ASIGNATURA DE ENXEÑARÍA DA CALIDADE E MEDIO AMBIENTE

Mª Jesús Rodríguez Guerreiro*, Gema Mª Muñoz Serrano** y Eugenio Muñoz Camacho*

**Departamento de Ingeniería Industrial II, Escuela politécnica Superior ,Universidad de A Coruña; **Departamento de Química Aplicada a la Ingeniería-UNED*

La adaptación de las titulaciones al EEES supone planificar y poner en práctica las enseñanzas en el sistema ECTS (European Credits Transfer System) para las asignaturas de los actuales planes de estudio. Se trata de experimentar las fortalezas y debilidades de dichas innovaciones, de manera que las nuevas asignaturas puedan ser organizadas para la mejora, evitando los hábitos y rutinas arraigados en el profesorado e introduciendo nuevos ingredientes pedagógicos.

Los profesores del Área de Ingeniería Química de la EPS de Ferrol, responsables de la docencia de la asignatura "Enxeñaría da Calidade e Medio Ambiente" en los grados en Arquitectura Naval y en Ingeniería en Propulsión y Servicios del Buque fijaron los objetivos de introducir nuevas técnicas de enseñanza e implantar un nuevo sistema de evaluación de la asignatura.

La asignatura se estructura en clases magistrales, seminarios teórico-prácticos, visitas técnicas y seminarios tutelados evaluando las competencias transversales en todas las actividades. Este estudio, nos pone en evidencia que la valoración continua mejora las calificaciones. Sin embargo, consideramos que debemos mejorar para elevar la asistencia y reducir el número de no presentados. Es importante tener en cuenta, que los objetivos formativos de las mismas no deben tener un carácter exclusivamente disciplinar y deben estar vinculadas a las competencias del título, incluyendo las competencias genéricas o transversales. En este trabajo, se realiza una valoración de las ventajas que han supuesto en la asignatura, las innovaciones aportadas durante los cursos académicos 2011-12, 2012-13 y 2013-14.

ANALOGIAS Y DIFERENCIAS ENTRE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL Y A DISTANCIA EN ASIGNATURAS DE INGENIERIA. APLICACIÓN EN INGENIERIA MEDIOAMBIENTAL

Gema Mª Muñoz1, Mª Jesús Rodríguez** y Eugenio Muñoz**
**Departamento de Química Aplicada a la Ingeniería-UNED; **Departamento de Ingeniería Industrial II, Escuela Politécnica Superior ,Universidad de A Coruña.*

La implantación del EEES, supone, a partir de 2008, un cambio importante en la participación de alumno y profesor en la educación universitaria.
El objetivo fijado en los distintos títulos de grado y máster y por ende en sus diferentes asignaturas de que los estudiantes desarrollen competencias genéricas, críticas y creativas, ha obligado a desarrollar sistemas de enseñanza aprendizaje, basados en el saber hacer del alumno a través de la aplicación reflexiva e integradora de sus conocimientos ante los problemas técnicos reales que le plantee el profesor. En este sentido la metáfora sobre el tren y la barca (Valero-García, 2008) resulta esclarecedora sobre las situaciones previas y posteriores a la implantación del EEES.
El fomento del aprendizaje autónomo por el estudiante y centrado en él, ha supuesto un cambio importante en el planteamiento de las universidades presenciales, mientras para la UNED se encuentran recogidos en su modelo metodológico y constituyen la base de su modalidad de educación a distancia.
Las nuevas enseñanzas en las universidades presenciales han sufrido un cambio fundamental al reducir enormemente la exposición directa del profesor en el aula de forma que la denominada sesión magistral no suele superar valores del 35% en la planificación de las distintas asignaturas. Para la UNED su enseñanza tutelada estructurada sobre la transmisión de conocimientos a través de sus materiales didácticos impresos ha precisado cambios más ligeros y asumibles para todos.

DIFERENCIAS EN CONSTRUCTOS PSICOLÓGICOS TRAS LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA A FUTUROS FARMACEÚTICOS

Diego José Sáez-Rodríguez, Nieves Pons y Imadeddine Lahmar
Universidad Miguel Hernández de Elche. Dpto de Psicología de la Salud

Introducción:
La aparición de los Grados pretende mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La asignatura de Psicología en Farmacia, ha pasado de 4º (Licenciatura) a 1º (Grado), desconociendo si este cambio produce diferencias en el aprendizaje de cada grupo.

Objetivo:
Explorar las diferencias en el aprendizaje (conocimientos profesionales y habilidades) entre los estudiantes de farmacia que han cursado Psicología.

Método:
Se evaluaron 318 estudiantes (174 de primero y 144 de cuarto) de la Universidad Miguel Hernández. Variables e Instrumentos: validación española de los siguientes instrumentos: Autoestima (Rosenberg, 1965), Deseabilidad Social (Marlow y Crowne, 1960), Habilidades Sociales (Caballo, 1987), y ad hoc, la autoeficacia específica y conocimientos de la profesión. Análisis estadístico: Z de Wilcoxon y U de Mann-Whitney (significativo con $p \leq 0.05$*).

Resultados:
Los estudiantes de 1º con respecto a los de 4º presentan mayores habilidades sociales para hablar en público (U: 13174*), expresar molestia (U: 13660,5*) y aceptación de cumplidos (U: 13314,5*); mayor Autoeficacia (U: 13639,5*) y un aumento en los conocimientos de la profesión (U: 11999*)

Tras impartir la asignatura, los estudiantes de Grado aumentan sus habilidades sociales con respecto a la defensa de los derechos del consumidor (Z:-1,997 *), y a la aceptación de cumplidos (Z:-2,846*); también aumentan los conocimientos profesionales (Z:-2,216 *), mientras que en Licenciatura no hay cambios.

Conclusiones:
Al estudiar Psicología descubren dificultades de una atención holística del paciente, incrementando conocimientos prácticos profesionales, principalmente en primero. Parece más adecuada la estructura del Grado en Farmacia respecto a Psicología.

INTRODUCTION TO THE SUBJECT AUTOMATIC LEARNING IN THE COMPUTER ENGINEERING DEGREE

Daniel Rivero, Marcos Gestal, Julián Dorado, Juan R. Rabuñal y Alejandro Pazos
Information and Communication Technologies Department, A Coruña University, Spain

Introduction: As a consequence of the European Higher Education Area (EHEA), a great amount of new degree titles and master degrees with new subjects have arisen. This work describes the introduction of one these new subjects, Automatic Learning, in the Computer Engineering Degree from A Coruña University.
Objectives: This subject was focused so the students can get new skills on Machine Learning. In particular, the students will know the most important techniques and paradigms, and will be able to apply them to solve different problems, being able to analyse and compare the results.
Methodology: The organisation of this subject takes into account the great practical application of this kind of systems. For this reason the theoretical classes are given with a high amount of practical examples. Also, in the practical part the students will have to use these techniques to solve a real-world problem. As a consequence of this, in the assessment of the student, the practical part has a high load in the final mark, with a weight of the 40%, and the theoretical mark has a weight of the 60%.
Results: After the first years of teaching, the authors have found a very good response from the students, getting very high marks and developing useful systems for solving real-world problems.
Conclusions: This subject is interesting for the students, because of both theoretical and practical contains. The practical work where a real problem is solved supposes a challenge for the students, which increases their interest and improves their understanding.

VALIDACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS CEA Y CEMEDEPU AL CONTEXTO INGLÉS

Helena Pascual Ochando*, M Carmen Díez González* y María Fernández Cabezas**
**Unversidad Ceu Cardenal Herrera, Elche, Dpto Educación; **Universidad de Granada Dpto. Psicologia evolutiva y de la educación.*

Introducción: El trabajo que se presenta a continuación es la base de un estudio comparado entre la metodología del profesorado universitario del grado de magisterio en educación primaria y las herramientas y motivación del alumnado de dicho grado en España e Inglaterra. Para desarrollarlo se han seleccionado los instrumentos CEA, Cuestionario de estrategias de aprendizaje, Beltrán, Pérez, y Ortega, (2006) y CEMEDEPU Cuestionario de Evaluación de las variables "moduladoras" del estilo de Enseñanza en Educación Superior de Gallardo, Fernández, y Jiménez, (2010) adaptando y validando dichos cuestionarios al contexto inglés.
Objetivos: Adquirir unos instrumentos válido para analizar, las diferentes técnicas utilizadas por el profesorado y el análisis de la motivación y estrategias de aprendizaje del alumnado universitario, tanto en España como en Inglaterra, dentro de las nuevas metodologías del marco Europeo de Educación Superior.
Método: Aplicación de una validación cultural: que implica, traducción cultural y contextual de los cuestionarios, análisis exhaustivo de los ítems por 6 jueces expertos bilingües, distribución del cuestionario a un grupo control en la universidad de Northampton.
Resultados: Cuestionarios CEA y CEMEDEPU validados para Reino Unido.
Conclusiones: La importancia de conseguir unos cuestionarios validados para poder ser distribuidos en el contexto ingles nos permite iniciar una investigación comparativa que ayudara a encontrar las diferencias entre las metodologías utilizadas en nuestro país y el Reino Unido, entendiendo dentro de su contexto el aprendizaje del alumnado y las competencias desarrolladas en ambos grados.

ESTUDIO COMPARADO EN EL ESTILO DE ENSEÑANZA EN EDUCACION SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD CEU CARDENAL HERRRA EN ESPAÑA Y BEDFORDSHIRE UNIVERSITY EN UK

Helena Pascual Ochando*, M Carmen Díez González* y María Fernández Cabezas**
**Unversidad Ceu Cardenal Herrera, Elche, Dpto Educación; **Universidad de Granada Dpto. Psicologia evolutiva y de la educación*

.

Introducción: El EEES nos acerca a una globalización que pretende unificar los grados consiguiendo profesionales que obtengan la misma cualificación en cualquier país europeo. Ante eso nos encontramos con los primeros cursos realizados por los docentes universitarios dentro de las metodologías desarrolladas por el plan Bolonia. Nos preguntamos si el profesorado universitario está utilizando las misma estrategias docentes, si puede llevar a cabo el nuevo papel que se le propone desde Europa, por ello en el siguiente trabajo hemos querido analizar la comparativa entre la universidad CEU Cardenal herrera de Elche (España) y La universidad de Bedfordshire (UK).
Objetivos: Comparar el estilo de enseñanza del profesorado en la educación superior en el grado de magisterio en educación primaria en España e Inglaterra.
Método: Distribución, recolección y análisis de los datos obtenidos del cuestionario CEMEDEPU "Cuestionario de Evaluación de las variables moduladoras del estilo de enseñanza en educación superior, obteniendo los resultados en la comparativa de dichos países.
Conclusiones: Gracias al análisis de la comparativa de los diferentes bloques que analiza el cuestionario podemos establecer las diferentes tendencias en cada universidad acerca de la perspectiva que tiene el profesorado ante la enseñanza universitaria, como debe plantearse el nuevo modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje, y cuáles son las habilidades que destacan en un profesor como eficaz.

EXPERIENCIA DE LA COORDINACIÓN DE CURSO EN EL GRADO DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Luís Ignacio Rodríguez Gil, Oscar Suárez Fernández, Luís Otero González y Rubén Lado Sestayo

Universidad de Santiago de Compostela, Departamento de Economía Financiera y Contabilidad.

El objetivo de nuestro trabajo es proporcionar un análisis reflexivo acerca del papel de la coordinación de curso en los nuevos grados. A nivel general, consideramos que tal como se ha diseñado el actual marco de las enseñanzas universitarias y para que éste funcione es requisito imprescindible una efectiva coordinación tanto horizontal como vertical. Las anteriores titulaciones se han caracterizado por la carencia de una cultura y tradición de coordinación docente entre el profesorado de las mismas. Consideramos que las nuevas titulaciones son concebidas como proyectos colectivos y en los que se tiende hacia la evaluación de competencias, en consecuencia, un elemento clave e indispensable es la coordinación del profesorado que engloba la coordinación a nivel de curso. Nos servimos de nuestra propia experiencia como coordinadores de curso desde la implantación en el curso 2009/2010 del Grado en Administración y Dirección de Empresas. Durante estos años hemos detectado una sería de problemas y críticas a la hora de desarrollar tal tarea. Entre las que destacarían la falta de colaboración por parte del profesorado, la no precepción por parte del profesorado de la necesidad de una efectiva coordinación, la consideración de intromisión en la labor del docente, la falta de reconocimiento de la nueva labor, la ausencia de formación. Pero también se han observado una serie de ventajas como la puesta en común de diferentes dificultades, consensuar criterios de evaluación. Pero consideramos que debe seguirse trabajando en este campo para lograr vencer ciertas reticencias a la coordinación.

PRÁCTICAS CURRICULARES: SATISFACCIÓN DE LOS AGENTES IMPLICADOS

Miguel Angel Acedo Ramírez
Universidad de La Rioja. Departamento de Economía y Empresa

1. INTRODUCCIÓN

La Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad de La Rioja asume como objetivo la preparación de los estudiantes para su futura integración en el ámbito profesional y laboral a través del desarrollo de sus capacidades. Para ello, procurará que los estudiantes completen su formación mediante prácticas en empresas que aporten una experiencia profesional y faciliten su incorporación al mercado de trabajo.

2. OBJETIVOS

Analizar los posibles mecanismos para garantizar el normal desarrollo de las prácticas en empresas, el aseguramiento de su calidad y la consecución de los objetivos. Se analizarán los resultados obtenidos en las prácticas del Grado en Administración y Dirección de Empresas del primer año de implantación para detectar las posibles limitaciones, con el objetivo de proceder a la revisión y mejora de las mismas.

3. MÉTODO

Análisis estadístico de los resultados obtenidos en las prácticas externas curriculares que son actividades académicas de naturaleza formativa integrantes del plan de estudios. Estas prácticas tienen carácter obligatorio para la obtención del título universitario en el Grado en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de La Rioja.

4. RESULTADOS

Los resultados nos permiten afirmar que las prácticas en empresas son consideradas como muy valiosas tanto por los alumnos como por las empresas. Los alumnos adquieren una formación práctica que les permite descubrir la aplicación de los conocimientos adquiridos durante su carrera a situaciones reales de trabajo e ir adaptando las propias actitudes a las exigencias profesionales.

EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO POR MÓDULOS: EXPERIENCIAS DE SUS CUATRO AÑOS DE APLICACIÓN

Federico Adan Domenech y Joan Pico i Junoy
Universidad Rovira I Virgili, Departamento De Derecho Privado, Procesal Y Financiero

INTRODUCCIÓN: Hace cinco años obtuvimos un proyecto de investigación en el que desarrollamos el que denominados “el aprendizaje por módulos”, dirigido a favorecer la evaluación continuada del alumno.Su finalidad era trabajar un instrumento pedagógico con el objetivo de instaurar una metodología docente de aprendizaje interactiva entre alumno y profesor.

OBJETIVOS: La comunicación examina las ventajas e inconvenientes de este instrumento pedagógico, expone los primeros resultados alcanzados en sus primeros años de aplicación, y sugiere propuestas de mejora, para examinar si es una herramienta eficaz para cumplir las pautas metodológicas del modelo formativo del Espacio Europeo de Educación Superior: a.- adquisición por el alumno de conocimientos, competencias y habilidades; b.-interacción profesor-estudiante; y c.- evaluación continuada.

METODOLOGIA: El estudio se ha efectuado desde una triple dimensión: a) los elementos personales; b) los recursos materiales; c) y la configuración de las asignaturas en el plan de estudios y las actividades a evaluar.

RESULTADOS Y/O CONCLUSIONES: Con la presente comunicación pretendemos someter a debate científico los primeros resultados de la metodología docente “por módulos” para seguir mejorando su configuración y aplicación práctica en la enseñanza universitaria.Conclusiones derivadas de las innovaciones introducidas en los siguientes ámbitos: a.-Recursos materiales; b.- Organización de la titulación; c.- Incremento actividades evaluativas; d.-Práctica de los módulos; e.-Trabajo del alumnado, y f.- Trabajo del profesor.

LA NECESIDAD DE UN NUEVO ENFOQUE DE GESTIÓN EN LAS UNIVERSIDADES PARA ADAPTARSE AL NUEVO ENTORNO UNIVERSITARIO

Amaia Lafuente Ruiz de Sabando, Pilar Zorrilla Calvo y Javier Forcada Sainz
Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Departamento de Economía Financiera II

Durante la última década las universidades han demostrado una preocupación creciente por ofrecer a sus estudiantes servicios docentes de calidad. Pese a ello, el trabajo bien hecho no siempre ha redundado en un mayor nivel de satisfacción del alumnado con la experiencia universitaria y, en cualquier caso, no es una garantía para que los públicos de la Universidad la perciban de manera positiva. Esta realidad demanda transformaciones más profundas que la revisión y remodelación de los programas formativos y requiere plantearse cuál es el enfoque de gestión más idóneo sobre el que fundamentar las decisiones a adoptar en las instituciones universitarias. Teniendo en cuenta que tales decisiones deben sustentarse sobre una filosofía de gestión comprometida con la creación de valor para sus públicos, en este trabajo se pretende proporcionar una reflexión sobre cuál es el enfoque que mejor se puede adaptar a la idiosincrasia de las universidades. Tal reflexión se basa en el análisis de la literatura académica que ha abordado el estudio de la aplicación de los principios del marketing al ámbito de la Educación Superior. La revisión de la literatura pone de manifiesto que las universidades españolas se han centrado en un intento permanente por mejorar los programas a impartir al alumnado, lo que denota un claro "enfoque de producto". Sin embargo, orientarse a los grupos de interés adoptando un enfoque de marketing holístico se presenta como la alternativa adecuada para que puedan enfrentarse con éxito al contexto actual dando respuesta a las demandas de sus distintos públicos.

ELABORACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO EN EL ESPACIO EUROPEO DE ENSEÑANZA SUPERIOR: UNA VISIÓN CRÍTICA.

Manuel Angel Andrés Roiz y Maria Victoria Biezma Moraleda
Universidad de Cantabria

La necesidad de estructurar una Europa más completa y de mayor alcance, junto con el deseo de la comunidad universitaria de asentar los principios de un espacio común basado, entre otros aspectos, en la movilidad y el reconocimiento de las titulaciones, han establecido las bases para la transformación del sistema universitario español, con objeto de adaptarse al Espacio Europeo de Enseñanza Superior.
Por otra parte, la Unión Europea debe impulsar la investigación en todos los países miembros, así como ofrecer una formación que atienda a los retos y desafíos del conocimiento y dé respuesta a las necesidades de la sociedad Así mismo, cada Universidad, como ente autónomo, tendrá como reto la exigencia de rendir cuentas sobre el cumplimiento de sus funciones.

El presente trabajo tiene la finalidad de ofrecer una visión crítica en el diseño de los planes de estudio actuales que siguen distintas Universidades españolas con el fin de crear espacios comunes y no disgregados. Ahora bien, siempre tomando de referencia las directrices marcadas por la declaración de Bolonia en 1999. Es una evidencia que la estructura de la Universidad condiciona la elaboración de dichos planes de estudios. Por otra parte, la creación de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (A.N.E.C.A.) permite hacer de éste un sistema dinámico, que da respuesta a las demandas de la comunidad universitaria, en particular y, por ende, de la sociedad en general.

ANÁLISIS PSICOMETRICO PRELIMINAR DE LA ESCALA INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA VIOLENCIA DE PAREJA

Eva María Garrido Aguilar*, Maria Dolors Burgales Marti**, Assumpta Rigol Cuadra*, David Ballester Ferrando***, Maria Honrubia Perez* y Dolors Rodriguez Martin*
*Dpto. Enfermería de Salud Pública, Salud Mental y Materno Infantil.Universidad de Barcelona, **Dpto. de Enfermería. Universitat Rovira i Virgili, *** Dpto. de Enfermeria. Universitat de Girona , * Dpto. de Enfermería Fonamental y Medicoquirurgico.UB*

El impacto social, sanitario y económico de la violencia en pareja así como la orientación profesional que el Espacio Europeo de Educación Superior atribuye a los estudios de Grado, explicitan la importancia de abordar esta temática desde el Grado de Enfermería para desarrollar las competencias necesarias, de estos futuros profesionales, en la detección e intervención efectiva de la violencia en pareja. Para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de enfermería, a partir de la percepción que éstos tienen sobre su formación, ponemos a prueba la Educational Preparedness Scale.

OBJETIVO: Analizar el funcionamiento de la versión preliminar de la escala de medida "formación educativa en la identificación y tratamiento de violencia en pareja" para las/os estudiantes de enfermería.

MÉTODO: Participaron 277 estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Barcelona. Finalizado el proceso de adaptación de los ítems y tras la evaluación cualitativa mediante juicio de expertos, se analizó el funcionamiento de los ítems, la homogeneidad de las dimensiones y la estructura interna de la escala. Para el análisis estadístico se utilizó SPSS v.20.

RESULTADOS: A excepción de un ítem, todos muestran una correlación ítem-total adecuada, la fiabilidad de la escala es de 0.84 y la estructura factorial no coincide con la de autor.

CONCLUSIÓN: La versión preliminar en castellano de la escala de medida "formación educativa en la identificación y tratamiento de violencia en pareja", ofrece garantías para una evaluación adecuada. No obstante, se ha de realizar un análisis factorial confirmatorio para determinar su dimensionalidad.

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DE UNAS JORNADAS ESTUDIANTILES COMO RECURSO METODOLÓGICO PARA LA INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL MARCO DEL EEES

Damián Córdoba Díaz*, Manuel Córdoba Díaz*, Pilar Jiménez López**, Tomás Girbés Juan**, José Ezequiel Basterrechea Elizgaray** y Jesús Tejero del Río**.
** Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica e IUFI, Universidad Complutense de Madrid; ** Departamento de Nutrición y Bromatología y CINAD, Universidad de Valladolid*

INTRODUCCIÓN: las actividades estructuradas se basan en especificar a los alumnos una tarea concreta y ofrecerles las orientaciones, los recursos e instrucciones de forma integrada para conseguir los objetivos de aprendizaje.

OBJETIVOS: evaluar el grado de implicación del alumno y la adquisición de competencias ante la propuesta de participación en unas jornadas estudiantiles.

MÉTODO: la experiencia se desarrolló con un grupo de una asignatura adaptada (TF-I) y un grupo de una asignatura no adaptada equivalente (FG-I) que sirvió como "blanco". Se evaluaron los mismos contenidos en ambas asignaturas.
Los alumnos de TF-I propusieron un tema de trabajo basándose en el programa de la asignatura y lo desarrollaron según una estrategia colaborativa dirigida. Los trabajos fueron defendidos en las Jornadas sobre Tecnología Farmacéutica, Biofarmacia y Farmacocinética.

RESULTADOS: un 80,61% de los alumnos de TF-I participaron en la experiencia. El porcentaje de alumnos aprobados en TF-I ronda el 80% mientras que en FG-I es del 55%. Un 95% de los alumnos de TF-I consideró la experiencia como muy satisfactoria. El grado de interacción alumno-profesor (participación activa en clase, tutorías, etc.) ha sido masiva en el grupo de TF-I y prácticamente nula en FG-I.

CONCLUSION: la propuesta de trabajo tutelado y su posterior presentación en las Jornadas, se ha mostrado como una herramienta muy útil para fomentar el interés por la asignatura, el grado de satisfacción por parte de los alumnos y las calificaciones finales.

VOLUNTARIADO Y TRABAJO SOCIAL: UNA EXPERIENCIA FORMATIVA DENTRO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Marta Gil Lacruz, Ana Isabel Gil Lacruz, Sergio García Álvarez, Ana Pablo Soldevilla, Cristina García Royo, Elena Raventós Prieto y Yudit Ruiz Sánchez
Programa de la Unión Europea "Lifelong Learning Programme (Education and Culture, D.G, Erasmus Intensive Programme

El Consejo de Europa declaró el año 2011 el "Año Europeo de las Actividades de Voluntariado que fomenten una Ciudadanía Activa". Este reconocimiento institucional refleja la importancia del capital social en nuestras sociedades y nos plantea nuevos retos en la formación de los profesionales del trabajo social en la Universidad.

Como respuesta a estos retos, se realizó durante el mes de noviembre de 2012 el seminario internacional "Volunteer Engagement in Europe: Norms and Values" en la ciudad de Nuremberg (Alemania) dentro del programa de la Unión Europea "Lifelong Learning Programme (Education and Culture, D.G, Erasmus Intensive Programme)". Participaron estudiantes y profesores de facultades de educación social y trabajo social de las universidades de Mikkeli University of Applied Sciences (Finlandia); Uniwersytet Lodzki (Polonia); Georg-Simon-Ohm-Fachhochschule Nürnberg (Alemania) Bangor University (Gales) y la Universidad de Zaragoza en representación de España.

Se han abordado temas como: el compromiso cívico y el cambio social; la colaboración entre el estado, el mercado y el voluntariado en relación a los problemas sociales, la promoción del compromiso con el voluntariado intercultural y el papel de la Universidad

Se han desarrollado conferencias y presentaciones a cargo de expertos, paneles de posters y grupos de discusión, trabajo en grupos internacionales, visitas institucionales, exposición de los trabajos en grupo, y conclusiones abiertas a los agentes sociales.

El texto que aquí presentamos recoge las reflexiones, metodología y conclusiones expuestas en este foro internacional, considerando el voluntariado, desde una perspectiva comparada europea, analizando sus dimensiones, dificultades, potencialidades y estrategias de promoción y formación.

ADAPTACIÓN DE LOS SEMINARIOS DE FUNDAMENTOS DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN SEGÚN LA METODOLOGÍA DEL TRABAJO COLABORATIVO.

Jesús Tejero del Río*, Pilar Jiménez López*, José Ezequiel Basterrechea Elizgaray*, Tomás Girbés Juan*, Manuel Córdoba Díaz** y Damián Córdoba Díaz**.
** Departamento de Nutrición y Bromatología y CINAD, Universidad de Valladolid; **Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica e IUFI, Universidad Complutense de Madrid.*

INTRODUCCIÓN: según las nuevas metodologías docentes el alumno es responsable de su formación y debe recurrir al profesor para que le guíe en su proceso de aprendizaje y éste debe adaptarse al alumno en dicho proceso.

OBJETIVOS: en estos seminarios se trata de fomentar la participación en grupos de trabajo conjunto e incrementar el conocimiento global de la asignatura.

MÉTODO: el profesor divide a los alumnos en grupos de cómo máximo cuatro integrantes y les asigna un alimento. Cada grupo debe elaborar un trabajo de revisión bibliográfica dirigido, en base a unas pautas previamente establecidas, según el siguiente esquema:

- Presentación comercial del alimento seleccionado
- Características del alimento
- Beneficios del alimento

Por último, el trabajo es presentado ante el resto de compañeros, por todos los integrantes del grupo, haciendo uso de los recursos informáticos necesarios.

RESULTADOS: un tercio del grupo ha rendido a un nivel elevado, otro tercio lo ha hecho bien, y otro tercio no ha cumplido con lo que se esperaba de ellos. Se apreció un efecto importante, aunque no determinante, del idioma que se utiliza por lo general en las publicaciones científicas más relevantes y que aparecen en la base de datos PUBMED, el inglés. Las calificaciones obtenidas en esta actividad coinciden casi perfectamente con las calificaciones del examen escrito de la convocatoria ordinaria.

CONCLUSION: la actividad propuesta ha fomentado el trabajo autónomo del alumno, facilitando el trabajo colaborativo y favoreciendo el aprendizaje transversal, si bien el grado de implicación del alumno ha resultado determinante.

VALORACIÓN DEL TRABAJO EN COMPETENCIAS MEDIANTE RÚBRICAS DE TRABAJOS MULTI E INTERDISCIPLINARES EN BIOLOGÍA

Joaquín Baixeras Almela, Emilia Matallana Redondo y Luis Pascual Calaforra
Universidad de Valencia

Aunque la adaptación al EEES supone importantes cambios estructurales en nuestro sistema universitario (niveles de estudio, crédito E.C.T.S., S.E.T., etc.), ha sido sin lugar a dudas la incorporación y evaluación del trabajo en competencias lo que está modificando en mayor medida la práctica docente en aula. Sin embargo, el esfuerzo que supone desarrollar una docencia de calidad basada en el trabajo en competencias, incluyendo su falta de reconocimiento, y la falta de hábito y herramientas para la valoración del grado competencial alcanzado, se han mostrado como escollos importantes para la implantación de estas dinámicas.

En el grado de Biología impartido en la Universitat de Valencia damos respuesta a esta situación mediante la coordinación docente. El diseño del que denominamos BIOPAC, Programa de Adquisición de Competencias en Biología, basado en (i) la incorporación de asignaturas metodológicas en el plan de estudios y, (ii) el desarrollo coordinado de actividades multi e interdisciplinares, nos permite asumir este trabajo en competencias. Dado que la evaluación de competencias es compartida por el conjunto de profesores, se hace imprescindible disponer de herramientas de calificación que nos permitan estandarizar la misma de acuerdo a criterios previamente establecidos (rúbricas). En la ponencia presentamos ejemplos prácticos de rúbricas que utilizamos en distintas actividades interdisciplinares así como la estructura organizativa diseñada para recopilar la información referida al nivel competencial alcanzado por el estudiante en las diversas actividades, que nos permite elaborar un informe sobre las capacidades profesionales adquiridas que pudiera ser incluido en el correspondiente Suplemento Europeo al Título.

¿ES IMPORTANTE EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE RECURSOS HUMANOS?

Rodrigo Martín Rojas, Víctor J. García Morales, Encarnación García Sánchez y María Teresa Bolívar Ramos.
Universidad de Granada, Organización de Empresas.

Introducción.
Hoy día, debido a la aplicación del nuevo contexto educativo en el que los alumnos están inmersos; cada vez más, se está observando una transición de la "educación receptiva" al "learning by doing" en el que los alumnos tienen desarrollar de una manera más flagrante su trabajo autónomo.

Objetivos
El estudio actual pretende comprobar si la mayor asistencia y participación de los alumnos son relevantes en la predicción del rendimiento académico universitario. Es decir, si tener un comportamiento más emprendedor (Antoncic y Hisrich, 2001) en el aula mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que justifica su influencia en el rendimiento académico.

Metodología
Para la aplicación empírica se tomará como referencia el grupo de alumnos de la asignatura de Dirección de Recursos Humanos del Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE) del Campus de Ceuta de la Universidad de Granada. Se está elaborando un cuestionario teniendo en cuenta aspectos como el Índice de Estilo Cognitivo (CSI) (Allinson y Hayes, 1996), la proactividad del alumno (Santos et al., 2010) la motivación (Arnold y Reynolds, 2009) o el aprendizaje autorregulado (Bandura, 2006).

Resultados
Este cuestionario se realizará una vez acabada la asignatura y previamente a la realización del examen para comprobar posteriormente el resultado del test y de la nota numérica en la asignatura.

Conclusiones.
Se pretende comprobar si aquellos alumnos más "emprendedores" o autorregulados obtienen mejor calificación que aquellos que se dejan guiar por el profesor y simplemente estudian lo que se les manda.

PERFIL DEL TUTOR CLÍNICO DEL GRADO DE MEDICINA EN EL ÁREA DE URGENCIAS DEL ADULTO

Esperanza Muñoz Triano*, Rafael Calvo Rodríguez*, Amelia García Olid**, Gloria Leal Reyes*, Javier Montero Pérez* y Luis Jiménez Murillo*
**Hospital Universitario Reina Sofía. Córdoba. Servicio Andaluz de Salud. España.*
***Empresa Pública Hospital del Alto Guadalquivir. Andújar. Jaén. España.*

INTRODUCCIÓN: El Espacio Europeo de Educación Superior recomienda "formación para la acción" y "aprender para saber hacer". Medicina de Urgencias-Emergencias no está reconocida por Consejo Nacional de Especialidades Español.
OBJETIVOS: Describir perfil local de tutores clínicos (TC) en urgencias médicas para discentes de grado de Medicina.
MARCO LEGAL: Directiva 2005-36-CE Parlamento Europeo. Real Decreto 1125-2003. Concierto Universidad Córdoba-Junta de Andalucía (BOJA nº-102 05-09-00). Convocatoria 12-04-2012 Hospital Universitario Reina Sofía Córdoba. Decreto 280-2003 Consejería de Educación y Ciencia (BOJA nº 206 27-10-2003). Estatutos Universidad Córdoba. Guía tutoría de Formación-Práctico-Clínica Servicio Salud Público Andalucía 2011.
MATERIAL Y MÉTODO: Descriptivo, retrospectivo, transversal. 2008-2013. Unidad Gestión Clínica Urgencias Adulto. Aprendizaje: escenarios clínicos reales, actores: TC, paciente, discente. Modelos: Cox y tutoriales. Utilización: Logbook, cuaderno de bitácora, EPITOMISE. Aprendizaje por problemas. Metodología Docente: planificación, descripción intervenciones estructuradas, participativa, competencias, comunicación, motivación, recompensa, retroalimentación. Evaluación sumativa: entrevista estructurada periódica, check-list y MiniCEx.
RESULTADOS: Cursos 2012-13/2013-14. Grado completo. 42 médicos/25 TC (29% mujeres).Cinco profesores asociados y 11 colaboradores honorarios (Departamento Medicina). 1º-2º-3º curso: un TC/dos alumnos, un periodo de 140 horas estivales, por créditos de libre configuración. 4º-5º-6º curso mediante asignatura de libre configuración "Urgencias y Emergencias", incluyendo Soporte Vital Básico y manejo avanzado de vía aérea, desde 2003/2004, 4 semanas del periodo lectivo. Evaluaciones: asistencias, relación, motivación, comportamiento, integración, seguridad bidireccional, ética, confidencialidad, protección de datos, principios de autonomía del paciente, contenidos y calidad de formación.
CONCLUSIÓN: El actual perfil de TC en medicina urgencias en nuestro ámbito cubre las recomendaciones del marco legal actual.

AUTOEVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

Juan de Dios Escolar Castellón, Julia Blasco Oquendo, Carmen Martínez-Ciriano, Asunción Escolar Castellón y Mª José Luesma Bartolomé
Departamento de Anatomía e Histología Humanos de la Facultad de Medicina de la Universidad de Zaragoza

Desde el año 1970 se aconseja que la evaluación sea continua. La evaluación continua ha de seguir el criterio de círculos de calidad: se plantea, se ejecuta, se evalúa y se reajusta. De esta forma se pretende que la labor del curso se realice de forma continua, ajustando los resultados de cada evaluación a la marcha del curso.
Se presentan los resultados del tercer cuatrimestre de Anatomía, Grado de Medicina de la Universidad de Zaragoza. La experiencia se desarrolló de septiembre a enero del curso 2013-2014con un total de 120 estudiantes. Se realizaron 7 evaluaciones; una cada cinco temas. La evaluación consistió en una prueba de 10 preguntas de opción múltiple. Para evaluar nuestro método se ha seguido la propuesta del Blog de Ángel Fidalgo, que presenta una grafica donde las "x" es el tiempo y la "y" el número de tutorías. Nosotros hemos utilizado en vez de las tutorías, el número de intervenciones en el chat del Moodle 2.0.
De los resultados destacamos que en las evaluaciones de la 2ª, 3ª, 4ª, 5º y 6ª presentaron el mayor número de intervenciones, concentrándose entre los 3 días anteriores al examen. La víspera de las evaluaciones 4ª y 5ª fueron las que tuvieron mayor número de intervenciones y se corresponden en el tiempo con parciales de otras asignaturas. La última evaluación fue la que menos intervenciones tuvo. Concluimos que la realización de parciales en otras asignaturas interfiere en el reajuste de la evaluación continua.

MOVILIDAD INTERNACIONAL Y ADAPTACIÓN AL EEES: DEL PROGRAMA DE BECAS ERASMUS AL PROGRAMA ERASMUS + (2014-2020): ACCIÓN CLAVE 1: MOVILIDAD PARA EL APRENDIZAJE

Araceli Donado Vara y Flavia Donado Vara
Universidad Nacional De Educación A Distancia (UNED)

Introducción: La movilidad internacional se promueve y potencia desde la UE a través de diversos programas, que incentivan la firma de Acuerdos Bilaterales entre Universidades europeas, lo que posibilitará tras su firma, entre otras acciones, la realización de estancias presenciales en instituciones europeas de educación superior, tanto para estudiantes, como para PDI y para el personal de administración y servicios de las universidades firmantes. Se posibilita el intercambio de conocimientos y experiencias, que permitirán en muchos casos fomentar otros posibles acuerdos entre Universidades firmantes, logrando dar visibilidad a las universidades europeas.
Objetivos: Presentar el nuevo programa Erasmus +, en concreto, la Acción Clave 1: Movilidad para el aprendizaje, que permite estos intercambios de los que hablamos en la introducción.
Método: En la UNED en los últimos años se ha incentivado la firma de Acuerdos Bilaterales que permiten la movilidad europea a través del programa Erasmus, aumentando tanto la oferta de plazas en universidades europeas, cuanto la demanda de nuestros estudiantes de solicitar una de estas becas, así como la demanda de estudiantes extranjeros de realizar un semestre o curso académico en nuestra universidad.
Resultados: A la vista de los resultados tanto de plazas ofertadas, cuanto del número de estudiantes participantes en este programa, así como de las encuestas de satisfacción, analizaremos los pros y los contras de ese programa europeo.
Conclusiones: La conclusión más importante es la visibilidad a nivel internacional de nuestras universidades, en un mundo globalizado en el que la movilidad es esencial y altamente recomendable.

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN ASIGNATURAS DE MÁSTERES DE INVESTIGACIÓN.

Juan Luis Bravo-Ramos, Arturo Caravantes-Redondo y Cristina Núñez -del-Rio
Instituto de Ciencia de la Educación (ICE) de la Universidad Politécnica de Madrid

La adaptación de las metodologías didácticas universitarias al Espacio Europeo de Educación Superior ha traído una serie de oportunidades que han permitido renovar las formas en las que, tradicionalmente, se han impartido las clases en la Universidad. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una de esas metodologías que con más ahínco se han hecho un espacio en las aulas universitarias, sobre todo, en contenidos directamente relacionados con la enseñanza de materias de ingeniería.
Esta comunicación presenta una experiencia sobre el uso del ABP en una materia denominada Metodología y Documentación Científica que se imparte, hasta ahora, en tres másteres oficiales de la Universidad Politécnica de Madrid. Concretamente, en este trabajo haremos alusión al desarrollo metodológico de esta asignatura en los másteres universitarios sobre Acústica en la Industria y el Transporte e Ingeniería Ambiental que se imparten en la ETSI Industriales.
La experiencia desarrollada en los dos últimos cursos académicos nos permite presentar unos logros en los que, comparada con una metodología más tradicional de impartir esta misma asignatura, ofrece una serie ventajas como la satisfacción de los alumnos, el clima de clase y el éxito académico. Por otro lado, presenta algunas lagunas relacionadas con la dinámica de los grupos y la necesidad de otorgar unas calificaciones más acordes con las cualidades y merecimientos de cada uno de los alumnos.

ADAPTACIÓN AL EEES EN LOS GRADOS EN ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS: LA FORMACIÓN EN MATEMÁTICAS.

Faustino Prieto, Vanesa Jordá y José María Sarabia
Universidad de Cantabria

Introducción

La asignatura de Matemáticas para Economistas, de los Grados en Economía y en Administración y Dirección de Empresas, está orientada al aprendizaje por parte de los alumnos de los elementos básicos de Cálculo Diferencial en más de una variable, de Optimización Matemática y de Matemáticas Financieras. Dicha asignatura permite al estudiante adquirir unos conocimientos instrumentales básicos, necesarios tanto para el éxito en la mayoría de las asignaturas posteriores de Grado como para su futuro profesional.

Objetivo

El objetivo del presente trabajo es doble: en primer lugar, describir cómo se ha realizado la adaptación al EEES de las asignaturas "Teoría de la Optimización" y "Matemáticas", de primer curso y segundo cuatrimestre, de los planes de estudios de Licenciatura, en la Universidad de Cantabria, y en segundo lugar, presentar los resultados de un estudio realizado a los alumnos del curso 2013/14 sobre su percepción de la utilidad de la asignatura.

Método

La adaptación al EEES se realizó tomando como punto de partida: el libro blanco de ambas titulaciones; los planes de estudio de las licenciaturas previas; la formación en Matemáticas ofrecida en las diferentes modalidades de Bachillerato; y la asignatura de Matemáticas Generales de primer cuatrimestre de Grado. Por otro lado, de forma anónima y voluntaria, se recogió la opinión sobre la asignatura de los alumnos.

Resultados y Conclusiones

En el presente trabajo se analizan los resultados obtenidos del proceso de adaptación al EEES y de las encuestas al alumnado. Finalmente se presentan las principales conclusiones.

VALORACIÓN DE LA LABOR DE DIRECCIÓN Y TUTELA DE TESIS EN LAS UNIVERSIDADES

María del Prado Míguez, Antonio Javier Masot y Eloy Redondo
Universidad de Extremadura

La investigación es una herramienta fundamental para el desarrollo de la sociedad del conocimiento, por ello, y teniendo en cuenta el firme compromiso de las Universidades con la articulación del Espacio Europeo de Investigación, se está acometiendo un proceso de reestructuración de los programas de doctorado en las distintas universidades, al amparo del Real Decreto 99/2011 que establece que la labor de tutorización y dirección de tesis deberá ser reconocida como parte de la dedicación docente e investigadora del profesorado. Con el fin de dar cumplimiento a esta norma, las universidades han elaborado distintas propuestas, algunas de ellas pendientes todavía de aprobación definitiva por los respectivos Consejos de Gobierno. Por ello, en este trabajo se realiza un estudio comparativo de las distintas propuestas hechas por algunas de las universidades en relación al cómputo de la labor de director y tutor de tesis doctoral. Se observa una gran variabilidad en la valoración de la labor de director entre las universidades consultadas, que van desde el mero reconocimiento como mérito en las evaluaciones de la actividad docente e investigadora hasta 3 créditos por tesis defendida, con unos máximos que oscilan de 2 a 15 créditos, a contabilizar normalmente en los 2-3 cursos posteriores a la defensa, a veces con interpretación confusa. La valoración de la labor del tutor se menciona en menos del 50% de las normativas consultadas con una valoración generalmente inferior a la de director y en algunos casos si director y tutor coinciden solo se valora la de director.

IMPACT OF THE QUALITY CRITERIA ON DOCTORAL PROGRAMS IN SPAIN

María Ayala-Gascón, Jorge M. Barcia y Francisco J. Romero
Universidad Católica de Valencia 'San Vicente Mártir'

Legal regulation of PhD programs in Spain has been modified 5 times in the last nine years, since the adaptation process of the European Higher Education Space to the Bolonia Declaration (1999) started.

According to the directives of the last spanish Royal Decree (RD 99/2011), that regulates the management of doctoral studies, as well as the doctoral programs, 55% of the spanish universities have already created their own Doctoral School.Doctoral programs tend to have a multidisciplinary character and not so specialized as the latter regulations allowed, promoting drastic reductions of up to 80% of the programs offered in some university groups. This has a primary impact in the number of students that can access a research career, in some cases only less than 10% of the students of the own university can access these doctoral studies.

New doctoral programs need to accomplish quality standards that were reserved to the very selected former doctoral programs that obtained the so-called 'Mención de Calidad' (Quality Mention), whereas in the new regulation this quality distinction will be called "Excellence Mention", and will be additionally assessed based on the internationalization degree, understood as the collaboration intensity of the doctoral programs with other countries: research exchange visits, foreign students registered in the spanish doctoral program, or, for instance, the presence of foreign members in evaluation committees of the spanish doctoral program.

LAS MATRICES DE VALORACIÓN COMO RECURSO DIDÁCTICO Y DE EVALUACIÓN ENTRE PARES EN UN PROCESO COLABORATIVO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNO

Mª Dolores Busto, Sonia Ramos-Gómez, Natividad Ortega, Mª Concepción Pilar-Izquierdo, David Palacios, Silvia Albillos y Manuel Pérez-Mateos
Universidad de Burgos

La experiencia presentada se contextualiza dentro de una investigación más amplia, sobre elaboración e implantación de matrices de evaluación para las actividades formativas Prácticas de Laboratorio y Trabajo en Grupo de asignaturas del Área de Bioquímica y Biología molecular, desarrollada por el Grupo de Innovación Docente de la Universidad de Burgos, GID-BBT. En concreto, en este trabajo se recoge la percepción del alumnado sobre la rúbrica de evaluación de la actividad formativa Trabajo en Grupo, de la asignatura de Bioquímica (tercer curso del grado en Química), desde dos perspectivas claramente diferenciadas: a) como herramienta orientadora para el desarrollo y elaboración de la actividad grupal y referente de los criterios de calificación del profesor y, b) como instrumento de evaluación entre pares. En definitiva, se pretende conocer la opinión de los estudiantes sobre la utilidad de la rúbrica como recurso didáctico y de valoración, haciéndole partícipe del proceso evaluativo como una competencia más de su propia formación. Para ello, se procedió, a la elaboración de encuestas de satisfacción para la rúbrica desde las dos perspectivas planteadas. Se distribuyeron también encuestas de satisfacción sobre la actividad formativa y se aplicaron mecanismos de autoevaluación y evaluación entre los componentes del grupo. Del análisis de las encuestas cabe destacar que los alumnos valoran la rúbrica como un elemento útil y facilitador del desarrollo de la actividad (80%-72%), con una satisfacción global sobre los criterios de calificación del 88% como agentes evaluados y de un 80% cuando actúan como evaluadores.

LA UNIVERSIDAD COMO AGENTE DE CAMBIO SOCIAL EFECTOS DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS DE SOLIDARIDAD EN ESTUDIANTES DE ARTES

Amador Cernuda Lago
Instituto Universitario Danza Alicia Alonso Universidad Rey Juan Carlos

Introducción: El Espacio Europeo de Educación Superior ha enfatizado el interés por la formación de futuros profesionales como agentes de cambio social, no solo en lo referido a la creación y gestión de nuevo conocimiento sino también en el ejercicio de una ciudadanía que contribuya a una mayor cohesión social. Es misión de la Universidad, formar ciudadanos que ejerzan la responsabilidad cívica y el compromiso con la comunidad desde el ámbito del conocimiento universitario.
Objetivos: fomentar en el alumnado la adquisición de competencias solidarias así como una evaluación más precisa de actitudes e intereses en temas morales ya que una de las competencias transversales es fomentar en los estudiantes las competencias sociales y ciudadanas.
Metodología: Para un mejor diseño de acciones formativas en las programaciones docentes con el fin de desarrollar estas competencias y asumir responsabilidades sociales desde el ámbito universitario para la planificación de la práctica educativa, el Instituto Universitario Danza Alicia Alonso ha desarrollado durante los últimos diez años un programa de intervención social con colectivos desfavorecidos a través de las artes escénicas que ha permitido generar bienestar social y conseguir para la formación de los alumnos practicas profesionales reales Hemos medido los niveles de empatía de los alumnos antes y después de participar en estos programas mediante el Indice de Reactividad Interpersonal de Davis y otros cuestionarios.
Resultados y Conclusiones La labor solidaria realizada ha desarrollado la empatía de los participantes, ha optimizado sus competencias de acción social y solidaridad y ha abierto nuevos horizontes profesionales

LA IMPLANTACIÓN DEL EEES EN LA TITULACIÓN DE DERECHO Y SUS PROBLEMAS: ¿UNA CUESTIÓN ESTRUCTURAL O COYUNTURAL?

Carmen Sánchez Hérnandez
Departamento de Derecho Civil, Eclesiástico del Estado y Derecho Romano

Pese a la existencia de algunas voces críticas, lo cierto es que la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior se está realizando en la titulación de Derecho sin grandes sobresaltos.

El objeto de este trabajo es comparar dos aspectos. Por un lado, se trata de sistematizar las competencias generales y específicas que se han propuesto para el grado de Derecho, identificar las metodologías propuestas, las actividades de los alumnos y su evaluación. Por otro, se trataría de ver los recursos disponibles y la estructura de los planes de estudios. La hipótesis de trabajo es que ni los recursos ni los planes de estudio diseñados están en consonancia con las competencias, las metodologías, las actividades y las formas de evaluación previstas. Para ello se analizarán las competencias previstas en algunas memorias de verificación junto con Libro Blanco del grado de Derecho de la Aneca. Para el segundo aspecto se acudirá a los informes públicos sobre recursos humanos, así como a las páginas web de las diversas facultades para ver los planes de estudio de Derecho.

Una vez realizadas estas actividades será posible efectuar la comparación entre ambos aspectos.

La conclusión vendría a ser que aun cuando el tema de la falta de recursos en algunos ámbitos sea coyuntural, los planes de estudio en su actual configuración no permiten la puesta en marcha de las metodologías y actividades propuestas. Y quizás ello pueda explicar por qué Derecho ha quedado fuera de Bolonia en países tan destacados como Alemania o Italia.

PERCEPCIÓN COMPETENCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LEÓN

Sarai Suárez Mallo y Mercedes López Aguado
Universidad de León

El proceso reformador de Bolonia que conllevó la creación del Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto una reforma curricular en todos los niveles educativos. Esto ha constituido un profundo cambio metodológico y organizativo situando al alumno como protagonista del proceso de enseñanza/aprendizaje y, las competencias como el horizonte básico a alcanzar por los discentes. En este contexto, cada universidad ha establecido las competencias que cada alumno ha debido adquirir al término de su carrera, algunas de ellas transversales y otras en cambio propias de su titulación. En este sentido, se analiza la percepción de los estudiantes acerca de su nivel competencial con el objetivo de conocer si efectivamente han adquirido durante la carrera las competencias establecidas por la universidad. Para ello se realiza una investigación por encuesta en la que participan los alumnos de los distintos grados matriculados en la Facultad de Educación de la Universidad de León del curso 2013/2014. Para recoger la información se crea un cuestionario on-line acerca de su percepción competencial a través del programa Limesurvey. Se toma como punto de partida las competencias establecidas en la memoria de verificación de los grados y que habrán de haber adquirido los estudiantes. Los resultados pondrán de manifiesto que su percepción de la adquisición de las competencias ha sido irregular, encontrándose un mayor desarrollo en unas en comparación con otras. Se discuten los resultados y se señalan posibles líneas de actuación futura.

SISTEMAS DE CLASIFICACIÓN DE LAS CUALIFICACIONES PROFESIONALES: UN ANÁLISIS COMPARATIVO

Sonia Souto Camba, Grupo de Trabajo de Educación de la Región Europea de la WCPT
1. Directora del Grupo de Trabajo de Educación de la Región Europea de la WCPT. 2. Departamento de Fisioterapia. Universidad de A Coruña

Introducción:
A nivel internacional existen diferentes sistemas para describir y comparar los sistemas educativos y los niveles de cualificación profesional. Cada país puede tener unas características propias que se reflejan en su sistema de cualificación. Esta multiplicidad de sistemas hace que con frecuencia experimentemos cierta confusión a la hora de tratar de comparar sistemas educativos de diferentes países, contrariamente a lo que se necesita en un entorno cada vez más globalizado.

Objetivo:
Establecer una comparativa entre los sistemas de clasificación de las cualificaciones más empleados a nivel europeo e internacional, con particular atención al Marco Europeo de Cualificaciones Profesionales (European Cualification Framework (EQF).

Material y Método:
Se realiza una comparativa entre los niveles establecidos por el EQF, los ciclos académicos establecidos por Bolognia, los niveles establecidos en las directivas europeas sobre cualificación profesonal y la clasificación aportada por la UNESCO (International Standard Classification of Education o ISCED).

Resultados:

Se presenta una tabla de con la visión integrada y comparativa de los diferentes niveles
EQF Bolonia Directiva ISCED97 ISCED2011
5 ciclo corto ---- ----- 5
6 primer ciclo d)nivel 4 5B 6
7 segundo ciclo e)nivel5 5A 7
8 tercer ciclo e)nivel 5 6 8

Conclusiones:

A nivel internacional se han realizado esfuerzos para alcanzar una convergencia progresiva de los sistemas usados para describir y comparar sistemas educativos a un nivel europeo y mundial. Esta convergencia es de gran importancia, de cara a mejorar la transparencia y “legibilidad” de los sistemas educativos.

LA IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA ABP COMO PROPUESTA DE MEJORA EN LA UNIVERSIDAD CEU CARDENAL HERRERA

M- Carmen Diez González , Marta Ruiz Revert, Manuel-José Pastor y Helena María Pascual-Ochando.

Profesor de Universidad. Dpto. Ciencias de la Educación. Universidad CEU Cardenal Herrera

Introducción: Dentro de marco europeo, la Metodología basada en problemas (ABP) pretende analizar de forma exhaustiva mediante seminarios activos, diversas situaciones de interés que permitan al alumnado, el origen y reflexión de las dificultades del alumnado, causas, agentes mediadores, así como posibles indicadores de intervención, teniendo en cuenta las posibles interrelaciones entre las habilidades básicas y la adquisición de conocimiento. La metodología ABP pretende desarrollar la "motivación profunda" y el desarrollo de diversas competencias que permitan así transferir el conocimiento.

Objetivos: La presente comunicación analiza las fortalezas y debilidades de la implementación de la metodología ABP en diversos grupos, mediante un estudio longitudinal de tres cursos académicos, en los grados de Educación Infantil y Primaria desde la perspectiva del docente y de los alumnos.

Método: Mediante los indicadores analizados en la EC o, así como la posible generalización de los trabajos ABP a otros contextos o áreas de trabajo.

Resultados y Conclusiones: Entre las competencias que se desarrollan con la metodología aplicada (ABP), encontramos la capacidad para resolver problemas, la habilidad para la comunicación oral y escrita, la capacidad para el trabajo en equipo y el pensamiento crítico- creativo. Los alumnos consideran, que han alcanzado un aprendizaje más significativo valorando positivamente la "utilidad" de los materiales en su práctica docente, que les ha permitido alcanzar una mayor "profundidad" y "autonomía" en su proceso de enseñanza.

TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS:MEJORA PARA LA ADAPTACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

*Izquierdo Misiego, C., **Anaya Mateos, J., *Sánchez Montero M. J., *Martín Sánchez, N., *Salvador Palacios, F., *Sánchez Hernández, R., *López Díaz, D. **Fuentes de Arriba A. L., **Clemente Tejeda, D. y *Peláz Fernández, J.
Universidad de Salamanca

1.INTRODUCCIÓN

Desde su inicio en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca en 2008, el "Proyecto Tutoría entre Compañeros" ha ampliado su marco de actuación a un total de 8 Grados y desarrollado una parte específica de carácter internacional para alumnos Erasmus.
Este progresivo desarrollo de los ámbitos de actuación del Proyecto permite considerarlo un complemento importante de las iniciativas de Acción Tutorial Institucionales. Representa, un servicio universitario, un recurso pedagógico para la formación en competencias y un medio para contribuir a favorecer la adaptación y mejorar el rendimiento de los alumnos de nuevo ingreso.

2. OBJETIVO

Presentar la organización y modificaciones implementadas para aplicar el proyecto tutoría entre compañeros en la Facultad de Ciencias Químicas y los resultados obtenidos tras su aplicación.

3. METODOLOGÍA

Establecer mejoras en el calendario de actuaciones y materiales para las mismas en función de las necesidades específicas del alumnado de Ciencias Química. Desarrollar el Proyecto, simultáneamente, con alumnado del Grado en Química e Ingeniería Química. Analizar de forma comparativa y crítica los resultados obtenidos en relación con los objetivos del Proyecto

4. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los cambios introducidos han mejorado la eficacia para conseguir los objetivos generales y la concordancia con las necesidades específicas del alumnado de Ciencias Químicas. La participación en el Proyecto favorece la adquisición de habilidades y competencias genéricas, contribuyendo con ello a conseguir una formación integral.
Los análisis comparativos realizados muestran el grado de contribución del Proyecto a la adaptación y mejora en el rendimiento académico del alumnado.

PROCESOS DE TUTORIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG): UN ESTUDIO DE DOS AÑOS DE SEGUIMIENTO (2011-2013)

Jesús Vera*, Elena Briones** y María Sotos***
**Universidad de Valladolid, Facultad de Educación, Escuela Universitaria de Educación de Palencia. **Universidad de Cantabria, Facultad de Educación. ***Universidad de Castilla La Mancha, Facultad de Educación de Albacete*

Introducción: En los dos últimos cursos académicos (2011-2012; 2012-2013) se han defendido los Trabajos de Fin de Grado (TFG) en la práctica totalidad de las titulaciones de Grado. En este trabajo presentamos los resultados que alcanzamos del análisis comparativo de la percepción de los estudiantes de dos promociones sobre los procesos de tutorización y evaluación.
Objetivos:
a) Conocer la evolución de la percepción de los estudiantes sobre los procesos de tutorización y evaluación de los TFGs durante dos años consecutivos.
b) Detectar y analizar los posibles cambios en su percepción.
Método: En este estudio participaron un total de 731 estudiantes de tres universidades españolas (UVA, UC, UCLM) que defendieron su TFG en los dos últimos cursos. Estos estudiantes contestaron una encuesta sobre su tutorización y evaluación. Analizamos las diferencias existentes entre ambas promociones relativas a las siguientes cuestiones: idoneidad global percibida, satisfacción global, valoración de la actuación del tribunal y valoración de la tutorización.
Resultados: Indican una mejoría en cuanto a la idoneidad global percibida (p=.000), satisfacción global (p=.006) y la valoración de la actuación del tribunal (p=.002) respecto a quienes defendieron su TFG en el 2011-2012.
Conclusiones: Se analizan las mejorías significativas observadas en tres de las variables estudiadas respecto a los resultados alcanzados un año antes

EL DISEÑO DE LOS PLANES DE FORMACIÓN DE LOS MÚSICOS DE GRADO SUPERIOR DESDE EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, ALGUNAS REFLEXIONES PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Francisco Javier Zarza Alzugaray, Óscar Casanova López, Santos Orejudo Hernández
Universidad de Zaragoza

Introducción
La nueva estructura de titulaciones en el Espacio Europeo de Educación Superior está llegando también a la formación de los futuros profesionales de la música en España. Para llegar a la titulación de Grado Superior de Música los estudiantes han de hacer frente a cuatro años de formación en donde reciben formación específica instrumental así como contenidos generales relacionados con la música.
Existen un conjunto de competencias que son especialmente relevantes en la formación de músicos y están directamente relacionadas con la capacidad de actuación pública de los estudiantes. El desarrollo de estas competencias permitirá y optimizará la formación de los futuros profesionales. No obstante, hay que tener en cuenta que muchos de ellos van a presentar problemas a la hora de defender una actuación pública debido a la ansiedad escénica ya que influye notablemente en situaciones de evaluación y en situaciones de actuación.
Objetivo
Para desarrollar un curriculum profesionalizante y evitar la aparición de problemas como las altas tasas de abandono o el consumo de sustancias para mitigar la ansiedad es preciso incidir en el estudio de la ansiedad escénica.

Método
Cuantitativo.
Resultados
En los estudiantes españoles, alrededor de un 30% confiesan haber consumido sustancias para mitigar la ansiedad escénica. Además encontramos estudiantes que presentan conductas y cogniciones de abandono de los estudios.

Conclusiones
Creemos que es necesario diseñar instrumentos específicos de evaluación competencial y normativa para en fin último redundar en la formación de los estudiantes e incrementar su competencia en las situaciones de evaluación.

LA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE LAS TITULACIONES UNIVERSITARIAS OFICIALES EN LA COMUNITAT VALENCIANA

Enric Roig Arranz
Agència Valenciana D'avaluació I Prospectiva (AVAP)

La AVAP, aprobó el 20 de diciembre de 2013 el protocolo de evaluación para la renovación de la acreditación de los títulos oficiales en la Comunitat Valenciana. Para el diseño y desarrollo de este proceso de evaluación, la AVAP ha seguido las directrices y líneas de actuación acordadas para dicho proceso en el marco de REACU, así como los criterios y directrices establecidos en el documento Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, los cuales destacan que las instituciones deben conseguir y mantener la confianza de los estudiantes y de otros agentes implicados en la Educación Superior. Este proceso de evaluación tiene como principal objetivo comprobar si los resultados del título son adecuados y permiten garantizar la adecuada continuidad de la impartición del mismo hasta la siguiente renovación de la acreditación. Estos resultados se centrarán, entre otros, en la comprobación de la adquisición de competencias por parte de los estudiantes y en los mecanismos de valoración de la adquisición de las mismas que la universidad ha desarrollado para cada título, así como en el análisis de la evolución de los resultados del mismo. En esta comunicación queremos presentar cómo ha resultado la experiencia con las universidades y como se ha desarrollado la Visita de los Comités Externos de Evaluación. Para finalizar presentaremos un breve resumen de las mejoras y retos a los que nos enfrentamos en las próximas ediciones del programa de acreditación de los títulos oficiales en la Comunitat Valenciana.

¿GESTIONAN EL TIEMPO DE ESTUDIO DE MANERA DIFERENTE LOS ESTUDIANTES DE GRADO Y DE MÁSTER?

Mercedes Novo*, Ramón Arce*, Mª José Vázquez-Figueiredo** y Dolores Seijo*
**Departamento de Psicología Organizacional, Jurídica-Forense y Metodología de las Ciencias del Comportamiento ** Departamento AIPSE. Universidad de Vigo.*

Introducción: Uno de los cambios del sistema de enseñanza superior se refiere a la estimación del tiempo de estudio de los alumnos, que ha de ser recogido como un epígrafe en la guía docente, teniendo en cuenta tanto la presencialidad en la materia como la no presencialidad. Por otro lado, también tiene lugar un cambio de perspectiva centrado en el aprendizaje por competencias (generales, específicas y transversales). Éstas últimas suelen referirse al aprendizaje de lenguas extranjeras o la formación a través de cursos o seminarios complementarios.
Objetivo: Este trabajo pretende analizar cómo los alumnos universitarios gestionan su tiempo de estudio, de aprendizaje o de ocio y si hay diferencias en función de si los alumnos cursan grado o máster.
Método: Contamos con una muestra de 106 participantes en nivel de grado y de máster, quienes cumplimentaron un cuestionario que permite valorar cómo los alumnos gestionan el tiempo del que disponen además de los intereses que presentan.
Resultados: Los resultados ponen de manifiesto que los estudiantes de máster dedican más tiempo a trabajos no presenciales, al estudio de lenguas extranjeras y a la formación complementaria a través de cursos, jornadas, congresos o seminarios.
Conclusiones: Se discuten las implicaciones de este estudio para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DE LA PSICOLOGÍA EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE MAGISTERIO

Elena Escolano-Pérez, Mª Luisa Herrero-Nivela y Marian Acero-Ferrero
Universidad de Zaragoza. Departamento de Psicología y Sociología

Durante los últimos años la universidad española ha sufrido una importante transformación para adaptarse al EEES. Aunque esta es la transformación más reciente que han sufrido los estudios universitarios en nuestro país, no ha sido la única. El objetivo de este trabajo es analizar los cambios que ha ido experimentando la formación de futuros maestros. Más concretamente, interesa analizar cuál ha sido la evolución de la presencia de la Psicología en los diversos planes de estudio de formación de los maestros en Aragón desde el Plan de Estudios de 1931 hasta los actuales Grados en Educación; implantados en 2010.

Los resultados obtenidos a través de análisis de documentos reflejan una presencia muy desigual de la Psicología en los diversos planes de estudio analizados, con un patrón que refleja descensos e incrementos a lo largo de los mismos. El actual Grado en Magisterio en Educación Infantil es el plan de estudios en el que se dedica mayor tiempo a la formación psicológica (22% del total de sus créditos), con asignaturas principalmente de formación básica.

Sin embargo todavía se detectan carencias en cuanto a las competencias referidas al ámbito psicológico consideradas necesarias y útiles para el trabajo en el aula de un maestro y aquellas contempladas en los planes de estudio de Magisterio.

LA TUTORÍA EN LAS PRÁCTICAS ESCOLARES: UNA OPORTUNIDAD PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO PERSONAL Y PROFESIONAL DEL ALUMNO

Marian Acero-Ferrero, Elena Escolano-Pérez y Mª Luisa Herrero-Nivela
Universidad de Zaragoza. Departamento de Psicología y Sociología

El EEES requiere una nueva forma de contemplar la realidad educativa en la que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje, desarrolle sus competencias y construya progresivamente su proyecto personal y profesional. La tarea tutorial desempeña aquí su papel crucial: el de acompañamiento. En este contexto, la tutoría de prácticas constituye una ocasión excelente para que el estudiante considere ciertos aspectos que le ayudena trazar su proyecto profesional.
Este trabajo expone las principales reflexiones y autoevaluación que estudiantes de los Grados en Magisterio Infantil y Primaria han llevado a cabo acerca de su proyecto personal y profesional tras un periodo de prácticas en centros escolares. Para facilitar la reflexión y orientar el proceso de construcción del proyecto personal y profesional, los estudiantes contestaron un cuestionario constituido por preguntas abiertas. También se realizaron entrevistas con los mismos. La acción tutorial del docente, se valoró posteriormente con otro cuestionario de respuestas de opción múltiple. Fundamentalmente, las prácticas han servido a los alumnos para poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos y clarificar sus objetivos profesionales. Por otro lado, muchos de ellos, desconocen tanto los requerimientos técnico-profesionales como las estrategias para obtener mayor información de los ámbitos profesionales escogidos. Aunque la tutoría de prácticas es valorada muy positivamente por los alumnos, los resultados indican que es necesario seguir potenciando acciones tutoriales que estimulen y desarrollen en ellos competencias socio-profesionales que les acerquen más a la práctica profesional.

LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL GRADO DE DERECHO, COMO ELEMENTO ARTICULADOR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Joseba Ezeiza Ramos
Profesor del Departamento de Lengua Vasca y Comunicación de la Facultad de Derecho de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

En este simposio se trata de reflexionar sobre la importancia de las competencias comunicativas en el desarrollo del perfil profesional de los graduados en Derecho. En él se presentarán los resultados de un proyecto en el que se han analizado el diseño y propuestas de las más de 70 titulaciones de derecho (grados, dobles grados y títulos propios) que ofrecen las universidades españolas.

Uno de los resultados más significativo de este proyecto sería el perfil competencial de egreso que resulta del análisis de los planes de estudios considerados. Otro de los resultados de interés del estudio es un instrumento para elaborar un "mapa" de las aportaciones que se realizan desde las diferentes áreas, módulos y asignaturas que constituyen los planes de estudio al desarrollo y la evaluación de dicho perfil.

No obstante, en este simposio se reflexionará no solo sobre la importancia del desarrollo de estas competencias desde una perspectiva generíca. También se considerará su relevancia desde una perspectiva jurilingüística –asociada al que se conoce como "derecho a comprender", y que se refiere al derecho reconocido a los ciudadanos para comprender sin necesidad de mediadores jurídicos tanto los textos legislativos como, sobre todo, aquellas comunicaciones que le afecten personalmente. Y también se considerarán en su vertiente académica (referida a las comunicación como medio para el aprendizaje del derecho) y se prestará especial atención a su vertiente más social (relacionada con la responsabilidad de los juristas en el desarrollo de una cultura jurídica en diversos ámbitos de la sociedad).

EL PERFIL COMUNICATIVO DE EGRESO DEL GRADO EN DERECHO: ÁREAS Y DIMENSIONES COMPETENCIALES

Joseba Ezeiza Ramos
Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Departamento de Lengua Vasca y Comunicación.

En esta comunicación se presentarán los resultados del análisis de los planes de estudio de las titulaciones de Derecho (grados, dobles grados y títulos propios) que ofrecen actualmente las universidades españolas. Para elaborar el perfil comunicativo de egreso, se han recopilado, sistematizado y analizado las referencias que se hacen a esta cuestión en diversos apartados de los planes de estudio oficiales: el perfil de ingreso, los objetivos generales de la titulación, las competencias genéricas y transversales y las competencias específicas de las asignaturas propuestas específicamente para el desarrollo de las competencias comunicativas. Del análisis del abundante número de datos obtenidos, se ha podido establecer un perfil de egreso constituido por seis áreas competenciales desglosadas en cuatro dimensiones (saber ser, saber acerca de, saber hacer y saber aprender) que pueden resultar de gran utilidad para reflexionar acerca de posibles áreas de mejora en el diseño e implementación de dichos planes. En esta comunicación se expondrán los principios sobre los que se ha apoyado el estudio, la metodología aplicada y los resultados obtenidos, y se reflexionará acerca de algunas de las posibles implicaciones que se derivarían de dichos resultados. También se evidenciará el carácter sistémico de las competencias comunicativas en el mapa competencial de la formación de graduados en derecho, y su estrecha interrelación con otras competencias transversales y específicas.

REFLEXIONES SOBRE LA ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL GRADO EN DERECHO

Esperanza Osaba García
Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Dpto. Derecho Eclesiástico del Estado y Derecho Romano.

En la mayor parte de los Grados en Derecho se han incorporado como competencias transversales las que tienen relación con habilidades comunicativas.

Ahora bien, si partimos del hecho de que para la formación en estas competencias se requieren conocimientos, destrezas y actitudes, un elemento a tener en cuenta es el lugar y el modo de obtención de los conocimientos necesarios en relación con estas competencias generales, que después se desplegarán en destrezas y actitudes y, además, deberán ser evaluadas.
Es este un aspecto que creo precisa de atención y en relación con el cual se aporta la reflexión encaminada a vincular la base teórica, el conocimiento de éstas competencias con las asignaturas propedéuticas que lo pueden trabajar, pues son en las que tradicionalmente se han abordado estos ámbitos de la introducción a la terminología jurídica, al discurso y al razonamiento jurídico.

Lo que ahora conocemos como habilidades comunicativas fue en la antigüedad romana una preocupación de primer orden en la formación de los juristas y retóricos. Y el repositorio de esa ciencia es un haber de las asignaturas propedéuticas, singularmente de derecho romano, que están en condiciones privilegiadas para poder asumir esta tarea formativa.

TRATAMIENTO INTEGRADO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LA DOCENCIA EN DERECHO: ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA REALIZADA EN LA ASIGNATURA DE DERECHO PROCESAL

Ixusko Ordeñana Geruzaga
Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Departamento de Derecho Público.

El Derecho Procesal, también llamado Derecho Jurisdiccional, es la rama del Derecho que estudia el funcionamiento de los Tribunales de Justicia, en general, y la actuación de los ciudadanos y los jueces, en ellos, en particular.
En el marco de esta asignatura y del cambio de paradigma educativo que conlleva el Espacio Europeo de Educación Superior, el autor, profesor de Derecho Procesal de la Universidad del País Vasco (UPV-EHU), narra el planteamiento y desarrollo de una experiencia de intervención pedagógica en el aula implementada el curso 2012-2013 para mejorar la destreza o habilidad de expresión oral del alumnado.
Al efecto, en su comunicación, además de justificar la necesidad del proyecto de intervención, describe el marco docente a partir del cual se ha diseñado y los objetivos marcados al efecto. Igualmente, incide en la metodología empleada y las actividades escogidas para llevarla a cabo. La exposición de estas últimas repara en los objetivos marcados para cada una de ellas, su planteamiento y desarrollo, las incidencias surgidas y la valoración que de la misma hacen alumn@s y docente.
Con ello se pretende evidenciar las estrategias que pueden introducirse en una asignatura de una rama general del derecho para, en este caso particular, incidir sobre uno de los aspectos nucleares de las competencias comunicativas en esta área disciplinar: la capacidad para la comunicación oral.

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA PARA LA COMUNICACIÓN ORAL: LA EXPRESIÓN ORAL EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y LA INTERACCIÓN ORAL EN CONTEXTOS DE DEBATE

Ana Leturia Navaroa
Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Dpto. Derecho Eclesiástico del Estado y Derecho Romano.

La presencia de competencias comunicativas en los planes de estudio de las titulaciones de Derecho es una constante. Tanto en los diseños de los planes, como en los de las asignaturas, se prevén actividades y tareas dirigidas al logro de habilidades comunicativas.

En esta comunicación me referiré, a la asignatura de Trabajo Final de Grado, en especial al acto de defensa del mismo donde el estudiante de manera individual, deberá proceder a la exposición y defensa de un trabajo original y realizado por escrito bajo la supervisión de un director o directora. Se valorará en este acto la comunicación oral, en lo relativo a su aspecto más formal y estructural, así como en lo relativo a la profundidad de los argumentos, el lenguaje utilizado, el razonamiento crítico y la capacidad de debate y defensa argumental.

Junto con las actividades y asignaturas dentro de los planes de estudio, en el ámbito universitario se desarrollan actividades, como la de los Debates Universitarios donde partiendo de una formación básica para los estudiantes, se les prepara para competir en ligas universitarias de debates reglamentados. Estas dinámicas suponen escenarios que ofrecen la oportunidad de desarrollar destrezas comunicativas, de argumentación y debate. Todo ello, llega al máximo nivel de exigencia y dominio de competencias comunicativas y personales, en el marco de las competiciones, donde sólo estudiantes que superen pruebas eliminatorias representan a sus universidades en ligas intra e inter universitarias

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS COMO COMPETENCIAS TRANSVERSALES: ELABORACIÓN Y DISEÑO DE RÚBRICAS

Iñigo Iruretagoiena Agirrezabala
Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Derecho Internacional Público, Relaciones Internacionales e Historia del Derecho.

El grupo conformado por la coordinadora del Grado en Derecho de la UPV/EHU y los coordinadores de curso de dicho grado en la Facultad de Derecho de San Sebastián ha elaborado un conjunto de rúbricas para la evaluación de las competencias transversales de la titulación: manejo de fuentes jurídicas, resolución de conflictos, aprendizaje innovador y comunicación oral y escrita.

La presente comunicación se centrará en describir esta experiencia: entre otros extremos, el proceso seguido para la elaboración de las rúbricas, la formación previa de los coordinadores o las dificultades que se han tenido que superar para lograr el objetivo final.

Pero, más allá de describir esta experiencia, mediante la comunicación se tratará de realizar una pequeña valoración, especialmente desde el punto de vista de las competencias comunicativas, que ha demostrado tener un carácter sistémico, dada su estrecha interrelación con todas y cada una de las competencias genéricas de la titulación.

Esto obliga a plantear la evaluación de este conjunto de competencias, no de manera aislada, sino de forma integrada, lo cual plantea diversos retos prácticos, no fáciles de atajar sino es desde una visión de la complejidad del perfil comunicativo del que se desea dotar al alumnado a lo largo del plan de estudios de la titulación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS COMO COMPETENCIAS TRANSVERSALES: ELABORACIÓN Y DISEÑO DE RÚBRICAS

Iñigo Iruretagoiena Agirrezabala
Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Derecho Internacional Público, Relaciones Internacionales e Historia del Derecho.

El grupo conformado por la coordinadora del Grado en Derecho de la UPV/EHU y los coordinadores de curso de dicho grado en la Facultad de Derecho de San Sebastián ha elaborado un conjunto de rúbricas para la evaluación de las competencias transversales de la titulación: manejo de fuentes jurídicas, resolución de conflictos, aprendizaje innovador y comunicación oral y escrita.

La presente comunicación se centrará en describir esta experiencia: entre otros extremos, el proceso seguido para la elaboración de las rúbricas, la formación previa de los coordinadores o las dificultades que se han tenido que superar para lograr el objetivo final.

Pero, más allá de describir esta experiencia, mediante la comunicación se tratará de realizar una pequeña valoración, especialmente desde el punto de vista de las competencias comunicativas, que ha demostrado tener un carácter sistémico, dada su estrecha interrelación con todas y cada una de las competencias genéricas de la titulación.

Esto obliga a plantear la evaluación de este conjunto de competencias, no de manera aislada, sino de forma integrada, lo cual plantea diversos retos prácticos, no fáciles de atajar sino es desde una visión de la complejidad del perfil comunicativo del que se desea dotar al alumnado a lo largo del plan de estudios de la titulación.

NORMAS. NORMATIVAS ÉTICAS Y CÓDIGOS DE CONDUCTA EN LA APLICACIÓN, PRESENTACIÓN Y DIFUSIÓN DE TRABAJOS CIENTÍFICOS

Angel Blanco-Villaseñor * y Elena Escolano-Pérez **
** Universidad de Barcelona (Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento). ** Universidad de Zaragoza (Departamento de Psicología y Sociología)*

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y la reestructuración que lleva a cabo consigo la universidad española, transformando Licenciaturas en Grados y trabajos finales de Grado (TFG) y, por ende, Postgrados en trabajos de fin de Máster (TFM), necesitará siempre de la redacción de trabajos y documentos científicos (además de normativas éticas y códigos de conducta), algo que es inherente a la Universidad, a la Investigación y al mundo de la Ciencia. Es evidente que a partir de ahora serán muchos más los trabajos sometidos a Tribunal público que deberían estar pautados por normativas internacionales estandarizadas de redacción, de publicación y de difusión de trabajos científicos (normas y estilos), y de respeto a normativas éticas, nacionales e internacionales.

Existen ya unas estructuras estandarizadas internacionalmente, las cinco normativas internacionales que afectan a las diferentes áreas de conocimiento en el ámbito de la Psicología y la Salud: American Medical Association (AMA), American Psychological Association (APA), e International Committee of Medical Journal Editors (ICMJE/Vancouver), también la normativa Chicago, ya sea en su versión Author-Date Style o en su versión Chicago-Turabian hacen referencia explícita al ámbito de las Ciencias Humanas y Sociales. Por tanto, deben existir conocimientos transversales en diferentes asignaturas y/o materias que permitan al alumnado conocerlas de forma exacta y precisa, así como cualesquiera otra estructura nacional e internacional que signifique respeto ético a las normativas vigentes desde el Código de Núremberg hasta nuestros días.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES : EFECTO DE LA ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA

Marcela Espinosa-Pike, Blanca Arosa de la Torre y José Antonio Calvo Sánchez
Universidad del País Vasco UPV/EHU, Departamento de Economía FInanciera I

La incorporación de las competencias transversales en las titulaciones, ha supuesto un gran reto para la comunidad educativa de la universidad española. El modelo tradicional de enseñanza aprendizaje basado exclusivamente en la transmisión del conocimiento del profesor al estudiante que ha sido mayoritariamente utilizado en nuestros centros académicos, ha sido sustituido con el fin de poder desarrollar en los estudiantes las competencias que la sociedad demanda.

En este nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje, se espera que el profesorado implicado desarrolle en los estudiantes las competencias específicas propias de su campo de conocimiento pero, además, las competencias genéricas incorporadas en los grados. En general, el profesorado ha carecido de la formación necesaria para acometer tan importante desafío. Algunos autores señalan que la ausencia de planificación por parte de la universidad, y la falta de tiempo y de capacidad de los actuales docentes para potenciar y evaluar las competencias transversales, las ha relegado a un segundo plano, impidiendo el desarrollo de las mismas en los estudiantes.

El objetivo de este trabajo es explorar si las competencias transversales establecidas en la titulación han sido alcanzadas. Para ello, se ha analizado la percepción de los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad del País Vasco del último curso. Los resultados de este estudio contribuyen a la reciente literatura sobre la evaluación de las competencias en la educación superior, al tiempo que permiten conocer logros y carencias en el desarrollo de las competencias transversales.

EL EFECTO DE LAS NUEVAS METODOLOGÍAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CONTABLES EN EL GRADO DE ADE.

Marcela Espinosa-Pike, Blanca Arosa de la Torre, Teodoro Caraballo Esteban, Gaizka Zubiar Etcheberri, Lorea Andicoechea Arondo, José Antonio Calvo Sánchez y Josune Amondarain Arteche

Universidad del País Vasco UPV/EHU, Departamento de Economía Financiera I

La implantación de las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje necesarias para la adaptación de los recientes grados españoles al espacio europeo de educación superior, ha generado algunas incertidumbres relacionadas con la adquisición de las competencias específicas. Estas nuevas metodologías tienen como objetivo promover en los estudiantes un aprendizaje dotado de mayor autonomía, y permitirles una formación integral.

Sin embargo, algunos autores han criticado el uso indiscriminado de estas metodologías debido fundamentalmente a que la necesidad de desarrollar competencias transversales ha reducido el tiempo dedicado a las competencias específicas. Así mismo, observan con recelo el abandono de la lección magistral como metodología de enseñanza mayoritariamente utilizada hasta la aparición de los grados, metodología que permitía la transmisión unilateral de conocimientos de manera generalizada, y sentar las bases de conceptos técnicos complejos que posteriormente pueden ser desarrollados por los alumnos de manera autónoma, aunque sin tener en consideración las peculiaridades de cada alumno, entre otras limitaciones. Las críticas se han visto agudizadas en el caso de los grados destinados a formar profesionales con una fuerte exigencia de conocimiento específico como es el caso de la contabilidad y/o la auditoría de cuentas.

El objetivo de este trabajo es analizar si las nuevas metodologías utilizadas tras la adaptación al EEES han supuesto un menoscabo en el logro de las competencias técnicas contables de los futuros egresados en Administración y Dirección de Empresas. Los resultados muestran no sólo una ausencia de menoscabo en el logro de las competencias técnicas, sino una mejora de las mismas.

¿CÓMO MEDIR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES? UNA APROXIMACIÓN A TRAVÉS DE UN INDICADOR SINTÉTICO

Fernandez-Sainz, Ana, García-Merino, Domingo y Urionabarrenetxea, Sara
Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

El surgimiento y desarrollo de la Sociedad del Aprendizaje ha exigido una adaptación del sistema universitario desde la base. El EEES se construye en este contexto, reconfigurándose tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como el sistema de evaluación. Estos cambios, acordes con las exigencias de la Sociedad del Aprendizaje, deberían generar una mejora en el resultado de los estudiantes. Además, se pretende analizar a qué tipo de estudiantes han beneficiado los cambios introducidos.

Tradicionalmente el rendimiento ha sido medido a través de la Nota Final de los estudiantes. Este indicador es una visión limitada, existe la necesidad de definir una única medida multidimensional del rendimiento del estudiante, que recoja adicionalmente la adquisición de competencias no directamente asociadas a aspectos de carácter técnico. Para ello, mediante un análisis de componentes principales, hemos construido un indicador sintético del rendimiento del estudiante. Mediante una regresión interquartílica, analizamos los resultados alcanzados con el proceso de Bolonia, recogidos a través de este indicador sintético.

Los cambios introducidos han generado mejoras significativas en el outcome de los estudiantes. Estas mejoras son más notables en la percepción de adquisición de competencias, especialmente de tipo sistémico e interpersonal.

Además, las mejoras obtenidas no se han producido únicamente en los valores centrales, sino que el nuevo sistema ha beneficiado a las distintas tipologías de estudiantes. Ahora bien, los cambios introducidos han beneficiado en mayor medida a los alumnos menos brillantes y a los alumnos medios, siendo menos importantes las mejoras obtenidas por los alumnos excelentes.

ACABANDO UN CICLO: UN ANÁLISIS DE LAS HERRAMIENTAS DE LA EVALUACIÓN CONTINUA EN LOS GRADOS IMPARTIDOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS DE ORIHUELA.

Aznar-Márquez, Juana y Belmonte-Martín, Irene
Universidad Miguel Hernández

Con la implantación de los Grados en la Educación Superior, se han producido un conjunto de cambios importantes tanto para el alumnado como para el profesorado. En este contexto, ha empezado a ser ampliamente utilizado el término "evaluación continua", entendiendo como tal al conjunto de instrumentos metodológicos como exámenes, ejercicios, trabajos en grupo, seminarios de discusión, presentaciones ante el grupo-clase… Es decir, un conjunto de actividades que realiza el alumnado a lo largo del periodo en que se imparte una asignatura y, que lleva a que la calificación final de la misma, no proceda únicamente de un examen final. Sin embargo, consideramos que este proceso de evaluación continua también implica una revisión por parte del profesorado: se trata de constatar si las herramientas y el grado de utilización de las mismas son las adecuadas para alcanzar las competencias definidas en las guías docentes. Durante el presente curso académico (2013-2014), finalizan los estudios de la primera promoción de Grado de Administración y Dirección de Empresas y de Ciencias Políticas y Gestión Pública de la Universidad Miguel Hernández. Creemos pues, que este es el momento adecuado para hacer una autoevaluación. En esta propuesta, se presenta un análisis de la evaluación de las herramientas metodológicas utilizadas a lo largo de todo el plan de estudios por parte de estudiantes de las dos titulaciones.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES A NIVEL TITULACIÓN EN EL GRADO DE INGENIERIA FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL

García-Morote, F.A., Alvarez, M., Andrés, M., Bernabéu, R., Botella, O., Candel, D., Copete, M.A., Gómez Ladrón de Guevara, R., López-Serrano, F.R., Lucas, M.E., Martínez, E., Monreal, J.A., Pulido, L., Selva, M., Villén, J., Moya Navarro, D.
Universidad De Castilla-La Mancha. Escuela Técnica Superior De Ingenieros Agrónomos De Albacete.

Introducción

En la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, la planificación a nivel titulación y el control en la adquisición de competencias transversales es uno de los ejes en el que deben seguir realizándose mejoras. El aprendizaje por competencias requiere implementar un sistema de evaluación para que el estudiante haga frente a situaciones parecidas en su futuro profesional.

Objetivos

Implantar de manera coordinada herramientas de evaluación (actividades formativas y rúbricas) para las competencias generales en el Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural.

Método

Se ha desarrollado una metodología de evaluación por sub-grupos de profesores (pertenecen a asignaturas y cursos distintos) siendo el subgrupo el que controló y analizó cada competencia. . Las competencias evaluadas han sido Comunicación oral y escrita, Capacidad de Análisis y Síntesis, Capacidad de gestión de la información, Resolución de problemas, Toma de decisiones, Trabajo en equipo, Razonamiento crítico, Iniciativa y espíritu emprendedor, Motivación por la calidad, Sensibilidad por temas medioambientales, y Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.

Resultados

Se presentan las actividades formativas y las rúbricas de evaluación para las competencias generales indicadas. Las rúbricas se construyeron con indicadores y descriptores objetivos. Asimismo, fue creado un Espacio Virtual donde se implementaron los resultados de las evaluaciones, añadiéndose un foro para debatirlos, relacionando competencias por curso.

Conclusiones

Con este método se facilita el control y evaluación en la adquisición de las competencias que debe otorgar la titulación a los estudiantes, mejorándose la calidad docente y la formación del estudiante del GIFMN dentro del EEES.

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA "TRABAJO EN EQUIPO" EN EL GRADO EN INGENIERIA FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL

García-Morote, F.A., Botella, O., Pulido, L., Villén, J., Andrés, M., Bernabéu, R., Candel, D., Copete, M.A., López-Serrano, F.R., Lucas, M.E., Martínez, E., Monreal, J.A., Selva, M., Moya, D.

Universidad De Castilla-La Mancha. Escuela Técnica Superior De Ingenieros Agrónomos De Albacete.

Introducción

El proceso de convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) implica un cambio en la concepción pedagógica, con modelos enfocados hacia el aprendizaje basado en la adquisición de competencias o habilidades. Entre esas competencias se encuentra el "trabajo en equipo", competencia general interpersonal de carácter social, considerada como "competencia clave" para el desarrollo del alumno y para su futuro profesional.

Objetivos

Analizar los resultados de la evaluación de la competencia "trabajo en equipo", aplicando actividades formativas y rúbricas de evaluación en las asignaturas Química (1er Curso), Biología (1er Curso) y Dasometría (2º) de la titulación de GIFMN.

Método

Se valoró la competencia en esas tres asignaturas, creándose una rúbrica de valoración con 3 indicadores: 1) actitud, integración en el equipo y compromiso (40%), 2) contenidos (30%) y 3) comprensión (30%). Las actividades formativas realizadas fueron "inventario forestal básico" (Dasometría), "prácticas de biología", y "preparación de un tema de química general".

Resultados

Para el primer indicador se han obtenido resultados de muy alta participación y compromiso con el trabajo propuesto en todas las asignaturas. No obstante, dada la dificultad de establecer una valoración objetiva del indicador, se optó por realizar una encuesta entre componentes del grupo con descriptores específicos. La valoración de los contenidos se realizó mediante memoria o exposición, y el conocimiento mediante test o preguntas.

Conclusiones

El control de la formación orientada al desarrollo competencial del trabajo en equipo ha implicado adaptar los planteamientos evaluadores hacia el control de esa competencia, mejorándose en gran medida los resultados del aprendizaje en las asignaturas.

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS "CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS", Y "CAPACIDAD DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN", EN EL GRADO EN INGENIERIA FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL

José Antonio Monreal Montoya**, Miguel Ángel Copete Carreño**, Manuela Andrés Abellán*, Rodolfo Bernabéu Cañete**, Olga Botella Miralles**, Francisco López Serrano*, Manuel Lucas Borja*, Lourdes Pulido García**, Mariano Selva Denia**, Jesús Villén Al

Universidad De Castilla-La Mancha. Escuela Técnica Superior De Ingenieros Agrónomos De Albacete.

Introducción

En el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se hace necesaria la evaluación de las competencias instrumentales, como son la "Capacidad de análisis y síntesis" (cognitiva), y "Capacidad de gestión de la información" (metodológica).

Objetivos

Analizar los resultados de la evaluación de las dos competencias aplicando actividades formativas y rúbricas en la asignatura Aprovechamientos Forestales y Tecnología de los Productos Forestales (obligatoria de 4º curso).

Método

Para la evaluación de la competencia "capacidad de análisis y síntesis", se seleccionaron los indicadores i) Obtención y validación de la información (20%), ii) Identificación, clasificación y jerarquización de conceptos (25%), iii) Organización y relación de las partes (15%), iv) Presentación de resultados (15%), y v) Conclusiones (25%). Para la evaluación de la competencia "capacidad de gestión de la información", se eligieron i) Identificar y valorar elementos clave (30%), ii) Fiabilidad de las fuentes de información (40%), y iii) Expresión gráfica (30%). Las actividades formativas fueron la visualización de un vídeo, y la lectura de un texto, sobre aprovechamientos forestales.

Resultados

El conocimiento del método de evaluación hizo que los alumnos mejoraran su rendimiento. Los alumnos han sabido identificar y valorar los aspectos importantes, sin embargo, no han utilizado en la mayoría de los casos suficientes fuentes de información contrastadas, faltando en otros casos soporte gráfico de calidad.

Conclusiones

La valoración sobre las capacidades de gestión de la información, su análisis y síntesis, ha implicado adaptar los planteamientos evaluadores hacia el control de esas competencias, mejorándose en gran medida los resultados del aprendizaje.

"HACIA UNA NUEVA CONCEPCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO: ANÁLISIS DEL CIBERPLAGIO UNIVERSITARIO, DERECHO DE AUTOR Y DERECHO A LA EDUCACIÓN"

M. Carmen Diez González, Sara González Sánchez, Janet Stobbs Wright, Nuria Andreu Ato, Juana- María Sánchez Aniorte y Marta Ruiz Revert
Universidad CEU Cardenal Herrera

Introducción.
El presente artículo analiza el "ciberplagio universitario" como premisa de la posible reflexión entre el derecho de autor y/o derecho de educación. Con la irrupción de las nuevas tecnologías y la comunicación se están provocando y facilitando cambios importantes en el campo de la educación y formación que pueden acarrear consecuencias desfavorables cuando entra en contradicción la formación y la información de nuestro alumnado.
Objetivos.
En primer lugar, se pretende analizar el impacto, causas, repercusiones y regulación entre el alumnado universitario, además de analizar la actitud del profesorado ante sus propias prácticas como modelo de comportamiento. En segundo lugar, se propone diseñar pautas de actuación y formación en la selección de las fuentes y redacción de trabajos académicos.
Método.
Mediante la literatura analizada y las pruebas que permitan recoger las causas y concienciación del "plagio" se llevará a cabo un programa de formación donde el objeto sea, entre otros, construir un argumento o texto científico de forma consensuada.
Resultados y Conclusiones.
Se pretende incentivar e implementar en la Universidad una regulación e iniciativas que lidien contra el plagio académico y la alfabetización digital de la comunidad universitaria, no sólo bajo la responsabilidad disciplinaria del alumno –previa instrucción de expediente en el centro educativo correspondiente–, sino también como "concienciación" de la responsabilidad civil y penal exigida por vía judicial que conlleva.

EL PROCESO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS OFICIALES EN LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO. EXPERIENCIA PILOTO DE LA ANECA

Julio Antonio González García, Juan Manuel Marchante Gayón, Alberto Álvarez Suárez y Elías Fernández González
Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica, Área de Calidad y Titulaciones, Unidad Técnica de Calidad, Universidad de Oviedo

La Universidad de Oviedo ha participado en el proyecto piloto de renovación de la acreditación según el programa ACREDITA de la ANECA. Los títulos oficiales participantes han sido:

Grado en Enfermería, Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Oviedo.
Grado en Enfermería, Escuela Universitaria de Enfermería de Cabueñes, Gijón.
Máster Universitario en Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial.
Máster Universitario en Español como Lengua Extranjera.
Máster Universitario en Historia y Análisis Sociocultural.

La Comisión de Calidad de cada título realizó un diagnóstico, analizando la situación del título respecto a los criterios y directrices establecidos en la guía de autoevaluación. Esta fase conto con el apoyo de la Unidad Técnica de Calidad que asesoró a las Comisiones y recopiló las evidencias documentales de soporte. A continuación se publicó toda la documentación en la aplicación informática para la presentación de solicitudes, dentro de los plazos establecidos por la Agencia.
La visita presencial del panel designado por ANECA (febrero - marzo 2014) consistió en una agenda de entrevistas con todos los grupos de interés relevantes del título. Durante la visita, la Universidad dispuso de las evidencias obligatorias, además de las aportadas junto al informe de autoevaluación.
Los resultados de la ejecución de la experiencia piloto a nivel de la Universidad de Oviedo todavía no se conocen debido a la rigurosa actualidad del trabajo presentado. No obstante se dispondrá de los resultados y de las conclusiones derivadas, para las fechas de la celebración del XI Foro.

EL PLAN DE ACCION TUTORIAL CON ACTIVIDADES PLANIFICADAS DE APOYO A LA ORIENTACION ACADÉMICA Y PROFESIONAL. LA EXPERIENCIA DE LA PRIMERA PROMOCION DEL GRADO EN BIOLOGIA

Jesús M. Míguez y Mercedes Gallardo
Universidad de Vigo

Introducción
La adaptación de los estudios universitarios al EEES ha conllevado la incorporación a las titulaciones de la acción tutorial con fines de apoyo, orientación y mejor preparación del alumno para la vida académica y profesional. Los planes de acción tutorial (PAT) se desarrollan con diferentes formatos e implican actividades diversas, que no siempre son acompañadas de participación del alumnado.

Objetivo
Nos proponemos describir el modelo de PAT del Grado en Biología de la Universidad de Vigo que ha concluido en 2013 su primera promoción. El objetivo final es abrir vías para identificar puntos débiles y fuertes en los PAT y la posibilidad de implantar mejoras.

Metodología
Presentar la estructura del PAT de nuestro grado, sus mecanismos de coordinación tutorial, los tutores y tutorías con el alumnado, la transmisión y recogida de información, el seguimiento de actividades y la evaluación final.

Resultados y Conclusiones
La acción tutorial se ha basado en actividades programadas en las que participaron los coordinadores del PAT y de cada curso y los tutores que mantuvieron reuniones con los alumnos durante los cuatro años de la promoción. Las actividades tutoriales se centraron en la orientación académica y detección de problemas en aras de buscar soluciones, así como en la orientación y formación hacia el ámbito profesional. El éxito del plan vino dado por una participación elevada de los alumnos (60-70%) y la buena percepción de los mismos hacia el sistema, evidenciada por las encuestas llevadas a cabo en cada curso y globalmente al finalizar la promoción.

LA DOCENCIA DEL PROYECTO Y EL PATRIMONIO: EL PROGRAMA IACOBUS

Juan Ignacio Prieto López* y Faustino Patiño Cambeiro**
**Universidade da Coruña, Departamento de Proxectos Arquitectónicos e Urbanismo;*
***Universidade de Vigo, Departamento de Proxectos na Enxeñería*

La reciente implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), inicialmente enfocado a la homologación de competencias y títulos en el espacio común europeo, se ha convertido a la vez en un reto y una oportunidad para repensar el sistema educativo en el ámbito de la Arquitectura en general, y de la docencia de Proyectos en particular. El sistema ECTS ha supuesto un cambio de paradigma que reconoce y sustituye el concepto de "enseñanza" por el de "aprendizaje" a través de la acción propositiva que siempre ha reivindicado la enseñanza del proyecto. La especificidad de la formación del arquitecto y el nuevo contexto educativo aconsejan revisar tanto el sentido de los contenidos docentes como la metodología para su aprendizaje. La intervención en elementos patrimoniales, permite a los estudiantes de Arquitectura reconocer los valores, tipos y sistemas de la edificaciones históricas, así como la comprensión de la complejidad de variables y valores del objeto de su trabajo. El objetivo de esta comunicación es esbozar una serie de propuestas, aplicadas al caso concreto de la docencia del proyecto en el Grado de Arquitectura, a través de la experiencia desarrollada en el Programa Internacional Iacobus, que desde 1994 aborda la rehabilitación del patrimonio europeo como objeto de su docencia e investigación. El programa busca confrontar diferentes posiciones entre estudiantes y profesores de estas universidades, con trabajos colectivos desarrollados por equipos internacionales, trabajando en un proyecto que es esencialmente un posicionamiento intelectual sobre nuestro Patrimonio común.

EXPECTATIVAS Y EXPERIENCIAS SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES

Pilar Delgado Hito, Marta Romero García, Laura de la Cueva Ariza y Maria Victoria Navarro Gómez

Departamento de Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica, Escuela de Enfermería, Universidad de Barcelona

Introducción: El trabajo colaborativo conlleva la responsabilidad básicamente del estudiante en su proceso de aprendizaje. Existe una diversidad de aspectos que influyen en su buen funcionamiento y en el resultado final.
Objetivos: Describir las expectativas y opiniones de los estudiantes sobre los aspectos más importantes para el buen funcionamiento del trabajo colaborativo y el resultado final de la actividad de aprendizaje.
Método: Estudio descriptivo transversal en la asignatura de "Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de enfermería" del primer curso del Grado de Enfermería. Población: todos los estudiantes de 2 grupos de mañana, matriculados en la asignatura con opción de evaluación continuada (N=200). Muestreo por conveniencia. Cuestionario ad-hoc pre y post-actividad para la recogida de datos con escala tipo likert con valores de 1 (muy importante) a 10 (nada importante). Variables: funcionamiento del trabajo colaborativo (6 ítems) y resultado final de la actividad (6 ítems). Análisis descriptivo mediante frecuencias y porcentajes.
Resultados: Muestra compuesta por 81% mujeres (n=141). El 73% sólo estudiaba y edad entre 18-20 años. Los indicadores considerados más importantes para el buen funcionamiento del trabajo colaborativo (pre/post) fueron: participación regular en el debate del grupo (85%/66%) y soporte y motivación de los miembros del grupo (88%/60%). Los considerados más importantes para el resultado fueron: aportación de ideas (90%/70%) y material de búsqueda, análisis y preparación (88%/57%).
Conclusiones: Las expectativas superan la realidad. Los indicadores más importantes para el buen funcionamiento del trabajo colaborativo son diferentes que para obtener un buen resultado final de la actividad de aprendizaje.

PLAN ESTRATÉGICO DE ACTUACIÓN PARA LA GESTIÓN, ORGANIZACIÓN DEL TFG /TFM EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

Carrascal Domínguez, Silvia
Dirección de Investigación y Postgrado, Universidad Camilo José Cela, UCJC

Con la finalidad de dar respuesta a la nueva normativa oficial (Art. 12.6 del RD 1393/2007) en la que se describen los aspectos relativos al plan de estudios de Grado, las Universidades han desarrollado proyectos acelerados de actuación para la gestión y desarrollo de los Trabajos Fin de Grado (TFG) y de los Trabajos Fin de Máster (TFM).

En este sentido, el Departamento de Investigación y Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Camilo José Cela (UCJC) se ha planteado dar respuesta a las numerosas cuestiones que plantea la implementación de este nuevo proceso: autonomía del alumno, carga docente y formación del profesor-director, tipos de investigación, criterios de evaluación, estructura y tribunal de defensa, entre otros.

En el desarrollo de la investigación, los alumnos demostrarán su capacidad de trabajo autónomo, lo cual les permitirá pensar y trabajar con colectivos de similares afinidades. La Universidad les aporta, además del profesor/director experto en la línea general de su investigación, numerosos recursos que permitirán que tanto profesores como alumnos encuentren en el TFG y TFM, una experiencia que les permitirá moverse de forma ágil en cualquier entorno académico e investigador.

Con la creación del Área de TFG/TFM y la implicación en el proyecto de diversos departamentos de la Facultad, se ha generado un plan estratégico que permite, además de la gestión y organización, la difusión, a nivel internacional, de los conocimientos adquiridos por los alumnos.

EL ESTUDIO DE CASOS APLICADO A LA GESTIÓN DE LAS PRÁCTICAS EN TRABAJO SOCIAL

Mercado, E., García, L.M. (a); Rodríguez, V., De la Paz Elez, P.
Universidad de Castilla La Mancha y Universidad Complutense de Madrid (a)

La construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en el que se inserta el Trabajo Social conlleva no sólo una ordenación de las enseñanzas sino también, nuevas pretensiones en la formación de los profesionales. Debido a la estrecha relación entre la teoría y la práctica, se pone especial relevancia la disposición de planes de estudio que afiancen esta interrelación y que posibiliten la adquisición de competencias y habilidades profesionales. Con la formación práctica se pretende la integración y la asimilación de conocimientos; así como, se busca proporcionar procesos metodológicos que conformen una inestimable ejecución de las acciones y adecuación a los diferentes campos en las que interviene el trabajador social. Este trabajo, de corte cualitativo, se basa en la utilización del método de caso como estrategia metodológica encaminada a conocer y analizar este fenómeno en el contexto social donde se ejecuta. Para el análisis de los datos se ha utilizado el programa ATLAS.ti que posibilita la organización, el almacenamiento y la recuperación de los datos.

Los resultados se presentan mediante un informe descriptivo en relación a las diferentes categorías de análisis: definición de las prácticas, acuerdo formativo, garantía de la calidad de las prácticas, rol del tutor académico y coordinador, y proceso de aprendizaje basado en prácticas basadas en la evidencia.

Las deducciones previas revelan la importancia de la sistematización como soporte primordial en la formación académica; la supervisión como un proceso de reflexión y análisis del proceso de intervención, y la coordinación institucional como el afianzamiento de sinergias.

TODO EN UNO: APRENDER, INVESTIGAR Y MEJORAR LA CALIDAD DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN FISIOTERAPIA

Mª Isabel Guijarro Martínez y Beatriz Cano Díez
Universidad San Pablo - CEU. Departamento de Enfermería y Fisioterapia

Objetivo: Conocer cuál es la experiencia vivida por el estudiante de fisioterapia tras su primer contacto con el entorno clínico hospitalario.
Material y métodos: para alcanzar el objetivo se pidió a 60 estudiantes que reflexionaran sobre la experiencia de sus primeras prácticas clínicas realizadas en el entorno asistencial. La reflexión fué registrada individualmente y de manera escrita. Como estrategia de análisis se realizó un análisis de contenido de los textos a partir del cual se establecieron diferentes categorías. El análisis fue realizado de manera independiente por dos profesoras consensuándose las categorías finales.
Resultados: tras el análisis de los datos surgieron tres categorías principales. Relación estudiante - paciente: la principal relación que se establece durante la realización de las prácticas clínicas es la del estudiante con el paciente no apareciendo en el discurso del alumno su relación con el tutor clínico responsable de su formación. Adopción del "rol profesional": el principal objetivo que se plantea el alumno cuando realiza sus primeras prácticas clínicas es la "curación", "recuperación" del paciente y no su aprendizaje cuestionando con ello su "eficacia" como futuros profesionales. . Cuestionamiento universidad - entorno asistencial: el/la estudiante percibe diferentes concepciones sobre cómo se orienta la práctica profesional del fisioterapeuta en ambos entorno.
Conclusiones: la información obtenida permite diseñar un protocolo de actuación que facilite el paso del alumno/a del entorno académico al entorno asistencial mejorando con ello la calidad de su aprendizaje.

LA DOCENCIA DEL DERECHO ADMINISTRATIVO TRAS EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: EL CASO DE LA TITULACIÓN DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.

Manuel Carlos Álvarez-Areces Rodríguez
Universidad de Oviedo.

INTRODUCCIÓN:
La enseñanza del Derecho siempre ha sido una tarea compleja ya desde las Facultades de Derecho tradicionales ya desde otras carreras distintas en la que la presencia de lo jurídico también se pone de manifiesto.
Ahora tras la implantación del nuevo sistema universitario y su filosofía pedagógica, surgen nuevos interrogantes de cómo abordar la enseñanza del Derecho, de las materias jurídicas en un contexto diferente, adecuado al llamado Espacio Europeo de Educación Superior.
OBJETIVOS:
En este capítulo que el autor presenta, se pretende hacer un breve análisis desde el punto de vista de la aportación concreta y positiva de la experiencia docente (tras cuatro años de implatanción progresiva)en la titulación del Grado en Gestión y Administración Pública, sobre asignaturas diversas de su Plan de Estudios y de cómo se puede tratar la cuestión satisfactoriamente haciendo énfasis en la metodología empleada.
METODOLOGÍA:
Es desde un enfoque metodológico teórico-práctico de las asignaturas, máxime en lo jurídico, desde donde se puede incidir en una serie de logros en un marco acorde a la filosofía pedagógica y administrativa del EEES, buscando un clima de empatía y participación del alumnado en el aula que ayudado por el uso de nuevas tecnologías resulte más innovador y eficaz.
CONCLUSIONES:
Su busca cumplir los postulados de las orientaciones de las guías académicas, en un marco de libertad docente y de empatía con los alumnos. Esto es pues lo que se pretende exponer para conseguir unos resultados formativos de calidad que posibiliten la mejor inserción laboral de los titulados.

¿INFLUYEN LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS?

C. Delia Dávila Quintana, Santiago Rodríguez Feijoó, Margarita Tejera Gil y Alejandro Rodríguez Caro

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Departamento de Métodos Cuantitativos en Economía y Gestión

Introducción: Se analiza el efecto que la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior ha tenido sobre la adquisición de competencias de los estudiantes de la primera promoción del Grado en Administración y Dirección de Empresas y se compara con las adquiridas por los estudiantes de la última promoción de la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas.
Objetivo: El objetivo del estudio es detectar qué métodos de enseñanza aprendizaje contribuyen significativamente al logro de determinadas competencias en el Grado y en la Licenciatura.
Método: Se estiman modelos multinivel ya que los individuos proceden de diferentes grupos y del Grado y la Licenciatura y están anidados, al compartir características comunes, en este caso, profesores, Planes de Estudios, métodos de enseñanza, etc. El cuestionario contiene las 19 competencias incluidas en el proyecto REFLEX (El Profesional Flexible en la sociedad del conocimiento) así como 10 métodos de enseñanza aprendizaje además de otras variables relativas a la procedencia y al nivel de dedicación y esfuerzo del estudiante. También se incluyen en el cuestionario variables sociodemográficas.
Resultados: Los resultados preliminares apuntan a que existen algunos métodos de enseñanza aprendizaje que contribuyen a la adquisición de determinadas competencias independientemente del Plan de estudios seguido. Asimismo, algunos métodos se revelan más eficaces en la adquisición de competencias en el Grado y otros en la Licenciatura.
Conclusiones: La adquisición de determinadas competencias está vinculada a los métodos de enseñanza-aprendizaje.

FACTORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL EEES SEGÚN EL PROFESORADO DE MAGISTERIO.

Lucía Campo Carrasco
Universidad de Deusto

En el curso 2010-11 se inició oficialmente el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Diferentes estudios muestran los avances en los distintos elementos comprometidos, que se han dado sobre todo en la planificación, así como las necesidades de mejora, que se proponen mayoritariamente en la puesta en práctica. El cambio de rol del docente, junto con la necesidad de su compromiso, ha adquirido un lugar prioritario en el proceso de convergencia europeo. Así, se han analizado algunos de los resultados obtenidos de un estudio* realizado con 97 docentes del Grado de Magisterio de universidades españolas durante el curso 2012-2013. Los profesores/as respondieron a un cuestionario de 20 ítems sobre su percepción de importancia, así como su aplicación real, de cinco factores del proceso de enseñanza-aprendizaje (Planificación, gestión pedagógica, tutoría y evaluación, coordinación entre el profesorado, revisión y mejora). Por otro lado, el 60% de estos docentes afirman haber recibido menos de 20 horas de formación en aprendizaje basado en competencias. En el presente trabajo se analiza la correlación existente entre la formación del docente y la propia percepción de la importancia de los factores, así como en su puesta en práctica. Se realiza una reflexión sobre los retos de las universidades para la mejora de la calidad docente.

* Otro estudio publicado con estos datos: Villa, A., Campo, L., Arranz, S., Villa, O., & García, A. (2013). Valoración del profesorado de magisterio sobre el aprendizaje basado en competencias implantado. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 17(3), 35–55.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE PSICOLOGÍA EN EL GRADO DE FARMACIA: IMPEMENTACIÓN CURRICULAR

Nieves Pons Calatayud, Diego José Sáez Rodríguez y Imadeddine Lahmar
Universidad Miguel Hernández. Dpto de Psicología de la Salud

Introducción:

Con la aparición de los grados es necesario evaluar longitudinalmente los resultados de aprendizaje del estudiante para mejorar los contenidos, la metodología y el enfoque de las asignaturas. En el Grado de Farmacia los conceptos relacionados con Psicología se dan en una única asignatura, debiendo perfeccionar al máximo sus contenidos para ajustarla a las necesidades de estos profesionales.

Objetivo:

Comprobar el aprendizaje de Psicología en el Grado de Farmacia y adaptar el programa de la asignatura a las necesidades observadas.

Método:

Se evaluaron 174 estudiantes (años 2012-2014) de la Universidad Miguel Hernández. Variables e Instrumentos: validación española de los siguientes instrumentos: Autoestima (Rosenberg, 1965), Deseabilidad Social (Marlow y Crowne, 1960), Habilidades Sociales (Caballo, 1987), y ad hoc, la autoeficacia específica y conocimientos de la profesión. Análisis estadístico: Z de Wilcoxon (significativo con $p \leq 0.05$*).

Resultados:

Tras impartir la asignatura, los estudiantes de Grado aumentan sus habilidades sociales con respecto a la defensa de los derechos del consumidor (Z:-1,997 *), y a la aceptación de cumplidos (Z:-2,846*); también aumentan los conocimientos profesionales (Z:-2,216 *). Sin embargo, no se observan cambios en la autoestima (Z:-0,315), en las habilidades sociales con respecto a la iniciación de interacciones (Z: 0,000) y hablar en público (Z:-0,251); y la Autoeficacia (Z:-0.531).

Conclusiones:

Se confirma la necesidad de aumentar las herramientas prácticas de los estudiantes, mediante la introducción de aspectos formativos en modificación de conducta, prácticas con entrevista farmacéutica simulada, y un aumento de información en habilidades sociales referidas a la comunicación.

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ADAPTACIÓN AL EEES EN LA ASIGNATURA DIRECCIÓN FINANCIERA II

María Celia López Penabad, Loreto Fernández Fernández, José Luis Sieira López
Departemento de Economía Financiera y Contabilidad Universidad de Santiago de Compostela

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Santiago de Compostela ha implantado durante el curso 2009/10 el Grado en Administración y Dirección de Empresas, ajustándose a los nuevos criterios recogidos en el marco del EEES. El curso 2012/13 fue el último de docencia para las asignaturas de 5º curso de la Licenciatura y también el primero del 4º curso de Grado.
En este trabajo mostramos cómo se ha realizado la adaptación al EEES de la asignatura Dirección Financiera II obligatoria de 4º curso de Grado en ADE durante el curso 2013/14, con referencia a la metodología docente y proceso de evaluación. En primer lugar, hacemos una revisión de las diferentes actividades y casos planteados a lo largo del curso, especialmente diseñados para valorar las competencias establecidas en dicha asignatura. Mediante un análisis estadístico descriptivo de 147 encuestas realizadas a los alumnos al finalizar la docencia, estudiamos la influencia en el rendimiento académico alcanzado por los alumnos de variables derivadas de sus características personales y de la aplicación de un método de evaluación acumulativa por actividades. Constatamos que dicha evaluación incrementa el porcentaje de aprobados con respecto al que resultaría de un único examen final. Los alumnos con notas más bajas en el examen final son los que ven su calificación final más mejorada mientras que aquellos con mejores notas en el examen final no resultan tan beneficiados.

LEARNING MANAGEMENT SYSTEM E INNOVACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA. UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COOPERATIVO Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS CON PLATAFORMAS DE DOCENCIA VIRTUAL.

Antonia Olmos Alcaraz y Raquel Martínez Chicón
Departamento de Antropología Social. Universidad de Granada

El proyecto de innovación docente -"Nuevas tecnologías, evaluación continua y autoevaluación de competencias en Antropología en el nuevo espacio europeo"-, donde se enmarca la experiencia que mostramos quiere responder a las exigencias surgidas en la enseñanza universitaria a partir de la creación del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), donde el alumnado tiene que ser capaz de adquirir no solo contenidos para "saber" sino también competencias "saber hacer" (Álvarez Méndez, 2008) en un campo laboral específico. Es esta coyuntura la que nos lleva a la necesidad de experimentar procesos de enseñanza-aprendizaje en los que el alumnado tenga un papel mucho más activo, colaborativo y dialógico que en momentos anteriores. Así, la presente comunicación describe una experiencia de "Aprendizaje Cooperativo Basado en Problemas" desarrollada en el marco del proyecto de innovación docente titulado financiado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado de la Universidad de Granada en la convocatoria de 2012 (PID 12-125). La comunicación muestra una experiencia de innovación docente a través de Guías de Trabajo Autónomo, desarrollada a través de un Sistema Web de Apoyo a la Educación en la asignatura de Antropología del Grado de Trabajo Social de la Universidad de Granada los cursos 2012-13 y 2013-14.

DISEÑO DE UNA PRUEBA DE EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Daniel González Lomelí*, María de los Angeles Maytorena Noriega*,César W. Varela Romero*, Rosario Leticia Domínguez Guedea** y Dulce María León Gámez*
**Universidad de Sonora **Universidad Anáhuac México-Norte*

El objetivo del presente estudio fue diseñar y validar una prueba sobre estrategias de aprendizaje en un contexto de ejecución a partir de un modelo multidimensional de evaluación. A través de un análisis cognoscitivo de tarea (ACT) se determinaron los tipos de contenidos a ser evaluados y se identificaron las operaciones cognoscitivas que subyacen al aprendizaje del contenido del texto estrategias para aprender a aprender de la materia del mismo nombre, de una universidad pública del noroeste de México. A partir de los resultados del ACT se elaboró una prueba de estrategias para el aprendizaje (EPA) constituida con 28 reactivos, la cual se aplicó a una muestra intencional de 144 estudiantes de licenciatura. Un análisis Rasch dio como resultado una prueba de 26 reactivos, posteriormente se realizaron análisis factoriales confirmatorios, a través de modelamiento por ecuaciones estructurales, por tipos de conocimientos (declarativo y procedimental) y por contexto de ejecución (reconocimiento y recuerdo); se obtuvieron dos modelos con ajuste adecuado a los datos de acuerdo a los índices más aceptados. Al contrastar a los estudiantes de la muestra, a partir de los reactivos que integraron los modelos estructurales, se encontraron diferencias estadísticas a favor de los estudiantes de ingeniería sobre los estudiantes de psicología en cuanto al conocimiento de tipo procedimental y en el contexto de recuperación de recuerdo o nivel difícil.

ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN LA UNIVERSIDAD DE BURGOS

María del Camino Escolar LLamazares, René Jesús Payo Hernanz, María Consuelo Sáiz Manzanares

Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria. Universidad de Burgos

Las nuevas metodologías docentes precisan de procedimientos que faciliten la interacción entre el docente y los estudiantes más allá de los propiamente académicos. Por ello la Universidad de Burgos lleva desarrollando el Programa de Acción Tutorial (PAT) desde el curso 2009-2010. Los objetivos fueron 1) estudiar los datos cuantitativos de las encuestas de evaluación realizadas a los profesores tutores (PT), alumnos de nuevo ingreso (NI) y alumnos de curso anteriores (CA) 2) estudiar las respuestas abiertas relacionadas con las sugerencias de mejora que efectuaron los agentes implicados. Se trabajo con una muestra de 301 PT, 253 CA y 118 NI. Los resultados del análisis cuantitativo indican que todos los alumnos (NI, CA) señalan su deseo de continuar participando en el PAT. Asimismo los PT consideran que el PAT facilita la interacción con el estudiante. Respecto del análisis cualitativo las sugerencias se dirigen a la necesidad de aumentar la motivación y participación de los estudiantes en el PAT y a que dicha participación sea voluntaria. Atendiendo a éstos resultados desde el Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria se pondrá en marcha para el siguiente curso académico la participación voluntaria en el Programa así como la creación de la figura de Tutor de Preinscripción.

PREPARANDO EL TFG A TRAVÉS DE UN PROYECTO COLABORATIVO TRANSVERSAL

Aitor Barañano; J. Iñaki De La Peña y Ana T. Herrera
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

El TFG certifica un mínimo nivel de competencias adquiridas por el estudiante a lo largo de su titulación. Es un trabajo al que difícilmente se le ha preparado. Por ello, con objeto de desarrollar y evaluar las competencias necesarias para ejercer la profesión que en un futuro desempeñarán los actuales alumnos/as de los Estudios Actuariales se ha diseñado un proyecto en el que a través de un trabajo en equipo permite la evaluación de una serie de competencias de ámbito profesional que se demandan a estos egresados/as. Estas competencias se han ido desarrollando a lo largo de varias asignaturas obligatorias dentro de estos Estudios, y es en el último año donde, se procede a evaluarlas transversalmente por el profesorado implicado en tales asignaturas. La metodología docente de trabajo en equipo ha exigido realizar una evaluación de las habilidades y destrezas adquiridas por el estudiante a través de herramientas que nos permitan medir la consecución de las competencias adquiridas y comprobar la forma en que esas competencias van a permitir al egresado su ejercicio profesional. Este Trabajo en equipo es una actividad resumida que permite al alumnado ir preparándose a la elaboración del TFG, con mayor rango de competencias a demostrar y abarcando los conocimientos y habilidades de mayor ámbito. De los cuestionarios recogidos, se concluye que la percepción del alumnado sobre el trabajo realizado corresponde a competencias que deben evaluarse en un TFG.

EVALUACIÓN DEL GRADO DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE LAS COMPETENCIAS ENFERMERA

Olga García-Martínez*, Manuel Rueda-Fernández*, Ana Isabel Huertas-Castillo*, Elvira de Luna-Bertos*, Javier Ramos-Torrecillas*, Francisco Javier Manzano-Moreno** y Concepción Ruiz*

**Dpto. Enfermería. Universidad de Granada. **Dpto. Estomatología. Universidad de Granada.*

Introducción: Consideramos de interés que el estudiante que se matricula en el título de Grado en Enfermería, conozca a priori, las competencias que tienen los enfermeros en tu práctica profesional; de esta forma, los profesores podremos reforzar aquellas competencias menos conocidas al objeto de aumentar sus posteriores perspectivas y salidas profesionales.

Objetivo: Identificar el grado de conocimiento de los estudiantes de primer curso del Título de Grado en Enfermería, sobre las competencias del enfermero en su práctica profesional.

Metodología: utilizamos una encuesta que contenía todas las competencias que debe poseer un profesional de Enfermería, que fue respondida por un total de 94 alumnos de 1º de Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UGR

Resultados: La población de estudio estuvo formada por un 24.5% de varones y un 75.5% de mujeres y una edad media de 20.31 años. Competencias relacionadas con el trabajo "visible" de enfermería, como administración de medicamentos, promoción de la salud, soporte vital básico y realización de técnicas, fueron reconocidas por más del 90% de los encuestados; en cambio, la valoración de las necesidades nutricionales y la capacidad de investigación fueron las que más dudas despertaron entre los alumnos.

Conclusiones: Nuestros resultados sugieren reforzar el papel del profesional de enfermería en el terreno de la nutrición y por otra fortalecer la capacidad investigadora, como fuente de información para la toma de decisiones y resolución de problemas en la práctica enfermera y el avance del conocimiento enfermero.

WHO CHOOSE STUDY IN A ENGLISH-TAUGHT PROGRAMME?

José María Arranz y Cristina Suárez Gálvez
Universidad de Alcalá. Departamento de Economía.

In recent years, European countries in which English is not the primary language of instruction have developed an increasing number of programs taught either fully or partly in English in order to serve domestic demand for higher education in English and to attract students from around the world. English-taught programmes tend to be taken, obviously, by those who do not speak the country's native language, but they are also preferred by native students wishing to add something extra to their CV. Since they follow exactly the same programme from a content point of view, this situation gives us a good opportunity to compare the educational experience of each group. Our central research questions, therefore, have been: Who choose study in a non-native language? We estimate the probability that students choose studying in an English-taught course using a Probit model for students from the Economics Degree at Alcalá University that is partly in English. The sample includes 78 third-year students, and of these, 15 students participate in the Econometrics non-native-taught course. Age, gender and to have a scholarship are important determinants in the students who choose studying an English-taught course. Nationality is not a determinant variable in the students in order to study in a non-native English-taught programme.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES NECESARIAS PARA EL/ LA PROFESIONAL EXCELENTE

Iñaki Periáñez Cañadillas y María Jesús Luengo Valderrey
Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

Presentamos una investigación de finalidad explicativa, cuyo objeto es intentar elaborar un modelo de competencias transversales, lo más general posible, que deberán adquirir nuestros profesionales del futuro. Pare ello se han recogido y estructurado las opiniones de profesionales (hombres y mujeres) sobre el perfil deseado para el/a profesional excelente.

El objetivo busca detectar las competencias transversales necesarias para la profesionalidad excelente, cualquiera que sea el sector de actividad en el que actúe, desde la perspectiva de colegios profesionales integrados en BasquePRO Elkargoak, a saber: médicos, economistas, abogados, ingenieros técnicos industriales, ingenieros industriales, psicólogos, ingenieros técnicos de minas, ingenieros de caminos canales y puertos, trabajadores sociales, biólogos, físicos y topógrafos.

La metodología empleada, en las diferentes fases del trabajo, ha sido tanto cualitativa (dinámicas de grupos) como cuantitativa (encuesta telefónica y su posterior análisis),. Para lo que hemos contado con la opinión de más de 50 profesionales en la fase cuantitativa y de una muestra de 519 encuestas válidas, representativa del universo de 30.563 personas colegiadas.

Como resultados y conclusiones destacamos que:

Los valores son prioritarios en todos los ámbitos de actividad.

Las habilidades más valoradas son aquéllas que se relacionan directa y significativamente con la comunicación y el trabajo en equipo.

Las actitudes con mayor puntuación están muy relacionadas con valores concernientes a la humildad y la reflexión, en primer lugar, y a la responsabilidad y el compromiso, en segundo lugar.

Los conocimientos considerados prioritarios son los que hacen referencia a la adaptación al puesto de trabajo.

DIFERENTES MIRADAS AL CONCEPTO EVALUACION EN DIFERENTES EPOCAS

Maria Eugenia Navas Rios, Rolando Jesus Senior y Alix Ruiz Ariza
Universidad De Cartagena Programa Presencial Y A Distancia

La evaluación en términos generales es una palabra polisémica que se a utilizado en educación como parte integral del concepto de formación. Inicialmente la evaluación era un elemento más; ahora en pleno siglo XXI la evaluación tiene una relación íntima, directa e inseparable con la enseñanza; de ahí la importancia del docente como sujeto activo en la misma.

El trabajo tiene como objetivo presentas las diferentes miradas desde los diferentes autores acerca de la forma de concebir la evaluación, desde su origen en el siglo XIII hasta nuestros tiempos.

Es una investigación de tipo cualitativa que utiliza el análisis documental para la recolección y análisis de los datos en escritos de autores de diferentes países, acerca del concepto en las diferentes épocas, utilizando como fuente primaria la base de datos Scielo y como herramienta de análisis el atlas ti.

Llegando a la conclusión como en su origen el concepto era un acto de valor positivo, luego con la aplicación de test y pruebas, se convierte en instrumento de poder y autoridad, promoción castigo entre otras; En el siglo XX se llega a ver la evaluación como instrumento para la clasificación social y económica, hasta nuestros días, que de un concepto simple paso a un concepto complejo con múltiples funciones donde el docente asume un papel protagónico otorgándole a la evaluación la dimensión humana de ésta.

FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA DE PROFESSORES: APROPRIAÇÃO DA EXPERIÊNCIA ATRAVÉS DE NARRATIVAS BIOGRÁFICAS

Ana Maria Silva y Miriam Aparício
Instituto de Educação, CECS - Universidade do Minho, Portugal; Consejo Nacional de Investigaciones Científicas. CONICET. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina

A literatura e a investigação tem evidenciado o desenvolvimento profissional como uma dimensão essencial na qualidade do trabalho e na construção da identidade profissional. Uma condição importante para o desenvolvimento profissional é a formação. No âmbito da formação de adultos, vários autores (Pratt, 1993; Mezirow, 1985; Schön, 1996; Silva, 2007) sublinham a necessidade de colocar os formandos, sujeitos em formação, no centro do processo da aprendizagem e da cognição, sujeitos referenciados e situados em contextos sociais e históricos. A formação deverá ser sustentada por uma teoria compreensiva da aprendizagem dos adultos, na qual a estruturação da experiência tem um lugar fundamental. Assim, o (novo) conhecimento adquirido não resulta apenas de uma realidade objetiva e exterior, mas de uma construção complexa na qual o formando tem um papel essencial, nomeadamente na apropriação da experiência.
No âmbito da formação pós-graduada de professores (dos vários níveis de ensino: desde o pré-escolar ao ensino superior), foi desenvolvida uma metodologia de formação em que as narrativas biográficas constituíram um instrumento fundamental para a identificação e apropriação da experiência, da identidade profissional e a construção de conhecimentos.
Os resultados desta metodologia desenvolvida ao longo de cinco anos letivos com formandos do ensino pós-graduado, permitem salientar a dimensão narrativa como fundamental para a criação de sentido e construção de conhecimento, possibilitando o reconhecimento de autoria à experiência, tematizando-a e organizando-a espacio-temporalmente, gerando uma consciência metacognitiva, essencial ao desenvolvimento do indivíduo.

SATISFACCIÓN Y REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON PRÁCTICAS ORGANIZACIONALES

Miriam Aparício*, Ana Maria Silva** y Julio Durand***
**Consejo Nacional de Investigaciones Científicas. CONICET. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina. **Instituto de Educação, CECS - Universidade do Minho, Portugal. ***Universidad Austral, Buenos Aires, Argentina*

La deserción en la Universidad es un fenómeno de singular importancia, tanto desde el ángulo socio-económico, como psicosocial que tocan al actor involucrado y al sistema en su conjunto. Todavía ha sido poco estudiado en el nivel nacional e internacional, pese a la intención de los gobiernos de incrementar significativamente la población que accede a la educación superior y completar su formación en ella, por un lado y, por otro, a la meta conocida como universalización de la educación superior. Frente a ello, es importante analizar las razones que influyen en un fenómeno opuesto, la retención. Nuestro objetivo fue analizar desde una metodología cualitativa, utilizando la técnica de análisis lexicométrico, la satisfacción de los estudiantes en distintos aspectos pero, particularmente, en relación con i) factores institucionales/organizacionales y psicosociales y ii) satisfacción y representaciones que contribuyen a su continuación dentro del sistema. Ello se efectuó a través del análisis de las representaciones sociales sobre el valor de las prácticas institucionales, compromiso/engagement, integración académica y social, entre otros aspectos. La población estuvo constituida por estudiantes de la Universidad Austral que cursan el último año.
Los resultados muestran que no solo juega el aspecto disciplinar. Las valoraciones de los estudiantes acerca de la institución develan raíces de muchas tensiones que derivan en deserción.

NUEVO ESTUDIO SOBRE EL PERFIL DE LOS ALUMNOS DE PRIMER CURSO EN INGENIERIA TECNICA INDUSTRIAL MECANICA

Angel.Valea, Maria Angeles Corcuera, Arantza Eceiza, Javier Juanes y María Luz González

Universidad del Pais Vasco. Departamento de Ingeniería Química y del Medio Ambiente

Según la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y col 1,2. un alumno aprende un contenido cuando es capaz de atribuirle un significado. De aquí la necesidad de un tronco sólido de conocimiento para poder anclar los nuevos conceptos. Esta teoría se confirma claramente en nuestros alumnos. Algunos aspectos de las formulaciones de Vygotskii sobre la formación de conceptos y las características esenciales de la orientación constructivista de Driver3 nos permiten establecer las hipótesis de este trabajo.

2.- METODOLOGIA

El estudio que se presenta en este trabajo se basa en un cuestionario desarrollado para ser pasado sobre 2 grupos 40 alumnos de Ingeniería Técnica Industrial Mecánica, impartida por dos profesores diferentes, y el objetivo era conseguir una forma de evaluación general de la tarea como docentes, desde la perspectiva del alumnado, con ánimo de descubrir oportunidades y debilidades, y adoptar medidas correctivas. La encuesta se realizó en base a 20 preguntas de tipo abierto que pertenecen a 4 bloques de significación: contenidos de la asignatura; metodología; profesorado; alumnos. Con el material recogido se ha realizado una agrupación seleccionando áreas significativas sobre las que se aportan resultados e interpretación.

La forma de presentar los resultados en este trabajo, que creemos mas adecuada, es:
a) Reproducir la pregunta tal como se presentó al alumno en la encuesta.
b) Respuestas obtenidas, en forma porcentual, sobre el total.
c) Discusión de los resultados obtenidos y aclaraciones sobre aspectos relacionados con las preguntas.
Finalmente, se hace un corolario de aspectos valorados positiva/negativamente y se extraen conclusiones.

EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS TITULADOS DEL GRADO EN ENFERMERÍA

Ana Carmen Lucha López*, Concepción Tomás Aznar*, Ana Belén Subirón Valera*, Ángel Gasch Gallén*, Elena Altarribas Bolsa*, María Orosia Lucha López*, Concepción Vidal Peracho**

**Universidad de Zaragoza. Departamento de Fisiatría y Enfermería ** Sección de Endocrinología y Nutrición. Hospital Royo Villanova de Zaragoza*

Introducción

El actual modelo pedagógico ha pasado de ser un sistema basado en la docencia a un sistema basado en el aprendizaje, de modo que el alumnado se convierte en el eje principal de todo el proceso, por lo que se hace necesario el estudio de su grado de satisfacción con respecto al nuevo modelo.

Objetivos

-Valorar la satisfacción de los egresados en aspectos como la formación, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la gestión del título.
-Utilizar los resultados obtenidos como un instrumento básico desde el que trabajar dentro del proceso de mejora continua de la titulación.

Metodología

-Cuestionario autoadministrado.
-Alumnado de cuarto curso.
-Al finalizar sus estudios de enfermería.

Resultados

Respecto a los servicios recibidos, lo mejor valorado fue la atención en Conserjería (7,88 DE: 1,766) y lo peor valorado fueron las aulas de teoría (3,38 DE: 2,307). En cuanto a la valoración del proceso de formación obtiene una justa media de 6,71 (DE: 1,695). El aspecto mejor valorados fué la formación práctica (7,17 DE: 2,174) y lo peor la formación en idiomas (2,66 DE: 2.188).
Las prácticas en centros externos, esenciales en nuestra titulación, obtuvieron un 7,93 (DE: 1,311) aunque ciertos aspectos como la tutorización deberían mejorarse (67.85%).
En lo relativo a la actuación docente el ítem mejor valorado es el conocimiento del profesorado sobre la materia que imparte (7,37 DE: 1,479) y el peor la relación profesor-estudiante (6,27 DE: 1,913).

Conclusiones

El análisis de la relevante información obtenida permite la adopción de medidas a incorporar en el Plan de mejora de la calidad de la titulación.

ACCESO A LAS TECNOLOGÍAS, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CYBERBULLYING ENTRE ESCOLARES

Ana Mª Giménez-Gualdo*, Javier J. Maquilón Sánchez** y Pilar Arnaiz Sánchez*
** Departamento DOE, ** Departamento MIDE - Universidad de Murcia*

La vida cotidiana de los menores se encuentra mediatizada por las tecnologías y el tiempo que diariamente están conectados a ellas. Entre los riesgos a los que se exponen mientras que usan las TIC se encuentra el acoso cibernético (cyberbullying) que cada día adquiriere mayor importancia en la sociedad. En la investigación que presentamos ha participado una muestra representativa de 1353 estudiantes de ESO y Bachillerato de la Región de Murcia, se analizó la frecuencia de acceso diario a las TIC y sus usos, así como la prevalencia de cyberbullying y su relación con el éxito académico autopercibido. Los resultados apuntaron hacia un acceso y un tiempo de dedicación diaria a las TIC muy preocupante, donde las redes sociales y el WhatsApp juegan un papel protagonista, encontrándose diferencias por género. A nivel de implicación, 6 de cada 10 menores participan en procesos de victimización, con mayor presencia de chicas, y 3 de cada 10 en agresión donde prevalecen los hombres. Estos implicados se concentran en 2º Ciclo de ESO (14-16 años). Finalmente, al considerar el rendimiento académico autopercibido, aparecen diferencias significativas según los roles de implicación. Estos resultados ponen en evidencia no sólo la existencia de acoso cibernético sino su relación con el género, nivel educativo, rendimiento académico y uso diario de las TIC como posibles elementos influyentes a considerar en pro de la expansión de este fenómeno cuyo impacto en los estudiantes es altamente perjudicial.

PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL CURSO ADAPTACIÓN AL GRADO EN ENFERMERIA EN LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA.

Blanca Torres Manrique, Carmen Maria Sarabia Cobo, Maria Carmen Ortego Mate, Paloma Salvadores Fuentes, Cristina Castanedo Pfeiffer, Maria Jesus Durá Ros, Felicitas Merino de la Hoz, Jaime Zabala Blanco y Maria Madrazo Pérez.
Departamento de Enfermeria. Escuela de Enfermeria de la Universidad de Cantabria

Introducción

Desde el curso académico 2010/2011 se imparte el Curso de Adaptación al Grado de Enfermería en la Escuela de Enfermería " Casa de Salud Valdecilla" de la Universidad de Cantabria con dos ediciones anuales. Se establece un cupo para nuevos estudiantes de 60 plazas. (70% para titulados con experiencia laboral mínima de 1 año, y 30% para titulados con menor experiencia). La estructura del plan de estudios son 30 ECTS con 5 asignaturas cada una de 6 ECTS.

Objetivos
Determinar el perfil del estudiante que se preinscribe al Curso de Adaptación al Grado en Enfermería de la Universidad de Cantabria.

Método
Se revisó la base de datos de la aplicación de los estudiantes preinscritos desde la implantación del curso de adaptación al Grado en Enfermería 2010/2011 hasta la actualidad el curso academico actual 2013/2014.

Resultados
El 88,4% son mujeres. Han realizado la diplomatura en Enfermeria en 70,1% en la Universidad de Cantabria, 2,66% en Oviedo, 2,1% en el País Vasco y el resto en localidades limítrofes. La nota media de los estudios de los estudiantes inscritos ha sido 7,05.

Conclusiones
El perfil de estudiante de enfermería que se interesa en cursar el curso de adaptación ha sido mujeres de la Universidad de Cantabria o zonas limítrofes con amplia experiencia profesional que demandan una formación cualificada y novedosa para seguir evolucionando en sus diferentes áreas de actuación.

¡ESCÚCHAME! … QUIERO DECIRTE ALGO.

Nohemí Fernández Mojica*, María Esther Romero Ascanio*, Guadalupe Huerta Arizmendi* y María Esther Barradas Alarcón**
** Facultad de Pedagogía - Veracruz. Universidad Veracruzana** Facultad de Psicología - Veracruz. Universidad Veracruzana*

El Modelo Educativo de la Universidad Veracruzana concibe al estudiante como un ser integral. El reglamento del sistema institucional de tutorías, tiene como objetivo: apoyar a los alumnos a resolver problemas de tipo académico, promover su autonomía y formación integral. La pregunta a cuestionar fue ¿Qué percepción tiene el tutorado de la intervención del tutor en relación a su formación integral? El objetivo fue: describir la percepción que tienen los tutorados de sus tutores cuándo éstos intervienen en su formación integral. Método. Se realizó una investigación de corte cualitativo, siguiendo las etapas del estudio de caso. Se empleó la técnica de entrevistas a profundidad realizada a una muestra homogénea de tutorados de la licenciatura en Pedagogía Resultados: Perciben que los tutores se enfocan en su totalidad a aspectos académicos y administrativos. Los tutores muestran disponibilidad para atenderlos en un ambiente de armonía. Reportan que poseen cualidades idóneas para orientarlos académicamente. Varía la percepción que tienen de ellos cuando presentan problemas personales que les afectan en su rendimiento académico. Dan a conocer la necesidad que tienen de ser escuchados y recibir apoyo cuando atraviesan problemas familiares como la separación de los padres. Reportan las cualidades dignas o indignas del tutor para contarles sus problemas personales. Conclusiones. Se requiere que en el reglamento del sistema tutorial se especifique en relación al apoyo para potenciar la formación integral.

RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL UNIVERSITARIO: DESARROLLO, EVALUACIÓN Y FEEDBACK

Teresa de Dios Alija y Carmen de la Calle Maldonado
Universidad Francisco de Vitoria

Para poder trabajar por una sociedad más justa es necesario entender que la Responsabilidad Social puede contribuir a perfilar el camino de la mejora social.

Partimos de la hipótesis de que las organizaciones deben integrar la responsabilidad Social como algo más que una herramienta de gestión, debe contemplarse como una estrategia global que repercute en todos los procesos. Solo desde este enfoque y apoyada en los fundamentos ético-antropológicos que la sustentan puede llegar a ser uno de los motores de cambio social más eficaces, eficientes y efectivos.

La asignatura Responsabilidad social se imparte en los títulos de Grado de la UFV. Con todos nuestros alumnos trabajamos el desarrollo de esta competencia para lograr que cada uno de ellos logre los siguientes resultados de aprendizaje:

• Comprender las luces y las sombras de la sociedad y la importancia de la universidad como agente de cambio.
• Reflexionar sobre las posibilidades de contribución personal a la mejora del entorno social.
• Descubrir las necesidades sociales a las que cada profesional y organización tienen que dar respuesta.
• Plantear el ejercicio de la futura profesión desde el compromiso social y el bien común.

Mediante una metodología de trabajo innovadora, basada en el aprendizaje significativo, situado, reflexivo y transferible, facilitamos el desarrollo y evaluamos la responsabilidad social de los estudiantes a través de rúbrica, de manera cooperativa (profesor, alumno, sistema), esto nos permite dar feedback personalizado a cada alumno para ayudarle a descubrir el camino de la mejora continua.

ANÁLISIS DE LA EMPLEABILIDAD EN INGENIERÍA TENIENDO EN CUENTA EL PUNTO DE VISTA DEL EGRESADO Y DEL EMPLEADOR

Filgueira, A*.; Muñoz, Mª E.*; Neira, I.** y Muñoz E.*
** Universidad de A Coruña; **Universidad de Santiago de Compostela*

La búsqueda de la calidad lo que pretende no es una estructura basada en la mejor adaptación del currículum, sino que los resultados obtenidos con nuestros egresados sean tales que aporten al mercado laboral lo que necesite, consiguiendo de esta manera una mejor y mayor inserción laboral.

Por tanto el objetivo de este trabajo es analizar de qué forma coincide o no lo que el empleador precisa con lo que la universidad forma. Si es así podemos afirmar que tanto el trabajo que está haciendo la universidad como las pautas de calidad establecidas son las correctas, y si no lo es, tendremos que analizar en qué puntos falla el sistema establecido.

Una reflexión a tener en cuenta es que si consideramos el análisis de la calidad desde el punto de vista único de la demanda deberíamos cuestionarnos si la educación universitaria satisface las necesidades del usuario.

Para poder realizar un análisis riguroso de la calidad desde el punto de vista de la eficacia se requiere la realización de encuestas.

Mediante la encuesta realizada se muestra que mediante los mecanismos de búsqueda de la calidad que se llevan aplicando desde principios de los años 80 con la aparición de la Ley Orgánica 11/1983 de reforma del sistema universitario se está consiguiendo adaptar las titulaciones de ingeniería a las necesidades del mercado.

LA TRANSMISIÓN DE COMPETENCIAS: UN DESAFÍO PARA LA ENSEÑANZA DE CALIDAD

Carme Riera, Manuela Alcañiz, Helena Chulià, Miguel Santolino y José M. Sarabia
Universidad de Cantabria

La mejora competencial es en la actualidad el gran eje vertebrador de la formación que, en combinación con la adquisición de conocimientos, contribuirá a modelizar el desempeño profesional de los graduados universitarios. De ahí que resulte interesante profundizar en el impacto que sobre el rendimiento académico tienen las competencias adquiridas, así como también la actitud y motivación del estudiante hacia el estudio. Además, resulta fundamental descubrir qué competencias y actitudes tienen mayor influencia sobre la calidad del aprendizaje, ya que así se facilita a los docentes el ejercicio de una labor pedagógica dotada de unos objetivos mejor definidos y centrados en aquello que es esencial para lograr una correcta formación del estudiante.

Para perfilar mejor el papel de las actitudes y de las competencias trabajadas por los estudiantes sobre sus calificaciones, hemos utilizado datos relativos al Grado interuniversitario de Estadística que imparten la Universitat de Barcelona y la Universitat Politècnica de Catalunya. Tras llevar a cabo un análisis de componentes principales, que permite reducir la dimensionalidad de los datos, se ajusta un modelo de regresión lineal múltiple. Los resultados permiten concluir que la adquisición de competencias transversales y una actitud proactiva hacia el estudio revierten sobre la mejora del rendimiento académico. Se refuerza así la necesidad de potenciar la formación competencial, a la vez que se alienta al alumno a trabajar más y mejor.

CAMBIANDO DE OBJETIVOS A RESULTADOS DE APRENDIZAJE (LEARNING OUTCOMES) EN LA UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO (UPV/EHU)

*Amaia Castaños-Urkullu y **Raúl García-Bercedo
**Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública UPV/EHU; ** CC y TT de la Navegación, Máquinas y Construcciones Navales*

Dentro del desarrollo de los nuevos Grados en mi situación particular el Grado de Ingeniería Marina y el Grado de Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo con la Formación Sanitaria Marítima en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) estoy viviendo el cambio quede forma concreta hemos de desarrollar a través de las Guías Docentes y a un nivel más cotidiano con las Guías del Estudiante.

Se han de entender como la propia definición de la asignatura "Seguridad Aplicada", y por tanto como punto de partida de toda la planificación, si tenemos en cuenta que hasta ahora hemos orientado la planificación en base a las Competencias. Son pilares fundamentales del proceso de Bolonia, diferenciándose de aquellos Objetivos de nuestras anteriores planificaciones, que estaban directamente relacionados con las intenciones del profesor.

Hemos de destacar que la coherencia y la transparencia están en la base de las dos Guías, así como en los criterios que se utilizan para elaborar las memorias de verificación de los títulos, lo que mostraré de forma comparativa.

El cambio fundamental como conclusión es que el sujeto es ahora siempre el estudiante, y se ha de alinear la competencia, con el resultado de aprendizaje, concretado en tareas o actividades propuestas para el aprendizaje. El estudiante no ha de asimilar sólo los conocimientos desarrollados hasta el momento, sino que lo que se pide es su preparación para asimilar las transformaciones futuras.

CONCEPTO Y MEDIDA DE LA CALIDAD PERCIBIDA POR EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Manuel Pereira-Puga
Universidad de A Coruña. Departamento de Sociología, Ciencia Política y de la Administración

La calidad constituye un concepto central en la Universidad del siglo XXI. Ello se debe a los múltiples cambios acaecidos en las últimas décadas en la educación superior universitaria a nivel mundial. Éstos tienen que ver con la masificación y universalización de la educación, la incorporación de la mujer a la Universidad, la presión que la incipiente economía del conocimiento ha venido haciendo sobre las universidades de cara a conseguir profesionales altamente cualificados, y la consolidación de un mercado global de educación universitaria en el que se da una pugna entre grandes regiones por captar alumnado e investigadores.

La calidad en el sector de la educación resulta un concepto complejo debido a la pluralidad de actores implicados (como estudiantes, profesores, administradores, políticos y empresas) y a las distintas interpretaciones que los mismos elaboran sobre ésta. En el caso de los estudiantes, la comunidad científica acepta la definición de la calidad como el juicio del receptor del servicio sobre la excelencia de la institución educativa en cuestión. Este juicio de excelencia viene dado a través de la evaluación de las distintas dimensiones que componen el servicio (básicamente docencia, plan y organización de los estudios, administración, investigación, instalaciones y equipamientos). Así, nos hallamos ante una realidad multidimensional. De este modo, la operacionalización de la calidad percibida sólo puede darse a través de un análisis multivariante que contenga la calidad percibida, las dimensiones que la componen y los indicadores que representan tales dimensiones. Esto es, un análisis factorial jerárquico o de segundo orden.

¿EN QUÉ PIENSAN LOS ESTUDIANTES CUANDO PIENSAN EN CALIDAD? DIMENSIONES SUBYACENTES A LA CALIDAD PERCIBIDA EN LAS PRINCIPALES ESCALAS DE RENDIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Manuel Pereira-Puga
Universidad de A Coruña. Departamento de Sociología, Ciencia Política y de la Administración

La calidad percibida por el usuario de servicios públicos –como es el caso del estudiante universitario– se define como el juicio de éste sobre la excelencia del servicio en cuestión. Como ha sido constatado empíricamente en multitud de estudios realizados en distintos sectores, la calidad percibida por el usuario es una evaluación global que viene dada por las percepciones de éste sobre los distintos rasgos o aspectos que componen el servicio –en un contexto de comparación–. La calidad percibida resulta ser, por tanto, un concepto multidimensional. Ahora bien, las dimensiones que componen la calidad percibida varían de un sector a otro.

En esta investigación se ha realizado un meta-análisis de las principales escalas de calidad percibida desarrolladas a nivel mundial con el objetivo de conocer cuáles son las dimensiones que el alumnado universitario tiene en cuenta a la hora de establecer su juicio sobre el rendimiento de la institución en la que cursa sus estudios. Así, se han analizado nueve escalas llevadas a cabo en universidades de América, Asia, Europa y Oceanía.

Los resultados muestran que todas ellas incluyen, como aspectos constitutivos de calidad, las instalaciones y equipamientos, así como la enseñanza y el personal académico. Sin embargo, a partir de ahí difieren. De este modo, pueden encontrarse dimensiones que han aparecido en algunas de las escalas pero no en todas, como son: el personal administrativo, los planes de estudios, la organización de la enseñanza, el asesoramiento, el feedback ofrecido por la institución o la reputación.

REPRESENTAÇÕES DOS ESTUDANTES SOBRE A APRENDIZAGEM ATRAVÉS DA EXPERIÊNCIA NOS CURSOS DE TURISMO DO BRASIL

*Raul José de Souza, ** Herculano Alberto Pinto Cachinho y *** Manuel António Brites Salgado

** Doutoramento em Turismo pela Universidade de Lisboa (IGOT), Bolsista Capes, ** Professor Associado da Universidade de Lisboa e Membro do IGOT y *** Professor Adjunto Instituto Politécnico da Guarda e Membro da UDI/IPG, do GITUR e GOVCOOP*

Indicadores sugerem que a atividade turística apresentou crescimento progressivo nas últimas seis décadas e, em termos de tendência futura, prevê-se curva de crescimento ascendente em torno de 3,3% no período de 2010 até 2030 (UNWTO, 2011). O reconhecimento da importância do Turismo na economia mundial levou, portanto, à necessidade de formação de profissionais com competências efetivas para os diferentes setores desta atividade. Assim, tem-se buscado definir uma proposta de um currículo que conjugue um objetivo extrínseco para o desenvolvimento de competências e que conduza os estudantes à pratica para serem competentes.

Neste contexto, a investigação em curso, propõe conhecer o significado que a aprendizagem pela experiência tem para os estudantes de Turismo, tendo como objetivo, neste trabalho, analisar a representação que os estudantes fazem acerca da aprendizagem pela experiência nos cursos de Turismo.

Para além da revisão da literatura, o método compreende uma análise com base num inquérito por questionário (n= 77), dirigido a estudantes de um curso de tecnologia em Turismo de São Paulo, Brasil.

A leitura preliminar da matriz das variáveis indica que, em geral, a amostra tem uma percepção positiva acerca da aprendizagem através da experiência no currículo do Turismo.

Tendo em conta que a aprendizagem neste contexto é importante no ensino e na formação em Turismo, conforme verificado em investigação com estudantes de Portugal (X FECIES, 2013), convém saber, qual o significado que os estudantes do Brasil atribuem à mesma.

Espera-se, contudo, uma reflexão em benefício da qualidade das experiências nos cursos de tecnologia na área do Turismo no Brasil

PAUTAS PARA LA EVALUACION DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL

Elena Quintana Orive* y Jose Maria Blanch Nougues**
**U. Nebrija, Dto. De Derecho Y Relaciones Internacionales; **U. Autonoma De Madrid ,Dto. De Derecho Privado, Social y Economico*

Introducción: Las Universidades deben adoptar medidas tendentes a hacer efectivo el principio constitucional de igualdad de oportunidades de los ciudadanos/as que acceden a la Universidad con algún tipo de diversidad funcional para que puedan desarrollar todas sus aptitudes e inquietudes intelectuales.
Método: Se exponen diversas situaciones relativas a la evaluación de estudiantes que acceden a la Universidad con trastornos del comportamiento (síndrome de Asperger, hiperactividad), del lenguaje (dislexia), o con discapacidades físicas como la ceguera o la sordera.Resultados: Se propone el seguimiento de pautas de actuación para la evaluación de los conocimientos y habilidades de dichos alumnos que requieren de una atención individualizada como, por ejemplo, otorgarles un mayor tiempo para la realización de los exámenes escritos, exámenes tipo test, realización de pruebas por separado u orales o, respecto de los estudiantes ciegos, la conversión al sistema Braille de los exámenes con la debida antelación.
Conclusiones: Estas pautas de actuación deben ir dirigidas a eliminar, en la medida de lo posible, las barreras que impiden o limitan una evaluación justa de los conocimientos y habilidades de estudiantes con diversidad funcional pero, al mismo tiempo, deben establecerse y aplicarse sin que supongan, de facto, una devaluación de los niveles de exigencia académica respecto de dichos estudiantes.

POSIBLE CAMBIO EN LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EMPLEADAS POR ALUMNADO DE FISIOTERAPIA EN 2010-11 Y 2013-14.

Iris Machado de Oliveira y Gustavo Rodríguez-Fuentes
Universidad de Vigo, Departamento de Biología Funcional y Ciencias de la Salud

Introducción. El actual papel activo que se le pide al alumnado universitario conlleva que tengan gran importancia numerosos aspectos. Uno de ellos, las estrategias de aprendizaje (EA).
Objetivo. Analizar y comparar qué EA emplean nuestros alumnos de segundo y tercer curso de Grado de Fisioterapia de 2010-11 y 2013-14.
Método. Se usó la escala de EA ACRA-Abreviada. Muestra: 59 alumnos en 2010-11 (edad media 20,50 ± 3,25 años), y 70 alumnos en 2013-14 (edad media 21,1 ± 2,78 años). En todos los casos, el porcentaje de alumnos de la muestra por curso y año superaba el 55% de los matriculados.
Resultados. En ambos cursos y años académicos hay un alto uso de EA.
ignificativamente más en mujeres que en hombres en el uso de 21 de las 44 estrategias que integran la escala, así como en sus dimensiones 1 y 2, en sus cuatro sub-escalas y en 9 de sus 13 factores. Además, los alumnos de tercero puntúan más alto que los de segundo en ambos años académicos, pero apenas hay diferencias cuando se comparan entre sí los alumnos de segundo o tercer curso.
Conclusiones. Parece que las mujeres hacen un mayor uso de las EA independientemente del curso al que pertenecen. El uso de EA en ambos años académicos es similar, aunque algo menor en el 2013-14. Se precisan más estudios que confirmen estos datos, tanto con la escala ACRA-Abreviada, como comparativamente con otras escalas y cuestionarios que valoren las EA.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE EMPLEADOS POR LOS ALUMNOS DE FISIOTERAPIA DE 2º Y 3º CURSO DE LA UNIVERSIDAD DE VIGO.

Iris Machado de Oliveira y Gustavo Rodríguez-Fuentes
Universidad de Vigo, Departamento de Biología Funcional y Ciencias de la Salud.

Introducción. Una de los factores que influyen en el aprendizaje es cómo se enfrentan los alumnos a las tareas, o qué enfoque de aprendizaje les caracteriza. Objetivo. Analizar qué enfoques de aprendizaje emplean nuestros alumnos de segundo y tercer curso del Grado de Fisioterapia.
Método. Se usó el cuestionario sobre enfoques de aprendizaje (Biggs et al., 2001 - versión original; Muñoz San Roque y Martínez Felipe, 2012 – versión en castellano).
uestra: 70 alumnos de segundo y tercer curso (edad media 21,1 ± 2,78 años), año académico 2013-14. El porcentaje de alumnos de la muestra por curso superaba el 55% de los matriculados.
Resultados. El 54,3% de los participantes fueron mujeres y el 45,7% hombres. En relación a la puntuación alcanzada, se observan diferencias significativas en 7 de los 20 ítems en relación al género, y en 2 de los 20 en cuanto al curso. Se observan diferencias significativas en favor de los hombres en el enfoque superficial (motivación y estrategia). No se observan diferencias significativas entre el empleo de un enfoque superficial o profundo cuando se comparan por curso.
Conclusiones. El en caso del Grado de Fisioterapia, no parece haber una influencia del curso académico en el enfoque empleado por el alumnado, pero sí parece que predomina el enfoque superficial en el alumnado masculino. De cara a completar nuestra investigación, podría ser interesante extender la valoración a alumnos de primero y cuarto cursos, además de a otras universidades para poder comparar nuestros resultados.

EVOLUCIÓN DE LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DURANTE LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Francisco Gómez Esquer, Stella Maris Gómez Sánchez, Inés Rivas Martínez, Esther Cuerda Galindo, Maria Angustias Palomar Gallego y Rafael Linares García-Valdecasas
Departamento de Anatomía y Embriología Humana. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Rey Juan Carlos

Introducción

Aunque desde hace décadas el modo de abordar las situaciones de aprendizaje por parte de los estudiantes universitarios ha sido un tema de especial interés en investigación educativa, el nuevo contexto universitario (EEES) ofrece un marco perfecto para poder profundizar en estos estudios.

Los enfoques de aprendizaje están basados en un motivo (¿qué quiero conseguir) y una estrategia (¿cómo puedo conseguirlo?), combinados ambos mediante un proceso metacognitivo.

Objetivos

En el presente trabajo pretendemos analizar los enfoques de aprendizaje, y sus posibles modificaciones, de los estudiantes de Medicina de la Universidad Rey Juan Carlos durante sus dos primeros años de formación universitaria.

Método

Para la evaluación de los enfoques de aprendizaje hemos recurrido a la versión revisada del Cuestionario sobre el proceso de estudio de Biggs (R-SPQ-2F), que fue suministrado a un total de 155 estudiantes al inicio y al final del curso académico 2012/2013, así como al final del curso 2013/2014.

Resultados

Los resultados obtenidos durante el curso 2012/2013 mostraron que los estudiantes de medicina presentan, mayoritariamente, un enfoque de aprendizaje profundo al inicio de su formación universitaria. Sin embargo, a lo largo de dicho curso se apreció un descenso en ese enfoque profundo, más acusado en hombres que en mujeres (Ver FECIES 2013).

Conclusiones

Necesitamos analizar los resultados del tercer suministro del cuestionario (final de curso 2013/2014) para poder valorar y analizar la modificación que han podido tener los estudiantes a lo largo de su segundo curso de formación.

SEMANA DE SALUD: EL CASO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE VERACRUZ

Bigvai de los Santos Fernández*
Instituto Tecnológico de Veracruz. Desarrollo Académico

El Departamento de Desarrollo Académico del Instituto Tecnológico de Veracruz, implementó el Programa: Semana de la Salud, en ella se ofrecen conferencias de orientación médica y psicológica con la finalidad de promover estilos de vida saludable en los estudiantes. Resultados: a partir del 2012 se han realizado tres semanas de la salud en las que se han ofrecido conferencias en relación a) temas psicológicos: Depresión, inteligencia emocional, por amor perdona, problemas de aprendizaje en los estudiantes, salud mental y liderazgo, autoestima, prevención del estrés, bullying, sexualidad y embarazo, inteligencia emocional, codependencia en la relación, el estrés y el impacto que tiene en los estudiantes, drogadicción, violencia en el noviazgo, los mandamientos en el noviazgo, técnicas para combatir el estrés, hostigamiento sexual, acoso sexual y violación, de sexualidad y embarazo, problemas en la actualidad, valores a través de las prácticas deportivas. En temas médicos: Triángulo de la salud del estudiante, problemas alimenticios en los estudiantes, aumento de peso mediante la nutrición y el ejercicio, sexo oral: perspectiva odontológica, odontología preventiva, la verdad sobre las dietas populares de reducción de peso, virus del papiloma, método de planificación familiar, técnicas de fisioterapia. Se realizan campañas preventivas en relación a las adicciones, prevención del estrés, planificación familiar, trastornos alimenticios; para estas campañas, se cuenta con el apoyo de instituciones del sector salud. Conclusión: estas actividades coadyuvan al logro del fin esencial del modelo educativo, la formación integral.

DIAGNÓSTICO DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE VERACRUZ. ESTUDIO DE CASO

Ana Luisa de los Santos Fernández*, Diana Ramírez Briano* y Bigvai de los Santos Fernández**

**Consultorio Particular, ** Instituto Tecnológico de Veracruz. Desarrollo Académico*

El Instituto Tecnológico de Veracruz lleva a cabo el Programa: Semana de la Salud, con la finalidad de promover estilos de vida saludable en los estudiantes. Planteamiento ¿Cuál es el hábito de alimentación y el diagnóstico nutricio de los estudiantes del instituto? Objetivo: evaluar los hábitos de alimentación y diagnosticar el estado nutricio de los estudiantes del ITV. Método: estudio de caso cualitativo. Muestra no probabilística integrada por 59 estudiantes con una edad promedio de 21 años, 8 meses. Instrumento: Diagnóstico nutricio. Evaluación de los resultados apegados al Plato del Buen Comer y a la clasificación de la OMS del estado nutricional de acuerdo con el IMC. Resultados. En los estudiantes, la ingesta de alimentos es: el 86 % de origen animal, 38 % cereales y el 32% frutas y verduras. En relación al número de comidas que realizan al día, se tiene que el 91% almuerza, 77 % cena, 76 % desayunan, 27 % ingiere colación matutina, 23 % ingiere colación vespertina. La ingesta del desayuno la realizan: 32.2 % pasando más de dos horas de haber despertado, el 18.6 % a las dos horas, el 18.6% después de una hora y el 30.5 % en un lapso no mayor de treinta minutos. En relación al IMC, se detectó: el 65% normal, 27% sobrepeso, 5% obesidad grado I y 3% bajo peso. Conclusión: La ingesta de raciones por grupo de alimentos, es invertida. Los estudiantes pasan más de dos horas en ayuno matutino. La prevalencia en IMC es normal.

BITÁCORA COL: ESTRATEGÍA DIDÁCTICA PARA DETECTAR ACTITUDES

Nohemí Fernández Mojica*, María Esther Barradas Alarcón**, María Esther Romero Ascanio* y Guadalupe Huerta Arizmendi *

** Facultad de Pedagogía - Veracruz. Universidad Veracruzana, **Facultad de Psicología - Veracruz. Universidad Verecruzana*

El Modelo Educativo de la Universidad Veracruzana, concibe la formación del estudiante en cuatro aspectos: a) Formación intelectual, b) Formación humana, c) Formación social y d) Formación profesional, pretendiendo así la formación integral. En este caso, el interés se enfoca a la formación social en la que se fortalece los valores y las actitudes que le permiten al sujeto relacionarse y convivir con otros. Para ello, tiene contemplado la transversalidad de los ejes: teóricos, heurísticos y axiológicos presentes en las diferentes Experiencias Educativas que se ofertan en cada plan de estudios. Planteamiento: ¿Qué actitudes se manifiestan en las sesiones de la EE Metodología de la Investigación Cualitativa? Objetivo: Describir las categorías en las que se detectan las actitudes que asumen los estudiantes en las sesiones de la EE Metodología de la Investigación Cualitativa. Método: estudio de caso cualitativo. Técnica: análisis de contenido del elemento: ¿Qué sentí? de la bitácoras Col. Resultados: En el caso de la EE Metodología de la Investigación Cualitativa de la Licenciatura en Pedagogía Plan 2000, se detectaron las siguientes categorías: curiosidad, apertura, actitud crítica, respeto, compromiso, disposición al diálogo, empatía, disposición para la práctica, cumplimiento autogestión y autoevaluación. Conclusión. Las sesiones realizadas en la EE Metodología de la Investigación cualitativa, coadyuvan a la formación social del estudiante.

IMPACTO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE EL ATRACTIVO INTERNACIONAL DE LAS UNIVERSIDADES

Jon Barrutia Guenaga y Virginia Rincón Diez
Universidad del País Vasco UPV/EHU, Departamento Economía Financiera II (ambos autores)

La tendencia decreciente de la demanda universitaria, junto con un aumento de la oferta educativa, ha provocado un incremento de la competencia en el sector de la educación superior. Por otro lado, las universidades deben enfrentarse a una drástica reducción de los fondos públicos destinados a financiar su actividad, lo que aumenta aun más la competitividad entre ellas. En este contexto, las instituciones de educación superior necesitan competir, tanto a nivel nacional como internacional, para atraer a nuevos alumnos.

Con el fin de contribuir a determinar los factores que condicionan la demanda internacional de las universidades españolas, hemos estudiado el efecto de la producción científica sobre dicha demanda. Por un lado, se ha estudiado la influencia del número medio de publicaciones científicas por profesor de las universidades españolas. Por otro lado, también se trata de analizar el efecto de la calidad de las publicaciones científicas, empleando para medir dicha calidad un índice normalizado de impacto para cada una de las instituciones de educación superior.

Como resultado, se puede apreciar que el número de publicaciones científicas por profesor influye de forma positiva sobre la capacidad de atracción de alumnado internacional. La calidad de la investigación científica, en cambio, no resulta relevante a estos efectos. Por lo tanto, es razonable pensar que el volumen de producción científica genera una visibilidad global que redunda en beneficio de la "marca" de la universidad correspondiente.

PERCEPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y PERPECTIVAS DE FUTURO DE ALUMNOS QUE TERMINAN SUS ESTUDIOS DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO (UPV/EHU)

Gutiérrez Acero D, Lartitegui Sebastián MJ, Bilbao Uriarte E, Uribarri Extebarria A y Aguirre Urizar JM

Departamento Estomatología II. Facultad de Medicina y Odontología. Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

El objetivo final de todo estudio universitario es la inserción en el mundo laboral del estudiante. Al incorporarse a la sociedad como un elemento activo puede colaborar en su progreso. El éxito profesional puede depender de la capacidad que los estudios universitarios proporcionan al estudiante no sólo de los conocimientos tanto teóricos como prácticos necesarios para desarrollar su profesión, sino también de una adquisición de las competencias que le permita desarrollar su profesión con altos estándares de calidad.

Es importante valorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes cuando finalizan sus estudios, siendo dicho proceso a lo largo de sus estudios personal y distinto. Estos resultados pueden ser indicadores de la calidad de los estudios universitarios. Es objetivo del EEES proporcionar al estudiante la capacidad de seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

Preguntamos a nuestros alumnos por el grado de adquisición de las competencias de sus estudios y por las carencias en su formación. También se les pregunta por las perspectivas tanto laborales, como de continuación de su aprendizaje, dadas las especiales características socioeconómicas actuales.

El grado de adquisición de las competencias generales de los estudios de Odontología de los estudiantes de la UPV/EHU es considerado bueno por la mayoría. Bastantes estudiantes consideran que sus perspectivas laborales son regulares, siendo la percepción del mercado laboral malo. Valorando la posibilidad de emigrar a otras provincias, como al extranjero. Algunos estudiantes valoran la posibilidad de continuar su formación en la realización de un postgrado.

ERASMUS STUDENT MOBILITY: PERSONAL DEVELOPMENT AND PROFESSIONAL COMPETENCIES

Alvato Moro, Itziar Elexpuru, Lourdes Villardón-Gallego, Arantza Arruti y Basagaitz Gereño-Omil
Universidad de Deusto, Equipo de Investigación

The MERGE Project seeks to analyze the effects of the Erasmus Programme on the mobility and employability of university students.

The four case studies include significant samples of former Erasmus students from the partner universities (University of Deusto, Lodz University, Johannes Gutenberg University and Leeds Metropolitan University). They involve questionnaires and interviews, as well as data gathered through social media, specifically developed as part of the project.

Results show that participants value favorably the impact of the Programme on: their personal experience and the developed perceived competencies, their disposition towards later mobility and their career opportunities from an international perspective. This study will help students, universities and the Erasmus+ Programme better evaluate the effectiveness of the Erasmus Programme itself. Ultimately, results of this study aim to provide support for the European Commission to identify which elements have had a greater impact on the career and professional opportunities of students in the last 10 years of the Erasmus Programme. It would also contribute to the EU 2020 strategy.

The Mobility and Employability Research for Generation Erasmus (MERGE) is a two-year study funded by the European Commission (Lifelong Learning Programme – Erasmus, Multilateral Project 2011), coordinated by the University of Deusto and involving the Universities of Leeds Metropolitan in the United Kingdom, West Coast and Johannes Gutenberg in Germany, Lodz in Poland, and the i2basque foundation in the Basque Country.

PREVALENCIA DE SINDROME DE "BURN-OUT" EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA.

Mora MJ, Santana-Mora U, López-Niño J, González-Mosquera A, Seoane-Romero JM, Varela-Centelles P.

Departamento de Estomatología. Universidad de Santiago de Compostela

Introducción: Este síndrome se manifiesta en profesionales que han de mantener una relación de ayuda, constante y directa, con otras personas. Se ha descrito afectación también entre los estudiantes de ciencias de la salud.
Objetivos: Determinar el grado de afectación de los alumnos de segundo ciclo de la Licenciatura en Odontología de la USC, para determinar la necesidad de establecer medidas correctoras y de proporcionar formación en estrategias de afrontamiento.
Métodos: Estudio transversal mediante cuestionarios anónimos, voluntarios y autocumplimentados. El estudio incluyó dos cuestionarios: uno sobre características sociodemográficas y una adaptación del cuestionario "Maslach Burnout Inventory" (MBI) original al entorno objeto de estudio y previamente validado, manteniendo las subescalas originales: cansancio emocional, despersonalización, realización personal.
Resultados: Porcentaje de respuestas: 80,7%. El porcentaje de alumnos con alto grado de cansancio emocional disminuye con el progreso en su formación (39,6% en tercer curso, 28,3% en cuarto curso y 25,0% en quinto), aunque sin alcanzar significación estadística. La despersonalización parece seguir una tendencia inversa: 4,2% en 3º; 8,7% en 4º; y 17,5% en 5º. La realización personal alcanza el máximo en 4º (13% de alumnos con alto grado de realización personal) y mínima en 3º (2,1%), con un 7,5% en quinto.
Conclusiones: El grado de afectación se mantiene en valores intermedios en las tres dimensiones del síndrome, aumentando la despersonalización a medida que aumenta la carga clínica. Creemos necesario identificar aquellos individuos con tendencia al "agotamiento", con el fin de establecer medidas de prevención.

ACCIONES DE DIFUSIÓN DEL GRADO EN GEOMÁTICA Y TOPOGRAFÍA PARA LA MEJORA DEL INDICADOR "PERFIL DEL ALUMNO DE NUEVO INGRESO"

Llúcia Monreal Mengual, Ana Anquela Julián, Eloína Coll Aliaga, José Carlos Martínez Llario, Mª Joaquina Porres de la Haza, Israel Quintanilla García
Universitat Politècnica de València, ETSE Geodèsica, Cartogràfica i Topogràfica

La crisis económica y social en la que nos vemos inmersos ha traído como consecuencia que los estudios relacionados con la rama civil de las ingenierías hayan caído tanto en demanda como en la nota de entrada de los alumnos. Respecto de esta última variable, el perfil del alumno que se matricula es de menor calidad que hace unos años: su nota de acceso es más baja, y no suele ser la opción elegida en primer o segundo lugar. Este hecho repercute en la calidad de los estudios cursados.

El Grado de Ingeniero en Geomática y Topografía que se imparte la ESTI Geodésica, Cartográfica y Topográfica, se suele relacionar con la Rama de Ingeniería Civil y Arquitectura. Y, aunque esa es una parte importante de la carrera, los estudios de Geomática ofrecen una formación multidisciplinar que va más allá de la topografía tradicional, y que enlaza directamente con el área de las TIC. Es en este campo donde encuentran empleo nuestros egresados, y por ello es necesario dar a conocer a la sociedad, y en particular, a los estudiantes de bachillerato, qué es la Geomática. Con este objetivo se han llevado a cabo una serie de acciones de difusión que van desde charlas informativas en centros de secundaria, que imparten bachiller o ciclo formativo de grado superior de FP, talleres prácticos para estudiantes de CTM, exposiciones, uso de las redes sociales, seguimiento de alumnos egresados, concursos, web de noticias, etc.

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS EN LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS (COLOMBIA)

Francisco Alonso Chica Cañas e Inmaculada Aznar Díaz
Francisco Alonso Chica Cañas. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Santo Tomás (Colombia). Inmaculada Aznar Díaz. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. España.

La investigación se centra en determinar, mediante un estudio descriptivo y ecléctico, el efecto de la autonomía en estudiantes de educación superior de la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana y Derecho de la Universidad Santo Tomás (Colombia) a través de las actividades formativas. La metodología parte de una encuesta que toma una muestra representativa, la cual se registra una única vez por periodo de observación y unidad, además que se trabaja con grupos focalizados para luego llevar a cabo la triangulación de los instrumentos empleados y los datos recopilados. Los resultados demuestran que la autonomía presenta una alta asociación con actividades sociales, el desarrollo de representaciones mentales, la autogestión del aprendizaje y el ejercicio de actividades prácticas para un aprendizaje significativo. La conclusión radica en la necesidad de autorregulación y planificación del aprendizaje con base en un compromiso de estudio, teniendo como referente el conocimiento declarativo, las relaciones interpersonales, un buen repertorio de representaciones mentales y toma de decisiones. La propuesta consiste en diseñar estrategias pedagógicas que favorezca el crecimiento de la autonomía en los estudiantes, la autodidáctica como un escenario de comprensión del aprendizaje signifativo, la elaboración de estrategias de autorregulación cognitiva y metacognitiva para regular el desarrollo de las tareas y de los ejercicios.

ANSIEDAD MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN LA UNIVERSIDAD. PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Lara Yánez-Marquina y Lourdes Villardón-Gallego
Universidad de Deusto. Equipo de Investigación

En la sociedad actual, es indudable el papel que las matemáticas juegan en la formación integral del individuo. A pesar de esta importancia, la adquisición progresiva de pensamiento matemático comporta serias dificultades para muchos estudiantes, incluso para aquellos que presentan alto rendimiento en otras materias. Esto deriva no sólo en peores resultados académicos en Matemáticas, sino también en un empeoramiento de las actitudes hacia las mismas, lo que lleva a un patrón general de evitación tanto de situaciones que involucran razonamiento numérico, como de inscripción o matriculación en cursos con contenido matemático, lo que condiciona enormemente la elección y éxito de carrera profesional.

La explicación de este fenómeno propio del ámbito matemático se ha buscado desde diferentes teorías: cognitiva, neurológica y afectiva. Las aportaciones de estas tres perspectivas, lejos de divergir, se complementan. Sin embargo, en el caso que nos ocupa, abordamos la problemática desde una vertiente didáctica, ya que las prácticas docentes son potenciales factores de riesgo para la ansiedad matemática, no sólo en el momento de su génesis, sino también en su prevalencia y empeoramiento con el tiempo. Así, analizamos sus efectos en estudiantes universitarios y proponemos líneas de actuación en las que el profesor, además de proporcionar conocimiento matemático, fomente la adquisición de estrategias de aprendizaje que favorezcan las actitudes del estudiante, al tiempo que eviten que éste recurra a la memoria a corto plazo, aspecto fuertemente comprometido en individuos con niveles moderados o elevados de ansiedad matemática.

TUTORIAL SOBRE LAS SALIDAS PROFESIONALES EN EL GRADO DE RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Lourdes Moreno Liso*, Clara Eugenia Marcos Gómez** y Luis Marín Hita*
*Universidad de Extremadura. * Departamento Derecho Privado. ** Departamento Comunicación audiovisual*

Introducción

Observado el desconocimiento de las salidas profesionales en los alumnos del Grado, que en muchos casos supone una desconexión entre las competencias profesionales diseñadas en el título, las capacidades naturales de estos egresados y su ubicación posterior en el mercado de trabajo.

Objetivos

Orientar al estudiante sobre las salidas profesionales de la titulación, así como vincular las habilidades y competencias fundamentales de las asignaturas y materias con lo requerido por el Mercado Laboral. También se pretende ofrecer ejemplos del trabajo que pueden llegar a desarrollar como egresados, tanto por cuenta propia como por cuenta ajena.

Método

Aprovechado los recursos existentes en los Departamentos de Derecho Privado y Departamento de Comunicación, se ha realizado un vídeo útil para aprovechar las prácticas de empresa y los primeros trabajos como graduados. Se realizan entrevistas a trabajadores y empresarios con diversos perfiles profesionales de la titulación y se muestran imágenes de distintas actividades que podrán desarrollar al finalizar la carrera.

Resultados

Los resultados destacan las ventajas conseguidas tanto para alumnos como profesorado en la interrelación de las competencias profesionales fijadas en el título con las competencias demandadas en el ámbito laboral. La utilización de nuevas herramientas audiovisuales para el proceso enseñanza-aprendizaje, y el ahorro real obtenido derivado de compartir los recursos de dos departamentos de la misma universidad arroja resultados que pueden ser mantenidos de forma sostenible a lo largo de los años.

Conclusiones

Se ha puesto de evidencia la utilidad de los recursos de comunicación como nueva herramienta para compartir recursos inter-centros en la enseñanza universitaria.

EL PLAN BOLONIA Y LA TASA DE ÉXITO ACADÉMICO: UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN LA URJC

Francisco Javier Forcadell Martínez, Sonia Medina Salgado, María Sacristán Navarro y José Ángel Zúñiga Vicente
Universidad Rey Juan Carlos, Departamento De Economía De La Empresa (Adm., Dir., Y Org.)

La implementación del Plan Bolonia ha supuesto cambios sustanciales en el sistema universitario español. Dicho Plan aboga por el establecimiento de un 'modelo basado en el aprendizaje' en el que los estudiantes se convierten en agentes principales del proceso formativo y los profesores en asesores, mentores y motivadores o facilitadores. Una de las finalidades del nuevo modelo es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este trabajo evalúa en qué medida la tasa de éxito académica ha mejorado con el Plan Bolonia. Para ello, una vez definido el concepto de tasa de éxito, se realiza un análisis comparativo pormenorizado de las calificaciones obtenidas por los estudiantes de una misma asignatura en la Universidad Rey Juan Carlos a lo largo de seis cursos académicos: del curso 2008/09 al 2012/13. Los tres primeros cursos se corresponden justo con el período anterior a la entrada en vigor del Plan Bolonia y los tres últimos con el período de su puesta en práctica. El análisis comparativo se efectúa atendiendo al porcentaje de no presentados, suspensos y aprobados en cada período, y en los aprobados se diferencian las siguientes calificaciones: aprobado, notable, sobresaliente y matrícula de honor. En principio, cabe esperar que de un período a otro el porcentaje de no presentados y suspensos haya disminuido y el porcentaje de estudiantes en los tramos de aprobado, notable, sobresaliente y matrícula de honor haya aumentado. De los hallazgos obtenidos se derivan varias reflexiones de interés.

EL ACCESO AL PRIMER EMPLEO: INDICADOR CLAVE DE LA CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES

Maria Saiz y Arkaitz Sopelana
Universidad Del País Vasco UPV/EHU.

INTRODUCCIÓN

A pesar de que los datos socio-laborales indican que la realización de estudios superiores es una garantía de empleo, los/as jóvenes universitarios/as también se ven afectados por la crisis económica.

Uno de los indicadores clave para medir la calidad de una Universidad es la inserción laboral de sus egresados/as, sobre todo si esta es de titularidad pública. La inversión que la sociedad realiza para en capacitar a los/as universitarios/as exige un esfuerzo para la retención del talento y soluciones para su integración en el mercado laboral.

OBJETIVOS/HIPOTESIS

El objetivo principal de este trabajo es conocer el resultado en términos de inserción laboral de los programas de promoción del empleo universitario entre los Jóvenes recién titulados/as universitarios/as.

Se evaluarán los resultados de los programas EPEZ y Talentia: movilidad y retención del talento.

La hipótesis principal que se plantea es la siguiente: Las medidas de promoción del empleo entre los/las jóvenes recién titulados /as universitarios/as les facilitan su acceso al primer empleo.

METODOLOGÍA

Realizaremos un análisis longitudinal de la situación laboral del joven egresado/a universitario/a a través de datos secundarios procedentes de: Eurostat, INE, Eustat y Lanbide.

Para realizar el diagnóstico del programa EPEZ se ha optado por un estudio de campo mediante un cuestionario de elaboración propia.

RESULTADOS/CONCLUSIONES

Los resultados de este trabajo nos permiten concluir que los programas de fomento y promoción del empleo son una vía inmejorable para que los jóvenes universitarios puedan tener acceso a un futuro laboral más estable y con mejores perspectivas.

LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA PUEDE MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS: ESTUDIO PILOTO

Daniel Collado Mateo*, José Carmelo Adsuar Sala*, Abel Romano Peris*, Angelina Prado Solano**, Jorge Pérez Gómez* y Miguel Madruga Vicente*
Universidad de Extremadura, Departamento Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. *

Introducción: En la literatura científica se ha descrito que la realización regular de actividad física puede contribuir a la mejora del rendimiento cognitivo y académico, sin embargo, existen pocos estudios en el contexto de la educación superior española.

Objetivos: Investigar si existen diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico de universitarios en función de las horas de actividad física semanales.

Método: 105 universitarios/as de la Universidad de Extremadura en las titulaciones de Ciencias del Deporte, Administración y Dirección de Empresas y Enfermería completaron un cuestionario socio-demográfico, una pregunta sobre el número de asignaturas pendientes y otra sobre las horas de práctica física semanales. Se realizó un prueba t, entre aquellos alumnos que tenían todas las asignaturas superadas y aquellos que tenían una o más asignaturas pendientes estableciendo el nivel de significación en P<,05.

Resultados: Los 65 alumnos que no tenían ninguna asignatura pendiente realizaban una media de 4,56 horas de actividad física semanales, mientras que los 45 alumnos que tenían una o más asignaturas pendientes realizaban una media de 2,25 horas de actividad física a la semana. La p de la prueba t fue de ,003.

Conclusiones: Los estudiantes que obtienen un mejor rendimiento académico realizan más horas de actividad física semanales que aquellos con un peor rendimiento académico.

LA ACTITUD EMPRENDEDORA EN EL ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA. DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE LA TITULACIÓN. ESTUDIO PILOTO.

Daniel Collado Mateo*, Abel Romano Peris*, José Carmelo Adsuar Sala*, Jorge Pérez Gómez*, Miguel Madruga Vicente* y Angelina Prado Solano**
**Universidad de Extremadura, Departamento Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. **Universidad de Extremadura, Departamento de economía financiera y contabilidad.*

Introducción: La actitud emprendedora se ha convertido en los últimos años en un tema de especial interés para instituciones e investigadores, en gran medida como consecuencia de la situación socioeconómica actual. Las intenciones de emprendimiento juegan un papel muy importante en el proceso de decisión de la creación de una empresa. El mercado laboral de cada titulación influirá de manera determinante en la ejecución de esa intención.

Objetivo: Evaluar la intención emprendedora de tres titulaciones de la Universidad de Extremadura (Administración y dirección de empresas [ADE], Enfermería y Ciencias del Deporte), comparando los resultados entre ellas.

Método: La muestra se compone de 91 alumnos/as de ADE, 66 de Ciencias del Deporte y 70 de Enfermería. Se evaluó la intención emprendedora a través de dos cuestionarios: el primero de Rueda, Fernández-Laviada & Herrero (2013) y el segundo de Leroy, Maes, Sels & Jonas (2009). Los datos fueron a través de un ANOVA para comparar los resultados obtenidos en función de la titulación. Además se realizó un análisis teniendo en cuenta el sexo.

Resultados: Existen diferencias significativas en el cuestionario de Rueda et al., (2013), donde la titulación de ADE obtiene mayores puntuaciones que Ciencias del Deporte y Enfermería.
Conclusiones: Existen diferencias importantes en cuanto a la intención emprendedora de las titulaciones analizadas, encontrando mayores puntuaciones en la titulación de ADE.

RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DEL APRENDIZAJE Y LA INTENCIÓN EMPRENDEDORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ESTUDIO PILOTO.

Daniel Collado Mateo*, José Carmelo Adsuar Sala*, Abel Romano Peris*, Miguel Madruga Vicente*, Angelina Prado Solano** y Jorge Pérez Gómez*
**Universidad de Extremadura, Departamento Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. **Universidad de Extremadura, Departamento de economía financiera y contabilidad.*

Introducción: En el marco europeo de educación superior se hace imprescindible trabajar las competencias que se movilizan en la consecución del autoempleo y el emprendimiento. En este sentido, conocer las posibles relaciones existentes entre los distintos estilos de aprendizaje y la intención emprendedora podría ser de utilidad, a la hora de utilizar un estilo u otro de aprendizaje en las distintas actividades de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Indagar sobre la posible relación existente entre los estilos de aprendizaje y la intención emprendedora en estudiantes universitarios. La hipótesis que se sostiene en la presente comunicación es que existe una correlación directa entre la intención emprendedora y los estilos de aprendizaje activo y pragmático.

Método: En el presente estudio participaron 247 alumnos universitarios de las titulaciones de Administración y Dirección de Empresas, Enfermería y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Extremadura. Se les pidió que rellenasen un cuestionario sociodemográfico, el cuestionario de Intención Emprendedora de Leroy et al y el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso. Tras comprobar que las variables seguían una distribución normal se ha realizado una correlación utilizando el coeficiente de correlación de Pearson. La significación se estableció en $p<,05$.

Resultados: Existe una correlación directa y positiva entre los estilo de aprendizaje activo ($r= ,234$) y pragmático ($r= ,193$) con la intención emprendedora.

Conclusiones: Los estudiantes universitarios con un estilo de aprendizaje activo y pragmático presentan una mayor intención emprendedora.

EL ESTILO DE APRENDIZAJE DE VARONES UNIVERSITARIOS SE VE INFLUENCIADO POR EL ÍNDICE DE MASA CORPORAL. UN ESTUDIO PILOTO.

Paloma Rohlfs Domínguez*, Héctor Alonso Corzo Fajardo**, Carlos Dávila Romero**, Miguel Ángel Hernández Mocholí**, Francisco Javier Domínguez Muñoz** y Narcís Gusi Fuertes.

**Universidad de Extremadura, Departamento de Psicología y Antropología.*

***Universidad de Extremadura, Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.*

Introducción: Según estudios recientes, varones y mujeres tienen estilos de aprendizaje (EA) distintos. Dentro de los instrumentos que evalúan estos EA, uno de los mas utilizados es el Cuestionario de Honey-Alonso sobre estilos de aprendizaje (CHAEA) que clasifica estos estilos en cuatro tipos: Activos, Reflexivo, Teórico y Pragmático. Los varones universitarios parecen ser más Activos y Pragmáticos que las mujeres, donde predomina el EA Reflexivo. Sin embargo, creemos que los EA activos o pragmáticos pueden verse condicionados por el estilo de vida (más o menos saludable). Este estilo de vida puede evaluarse indirectamente a través del Índice de Masa Corporal (IMC), que nos aporta información acerca de si el peso de un sujeto es saludable con respecto a su altura.

Objetivo: El objetivo del presente estudio fue establecer la relación entre el IMC y el EA en una muestra de alumnos varones de diversas titulaciones.

Método: La muestra se compone de 108 alumnos, de las titulaciones de Ciencias del Deporte, Derecho, Administración y Dirección de Empresas y Enfermería de la Universidad de Extremadura (edad 20,83 ± 4,00 años e IMC de 23,37 ± 2,77 kg/m2). Se administró un cuestionario que incluía preguntas de carácter sociodemográfico y las propias del Cuestionario de Honey-Alonso sobre estilos de aprendizaje (CHAEA). El IMC se calculó mediante la fórmula peso/talla2.

Resultados: Existe una relación inversamente proporcional entre el IMC y el EA Activo ($r = - 0,306^{**}$ y $p = 0,001$).

Conclusión: Los alumnos con IMC más elevado obtienen puntuaciones más bajas en el estilo de aprendizaje activo.

RELACIÓN ENTRE LA PREDOMINANCIA HEMISFÉRICA Y LA INTELIGENCIA DE PERCEPCIÓN DOMINANTE EN ALUMNADO UNIVERSITARIO. ESTUDIO PILOTO.

Paloma Rohlfs Domínguez*, Francisco Javier Domínguez Muñoz**, Miguel Ángel Hernández Mocholí**, Héctor Alonso Corzo Fajardo**, Carlos Dávila Romero** y Narcís Gusi Fuertes**.

**Universidad de Extremadura, Departamento de Psicología y Antropología.*

***Universidad de Extremadura, Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.*

Introducción. Los y las estudiantes se diferencian entre sí por su estilo de aprendizaje (EA). Un EA es el conjunto de rasgos afectivos, cognitivos y fisiológicos mostrados en una situación de aprendizaje. Atendiendo a los rasgos cognitivos, existen tres EAs diferentes: visual, auditivo y kinestésico, que se relacionan, principalmente, con tres funciones cerebrales: visual, auditiva y motora, respectivamente. El modelo de EAs de los hemisferios cerebrales postula que cada uno de los dos hemisferios está más especializado en determinadas funciones que en otras. El hemisferio izquierdo está más especializado en el procesamiento simbólico (p.ej. el lenguaje). El derecho lo está más en el procesamiento visuoespacial. Averiguar la predominancia hemisférica (PH) de nuestro alumnado y su posible correlación con su EA cognitivo (EAC) indicaría la coherencia entre estas variables y la titulación cursada.

Objetivos. Averiguar la PH de la muestra (n=106 estudiantes de Grado en Ciencias del Deporte de la UNEX), y si ésta correlaciona con su EAC.

Método. Se ha utilizado el Cuestionario para Identificar el Tipo de Inteligencia Dominante y el Cuestionario para Identificar la Predominancia Hemisférica. Para analizar los datos, se ha realizado la pertinente correlación paramétrica mediante el SPSS (V.21).

Resultados. La muestra refleja una PH izquierda de M=11,32, que correlaciona positivamente con su EAC kinestésico ($p<0,05$).

Conclusiones. En base a la PH derecha de la muestra y su correlación con su EAC visual, existe coherencia entre estas variables y la titulación cursada.

EQUIVALENCIA FACTORIAL DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL INVENTARIO DEL ROL SEXUAL DE BEM CON EL CUESTIONARIO ORIGINAL PARA SU USO EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Paloma Rohlfs Domínguez*, Miguel Ángel Hernández Mocholí**, Francisco Javier Domínguez Muñoz**, Carlos Dávila Romero**, Héctor Alonso Corzo Fajardo** y Narcís Gusi Fuertes**.

**Universidad de Extremadura, Departamento de Psicología y Antropología.*

***Universidad de Extremadura, Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.*

Introducción: El rol sexual es uno de los constructos más determinantes del estilo de aprendizaje en educación superior, y que por tanto debe ser tenido en cuenta por los docentes. En este sentido, el Inventario de Rol Sexual de Sandra Bem ha sido uno de los instrumentos más empleados desde el surgimiento de este constructo socio cultural. Dicho instrumento ha sido adaptado a varios idiomas incluido el castellano, sin embargo, las propiedades psicométricas de dichas adaptaciones y de sus sub-escalas han sido exploradas levemente, no pudiendo asegurarse la equivalencia de constructos entre las distintas versiones del instrumento.

Objetivo: El objetivo de este estudio fue analizar la dimensionalidad y la equivalencia factorial de la versión adaptada al castellano del Inventario de Rol Sexual de Sandra Bem con respecto al instrumento original.

Método: El cuestionario fue contestado por 332 estudiantes de la Universidad de Extremadura. Se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) con las mismas especificaciones que las realizadas en el estudio original de propiedades psicométricas (4 factores y una rotación de tipo varimax). Con cuatro factores la solución factorial permite retener un 35% de varianza, al igual que en los estudios previos realizados con el cuestionario original.

Resultados: Los factores 1 y 2 son congruentes con el estudio original.

Conclusión: La versión adaptada al español del Inventario de Rol sexual de Bem es parcialmente congruente al cuestionario original en una muestra de estudiantes universitarios.

PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE CON METODOLOGÍAS ACTIVAS: EL PROTAGONISMO DEL ESTUDIANTE

Melchor Gómez Pérez y Esther Raya Diez
Universidad del País Vasco

Los retos de la educación superior del siglo XXI implican cambios en los procesos metodológicos que van más allá de la formulación de programas docentes que incorporen las competencias de forma generalizada. Es preciso que el diseño y planificación de las materias y asignaturas se realice teniendo en cuenta el papel activo que el estudiante tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la comunicación se presentan sendas experiencias de planificación docente de dos asignaturas correspondientes a dos áreas temáticas divergentes, como son ingeniería y trabajo social. En ambos casos, en el diseño de la asignatura se tienen en cuenta, en primer lugar, los resultados de aprendizaje que el estudiante debe obtener al finalizar la asignatura, y partir de ellos, las actividades a realizar que combinan diferentes metodologías, mayoritariamente activas, que posicionan al estudiante en un rol cuasiprofesional, como entrenamiento para afrontar con éxito la actividad laboral requerida tras su graduación.

Se presentan las valoraciones realizadas por los estudiantes a partir de la experiencia vivida con la implementación de este tipo de innovaciones en las dos asignaturas optativas. Así mismo se presenta un balance de las dificultades y oportunidades de este tipo de metodologías y los aspectos a considerar, en vistas a los procesos de acreditación de los grados.

RELACIÓN ENTRE ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO MEDIO ALCANZADO EN ALUMNOS DE FISIOTERAPIA

Gustavo Rodríguez-Fuentes y Iris Machado de Oliveira
Universidad de Vigo. Departamento de Biología Funcional y Ciencias de la Salud

Introducción. El aprendizaje y el rendimiento académico puede verse influenciados por diversas variables. Una podría ser el enfoque de aprendizaje adoptado por el alumnado al enfrentarse a las distintas tareas.
Objetivo. Analizar la relación existente entre los enfoques de aprendizaje empleados por los alumnos de 2º y 3º curso del Grado de Fisioterapia y el rendimiento medio alcanzado.
Método. Se usó el cuestionario sobre enfoques de aprendizaje (Biggs et al., 2001 - versión original; Muñoz San Roque y Martínez Felipe, 2012 – versión en castellano). Muestra: 70 alumnos de segundo y tercer curso (edad media 21,1 ± 2,78 años), año académico 2013-14. El porcentaje de alumnos de la muestra por curso superaba el 55% de los matriculados.
Resultados. No se aprecian diferencias significativas en el rendimiento académico en relación al género, pero sí en relación al curso, siendo superior en tercer curso. Se observa una correlación negativa entre las puntuaciones alcanzadas para el enfoque de aprendizaje superficial y profundo, y positiva entre ambos aspectos de cada enfoque (motivación y estrategias). También hay correlación positiva entre el empleo de un enfoque profundo y rendimiento académico, pero no entre enfoque superficial y rendimiento.
Conclusiones. En nuestros alumnos, el género parece no tener influencia sobre el rendimiento académico, aunque sí el curso académico. Un mayor empleo del enfoque profundo de aprendizaje parece estar relacionado con un mayor rendimiento medio.
Palabras clave: Enfoques de aprendizaje; Rendimiento académico; Educación Superior; Fisioterapia.

CÓMO TENER EN CUENTA LAS OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNACIÓN DE COMPLEMENTOS A LAS BECAS ERASMUS

Luis Carlos Meneses Poncio y Miguel Martínez Panero
Departamento de Economía Aplicada. Universidad de Valladolid

Las recientes actuaciones gubernamentales en política educativa suponen recortes del presupuesto Erasmus al reducir el tiempo de estancia de los estudiantes en sus lugares de destino. Ello ha motivado que algunas comunidades autónomas se planteen complementar las becas estatales para tratar que los alumnos puedan, en la medida de lo posible, completar el curso académico en el extranjero.

Lo anterior se puede interpretar como un problema de bancarrota: un conjunto de agentes (los estudiantes) realiza peticiones sobre un presupuesto insuficiente para atender íntegramente todas sus reclamaciones. Aunque es habitual que en estas situaciones la regla de reparto venga impuesta por un decisor externo, sería idóneo tener en cuenta las opiniones de los agentes. Para ello, a partir de valoraciones sobre un conjunto significativo de propiedades que satisfacen las reglas de reparto clásicas, diseñamos un modelo que permite determinar aquella que más se adecúa a esas opiniones. Obtenemos una valoración colectiva de cada propiedad de la que resulta, mediante el procedimiento de juicio mayoritario, un orden social de las mismas. A continuación se aplica un criterio lexicográfico que permite inferir la regla de reparto. Hemos realizados un experimento para testar dicho procedimiento y verificar su viabilidad. La propiedad más deseable por los estudiantes resultó la de "aseguramiento" (concesión de unas garantías mínimas) y por ello concluimos que la regla de reparto resultante idónea no es, en este caso, la proporcional, sino la "de igual ganancia", que equipara lo obtenido con la restricción de que nadie recibe más de lo que reclama.

ESTUDIO DE LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE CHILE: EFECTO DE LA INCORPORACIÓN DEL RANKING EN LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA.

Verónica Díaz M., Loreto Cánaves S., Pilar Pizarro B. y Annelie Zbinden V.*
**Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Agronómicas*

Las universidades agrupadas en el CRUCH (Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas), hasta el año 2012 poseían un sistema de admisión que consideraba los resultados de un conjunto de Pruebas de Selección Universitarias (PSU) y una ponderación de las notas de enseñanza media (NEM). A partir de 2013, el CRUCH incorpora el ranking de notas en el sistema de selección como un instrumento que bonifica el puntaje de estudiantes que se han destacado durante los últimos cuatro años de enseñanza escolar, los cuales no accedían a las universidades al no lograr puntajes destacados en las pruebas de selección (PSU). La Escuela de Pregrado de la Facultad de Ciencias Agronómicas inició un monitoreo de los estudiantes que ingresaron a Ingeniería Agronómica con las nuevos requisitos, con el propósito de observar el grado de asociación entre el rendimiento académico en el primer año y puntajes de ranking. Para este estudio se utilizó una muestra de 81 estudiantes de un universo de 125. Se determinó la correlación lineal entre la variable ranking y 3 áreas de estudios: matemática, química y botánica. Resultados preliminares con dos semestres cursados, muestran que los estudiantes de ranking alto presentan una alta aprobación, demostrando con ello interés y hábitos de estudio sostenidos en el tiempo, independiente del área temática. Los estudiantes de nivel medio y bajo presentan resultados dispares dependiendo del área de estudio, lo que pudiera explicarse como fortalezas específicas adquiridas en la enseñanza media.

RETROALIMENTACIÓN ALUMNO-UNIVERSIDAD.APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS NECESARIOS PARA LA UNIVERSIDAD.

Dr. Faustino Patiño Cambeiro*, Dr. Juan I. Prieto López**, Dr. Itziar Goicoechea Castaño*, María Fenollera Bolibar*, Dr. Javier Rodríguez Rodríguez, Dr. Faustino Patiño Barbeito*

**Universidad de Vigo, Departamento de Diseño en la Ingeniería. **Universidad de A Coruña, Departamento de Proyectos.*

Las carreras técnicas, a lo largo de los años, han estado firmando personal excelentemente cualificado pero sin ninguna relación ni experiencia real. Ha quedado, por lo general, a su suerte su inserción en el mundo laboral. Esto, dada la situación económica actual, se ha visto reforzado de un modo más acusado dada la escasa oferta laboral existente.

Ante esto, se desarrolló un modelo que implantase un sistema ágil y coordinado, por medio de un sistema de tutorización, entre el graduado, la universidad empleo e industria, de modo que su actuación sincronizada facilitase la incorporación de los postgraduados al mundo laboral.

Pero, debido a la comentada escasez de oferta existente en la actualidad, y la necesidad de relación entre el alumnado y la empresa. Se ha propuesto un avance dentro de este sistema de tutorización. Aprovechando los recursos existentes y necesidades que presenta la universidad, se plantea como objetivo, la inserción del alumno en el mundo laboral con una relación entre este y los servicios de la universidad. Planteando por medio de la redacción de proyectos, un método de aprendizaje que satisfaga a las necesidades reales que la universidad presenta.

Este modelo de trabajo, ha arrojado como resultado la redacción de proyectos, que en contacto con la unidad técnica de la universidad, sirven como adaptación a las necesidades del mercado laboral, para el alumno, y como ayuda en el trabajo a una necesidad que precisa la universidad. Facilitando una mejora en la formación del alumnado y una retroalimentación para la universidad.

ESTUDIO PRELIMINAR DEL EFECTO DEL ENTORNO SOCIO-ECONÓMICO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA INDUSTRIAL MEDIDO A TRAVÉS DEL NIVEL DE BURNOUT

M.E. Arce*, C. Míguez-Álvarez**, J.L. Míguez**, A. Cacabelos**
** Centro Universitario de la Defensa; **Universidad de Vigo*

Desde hace cuatro cursos académicos se ha instaurado el denominado proceso de Convergencia Europea del sistema de educación superior. Este proceso de adaptación se ha visto influenciado por la situación económica que sufre el país en general y la sociedad en particular, con afectación directa en el profesorado y también en el alumnado. Éste se ve sometido a un mayor estrés, lo que puede conducir a incrementar su nivel de burnout, lo que supondría un problema individual, social y académico. No en vano los estudiantes que experimentan burnout se sienten agotados, adoptando una actitud cínica y distante hacia los estudios y no sintiéndose realizados como estudiantes, con consecuencias en su vida profesional posterior. Además, se debe considerar la influencia de la demanda de carga de trabajo y autonomía requerida al estudiante, especialmente significativa en las carreras técnicas. Bajo esta consideración nos planteamos analizar si se ha producido un incremento del burnout en los últimos tres años en los estudiantes de ingeniería industrial, como consecuencia del entorno socioeconómico actual.

En el estudio participaron estudiantes universitarios de ingeniería Industrial pertenecientes al sistema universitario gallego, en los cursos 2011-2012 y 2013-2014. Para evaluar el nivel de burnout se aplicó el "Maslach Burnout Inventory" adaptado para estudiantes. Tras la presentación de los resultados, se discuten los mismos.

EFFECT OF NEW LANGUAGE REQUIREMENTS ON SPEECH PERCEPTION AND PRODUCTION IN RECENT UNIVERSITY GRADUATES

Daniel Calvo Carmona
UNED

Introduction
The intermediate B1 level according to the CEFR in English is now required to graduate from university. The majority of students usually obtain this certification through internal university examinations only. Little is known about the effect of these requirements on specific measures of phonemic perception and production.
Objectives:
To investigate English phonetic language perception and production in recent university graduates with degrees adapted to the Bologna process, comparing them to recent degree holders in the previous system.
Method
16 university students were recruited for this experiment (8 holders of Licenciado degrees=L, 8 holders of new Grado degrees=G). The G group (age range: 22-23) was 3 years younger than the L group on average (age range: 24-26). Vowel perception and production tests were used to measure their accuracy in vowel and consonant discrimination and pronunciation. Production data was analyzed by 4 trained native speakers of English using a Likert scale ranging from near-native pronunciation (1), to strong foreign accent (5). Subjects who had studied a semester or more abroad were excluded and subjects holding external English certificates were excluded from analysis.
Results
Native speaker judges provided high foreign accent ratings for both groups in consonant and vowel production (L group: 3.8; G group: 4.1). Regarding phoneme perception, both groups performed poorly in the minimal pair discrimination tasks.
Conclusion
Perceptual and productive skills seem to exhibit similar results both in G and L groups, despite the higher level in general language proficiency of the G group indicated by their B1 certificate.

REVISION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE LAS CAUSAS DEL ABANDONO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Manuel Fernández Cruz, José Gijón Puerta y Emilio Jesús Lizarte Simón
Universidad De Granada. Departamento De Didáctica Y Organización Escolar

Son muchos los estudios que se han centrado en el análisis del abandono universitario. Investigaciones como las de Tinto (1982), Pascarella y Terenzini (1991), Bean, J. y Metzner (1985), De Miguel y otros (1991), Latiesa (1992), González y otros (2005), Cabrera y otros. (2006), Elías (2008), Bethencourt y otros (2008), Salcedo y Villalba (2008), han resaltado la necesidad de conocer en profundidad las causas del fenómeno.

Nuestro estudio se enfoca en la revisión de instrumentos que se han utilizado para conocer el abandono universitario. Pretendemos analizar las características de los instrumentos empleados, su aplicabilidad, sus ventajas en comparación a los demás, sus debilidades y limitaciones, así como la bondad del tipo de información que aportan para esclarecer el asunto del abandono académico en la Educación Superior. Usando las palabras clave como Competencias académicas, Pruebas de admisión, Deserción de estudiantes, Tasa de abandono, Retirada de los estudios, Prevención del abandono, Formación remedial, Programas de transición y Continuidad en los estudios, se han seleccionado los principales instrumentos encontrados y se ha realizado una clasificación exhaustiva y comparada.

Tras la revisión realizada, hemos considerado que el abandono es un fenómeno que ha de investigarse usando instrumentos que atiendan a sus causas institucionales, psicoeducativas, sociales, evolutivas, familiares, y económicas.

ANÁLISIS DE LOS PERFILES DE BIENESTAR ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE CHILE.

Cristhian Pérez Villalobos*, Liliana Ortiz Moreira*, Carolina Márquez Urrizola*, Peter McColl Calvo**, Graciela Torres Araneda***, Andrea Meyer Kother****
Universidad de Concepción. **Universidad Andrés Bello. * Universidad San Sebastián. ****Universidad Católica de la Santísima Concepción.*

Las carreras de la salud están entre las más eficientes del sistema universitario Chile, pero un 27% de sus estudiantes desertan antes de terminarlas. Adicionalmente, es frecuente que los alumnos reporten distrés, ansiedad, bullying e incluso ideación suicida. Esto lleva a reconocer que mejorar los procesos formativos, implica necesariamente evaluar y mejorar los niveles de bienestar académico del alumnado. El presente estudio busca analizar los perfiles de bienestar académico de los estudiantes de primer a tercer año de Medicina de Chile. Para esto, con el financiamiento del proyecto FONDECYT 1121002, se encuestó a 618 estudiantes de ocho escuelas de Medicina chilenas, evaluándose su nivel de bienestar según su percepción del ambiente educativo y del programa de estudios, su burnout y engagement académico y su satisfacción con la carrera. Un análisis de conglomerados jerárquico identificó dos perfiles de bienestar de estudiantes. Para la asignación de los estudiantes a cada perfil se usó un análisis de conglomerados no jerárquico, que asignó 261 (44,24%) participantes al primer conglomerado y a 329 (55,76%) al segundo. Al comparar los niveles de bienestar de ambos conglomerados, se encontró diferencias estadísticamente significativas en todas las variables evaluadas, encontrándose que el primer conglomerado correspondía a un grupo de Bajo bienestar y el segundo a uno de Alto bienestar. No había diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento de ambos grupos, pero sí en sus expectativas académicas iniciales. Los resultados aportarían evidencia de que el bienestar académico es un constructo integrado y multidimensional.

MENTORUEX: UN NUEVO CONCEPTO DE MENTORIZACIÓN

Diego Carmona Fernández, Juan Antonio Álvarez Moreno y Luis Alberto Horrillo Horrillo

Universidad de Extremadura. Ingeniería Eléctrica, Electrónica y Automática

1. Introducción. Las Recomendaciones del PE [1] sobre competencias claves para aprendizaje permanente y aumento de empleabilidad de alumnos y egresados, son más fácilmente alcanzables con programas mentoring-coaching.

2. Objetivos. Profesionalizar la función orientadora. Definir competencias del mentor/coach eficiente. Desarrollar una guía autoformativa de estrategias de mentoría. Crear una red de mentores de centro, intercentros e interuniversitaria.

3. Método y Resultados. Con "MentorUEx" avanzamos en la función orientadora del profesor, bajo el modelo Triple Hélice y el concepto de mejora continua (Deming), mediante técnicas de reflexión y brainstorming y un programa formativo piloto con 250 participantes. Se determinó la idoneidad de alcanzar 40 competencias básicas como Mentor, elaborándose una guía basada en dos esenciales: aprender a aprender y aprender a emprender, útiles en la autoformación de mentores.

4. Conclusiones. Se constató el interés de la función orientadora, superados los miedos asociados a la creencia de la falta de aptitud como mentor/coach, especialmente al descubrir los beneficios derivados de la Triple Hélice (altamente beneficiosa para Universidad-Empresas-Sociedad). 200 alumnos, 50 profesores, 800 egresados y más de 200 empresas asociadas, que ya participaron en el POI (Proceso de Orientación Integral) [2, 3], lo corroboraron.

5. Referencias. [1] "Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida". Educación y formación 2010. [2] "Guía para la implantación y desarrollo de PATs". Carmona, D. et al. Abecedario. Badajoz. 2012. [3] "POI como eslabón Universidad-Empresa-Sociedad". Carmona, D. et al. X Foro FECIES.

METODOLOGÍA "NO PROBLEMS-SOLUTIONS". FILOSOFÍA PROJECT-MANAGER EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Diego Carmona Fernández*, Clara Mª Gallardo Durán** y Luis Alberto Horrillo Horrillo*

**Universidad de Extremadura, Ingeniería Eléctrica, Electrónica y Automática;*
***Instituto Ed. Secundaria Albarregas. Junta de Extremadura*

1. Introducción. Actualmente, siendo necesarias, no son suficientes las competencias técnicas en la Educación Superior. Se antoja fundamental combinarlas con un alto grado de consecución de competencias contextuales y, especialmente, de comportamiento. Para la metodología "No Problems. Solutions" [3] cualquier acción realizable en Educación puede ser concebida como una idea a convertir en proyecto exitoso, en cuyo camino encontraremos problemas a solucionar eficientemente.

2. Objetivos.
⎩ Evaluar la filosofía de la Dirección de Proyectos (DP) [1] en programas mentoring/coaching.
⎩ Facilitar la transición Problema-Solución.
⎩ Desarrollar una metodología para la adquisición de competencias de comportamiento por los stakeholders participantes en programas mentoring/coaching.

3. Método y Resultados. Esta metodología se nutre del estándar de DP más extendida (PMBOK) [2], poniendo énfasis en competencias relacionadas con el éxito en DP, análisis de riesgos, resolución de problemas, sinergia colaborativa, inteligencia emocional, liderazgo, motivación, autoconocimiento, autoconfianza, asertividad o negociación, entre otras.
Ha aumentado considerablemente la adquisición de competencias necesarias para un mentor/coach-telémaco/aprendiz. Los ítems de evaluación de los participantes en el proceso de mentorización que habían empleado esta metodología superaron en un 67% los logrados, mediante evidenciables previamente definidos, por los que no la utilizaron.

4. Conclusiones. Un proceso mentoring/coaching mejora significativamente cuando aplicamos un modelo DP, especialmente si los stakeholders potencian ciertas competencias técnicas y de comportamiento relevantes para el objetivo perseguido.

5. Referencias.
[1] "UNE-ISO 21500". Aenor. Madrid. 2013.
[2] "PMBOK Guide Fifth Edition". PMI. 2013.
[3] "No problems. Solutions". Carmona, D. et al. Abecedario. Badajoz. 2014.

PROCESO DE ORIENTACIÓN INTEGRAL EN LA EII.II. DE LA UEX

Diego Carmona Fernández, David de la Maya Retamar y Luis Alberto Horrillo
Universidad de Extremadura. Ingeniería Eléctrica, Electrónica y Automática

Introducción. Tomando como base la experiencia piloto que supuso el primer año del POI en la EII de la UEx, en su segunda edición se ampliaron los objetivos a conseguir buscando una tutorización más eficiente del alumno y una progresiva transformación hacia la mentorización.

2. Objetivos.
⎪ Aumenta número de alumnos y tutores del POI de la EII, y su satisfacción en el proceso.
⎪ Extender el POI a otros centros de la UEx.
⎪ Mejorar la información recibida por el alumno.
⎪ "Automatizar" el proceso de tutorización.
⎪ Fomentar la formación en competencias.
3. Método y Resultados. La utilización de procesos de mejora continua, análisis DAFO y otras herramientas de toma de decisiones han permitido perfeccionar la experiencia ante la tutorización [1,2]. Algunas fueron:
⎪ Diagramas de proceso de reuniones/entrevistas tutores-alumnos, agilizando el proceso.
⎪ Introducción de gestión documental avanzada.
⎪ Nuevas sesiones del COP en función de las necesidades del alumnado.
⎪ Elaboración de documentos informativos-didácticos de promoción, charlas informativas y workshops.
⎪ Elaboración de una Guía [1].

4. Conclusiones. Se han producido mejoras sustanciales en procedimientos, número de alumnos/tutores (>200), tecnología utilizada,...
La presencia de la iniciativa Mentor UEx y la metodología "No problems-solutions" han posibilitado formas de motivación y formación más exitosas.

5. Referencias.
[1] "Guía para la implantación y desarrollo de PATs". Carmona, D. et al. Abecedario. Badajoz. 2012.
[2] "POI como eslabón Universidad-Empresa-Sociedad". Carmona, D. et al. X Foro FECIES.

6. Agradecimientos.
Agradecemos al SOFD de la UEx la concesión de la ayuda bajo la que se ha podido desarrollar este trabajo dentro de las Acciones para la Consolidación del Espacio Europeo de Educación Superior en la UEx.

ADVANCES IN DENTAL EDUCATION

Pablo Ignacio Varela Centelles
Departamento de Estomatología. Facultad de Medicina y Odontología. Universidad de Santiago de Compostela

Education of healthcare professionals, at all levels, is particularly relevant for ensuring the welfare of human societies.

Dental education has distinct particularities, mostly related to the need of dental students to acquire complex abilities to be developed on real patients with increasing amount of independence within a controlled, supervised environment. These features have a definitive influence on the emotional dimension of students' personality which may affect performance and self-perception: the first presentation in the symposium addresses this issue among a sample of dental students during their clinical years (3rd, 4th, and 5th).

This emotional exhaustion, combined with the presence of particular patient stereotypes, may also end up in negative countertransference feelings, able to condition clinical decisions and thus the quality of the resultant treatment. Identifying these stereotypes and developing adequate managing strategies for each particular situation – as shown in the second presentation- permits the student to develop personal attitudes for dealing with potentially conflictive situations.

The aforementioned contributions are not usually allocated to a particular subject, being mostly transversal in nature. The Bologna process may offer an opportunity for satisfying these needs and also for solving previously unnoticed problems. So, some time in the symposium is devoted to present a survey on final-year students' opinions about their experiences in dental school.

As a relevant part of healthcare education, the final three presentations deal with the issue of lifelong learning on oral cancer, whose early diagnosis has a deep impact on patients' survival and quality of life.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ENTRE LOS ALUMNOS DE ODONTOLOGÍA RESPECTO A LOS PACIENTES DIFÍCILES.

Romero A, García Caballero L, Seoane-Romero J, García-Martín JM, Santana-Mora U, Varela-Centelles P, y Seoane J.
Departamento de Estomatología. Universidad de Santiago de Compostela

Introducción: El síndrome del paciente difícil se refiere a la dificultad de establecer una adecuada relación médico/enfermo, entre pacientes sin patologíaa siquiátrica y puede estar condicionado por factores de carácter psico-social, cultural o humano. Objetivo: Identificar los estereotipos de paciente difícil en la práctica clínica y comparar la percepción de los mismos entre alumnos (pregrado de Odontología) y profesorado. Método: Para ello se desarrolló un cuestionario de 21 items, en base a los estereotipos previamente identificados en la literatura y se utilizó una escala de tipo likert con la finalidad de cuantificar la intensidad de la dificultad generada. Se consideraron también como variables la edad, sexo, entorno geográfico y la experiencia previa en el manejo d este tipo de pacientes. Los estudiantes fueron seleccionados de forma aleatoria entre los que cursaban periodos clínicos (4º y 5º curso) de la USC (España) y de la Universidad de Porto (Portugal). En tanto el profesorado se tomó de forma aleatoria de las mismas localizaciones geográficas.Tanto los estudiantes como el profesorado utilizaron la escala likert para cuantificar la dificultad de cada tipo de paciente.
Resultados: Las respuestas de los profesores y los alumnos fueron coincidentes y encontraron como pacientes especialmente difíciles los que mostraban rasgos agresivos, manipuladores o con acompañantes agresivos. Sin embargo, pacientes adictos a drogas de abuso, o infectados por VIH presentaron los menores niveles de dificultad. Conclusiones: Se necesita un mayor esfuerzo educativo para enseñar a los alumnos el como establecer una adecuada relación médico enfermo, específicamente ante los estereotipos identificados como difíciles.

CALIDAD PERCIBIDA DE LA FORMACIÓN RECIBIDA POR LOS ALUMNOS DE ÚLTIMO CURSO DE LA LICENCIATURA EN ODONTOLOGÍA DE LA USC

García-Martín JM, Santana-Mora U, Seoane-Romero JM, Romero MA, Álvarez-Nóvoa P, y Varela Centelles P.
Departamento de Estomatología. Universidades de Santiago de Compostela y Oviedo.

Introducción: La percepción que el usuario (alumno) tiene del servicio recibido (formación odontológica) tiene un indudable valor –a pesar de su importante componente subjetivo- a la hora de determinar la bondad de un sistema y de identificar debilidades susceptibles de mejora. Las universidades vienen desarrollando sistemas de evaluación del profesorado (por parte del alumnado) y del proceso docente (por parte del profesorado), siendo menos frecuente un análisis global de la experiencia formativa. Ello es especialmente relevante cuando se está consumando el paso del sistema de Licenciatura al de Grado/Master, con vistas a servir de referencia para el futuro.
Objetivos: Determinar el nivel de satisfacción de los alumnos de último curso de la Licenciatura en Odontología con su experiencia formativa en la USC.
Métodos: Se empleó una adaptación de un cuestionario previamente publicado, aplicado de forma anónima y autocumplimentado de forma voluntaria. Los aspectos a evaluar se agruparon en: plan de estudios y su estructura, organización del proceso enseñanza-aprendizaje, evaluación, tutorías y profesorado.
Resultados: Un 30% de los cuestionarios entregados fueron devueltos adecuadamente cumplimentados. Los estudiantes de mostraron especialmente disconformes con la falta de coherencia entre los créditos de las materias y el esfuerzo exigido para superarlas (53,8%), la distribución de horarios (61,5%), la coordinación entre el profesorado de distintas materias (61,5%), y con el procedimiento de revisión de exámenes (62%).
Conclusiones: Ante la implantación del nuevo plan de estudios, es preciso consensuar actividades y procedimientos entre el profesorado con objeto de eliminar las barreras percibidas por el alumnado.

INTERVALOS TEMPORALES EN CÁNCER ORAL. CONTROL DEL RETRASO DIAGNÓSTICO

Seoane-Romero J, Gómez I, Varela-Centelles P, Santos-Melo N, Monteiro L, Albuquerque R, Romero A, y Seoane J.
Departamento de Estomatología. Facultad de Medicina y Odontología. Universidad de Santiago de Compostela

Introducción: El cáncer oral ocupa el sexto lugar en incidencia mundial sin que hayan aumentado los tumores diagnosticados en estadios precoces, ni la supervivencia a esta neoplasia (50% a los 5 años) en las últimas 4 décadas. Además, los estudios sobre retraso diagnóstico presentan una calidad heterogénea, son retrospectivos, con alto riesgo de sesgo, y utilizan distintos conceptos de retraso y diferentes criterios y puntos de corte.
Objetivo: Identificar los intervalos temporales que ocurren en el periodo clínico de la enfermedad (primeros signos/síntomas hasta el diagnóstico definitivo o inicio de tratamiento), susceptibles de intervención para disminuir el retraso diagnóstico.
Métodos: Revisión sistemática, según metodología PRISMA. Criterios de elegibilidad: i) Estudios incluyendo pacientes con cáncer oral u orofaringeo; ii) Solo se consideran estudios con carcinomas de células escamosas; iii) que utilizasen el retraso diagnóstico como variable de exposición, y iv) el estadio tumoral TNM y la supervivencia como variable resultado. La estrategia de búsqueda fue ((“oral cancer” or “pharyngeal cancer”) and (“ diagnostic delay” or “time intervals”)).
Resultados: Se han identificado el “Unawareness interval”, “Appraisal interval”, “Ilness interval”, “Primary care scheduling interval”, “Referral interval”, “Specialized care scheduling interval”, “Specialist interval”,, y “Pre-treatment interval”.
Conclusión: Hemos identificado y acotado un gran numero de intervalos temporales, susceptibles de ser acortados mediante intervenciones sanitarias dirigidas a los pacientes de riesgo, a los profesionales de la salud (atención primaria y especializada) y también al Sistema de Salud. Estudios posteriores deberían evaluar estas intervenciones en términos de impacto en diagnóstico precoz y mejora en la supervivencia.

KNOWLEDGE OF ORAL CANCER AND PREVENTIVE ATTITUDES OF SPANISH DENTISTS

Varela-centelles P, Gonzalez-Mosquera A, Seoane-Romero JM, García-Martín JM, Romero MA, y Álvarez-Nóvoa P
Departamento de Estomatología. Universidades de Santiago de Compostela y Oviedo.

Objective: To assess the knowledge and preventive attitudes that Spanish dentists have towards oral cancer, before and after an educational intervention.
Methods: A quasi-experimental study based on a nationwide intervention. All Spanish dentists were offered an on-site course on oral cancer. An individual questionnaire was administered before and after attending the course. The main outcome measures were systematic examination of the oral cavity, promotion of healthy habits and knowledge of clinical aspects.
Results: 440 GDPs entered the study. Age: 40.7+/-10.7, range 21-74. Professional experience: 13.9+/-8.9 years, range 0-45. Of those who participated in the study, 53.1% had never attended a course on oral cancer, 72.4% stated that they perform a systematic examination of the oral mucosa, 88.2% provided systematic counselling on tobacco cessation, and 54.7% reported that they did the same for alcohol. In addition, 32.3% advised patients to eat fruits and vegetables high in antioxidants. Professional experience was significantly associated with oral mucosa systematic examination (t= 2.9; p=0.003), advice on alcohol consumption (t=5.0; p=0.000), and on fruit and vegetable intake (t=5.1)
Conclusions: The intervention appears to have improved the GDP s knowledge, confirming the importance of this national campaign.

A SYSTEMATIC APPROACH FOR ASSESSING THE QUALITY OF WEB-BASED INFORMATION: AN EVALUATION OF TEACHING CONTENTS ON ORAL NEOPLASMS IN THE INTERNET

Seoane J, Insua A, Santana-Mora U, Seoane-Romero J, García-Martín JM, Romero A, y Varela-Centelles P

Departamento de Estomatología. Universidad de Santiago de Compostela

Introduction: Cancer-related topics amount for a sizeable proportion of web-based searches on health issues, despite reported significant discrepancies in the quality of oncological information available in the Internet.

Objectives: To identify websites with adequate information on oral cancer screening for healthcare professionals (HCPs) and to assess both their quality and contents.

Methods: Websites were identified using Google and HON medical professional search engines using the terms "screening for oral cancer". The first 100 sites retrieved by each engine were analysed using the DISCERN questionnaire (reliability), the V instrument (contents on oral cancer) and further by the Flesch-Kinkaid Reading Grade Level and the Flesch Reading Ease (readability).

Results: The overall rating showed minimal shortcomings in the quality of the information in the websites. The coverage and correctness of information on "visual examination" was rated as fair/good, whereas updating of contents resulted very variable (eg: 81% for visual examination and 18.2% for molecular biomarkers). These results permitted to rank the websites housing relevant information for oral cancer. Top ranking websites were affiliated to the Oral Cancer Foundation, WHO for oral cancer whose webpage is entitled "Oral Cancer Education and Research", and the clinical guidelines maintained by the British Columbia Cancer Agency and the British Dental Association respectively.

Conclusions: There are web-based, HCP-addressed, resources on screening for oral cancer housing heterogeneous information both in quality and contents. The use of specific evaluation tools permits the selection of reliable websites on this topic with a potential to improve the existing educational gaps among HCPs.

ASSESSING TRANSVERSAL COMPETENCES IN DENTISTRY: TOO MANY COOKS SPOIL THE BROTH?

Varela-Centelles P., Santana-Mora U., Seoane-Romero J.M., Mora M.J., Romero M.A., y Sánchez-Sánchez M.
Stomatology Department. University of Santiago de Compostela

Introduction: Generic competences are deeply correlated with attitudes, personality, acquired knowledge and personal principles. A generic competence in USC dental curriculum is the ability to produce a model of patient dental arches. Requirements for these models differ according to a particular subject specific need, so criteria for accepting/rejecting these registers may well vary throughout the dental course.
Aims: To assess the effects of a specific seminar on the criteria for recognising a correct dental impression amongst dental students after standard training at two different subjects.
Methods: 102 students entered the study, and were divided into control (n=46) and experimental (n=56) groups. All students received standard training from two compulsory subjects. The experimental group also attended a specific seminar on dental impression assessment focusing on invalidating mistakes. Afterwards, both groups had to independently produce a pair (one per arch) of correct (valid for any purpose) dental impressions, according to their individual criteria. These impressions were blindly assessed by an expert using a visual analogue scale.
Results: A mean of 2.57 (lower arch) or 3 (upper arch) attempts were needed for producing a correct impression. No significant differences between groups could be observed in terms of expert's marks, but student self-scores in the experimental group were significantly closer to those given by the expert.
Conclusions: Attending a specific seminar on dental impressions evaluation has an effect on self-assessment abilities although it is insufficient for building adequate, solid criteria.

LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN ESPACIOS PENITENCIARIOS. REINSERCIÓN COMO APORTE CURRICULAR EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA.

Joaquín Vázquez García y Lourdes Rocío Botello Valle
Universidad Autónoma De Baja California

En la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), se implementó de 2007 a 2012 el programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación en el Centro de Reinserción Social "El Hongo", municipio de Tecate, proyecto que compromete los esfuerzos de la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC y de la Secretaría de Seguridad Pública en torno a nuevas oportunidades de reinserción social a internos que cumplan con el perfil de ingreso estipulado. El funcionamiento curricular del proyecto se realizó bajo la figura de personal monitor de la penitenciaría, en conjunto con profesorado de la facultad adscrito a las actividades académicas del programa, reconociendo en el trayecto formativo la necesidad de conjuntar un acercamiento hacia las problemáticas suscitadas en el contexto de reclusión atendido. Iniciaron 26 alumnos, egresaron diez y rendirán protesta siete graduandos. Se agrega que la revisión de procesos penales beneficio con libertad anticipada a un número de 12 participantes.

Culminado el proyecto, se realiza la conclusión de estudios y la aplicación del Examen General de Egreso de Licenciatura del CENEVAL (Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior), donde un interno obtiene la máxima puntación nacional en la prueba a gran escala, designándose el Reconocimiento a la Excelencia ante dicho desempeño. En junio de 2014 se rendirá protesta universitaria, acto protocolario que avalará la obtención del grado académico de licenciatura y se espera proseguir en 2015 con el inicio de una segunda generación, que den continuidad al desarrollo y profesionalización en educación social en condiciones de reclusión.

TALLER DE HABILIDADES QUIRÚRGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS TÉCNICAS DE BIOPSIA ORAL

Seoane Romero JM, Varela-Centelles P, Romero A, García-Caballero L, García-Martín M, y Seoane J.

Departamento de Estomatología. Universidad de Santiago de Compostela

Introduccion: La biopsia constituye el procedimiento diagnóstico estándar en un gran número de patologías orales de carácter neoplásico, autoinmunes, inflamatorio etc. La calidad de la toma del tejido condiciona y limita la capacidad diagnóstica del patólogo. Por ello, nuestro objetivo ha sido el describir un modelo (taller de habilidades quirúrgicas) que permita la enseñanza y evaluación de esta técnica diagnóstica.

Métodos: Se ha llevado a cabo un estudio transversal evaluando la percepción que los dentistas (n=424) han tenido de un taller de habilidades en base a un modelo animal. Este taller dura en torno a 2,5 horas y utiliza un cuestionario autocumplimentado y previamente validado de satisfacción respecto al desarrollo del procedimiento.

Resultados: Este taller de habilidades quirúrgicas se ha percibido como muy interesante, por aquellos cursillistas que previamente habían desarrollado otras habilidades quirúrgicas (Xi - Xj = 0.07; 95%CI= -0.20-0.09). Además, muchos manifestaron que se habían incrementado sus habilidades y se sentían capacitados para hacer biopsias orales "en la vida real". El mayor aprovechamiento se consiguió de aquellos dentistas que previamente habían seguido cursos de formación continuada (Xi - Xj = 0.20; 95%CI= 0.04-0.37).

Conclusiones: Parece necesario y útil el introducir los talleres de habilidades quirúrgicas en biopsia oral previamente a la práctica clínica. También se necesitan nuevos estudios que valoren las actitudes hacia el paciente y las habilidades de comunicación durante el procedimiento.

TRANSLATING KNOWLEDGE TO ATTITUDE: DENTAL STUDENT'S SENSITIVITY ABOUT BYSTANDER CARDIOPULMONARY RESUSCITATION

Romero MA , Santana-Mora U, Seoane-Romero JM, Mora MJ, Sánchez-Sánchez M, y Varela Centelles P.
Stomatology Department. University of Santiago de Compostela

Introduction: Bystander cardiopulmonary resuscitation (CPR) is defined as the CPR procedure undertaken by any person who is not responding as part of an organised emergency response system. Bystander CPR significantly improves the chance of survival if performed within the first 5 minutes after the cardiac arrest. The dental curricula include training on CPR using manikins but real-life situations often include unpleasant situations (presence of blood or vomitus) which may condition student's willingness to perform CPR.
Aims: To assess the willingness of 3rd year undergraduate dental students to perform bystander CPR in different situations.
Methods: Voluntary survey using a previously described, anonymous, self-applied questionnaire.
Results: Returned questionnaires: 75%. Most respondents were females (56.7%; n=17), with a mean age of 21.47 (±1.93) years, who had entered the dental course right after high school (76.7%). When facing a cardiac arrest in the street, 56.7% said they would offer to perform CPR, while 23.3% would just offer to call the ambulance. The percentage of self-reported volunteers for performing CPR increases when the patient is a relative (100%) or a close friend (96.7%) of the student, and decreases when the patient has blood on the face (63.3%), or appears a beggar/drug addict to the student (30%). No differences were found in terms of gender or educational background of the participants.
Conclusions: Students appear to be confident with their CPR skills, although their willingness to perform CPR strongly depends on their judgment of the patients' condition. More information on the effectiveness of compression-only CPR is needed.

LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA INVESTIGAR BAJO EL REFERENTE DEL EGEL CENEVAL 2013 EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Joaquín Vázquez García, Maura Hirales Pacheco y Alma Adriana León Romero
Universidad Autónoma de Baja California

Se documentan los resultados generados por estudiantes de las licenciaturas en Ciencias de la Educación, Psicología y Ciencias de la Comunicación en el Examen General de Licenciatura aplicado por el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior A.C. (EGEL-CENEVAL) durante las fases de marzo, mayo, agosto y noviembre de 2012 y 2013, a una población de 734 estudiantes candidatos a egresar. La metodología establecida es descriptiva y se consideran sujetos de investigación a estudiantes inscritos en el plan 2003-2 (plan flexible por competencias) de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. Los resultados confluyen con expectativas previstas en una prueba a gran escala nacional para las licenciaturas, donde se determinan contenidos específicos relacionados con la evaluación en el área de conocimientos relacionada con investigación, bajo la justificación curricular de la competencia investigar, de carácter transversal. Como referente se considera el análisis del curriculum para identificar la organización de los créditos obligatorios previstos para lograr la formación en investigación a través de unidades de aprendizaje convenidas en cada programa. Los hallazgos permiten comprender las condiciones bajo las cuales se suscita el desempeño cuantitativo de los estudiantes, la determinación de indicadores académicos de suficiencia o insuficiencia en la valoración frente a un instrumento de medición y el análisis cualitativo de las características identificadas en la emisión de los testimonios frente a los rasgos de satisfacción en cada estudiante evaluado, evidenciado en testimonios del EGEL de Sobresaliente, Satisfactorio y Aún No Satisfactorio.

CARDIOPULMONARY RESUSCITATION KNOWLEDGE AMONG DENTAL STUDENTS IN THEIR LAST PRECLINICAL YEAR.

Santana-Mora U, Seoane-Romero JM, Mora MJ, Romero MA, Garcia-Martin JM, y Varela-Centelles P.

Stomatology Department. University of Santiago de Compostela

Introduction: Although life threatening emergencies are uncommon in routine dental practice; dentists (and therefore dental students) have to be competent at CPR. Dental curricula usually address these competences at the second year of the dental course, whereas the actual clinical work of the students is mostly scheduled for the fourth and fifth years. In these circumstances, both knowledge and abilities for CPR may keep the standards demonstrated when assessed at 2nd year.
Aims: To assess knowledge about CPR in a group of 3rd year dental students.
Methods: Voluntary survey using a previously described, anonymous, self-applied questionnaire.
Results: Returned questionnaires: 75%. Most respondents were females (56.7%; n=17), with a mean age of 21.47 (±1.93) years. Regarding most technical details of CPR in adults, students kept scores above 63%. The percentages of correct answers drop when dealing with child and infant patients: 70% did not identified the site for adequate chest compression in children, only 16.7% know how to give rescue breathing in infants, 26.7% know the recommended depth of compression in children during CPR, and just 3.3% of students identified the correct chest compression and ventilation ratio for new born children.
Conclusions: We have identified a gap of knowledge on CPR in a group of students who had completed their standard training on this topic. Additional, elective, practical courses on CPR should be also offered to dental students during their clinical years.

AN ASSESSMENT OF PRECLINICAL DENTAL STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS MEDICAL EMERGENCIES.

Seoane-Romero JM, Santana-Mora U, Mora MJ, Romero MA, Garcia-Martin JM, y Varela-Centelles P.

Stomatology Department. University of Santiago de Compostela

Introduction: Topics such as health status evaluation, medical risk assessment, and a variety of other biomedical topics are gaining interest in dental curricula in a growing number of countries in order to broaden the services dental surgeries offer to their communities. Teaching the management of medical emergencies is an important part of most courses in clinical medical sciences in dentistry, and dentists are expected to assess a patient's medical history and deal with medical emergencies.
Objective: To assess the attitudes of a group of preclinical dental students when facing five typical scenarios of medical emergencies: a choking adult, a choking child, an unconscious stranger, a stroke and an acute coronary syndrome.
Methods: All five typical scenarios were adapted from a previously reported investigation. This anonymous, self-applied questionnaire was voluntarily completed by the students and the results checked against the standard protocols for each case.
Results: 75% of the questionnaires were returned. None of the respondents followed the standard protocol for a choking adult, but 66.7% did so when dealing with a choking child. 43.3% adequately managed the situation of an unconscious stranger, and 66.7% recognised the early signs of stroke. 56.7% knew how to recognise and help a patient with coronary acute syndrome.
Conclusions: Although our results compare favourably with those reported by other authors, an update on emergency protocols are required for dental students during their preclinical training.

ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y CRISIS ECONÓMICA

Amelia Díaz y Ernest Pons
Universidad de Barcelona, Departamento de Economía Política y Hacienda Pública; Universidad de Barcelona, Departamento de Econometría, Estadística y Economía Española

Introducción

Durante los últimos años las políticas universitarias han sido expansivas e inclusivas como nunca se había vivido en tiempos anteriores. Pero la reciente crisis económica parece haber impactado en esta evolución. Para contrastar el efecto de la crisis, se compara el perfil de los con las características del conjunto de la población a partir del Censo de 2011.

Objetivos

Aunque el objetivo principal de la Universidad es dotar de una formación adecuada a sus estudiantes, también hay un alto consenso en otro objetivo: dar las mismas posibilidades de alcanzar una formación universitaria a todos, independientemente de sus condiciones socioeconómicas.

En este sentido, hay que partir de la consideración de que uno de los cambios más importantes que se han producido en nuestro país en los últimos 25 años es el fuerte incremento de estudiantes universitarios. Por otra parte, la reciente crisis económica parece haber impactado en esta evolución. En este sentido, la disponibilidad de la información que proviene del Censo de 2011 permite abordar el análisis empírico del impacto que el empeoramiento de las condiciones económicas en general puede haber tenido en el grado de formación de los jóvenes.

Metodología

En un primera parte del trabajo se analizan las características de los estudiantes universitarios a partir de su perfil de acceso. Y, en la segunda parte, se comparan estas características con las del conjunto de la población (Censo 2011). De esta manera, se puede calibrar el grado de sesgo en este acceso según las condiciones socioeconómicas.

LA ORIENTACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE NUEVO INGRESO Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Patricia Noguera Guerra* y Ernest Pons Fanals**
**Universitat Oberta de Catalunya, Estudios de Economía y Empresa; **Universidad de Barcelona, Departamento de Econometría, Estadística y Economía Española*

Introducción

El acceso de todo estudiante a la Universidad es un proceso complejo que implica cambios importantes que afectan a muchos aspectos de su vida. En este sentido, trabajos recientes apuntan que la cantidad y calidad de la orientación previa al acceso tiene una incidencia directa en el rendimiento académico y las tasas de éxito o de abandono de estos estudiantes.

Objetivos

El trabajo presentado se propone abordar, en general, la problemática de la orientación previa al acceso a la Universidad y, más concretamente, cumplir con tres objetivos concretos:

• Analizar los canales, vías y fuentes de información con los que cuenta los estudiantes en Cataluña para orientarse en el momento de decidir por unos u otros estudios de Grado.
• Recabar y analizar la información empírica disponible acerca del sistema universitario público en Cataluña para analizar en qué medida estos canales, vías y fuentes de información son aprovechados e influyen en la decisión de los estudiantes.
• Comprobar, a partir de datos empíricos, en qué medida la utilización de unos u otros canales de orientación puede tener más impacto en el rendimiento académico de los estudiantes y sus tasas de éxito o abandono.

Metodología

De acuerdo con la información referida a los estudiantes que accedieron a las Universidades en Cataluña en el curso 2010-2011 podemos identificar qué tipo de orientación siguen.

A continuación, analizando el rendimiento académico de estos estudiantes durante sus dos primeros cursos, podemos identificar el impacto que puede haber tenido esta orientación.

ANÁLISIS DE LOS INDICADORES PARA LA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN: UN ESTUDIO DE CASO

María Consuelo Sáiz Manzanares, Manuel Pérez Mateos, Mercedes Sacristán Lozano, Arturo Alvear González

1 Coordinadora de calidad, 2. Vicerrector de Ordenación Académica y Calidad, 3 y 4 Técnicos de la Unidad de Calidad. Universidad de Burgos

La renovación de la acreditación de las titulaciones es un proceso complejo en el que las evidencias para dicha renovación han de recogerse a través de su impartición durante un período mínimo de 4 cursos académicos. El fin último de la recogida de indicadores es un proceso de mejora continua articulado desde un sistema interno de garantía de calidad (SIGC) bien articulado, tanto general de la universidad como particular en cada titulación. El objetivo de este estudio ha sido analizar el proceso de renovación de la acreditación de un título en la Universidad de Burgos. Para alcanzarlo, se utilizó un diseño de caso único, llevando a cabo un análisis de medidas repetidas. Los resultados indican que las tasas de eficiencia y de éxito se han mantenido estables a lo largo de la vida de la titulación en valores próximos a 100. Los indicadores de satisfacción con la actividad docente han oscilado alrededor de 4 sobre un valor máximo de 5. Todo ello es refutado por una tasa superior al 20 % de egresados que trabajan al año de terminar sus estudios en sectores relacionados con la titulación. Como conclusión final, se puede afirmar que los indicadores del Máster fueron mejorando de forma progresiva, siendo satisfactorios en el momento de la evaluación llevada a cabo por la Agencia de Calidad para acreditar la renovación de la acreditación.

IMPACTO DE LA APLICACIÓN DEL MODELO NACIONAL PARA LA COMPETITIVIDAD EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE TIJUANA

Othón Rogelio Casillas Ángel y Miguel Ángel Mendoza González
Universidad Tecnológica de Tijuana

En el marco de su programa permanente de Calidad, la Universidad Tecnológica de Tijuana (UTT) implementó en 2010 el Modelo Nacional para la Competitividad (MNC). Este modelo es utilizado para contribuir a una cultura de alto desempeño y con base en su aplicación se otorga el Premio Nacional de Calidad en México. El MNC consta de los elementos de Planeación, Liderazgo, Clientes, Personal, Procesos, Información y Conocimiento y Desarrollo Sustentable.

El trabajo tiene el objetivo de evaluar el impacto de los resultados obtenidos por la implementación de las mejores prácticas derivadas de la aplicación del MNC en la UTT, para lo que se utilizó el método de estudio de caso en el que se contempla el análisis de herramientas como el Cuadro Estratégico de Valor, Balanced Scorecard, Benchmarking, Análisis de la Cadena de Valor y su repercusión en los aspectos académicos y de gestión institucional.

Como resultado de la aplicación del MNC, la UTT obtuvo el Premio Baja California a la Calidad y Competitividad 2011, y ha sido finalista del Premio Nacional de Calidad en 2012 y 2013.

Se incrementó en los últimos tres años la participación de mercado de los programas educativos afines en su zona de influencia, se logró una disminución significativa en el costo por alumno y en el incremento de la inserción laboral de alumnos por generación.

En conclusión, el MNC sirve como referencia para que otras instituciones educativas apliquen mejores prácticas de gestión académica y administrativa y obtengan resultados que permitan elevar la competitividad.

BENEFICIOS DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE TIJUANA PARA LA MEJORA DE PROCESOS

Othón Rogelio Casillas Ángel
Universidad Tecnológica de Tijuana

La Universidad Tecnológica de Tijuana (UTT) estableció a partir de 2002 un programa permanente de aseguramiento de la calidad a través de la implementación de un Sistema de Gestión de Calidad (SGC) certificado bajo la Norma ISO 9000.
El presente trabajo tiene el objetivo de evaluar los beneficios obtenidos por la aplicación del SGC en la UTT, mediante la implementación de acciones para la mejora del proceso educativo.
Se utilizó el método de estudio de caso para evaluar el grado de impacto de las acciones preventivas y correctivas implementadas en los procesos primarios y de apoyo establecidos en la cadena de valor de la UTT.
Como resultado de la implementación de las acciones de mejora, se mejoraron los siguientes aspectos: automatización del proceso de inscripción, aplicación de examen de ingreso en línea, planeación académica cuatrimestral, simplificación de avances temáticos, implementación de aulas virtuales, reducción de tiempos de colocación en estadía, reducción de tiempos en el proceso de titulación.
Lo anterior, generó como beneficios la simplificación de trámites, mayor facilidad de acceso a la información, reducción de tiempos y reducción de horas invertidas de trabajo, esto ha propiciado el incremento de la satisfacción del cliente en los principales indicadores relacionados con el proceso educativo.
En conclusión el SGC de la UTT sirve como referencia para que otras instituciones educativas apliquen un SGC bajo la Norma ISO 9000 con el fin de propiciar la mejora de procesos e incrementar el grado de satisfacción del alumno con los servicios recibidos.

DE LA GESTIÓN POR LA GESTIÓN A LA GESTIÓN PARA LA ACREDITACIÓN.

Nieves Aja Hernando, Garbiñe Lasa Labaca, Jesus Rubio Pilarte y Pilar Tazón Ansola (*)

(*) Profesores. Escuela de Enfermería de Donostia- San Sebastián (UPV/EHU). Departamento de Enfermería II

La incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) implicaba los centros universitarios deberían disponer de un Sistema de Garantía de Calidad (SGIC). De hecho, el apartado 9 de memoria de verificación de los estudios de grado la obligatoriedad de disponer de dicho sistema. Desde el año 2000, la Escuela Universitaria de Enfermería de Donostia (UPV/EHU) disponía de su sistema de gestión certificado por AENOR y posteriormente reconocido con la Q de plata a la excelencia por EUSKALIT. El informe de gestión anual era el resultado del proceso de revisión de su sistema.

Con una trayectoria de 14 años (Año 2000 a la actualidad), el objetivo es analizar la evolución de los Informes de gestión y sus cambios tras la incorporación de los mismos en el EEES. Para eso, se hace una revisión de los informes anuales de gestión de la Escuela en ese periodo.

Resultados: Se evidencian 3 etapas diferentes: la primera más organizacional y basada en la gestión por la gestión, la segunda basada en el Modelo EFQM más centrada en la organización, participación e integración, y la tercera dirigida a la acreditación de los títulos, que manteniendo el enfoque EFQM, se centra en la gestión de la propia titulación y en los resultados clave. En esta última etapa la introducción del Sofware de gestión UNIKUDE en nuestra Universidad impulsa la evolución del SGIC y del modelo de informe de gestión.

EVALUACIÓN DE UNIVERSIDADES EN LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Lilian Molina Benavides y Arturo Clery Aguirre
Universidad de Barcelona, Facultad de Biblioteconomia y Documentación

Este trabajo aborda el estudio y análisis de la evaluación de las universidades en el Ecuador. En este país se han realizado cuatro evaluaciones institucionales desde el año 2008, realizadas por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) y por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), responsables de la coordinación y ejecución del proceso de evaluación de las instituciones de educación superior en el Ecuador. Los resultados de estas evaluaciones fueron el punto de partida para emprender esta investigación. El objetivo principal será el análisis del modelo de evaluación de calidad de las instituciones de educación superior en el Ecuador y desarrollar un benchmarking comparándolo con los modelos internacionales. En la bibliografía se utilizan reportes, informes y prensa ecuatoriana, así como artículos y libros de los Estados Unidos, Latinoamérica y España sobre el tema, con énfasis en la experiencia española desarrollada por ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación), que describen las evaluaciones universitarias en España. Se está realizando un trabajo de campo en las universidades en el Ecuador, con el fin de conocer la situación actual en la que se encuentran. Con los resultados de la encuesta se elaborará un estudio comparativo de las universidades ecuatorianas, que colaborará con la realización de una propuesta de un modelo de evaluación para estas instituciones de educación superior.

DISOCIACIÓN ORGANIZATIVA EN LA ADOPCIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD CERTIFICABLES EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO: UN ESTUDIO EMPÍRICO EXPLORATORIO

Iñaki Heras-Saizarbitoria*, Erlantz Allur*, German Arana** e Iker Laskurain***
**Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Donostia-San Sebastián, **Escuela Politécnica de Donostia-San Sebastián. ***Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao. Departamento de Organización de empresas, Universidad del País Vasco*

En esta comunicación escrita se sintetizan los resultados de un trabajo de investigación en curso que tiene como objetivo analizar el proceso de adopción de Sistemas de Gestión de la Calidad (SGC) certificables en el ámbito universitario. De cara a analizar la adopción de estos Sistemas se llevaron a cabo una serie de estudios de casos basados en entrevistas en profundidad a directivos y docentes de una serie de centros universitarios en los que se han implantado y certificado SGC conforme a ISO 9001. Dichas entrevistas —que se tratan de programar de forma independiente, para tratar de eliminar sesgos y distorsiones—, giran en torno a un guión semiestructurado, pero suficientemente abierto, de tal forma que fuera coherente con el método inductivo de análisis de la información elegido y que, por consiguiente, no distorsionara la obtención de evidencias. De los resultados preliminares obtenidos se constata una disociación organizativa en la adopción de dichos SGC certificables y una clara disonancia entre el discurso de las direcciones de las organizaciones objeto de estudio y la perspectiva de los docentes entrevistados, un indicador de disociación organizativa y de reducida interiorización de los principios y contenidos del modelo ISO 9001. Se trata de un hallazgo análogo al evidenciado en otros trabajos cualitativos y cuantitativos recientes que han tenido como objetivo analizar la adopción de dicho estándar para adoptar SGC en organizaciones de otros ámbitos organizativos.

HACIA UNA CULTURA DE CALIDAD MEDIANTE LA GESTIÓN INTEGRAL Y EL BENCHMARKING (EVALUACIÓN COMPARATIVA): LA PARTICIPACIÓN DE LOS DIFERENTES ACTORES EN EL DIAGNÓSTICO Y MEJORA UTILIZANDO PROSE Y PODS 2.0

Andre Vyt* y Santiago Palacios Navarro**
**Artevelde Universidad Gante (Formación del profesorado; **Universidad del País Vasco (Magisterio de Vitoria)*

La utilización del conjunto de herramientas que ofrece PROSE para la gestión integral de la calidad en instituciones de educación superior es un ejemplo de buenas prácticas reconocido en la Conferencia de Organización Europea para la Calidad. Así mismo, PROSE ha sido propuesta como herramienta de trabajo por la Asociación Europea de Instituciones de Educación Superior. En los últimos diez años el departamento de formación del profesorado de Artevelde Universidad Gante (Bélgica) ha desarrollado un sistema de gestión de la calidad que está completamente integrado en la gestión diaria, de acuerdo con los principios de gestión de calidad integral, tal como propone el modelo PROSE. Incluye una cultura de evaluación espontánea, de mejora y una serie de acciones para asegurar su continuidad. La participación de los diferentes actores, y sobre todo la participación de los representantes de los estudiantes, es crucial. Se lleva a cabo una comparativa (benchmarking) internacional, basada en un conjunto de cuestionarios en los que los criterios propios de los marcos nacionales de acreditación se complementan con otros criterios basados en la gestión de calidad integral. La autoevaluación sigue siendo el punto de partida en todos los pasos. La aplicación del PROSE es una combinación de técnicas cuantitativas y cualitativas. Un sistema de certificación está en uso, en el que la práctica de la evaluación de calidad y mejora de la calidad es evaluada por las auditorías. La presentación se centra en la estructura, el mecanismo, y los activos de este sistema de gestión de calidad.

EVALÚA: UNA HERRAMIENTA DE AYUDA A LA ACREDITACIÓN DE LAS TITULACIONES UNIVERSITARIAS

Eduardo Vendrell*, Silvia Terrasa**, Antonio Molina***, Alberto Conejero****, José Luis Poza**, Natividad Prieto***
**DISA-UPV, **DISCA-UPV, ***DSIC-UPV, ****DMA-UPV*

Un proceso de acreditación de un título universitario permite avalar la calidad del mismo en términos de adecuación de los resultados obtenidos, al tiempo que garantiza su continuidad.

En España, la ANECA establece un procedimiento de acreditación obligatorio en el programa ACREDITA, que establece entre los resultados a revisar "la comprobación de la adquisición de competencias por parte de los estudiantes y los mecanismos de valoración de la adquisición de las mismas que la universidad ha desarrollado para cada título, así como en el análisis de la evolución de los resultados del mismo".

Evidenciar los resultados académicos establece una cultura, en la actualidad no asumida, de transparencia de la organización docente, tanto para las entidades responsables de organizar los títulos, como del profesorado que imparten la docencia de las diferentes asignaturas.

La evidencia de los resultados académicos se puede establecer bien evaluando directamente las competencias adquiridas por los alumnos (asignando notas a las competencias establecidas en el plan de estudios), bien evaluando las materias que componen la titulación y que desarrollan estas competencias. Esta segunda posibilidad es la más habitual, siendo necesario establecer una relación directa entre materias y competencias.

En este contexto, la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática de la Universitat Politècnica de València, ha desarrollado un procedimiento que permite evidenciar la obtención de los resultados académicos de una titulación. Este procedimiento se basa en el registro de las diferentes pruebas de evaluación de una materia o asignatura, vinculando al mismo tiempo los resultados de aprendizaje y a las competencias desarrolladas.

ACREDITACIÓN: LOS ÁRBOLES Y EL BOSQUE

Jesús M. Arsuaga Ferreras, Elena Cermeño Martín y Fernando Suárez Bilbao
Universidad Rey Juan Carlos

Hace años las universidades españolas emprendimos el camino de la convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataba de crear una enseñanza superior homogénea y de mayor calidad. Las titulaciones tradicionales debían dejar paso a los nuevos grados, más acordes con las necesidades del mercado laboral. El profesorado debía replantear su metodología, evolucionando hacia la educación en competencias. Los estudiantes tenían que participar más y acostumbrarse a la evaluación continua. Así, el proceso de enseñanza daría paso al de aprendizaje. Las instituciones debían tutelar a sus estudiantes (programas de tutorías integrales, mentoring, acogida, etc.). Para ello, la mayoría de las universidades públicas potenciamos las Unidades Técnicas de Calidad participando en todos los programas impulsados desde las agencias: PEP, ACADEMIA, VERIFICA, MONITOR, AUDIT, ACREDITA, MENCIÓN, DOCENTIA… Simultáneamente, desarrollamos programas propios de mejora (Tutorías Integrales, Plan Estratégico). Se Inició una carrera casi frenética para ser los primeros en implantar, evaluar y acreditar. Unas veces, convencidos, y otras, simplemente arrastrados por la corriente. No bastaba con hacer las cosas bien, también había que demostrarlo y conseguir un sello.

Es el momento de hacer balance: ¿para qué han servido estos procesos? ¿ahora nuestra enseñanza es mejor, más eficaz, más homogénea? Es posible. Sin embargo, desde nuestra experiencia en la URJC proponemos la reflexión de si hemos diseñado un sistema dirigido a conseguir la acreditación, el "sello", más que la auténtica mejora de la calidad de nuestra enseñanza. ¡Cuidado! Puede que al final los árboles no nos dejen ver el bosque.

GARANTIA DE QUALIDADE DOS PROGRAMAS E SISTEMAS INTERNOS DE GARANTIA DE QUALIDADE DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR: LIGAÇÕES E PONTES

Madalena Fonseca*,**, Sérgio Machado dos Santos* y Gemma Rauret***
** A3ES, Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior; **Universidade do Porto; ***Universidad de Barcelona*

O objectivo desta comunicação é a análise crítica da interligação entre os processos de auditoria aos sistemas internos de garantia de qualidade – ASIGQ – e os processos de avaliação para acreditação dos ciclos de estudos em funcionamento – ACEF – em curso na Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior – A3ES -, em Portugal, nas componentes de ensino/ aprendizagem e investigação. Os SIGQ têm como objectivo melhorar a gestão do processo de ensino/ aprendizagem e investigação, aspecto fundamental para o bom desenvolvimento da actividade das IES mas, não suficiente. Na garantia de qualidade dos programas há outras variáveis (académicas) a ter em conta. Os processos ACEF e ASIGQ são portanto complementares. O estudo pretende responder, fundamentalmente, à seguinte questão: que dimensões e elementos actualmente contemplados nos processos ASIGQ constituem os pontos chave que asseguram a garantia de qualidade nos processos de ensino/ aprendizagem e investigação das IES? A A3ES, uma vez terminado o primeiro ciclo completo de acreditação de todos os ciclos de estudos em funcionamento, ter intenção de evoluir para um sistema mais simples de acreditações, numa abordagem lighter touch, a qual só será, no entanto, possível se as IES reforçarem os seus SIGQ. "The system for external quality assurance might operate in a more flexible way if institutions are able to demonstrate the effectiveness of their own internal quality assurance processes, and if those processes properly assure quality and standards." (Draft initial proposal for BFUG meeting in November 2013, p. 14).

LA CERTIFICACIÓN ISO 9001:2000 COMO UNA HERRAMIENTA ÚTIL EN LA MEJORA EN LA GESTIÓN UNIVERSITARIA: IMPACTO EN LOS GRUPOS DE INTERÉS

Gemma Ruiz Varela, Consuelo Valbuena Martinez y Paloma Puente Ortega
Departamento de Calidad y Evaluación. Universidad Francisco de Vitoria

La Dirección de Calidad y Evaluación de la Universidad Francisco de Vitoria define su política de calidad como herramienta para conducirse hacia la mejora del desempeño de su sistema, la prestación de los servicios que oferta al mercado y la consecución de la satisfacción de sus clientes.
La UFV tiene un claro compromiso con la mejora continua, especialmente, en lo que se refiere a la formación de sus estudiantes a través del desarrollo de sus enseñanzas, sino también en la gestión de los servicios que apoyan a las diferentes titulaciones de la universidad.
Por este motivo, desde el año 2008, se están incorporando de manera paulatina, diferentes servicios de la Universidad dentro del enfoque normativo de la Organización ISO 9001:2008, certificado por la Asociación Española de Normalización y Certificación AENOR. La obtención de dichos certificados de calidad, ayudan a mejorar la calidad de la formación de los estudiantes universitarios, más allá de lo meramente académico, y son una herramienta útil para la mejora de la gestión. Presentaremos una visión global y comparativa de los diferentes departamentos y el impacto que ha supuesto, en grados de satisfacción de los diferentes grupos de interés , la implantación de la Norma ISO 9001:2008 en sus sistemas de gestión.

CERTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE LA CALIDAD DE LA FACULTAD DE BIOLOGÍA: UNA EXPERIENCIA POSITIVA

Mercedes Gallardo* y Jesús M. Míguez**
** Dpto. Biología Vegetal y CC Suelo, Facultad de Biología, Universidad de Vigo;*
***Dpto. Biología Funcional y CC Salud, Facultad de Biología, Universidad de Vigo*

Desde la implantación del EEES todos los centros deben disponer de un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) de sus titulaciones. En el año 2007 las Agencias de Calidad: ANECA, ACSUG, AQU pusieron en marcha el Programa FIDES-AUDIT, cuyo objetivo era el diseño de Sistemas de Garantía de Calidad, dentro del marco legislativo español, y de acuerdo con las directrices europeas. La siguiente etapa se corresponde con la certificación de la implantación de dichos sistemas con el propósito de comprobar su correcta implantación y conocer su eficacia. Durante el año 2013 la Facultad de Biología ha participado, junto a otros cuatro centros del sistema universitario gallego, en la convocatoria piloto de Certificación de la Implantación del SGIC, según las directrices FIDES-AUDIT, obteniendo un Informe final de auditoría externa de favorable.

El objetivo de esta comunicación es presentar la experiencia de la Facultad de Biología desde la perspectiva de: i) las herramientas con las que se ha abordado este novedoso proceso; ii) las actividades y/o acciones que se han planificado como paso previo a la visita del equipo auditor; iii) la propia auditoría in situ. Asimismo, se enfatizan los resultados positivos que se derivaron del mismo en cuanto a la implicación de los distintos grupos de interés en la preparación y desarrollo del proceso de certificación del SGIC, y a un mayor conocimiento por parte de todos ellos del propio sistema, lo cual ha derivado en un aumento de la empatía hacia el mismo.

O SISTEMA DE GESTÃO DA QUALIDADE DA ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE SANTARÉM

Cátia Luís* y José Amendoeira**
**Escola Superior de Saúde; **Escola Superior de Saúde. Instituto Politécnico de Santarém*

Introdução
O Sistema de Gestão da Qualidade da Escola Superior de Saúde resulta de uma conceção de organização orientada para o exterior, valorizando a qualidade como instrumento de desenvolvimento organizacional.
Num tempo de antecipação às atuais orientações para o ensino superior, a orientação da qualidade ocorreu pela valorização de uma cultura interna promotora da qualificação dos seus efetivos, por forma a responder às necessidades internas e da comunidade envolvente.
Para o reconhecimento externo da qualidade, recorreu-se à certificação pela ISO.9001.
Objetivo
Demonstrar a potencialidade da certificação externa de uma Instituição do Ensino Superior pela ISO.9001, valorizando a abordagem por procesos
Método
A mobilização sistemática das orientações constantes na referida norma foi sendo mediada pela capacidade da organização em reunir as boas práticas que a caracterizam, a qualificação do potencial humano que nela trabalha e a satisfação contínua dos clientes, aqui entendidos como estudantes e respetivas famílias.
As auditorias internas têm-se constituído como instrumentos essenciais ao aprofundamento desta metodologia.
Resultados
Da dinâmica instituída resultou a capacidade de mediação concreta entre a orientação mais normativa e estandardizada e, uma orientação mais culturalmente congruente com as características da organização enquanto instituição do ensino superior.
Conclusões
A experiência para a qualidade na organização, evoluiu para o que designamos de competência organizacional para a qualidade, dado que a Escola Superior de Saúde encontra-se na atualidade na sua 5ª auditoria externa, constituindo-se simultaneamente, enquanto unidade orgânica do IPSantarém, como suporte matricial ao desenvolvimento do Sistema de Garantia da Qualidade do Instituto.

A INTERRELAÇÃO ENTRE O SISTEMA DE GESTÃO DA QUALIDADE DA ESSS E O SISTEMA DE GARANTIA DA QUALIDADE DO IPSANTARÉM

Nuno Martins* y José Amendoeira**
**Escola Superior de Saúde; **Escola Superior de Saúde. Instituto Politécnico de Santarém*

Introdução
O Instituto Politécnico de Santarém (IPS), uma organização complexa com estruturas de responsabilidade matriciais e multinível, constitui-se por unidades orgânicas com autonomia administrativa, científica e pedagógica.

O Sistema de Garantia da Qualidade do IPS tem por base os referenciais europeus da qualidade para o ensino superior, concretizados pela A3ES. O Sistema de Gestão da Qualidade da Escola Superior de Saúde de Santarém está certificado pela ISO 9001:2008.

A inter-relação entre os dois sistemas pode constituir-se como uma oportunidade de enriquecimento mútuo e um fator da sua melhoria contínua. Identificam-se riscos de não alinhamento das políticas ferramentas e instrumentos da qualidade, de menor eficácia, duplicação de recursos e estruturas, e de complexificação.

Objetivos
Discutir os cenários alternativos para os Sistemas e avaliar oportunidades de sinergia entre as duas abordagens à Gestão da Qualidade.

Método
Comparação dos referenciais e sistemas, identificação de forças e fraquezas de modelos de articulação e discussão de oportunidades e ameaças para a implementação da política de qualidade.

Resultados
Contributos para a definição da política da qualidade e discussão de interação entre sistemas de qualidade com diferentes referenciais.

Conclusões
O modelo de desenvolvimento dos sistemas e sua inter-relação depende da determinação, sequência e interação dos processos, dos critérios e métodos do ciclo de gestão da qualidade. Depende do grau de importância para a política da qualidade:

– da identificação dos pontos fortes e fracos;
– dos diferentes modelos de avaliação;
– da melhoria contínua;
– da estrutura de stakeholders (reconhecimento externo).

AS AUDITORIAS COMO INSTRUMENTO DE MONITORIZAÇÃO PARA A MELHORIA DA QUALIDADE

José Amendoeira* y Carla Bastos**
**Escola Superior de Saúde. Instituto Politécnico de Santarém **IPSantarém*

Introdução

A autonomia estatutária das instituições de ensino superior permite-lhes criar a oportunidade de procederem à definição e implementação dos sistemas internos de garantia da qualidade, conferindo à avaliação interna, um grau acrescido de institucionalização, manifestada na autonomia com responsabilidade.

Os padrões europeus para a qualidade no ensino superior, integram as dimensões da transparência, informação e publicidade, como aspetos essenciais dos sistemas internos de garantia da qualidade. A monitorização conducente à melhoria contínua da qualidade é assegurada pelo Coordenador Auditor Interno e equipa, que asseguram as auditorias internas.

Objetivos

Demonstrar a importância das auditorias internas no processo de melhoria contínua da qualidade numa Instituição de Ensino Superior, como estratégia para a preparação da auditoria externa

Método

A Auditoria Interna é uma atividade sistemática, independente e documentada, realizada por ou em nome da Organização, para determinar se os processos, atividades e resultados do Sistema de Garantia da Qualidade satisfazem as disposições preestabelecidas.

A estratégia de formação por pares, mobilizou a qualificação de auditores internos por uma equipa de quatro elementos da Unidade Orgânica com certificação externa de sistema de qualidade.

Resultados

Da formação resultou uma equipa de 19 auditores internos, constituindo-se como um recurso essencial à fase de implementação do Sistema de Garantia da Qualidade do IPSantarém.

Conclusões

A formação por pares dos auditores internos, permitiu a preparação de recursos humanos a partir das dimensões inerentes ao sistema de garantia em implementação, considerando-se como potencialmente inovador o facto de se auditar a estrutura documental ainda numa fase de formalização da mesma.

O MANUAL DA QUALIDADE COMO PEÇA PARA A EXCELÊNCIA

Nuno Martins* y José Amendoeira**
**Escola Superior de Saúde; **Escola Superior de Saúde. Instituto Politécnico de Santarém*

Introdução
O Sistema de Garantia da Qualidade do Instituto Politécnico de Santarém (SGQIPS) suporta-se numa matriz culturalmente definida com base no desenvolvimento de uma estratégia bottom-up, na qual as pessoas assumem uma dimensão relevante na perspetiva do potencial humano que se constitui como a garantia da qualidade nos diferentes processos que asseguram a concretização da missão do Instituto.
Objetivo
Enquadrar as múltiplas atividades inerentes aos processos e processos de suporte que constituem o SGQIPS, na política da qualidade institucional
Método
Considerando os objetivos e as ações definidos no Plano Estratégico Institucional sob a forma de eixos estratégicos e medidas transversais planeados, bem como nos elementos de monitorização recolhidos, cada UO ou serviço, promove uma análise dos resultados alcançados e o seu grau de conformidade com os objetivos e metas traçados numa relação estreita com os gestores de processo, com vista à elaboração de um relatório anual de autoavaliação. Este processo segue metodologias devidamente institucionalizadas, por forma a permitir a análise e síntese que assegurem a proposta de correções a introduzir, expressas em planos de melhoria e, eventual proposta de reformulação de objetivos ou metas com periodicidade trimestral, semestral ou anual.
Resultados
Da operacionalização da Política Institucional da Qualidade, sistematização da estrutura documental , que integra regulamentos, procedimentos e modelos, decorreu a publicação do Manual da Qualidade, como instrumento essencial ao desenvolvimento do Sistema.
Conclusões
O Manual da Qualidade revela-se como o instrumento essencial ao desenvolvimento do Sistema, enquadrando a relação entre política da qualidade, interação entre processos e monitorização.

QUALIDADE, MODERNIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL

José Amendoeira
Escola Superior de Saúde. Instituto Politécnico de Santarém

Introdução
O Sistema de Garantia da Qualidade do IPSantarém constitui-se como o instrumento essencial à modernização e desenvolvimento institucional que se perspetiva para o Instituto no âmbito do Horizonte 2020, onde se insere o Plano Estratégico 2014/2020. O capital humano constitui-se com um dos eixos temáticos a desenvolver no âmbito da filosofia do Horizonte 2020, consubstanciado pela reforma administrativa como eixo transversal.
É nesta perspetiva que se integra a orientação para a qualidade rumo à excelência institucional.
Objetivo
Promover a modernização e desenvolvimento institucional a partir da abordagem por processos que integram um sistema de garantia da qualidade
Método
A perspetiva bottom-up que tem vindo a ser desenvolvida no sentido da valorização da cultura organizacional como estruturante para o sistema de garantia da qualidade, assume neste particular especial relevância para o processo de modernização em curso. Procuramos a identificação de boas práticas nas diferentes entidades que integram o SGQIPSantarém, utilizando como estratégia a que classificamos por trabalho de proximidade.
Resultados
O diagnóstico de situação a partir do qual nos encontramos a desenvolver o projeto de modernização, decorre numa primeira etapa dos diagnósticos de situação por entidade que permitiram através de uma matriz analítica atingir um nível mais elevado de diagnóstico institucional.
Conclusões
O diagnóstico de situação global no que concerne às condições que suportam a modernização e o desenvolvimento institucional a partir da política da qualidade, permite um enquadramento teórico-metodológico para o processo de acreditação externa pela A3ES, considerando os referenciais europeus para a qualidade no ensino superior.

MEJORA DE LA CALIDAD A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE UN PLAN DE SOSTENIBILIDAD EN LABORATORIOS DE INVESTIGACIÓN

María Ángeles Bustamante Gallego, Arrate Lasa Elguezua, Edurne Simón Magro, Itziar Churruca Ortega y Jonatan Miranda Gómez
Departamento de Farmacia y Ciencias de los Alimentos, Facultad de Farmacia, Universidad del País Vasco UPV/EHU

INTRODUCCIÓN

El Laboratorio de Análisis de Gluten de la UPV/EHU está acreditado por la Norma UNE-EN ISO/IEC 17025 para el análisis de gluten en alimentos, aditivos y productos de parafarmacia. Esto implica el desarrollo de la documentación necesaria para la implantación del sistema de gestión de la calidad y de la competencia técnica del Laboratorio.

OBJETIVO

Mejora de la calidad a través del desarrollo e implantación de un plan de sostenibilidad que incorpore una mayor eficiencia energética, la gestión sostenible de los residuos y el ahorro en material de papelería.

MÉTODO

El proyecto se desarrolla a través de seis acciones principales: 1) Establecer normas y criterios generales para la elaboración del procedimiento, 2) Elaboración de un Plan de control de residuos, 3) Promoción del reciclaje de la fracción inorgánica de residuos no peligrosos, 4) Promoción del reciclaje de la fracción orgánica de residuos no peligrosos, 5) Elaboración de un Plan de control de energía y 6) Elaboración de un Plan de ahorro de material papelería.

RESULTADOS

El Laboratorio ha modificado satisfactoriamente su Política de calidad y los procedimientos correspondientes incluyendo un plan de sostenibilidad según las acciones planteadas. Además, ha logrado una reducción sustancial de los gastos relativos al consumo de energía y agua, así como al material de papelería, y se garantizado una buena gestión de residuos orgánicos e inorgánicos, favoreciendo procesos como el compostaje y el reciclaje.

CONCLUSIÓN

De acuerdo con los resultados logrados la inclusión de un plan sostenibilidad resulta recomendable desde el punto de vista social, ambiental y económico.

IMPLANTACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD EN LOS LABORATORIOS DE INVESTIGACIÓN: EXPERIENCIA DEL LABORATORIO DE ANÁLISIS DE GLUTEN DE UPV/EHU

Maria Pilar Fernández Gil, Edurne Simón Magro, Itziar Churruca Ortega, Arrate Lasa Elguezua, Jonatan Miranda Gómez y Maria Ángeles Bustamante Gallego
Universidad del País Vasco UPV/EHU

Introducción:
La investigación, una de las principales funciones de la Universidad, se desarrolla en frecuentemente en laboratorios de ensayo. Esta investigación debe seguir los patrones de calidad exigibles a otros ámbitos universitarios y debe ser, por tanto, medible y cuantificable con otros parámetros más allá de las publicaciones o el impacto científico.
Material y Métodos:
La acreditación bajo la norma UNE-EN ISO/IEC 17025 abarca dos aspectos diferentes: a) los requisitos de gestión, con la política de calidad, desarrollada a través del manual y los procedimientos de gestión y b) requisitos técnicos, donde el laboratorio demuestra su competencia técnica. Este último aspecto es la esencia de esta norma, que se implantó en nuestro Laboratorio de Análisis de Gluten en el año 2009.
Resultados:
El cumplimiento de esta norma, a pesar de sus exigencias, nos ha aportado muchas ventajas en la práctica diaria: 1) introducir controles de ensayo (internos y de intercomparación) da mayor fiabilidad a la técnica; 2) el control periódico de equipos e instrumentación aporta exactitud y precisión al ensayo, 3) el seguimiento en la cualificación del personal permite reducir las variaciones interindividuales, 4) conocer la incertidumbre de ensayo, es decir, el margen de error con el que se emite un resultado para cada técnica.
Conclusiones:
El esfuerzo inicial de trabajo en un entorno normativo como UNE-EN ISO/IEC 17025 se compensa con la garantía de obtener resultados robustos que crean confianza en el grupo investigador así como en los agentes a los que se hace la transferencia de conocimiento.

ADAPTACIÓN DE UNA ASIGNATURA PARA UN PROCESO DE ACREDITACIÓN INTERNACIONAL

Angel Garcia Crespo, Jose Luis Lopez Cuadrado, Israel Gonzalez Carrasco y Belen Ruiz Mezcua
Universidad Carlos III de Madrid.

INTRODUCCIÓN: cada vez más programas y universidades buscan su acreditación por parte de organismos internacionales de reconocido prestigio, motivadas por la competencia en un mundo global como el que nos rodea y la implantación de los nuevos modelos de educación universitaria.

OBJETIVOS: describir como se ha adaptado una asignatura del Grado en Ingeniería Informática de la Universidad Carlos III de Madrid durante el proceso de acreditación de la Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET), organización que acredita los programas de ingeniería, tecnología, computación y ciencia aplicada de universidades de todo el mundo.

MÉTODO: una asignatura está relacionada con una serie de Program Outcomes (PO) establecidos por ABET. Para determinar los POs asociados a la asignatura se han analizado previamente las competencias asociadas a la misma, estableciendo a continuación los indicadores para evaluarlos. Finalmente se establecen los criterios de evaluación de los indicadores para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos.

RESULTADOS: se han definido los POs y se han determinado los indicadores que permiten determinar su cumplimiento y la forma de evaluarlos en la asignatura.

CONCLUSIÓN: en este trabajo se muestra el proceso que se ha seguido para adaptar la asignatura al modelo ABET. En lo sucesivo se está trabajando en la recogida de evidencias para el seguimiento de la adaptación llevada a cabo e identificar los puntos de mejora a seguir en el futuro.

LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN COMO INDICADOR DE CALIDAD DEL CURRICULUM EN EL EGEL CENEVAL MÉXICO 2013.

Joaquín Vázquez García, Maura Hirales Pacheco y Armida Montaño Fernández
Universidad Autónoma De Baja California

En el trabajo se documentan los resultados generados por los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el Examen General de Licenciatura – EGEL aplicado por el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior A.C (CENEVAL) en el año 2013. El estudio concentra información de 115 alumnos registrados en la evaluación de cuatro áreas formativas en el programa mencionado bajo la siguiente distribución: 40 en marzo, 6 en mayo, 61 en agosto y 8 en noviembre. La metodología establecida es descriptiva y se consideran sujetos de investigación a estudiantes inscritos en el plan 2003-2 (plan flexible por competencias) de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. La prueba de EGEL contempla cuatro áreas de conocimiento compartidas en las profesiones de Pedagogía y Ciencias de la Educación en México, mismas que son Didáctica y Curriculum; Políticas Educativas, Gestión y Evaluación Educativa; Docencia, Formación y Orientación Educativa, además de Investigación Educativa. Los resultados arrojados confluyen con las expectativas previstas en una prueba a gran escala nacional, donde se determinan contenidos específicos relacionados con la evaluación en el área de conocimientos señalada, lo cual muestra un panorama del desempeño en cada área formativa del EGEL, así como de la cobertura de requisitos en puntajes para obtener testimonio sobresaliente o satisfactorio como constancia de aprobación del examen.

EVALUACIÓN CURRICULAR DESDE EL ENFOQUE CUALITATIVO: RELATO DE UNA EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO, MÉXICO

Cirila Cervera Delgado, Mireya Martí Reyes y Anel González Ontiveros
Universidad de Guanajuato, México, Departamento de Educación

Este trabajo deriva de los resultados de una investigación en curso, cuyo objeto de estudio lo constituye la evaluación curricular de tres programas educativos, que académicamente residen en el Departamento de Educación de la Universidad de Guanajuato, México; se trata de la Licenciatura en Educación, la Maestría en Investigación Educativa y la Maestría en Desarrollo Docente.
El proceso de la investigación se basa en el Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato y se enmarca en metodologías con enfoque cualitativo (Larraguivel), como complemento a las iniciativas más bien técnicas que orientan a las tendencias de la evaluación externa.
En tal entendido, nos proponemos recuperar la voz y participación de todos los autores educativos, aun de los disonantes, pues es de este estado crítico del que se pueden derivar las medidas para el mejoramiento de la educación.
El propósito principal es analizar las tensiones surgidas al enfrentarse las dos dimensiones de la evaluación: la que se orienta por criterios externos (administrativos, técnicos, burocráticos, obligatorios), y la de aquélla que se construye al interior de los grupos colegiados (académicos, crítico-transformadores, participativos, incluyentes).
Los resultados indican una enorme dificultad de hacer dialogar ambas posturas, más cuando la primera, basada en la cultura neoliberal que cosifica aun a la educación (le otorga valor monetario), provoca que una evaluación satisfactoria haga al programa merecedor de reconocimiento en los rankings tan de moda; mientras que la evaluación como proceso interno y con postura ética, no resulta tan importante ni urgente para los grupos ni las instituciones.

VALORES TRANSVERSALES EN EL EEES: INCORPORACIÓN DE LAS CUESTIONES DE GÉNERO EN LOS ESTUDIOS DE COMUNICACIÓN

María Isabel Menéndez Menéndez
Universidad de Burgos, Facultad de Humanidades y Educación, Área de Comunicación Audiovisual y Publicidad

La incorporación de la universidad española al EEES exigió la remodelación de los planes de estudio, lo que parecía una oportunidad para formalizar cuestiones de género, de acuerdo con algunas novedades normativas. En el caso de la comunicación, algunas memorias de verificación de títulos enfatizaban su importancia, al dedicarse a formar a quienes en el futuro se encargarían de la comunicación pública, por lo que se preveía la inclusión de enseñanzas específicas en los planes de estudios que procediera. Tras la finalización del proceso de adaptación, esta oportunidad parece haberse perdido ya que apenas existe algo más que una indeterminada mención a la igualdad entre mujeres y hombres en los valores transversales que deben regir los estudios universitarios. A través del estudio de la literatura de referencia y de algunos estudios de caso, se ofrece un análisis sobre la incorporación del principio de igualdad entre mujeres y hombres en los estudios de comunicación, una realidad que demuestra que no se ha seguido el principio de transversalidad de los valores recogidos en los textos programáticos ni tampoco se han implementado estudios específicos, mientras que todos los indicadores nacionales e internacionales señalan el aumento de la brecha de género en la última década. El conocimiento del estado de la cuestión permite terminar con la propuesta de una hoja de ruta para paliar las carencias detectadas pues resulta evidente que la universidad no puede eludir su responsabilidad social en cuestiones tales como la equidad entre sexos.

RESULTADOS ACADÉMICOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN DIRECCIÓN DE RRHH: DIFERENCIAS DE GÉNERO

Mª Isabel Diéguez Castrillon, Ana Gueimonde Canto, Trinidad Dominguez Vila
Universidad de Vigo Departamento de Organización de Empresas y Marketing

A lo largo del tiempo se han realizado múltiples trabajos que analizan los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo de los mismos es obtener información que permita adecuar las estrategias docentes para conseguir mejorar los resultados al respecto.
El presente trabajo presenta las conclusiones del estudio de un caso particular como es el del alumnado de la asignatura Dirección de Recursos Humanos de segundo curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas de la Facultad de Ciencias Empresariais y Turismo de la Universidade de Vigo. Se indaga sobre la existencia de diferencias significativas en los resultados académicos en función del género, profundizando en el comportamiento en cuanto a resultados en los diferentes componentes de la nota final (prueba final, pruebas intermedias, trabajo en el aula, dominio de programa informático). Se considera adicionalmente la diversidad en cuanto al modelo de pruebas (test, preguntas cortas, resolución de casos) en la búsqueda de datos que permitan obtener información sobre la pertinencia de replantear el modelo de enseñanza-aprendizaje en aras de propiciar la igualdad y eliminar posibles sesgos vinculados al género. Se utilizará la información de la asignatura correspondiente a la convocatoria de Enero de los cursos académicos 2011/12, 2012/13 y 2013/14.

ANÁLISIS DEL BOLETÍN UNIVERSIDAD&SOCIEDAD DE LA UNIVERSIDADE DA CORUÑA DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Ana Jesús López Díaz*; Almudena Filgueira Vizoso**
**Oficina para a igualdade de xénero da Universidade da Coruña; **Universidad de A Coruña*

La Universidad de A Coruña aprobó en 2013 el plan de igualdad entre mujeres y hombres, también denominado I PIMH apoyado en un exhaustivo diagnóstico sobre la situación de género en todos los ámbitos de la institución. Dentro de las acciones del IPIMH está la de "dar visibilidad a las desigualdades como paso imprescindible para su erradicación". Este trabajo se enmarca en este contexto dado que se analiza, desde una perspectiva de género, la imagen que proyecta la Universidad de A Coruña a través del boletín institucional U+S. En el análisis de los 15 números publicados desde junio de 2009 nos centramos en tres aspectos fundamentales: Las fotografías, valorando el espacio ocupado por las mujeres; la temática de las entrevistas y el lenguaje utilizado dado que la representación social se refleja a través del lenguaje. Los resultados obtenidos muestran en este periodo un avance hacia una presencia más equilibrada de hombres y mujeres aunque la imagen que se proyecta aún hoy en el Boletín U+S es el de una institución en que los hombres están mucho más presentes que las mujeres, lo cual no se corresponde con la realidad docente, discente o de investigación y gestión en la Universidad de A Coruña.

PRÁCTICAS EN EMPRESAS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO, ¿UNA CUESTIÓN DE GÉNERO?

Sofía Ramos Sánchez, José Luis Mínguez Conde, Augusto Cobos Pérez y Elena Inglada Galiana
Universidad de Valladolid

Bajo la sospecha de que la realización de prácticas en empresas por parte del alumnado de la Universidad de Valladolid no respetaba las proporciones de mujeres y varones matriculados en ésta, decidimos realizar el presente trabajo de investigación. En él se analiza la posible existencia de una divergencia entre la matricula realizada por sexos en las diferentes titulaciones y los datos correspondientes a las prácticas realizadas por más de 3.500 estudiantes de esas titulaciones pertenecientes a los cursos académicos 2011/2012 y 2012/2013.

La aplicación de técnicas estadísticas ha revelado lo que un análisis superficial auguraba, que el género es un factor influyente en la realización de prácticas durante los estudios universitarios. La muestra analizada ha sido confeccionada con datos pertenecientes a la Universidad de Valladolid, a la que hemos aplicado técnicas estadísticas como análisis exploratorio de los datos y test de medias no paramétricos.

Las conclusiones del trabajo empírico demuestran la existencia, en el seno de la sociedad castellano-leonesa, y vallisoletana en particular, de una serie factores que determinan el acceso a los estudios universitarios, y que se encuentran correlacionados con el género. Además, en la mayoría de titulaciones, la perspectiva de inserción en el mercado laboral de los estudiantes se aprecia de forma diferente entre mujeres y varones.

LOS CAMBIOS EN LOS HÁBITOS DEPORTIVOS DE LA POBLACIÓN. DIFERENCIAS EN LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO EN LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA CAV

Sheila Romero da Cruz, Aurora Madariaga Ortuzar e Idurre Lazkano Quintana
Universidad de Deusto, Instituto de Estudios de Ocio

Antecedentes: En los últimos años, los principales hábitos deportivosde la población han ido cambiando en toda la sociedad; el espectadorismo y las prácticas físico-recreativas están ganando multitud de adeptos frente al descenso de prácticas de naturaleza más competitiva.
Método: Se ha realizado un cuestionario a una muestra de 330 jóvenes con discapacidad que realizaban algún tipo de actividad deportiva como principal actividad en su tiempo de ocio en la Comunidad Autónoma Vasca (CAV). Se pretende conocer qué diferencias nos encontramos en función del género en relación a tres variables: la frecuencia de la práctica realizada, la compañía con la que se realizan este tipo de prácticas y los beneficios percibidos en este tipo de prácticas por parte del colectivo de estudio.
Resultados: Los resultados indican que, mientras que el género está relacionado con la frecuencia de la práctica en este colectivo (p.01)
Conclusiones: Resulta necesario incidir en el estudio de las diferencias de género por parte de las personas que realizan algún tipo de actividad deportiva en su tiempo de ocio.
Conclusiones: Resulta necesario incidir en el estudio de las diferencias de género por parte de las personas que realizan algún tipo de actividad deportiva en su tiempo de ocio

FORMACIÓN SOBRE GÉNERO EN EL CONTEXTO DEL DERECHO ANTIDISCRIMINATORIO

Belén Trigo García
Universidade de Santiago de Compostela - Departamento de Dereito común (Área civil)

Introducción:
Algún tiempo después de la aprobación de la Ley Orgánica 3/2007, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, el Seminario Muller e Universidade realizó, entre estudiantes de la Universidade de Santiago de Compostela, una encuesta sobre el grado de conocimiento de la ley y la sensibilidad hacia cuestiones de género. Transcurridos cinco años, resulta adecuado repetir aquella encuesta en el contexto del derecho antidiscriminatorio.
Objetivos:
La intención de este estudio es valorar la evolución experimentada en el lustro transcurrido y estimar la posible incidencia de las políticas de comunicación, divulgación, formación e investigación en materia de igualdad.
Método:
Para la implementación del estudio se realizarán encuestas anónimas identificando a las personas participantes únicamente por sexo y edad, distinguiendo entre estudiantes de grado y de licenciatura (último curso, en extinción) de la Facultad de Derecho de Santiago.
Resultados:
La investigación ofrecerá una imagen fiable y consistente del panorama actual y permitirá apreciar los cambios producidos sobre la percepción de las cuestiones de género entre la población universitaria, así como su intensidad.
Conclusiones:
A la vista de estos resultados, cabrá evaluar el éxito de las medidas desarrolladas en su momento y, en su caso, sugerir líneas de mejora tanto por lo que respecta a la introducción de nuevos instrumentos como a la ejecución de los ya existentes (cfr. I - II Plan estratéxico de igualdade de oportunidades entre mulleres e homes USC).

HACIA LA INCLUSIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS ESTUDIOS DE COMUNICACIÓN

María José Cantalapiedra González, Leire Iturregui Mardaras, María Ruiz Aranguren e Íñigo Marauri Castillo
Universidad del País Vasco - Departamento Periodismo II

Introducción
Se presenta un proyecto financiado por la Universidad del País Vasco UPV/EHU para investigar, en colaboración con el Instituto Vasco de la Mujer – Emakunde, la inclusión de la perspectiva de género en los estudios de comunicación. La iniciativa surge a partir de la campaña interinstitucional 'Beldur Barik', impulsada por todas las instituciones de la CAPV.

Objetivo
El objetivo principal es elaborar un diagnóstico de la visión que el alumnado del área de Comunicación tiene de la igualdad con el fin de diseñar una metodología para la inclusión de la perspectiva de género en las asignaturas de redacción. Se pretende con ello sentar las bases para evitar en un futuro inmediato la elaboración de informaciones de corte sexista en los medios de comunicación.

Método
Durante la primera fase del proyecto se ha propuesto al alumnado de la asignatura Géneros Informativos, impartida en el primer curso de los grados de Periodismo, Publicidad y Relaciones Públicas y Comunicación Audiovisual, la elaboración de un reportaje sobre la igualdad entre mujeres y hombres. El material resultante ha sido analizado con la ayuda de expertas en igualdad.

Resultados
Destaca la prácticamente nula presencia de fuentes de grupos o entidades feministas, incluso de referencias a las mismas; la mayoría de los temas elegidos se centra en la situación de la mujer en otros países o continentes, en la desigualdad en el deporte o en la discriminación en el mercado laboral; no se percibe la utilización de un lenguaje no sexista y la presencia de estereotipos es generalizada.

ESTUDIO DE LAS ÁREAS TEMÁTICAS EN LAS TESIS DOCTORALES DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE: UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO DE AUTORÍA Y DIRECCIÓN

Aurelio Olmedilla*, Enrique Ortega*, Juan González* y Angel Muñoz*
Universidad de Murcia

El objetivo del presente trabajo es analizar las áreas temáticas en las tesis doctorales de Psicología del Deporte, en relación al género de los/as autores/as y directores/as de las tesis. Para ello se analizaron un total de 135 tesis (1987-2012) registradas en la base de datos de tesis doctorales del ministerio de Educación, Cultura y Deporte (TESEO). Las variables analizadas fueron: a) género del autor/a de la tesis; b) género de los directores/as de la tesis; y c) áreas temáticas de las tesis. Los resultados más significativos indican que: a) se registra un mayor porcentaje de autores masculinos (65.9%); b) el porcentaje de tesis dirigidas solo por hombres (75.5%) es muy superior al dirigidos por hombres y mujeres (8.4%9 y al dirigido solo por mujeres (16.0%); c) el área temática con mayor frecuencia de estudio es la de Deporte y rendimiento (41.2%), seguido de Deporte y ejercicio de ocio y tiempo libre (32.8%) y de Deporte de base e iniciación temprana (9.16%); d) en todas las áreas temáticas el número de tesis doctorales de autores masculino es más del doble que tesis autoras femeninas, a excepción del área de Deporte y ejercicio de ocio y tiempo libre, donde las tesis realizadas por hombres únicamente superan en un 11.6% al de las realizadas por mujeres; y f) en todos los ámbitos de estudio, el porcentaje de tesis dirigidas solo por hombres es muy superior al de tesis dirigidas solo por mujeres o por hombres y mujeres.

DE CÓMO ROMPER UN SILENCIO INCÓMODO: LA PRISIÓN DE MUJERES DEL BARRIO DE LES CORTS DESDE DOS PROYECTOS EN LA FACULTAD DE BELLAS ARTES DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Joan Miquel Porquer Rigo*, Núria Ricart Ulldemolins* y Antonia Coll Florit**
**Universidad de Barcelona - Departamento de Escultura **Universidad de Barcelona - Departamento de Pintura*

No pocas veces coinciden líneas de trabajo en un mismo centro. En este caso, queremos evidenciar dos proyectos en el seno de la Facultad de Bellas Artes UB sobre un mismo objetivo: visualizar la desaparecida prisión de mujeres del barrio de Les Corts (Barcelona) y recordar a quienes en ella se vieron reclusas por razones políticas y de género.

Tomamos por un lado el trabajo "Ex-presó" de Daniel Gódia, Joaquín Jordán y Dani Raya, desarrollado en el marco de la asignatura Psicología del Arte y Estudios de Género del Grado en Bellas Artes. Por otro, la labor que se lleva a cabo desde el Grupo de Investigación CR POLIS de la Facultad en la propuesta "Monumento a la Prisión de Mujeres de Les Corts – Proceso participativo", en el marco del Máster en Diseño Urbano y en colaboración con ACME (Asociación por la Cultura y la Memoria).

Ambos proyectos proponen una intervención en el espacio para evidenciar la figura de una institución represiva franquista de la que a penas queda una placa en memoria: el primero desde la colocación de códigos QR en el lugar que antes ocupaba la prisión (hoy centro comercial), el segundo desde todo un proceso de participación de ciudadanos y asociaciones para consensuar la construcción de un memorial.

En la comunicación queremos presentar comparativamente ambas propuestas atendiendo a sus diferentes envergaduras y procesos de ejecución (de la inmediatez de un pequeño colectivo al largo proceso de toda una asamblea), evidenciando que es posible dignificar desde diferentes perspectivas.

IURA, RVB: UNA REALIDAD WEB DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SOBRE LAS MUJERES ROMANAS, VISIGODAS Y BIZANTINAS

Rosalía Rodríguez López
Universidad de Almería

"Iura: Romanas, Visigodas y Bizantinas" es un sitio web creado en 2013 por el Grupo Docente y de Investigación al que pertenecemos. Es el fruto de un intenso trabajo realizado desde hace tiempo ante la puesta en marcha de los estudios de Grado en Derecho y que se canalizó, fundamentalmente, a través de la participación en Convocatorias de Grupos docentes en la Universidad de Almería para los cuales concebimos la necesidad de crear unos materiales docentes en los que la transversalidad y las competencias de género y ciudadanía fueran el hilo conductor de los estudios jurídicos, en concreto, en el marco de las asignaturas relacionadas con el estudio del Derecho Romano en los nuevos planes de estudio, de tal forma que el alumno pudiera no sólo entrar a conocer y comprender el papel de la mujer desde el estudio del Derecho, sino también que pudiera adentrarse en la construcción y reconstrucción de la discriminación por género y el importante papel que el lenguaje puede llegar a jugar como posible mecanismo de transmisión de las desigualdades entre hombres y mujeres. La realización de una gran obra colectiva que recogiera una amplia visión de la mujer romana, visigoda y bizantina "Mulier: Algunas Historias e Instituciones de Derecho Romano" ha sido uno de los hitos en nuestra trayectoria. Publicada en 2013, la excelente aceptación de la misma entre docentes y alumnos nos impulsó a acometer nuevas iniciativas como la que traemos a presentar en este Simposio.

MULTIMEDIA DE APRENDIZAJE Y AUTOEVALUACIÓN. IURA RVB

Mª Eugenia Ortuño
Universidad de Barcelona

En un manual tradicional de Derecho Romano son muchas las referencias a la mujer que aparecen diseminadas a lo largo del programa, y es imposible extraer una visión unitaria de toda su problemática. Este recurso didáctico que aquí se presenta contiene una exposición resumida de diferentes instituciones juridicas en la Antigüedad (romana, visigoda y bizantina) desde una perspectíva de género.
El formato didáctico podrá adquirirse tanto en versión CD como Ipad o Iphone, y comprende diversos elementos que se disponen en una variada secuencia de aprendizaje. La primera podría comprender: A. Temática expositiva, y B. Videos cortos. Ambas tienen una función claramente magistral , de presentación de los contenidos y exposición elemental de su problemática.
Tras esta primera parte el estudiante podrá enriquecer su comprensión de la temática romanística con tres recursos complementarios: C. Textos jurídicos, D. Vocabulario, E. Esquemas, F. Cuestionarios. No obstante, el estudiante en su proceso de autoaprendizaje y evaluación podrá aproximarse al recurso siguiendo itinerarios alternativos, ya sea, por ejemplo, optando por la siguiente combinación: C,D,B,E,F,A, entre todas las posibles. Finalmente esta aplicación didáctica dispondrá de unos cuestionarios comprensivos de toda la materia, en la que el estudiante podrá medir su sentido crítico y su capacidad de interrelación de conceptos e instrumentos jurídicos. Una utilidad adicional de este recurso es su adaptación a las necesidades cognitivas de estudiantes invidentes.

EL APRENDIZAJE EN GÉNERO A TRAVÉS DE LA BASE DE DATOS DE FUENTES ROMANAS

Maria José Bravo Bosch
Universidad de Vigo

En el tema que nos ocupa -la perspectiva de género presente en las instituciones jurídicas de la Antigüedad- pondremos a disposición las diferentes fuentes existentes con respecto al objeto de nuestro estudio, para proporcionar los datos necesarios que faciliten el auto-aprendizaje de los estudiantes. Es importante no desperdiciar la información contenida en la mismas, que puede ser aprovechado con una mayor o menor altura investigadora; de ahí que los textos se expongan paralelamente en su lengua originaria (latín/ griego) y en su versión traducida al español. Respecto a las herramientas de búsqueda, cada fuente podrá ser localizada tanto por la numeración y abreviatura científicamente reconocida, como por su datación, o por las palabras clave que la describan.

Es imprescindible ayudar a los discentes en la iniciación de los procesos de búsqueda y recuperación de la información necesaria para el conocimiento más profundo de la materia que le pueda interesar, en este caso el estudio de la mujer en la sociedad romana, visigoda y bizantina que tanta información relevante puede proporcionar a los efectos de su estudio. La correcta evaluación de los textos es sin duda el mejor avance en la formación investigadora, por lo que proporcionaremos las herramientas adecuadas para adquirir esta competencia esencial. Además, con este recurso se facilita la transferencia a otras instancias para que cualquier interesado pueda aproximarse a ellas

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA PARA LA BASE DE DATOS DE LA PÁGINA IURA. ROMANAS, VISIGODAS Y BIZANTINAS

Maria Salazar
Universidad De Jaén

El recurso didáctico que presentamos dentro de la página Iura. Romanas, Visigodas y Bizantinas (https://sites.google.com/site/romamujeryciudadania/home) va a ir acompañado en la sección "Base de datos" de unas mínimas referencias bibliográficas, bien seleccionadas, con la finalidad de que el alumno, o estudioso en general, que quiera profundizar en el examen de los diferentes temas objeto de análisis: tanto en las "cápsulas docentes" como en "specula feminarum", tenga una mayor información que le permita ahondar en su mejor conocimiento. A este objeto se proporcionará una bibliografía no sólo en lengua castellana sino extranjera, además de voces extraídas de diccionarios específicos. Expondremos una literatura científica en algunos casos genérica y, en otros, más específica sobre la mujer en la Antigüedad, con la finalidad de ofrecer la visión multidisciplinar que pretendemos en nuestros distintos trabajos, partiendo de las ya clásicas obras de historiadores como Paul Veyne, Pierre Grimal, Georges Duby, Michelle Perrot, Yan Thomas, Richard A. Bauman, Aline Rouselle o Arcadio del Castillo, junto con romanistas como: Edoardo Volterra, Eva Cantarella, Manuel J. García Garrido, Leo Peppe, Amelia Castresana, o Rosa Mentxaka entre otros. Asimismo, un importante punto de partida lo constituye la monografía Mulier. Algunas historias e instituciones de Derecho romano coordinada por las profesoras Rosalía Rodríguez y Mª José Bravo, Dykinson, Madrid, 2013.

CÁPSULAS DIDÁCTICAS. IURA:RVA

Esperanza Osaba
Universidad Del País Vasco (EHU)

Dentro de la página Iura. Romanas, Visigodas y Bizantinas (https://sites.google.com/site/romamujeryciudadania/home) ocupa un lugar destacado la sección "Cápsulas Didácticas", donde se despliega uno de los objetivos prioritarios del Grupo Docente e Investigador: la transferencia de resultados de la investigación llevada a cabo.

Estas Cápsulas, uno de los formatos adoptados para el volcado de los resultados de nuestras investigaciones en el ámbito de los estudios de genero, y desde la perspectiva siempre presente de transversalidad e interdisciplinariedad, son un instrumento ambicioso al servicio de la transmisión abierta del conocimiento y plenamente insertas, en su vocación docente, en las nuevas metodologías activas. Se plantea así su utilización por el alumnado como un recurso accesible, dado el carácter abierto de la página que lo acoge, pero la utilización prevista busca acceder a otros ámbitos, pues ofrece material en clave de género al profesorado interesado, pero también a instituciones, asociaciones, y público en general. Cada Cápsula incorpora su correspondiente bibliografía, y ello permite una profundización en el tema a las personas interesadas.

Por el momento podemos ya ofrecer una serie de Cápsulas variadas y multiformes desde el punto de vista temático, que abordan aspectos diferentes de la historia y realidad de las mujeres. El recurso no ha hecho más que dar sus primeros pasos, y sabemos que queda un enorme ámbito por explorar.

SPECULA FEMINARUM

Rosa Mentxaka
Universidad Del País Vasco (EHU)

En ocasiones las fuentes clásicas, si bien nosotras vamos a trabajar en particular las escritas en latín, nos proporcionan una información que nos permite conocer con una cierta profundidad la semblanza de muchas mujeres romanas que pudieron ser, en alguna medida, referentes de su sociedad (specula feminarum). Algunas de estas mujeres traspasaron las fronteras culturales de su época y llegaron a conocimiento de visigodos y bizantinos; en aquellos supuestos en los que ello no ocurrió, serán mujeres protagonistas de estos momentos históricos las traídas a colación.

Se ha seleccionado esta perspectiva, en clave de "protagonismo femenino", por considerar que la lectura de las fuentes de la Antigüedad nos permite conocer en cierto modo no sólo la personalidad de las mujeres estudiadas y su situación jurídica sino también profundizar en el papel que, tanto ellas como otras mujeres equivalentes y/o desconocidas, pudieron jugar en la sociedad de su época.

Este recurso se diseña con una finalidad fundamentalmente didáctica, con el fin de que los o las estudiante, por ejemplo de derecho o ciencias de la antigüedad, que cursen grados o másteres en los que sea manejable el recurso docente, tengan que desarrollar cuestiones tan elementales como: a.- un análisis de las fuentes expuestas textualmente (latín/español) proporcionando un modelo posible; b.- trabajar una bibliografía específica de apoyo en grado de menor a mayor dificultad y c.- responder a las cuestiones formuladas –no sólo jurídicas-- con base en la fuente y la literatura proporcionada.

TRANSFERENCIA DE RESULTADOS DESDE LA INVESTIGACIÓN DOCENTE

Rosalia Rodriguez López
Universidad de Almería

El proceso de aprendizaje se aplica en el aula, pero también se transfiere a otros entornos, ya sean igualmente educativos, asociativos, institucionales o empresariales. En el ámbito relativos a los derechos de la mujer, desde la Antigüedad y su recepción histórica hasta los ordenamientos modernos, diversos instrumentos y materiales didácticos nos sirven para valorar y transmitir las cuestiones jurídicas y sociales propias de la materia respecto a nuestro quehacer universitario; pero además, en un proceso de retroalimentación (docencia-investigación-transferencia) nos aportan vías para la prestación de servicios de formación, asesoría y asistencia técnica en materia de género. Conferencias, talleres didácticos, exposiciones y audiovisuales están dentro de la gama de actuaciones que estamos poniendo en marcha con diversas instituciones y con resultados consderables, contemplando de forma inmediata el diseño de una carta de servicios de transferencia pormenorizada, y abierta en función a las necesidades de los grupos que nos demanden.
La finalidad de esta ponencia es poner en valor vias de relación potenciales entre estos tres ámbitos universitarios en relación a contenidos histórico-jurídico.
Los resultados se materializan no sólo en una medición de las actuaciones ya puestas en marcha, sino con la propuesta de factores de corrección de futuro para con las líneas de desarrollo de los proyectos de innovación docente a emprender.

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE GRADO SUPERIOR DE MÚSICA DE ESPAÑA. VARIABLES PEDAGÓGICAS Y PERFILES DE VULNERABILIDAD.

Francisco Javier Zarza Alzugaray, Beatriz Mazas y Óscar Casanova López
Universidad de Zaragoza

Introducción
La ansiedad escénica en músicos en formación es uno de los aspectos más relevantes en la práctica y el estudio musical, pudiendo llegar a convertirse en un problema para desarrollar una carrera profesional con cierta garantía de éxito.
Es un problema que no ha sido estudiado en demasía en la población de estudiantes de música de grado superior de España y menos aún desde una perspectiva de género. Presentamos diferentes resultados de distintas variables contextuales relacionadas con la ansiedad escénica en los estudiantes de grado superior de España en función del sexo del estudiante.
Objetivos
Analizar las posibles diferencias entre variables pedagógicas y personales como pudieran ser la familia instrumental de los participantes, el centro de estudios, la edad de comienzo y distintos perfiles de vulnerabilidad psicológica, relacionados con el sexo de los participantes.
Método
Tratamiento cuantitativo de los datos proporcionados por una muestra de 490 estudiantes de Grado Superior de música de España.
Resultados
Se han encontrado diferencias asociadas al sexo en la elección de una determinada familia instrumental, del centro, en la edad de comienzo en los estudios musicales y en los perfiles de vulnerabilidad ante la ansiedad escénica.

Conclusiones
Las variables contextuales planteadas en esta investigación creemos que deben ser sujeto de mayor estudio pues se ha comprobado que en mayor o menor medida están relacionadas con la ansiedad escénica sin que de momento se pueda dar una explicación de por qué se asocian más con hombres o mujeres de una determinada manera.

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE GRADO SUPERIOR DE MÚSICA DE ESPAÑA. ANSIEDAD ESCÉNICA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO.

Francisco Javier Zarza Alzugaray, Beatriz Mazas, Santos Orejudo Hernández
Universidad de Zaragoza

Introducción
La ansiedad escénica en músicos en formación es uno de los aspectos más relevantes en la práctica y el estudio musical, pudiendo llegar a convertirse en un problema para desarrollar una carrera profesional con cierta garantía de éxito.
Es un problema que no ha sido estudiado en demasía en la población de estudiantes de música de grado superior de España y menos aún desde una perspectiva de género. En España no se ha estudiado hasta ahora la posible asociación entre el sexo, determinados niveles de ansiedad escénica y las estrategias de afrontamiento del problema.
Objetivos
Analizar las posibles diferencias sexo en los niveles de ansiedad escénica y estrategias de afrontamiento como el tocar con agrupaciones, el consumo de sustancias o el abandono de los estudios.
Método
Tratamiento cuantitativo de los datos proporcionados por una muestra de 490 estudiantes de Grado Superior de música de España.
Resultados
Se han encontrado relaciones entre las estrategias de afrontamiento estando asociado a las mujeres el abandono y las conductas negativas de afrontamiento como el consumo de sustancias y la evitación de conciertos así como mayores niveles de ansiedad escénica.
Conclusiones
Es necesario más estudio y la inclusión de planes específicos de evaluación y formación tanto del profesorado como del alumnado, encaminados a disminuir los niveles de ansiedad de la población de estudiantes de música en general y de las mujeres en particular para así, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en general.

RESULTADOS DE UNA EXPERIENCIA: EL TESTIMONIO DE LAS VÍCTIMAS EN LAS AULAS COMO FORMA DE PREVENCIÓN Y CONCIENCIACIÓN EN LA LUCHA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Mariola Serrano y Marta Enciso
Universidad de Deusto, Facultad de Derecho, Equipo de investigación EDISPe (Economía, Desarrollo e Innovación Social para las personas. Reconocido por el Gobierno Vasco, IT 637-13)

Los datos europeos sobre violencia de género reflejan que una de cada tres europeas de ha sufrido violencia física o sexual. En España se registraron 30.895 de denuncias de violencia de género en el primer trimestre de 2012. Todos los informes hacen referencia a la necesidad de romper mitos sobre perfiles de maltratadores y sus víctimas o el carácter y naturaleza de las medidas de apoyo y protección a las mujeres maltratadas. Se recomienda asimismo incidir en la prevención y la educación, sobre todo entre las personas jóvenes.

En el curso académico 2012-2013 se llevó a cabo una acción formativa sobre violencia de género para la que se contó con el testimonio de una víctima, en el marco de la asignatura "Opciones Criticas para la Vida Social" (segundo semenestre, segundo curso; asignatura optativa dentro del módulo Formacion Humana en Valores). El objetivo de la actividad era la sensibilización sobre la magnitud del problema, así como el intento de acabar con los mitos y estereotipos que rodean a este problema social. Se perseguia ademas que los y las jóvenes fueran capaces de empatizar con sus víctimas, y detectar las microviolencias, o violencias de baja intensidad, que pueden estar ejerciendo o padeciendo, y asimilar que puede dar lugar a desarrollar futuras relaciones de maltrato, además de trabajar los valores de tolerancia, respeto, igualdad y sentido ético.
El objetivo de esta comunicación es presentar esta iniciativa en su conjunto, sus objetivos en términos de competencias y los resultados que de la misma derivaron.

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y EN LA VALORACIÓN DEL PROCESO DE IMPLANTACIÓN DEL TFG POR PARTE DEL ALUMNADO DE ECONOMÍA Y ADE (USC)

Diaz Vázquez, R.; Freire Esparís, M.P.; Martínez Roget, F.; Maside Sanfiz, J.M.; Río Araújo, M.L. del; Vázquez Rozas, E.

Grupo de Innovación Docente para la Planificación y Gestión de los TFG de la USC. Facultad de CC. Económicas y Empresariales. Universidad de Santiago de Compostela

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales es el centro de la USC que cuenta con mayor volumen de alumnado, representando las mujeres en torno al 50% del total. El objetivo del trabajo es analizar las diferentas de género en los resultados académicos y en la valoración del proceso de implantación del Trabajo Fin de Grado. Para ello se ha realizado una encuesta al alumnado que defendió su TFG en los cursos 2011-12 y 2012-13. Los resultados académicos, medidos a partir de las calificaciones obtenidas por la elaboración y defensa de los TFG, permiten constatar que las alumnas alcanzan la máxima nota en un porcentaje sustancialmente más elevado que los alumnos (un 19,2% de las estudiantes obtuvieron sobresaliente frente al 11,3% en el caso de los hombres). Los resultados obtenidos confirman que las alumnas perciben una mayor adquisición de competencias en determinados aspectos como el manejo de software, la delimitación de objetivos del trabajo y la gestión del tiempo, entre otros. Además, los niveles de satisfacción con la organización de la materia también son significativamente superiores entre las mujeres. La percepción del esfuerzo comparativo en relación con otras materias de los Grados es menor entre los hombres y lo mismo ocurre con la utilidad atribuida al TFG.

El interés del estudio radica en que se ha realizado un análisis de género en una materia novedosa en las titulaciones universitarias y en que puede ser utilizado como punto de referencia sobre el que establecer comparaciones en estudios posteriores.

PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN LA PAREJA POR PARTE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Rodríguez-Calvo MS*, Vázquez-Portomeñe F**, Dieguez R*, Domínguez M*, Torres O*, Guinarte G**, Pérez N** y Muñoz Barús JI*

**Instituto de Ciencias Forenses, Universidad de Santiago de Compostela.*

***Departamento de Derecho Público Especial, Universidad de Santiago de Compostela)*

Introducción: La violencia de pareja es un importante problema de salud y un atentado contra los derechos de la mujer, que requiere para su abordaje estrategias multidisciplinares. Estudios previos han mostrado que muchos estudiantes, tanto del ámbito sanitario como jurídico, consideran que su preparación en este tema es inadecuada o insuficiente.

Objetivos: Evaluar el conocimiento, actitudes y percepciones sobre la violencia de pareja contra la mujer entre estudiantes universitarios de medicina, enfermería, derecho y criminología de la Universidad de Santiago de Compostela.

Método: Hemos elaborado un cuestionario que se ha distribuido entre los estudiantes. Las repuestas han sido introducidas en una base de datos para su tratamiento estadístico (análisis descriptivo y análisis de asociación).

Resultados: Los datos muestran que aunque los estudiantes tienen algunas ideas equivocadas sobre la violencia de pareja y que reciben poca educación sobre el tema, consideran la violencia de pareja como un problema grave en nuestra sociedad y entienden que debe mejorarse la atención a las víctimas.

Conclusiones: Los programas de estudios, tanto de medicina y enfermería como de derecho y criminología, deberían ofrecer más oportunidades educativas en el área de la violencia contra la mujer, en concreto la que se produce en el ámbito de la pareja, la más frecuente en nuestro entorno.

PRESENCIA DE LAS MUJERES EN ESTUDIOS INGENIERILES-TECNOLÓGICOS

Maria V. Biezma, Cristina Rodríguez y Manuel A. Andrés
Universidad de Cantabria

La incorporación de la mujer al ámbito Universitario es una realidad desde la década de los 70. Ahora bien, aún existen grandes diferencias en la elección de estudios por parte del alumnado femenino puesto que, mayoritariamente, las mujeres se decantan por carreras de índole social, económico y, en general, científicas. Pero, ¿qué ocurre en las carreras de fuerte enfoque ingenieril y/o tecnológico?

Este trabajo quiere reflejar la experiencia de sus autoras, que han impartido o imparten docencia en carreras eminentemente ingenieriles y en diversos ciclos de estudios (Primer y Segundo ciclo, Grados, Master y Doctorado) ya que, durante su dilatada trayectoria docente, se han percatado de que apenas han tenido alumnas. Partiendo de este hecho, se ha planteado la realización de un análisis comparativo de la presencia de la mujer en determinados estudios universitarios que se imparten en las Universidades Españolas, centrando la atención en la Universidad de Cantabria. Atendiendo a los resultados obtenidos, se pretende analizar la razón o razones que determinan que, actualmente, todavía existan estudios en donde la mujer no tiene una presencia activa y representativa, en comparación con el porcentaje de estudiantes varones.

Además, el objetivo del trabajo es invitar a una profunda reflexión, e intentar indagar en el sistema universitario la razón de esta disparidad, puesto que la igualdad de género debería ser una realidad, un hecho constatado, tanto dentro de la Universidad como fuera de ella en la sociedad de hoy en día.

EL PAPEL DE LAS MUJERES EN LOS ÓRGANOS DE DIRECCIÓN DE LAS REVISTAS DE PSICOLOGÍA.

Sara Fonseca-Baeza*, Francisco González-Sala* y Julia Osca-Lluch**
** Universidad de Valencia (Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación),*
***Instituto de Historia de la Medicina y de la Ciencia López Piñero.*

Visibilizar a las mujeres dando a conocer sus aportaciones en el desarrollo de la ciencia y en el avance del conocimiento sigue siendo una actividad imprescindible en el lento camino hacia la igualdad entre mujeres y hombres. Transcurrida ya la primera década del siglo XXI, la brecha de género continúa estando presente y se manifiesta en múltiples facetas de la vida cotidiana o de las relaciones interpersonales, laborales e institucionales. Incrementar la presencia de las mujeres en la ciencia es un objetivo compartido actualmente por los gobiernos y las instituciones científicas de los países más avanzados. Las mujeres están infra-representadas en el sistema científico, pero, además, se ha descrito una desigual presencia según las áreas, de forma que tienden a concentrarse en las ciencias de la vida y su número es muy escaso en las ingenierías (segregación horizontal); y su presencia en los puestos más altos de la jerarquía científica es escasa (segregación vertical). El objetivo de este estudio es analizar el papel de las mujeres en los comités de redacción de las revistas de psicología latinoamericanas incluidas en los JCR (SCI y SSCI) del año 2012. Los resultados muestran que en los comités de las revistas de psicología, el número de hombres es superior al de las mujeres (65,99% frente al 45,58%).También llama la atención la escasa presencia de mujeres en los órganos directivos de las revistas, siendo la revista brasileña Psicologia-reflexao e critica, la única que está dirigida por una mujer.

CRIMINOLOGÍA Y FORMACIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO

Natalia Pérez Rivas, Fernando Vázquez-Portomeñe Seijas y Gumersindo Guinarte Cabada
Instituto de Criminología. Universidad de Santiago de Compostela

El objeto de esta comunicación es comprobar en qué medida el plan de estudios del Grado de Criminología de la Universidad de Santiago de Compostela incorpora como uno de sus aspectos fundamentales la formación en violencia de género, o, lo que es lo mismo, cómo pueden contribuir –desde el objeto y los instrumentos que le son propios- a un mejor conocimiento y a un mejor conocimiento de esta problemática, de las víctimas y de sus consecuencias. La metodología que hemos usado para ello ha sido el estudio de los contenidos de las diversas materias, a efectos de contrastar la presencia en ellos de competencia y contenidos temáticos orientados al estudio de la violencia de género, a reconocer las relaciones de poder que se dan entre los géneros, su carácter constitutivo de las personas y su permeabilidad a todo el entramada social y a otras relaciones sociales. Esta revisión nos llevó a concluir que la perspectiva de género es trasversal a la titulación en Criminología al incluir entre sus competencias generales, la comprensión de los fenómenos sociales desde una perspectiva crítica, la capacidad para valorar la imposición de la igualdad y la adquisición de una conciencia frente a la realidad de nuestro tiempo. No obstante, si nos centramos en cada una de las materias de que consta, su articulación sólo se produce a través de la inclusión de ciertos aspectos o contenidos en los programas, nunca a través de las competencias específicas de cada una.

PERFIL DE LA MUJER INVESTIGADORA EN PSICOLOGÍA

Judith Velasco*, Manuel Vilariño*, Bárbara González Amado** y Francisca Fariña***
**Unidad de Psicología Forense. Universidad de Santiago de Compostela ** Departamentro de Psicología Social, Básica y Metodología. Universidad de Santiago de Compostela ***Departamento AIPSE. Universidad de Vigo*

Hemos sido testigos de cambios sociales y políticas de igualdad que han repercutido positivamente en la situación actual de la mujer y que han favorecido a diversas aspectos como su a su desarrollo profesional. Sin embargo, todavía existe una marcada segregación vertical que dificulta la igualdad efectiva de género. Aunque esta situación es menos frecuente entre los profesionales cualificados, lo cierto es que en el ámbito científico las mujeres constituyen tan sólo el 37% del personal investigador de la universidad pública europea. En las últimas décadas, áreas como las humanidades o las ciencias de la salud han experimentado un notable incremento en el número de mujeres matriculadas. En este sentido, la psicología, con cerca del 80% de mujeres entre sus estudiantes, se ha perfilado como una de las carreras más feminizadas dentro de las ciencias de la salud. Dada esta mayoría, es de esperar que las mujeres estén sobrerrepresentadas en todos los ámbitos de esta disciplina. Así, este estudio se propone una revisión teórica de la situación de la mujer en la psicología, tanto en el ámbito profesional como en el académico, prestando especial atención a los puestos de responsabilidad (cátedras, titularidades, comités científicos), donde tradicionalmente se encuentran infrarrepresentadas (37% de titularidades y 15% de cátedras).

REFORMULANDO LA SOSTENIBILIDAD: SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL FUERTE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Mónica Domínguez-Serrano* y Laura Pérez Prieto**
** Departamento de Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica*
*Universidad Pablo de Olavide, ** Doctoranda Universidad Pablo de Olavide*

En el trabajo que presentamos se hace una revisión del término Sostenibilidad frente al de Desarrollo Sostenible, con el objeto de revisar críticamente lo abordado por la economía convencional y el sistema de pensamiento actual, y establecer un marco no antropocéntrico, economicista y androcéntrico, que pueda servir para alcanzar una buena vida para los seres humanos y el resto de las especies dentro de los límites del ecosistema.

Basándonos en los aportes de la ecología y el feminismo, defendemos una concepción de la sostenibilidad que vincula la dimensión ambiental con la social, y proponemos que la viabilidad ecológica sólo es posible con criterios de justicia y equidad para todos y todas. La doble mirada ecologista-feminista, resulta especialmente relevante para vincular opresiones, ilustrar la responsabilidad desproporcionada que tienen las mujeres en la asunción de los costes ambientales y sociales del modelo dominante y concluir que la desigualdad sexo/género ha servido de sustento para crear la destructiva brecha naturaleza/cultura.

Como resultado de este análisis, cerramos la comunicación subrayando la importancia de rescatar aportes teóricos y prácticos de las mujeres al campo de la sostenibilidad, pues han estado vinculadas a la naturaleza histórica y socialmente por sus roles y trabajos de reproducción de la vida, y sus saberes son esenciales en la reconstrucción de un paradigma socioambiental alternativo.

EL GÉNERO DEL ALUMNO COMO FACTOR MODERADOR DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Juan Cándido Gómez-Gallego*, María Gómez-Gallego*, María Concepción Pérez Cárceles*, Alfonso Palazón Pérez de los Cobos* y Juan Gómez García**
** Universidad Católica San Antonio; **Universidad de Murcia*

Los resultados académicos de los estudiantes universitarios, así como la calidad de su aprendizaje, están en gran medida determinados por múltiples factores que corresponden a diferentes ámbitos: el personal, el institucional y el propio proceso docente de enseñanza y aprendizaje. Además, son múltiples las interacciones que se pueden producir entre los distintos factores causales. El conocimiento de las relaciones funcionales entre tales variables podrá ser tenida en cuenta con el propósito de mejorar los resultados de los alumnos. En este trabajo se investiga la relación de dependencia de los resultados académicos de los alumnos con el género del alumno y otras variables relativas a la calidad de la docencia.

El estudio es de tipo transversal y exploratorio. La muestra está constituida por 2675 estudiantes de grado en el curso 2010-2011 y 60 profesores, en la Universidad Católica San Antonio. La calidad docente se ha evaluado aplicando el Cuestionario de Evaluación Docente, que mide aspectos de planificación, docencia y evaluación según los requerimientos del EEES. La calidad del aprendizaje se ha valorado mediante el R-SPQ-2F que concibe los enfoques de aprendizaje como una combinación de motivación y estrategias de aprendizaje.

Se concluye que las alumnas obtienen mejores calificaciones y un aprendizaje de más calidad que los alumnos. Las alumnas desarrollan un proceso de aprendizaje más profundo caracterizado por una motivación en el estudio intrínseco a la tarea y utilizando estrategias adecuadas para la comprensión del significado de los conceptos estudiados.

LABORATORIO VIRTUAL DE MECANIZACIÓN AGRARIA

Julián Sánchez-Hermosilla, Ángel Jesús Callejón-Ferre, José Pérez-Alonso, Fernando Carvajal y Francisco Agüera
Universidad de Almería, Departamento de Ingeniería

La asignatura Mecanización Agraria, impartida en el Grado de Ingeniería Agrícola de la Universidad de Almería, centra sus contenidos en el funcionamiento, descripción y regulación de las máquinas utilizadas en las principales operaciones que se realizan en las explotaciones agrícolas (laboreo del terreno, siembra, abonado,…). La dificultad para disponer en el laboratorio de todas las máquinas que se estudian en la asignatura, debido a su coste, unido a la rapidez con la que se quedan obsoletas por las evoluciones tecnológicas, han motivado el desarrollo de la puesta en marcha de un laboratorio virtual.

Se trata de una aplicación en WebCT (Web Course Tools) dentro del curso virtual de la asignatura al que tienen acceso todos los alumnos matriculados, denominada "Laboratorio Virtual". En ella cada máquina dispone de una carpeta en la que aparece su descripción, modelos virtuales-3D de las piezas más importantes, animaciones de los sistemas que componen la máquina, videos de su funcionamiento y catálogos comerciales.

La información correspondiente a cada máquina procede del material de difusión que desarrollan las casas comerciales para describir las características de sus productos y del modelado 3D de piezas y sistemas realizado en SolidWork por el Departamento de Ingeniería de la Universidad de Almería. La información se actualiza a lo largo del curso, conforme se van desarrollando elementos o teniendo conocimiento de alguna novedad en las máquinas. Además los alumnos tienen la posibilidad de alimentar el "Laboratorio" con documentos previamente enviados y analizados por el profesor de la asignatura

FACTORES DE ÉXITO DE LOS SERIOUS GAMES EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE GESTIÓN DE EMPRESAS

Noemí Peña-Miguel y J. Iñaki de la Peña Esteban
Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Departamento de Economia Financiera I

Hace tiempo que los perfiles profesionales basados en funciones han quedado obsoletos. Las Empresas buscan un profesional con un carácter más abierto, polivalente y con mayor capacidad de flexibilidad y adaptación a situaciones concretas. Esto es, formado en base a competencias. Actualmente además de una titulación específica se demandan unos conocimientos y habilidades (competencias) que trabajados previamente maximizan la efectividad de la organización.

Las cinco competencias profesionales genéricas de un economista, calificadas como prioritarias y obtenidas en varios estudios son:
- Demostrar un nivel de conocimientos suficientes para la actuación profesional.
- Respetar los principios morales, éticos y la responsabilidad legal y social.
- Identificar los factores claves de un problema.
- Ser capaz de comunicarse adecuadamente a nivel oral y escrito.
- Ser capaz de buscar, analizar y sintetizar la información.

Una de las metodologías docentes para desarrollar dichas competencias son los serious games. Éstos son metodologías activas de aprendizaje al situar a los usuarios/as dentro de un escenario y en unas circunstancias que activan un proceso cooperativo de aprendizaje. Los serious games permiten acceder al conocimiento de forma significativa y contribuyen a la adquisición tanto de herramientas de reflexión crítica como de habilidades interpersonales.
En este trabajo se constatará que las cinco competencias profesionales demandadas a la profesión de economista se pueden desarrollar a través de tres serious games dedicados a la gestión empresarial. Para ello analizaremos los resultados obtenidos de su utilización y las características que determinan la potencialidad y desarrollo de estos como mecanismo de aprendizaje

ACEPTACIÓN Y USO DE LA PLATAFORMA MOODLE DESDE LA PERSPECTIVA DEL MODELO TAM: ANÁLISIS COMPARATIVO DE ALUMNOS DE UN PERFIL TÉCNICO Y NO TÉCNICO

Aurora Garrido Moreno; Antonio Padilla Meléndez; Ana Rosa del Águila Obra
Universidad de Málaga, Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo

Objetivos: El presente trabajo trata de analizar la aceptación y uso de tecnologías de la información (en este caso Moodle), como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como base el Modelo de Aceptación de la Tecnología (TAM), ampliamente utilizado en el contexto educativo. Nuestro objetivo es examinar cuáles son las variables que determinan el uso de la plataforma, así como observar si existen diferencias significativas por parte de alumnos procedentes de carreras técnicas (ingenierías) y no técnicas.

Métodos: Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, se realizó un estudio empírico a lo largo de varios cursos académicos, utilizando un cuestionario basado en web y se alcanzó una muestra final de 407 alumnos. Con los datos obtenidos, se realizaron análisis estadísticos bivariantes y se utilizó una metodología de Ecuaciones Estructurales (SEM) con objeto de estimar el modelo TAM en alumnos de ambos perfiles.

Resultados: Respecto a las principales diferencias observadas, los alumnos de perfil técnico mostraron una mayor frecuencia e intención de uso, pero registraron un menor nivel de disfrute o entretenimiento intrínseco. En la estimación de ambos modelos SEM también se observaron diferencias significativas, y se contrastó que las variables facilidad de uso y entretenimiento se comportaban de forma distinta en alumnos de perfil técnico.

Conclusiones: En base a los resultados obtenidos, se observó que los alumnos de ambos perfiles mostraban motivaciones y necesidades distintas a la hora de usar dicha herramienta tecnológica, por lo que el profesorado deberá abordar estrategias diferenciadas para fomentar su uso efectivo.

LA PRENSA DIGITAL EN EL AULA : LAS COLUMNAS DE OPINIÓN Y EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

Concepción Bados Ciria
Universidad Autónoma De Madrid

INTRODUCCIÓN: Tomando la prensa y, en concreto, las columnas de opinión que aparecen a diario (por lo tanto, seriadas) en distintos medios de prensa, hemos propuesto su uso como recurso didáctico para la adquisición de habilidades de comunicación oral y escrita en el aula de lengua.

METODOLOGÍA: Partiendo de los presupuestos en materia de adquisición de habilidades comunicativas (Consejo de Europa, MCER, 2001) esta experiencia incluye una metodología que abarca, inevitablemente, la incorporación de las TIC, ya que se desarrolla mediante la interacción de profesor y alumnos en la plataforma MOODLE.

Con este proyecto pretendemos que nuestro alumnado se familiarice con un género periodístico de máxima actualidad ya que, sin duda alguna, constituye un recurso didáctico muy apropiado en las aulas de una facultad de Formación de Profesorado y Educación.

Una cosa es cierta: en el aula de lengua de nuestras universidades nos encontramos con un alumnado compuesto por nativos digitales, la metáfora creada por Marc Prensky (2001) es decir, aquellos que no crecieron ni se educaron con papeles y libros sino que nacieron después de la implantación de la red y se han educado familiarizados con Google y YouTube. Daniel Cassany comparte algunas de las sugerencias de Prensky, aunque asegura que "este cambio en las prácticas letradas podría ser la causa de buena parte de la desmotivación que experimentan los alumnos en la educación" (2011: 27).

PERCEPCIONES DEL ALUMNO EN EL USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES DE DOCENCIA: INCENTIVOS Y BARRERAS.

Ramón Cuadrado Marqués, y María Teresa Fernández Alles
Universidad de Cádiz. Departamento de Marketing y Comunicación.

La proliferación de medios virtuales de comunicación se ha visto reflejada en el entorno docente, creando nuevas modalidades de interacción entre el profesorado y el alumnado. El uso de estas herramientas supone una ventaja en términos de movilidad y amplia las posibilidades docentes al permitir emplear una mayor variedad de medios, a la par que supone una comunicación que no necesariamente se realiza cara a cara, ejemplos de cambios que pueden hacer que las herramientas virtuales que el docente tiene a su disposición sean percibidas de forma positiva o no por parte del alumnado (Edwards y Helvie-Mason, 2010), a pesar de que en términos globales se incrementen los niveles de satisfacción del alumnado con respecto a la docencia tradicional (Schutte, 2002; Li y Pitts, 2009).

El presente estudio persigue, mediante el uso de la estadística descriptiva, la identificación de factores que contribuyen a una percepción positiva del alumnado respecto del uso de las nuevas tecnologías en la labor docente, así como de aquellos factores que pueden obstaculizar la adopción de las mismas por parte de este colectivo para, finalmente, contrastar los resultados con la literatura relevante. El interés de este estudio reside en la posibilidad de adaptar el uso de las nuevas tecnologías a la percepción que el alumnado tiene de ellas, de manera que su eficacia y la satisfacción con la metodología docente puedan incrementarse.

POSIBILIDADES DEL EDUBLOG EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE CLASES PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS

Joan Pere Molina Alventosa, Joan Úbeda Colomer, Fernando Gómez Gonzalvo, Alexandra Valencia-Peris, Enric Monforte Casañ y José Ramón Sanchis Gimeno
Universitat de València

A pesar de ser una aplicación tecnológica relativamente reciente, el uso de los edublogs en educación superior ha dejado de ser una novedad. Las primeras experiencias educativas en el contexto español se sitúan en la primera mitad de la década del 2000. Desde entonces, la publicación de experiencias y estudios relacionados con el uso de edublogs ha sido constante. La mayor parte de estos trabajos coinciden en atribuirles múltiples posibilidades para desarrollar el trabajo autónomo y la interacción del alumnado, y contribuir a su proceso de aprendizaje.

En este trabajo se presenta una experiencia de uso del edublog para promover el aprendizaje colaborativo de los estudiantes en los contenidos y actividades de las clases prácticas de una asignatura del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universitat de València. Para ello, se trabajó en pequeños grupos estables de 3 a 5 estudiantes.

Entre las conclusiones, se destaca que el edublog es una herramienta apropiada para el seguimiento de clases prácticas, implicando a los estudiantes en la participación en las actividades y ampliando sus oportunidades de aprendizaje más allá del aula. Resulta, además, un buen recurso para la conexión de los contenidos teóricos con las actividades de las clases prácticas de la asignatura. Ahora bien, para que sea una herramienta que promueva el aprendizaje colaborativo requiere de su integración dentro de una metodología pedagógica colaborativa.

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN (TICS) POR LOS ESTUDIANTES EN EL GRADO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA.

Vanessa Paredes Gallardo, Natalia Zamora Martinez, Beatriz Tarazona Alvarez y Carlos Bellot Arcís

Departamento Estomatología. Facultad Medicina y Odontología. Universidad de Valencia

Introducción: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son una herramienta esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje. Objetivo: Evaluar el grado y aspectos de la utilización de las TICs por los alumnos del grado de Odontología de la Universidad de Valencia. Material y Métodos: La muestra estaba constituida por 41 estudiantes que respondieron a un cuestionario de 7 preguntas. Resultados: La gestión con el ordenador y la búsqueda de información a través de Internet fueron las áreas donde los alumnos exhibieron un mayor conocimiento con un nivel medio o elevado. El uso de las opciones avanzadas del correo electrónico fue la mayor limitación de los estudiantes ya que sólo un 19%, declaró una manifiesta destreza en este aspecto. El 47,6% de los estudiantes reconocieron el uso de dispositivos móviles (Ipad, tablets y ordenadores portátiles) diariamente en clase. El uso del correo es muy frecuente, dos de cada tres estudiantes lo hacen diariamente. Conclusiones: La gestión de archivos y la navegación por Internet son las áreas TICs con mayor conocimiento por parte de los alumnos. El manejo del correo y las aplicaciones informáticas crean algunos problemas a un cierto número de estudiantes. El correo electrónico se utiliza con una elevada frecuencia; pero sólo la mitad de los respondientes afirman utilizar dispositivos TICs portátiles en clase. El conocimiento de aplicaciones informáticas y de las búsquedas por Internet está directamente relacionado y con significancia estadística.

SOMBRAS DE LAS TICS EN LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERÍA

José Luis Vicéns Moltó y Blas Zamora Parra
ETSII de la Universidad Politécnica de Cartagena

La Enseñanza de la Ingeniería (EI) ofrece cuatro peculiaridades en nuestro entorno:
Naturaleza distinta al resto de enseñanzas superiores
Condición localista de difícil transvase entre Instituciones
Elevado fracaso escolar
Falta de focalización en el aprendizaje del alumno

La doctrina emanada de Bolonia ha acotado los tiempos del proceso de enseñanza-aprendizaje, compactando los contenidos en moldes crediticios preestablecidos que llevan a las Instituciones a la reducción (o incluso a la desaparición), de recursos presenciales. Esto conduce al uso creciente en las Escuelas Técnicas de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación), desplazando otras prácticas tradicionales.
El presente trabajo apunta algunos defectos en la implantación de las TICs en la EI:

Ausencia de doctrina metodológica y curricular
Carencia de regulación funcional
Carencia de marco ético para su engarce académico
Inexistencia de proceso de aprendizaje y corrección de la brecha digital del profesorado
Ejecución sin una articulación con los elementos presenciales
Enseñanza conductista ‘a priori’, sin retroalimentación interactiva
Sobrevaloración didáctica
Se identifican además algunos peligros docentes derivados de la utilización de las TICs:
Desequilibrios por absorción virtual de créditos por asignaturas concretas
Conversión de herramientas TICs en contenido competencial, con consumo crediticio adicional
Generación de necesidades cognitivas añadidas por transversalización de contenidos
Fomento de las cajas negras
Desvinculación con la componente presencial de la enseñanza
Aumento de carga docente para conseguir un aprendizaje eficaz
Menoscabo del constructivismo, sustituyendo competencias por conocimientos
Efecto de arrastre digital
Excelencia digital autojustificada
Enfermedad de contenidos

NUEVAS TENDENCIAS EN EL AUTOAPRENDIZAJE

Pilar González Casimiro y Susan Orbe Mandaluniz
Universidad del País Vasco. Departamento Economía Aplicada III

El proceso de convergencia europea trastada el énfasis metodológico desde la enseñanza hacia el aprendizaje. El alumno se transforma en un participante activo y constructor de su propio aprendizaje y el profesor asume el rol de guía y facilitador del proceso. Todo ello supone cambios en la metodología de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo más flexible que impulse la implementación de metodologías docentes centradas en el trabajo autónomo del alumnado. Para ello es necesario que el alumnado disponga de medios para regular su aprendizaje, planificar y seleccionar las estrategias y recursos adecuados para lograr los objetivos marcados.

El objetivo de esta comunicación es proponer nuevas metodologías así como materiales docentes para promover el autoaprendizaje aprovechando para ello los recursos disponibles gracias a las nuevas tecnologías. Ahora bien, estas nuevas tecnologías han de estar perfectamente integradas en la metodología docente, alineadas con los objetivos establecidos, incorporando propuestas globalizadas de trabajo y siendo flexibles para recoger los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos y sus distintas condiciones, además de ser fáciles de acceso y de precio asequible. Nuestra propuesta se basa en dos pilares:

- E-learning y, en particular, m-learning que proporciona al estudiante la capacidad de aprender en cualquier momento y situación usando los dispositivos disponibles, como teléfonos móviles, PDA, tabletas, …
- Generación de materiales docentes que soporten el autoaprendizaje, como son la plataforma docente OCW y Acrotex, software que permite diseñar tests de autoevalución que proporcionan al estudiante tanto su calificación como las respuestas correctas.

NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA A DISTANCIA DE LA ROBÓTICA EN EL EEES: LABORATORIOS REMOTOS Y LA EXPERIENCIA DE LA UNED

Dictino Chaos García
Profesor de la UNED y tutor del centro asociado de Madrid

Introducción

Uno de los mayores retos presentes en la docencia de las asignaturas científicas/tecnológicas en el EEES es la necesidad de adquirir competencias prácticas, exigiendo la utilización de costosos equipos de laboratorio y limitando la movilidad del alumnado. Una solución vanguardista para solventar este problema consiste en la utilización de laboratorios virtuales y remotos. Los primeros son simulaciones que imitan la funcionalidad de un laboratorio real; los segundos permiten a los estudiantes conectarse al laboratorio real y manipularlo a través de Internet.

Objetivos

Estudiar la implementación e impacto pedagógico de los laboratorios virtuales y remotos en la enseñanza de robótica en el EEES.

Método

La experiencia se enmarca en el Máster Interuniversitario en Ingeniería de Sistemas y Control de la UNED-UCM.
El trabajo describe la implementación de un laboratorio virtual y remoto que permite a los estudiantes conectarse a un robot real para realizar diversos ejercicios y pruebas prácticas.
Se analizan los resultados obtenidos en esta aproximación mediante los rendimientos académicos de los estudiantes y el uso de encuestas.

Resultados

La implementación del laboratorio ha sido exitosa y durante los tres cursos en vigor de este Máster, se ha demostrado que es una herramienta muy útil para la enseñanza de la robótica móvil, así se pone de manifiesto en la evaluación de competencias adquiridas y en las encuestas de satisfacción.

Conclusiones

La experiencia de los estudiantes de la UNED es muy positiva y a buen seguro permitirá la continuidad del proyecto como mecanismo para la obtención de competencias prácticas en esta rama del conocimiento.

DOCENCIA A TRAVÉS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS: ELABORACIÓN DE VIDEOS DOCENTES EN LA ASIGNATURA DE ORTODONCIA DEL GRADO DE ODONTOLOGÍA COMO COMPLEMENTO DE APRENDIZAJE.

Natalia Zamora, Carlos Bellot, Beatriz Tarazona y Vanessa Paredes
Unidad Docente de Ortodoncia. Departamento de Estomatología. Facultad de Medicina y Odontología. Universitat de València.

Introducción: El empleo de materiales audiovisuales en Odontología supone una herramienta diferente en docencia. Este material didáctico se plantea como un complemento de las clases habituales y ayuda a mejorar el aprendizaje por parte de los alumnos.
Objetivos: El objetivo de este trabajo es exponer nuestra experiencia en la elaboración de vídeos docentes. Método: Existen diversos métodos para la elaboración de vídeos docentes. Uno de ellos es el que hemos empleado en la facultad de Odontología, en la asignatura de Ortodoncia, para ayudar a los alumnos a entender el funcionamiento de un software en diagnóstico Odontológico. Los vídeos se editan y se realiza su montaje con el material recopilado de diversas fuentes. Esta edición se realiza en formato de archivo MP4. Una vez tenemos el vídeo realizado, para que esté disponible a los alumnos, se debe subir al Aula Virtual de la Universidad de Valencia.
Resultados: Los esfuerzos dedicados a la confección de este tipo de material contribuyen a la mejora del aprendizaje de los estudiantes y suponen una herramienta diferente que les ayuda a entender de una manera más completa la materia. Conclusiones: Para los alumnos, este tipo de aprendizaje es favorable, y por ello, la formación del profesorado en este tipo de acciones es importante para poder ofrecer una educación universitaria de calidad.

MATERIALES DOCENTES MULTIMEDIA PARA EL ESTUDIO DE LAS TOMOGRAFÍAS COMPUTARIZADAS DE HAZ CÓNICO EN EL PRACTICUM INFANTIL.

Beatriz Tarazona, Natalia Zamora, Carlos Bellot y Vanessa Paredes.
Unidad Docente de Ortodoncia. Departamento de Estomatología. Facultad de Medicina y Odontología. Universitat de València.

Introducción: La introducción de nuevas tecnologías en el campo de la Odontología ha supuesto una revolución en el diagnóstico odontológico. La implantación de un equipo de CBCT (Tomografía Computarizada de Haz Cónico) en la Clínica Odontológica de la Facultad de Medicina y Odontología de la Universitat de València, ha hecho que surjan nuevas necesidades docentes en el Grado Odontología. Objetivo: Nuestro objetivo fue desarrollar videos con material docente multimedia que facilite la docencia en el manejo de nuevas tecnologías que serán empleadas para el diagnóstico dental durante los cursos 4º y 5º del Grado de Odontología. Métodos: A través del servidor multimedia "MMedia" de la Universitat de València se realizaron 6 vídeos que fueron empleados de guía practica para los alumnos que utilizaron el software InVivo Dental para la visualización de los CBCT de los pacientes. Resultados: Se proyectaron en clase los vídeos docentes para la explicación del manejo del programa InVivo Dental, y además se colgaron el la página web del servidor multimedia "MMedia" de la Universitat de València donde los alumnos podían visualizarlos tantas veces como consideraran necesario. Conclusiones: El manejo de nuevos software como InVivo Dental para la visualización de CBCT de pacientes hace necesario la implementación de nuevos recursos multimedia para mejorar la docencia.

ANIMACIONES EN TRES DIMENSIONES COMO HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL GRADO DE ODONTOLOGÍA.

Beatriz Tarazona, Vanessa Paredes, Natalia Zamora y Carlos Bellot
Unidad Docente de Ortodoncia. Departamento de Estomatología. Facultad de Medicina y Odontología. Universitat de València.

Introducción: La realización de las prácticas en la asignatura de Ortodoncia I en el grado de Odontología resulta imprescindible para el posterior diagnóstico y tratamiento con pacientes. El análisis de modelos es una de las partes más importantes en el diagnóstico de las maloclusiones dentarias. Objetivos: En primer lugar, desarrollar animaciones en tres dimensiones para mejorar la docencia en el diagnóstico ortodóncico de los pacientes, y en segundo lugar, valorar los propios estudiantes dichas herramientas de innovación docente. Métodos: Los alumnos mediante la reproducción y animación de la oclusión pudieron analizar en los tres planos del espacio la maloclusión dentaria, así como analizar los dientes que no han hecho aún erupción ya que no solo permite analizar los dientes erupcionados como los modelos tradicionales. Posteriormente, valoraron las nuevas herramientas docentes comparándolas con las herramientas docentes tradicionales que se venían empleando hasta ahora. Resultados: Los alumnos pudieron realizar el análisis de modelos de manera digital mediante las nuevas animaciones en tres dimensiones con la ayuda de un software. El 95% de los alumnos valoraron positivamente la actividad y el 68% opinó que emplearía estas nuevas técnicas para el diagnóstico en su ejercicio profesional. Conclusiones: Las animaciones en tres dimensiones facilitan la docencia y el aprendizaje a nuestros alumnos, pudiendo obtener mayor información que sobre los modelos tradicionales de escayola. Tantos los alumnos como los docentes valoraron positivamente las nuevas herramientas docentes.

RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL USO DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS RECOMENDADAS POR EL DOCENTE.

Beatriz Tarazona, Carlos Bellot, Vanessa Paredes y Natalia Zamora.
Unidad Docente de Ortodoncia. Departamento de Estomatología. Facultad de Medicina y Odontología. Universitat de València.

Introducción: El empleo de las fuentes de información complementarias como la guía docente, el aula virtual, libros de consulta o la libreta de prácticas, es recomendado a los alumnos para mejorar y ampliar su aprendizaje durante la docencia de la asignatura de Practicum Infantil en el Grado de Odontología. Objetivos: Es importante conocer el grado en que las diferentes fuentes de información pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes, por tanto el objetivo que nos planteamos fue analizar si existía relación entre la nota del examen teórico que habían realizado y la frecuencia de uso de las fuentes de información. Métodos: Se realizó una encuesta anónima a los 42 alumnos matriculados en la asignatura de Practicum Infantil en el Grado de Odontología para analizar la frecuencia en el empleo de las fuentes de información y se comparó con la nota del examen teórico. Resultados: La mayoría del alumnado (76,2-97,6%) consulta las fuentes de información complementarias excepto los libros recomendados en la bibliografía que solo lo hacen el 38,1% de los alumnos. Conclusiones: Tras analizar los resultados obtenidos, tan solo encontramos diferencias estadísticamente significativas entre el rendimiento académico y el empleo del aula virtual, siendo mayor su empleo en alumnos con mejor rendimiento en el examen teórico.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y TIC EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Ana Belén Mirete Ruiz, Javier J. Maquilón Sánchez, Francisco Alberto García Sánchez y Fuensanta Hernández-Pina
Universidad de Murcia. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Una vez superado el horizonte 2010 que marcó la introducción de las universidades en el Espacio Europeo de Educación Superior, se ha confirmado las necesidad de reconceptualizar lo que debe ser la enseñanza y el aprendizaje universitario. Las importancia que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están teniendo en este nuevo modelo educativo es incuestionable, máxime cuando éstas forman parte de la cotidianeidad.

Ahora bien, la inclusión de las TIC en las nuevas maneras de enseñar y aprender requiere un cambio de mentalidad de los profesores y los estudiantes que, pese a su complejidad, es valorado como una transición obligatoria e irreversible en el contexto universitario actual.

Esta investigación presenta el análisis descriptivo y correlacional del perfil de aprendizaje de cuatrocientos cuarenta y tres estudiantes de diferentes grados universitarios y la relación que el enfoque de aprendizaje tiene con la valoración que hacen sobre el uso y necesidad de las TIC a la hora de abordar las asignaturas universitarias. Los resultados apuntan hacia una elevada relación entre el enfoque profundo de aprendizaje y la percepción positiva de las TIC (uso y necesidad). Esto no implica que las TIC fomenten por sí mismas aprendizajes profundos, pero si contribuyen a evitar los superficiales más relacionados con el rendimiento académico de baja calidad.

Finalmente, los estudiantes valoran también como muy positivo el aprendizaje mediado tecnológicamente, ya que permite flexibilizar los procesos educativos, facilitando el aprendizaje autorregulado y la gestión y organización de las asignaturas a las que se enfrenta.

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON EL USO DE LA TECNOLOGÍA "CLICKER" EN LA DOCENCIA DE LA PATOLOGÍA DENTAL

Leopoldo Forner, Carmen Llena, Irene Esteve , Sofia Folguera y Roger Cueva.
Universitat de València. Departamento de Esomatología

Introducción: Una herramienta educativa de reciente incorporación para mejorar la interacción en el aula, es la tecnología basada en a class room response system (CRS). Los sistemas "clicker" lo facilitan.
Objetivo: evaluar la satisfacción de los estudiantes respecto al uso de la tecnología clicker en la enseñanza de la Patología Dental en la Universitat de València.
Material y Método: Participaron 51 estudiantes de tercer curso de Odontología, con una edad media de 21,4 años. Tras participar en 8 seminarios sobre Patología Dental utilizando tecnología clicker, se preparó un cuestionario con un total de 11 ítems para evaluar la opinión de los estudiantes en cuanto al uso de la tecnología clicker y respecto a su percepción en la mejora del aprendizaje. Todas ellas valoradas en escala de Likert de 1 a 5. Se establecieron 3 dimensiones: percepción y expectativas, aprendizaje activo, mejora del aprendizaje. Se presentan los datos descriptivos y la evaluación de la fiabilidad del cuestionario realizada mediante el test alfa de Cronbach.
Resultados: El 78% de los estudiantes se mostraron satisfechos o muy satisfechos respecto a la dimensión "percepción y expectativas", el 68% respecto a "aprendizaje activo y el 61 % respecto a "la mejora del aprendizaje". Globalmente el 62% de los estudiantes se mostraron satisfechos o muy satisfechos con el sistema clicker. El valor alfa de Cronbach obtenido fue de 0,85.
Conclusiones: La actitud de los estudiantes frente al aprendizaje con el uso de tecnología clicker es favorable. El instrumento utilizado para medirlo es confiable.

UNA HERRAMIENTA PARA COMPARTIR RECURSOS INTERCAMPUS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: EL LABORATORIO VIRTUAL

J. García Sanz-Calcedo, D. Rodríguez-Salgado, A. González, I. Cambero, A. Marcelo, J.M. Herrera y O. López

Universidad de Extremadura. Dpto. Ingeniería Mecánica, Energética y de los Materiales

Introducción

Los laboratorios virtuales son herramientas digitales que permiten compartir recursos intercampus en la enseñanza universitaria, mediante la creación de un espacio virtual con material audiovisual y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

Objetivos

El objetivo de este trabajo es exponer la experiencia virtual realizada en las asignaturas del Grado de Diseño Industrial y Desarrollo de Productos impartidas en el Centro Universitario de Mérida en los talleres y laboratorios de la Escuela de Ingenierías de Industriales de Badajoz

Método

En este trabajo se han aprovechado los recursos existentes en el Campus Universitario de Badajoz que dista 65 km del Campus Universitario de Mérida. Para ello, se ha puesto a disposición de los alumnos un material útil para realizar las prácticas de laboratorio para que puedan alcanzar los objetivos y competencias marcados en los programas docentes.

Para evaluar los resultados del proyecto se han realizado encuestas de satisfacción a profesores y alumnos implicados en el proyecto y se han analizado los resultados académicos de los alumnos que han participado en el mismo.

Resultados

Se analizan los resultados obtenidos en los cursos académicos 2012-2013 y 2013-2014, las ventajas y los beneficios conseguidos tanto para alumnos como profesorado en la utilización de nuevas herramientas tecnológicas para el proceso enseñanza-aprendizaje, evaluando el ahorro real obtenido derivado de compartir los recursos de talleres y laboratorios.

Conclusiones

Se ha evidenciado la utilidad de utilizar el laboratorio virtual como nueva herramienta para compartir recursos intercampus en la enseñanza universitaria.

NUEVA METODOLOGÍA DOCENTE PARA COMPARTIR RECURSOS INTERCAMPUS Y CONSEGUIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

D. Rodríguez Salgado, J. García Sanz-Calcedo, A. González, I. Cambero, J.M. Herrera y O. López
Universidad de Extremadura. Dpto. Ingeniería Mecánica, Energética y de los Materiales

Introducción

Este artículo presenta la metodología docente empleada en la Universidad de Extremadura para compartir los recursos materiales de los laboratorios de la Escuela de Ingenierías Industriales (Badajoz) y los laboratorios del Centro Universitario de Mérida. Los estudiantes de los grados de ingeniería en mecánica y en diseño industrial y desarrollo de productos, comparten competencias y conocimientos de las asignaturas del área de ingeniería de los procesos de fabricación. Duplicar los recursos materiales existentes en los laboratorios es muy costoso para cualquier institución, por lo que se ha desarrollado un proyecto de innovación docente para que los estudiantes puedan realizar prácticas virtuales intercampus.

Objetivos

El principal objetivo es que los estudiantes puedan conocer el funcionamiento y las características de los equipos que no están disponibles en su Campus, pero sí lo están en la misma Universidad.

Método

La metodología desarrollada emplea la videoconferencia para mantener una vía de comunicación entre los laboratorios y la metodología del televoto para obtener un feedback de los estudiantes que han realizado la práctica.

Resultados

Como resultados cabe destacar que la experiencia ha resultado muy favorable por la motivación que los estudiantes han mostrado en la realización de la práctica para poder responder correctamente a las cuestiones planteadas con un sistema de televoto.

Conclusiones

Se ha puesto en evidencia la utilidad de las nuevas metodologías para hacer más accesibles los recursos materiales y motivar la participación de los estudiantes.

LA PLATAFORMA MOODLE: UN GRAN COMPLEMENTO Y APOYO A LA TAREA DOCENTE

Almudena Valiño Ces y Cristina Alonso Salgado
Departamento De Derecho Público Especial. Universidad De Santiago De Compostela

INTRODUCCIÓN. Moodle se presenta como una de las nuevas herramientas al servicio de la comunidad universitaria. Constituye un instrumento que ha propiciado un cambio sustancial en el entorno de la docencia. Por ello, es relevante destacar que esta aplicación web implica una vía para mejorar y optimizar la calidad de la enseñanza, convirtiéndose en una necesidad para alumnos y para los profesores.
OBJETIVOS. Se pretende analizar este sistema de gestión de cursos para comprobar su utilidad y aceptación por todos sus usuarios y para constatar si es una plataforma que presenta grandes beneficios o si constituye una herramienta cuya puesta en funcionamiento requiere una difícil formación previa del profesorado a fin de poder acceder al aula virtual y aplicarla en sus asignaturas.
MÉTODO. Dentro de las Nuevas Tecnologías es interesante analizar la importancia de Moodle como un sistema que posibilita crear comunidades de aprendizaje en línea, además de facilitar la labor del profesorado a la hora de comunicarse y relacionarse con el alumnado.
CONCLUSIONES. A pesar de ser un instrumento eficaz de enseñanza y aprendizaje, todavía existen docentes reacios a emplear esta plataforma, ya sea por el cambio de mentalidad que implica en el desarrollo de su labor, ya sea por la dificultad que conlleva su utilización.
Aun con todo, se debe afirmar que constituye un instrumento que presenta cuantiosas ventajas y que cada vez tiene mayor aceptación en la comunidad universitaria, además de permitir su constante evolución para adaptarse a un mundo que está en continuo cambio.

EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DE LA TELEDETECCIÓN EN GEOMÁTICA

María Joaquina Porres de la Haza, Alfonso Fernández-Sarría y Jorge Recio Recio
Dpto. Ing. Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría. Universitat Politècnica de València.

La asignatura de Teledetección está inserta en 1º de los estudios de 2º ciclo de Ingeniero en Geodesia y Cartografía.
La organización de la docencia y las metodologías empleadas pretenden facilitar el aprendizaje autónomo y significativo del alumno y aumentar su motivación.
La metodología y los objetos docentes diseñados encaminan el aprendizaje hacia el Flip Teaching, hacia una enseñanza dentro y fuera del aula, que permita al alumno llegar a las clases magistrales con el material trabajado y dispuesto a resolver las cuestiones que se planteen, y a las prácticas con los conocimientos necesarios para ejecutarlas. Se elaboraró un repositorio de apuntes expuesto en la plataforma on-line de la UPV: PoliformaT. Para cada práctica se publicó, un video introductorio y un test en el que se vuelcan los resultados y que permite su evaluación.
Este método choca con la inercia del alumnado que asiste a las clases magistrales donde el profesor desgrana los contenidos. Sin embargo, funciona satisfactoriamente en las prácticas. La evaluación realizada paralelamente a su ejecución, requiere que tenga clara la teoría y se centre en la interpretación de resultados y no en la presentación del material.
El alumno organiza y optimiza el aprendizaje y se concentra en aplicarlo. Aprende a poner en práctica lo asimilado previamente, sin embargo, es necesario diseñar actividades que lo encaminen hacia clases magistrales de debate y a abandonar la posición de alumno pasivo.
Este metodología requiere una apoyo técnico considerable, además de tiempo para que el profesorado desarrolle nuevas habilidades a las que no está habituado.

E- ORIENTACIÓN: UNA METODOLOGÍA DE ORIENTACIÓN UBICUA BASADA EN LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE.

Esteban, M. y Bernardo, A. B.
Ambas autoras están ligadas a la Universidad de Oviedo, siendo la primera becaria de investigación y la segunda profesora titular del Departamento de Psicología de dicha universidad.

Introducción:
Las nuevas tecnologías e internet han abierto un nuevo ámbito de actuación para la orientación educativa, sin embargo escasas iniciativas han sido desarrolladas. Aquí se presenta una metodología de orientación online para el diseño del proyecto vital y profesional del alumnado de secundaria.

Objetivos:
- Favorecer un mejor proceso de toma de decisiones por parte de los alumnos de ESO y/o Bachiller en el marco del diseño de su proyecto de vital.

El diseño de la metodología se ha desarrollado en diversas fases:
• Revisión bibliográfica
• Identificación de requisitos.
• Diseño de la metodología.
• Diseño e implantación del escenario concreto en el que se aplica la metodología propuesta (MOOC e-orientación, http://www.moodlesocial.com/course/info.php?id=4506).
• Evaluación de la metodología.

Descripción de la metodología:
La metodología ha sido diseñada desde una perspectiva constructivista, en la que cada alumno construye su aprendizaje en base a la autorregulación del mismo y a la selección de actividades en función de sus estilos de aprendizaje predominantes Así, el alumno que utiliza la metodología "e-orientación", planifica, desarrolla y autoevalúa su propio proceso de aprendizaje.

Resultados y Conclusiones:
El panel de expertos formado para evaluar la metodología (21 orientadores y 22 docentes de Educación Secundaria) considera interesante tanto la idea de orientar a través de internet, como la propuesta metodológica concreta.
El 100% de los expertos ha declarado considerar bastante útil o muy útil la metodología propuesta

EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE: EL SMARTPHONE EN LA CONSTRUCCION DEL PORTAFOLIO

Estibaliz Rámila Sánchez, Begoña Gorritxo Gil, Alberto Anta Escuredo y Virginia Franco Varas
Universidad del Pais Vasco (UPV/EHU)

La incorporación del grado de Odontología al EEES lleva implícito un cambio fundamental en docentes y alumnos. En este ámbito, las tecnologías de la información y comunicación han supuesto un instrumento muy positivo.
Objetivos
Explicar cómo las TICs permite una interrelación activa alumno-profesor, fomenta el aprendizaje colaborativo y la autoevaluación, todo ello mediante el uso del portafolio.
Desarrollo
El portafolio es una metodología didáctica que integra la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación al permitir recoger una colección ordenada de evidencias sobre el trabajo del alumno, tanto en lo referente al resultado como al proceso (Shulman 1999).
La asignatura odontopediatría evalúa la adquisición por parte de los alumnos de las competencias concretas para enfrentarse al tratamiento de pacientes pediátricos en el área de la salud bucodental. Tras unas bases teóricas previas se realizan prácticas preclínicas. Al finalizar, se ha sustituido la evaluación posterior por parte del profesor en ese momento, por la creación de un portafolio por parte de cada alumno ayudándose de su Smartphone.
Conclusiones
La incorporación del smartphone a las prácticas supone un avance en la actualización de los métodos de enseñanza aprendizaje, al incluir un dispositivo prácticamente imprescindible para las nuevas generaciones. Con ello se genera en los alumnos una gran disposición y entusiasmo a la par que un espíritu crítico-evaluador porque, tal y como indica Zabalza (2001) la evaluación debe estar inmersa en el desarrollo habitual del proceso enseñanza-aprendizaje.

EVALUACIÓN DE LA REALIDAD AUMENTADA COMO HERRAMIENTA DOCENTE EN ODONTOLOGÍA CONSERVADORA

Sofía Folguera Ferrairó, Carmen Llena Puy, Leopoldo Forner Navarro e Irene Esteve Muñoz

Unidad Docente de Patología y Terapéutica Dentales. Departamento de Estomatología. Facultad de Medicina y Odontología. Universitat de Valéncia

INTRODUCCIÓN

La Realidad Aumentada (RA) es una nueva tecnología que permite la superposición de objetos virtuales tridimensionales sobre el mundo real, y se perfila como una herramienta docente de gran utilidad.

OBJETIVOS

Evaluar la eficacia de la RA, comparándola con los métodos tradicionales, en facilitar la adquisición de conocimientos espaciales para la realización de cavidades terapéuticas en dientes de resina, en las prácticas preclínicas de los estudiantes de tercer curso del Grado de Odontología de la Universitat de València.

MÉTODOS

Se dividieron los estudiantes en dos grupo experimental y control. Se desarrollaron modelos en RA que mostraban cavidades ideales para emplearlos con el grupo experimental. Con el grupo control se emplearon métodos tradicionales. Se diseñaron cuestionarios para evaluar los conocimientos previos y los adquiridos tras la realización de las prácticas. Las puntuaciones obtenidas, se compararon mediante el test de Wilcoxon dentro de cada grupo y entre ambos grupos mediante el test U de Mann Whitney.

RESULTADOS

En el grupo experimental se hallaron diferencias estadísticamente significativas comparando los conocimientos antes y después de la práctica, (p

CONCLUSIONES

Ambos grupos mejoran sus conocimientos espaciales durante el trascurso de sus prácticas, aunque el grupo que emplea RA obtuvo una mejora significativa en todas las competencias evaluadas.

LA WEBQUEST EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS

Mª Elena Chover Sierra, Rut Navarro Martínez, Omar Cauli
Universidad de Valencia.

Se presenta una experiencia de utilización de una webquest para trabajar el tema del VIH/SIDA en la asignatura de Enfermeria Medico-Quirúrgica del Grado de Enfermería en la Facultad de Enfermería y Podología de la Universidad de Valencia.

Mediante la realización de esta experiencia educativa nos planteamos como objetivos generales:
• Establecer el nivel de conocimientos adquiridos por los y las estudiantes sobre VIH/SIDA tras la realización de la webquest.
• Evaluar el grado de satisfacción de los y las estudiantes con la realización de la webquest.

Para valorar el alcance de los objetivos propuestos se emplearon dos herramientas: la primera, la realización de un trabajo final que reflejara el nivel de conocimientos adquiridos y la segunda, de carácter voluntario, un cuestionario para valorar el nivel de satisfacción con la tarea.

Los resultados muestran que los estudiantes han aumentado su nivel de conocimientos en el tema y que la satisfacción con la nueva herramienta utilizada ha sido elevada; aunque si han manifestado ciertas dificultades relacionadas con la búsqueda de información y la necesidad de trabajar en equipo.

La webquest resultó una herramienta organizadora de la actividad docente y de las tareas de los alumnos. Favoreció el intercambio de información entre los grupos y entre profesorado y alumnado y motivó a los estudiantes, superándose rápidamente las dificultades iniciales en su utilización.

"EDICIÓN DE MOOCS PARA EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO DE LAS SITUACIONES DE CRISIS MATRIMONIAL"

Mª Amalia Blandino Garrido e Isabel Mª Villar Fuentes
Mª Amalian Blandino Garrido, Departamento de Derecho Privado Universidad de Cádiz

I. INTRODUCCIÓN

Las autoras de esta comunicación pretenden aplicar la innovación tecnológica a los sistemas de aprendizaje, de modo más concreto, a la docencia del Derecho -civil y procesal- de Familia, mediante el recurso a los MOOC (COMA). Los MOOC son un sistema de cursos abiertos, masivos y gratuitos, que ofrecen a la sociedad en general la adquisición de conocimientos en materias concretas. En este caso, se ha elegido una materia que se encuentra a pie de calle, que genera dudas y que a su vez es objeto de estudio en las Facultades: las crisis matrimoniales (separación y divorcio) desde la óptica material y sustantiva, así como procesal.

II. OBJETIVOS

Con la edición de los MOOC sobre las crisis matrimoniales se pretende promover el conocimiento del Derecho sustantivo y procesal de un modo complementario, mediante el empleo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

III. MÉTODO

En los MOOC se introducen unas grabaciones con explicaciones de las profesoras autoras de esta comunicación, así como una parte de preguntas y respuestas protagonizadas por cuatro alumnos colaboradores del Grado de Derecho. Los MOOC incluirán asimismo material didáctico y práctico.

IV. RESULTADOS

Se pretende que los MOOC editados estén disponibles en el canal Youtube de la UCA, así como en otros catálogos de cursos, como puede ser Miríada X.

V. CONCLUSIONES

Se presenta un Proyecto de edición de MOOCS en un tema jurídico y cotidiano, como son las crisis matrimoniales.

HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA ATENDER LA DIVERSIDAD DE PROYECTOS EN LAS ASIGNATURAS DE TALLER DE CREACIÓN ARTÍSTICA I Y II DEL GRADO EN BELLAS ARTES UB.

Alaitz Sasiain Camarero-Núñez, Teresa Roca Millà, Guillermo Grasso Galera, José Antonio Ares Río, Rubén Campo López y Francisco Javier Lozano Vilardell
Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Barcelona – Departamento de Escultura

En estos últimos cursos académicos, el Departamento de Escultura de la Universidad de Barcelona ha venido apostando por incorporar el uso intensivo de las nuevas tecnologías en varias de sus asignaturas con el objetivo de atender las necesidades del alumnado. Un ejemplo de esta vocación la encontramos en los grupos de Taller de Creación Artística (TCA) I y II que el Departamento tiene asignados. Los TCA, materias obligatorias de 12 ECTS del Grado en Bellas Artes, tienen el objetivo de proporcionar al alumnado herramientas y conocimientos que le permitan desarrollar una actividad artística autónoma en compromiso con la realidad contemporánea.

En los últimos tiempos hemos visto cómo los alumnos desarrollan proyectos cada vez más afines con el medio informático. Con este fin, hemos visto totalmente necesario incorporar a la práctica académica el uso de estos medios: por una parte, encontramos el uso de los blogs y páginas web para el desarrollo de proyectos conceptuales en grupo. Por otra, la utilización de sistemas de reproducción tridimensional (CAM - Impresoras 3D y CNC) vinculados a su vez con el aprendizaje de sistemas de diseño computarizado (CAD). El uso de estas herramientas requiere una formación específica complementaria del profesorado y del personal de taller, que amplia así también su abanico de conocimientos y su capacidad de atender a la diversidad.

La presente comunicación quiere mostrar los resultados obtenidos en esta actividad multidireccional en el presente curso: de cómo los profesores y los alumnos aprenden para desarrollar proyectos innovadores y de potencial impacto social.

SEMINARIO DE LA LANA: MEMORIA, OFICIO Y CREACIÓN

Nuria Calavera Bitria y Francesca Piñol Torrent
Escuela Massana , Barcelona

Introducción,

Dentro de los estudios de Arte y Diseño de la Escola Massana, en el departamento de Artes Aplicadas, especialidad textil, se crea un seminario sobre la cultura de la lana en el entorno propio y natural de la oveja Xisqueta -Parc de l'Alt Pirineu- para vincular la creación a un territorio, a su memoria y a sus oficios.
Investigando materiales y procesos, tanto de carácter tradicional como tecnológico, para innovar en aplicaciones de la fibra de la lana con un lenguaje contemporáneo.

Objetivos

Conocer un entorno natural, fuera del terrtitorio habitual del estudiante.
Potenciar su creatividad a partir del descubrimiento y conocimiento de este entorno y de las experiencias vividas en él.
Generar conciencia cultural, dar valor a la memoria y a los oficios tradicionales.
Adquirir herramientas conceptuales para la el desarrollo de lenguajes artísticos propios.

Método

Se estructura en tres partes:
- la parte experimental se desarrolla en el territorio,
- la fase proyectual se continua en el aula,
- los resultados son presentados en un ámbito profesional.

Resultados

Adquisición de conciencia cultural y vinculación del proceso creativo con un territorio.
Resolución del proyecto personal elaborando propuestas de texturas, superficies y volumenes textiles desde la perspectiva de la fibra.

Conclusiones

El resultado obtenido a partir de la relación con la memoria de un entorno, es enriquecido con diversas experiencias personales, culturales y tecnológicas que generan nuevas dinámicas de creación.

ARTE Y ACCIÓN COLABORATIVA COMO VÍA DE CONOCIMIENTO, ECOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO SOCIAL. INNOVAR EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN.

Yolanda Spínola Elías* y Ramón Blanco Barrera*
Departamento de Dibujo. Universidad de Sevilla

Las redes sociales se han convertido en un fenómeno de masas generador de sinergias colectivas. A su vez, favorecen un mecanismo activador de propuestas emprendedoras autogestionadas interdisciplinares. El presente escrito intenta señalar al Arte como elemento de aprendizaje y transformación social, así como reivindicar las conexiones colectivas que las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicaión (TIC) nos ofrecen para crear modelos de trabajo colaborativos en el que también participa la ciudadanía.

Aplicaremos un método de investigación básica y fundamental siguiendo un método inductivo a través del análisis de distintos autores. Citaremos, entre otros, a Howard Gardner y sus inteligencias múltiples, Murray Bookchin o GillesDeleuze y sus aportaciones sobre la ecología social y distintos ejemplos de prácticas artísticas para proponer una revisión del empleo de arte y la acción colaborativa como apoyo logístico y conceptual en otras áreas de conocimiento. Entendemos este objeto de estudio como una aportación necesaria para la mejora en la calidad de la investigación y la educación universitaria en la Cultura Digital y su transferencia en dinámicas de integración de la diversidad.

METODOLOGÍA PARA LA REALIZACIÓN DE PROCESOS DE OPTIMIZACIÓN Y CALIBRACIÓN EN PRÁCTICAS DE INGENIERÍA TÉRMICA

A. Cacabelos*, M.E. Arce**, C. Míguez-Álvarez*, J.L. Míguez*
**Universidad de Vigo. ***Centro Universitario de la Defensa*

Los edificios que utilizan la energía de una forma eficiente representan el futuro próximo en el sector de la edificación. En los últimos tiempos se han incrementado considerablemente diferentes mecanismos para reducir el consumo energético en este sector. Estos mecanismos suelen ser tecnologías pasivas.

El programa GenOpt representa una herramienta de apoyo para analizar la influencia de distintos parámetros en los resultados de las simulaciones. Si esta herramienta se utiliza de una manera productiva, se pueden obtener importantes ahorros de tiempo en procesos de calibración y de optimización.

La calibración de las simulaciones en la edificación mediante confrontación con datos experimentales se hace cada vez más necesaria para controlar el consumo de energía y para resolver posibles errores cometidos en el proceso de diseño. Además, las simulaciones calibradas constituyen uno de los métodos para validar medidas de ahorro propuestos en la ASHRAE guideline 14.

Cuando un estudiante aprende a utilizar esta herramienta en combinación con el software TRNSYS, puede llegar a obtener importantes resultados en el proceso de simulación de edificios. Este trabajo analiza la metodología utilizada para la realización de procesos de calibración y optimización y, mediante ejemplos, se explica la importancia y ventajas de su aplicación en asignaturas de simulación y optimización energética.

Esta metodología se vuelve especialmente interesante a la hora de realizar estudios paramétricos o análisis de sensibilidad. Además, debido a las características de código abierto y multiplataforma, el software y, por consiguiente, la metodología pueden ser utilizados en combinación con otros programas de simulación.

EL PORTAL SEDUCA COMO APOYO PRESENCIAL EN LOS ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD

*Georgina Contreras Landgrave,**Silvia Cristina Manzur Quiroga,*Manuel Leonardo Ibarra Espinosa,***Luisa Ruano Casado,*Esteban Jaime Camacho Ruiz y *** María Luisa Ballestar Tarín

Integrante del C.A. Biopsicología Salud y Sociedad. Licenciatura en Educación para la Salud,Universidad Autónoma del Estado de México **Profesora de la Facultad de Odontología U.A.E.M.* Departament d'Infermeria.Universitat de València*

Introducción. La Dirección de Educación Continua y a Distancia perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de México ha dispuesto el Portal de Servicios Educativos (SEDUCA) es una herramienta de apoyo a la educación y la comunicación basada en Internet. Tiene por objeto brindar servicios de ayuda a las diversas modalidades educativas utilizando tecnología de cómputo a la vanguardia de las necesidades educativas actuales.

Objetivos. Evaluar (por los participantes) la aplicación de la tecnología a través de la utilización del portal "SEDUCA" como apoyo presencial en la Licenciatura de Educación para la Salud.

Método. Es un Estudio de caso, experimental y longitudinal. Se selecciona la Unidad de Aprendizaje de "Seminario de Titulación II" y sus participantes (docente y discente). Como recursos de apoyo al curso presencial se evalúa, el acceso a la plataforma, la circulación dentro del portal, la utilización de material de apoyo, la incorporación de la información, la comunicación.

Resultados. Se identifican las diferencias identificadas por los dos grupos de participantes. Entre otros resultados está la facilidad de acceso a la comunidad (Seminario de Titulación II), las instrucciones de uso, las guías y rúbricas a cumplir en cada uno de los apartados de la estructura del curso, la disponibilidad del material en el momento que lo deseen. En contraparte los estudiantes reportaron sentirse presionados por la vigencia en el cumplimiento de las actividades mientras que la docente reportó tranquilidad.

Conclusiones. Como apoyo en cursos presenciales el Portal SEDUCA es evaluado de manera positiva por los estudiantes y docente.

INNOVACIÓN DOCENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA Y BACHILLERATO COMO PREPARACIÓN A LOS ESTUDIOS SUPERIORES

Diego José Sáez Rodríguez y Nieves Pons Calatayud
Universidad Miguel Hernández. Dpto de Psicología de la Salud

Introducción:

Teniendo en cuenta las modificaciones introducidas en los planes de estudio superior, es conveniente adaptar la metodología de aprendizaje que reciben anteriormente. Parece razonable observar si hay mejorías en los resultados de los estudiantes de la ESO y bachillerato, tras implementar determinadas habilidades y competencias e introducir innovaciones docentes y nuevas tecnologías en su formación.

Objetivo:

Observar los efectos de diferentes innovaciones docentes y de la introducción de nuevas tecnologías sobre los estudiantes de ESO y bachillerato como preparación al nuevo plan de estudios superiores.

Método:

Se utiliza metodología cualitativa, basada en grupos focales realizados con los estudiantes que acuden a una academia privada centrada en nuevas tecnologías y en los itinerarios formativos. La base del aprendizaje son dinámicas de grupo, utilización de ordenadores individuales, aplicaciones telefónicas y presentaciones dinámicas en Power Point y Prezi.

Resultados:

Se observa una mejor actitud hacia las actividades docentes, y una mayor implicación de los estudiantes. Informan sentirse más capaces de conseguir grandes resultados con pequeñas guías, y utilizando unos recursos tecnológicos, que habitualmente no son utilizados para dicho fin.
También se observa una mayor capacidad a la hora de sintetizar la información y representar las ideas que consideran importantes dentro de los temarios clave.

Conclusiones:

Para lograr buenos resultados en los estudios superiores, debemos aportar previamente determinadas habilidades y herramientas que favorezcan su percepción de capacidad para mejorar sus resultados y competencias y permitan continuar con los estudios superiores de manera eficaz.

USO DEL DEBATE SENCILLO EN LA PLATAFORMA MOODLE APLICADO A LA DOCENCIA DE BIOLOGÍA CELULAR EN PRIMER CURSO DEL GRADO DE MEDICINA

Beatriz Arteta, Jona Márquez, Enrique Hilario, María Luz Cañavate y Antonia Angeles Alvarez

Depto. Biología Celular e Histología, Facultad de Medicina y Odontología, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea; Leioa.

La Universidad del País Vasco /Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) como la gran mayoría de la universidades españolas ha integrado Moodle como sistema de gestión del aprendizaje debido a su eficacia en el uso didáctico. En la asignatura de Biología Celular, de primer curso del grado de Medicina de la UPV/EHU, se ha introducido el uso del Debate Sencillo como medio para incentivar en el alumnado su participación activa en el desarrollo de la asignatura, y su capacidad de pensamiento y razonamiento autónomo.

En este estudio se analiza la participación de los alumnos en el debate, y la capacidad de extraer conclusiones mediante la integración de conceptos.

Para ello, el profesor plantea preguntas relativas a los temas del bloque temático en desarrollo, y los participantes deben emitir hipótesis y conclusiones, aportando además, sus comentarios y opiniones a las propuestas por otros compañeros.

La participación de los alumnos fue activa, y manifestaron encontrar incentivos para la emisión de hipótesis y conclusiones de forma autónoma. Si bien se identificó la limitación de realizarlo de forma obligatoria como parte de la evaluación continua debido al alto número de alumnos, sirvió para modular las notas y capacitar a los alumnos a enfrentarse a preguntas basadas en la integración de conceptos. No obstante, hemos propuesto futuras soluciones, implicando a grupos escogidos de alumnos en la moderación del foro, ayudados mediante tutorización continua por el profesorado. Nuestros resultados muestran la utilidad de esta herramienta de debate sencillo en Moodle para la docencia universitaria de nuestra asignatura.

UTILIZACIÓN DE SISTEMAS DE RESPUESTA SIMULTÁNEA PARA LA EVALUACIÓN EN EL GRADO DE MEDICINA

Agustín Martínez Ibargüen, Enrique Hilario, Patricia Aspichueta, Joseba Pineda, Carlos Rodríguez, Antonia Álvarez, Agurtzane Ortiz
Decanato de la Facultad de Medicina y Odontología. Universidad del País Vasco UPV/EHU

Cuando un conferenciante se plantea la preparación de una clase o participación pública, siempre piensa como puede trasmitir sus conocimientos de modo eficiente, quiere conocer el nivel de la audiencia y si lo que ha trasmitido llega a su público, y en nuestro caso a sus alumnos. Todo ello puede lograrse con los diferentes sistemas de respuesta simultánea que existen el mercado.
Aunque inicialmente estos equipos eran de muy complicada instalación, con la nueva tecnología inalámbrica vía bluetooth se han solventado estas dificultades iniciales. Así mismo, las aplicaciones informáticas permiten el tratamiento de los datos obtenidos de muy diversas maneras, y los pulsadores que inicialmente tenían un solo botón, actualmente cuentan con gran número de posibilidades de respuesta lo que posibilita una inmensa variedad de preguntas.
Esta tecnología permite:

• Conocer previamente el nivel de la audiencia
• La audiencia puede trasladar el interés por un tema u otro dirigiendo la exposición ulterior del tema.
• Hacer participar activamente al público y recibir comentarios sobre cualquier tema.
• Facilitar la retención de los conocimientos.
• Aumentar la atención.
• Permite guardar, revisar y presentar los resultados de forma inmediata.
• Recopilar datos para crear informes y análisis.
• Realizar cuestionarios y exámenes cronometrados o exámenes al ritmo del participante
• Posibilitar y facilitar la evaluación continua

Por todo ello consideramos a este sistema interactivo como esencial en la intercomunicación docente.

NUEVAS TECNOLOGÍAS Y NUEVAS FORMAS DE EVALUACIÓN EN ANTROPOLOGÍA EN EL NUEVO ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Raquel Martínez Chicón y Antonia Olmos Alcaraz
Departamento de Antropología Social. Universidad de Granada

Tradicionalmente la evaluación ha estado ligada casi de manera generalizada a una prueba de conocimientos en términos de examen, y centrada en la última fase del aprendizaje como requisito para superar una asignatura. Esto conllevaba que en muchas ocasiones el objetivo del alumnado fuese más "aprobar" el examen que "aprender". El nuevo espacio europeo favorece, permite y, en cierta medida, exige un seguimiento continuo y personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado por parte del profesorado, que debe facilitar no ya sólo la asimilación de conocimientos (Delgado, 2005) sino acompañar en la adquisición de competencias que pretende la materia a impartir. O lo que es lo mismo, convertir el proceso evaluativo en reflexivo y en un nuevo aprendizaje significativo. A su vez, las nuevas tecnologías permiten un acercamiento al alumnado mucho mayor y continuo en términos tanto de tiempo como de accesibilidad y un amplio repertorio de recursos docentes de enseñanza-aprendizaje, y también de evaluación. En este artículo relatamos la experiencia de implantación del proyecto "Nuevas tecnologías, evaluación continua y autoevaluación de competencias en Antropología en el nuevo espacio europeo" para la mejora de los procesos de evaluación en la docencia universitaria, a través del desarrollo de herramientas web que puedan adaptarse a distintas materias. Es por ello que planteamos la adaptabilidad/flexibilidad de las herramientas de evaluación como una exigencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el momento actual.

TEACHING-RELATED WEB-BASED INFORMATION ABOUT DENTAL IMPLANTS: A QUALITY ASSESSMENT

Seoane-Romero J, Leira Y, Ledesma Y, Varela-Centelles P, García-Martin M, Romero A, y Seoane J.

Stomatology Department. University of Santiago de Compostela

Introduction: The community of Internet users gathers about 2,500 million people, mostly from Asia, Europe and North America, who frequently surf the net seeking information on health-related issues, typically about surgical decision making and cardiovascular or oncological diseases. Massive use of the Internet for health issues has raised concerns about the quality of the information available and about consumers' ability to tell "good" from "bad" information

Objectives: to assess the quality of dental implants-related websites in terms of reliability, accessibility, usability and readability.

Methods: Two browsers (Google and Yahoo) were used in this study. The first 100 sites, as listed by each engine, were considered for the study. Each site was categorised and analysed for quality using the DISCERN and the LIDA instruments. The Flesch-Kinkaid Reading Grade Level (FKRGL) and the Flesh Reading Ease Score (FRES) were used to assess legibility

Results: After applying the inclusion and exclusion criteria, 32 single websites entered the study. The mean score for the DISCERN instrument (2.75±0.95) indicated serious or potentially important shortcoming in the quality of the information obtained. LIDA scores showed modest percentages for accessibility (77.1±15.1) and intermediate for usability (60.1±11.4) and reliability (56.7±15.5). Legibility indices reached scores within the range of "difficult to read" (FRES= 47.11±11.25; FKRGL= 9.49±1.55).

Conclusions: Available e-health information on dental implants in English language is difficult to read for the average patient and poor in terms of quality.