



Instituto Politécnico de Santarém

ESCOLA SUPERIOR DE DESPORTO DE RIO MAIOR

Plano de Desenvolvimento Plurianual 2019-2022

(alínea n, ponto 1, artigo 21.º dos Estatutos)



“Compromisso, Competência, Construção Coletiva”

Rio Maior, dezembro de 2020

Visão

Somos a maior Escola de Desporto do Ensino Superior Politécnico em Portugal e estamos inseridos na Cidade do Desporto. Temos de **ser a Escola de referência nacional** ao nível da formação, da investigação, da transferência do conhecimento e da inovação no desporto, assumindo o seu **papel de destaque no desenvolvimento local e regional**, com **reconhecido valor** ao nível internacional.

Missão

*“A ESDRM tem por missão **produzir, aplicar e disseminar conhecimento, no âmbito das ciências do desporto, visando através da formação humana, cultural, científica e técnica dos seus alunos, do intercâmbio nacional e internacional, e da prestação de serviços à comunidade, contribuir para o desenvolvimento técnico e científico do Desporto e para o progresso socioeconómico da região, num panorama de competitividade internacional**”* (artigo 1.º dos Estatutos)

Valores

O caminho para alcançar a nossa Visão e o cumprimento da nossa Missão, tem de ser alicerçado nos princípios da **liberdade, igualdade e fraternidade**, colocando o conhecimento, a coragem e a temperança como pedras basilares da nossa **construção colectiva**, na qual todos nós, docentes, não docentes estudantes e comunidade local, temos de estar **envolvidos e comprometidos**, através da **competência**, da **determinação**

e do **rigor** do nosso **trabalho**, e da nossa **dedicação** a esta grande Instituição.

São estes os valores que estão subjacentes à **Democraticidade e Participação** refletidos nos Estatutos (artigo 4.º): *“A ESDRM, na concepção e prática dos mecanismos da sua administração e gestão, deve actuar com **transparência e democraticidade**, de modo a **assegurar a todos** os seus membros uma **participação real na dinâmica da Escola**, tendo em vista; a) **Favorecer a livre expressão e a pluralidade de ideias e opiniões**; b) **Garantir a liberdade de criação** cultural, científica, artística e técnica; c) **Assegurar as condições necessárias para uma atitude de permanente inovação pedagógica**; d) **Estimular e assegurar o envolvimento de todo o corpo docente, discente, técnico e administrativo nas suas atividades**; e) **Promover uma estreita ligação com a comunidade** na organização de actividades visando, nomeadamente, a inserção dos seus diplomados na vida profissional”*.

São estes os valores que irão nortear, quer a ação do Diretor, Subdiretora e Secretária da ESDRM, no âmbito das suas competências estatutariamente definidas, quer as linhas gerais de orientação da vida da ESDRM, subjacentes às cinco **Áreas de Intervenção Estratégica (AIE)** definidas para o mandato 2019-2022: Recursos Humanos e Carreiras; Ambiente, Estrutura Interna e Eficiência Organizativa; Oferta Formativa, Investigação, Inovação e Transferência do Conhecimento; Ligação à Comunidade, Parcerias e Internacionalização; Atividade dos Estudantes e Promoção do Envolvimento Académico.

Equipa

A equipa para cumprir esta missão e que constituirá o Conselho Consultivo de Administração (artigo 30.º dos Estatutos), será constituída por:



Diretor

Prof. Doutor Luís Cid



Subdiretora

Prof. Doutora Teresa Bento



Secretária

Dr.ª Marina Lemos

Restante Equipa

Presidentes (e Membros) da Assembleia de Escola, Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico; Coordenadores (e Docentes) de Curso; Coordenador (e Investigadores) do LID e das Subáreas Científicas; Responsáveis (e Não Docentes) dos Gabinetes Funcionais e Serviços de Administração; Presidentes (e Alunos) da Associação e Núcleos de Estudantes e outras Comissões.

A ESDRM, em termos estrutura interna, dispõe de uma organização composta pelos seus **órgãos** - Assembleia de Escola, Diretor, Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico, Conselho Consultivo de Administração; pelos **Coordenadores Curso**; pelo **Laboratório** de Investigação em Desporto; pelos **Gabinetes** Funcionais; e pelos **Serviços**.

A ESDRM, em termos de recursos humanos (à data de dezembro de 2018), possui um corpo docente próprio altamente qualificado (78,4% doutorado) e especializado (16,2% título especialista), com forte ligações ao mercado de trabalho: **37 docentes com CTFP Tempo Indeterminado** e os colaboradores com CTFP termo resolutivo certo (docentes convidados – cerca 23 ETIs). Conta ainda, com um corpo não docente próprio habilitado para apoiar, suportar e assegurar o funcionamento administrativo, técnico e operacional: **17 não docentes com CTFP Tempo Indeterminado** e os colaboradores com CTFP termo resolutivo certo e dos serviços externos (limpeza, segurança, bar/cantina). Para além disso, tem como bem mais precioso - os alunos: **972 estudantes** (32 TeSP, 880 Licenciatura, 60 Mestrado, 33 tesp) e **1949 diplomados**.

A ESDRM, em termos de contexto, está inserida num Município conhecido pela **Cidade do Desporto**, onde reside um dos maiores **clusters** de Portugal, com enorme potencial estratégico: **ESDRM, Câmara Municipal, DESMOR, Centro de Alto Rendimento e o Centro de Negócios e Inovação**. É ainda relevante a participação na **Comissão de Gestão Local do CAR de Rio Maior** (Natação) e de **Peniche** (Surf). Para além disso, na ligação ao contexto do Desporto, a ESDRM tem mais de meio milhar de

parcerias institucionais, algumas delas estratégicas: **COP, CPP, IPDJ, Federações e Associações Desportivas**, bem como, diversas **Sociedades e Associações Científicas e Profissionais**, e Redes nacionais e internacionais, das quais se destaca a Rede de Escolas com Formação em Desporto do Ensino Superior Politécnico Público (**REDESPP**) e a Rede de Instituições Públicas do Ensino Superior Politécnico com Cursos de Turismo (**RIPTUR**), a nível nacional, e a European Network of Sport Science, Education & Employment (**ENSSEE**) e a European Health and Fitness Association (**EuropeActive**), a nível internacional. A ESDRM faz parte de três centros de investigação: Centro de Investigação em Qualidade de Vida (**CIEQV**), Centro de Investigação, Desenvolvimento e Inovação em Turismo (**CITUR**) e o Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimentos Humano (**CIDESD**), este último com classificação de “*Muito Bom*” (67,5% dos docentes com CTFPTI integram centros de investigação).

Grandes Opções Estratégicas (GOE)

No mandato 2019-2022, estabelecem-se as seguintes grandes opções estratégicas que devem orientar a ação durante os 4 anos, que também estão em convergência com o contrato de legislatura para 2019-2023, estabelecido com as IES:

» Estabilização da Procura, Consolidação da Oferta Formativa e Desenvolvimento de Nova Oferta Pós-Graduada

No ano lectivo 2018/2019 a oferta formativa da ESDRM foi de **1 TeSP, 5 Licenciaturas e 2 Mestrados** (ver quadro). Em termos globais (dados de dezembro de 2018), a ESDRM teve **972 estudantes** (717 masculinos, 255

femininos), distribuídos da seguinte forma: **32 TeSP, 880 Licenciatura, 60 Mestrado** (Licenciaturas - 321 TD, 267 DCFS, 105 DNTA, 103 AFEVS, 84 GOD; Mestrados - 47 MD, 13 MAFPE).

Dados 1ª Fase CNA 2018/2019							
CURSOS	Vagas CNA	Candidatos Totais	Colocados	Colocados 1ª Opção	Colocação (%)	Colocação 1ª Opção (%)	Taxa Procura
AFEVS	27	97	12	9	44	33	3,6
DCFS	75	279	79	55	105	73	3,7
DNTA	27	95	26	21	96	78	3,5
GOD	27	106	27	12	100	44	3,9
TD	85	231	84	54	99	64	2,7
Total	241	808	228	151	95	63	3,4

Nota: no ano 2018/2019 também foi a concurso (pela última vez) a Licenciatura Physical Activity and Lifestyle, que teve apenas 10 candidatos e 3 colocados (que foram recolocados na Licenciatura AFEVS). Todos os cursos preencheram as restantes vagas nas fases seguintes.

Dados TeSP e Mestrados 2018/2019					
CURSOS	Vagas	Candidatos Totais	Colocados	Colocação (%)	Taxa Procura
TeSP STAT	20	31	22	110	1,6
MD	35	30	30	86	0,9
MAFPE	25	15	15	60	0,6
Total	60	45	45	75	0,8

Desta forma, as prioridades são: **(re)acreditar as 5 Licenciaturas e 2 Mestrados, pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) para os próximos 6 anos; atingir 1100 estudantes** estabilizando o este número em função das vagas disponibilizadas e da procura da oferta formativa; **submeter para acreditação pelo menos 2 novas ofertas formativas de 2º ciclo** (explorando possibilidades de parceria) nas áreas

do Desporto ainda não abrangidas e com potencial de investimento com os recursos próprios (e.g., Desporto Natureza; Gestão do Desporto; Desporto para Pessoas com Deficiência; Desporto e Tecnologia).

» **Garantir a Sustentabilidade da Missão e do Projeto Educativo da ESDRM, Suprimindo as Necessidades de Recursos Humanos Próprios**

No ano lectivo 2018/2019 a ESDRM tinha como recursos humanos próprios (Contratado Trabalho em Funções Públicas por Tempo Indeterminado): **37 docentes e 17 não docentes** (ver quadro). Face ao número total de estudantes, correspondem aos seguintes rácios: **26,3 estudantes/docente, e 57,2 estudantes/não docente**. Face à contratação externa de 2018/2019 (23 ETIs), os **docentes de carreira representam 61,7%** das necessidades.

Docentes 2018/2019 CTFP TEMPO INDETERMINADO	Grau					
	Categoria	Mestre	Especialista	Doutorado	Totais	%
		ETI	ETI	ETI	ETI	ETI
Prof. Coord. Principal				1	1	2,7
Prof. Coordenador				9	9	24,3
Prof. Adjunto	2	6	19	27	27	73,0
Totais	2	6	29	37	37	
%	5,4	16,2	78,4			

Nota: A contratação externa em 2018/2019 foi de 23 ETIs. Face às necessidades, os docentes CTFP TI representam 61,7%

NÃO DOCENTES 2018/2019 - CTFP TEMPO INDETERMINADO	Grau							
	Categoria	9º Ano	11º Ano	12º Ano	Licenciado	Mestre	Totais	%
		ETI	ETI	ETI	ETI	ETI	ETI	ETI
Dirigente						1	1	5,9
Técnico Superior					6	2	8	47,1
Assistente Técnico		3			2		5	29,4
Especialista Informática						1	1	5,9
Assistente Operacional	2						2	11,8
Totais	2	3		8	4	17	17	

Desta forma, as prioridades são: garantir que entre 70 e 80% dos docentes estão integrados em posições de carreira (até 48 docentes – rácio 20,25), e que desses até 50% são professores coordenadores (até 21 docentes) e

15% professores coordenadores principais (até 3 docentes), ou seja, garantir a **abertura de concursos - Adjunto (até 11, mínimo 5)¹, Coordenador (até 12, mínimo 9)², Coordenador Principal (até 2, mínimo 1)³**; garantir o apoio administrativo, técnico e operacional necessário, quer seja pela **abertura de concursos – Assistente Operacional/Técnico (2), Técnico Superior Biblioteca (1)**, quer seja pela **integração na carreira (PREVPAP) – Assistente Técnico (2)**, sendo importante garantir também a mobilidade inter-categorias (Assistente Técnico e Técnico Superior) como forma de progressão na carreira.

»Intensificar a Atividade de I&D, promovendo a Produção, a Disseminação e a Aplicação do Conhecimento Científico

A ESDRM no ano letivo de 2018/2019 tem um corpo docente próprio altamente qualificado - **78,4% é doutorado, dos quais 67,5% está integrado em centros de investigação da FCT** (ver quadro), na sua maioria nos três centros dos quais a ESDRM faz parte (CIEQV, CITUR, CIDESD). Apesar de não existir um relatório detalhado da atividade científica da ESDRM, com os dados de todos os docentes, de acordo com o relatório da Unidade de Investigação do IPSantarém, **em 2018 existiram cerca de 50 publicações científicas na área das Ciências do Desporto e áreas afins.**

Docentes Integrados	Unidade de Investigação (FCT)	Instituição Proponente	Classificação (FCT)
14	Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV)	Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém)	Poor
2	Centro de Investigação, Desenvolvimento e Inovação em Turismo (CITUR)*	Instituto Politécnico de Leiria (IPL)	Fair
5	Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)*	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Very Good
3	Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/UTL)	Good
1	Centro de Investigação em Ciências Empresariais (NECE)	Universidade da Beira Interior (UBI)	Good
*Centro do qual a ESDRM-IPSantarém faz parte do consórcio			

¹ Considerado apenas concursos públicos;

² Considerado com base na possibilidade de progressão dos professores adjuntos de carreira;

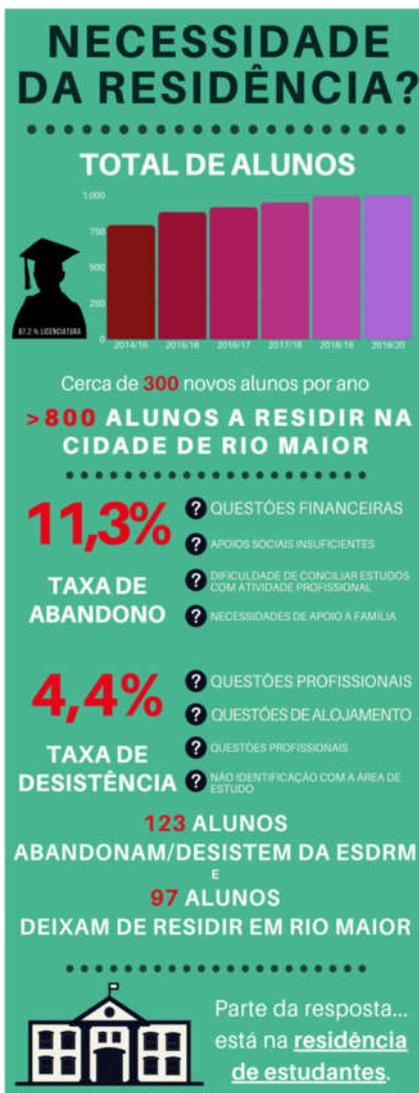
³ Considerado com base na possibilidade de progressão dos professores coordenadores de carreira;

Desta forma, as prioridades são: incentivar o **aumento das publicações indexadas no Journal Citation Report (JCR) e no Scimago Journal & Country Rank (SJR)**, em especial no Quartil 1 e 2; incentivar a **integração de todos os docentes doutorados (100%) nos Centros de Investigação** dos quais a Escola e o Politécnico fazem parte; garantir apoio para o **aumento das candidaturas a projetos de I&D**, reforçando e expandindo a internacionalização e potenciar a captação de financiamento; preparar as bases para a submissão de um **Curso de Doutoramento em Ciências do Desporto**, através de uma parceria entre os Politécnicos que fazem parte do consórcio do CIDESD (Politécnico de Santarém, Politécnico de Viana do Castelo, Politécnico de Bragança, Politécnico da Guarda, Politécnico de Viseu).

»Construção da Residência de Estudantes da ESDRM

A ESDRM foi criada a 5 de dezembro de 1997, iniciando a sua atividade no ano letivo de 1998/1999 em instalações provisórias cedidas pela CM Rio Maior. Em 2000 foi aprovado o programa preliminar da construção da ESDRM, que englobava o edifício de ensino, a cantina e a residência. O projeto final ficou concluído em 2004 e o concurso para a empreitada foi aprovado em 2005. No entanto, nos anos seguintes não houve dotações inscritas no OE para a construção da Escola. Em 2008 foi formalizada uma candidatura ao POVT (FEDER), que não considerou elegível a Residência de Estudantes. Desta forma, a construção da Escola foi adjudicada em 2009 e a empreitada concluída em 2012. **A ESDRM mudou para as novas instalações, sem a Residência de Estudantes. No entanto, em 2015 este assunto voltou à agenda política regional, bem como, da Direção da ESDRM.**

A partir dessa data foram estabelecidos contactos com todas os partidos com assento parlamentar, que culminaram com a aprovação da **Resolução da Assembleia da República n.º 42/2017, de 24 de fevereiro de 2017**, que considerou prioritária a construção da Residência, bem como, com a inclusão no OE para 2018, aprovado pela Lei n.º 114/2017, de 29 de dezembro, de uma norma específica, destinada à transferência de verbas, no âmbito do MCTES, para o IPSantarém, até ao montante de € 800 000, destinadas à remodelação do projeto da Residência de Estudantes, cujo programa preliminar foi aprovado pelo Ministro, sob proposta da DGES, em 2018. A elaboração da remodelação do projeto foi adjudicada no 2º semestre de 2018.



Face aos cerca de **80% de estudantes deslocados a residir em Rio Maior**, a Residência é uma infraestrutura cuja necessidade já ninguém coloca em causa (ver figura), não só como **reforço da falta de alojamento existente em Rio Maior**, mas sobretudo como **apoio social para os estudantes mais carenciados**, que têm mais dificuldades em prosseguir os seus estudos.

Desta forma, as prioridades são: concluir a remodelação do projeto; preparar o processo e lançamento do concurso da empreitada; adjudicar a empreitada e **iniciar a obra para que a Residência de Estudantes da ESDRM possa estar concluída em 2022/2023**.

Áreas de Intervenção Estratégica (AIE)

As linhas gerais de orientação do mandato de 2019-2022 são divididas em **5 Áreas de Intervenção Estratégica (AIE)**, nas quais se estabelecem **15 Objetivos Estratégicos (OE)**, com os quais se assumem **45 Compromissos e Atividades Prioritárias (CAP)**.

AIE I: Recursos Humanos e Carreiras

Neste domínio, é fundamental continuar não só esforço que tem sido feito ao nível da promoção do desenvolvimento pessoal, profissional e académico (docente e não docente), mas sobretudo para a abertura de concursos que permitam não só a integração na carreira (docente e não docente), mas também de promoção na carreira, correspondendo às legítimas expectativas dos trabalhadores, face ao esforço que têm feito para conseguir alcançar os requisitos para tal.

OE1 - Promover a estabilização, valorização e qualificação das carreiras

(Docentes e Não Docentes)

»**CAP1.** Integração na carreira dos trabalhadores docentes (por via do período transitório) e não docentes (por via do programa de regularização extraordinária de vínculos precários PREVPAP);

»**CAP2.** Consolidação da mobilidade inter-carreiras dos trabalhadores não docentes (em todas as categorias);

»**CAP3.** Concretização da progressão na carreira dos trabalhadores docentes, com abertura de concursos (professor coordenador e coordenador principal);

OE2 - Aumentar o corpo docente e não docente de carreira

»**CAP4.** Promoção de abertura de concursos docentes (professores adjuntos), nas áreas de maior carência e necessidade (para sustentabilidade da oferta formativa);

»**CAP5.** Promoção de abertura de concursos não docentes (assistente operacional e técnico), para as áreas de maior necessidade (serviços de apoio logístico);

»**CAP6.** Promoção de abertura de concursos não docentes (carreiras superiores e especiais), para áreas específicas (Biblioteca e Apoio Laboratórios/Investigação);

OE3 - Promover o desenvolvimento pessoal e profissional (docentes e não docentes)

»**CAP7.** Estimulação à realização (docentes) de doutoramentos e/ou provas de atribuição título especialista;

»**CAP8.** Estimulação da participação em ações de formação (docentes) para revalidação dos títulos profissionais (TD, TEF, DT);

»**CAP9.** Estimulação da participação em ações de formação (não docentes), para desenvolvimento de competências profissionais/pessoais (incluindo formação secundária ou superior);

AIE II: Ambiente, Estrutura Interna e Eficiência Organizativa

Neste domínio, é fundamental continuar a realizar trabalho colaborativo no sentido da melhoria efectiva dos sistemas de gestão documental e de informação, que possam aferir e monitorizar a atividade realizada pela

Escola nos diversos domínios e servir de suporte aos processos de tomada de decisão, que deve assentar na implementação do Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade (SGGQ) do IPSantarém.

OE4 - Promover a inovação e eficiência organizacional e a qualidade dos serviços

»**CAP10.** Delegação e subdelegação de competências (Subdiretora e na Secretária da ESDRM), definindo áreas de responsabilidade e intervenção;

»**CAP11.** Reorganização dos serviços, gabinetes funcionais e secretariados, e reafecção de trabalhadores não docentes (incluindo funções coordenação);

»**CAP12.** Implementação de novos sistemas de informação e gestão documental, informatizados (ou de novas funcionalidades nos já existentes);

OE5 - Valorizar as condições de vivência, de trabalho e de identidade da ESDRM

»**CAP13.** Promoção da prática desportiva e de atividade física (formal e informal da comunidade académica), e da melhoria dos espaços e equipamentos desportivos;

»**CAP14.** Recuperação e/ou criação de locais de convívio, para estudantes e trabalhadores (docentes e não docentes) e manutenção/reparação infraestruturas e equipamentos (incluindo desportivos);

»**CAP15.** Criação de melhores condições e estruturas de apoio às atividades letivas, não letivas e de estudo (incluindo acesso a tecnologia);

OE6 Reforçar as atividades de promoção institucional e comunicação (interna e externa)

»**CAP16.** Participação, com consolidação das equipas (docentes, não docentes, estudantes), nas principais ações de divulgação da oferta formativa (Inspiring Future, Futurália, Fórum Estudante, Feiras Desporto);

»**CAP17.** Consolidação do Programa de Visitas Guiadas à ESDRM (presencial e virtual) para alunos do ensino básico e secundário, e implementação do Programa ESDRM Ensino&Ciência (novos públicos);

»**CAP18.** Dinamização do site, redes sociais (Facebook, Instagram, Twitter), canal YouTube, e de uma newsletter (eNEWS ESDRM);

AIE III: Oferta Formativa, Investigação, Inovação e Transferência do Conhecimento

Neste domínio, é fundamental não só consolidar a oferta formativa da ESDRM, como fomentar uma política de I&D alinhada com as áreas de formação e especialização dessa oferta formativa, promovendo o envolvimento não só dos docentes, mas também dos alunos e parceiros nacionais e internacionais, em estreita ligação e articulação com os centros de investigação dos quais a ESDRM e o IPSantarém fazem parte.

OE7 - Promover a qualidade e diversidade da oferta formativa

»**CAP19.** Reacreditação dos cursos de Licenciatura e Mestrado pela A3ES, bem como, implementação de nova oferta formativa pós-graduada (Desporto Natureza; Gestão Desporto; Desporto para Pessoas com Deficiência; Desporto e Tecnologia);

»**CAP20.** Criação de condições para desenvolvimento de um curso de 3º Ciclo (Doutoramento em Ciências do Desporto), em parceria com outros Politécnicos (em especial aqueles que fazem parte do CIDESD);

»**CAP21.** Reorganização da oferta formativa de curta duração (presencial e não presencial), promovendo maior envolvimento dos docente e parceiros;

OE8 - Promover o sucesso escolar e a redução do abandono

»**CAP22.** Promoção de iniciativas internas entre as estruturas da ESDRM, e de articulação com as estruturas do IPSantarém;

»**CAP23.** Criação de condições para melhorar o apoio aos docentes e aos alunos, e as condições de funcionamento da oferta formativa, bem como, o cumprimento das obrigações e prazos relativas aos atos académicos;

»**CAP24.** Promoção de ações de formação para docentes no âmbito da melhoria de conhecimentos e competências profissionais (novas metodologias de ensino-aprendizagem e/ou criação de contextos educativos mais positivos - suporte à autonomia);

OE9 - Reforçar as atividades de investigação & desenvolvimento e ligações aos Centros de Investigação

»**CAP25.** Criação de condições de apoio à produção/disseminação científica de excelência (regulamento e/ou prémio de I&D), em especial publicação artigos (JCR e SJR), comunicação em eventos (nacionais e internacionais), provas académicas (júris doutoramento) e organização de eventos (ESDRM ou em parceria);

»**CAP26.** Criação de condições de apoio (sobretudo administrativo) para maior envolvimento em projetos de I&D, em duas áreas fundamentais: Execução de Projetos em Curso; Candidaturas a Novos Projetos;

»**CAP27.** Consolidação e incentivo à integração nos Centros de Investigação dos quais a ESDRM-IPSantarém fazem parte: CIDESD (Ciências do Desporto), CIEQV (Ciências da Educação) e CITUR (Ciências do Turismo), e apoio (incluindo administrativo) às atividades realizadas nesse âmbito;

AIE IV: Ligação à Comunidade, Parcerias e Internacionalização

Neste domínio, é fundamental potenciar a missão da ESDRM de cooperação com vários parceiros institucionais, quer a nível regional, quer ao nível nacional e internacional. Entende-se ainda como estratégico, o fortalecimento das relações institucionais dos parceiros locais, onde a Escola está inserida, em especial o Município de Rio Maior, a DESMOR e o CNIRM.

OE10 - Promover a ligação à comunidade local e aos parceiros institucionais

»**CAP28.** Intensificação das relações institucionais e trabalho colaborativo entre a ESDRM e o Cluster da Cidade do Desporto - ESDRM, CMRM, DESMOR, CAR, CNIRM (projetos: Centro de Ciência Viva de Rio Maior; Centro Tecnológico e Inovação no Desporto, Saúde e Bem-estar), o Centro de Saúde de Rio Maior (projetos: programas de intervenção comunitária - Diabetes Movimento, Pessoas com Fibra, Sem (de)Pressão, MOV&mentAR ou outros), os Clubes e Ginásios de Rio Maior (e.g., AADRM, NSRM, CNRM, RMSP, Elite Fitness, SweetFit, My Fit Club);

»**CAP29.** Consolidação da ligação aos nossos parceiros estratégicos (incluindo participação órgãos sociais, acolhimento e/ou organização de eventos): COP, CPP, IPDJ,

Federações e Associações Desportivas, bem como, diversas Sociedades e Associações, Científicas e Profissionais;

»**CAP30.** Participação na Rede de Escolas com Formação em Desporto do Ensino Superior Politécnico Público (REDESPP) (incluindo acolhimento da sede e apoio administrativo à Direção), e na Rede de Instituições Públicas do Ensino Superior Politécnico com cursos de Turismo (RIPTUR);

OE11 - Apoiar iniciativas que visem a inserção e monitorização no mercado de trabalho e a empregabilidade

»**CAP31.** Restruturação do gabinete de apoio para melhorar a articulação entre as áreas da empregabilidade e empreendedorismo, reforçando as ações de divulgação de emprego/capacitação e de ligação ao mercado trabalho (incluindo as entidades acolhedoras de estágio);

»**CAP32.** Realização de recolha sistemática de indicadores sobre a empregabilidade dos diplomados, monitorizando a sua situação perante o trabalho;

»**CAP33.** Promoção da ligação/transição para o mercado de trabalho com a restruturação do evento para os finalistas (dar maior visibilidade junto das entidades empregadoras), bem como, incentivando à criação do próprio emprego (concursos de ideias de negócio e empreendedorismo - SportUP Challenge e Polieempreende);

OE12 - Promover a internacionalização

»**CAP34.** Restruturação do gabinete de apoio (outgoing e incoming), e incentivar a mobilidades de estudantes, docentes e staff (em especial com recurso a financiamento do programa Erasmus+);

»**CAP35.** Concretização de maior capacidade de internacionalização dos cursos da ESDRM, com captação de estudantes em mobilidade internacional, através oferta Turma ERASMUS (UCs transversais leccionadas em Inglês);

»**CAP36.** Participação ativa em projetos de I&D, com instituições estrangeiras, bem como, redes de trabalho colaborativo, quer no espaço da Lusofonia e da América Latina, quer na Europa, potenciadas a partir da ligação da ESDRM em redes (Rede Euroamericana de Motricidade Humana – REMH, European Observatoire of Sport and Employment – EOSE, European Network of Sport Science, Education & Employment – ENSSEE, EuropeActive European Health and Fitness Association – EHFA, International Council of Sport Science and Physical Education – ICSSPE, European Network Outdoor Sports – ENOS);

AIE V: Apoio à Atividade dos Estudantes e Promoção do Envolvimento Académico

Neste domínio, é fundamental manter e reforçar a relação de proximidade com os nossos Estudantes e as suas estruturas associativas, no sentido de acompanhar e apoiar as suas atividades, em especial aquelas que permitem manter as tradições académicas, o envolvimento na academia e na comunidade local, potenciando o exercício de cidadania e de responsabilidade social.

OE13 – Estimular e apoiar as atividades dos estudantes

»**CAP37.** Concretização de apoios às atividades dos estudantes, planeadas e realizadas, quer no âmbito da Associação de Estudantes, quer dos seus Núcleos de Estudantes, quer das suas Comissões, com especial atenção

para aquelas que têm grande tradição académica (Desfile do Caloiro, Traçar da Capa, Queima das Fitas);

»**CAP38.** Concretização de apoios à Bagatuna (Tuna Masculina) e à Sal&Tuna (Tuna Feminina), nos seus ensaios e participações em festivais, bem como, na organização do Bagatunaço (Festival de Tunas Masculinas de Rio Maior) e do Sal&Fonia (Festival de Tunas Femininas de Rio Maior);

»**CAP39.** Concretização de apoios a outros eventos realizados pelos estudantes com impacto na comunidade (ESDRMFIT e Gala Pirâmides de Ouro);

OE14 – Incentivar e apoiar a prática de exercício físico e o desporto universitário

»**CAP40.** Promoção da prática de atividade física informal nas instalações da ESDRM, com criação de novos espaços desportivos;

»**CAP41.** Concretização de programas para a prática de atividades desportivas e de exercício físico (FITNESS na ESDRM; SPORTS na ESDRM);

»**CAP42.** Concretização de apoio aos nossos estudantes que participem nos campeonatos da FADU (Desporto Universitário), em articulação com o Gabinete de Desporto do IPSantarém (incluindo a colaboração na organização da Gala do Desporto do IPSantarém);

OE15 – Incentivar o movimento associativo, o envolvimento na tomada de decisão da Escola e participação ativa na comunidade

»**CAP43.** Concretização de apoio ao movimento associativo e as suas atividades nesse âmbito, bem como, o envolvimento a Direção da Associação de Estudantes (e dos Núcleos de Estudantes) na tomada de decisão da Direção da ESDRM (assuntos académicos e outros relacionados com a melhoria das estruturas e processos apoio aos estudantes);

»**CAP44.** Promoção e apoio ao envolvimento da Associação Estudantes na comunidade académica e local, contribuindo para um maior exercício de cidadania (em especial na promoção do bem-estar na sociedade);

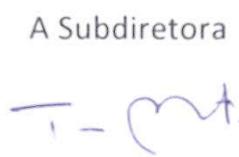
»**CAP45.** Concretização da obra para que a Residência de Estudantes da ESDRM possa entrar em funcionamento em 2022/2023. A Residência Estudantes é um desígnio da ESDRM, do IPSantarém e do Município de Rio Maior (que se definiu após aprovação por unanimidade da Resolução da Assembleia da República n.º 42/2017, de 24 de fevereiro de 2017);

Rio Maior, dezembro de 2020

O Conselho Consultivo de Administração,

O Diretor

Luis Cid

A Subdiretora

Teresa Bento

A Secretária

Marina Lemos