

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

[25 julho 2022 a 31 dezembro 2023]

Escola Superior de Educação de Santarém | Direção



Elaborado por:

Direção da ESES

Aprovado por: Assembleia da ESES

Data: 4/7/2024

Nelson Ferreira



ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA.....	3
ORIENTAÇÃO ESTRATÉGICA.....	6
EIXO 1 - ENSINO E ESTUDANTES	6
OE1.1: Disponibilizar uma oferta formativa inovadora e diversificada	6
OE 1.2: Atrair estudantes e promover o seu sucesso académico e profissional.....	10
OE 1.3: Apoio à inserção no mercado de trabalho dos diplomados da ESES	19
EIXO 2 – INVESTIGAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO.....	21
OE 2.1 – Promover a investigação e desenvolvimento	22
OE 2.2 – Fomentar a inovação e o empreendedorismo	24
EIXO 3 – EXTENSÃO À COMUNIDADE.....	25
OE 3.1. Reforçar o envolvimento com a região e com a comunidade	25
EIXO 4 – INTERNACIONALIZAÇÃO	28
OE 4.1. Fortalecer a internacionalização	28
EIXO 5 – SUSTENTABILIDADE ORGANIZACIONAL	30
OE 5.1. Melhorar a comunicação e eficiência organizacional	30
OE 5.2. Promover a capacitação e otimização dos recursos humanos	33
OE 5.3 Promover a eficiência no uso dos recursos físicos e financeiros	36
CONSIDERAÇÕES FINAIS	39
ANEXOS	40

NOTA INTRODUTÓRIA

A informação constante neste Relatório de Atividades (RA), relativo ao período compreendido entre 25 de julho de 2022 e 31 de dezembro de 2023, apresentado à Assembleia de Escola (AE) da Escola Superior de Educação de Santarém (ESES) e à Comunidade Académica em geral, pretende responder às obrigações definidas na Lei e Estatutos da ESES, dando a conhecer as atividades estratégicas e linhas de ação definidas pela Direção para o período de mandato considerado.

A apresentação do Relatório de Atividades que contempla mais do que um ano civil completo (entre 25 julho 2022 e 31 dezembro 2023) justifica-se pelo facto de a atual Direção da Escola ter iniciado funções no segundo semestre do ano 2022. Tendo, assim, como enquadramento e contexto temporal a primeira fase de um mandato de quatro anos, o presente Relatório de Atividades tem como base o Plano de Atividades da Direção da ESES (aprovado na AE de 10 de maio de 2023) que deu continuidade ao Plano de Atividades da anterior Direção, em sintonia com o Programa de Candidatura do Diretor, George Camacho (apresentado à AE em 6 junho 2022).

O Relatório de Atividades está organizado de acordo com os Eixos Orientadores (EO) e respetivos Objetivos Estratégicos (OE) do Plano Estratégico (PE) 2019-2022 do IPSantarém (cf. <https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2021/07/2-PLANO-ESTRAT%C3%89GICO-19-11-2019-1.pdf>), a saber:

- **Eixo 1 - Ensino e Estudantes** - Disponibilizar uma Oferta Formativa Inovadora e Diversificada Promotora de Sucesso Académico e Profissional;
- **Eixo 2 – Investigação, Desenvolvimento e Inovação** - Promover a Investigação e Desenvolvimento e Fomentar a Inovação e o Empreendedorismo;
- **Eixo 3 – Extensão à Comunidade** - Ser Identificado como Promotor do Desenvolvimento Regional em Ligação Estreita com as Organizações Locais e Regionais;
- **Eixo 4 – Internacionalização** - Fortalecer a Internacionalização das Atividades pela Inserção em Redes Internacionais e Parcerias;
- **Eixo 5 – Sustentabilidade Organizacional** - Promover a Sustentabilidade Organizacional e Campus Responsável.

Apresenta-se agora o Relatório de Atividades da Direção de 25 julho de 2022 a 31 de dezembro de 2023, identificando metas e indicadores de realização, organizado de acordo com os referidos EO definidos pela Presidência do IPSantarém (2019-2022) e com os contributos dos Relatórios Anuais de Coordenação de Curso, relativos ao ano letivo 2022/23 (aprovados no CTC de 10 de janeiro de 2024).

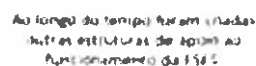
A Escola Superior de Educação de Santarém é uma unidade orgânica do Instituto Politécnico de Santarém com um percurso e identidade consolidados no que concerne à Educação, ao Desenvolvimento e à Cidadania Global, numa perspetiva Transformadora e de Aprendizagem ao Longo da Vida, e que se concretiza na formação, investigação e intervenção em processos e contextos educativos diversos (escolares e não escolares), nos domínios específicos da sua atividade técnico-científica e pedagógica e da sua oferta formativa. De acordo com os seus estatutos (Despacho nº 15143/2009 publicados no DR, Nº127 de 3 de julho de 2009) tem por missão: “a formação de nível superior, vocacionada, para o ensino, investigação, formação e prestação de serviços à comunidade e colaboração com entidades nacionais e

estrangeiras em atividades de interesse comum” (p. 26093). A ESES está integrada numa instituição de natureza politécnica que goza de grande proximidade às pessoas, às empresas e às instituições. Deste modo, assume um papel fundamental na promoção do desenvolvimento local, regional e nacional, num quadro de referência internacional. Apresenta-se, esquematicamente, na Figura 1, a organização funcional da ESES.

A forma através da qual a atual Direção da ESES considerou ser possível dar continuidade à missão da Escola, assenta num conjunto de valores que orientaram a proposta de candidatura e a conceção de um Relatório de Atividades, definido para um mandato de quatro anos, revisto e atualizado anualmente. Esses valores encontram-se aqui reiterados e a Direção pretende que sejam partilhados por toda a comunidade ESES, transparecendo na forma como é prosseguida quotidianamente a missão desta instituição.

A Direção da ESES tem procurado cultivar um sistema de gestão participativa, onde toda a comunidade possa intervir, não apenas nos órgãos próprios, na definição e prossecução de objetivos, definição de estratégias, tomada de decisões e resolução de problemas.

É com essa visão para a ESES, que pretendemos continuar a trabalhar, todos os dias, de forma a ***“Consolidar um percurso, ampliar horizontes”***.



Mod.18.R04-30-11-2021

ORIENTAÇÃO ESTRATÉGICA

EIXO 1 - ENSINO E ESTUDANTES

OE1.1: DISPONIBILIZAR UMA OFERTA FORMATIVA INOVADORA E DIVERSIFICADA

A ESES deve “Oferecer um leque diversificado de cursos a nível do 1º e 2º ciclos, pós-graduação e TEsP, investindo na inovação dos currículos e garantindo, em cada caso, elevados padrões de qualidade, aferidos através dos procedimentos de avaliação nacionais e internacionais.” (Plano Estratégico 2019-2022, p.19).

A oferta formativa da Escola Superior de Educação enquadra-se em diferentes áreas de Educação e Formação (CNAEF): 140 - Formação de professores/formadores e ciências da educação; 142 - Ciências da Educação; 143 - Formação de Educadores de Infância; 144 - Formação de professores do ensino básico (1º e 2º ciclos); 213 - Audiovisuais e Produção dos media; 310 - Ciências Sociais e do Comportamento; 422 - Ciências do Ambiente e 761 - Serviços de Apoio a Crianças e Jovens. Esta oferta é diversificada, englobando, Licenciaturas, cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP), Mestrados (académicos e que habilitam para a docência) e Pós-Graduações.

Apresentamos de seguida (cf. Tabela 1.1.a) alguns indicadores da evolução da oferta formativa da ESES nos últimos quatro anos letivos, bem como a oferta formativa disponibilizada no ano letivo 2023/24, que contou com 14 cursos (6 mestrados, 4 licenciaturas, 2 pós-graduações e 3 cursos CTeSP).

	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	Oferta	A funcionar	Oferta	Oferta	A funcionar	A funcionar	Oferta	A funcionar	Oferta	A funcionar
Mestrado 2.º Ciclo	7	7	4	7	4	7	6	7	6	6
Licenciatura 1.º Ciclo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pós-licenciatura/Formação Especializada	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pós-graduação	3	-	-	-	-	-	-	-	2	1
Curso Técnico Superior Profissional	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
Outra oferta	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Total	20	15	11	13	13	13	13	13	14	13

Tabela 1.1.a – Oferta formativa da ESES

Dos 14 cursos disponibilizados, no ano letivo 2023/2024, funcionaram os seguintes:

- CTeSP em Acompanhamento de Crianças e Jovens;
- CTeSP em Design Digital;
- Licenciatura em Educação Ambiental e Turismo de Natureza;
- Licenciatura em Educação Básica;
- Licenciatura em Educação Social;
- Licenciatura em Produção Multimédia em Educação;
- Mestrado em Administração Educacional;
- Mestrado em Recursos Digitais em Educação;
- Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária;
- Mestrado em Educação Pré-Escolar;
- Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico;
- Mestrado em Ensino do 1.ºCEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.ºCEB;
- Pós-Graduação em Educação STEAM.



A Tabela que se segue (cf. Tabela 1.1.b) apresenta as atividades estratégicas da ESES, relativamente ao Objetivo Estratégico: *Disponibilizar uma oferta formativa inovadora e diversificada*. Face às metas estabelecidas, apresentam-se os indicadores de monitorização, que possibilitam a avaliação de resultados.

Cod.	Atividade Estratégica	responsabilidade	Indicador	meta	Realizada?	Resultado
A1	Disponibilizar nova oferta formativa: duas pós-graduações no âmbito do PRR nas áreas de Educação STEAM e Inovação digital; uma microcredencial em Software ChatGPT e a 2.ª edição do Curso de Literacia Digital para o Mercado de trabalho	Direção, CTC, CP, Departamentos, Coordenações de curso, SC	Divulgação nos canais oficiais	Oferta da formação no ano letivo 2023/24	Sim, parcialmente	Foram disponibilizadas duas novas pós-graduações no âmbito do PRR nas áreas de Educação STEAM e Inovação Digital. No ano letivo 2023/24 funcionou a Pós-Graduação em Educação STEAM. Em 2023 foi realizada a microcredencial em Software ChatGPT. Embora tivesse sido equacionada a disponibilização da 2.ª edição do curso de Literacia para o Mercado de Trabalho em 2023/2024, devido a constrangimentos orçamentais, não foi possível o seu funcionamento.
A2	Continuar a oferecer a formação pós-secundária deslocalizada (não conferente de grau) CTeSP	Direção, CTC, CP, Departamentos, Coordenações de curso, SC	Divulgação nos canais oficiais	Oferta da formação nos anos letivos 2022/2023 e 2023/24	Sim, parcialmente	Em 2022-23 funcionou o 2.º ano da turma do CTeSP em ACI em Loures. No ano letivo 2023/24 continuámos a oferecer a deslocalização dos TESP em funcionamento, mas não houve abertura de turma.
A3	Continuar a discutir e reformular oferta formativa - construção de duas Pós-graduações em Intervenção Precoce e em Educação Especial - Domínio cognitivo-motor e de um mestrado em Ciências da Educação, com variantes de Especialização	Direção, Departamentos, CP, CTC, CCC	Realização e submissão das propostas.	Retoma dos trabalhos iniciados em 2019. Definição de um novo calendário de trabalho e redefinição das equipas. Submissão da proposta do mestrado à A3ES em outubro de 2023. Oferta das Pós-graduações no ano letivo 2023/24. Oferta do mestrado no ano letivo 2024/25.	Sim, parcialmente	Foi aprovada em CTC uma Pós-Graduação em Educação Especial - Domínio cognitivo-motor que veio dar origem a um novo Mestrado em Educação Especial e Inclusiva com três domínios: - Domínio Cognitivo e Motor; - Domínio da Intervenção Precoce na Infância; - Domínio da Comunicação e Linguagem e Intervenção em Didática do Português. Foi submetido à acreditação da A3ES em 15 de março de 2024. Prevê-se que funcione no ano letivo 2025/26.
A4	Investimento contínuo nos cursos (nomeadamente em equipamentos, iniciativas propostas, visitas de estudo)	Direção, Coordenações de Curso	Cabimentação, aquisição e instalação dos equipamentos	Renovação e adaptação dos espaços N.º iniciativas	Sim	Continua a investir-se na renovação e adaptação dos espaços de acordo com as necessidades e oportunidades de mudança, sendo repensados e alvo de intervenção sempre com o objetivo de melhorar a sua funcionalidade, conforto e adequação. Em 2023 devido às obras no espaço dos quartos da Escola, houve a necessidade de encerrar provisoriamente o Centro de Recursos e o estudo de vídeo, e de realocar o espaço do CTEC, CAP e da Responsabilidade Social de modo a continuarem a dar o apoio necessário ao funcionamento dos CE. A melhoria continua das condições de funcionamento dos CE tem sido uma das prioridades da Direção, sendo adquiridos o material e equipamentos solicitados, bem como autorizadas as iniciativas, eventos e visitas de estudo, dentro dos limites orçamentais.
A5	Promover diagnóstico de necessidades e interesses de formação junto da comunidade, equacionando oferta formativa em modalidades diversificadas	Direção, CAQ, CCC, Departamentos	Relatório do Diagnóstico de necessidades	Apresentação do Relatório de modo que os resultados possam ser usados para tomada de decisões relativamente aos anos letivos 2024/25 e subsequentes	Parcialmente	A audição à comunidade passou a ser realizada através dos Serviços Centrais, nomeadamente o Gabinete de Planeamento, Avaliação e Qualidade (GPAQ) e o Gabinete de Empreendedorismo, Empregabilidade e Alumni (GEEA), em articulação com as UO. Ainda não são conhecidos resultados.
A6	Continuar a investir no Centro de Línguas e Culturas (CLC) e na sua oferta formativa	Direção, CTC, DUL	Apresentação e divulgação da oferta formativa	Oferta de formação no ano letivo 2023/24	Sim	O CLC durante o ano letivo 2022/23 realizou várias iniciativas, como por exemplo: Projeto Aprendizagem e serviço: Palestra "Escritura académica e Subordinar a aprendizagem de los géneros a la enseñanza de las disciplinas? Cuándo, por qué y cómo"; Aula aberta "A conversa com William Vitória, realizador" e mostra da curta-metragem "Edmundo"; Festival de cinema Olores do Mediterrâneo - 2.ª edição em Santarém; ACD "Escolher e usar o livro como mediador da relação na creche e no jardim de infância (cf. Anexo 1).

						Para o ano 2023/24 estão previstas no PA do CLC a realização das seguintes atividades formativas, que poderão beneficiar de colaboração intra e interinstitucional: • 3.ª edição do Festival de Cinema “Olhares do Mediterrâneo”, estreitando ainda mais a articulação com outros agentes internos e externos; • Palestra “Sequência de ensino do género relatório de investigação: relato de uma experiência em contexto de ensino superior” (Grupo ProTextos/CIDTFF; Escola Superior de Educação de Setúbal); • Prospeção de medidas geradoras de participação de alunos no CLC (voluntariado, bolsas do IPSantarém...); • Iniciativas em prol da leitura e da escrita (clube de leitura, curso de escrita criativa, eventualmente aliado a outras formas de arte); • Aconchego de protocolos existentes que possam permitir ampliar a resposta a necessidades diagnosticadas, nomeadamente em termos de literacias académicas (ex.: Cáritas); • Oficinas de escrita académica para a comunidade do IPSantarém; • Seminários sobre temas cujo interesse foi constatado durante o presente ano letivo: grafologia (possibilidade de convite a Margarida Macedo, especialista); inteligência artificial e ensino-aprendizagem de línguas.
A7	Implementar a alteração de funcionamento para a modalidade <i>blended learning</i> de dois mestrados em funcionamento	Direção, CTC, Coordenações dos respetivos mestrados	Alteração de registo DGES e publicação em DR	Oferta da formação no ano letivo 2023/24	Sim	Funcionamento em 2023/24 dos Mestrados em Educação Social e Intervenção Comunitária e em Administração Educacional na modalidade <i>blended learning</i>.
A8	Continuar a investir no projeto de EaD	Direção, Serviços, Centros, CCC, SC	Formalização da criação da Unidade de EaD pela Presidência do IPSantarém	Projeção do EaD, oferta formativa na modalidade no ano letivo 2023/24	sim	Foi implementado um plano de capacitação para o corpo docente do IPSantarém, cuja formação (220h) incluiu os seguintes módulos: Módulo 1: Formação Moodle – Nível Básico e Nível Avançado; Módulo 2: Capacitação dos Docentes em EaD; Módulo 3: Dispositivos, Metodologias e Design Instrucional. Foi criada a Unidade de Ensino a Distância e Inovação nas Práticas Pedagógicas (UEDIPP) e foi nomeada a respetiva Comissão Técnico-Pedagógica (Despacho n.º 22/2024, de 26 de fevereiro do Sr. Presidente do IPSantarém), coordenada por uma docente da ESES.

Tabela 1.1.b – Plano orientador de atividades estratégicas para disponibilização de oferta formativa inovadora e diversificada



OE 1.2: ATRAIR ESTUDANTES E PROMOVER O SEU SUCESSO ACADÉMICO E PROFISSIONAL

A ESES “deverá ser uma instituição de ensino capaz de atrair estudantes e de monitorizar de perto o seu percurso académico, intervindo precocemente nas situações de insucesso e de abandono escolar, apoiando a inserção no mercado de trabalho dos diplomados em estreita relação com os Alumni.” (Plano Estratégico 2019-2022, p.19).

O principal foco de atenção da ESES são sem dúvida os estudantes, pelo que existe uma preocupação constante na captação, diversificação e manutenção de novos candidatos, nomeadamente através de novas propostas e modalidades de formação.

Apresentam-se alguns dados estatísticos sobre a evolução do número de estudantes na ESES, nos vários ciclos de formação, desde 2019/20 (Cf. Tabelas 1.2.a, 1.2.b e 1.2.c), sendo que à data de 31 de dezembro de 2023 (RAIDES) estavam matriculados na Escola um total de 783 estudantes. De salientar, que se prevê que em janeiro de 2024 este número de estudantes aumente, superando os 800 estudantes, tendo em conta o previsto no Regulamento dos Mestrados do IPSantarém que permite que os estudantes efetuem renovação de inscrição para a conclusão dos cursos de mestrado (com 120 ECTS) até 31 de dezembro.

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/2024
Mestrado 2.º Ciclo	206	203	204	205	168
Licenciatura 1.º Ciclo	346	392	465	521	505
Pós-graduação	-	-	-	-	11*
Curso Técnico Superior Profissional	87	90	86	84	86
Outra oferta	14	-	-	-	-
ERASMUS	11	-	16	18	11
Programa Álvares Cabral	5	1	-	-	-
Acordos Bilaterais de Mobilidade	-	-	1	2	2
Total	669	686	772	830	783
*A Pós-graduação em Educação STEAM funcionou no 1.º semestre (30 ECTS): 12 estudantes, tendo havido 1 anulação de matrícula/inscrição					

Tabela 1.2.a – Evolução do n.º de estudantes matriculados/inscritos na ESES

Os dados relativos aos indicadores da atratividade da oferta formativa em 2023, apontam para uma tendência de evolução positiva em quase todos níveis de ensino (licenciaturas, mestrados e CTeSP), havendo uma elevada taxa de preenchimento das vagas, que permite alcançar as metas definidas (Cf. Tabelas 1.2.b e 1.2.c).

		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
1º CICLO LICENCIATURA	Nº total de vagas (1.ª Fase CNAES)	141	141	145	145	142
	Nº total de candidatos (1.ª Fase CNAES)	187	217	271	370	499
	Nº total de candidatos (1.ª Fase CNAES) /Nº total de vagas	1,3	1,5	1,9	2,55	3,51
	Nº total de colocados (1.ª Fase CNAES)	63	81	99	109	130
	Nº total de colocados (1.ª Fase CNAES) /Nº total de vagas	0,45	0,57	0,68	0,75	0,92
	Nº total de colocados (1.ª Fase CNAES / 1ª opção)	40	40	46	66	85
	Nº total de matriculados (1.º Ano / 1ª Vez) (CNAES)	100	128	132	134	124
	Percentagem de preenchimento de vagas	71%	91%	91%	92%	87%
2º CICLO MESTRADO	Nº total de vagas	151	110	103	133	133
	Nº total de candidatos	119	77	94	119	121
	Nº total de candidatos/Nº total de vagas	0,79	0,70	0,91	0,89	0,91



	Nº total de matriculados (Mestrado 1º Ano/1ª Vez)	92	68	73	73	87
	Nº total de candidatos com licenciatura no IPSantarém	45	44	26	38	53
	Percentagem de preenchimento de vagas	61%	62%	70,87%	55%	65%
TESP	Nº total de vagas (Cursos TESP)	50	50	75	125	55
	Nº total de candidatos 1.ª Fase	84	89	88	97	111
	Nº total de candidatos 1.ª Fase /Nº total de vagas	1,68	1,78	1,17	0,78	2,02
	Nº total de matriculados (1º ano /1ª Vez)	50	48	48	54	53
	Percentagem de preenchimento de vagas	100%	96%	64%	43%	96%
PÓS-GRADUAÇÕES	Nº total de vagas	-	-	-	-	50
	Nº total de candidatos	-	-	-	-	14
	Nº total de candidatos/Nº total de vagas	-	-	-	-	0,28
	Nº total de matriculados (1.º Ano/1ª Vez)	-	-	-	-	12
	Nº total de candidatos com licenciatura no IPSantarém	-	-	-	-	3
	Percentagem de preenchimento de vagas	-	-	-	-	24%

Tabela 1.2.b – Atratividade da oferta formativa da ESES

Indicadores de monitorização	N.º	N.º	N.º	N.º	N.º
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Nº total de candidatos*	538	584	483	803	659
Nº total de candidatos 1.ª Fase /Nº total de vagas	1,3	1,2	0,83	1,4	1,5
Percentagem de preenchimento de vagas	71%	83%	59%	66%	66%
(*) Nº total de candidatos, englobando todos os cursos, de todos os níveis de formação e todas as fases					

Tabela 1.2.c – Indicadores de monitorização da atratividade da oferta formativa da ESES

A Tabela que se segue (cf. Tabela 1.2.c) discrimina as principais atividades estratégicas da ESES realizadas, no período de julho de 2022 a dezembro de 2023, para atrair novos estudantes.

Plano orientador de atividades estratégicas					Relatório de atividade (preencher no final do ano)	
Cod.	Atividade Estratégica	responsabilidade	indicador	Meta	Realizada?	Resultado
A1	Aumentar o número total de estudantes	Direção, SC	Número total de estudantes de cada ano letivo face ao número total de estudantes do ano letivo anterior	Aumento do número de estudantes, considerando a estratégia da oferta formativa para cada ano letivo.	Sim	Desde 2022/2023 tem-se verificado a tendência de aumento do número de estudantes.
A2	Continuar a promover a educação inclusiva no ensino superior e na ESES	Direção, CP, CTC, CAP, Coordenações de curso, Rede NEE, AE	Iniciativas levadas a cabo no âmbito da educação inclusiva.	Aumento do número e aumento do alcance das iniciativas identificadas	Sim	A promoção da educação inclusiva na ESES assume-se como um dos objetivos primordiais da Escola e dos seus diferentes interlocutores, assistindo-se a um aumento do número de ações desenvolvidas, a saber: - Integração ou colaboração de vários docentes da ESES no Polo em Literacia Digital e Inclusão Social (CIAC) do Politécnico de Santarém; - Participação na Rede NEES com representantes da ESES (1 docente e 2 técnicos superiores) e no Grupo da Responsabilidade Social (1 docente e 1 não docente); - Realização/ participação em Projetos na área, como por exemplo: ▪ Projeto "Educação Inclusiva" (junho a dezembro de 2022 - PREDEP13710/2022/DGE-DSEEA-PROC.2067/2022) - objetivo a elaboração de cinco módulos de capacitação, na forma de Manual/e-book e capacitação online, centrada em cada um dos Manuais/e-book criados; ▪ Projeto "EKUI" (2022) - objetivo participar no processo de validação da componente fonética da Metodologia EKUI dos materiais EKUI Alfabeto. - Continuação da colaboração da intérprete de língua gestual; - Adoção de metodologias de aprendizagem em serviço (ApS) em algumas UC (Ex: Introdução à Didática do Português e Português Língua não Materna - LEB) conforme consta no livro verde da Responsabilidade Social das IES, procurando promover um ensino inovador e diferenciador, ao contribuir para o desenvolvimento de estudantes/cidadãos preocupados e sensíveis com os problemas dos mais vulneráveis, de modo a serem geradores de transformação social e comprometidos com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); - Receção do Prémio Ekuizador do ano de 2023 (processo de validação da componente fonética da Metodologia EKUI dos materiais EKUI Alfabeto); - Oferta de Formação na área: "As Quatro no CAP - Tecnologias para a Inclusão - Impacto das Tecnologias de Apoio no contexto escolar e o papel dos CRTIC" (15/03/2023); "Ver com Outros Olhos", iniciativa da Rede NEE em parceria com a associação Bengala Mágica e o CAP (26/04/2023); "Mediação para a Inclusão no Ensino Superior" (50h) para Docentes e Técnicos do IPSantarém promovida pela Associação Inovar Autismo (13/11/2023 a 17/01/2024); - Acolhimento e apoio na organização do V Seminário Internacional Inovar Autismo – "Percursos de Inclusão no Autismo: Desconstruindo Mitos e Quebrando Barreiras" (30/11/2023); - Participação do CAP nas seguintes iniciativas: ▪ Laboratório da mudança – Promoção do sucesso e Prevenção do abandono escolar; ▪ Capacitação em ferramentas práticas para tutoria; ▪ Projeto de Inovação Pedagógica – Demola; ▪ Candidatura a Marca Entidade Empregadora Inclusiva; ▪ Acolhimento de dois Planos Individuais de Transição (PIT) de dois alunos do Agrupamento de Escolas Dr. Ginestal Machado. ▪ Parceria com a Valor T. - Proposta de criação de um Mestrado na área de Educação Especial e Inclusiva (aguarda aprovação da A3ES).

A3	Incentivar o desenvolvimento de atividades curriculares, presenciais e a distância, como aulas abertas, seminários, colóquios, visitas de estudo, campanhas, entre outros, que possam constituir oportunidades de divulgação da oferta formativa da ESES	Coordenações de curso, Docentes, Direção, CTEC, SC	Número de iniciativas realizadas durante o ano. N.º de colaboradores docentes e não docentes e estudantes envolvidos.	Aumento do número de iniciativas e envolvidos, face aos anos anteriores.	Sim	Verificou-se um aumento de iniciativas promovidas, sobretudo, pelos Departamentos, Coordenações de Curso, docentes e Centros/Estruturas da Escola, no período em referência, que permitiram a divulgação da oferta formativa da ESES e o cumprimento desta ação. Apresenta-se no anexo 1 algumas dessas atividades desenvolvidas, salientando-se que foram realizadas mais de 20 aulas abertas promovidas pelos vários cursos da UO, pelo menos uma visita de estudo por curso e mais de 50 Seminários/Workshops/Encontros/Ações de Curta Duração (ACD) e outros eventos.
A4	Investir em estratégias de divulgação para captar mais públicos com base nos dados que possuímos sobre a forma como os atuais estudantes tiveram conhecimento dos cursos e sobre as razões que levaram à escolha da ESES	Direção, CTEC, SC, CCC,	Definição de estratégias de divulgação eficientes	Diversificação de estratégias e o aumento do número de estudantes	Sim	Deu-se continuidade às estratégias de captação de novos estudantes, que passaram sobretudo por: - Divulgação nas páginas oficiais e nas redes sociais da Escola e do IPSantarém; - Divulgação na Fórum Estudante e em jornais, media da região e nacionais; - Divulgação em feiras habituais (Futurália 2022 e 2023, Inspiring Future BTL, Festas de São José, Feira Nacional da Agricultura e outras), escolas secundárias e Agrupamentos da Rede de Ensino Profissional; - Realização de visitas guiadas às instalações das Escolas, com apresentação de atividades práticas ligadas aos cursos, com intervenção dos estudantes, docentes e coordenadores de curso; - Realização de visita ao FabLab da ESES por 42 estudantes, do 11º ano, da Escola Secundária Damião de Góes de Alenquer, dos cursos profissionais de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, Técnico de Logística e Técnico de Apoio à Gestão (12/05/2023). Familiarização com os equipamentos e as suas funcionalidades e, no final, levaram para casa uma peça produzida neste espaço; - Realização de aulas abertas e eventos com individualidades e instituições empregadoras, com partilha de experiências; - Acolhimento da <i>Academia IPSantarém 360º</i> (parceria do Politécnico de Santarém com a FORUM ESTUDANTE) - 50 estudantes do secundário, oriundos de vários pontos do país que se inscreveram nesta academia para conhecer mais de perto as escolas do IPSantarém (10/07/2023); - Realização do Dia Aberto na Escola Superior de Educação de Santarém! (28/03/2023).

Tabela 1.2.d – Plano orientador de atividades estratégicas para atrair estudantes



A ESES desenvolve internamente estratégias que contribuem, direta ou indiretamente, para a **promoção do sucesso académico e profissional dos seus estudantes**, nomeadamente através do envolvimento em iniciativas formativas técnico-científicas, investigação, projetos, eventos e ações na comunidade; realização de eventos sociais/culturais/científicos com participação dos docentes e estudantes; realização de reuniões regulares do coordenador de curso com os estudantes e com os docentes; disponibilização de horários de atendimento, presencial e online; proximidade institucional com os estudantes, promovendo a interação entre si, através da Associação de Estudantes, Comissão de Integração dos novos Estudantes, Comissão de Finalistas.

Importa referir que têm vindo a ser desenvolvidas novas medidas no que respeita ao acompanhamento dos estudantes, à promoção do sucesso académico/prevenção do abandono e à implementação de uma política de inclusão e responsabilidade social, áreas que o IPSantarém assume como prioritárias no seu Plano de Atividades, através de uma estratégia integrada, holística e inclusiva, que envolve toda a comunidade escolar e que são transversais a todas as UO. A este propósito destacamos as seguintes ações realizadas e/ou em desenvolvimento:

- *Programa Promover o Sucesso Académico e Combater o Abandono;*
- *Projeto (In)pulso Pró Sucesso;*
- *Projeto EN'TUNA'TE CONNOSCO;*
- *Projeto Link Me Up (Inovação Pedagógica – método Demola);*
- *Projeto de Mentoria Institucional;*
- *Consolidação da Rede NEE;*
- *Criação de um grupo de trabalho denominado “Gestão de Carreira”;*
- *Integração de um elemento para coordenar a áreas da Promoção do Sucesso Académico e a Prevenção do Abandono.*

Na tabela seguinte é possível visualizar a implementação de algumas destas medidas e ações previstas, no período em análise, que robustecem as condições positivas de acolhimento e acompanhamento do percurso de integração e aprendizagem dos estudantes.

Plano orientador de atividades estratégicas

Relatório de atividade
(preencher no final do ano)

Cod.	Atividade Estratégica	responsabilidade	Indicador	meta	Realizada?	Resultado
A1	Promoção contínua do sucesso escolar através de ações antecipatórias dos principais problemas identificados em estudos anteriores	Direção, CP, Coordenação de Cursos, CCC, Responsáveis de UC, CAP, Responsável pelo Programa Promover o Sucesso Académico e Combater o Abandono	Taxa de sucesso escolar	Aumento da taxa de sucesso escolar	Sim	Os indicadores revelam uma elevada taxa de sucesso académico (no tempo curricular previsto) nos diversos cursos de TESP e Licenciatura (cf. Tabela 1.2.f). Ao nível de Mestrados verifica-se a tendência para a não conclusão do CE no tempo curricular previsto, situação que se justifica pelo facto de a maioria dos estudantes ter como prazo limite para a entrega do trabalho de mestrado o último dia do mês de dezembro do ano (civil) e ser necessário efectuar uma inscrição no ano letivo subsequente (cf. previsto no Regulamento dos Mestrados do IPSantarém).
A2	Redução do abandono escolar através de ações antecipatórias dos principais problemas identificados em estudos anteriores	Direção, CP, Coordenação de Cursos, CCC, Responsáveis de UC, CAP, Responsável pelo Programa Promover o Sucesso Académico e Combater o Abandono	Taxa de abandono escolar	Diminuição da taxa de abandono escolar	Não	Continua a verificar-se uma taxa de abandono escolar em 2023 face ao ano anterior, sendo que apenas se consideram para estes valores o n.º de anulações em cada ano letivo.
A3	Apoio a estruturas como o CAP, Associação de Estudantes, CP, CCC e estrutura responsável pelo Programa Promover o Sucesso Académico e Combater o Abandono da IES	Direção, demais serviços e estruturas da ESES	Atividades levadas a cabo por estas estruturas, com o apoio da Direção e outros serviços/centros da Escola, expressas nos relatórios de atividades das estruturas da ESES	Aumentar a capacidade de resposta destas estruturas através do envolvimento dos recursos humanos e materiais da ESES	Sim	A Direção, os Serviços/Centros da escola e os docentes apoiaram e participaram nas iniciativas em relação às quais foi solicitado o seu envolvimento, mantendo-se disponível para todo o tipo de colaborações (ex: participação do CAP no Laboratório da mudança – Promoção do Sucesso e Prevenção do abandono escolar e na ação de capacitação em ferramentas práticas para tutoria).
A4	Sensibilização e encaminhamento de estudantes para estruturas e serviços de apoio, quando identificadas necessidades particulares, definindo-se um circuito de comunicação	Direção, CP, Coordenações de curso, CCC, CAP, AE, demais serviços e estruturas da ESES, Gabinete de Saúde e Apoio PsicoPedagógico - SAS	(re)Definição e/ou (re)avaliação do circuito de comunicação contemplando toda a comunidade académica, com particular ênfase junto dos estudantes e docentes	(re)implementação do circuito. Conhecimento do circuito por toda a comunidade académica	Sim	Existiu um esforço contínuo da Direção e Coordenadores de Curso, em linha com as diretrizes da Presidência, para o correto encaminhamento de estudantes para estruturas e serviços de apoio. No entanto, considera-se que existe a necessidade de melhorar os fluxos comunicacionais de modo a que toda a comunidade académica tenha conhecimento dos mesmos.
A5	Participação em medidas de acompanhamento dos estudantes, para a promoção do sucesso académico/prevenção do abandono.	Direção, CP, Coordenação de Cursos, CCC, Responsáveis de UC, CAP, GRS	Atividades desenvolvidas no âmbito destas medidas	Aumento da taxa de sucesso escolar e diminuição da taxa de abandono escolar	Sim	A Direção, os Serviços/Centros da escola, Coordenadores de Curso e docentes participaram nas atividades desenvolvidas no âmbito destas medidas, mantendo-se disponível para todo o tipo de colaborações. Destaca-se a colaboração/participação na Semana de Acolhimento dos novos estudantes 2023/24, transversal a todas as UO; a participação dos Coordenadores de Curso em atividade de valorização e aproximação preparada no início do ano letivo; a participação de docentes e estudantes nos Projetos supramencionados.

Tabela 1.2.e – Plano orientador de atividades estratégicas para promoção do sucesso académico e profissional na ESES

Apresentam-se, de seguida, alguns indicadores de monitorização do percurso académico dos estudantes (cf. Tabela 1.2.f), que possibilitam a avaliação de resultados. Destaca-se a tendência de aumento do número de diplomados da UO, nos últimos anos, sendo que maioritariamente concluem o curso no número de anos previsto. Os dados revelam que existe uma elevada percentagem de estudantes que se mantêm no ciclo de estudos um ano após o ingresso, sendo que as taxas de sucesso académico (no tempo curricular previsto) nos diversos cursos de TESP e Licenciatura são bastante positivas. Ao nível dos cursos de mestrado observa-se que a maioria dos diplomados de 2.º ciclo não conclui o curso no tempo curricular previsto, pelas razões anteriormente descritas.

As taxas de abandono escolar continuam a rondar os 4% (valor, ainda assim, inferior à média nacional que se situa nos 11,1% para as licenciaturas e 26,9% para os CTeSP, segundo os últimos dados do portal Infocursos¹). Prevê-se que as diversas iniciativas que existem na IES e na UO, no sentido de mitigar esta situação, tenham resultados já no final do ano letivo 2023/2024 (cf. Tabela 1.2.e).

Indicadores de monitorização	N.º	N.º	N.º	N.º	N.º
	2019	2020	2021	2022	2023
N.º Total estudantes que concluiu o curso	165	143	140	171	203
N.º de estudantes que conclui o curso no número de anos previsto	115	104	116	143	153
N.º de estudantes que conclui o curso em n+1	39	34	24	26	28
% de estudantes que se mantêm no ciclo de estudos um ano após o ingresso	91%	88%	87,2%	83%	83,3%
% de sucesso académico Licenciaturas (no tempo curricular previsto)	86%	80%	84,6%	61%	73,2%
% de sucesso académico Mestrados (no tempo curricular previsto)	20,4%	7%**	41,3%	7%	8%
% de sucesso académico TESP (no tempo curricular previsto)	100%	71%	95,1%	75%	60%
N.º de Bolsas de Colaboração atribuídas aos estudantes	8	4	6	8	6
% de abandono*	3,7%	3,3%	3,7%	4,3%	4,4%
*% de anulações em cada ano letivo					
** Este valor explica-se pelo facto de ter sido emitido um Despacho Ministerial que, por causa da Pandemia, possibilitou aos estudantes o adiamento da conclusão do curso, por um semestre, sem pagamento de propinas.					

Tabela 1.2.f – Indicadores de monitorização do percurso académico dos estudantes

Para atrair estudantes e promover o seu sucesso académico e profissional importa, também, promover a formação integral dos estudantes, estimulando o seu pensamento crítico, reflexivo e autónomo fomentando a utilização de novos ambientes educativos e de práticas pedagógicas inovadoras. Neste sentido, foram desenvolvidas as seguintes atividades estratégicas (cf. Tabela 1.2.g):

¹ <https://infocursos.pt/>

Plano orientador de atividades estratégicas					Relatório de atividade (preencher no final do ano)	
Cod.	Atividade Estratégica	responsabilidade	Indicador	meta	Realizada?	Resultado
A1	Continuar a promover a inovação pedagógica articulando com os novos ambientes que têm vindo a ser criados e remodelados, com projetos de interdisciplinaridade, e a utilização das tecnologias na formação	Direção, Coordenadores de curso, CCC, Coordenadores de Departamento, Docentes, CP, demais estruturas e serviços da ESES	N.º de iniciativas associadas a inovação pedagógica	Alargar a mais cursos os projetos de inovação pedagógica e criação/utilização de novos ambientes de aprendizagem	Sim	Foram requalificadas novas salas, no sentido de proporcionar ambientes educativos inovadores e promotores de metodologias ativas: - Miniestúdio de apoio à LPME e ao CTeSPDD; - Sala dupla (no âmbito do projeto CreativeLab); - Sala 14 para trabalho inter pares; - Sala associada ao projeto Tertúlia; - Sala de apoio ao projeto #eCapacitar. Docentes e estudantes continuaram a participar no Programa "Link me UP" (POCH e COMPETE Demola Global. IPSantarém: POCH-04-5267-FSE-000826). Foi oferecido um curso de capacitação docente para o Ensino a Distância no âmbito do Projeto "eCapacitar" (POCH-05-5762-FSE-000254). Foi criada uma nova Pós-graduação em Educação STEAM (em funcionamento em 2023/24) que visa capacitar educadores, professores e outros profissionais para o desenvolvimento da abordagem STEAM a partir de metodologias ativas, formando-os para a planificação, implementação e avaliação de atividades, recursos e projetos inovadores em contexto educativo que integrem as áreas STEAM. Alguns docentes elaboraram recursos educativos disponíveis em plataformas de acesso aberto: Repositório do IPSantarém (https://repositorio.ipsantarém.pt/); Casa das Ciências (http://www.casadasciencias.org/); TIC e currículo (http://www.arte-dge.mec.pt/tic/recursos/); Género e educação para a cidadania DGE (http://www.dge.mec.pt/recursos_0/); CIG (https://www.cig.gov.pt/?s=cur%C3%B5es). Também foram atribuídos à ESES Prémios de Distinção da Casa das Ciências a recursos educativos elaborados por professores, e ocorrem igualmente colaborações pontuais com instituições da região para elaboração de recursos educativos (p.e. Parque Natural das Serras de Aire e Candeeiros).
A2	Reforçar a ligação entre formação e investigação, envolvendo os estudantes nestes processos	Coordenadores de curso, Docentes UC, PI, CTC	N.º de estudantes envolvidos e N.º de projetos de investigação envolvendo a participação de estudantes	Aumento do N.º de estudantes envolvidos e o N.º de projetos envolvendo a participação de estudantes	Sim	Em continuidade com o que tem vindo a ser praticado nos últimos anos letivos, os estudantes têm vindo a ser envolvidos de forma direta e indireta em atividades de investigação e desenvolvimento, no âmbito de projetos nacionais e internacionais promovidos sobretudo pelos docentes no âmbito da lecionação de UCs, Departamentos, Coordenadores de Curso e Centros da Escola (ex: Projeto "(In) pulso Pró Sucesso", Projeto TAP-TS - Teachers Academy (Erasmus+ KA2); Projeto "Escolas Transformadoras II: Contributos para uma Mudança Social a partir da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global", Projeto "Hanging Out! Outdoor Education as a way to enhance the quality of early childhood education and care and to promote active citizenship"; Projeto "CreativeLab_Sci&Math", Time2Act@SD e outros). No anexo 2 apresenta-se uma lista dos principais projetos em que os docentes e estudantes da UO participaram ou estiveram envolvidos.

A3	Promover a participação dos estudantes nas atividades não letivas da ESES, nomeadamente atividades culturais, desportivas, artísticas, entre outras	Direção, Coordenadores de Curso, Docentes UC, AE, CP, CAP, Tertúlia	N.º de estudantes a participar nas atividades não letivas	Avaliação positiva por parte dos promotores de atividades não letivas face às expectativas de participação de estudantes	Sim	A Direção apoiou as iniciativas/atividades não letivas promovidas pelas Coordenações de curso, docentes, AE, CINE, Tertúlia do IPSantarém, Centros e estruturas em relação às quais foi solicitado o seu envolvimento, mantendo-se disponível para todo o tipo de colaborações (ex.: As Quarta no CAP; Programa de "Voluntariado ESES"; ações promovidas pelo grupo de "Gestão de Carreira"; Exposições Temáticas; Festival "Olhares do Mediterrâneo", etc). A apreciação das várias atividades foi, globalmente, positiva por parte dos seus promotores.
A4	Apoiar a atuação da Associação de estudantes e CINE	Direção, AE, CINE	Relatório de Atividades da AE/CINE	Cumprimento do Relatório de Atividades	Sim	A Direção da Escola promoveu uma proximidade institucional e apoiou as iniciativas em relação às quais foi solicitado o seu envolvimento, mantendo-se disponível para todo o tipo de colaborações.
A5	Oferecer aos estudantes do 1º ano um programa de acolhimento, com atividades informativas e enquadradoras	Direção, Coordenações de curso, Docentes UC, CP, AE, CINE, CAP e demais serviços e estruturas da ESES	Programa de receção aos novos estudantes	Avaliação positiva por parte dos novos estudantes e restante comunidade académica	Sim	Organização do Dia de Acolhimento dos estudantes do 1.º ano, dos diferentes cursos, em 2022/23. Colaboração na organização e participação na Semana de Acolhimento dos novos estudantes 2023/24, organizada pelo IPSantarém e transversal a todas as UO, tendo-se obtido feedback positivo por parte dos participantes. Toda a comunidade académica foi envolvida, tal como tem vindo a acontecer em anos anteriores. Participação no Projeto ENTUNATE CONNOSCO.
A6	Continuar a melhorar a receção/integração dos estudantes internacionais	Direção, CAP, AE, CINE, Coordenações de curso, Docentes UC	N.º de ações realizadas	Avaliação positiva por parte dos novos estudantes internacionais	Sim	A Direção da Escola, serviços/centros, docentes e coordenadores em articulação com os SC, SAS, AE, Gabinete de Cooperação e Mobilidade Internacional, fizeram um esforço contínuo de acolhimento e integração dos estudantes internacionais, através de realização de iniciativas várias, tais como: - Projeto de Mentoria Institucional dirigido aos estudantes PALOP; - ACOHIER ESTUDANTES ERASMUS NO IPSANTARÉM – IPSANTARÉM BUDDY; - Projeto de Aprendizagem e serviço – dinamizado por uma docente do DLL, nas suas disciplinas de Introdução à Didática do Português e Português Língua Não Materna, consistiu em prestar apoio em Língua Portuguesa (LP) a outros estudantes, maioritariamente da ESE, provenientes de PALOP e ERASMUS.
A7	Fomentar a articulação das coordenações de curso e departamento com o CTC, Direção e CH para antecipação dos horários semestrais	Direção, CTC, Coordenações de curso e departamento, CH, SC	Data de disponibilização dos horários	Elaboração de uma proposta de horários com 1 mês de antecedência e disponibilização dos horários definitivos até uma semana antes do início das aulas	Sim, parcialmente	Para a elaboração dos horários semestrais houve articulação das coordenações de curso e departamento com o CTC, Direção e CH. Apesar de ter havido um grande esforço por parte da CH para a disponibilização dos horários semestrais, atempadamente, a versão definitiva não foi conseguida até uma semana antes do início das aulas devido a constrangimentos relativos à distribuição de serviço Docente e à autorização de contratações de professores externos.

Tabela 1.2.g – Plano orientador de atividades estratégicas para fomentar a qualidade da formação para o desenvolvimento global dos estudantes

OE 1.3: APOIO À INSERÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO DOS DIPLOMADOS DA ESES

O apoio à inserção profissional dos diplomados da ESES tem sido concretizado através da realização de ações que preparem os estudantes para as tarefas de procura de emprego e apresentação ao mercado de trabalho; divulgação de ofertas de emprego ou estágios profissionais; divulgação de formação oferecida pela ESES, bem como outras (in)formações complementares; acompanhamento do percurso profissional dos diplomados, através da realização bienal de inquéritos à empregabilidade e da recolha do feedback das entidades empregadoras e envolvimento dos diplomados em atividades e iniciativas diversas da ESES.

O Observatório de Avaliação (AO) e a Comissão para a Avaliação e Qualidade (CAQ) são as estruturas da Escola que regularmente têm um papel decisivo para a concretização deste objetivo, desenvolvendo a sua ação em articulação com a Direção e restantes órgãos de gestão, Coordenações de Curso e de Departamento, Docentes, Centro de Apoio Pedagógico (CAP) e outros serviços da UO. Simultaneamente, trabalham em articulação com as diversas estruturas do IPSantarém e restantes unidades orgânicas responsáveis por estas áreas (ex: Gabinete de Empregabilidade, Empreendedorismo e Alumni; Grupo de Gestão de Carreira; Comissão Coordenadora para a Avaliação e Qualidade e Gabinete de Planeamento, Avaliação e Qualidade).

Na tabela abaixo apresentam-se as principais atividades desenvolvidas no período em análise com vista à promoção da inserção no mercado de trabalho dos diplomados da ESES.

Plano orientador de atividades estratégicas						Relatório de atividade (preencher no final do ano)	
Cod.	Atividade Estratégica	responsabilidade	indicador	meta	Realizada?	Resultado	
A1	Apoiar a inserção no mercado de trabalho através da realização de ações que preparem os estudantes para as tarefas de procura de emprego e apresentação ao mercado de trabalho	Observatório de Avaliação (OA); CAP; Gabinete de Empregabilidade, Empreendedorismo e Alumni (GEEA)	N.º de ações realizadas	Continuidade das ações já estabelecidas. Realização de eventos dedicados à preparação para a inserção no mercado de trabalho	Sim	Foram desenvolvidas as iniciativas previstas nos planos de atividade do OA/CAQ/CAP (Ex: Workshop "Tudo o que te falta saber sobre CV" realizado em 14/06/2023). Através da participação da ESES no Grupo de Gestão de Carreira do IPSantarém foram realizadas, em 2023, as seguintes iniciativas de apoio à empregabilidade dos estudantes: - Workshop: "CHEGUE! AO ENSINO SUPERIOR! E AGORA?" (11/10/2023); - Módulo 1: Autorretrato (15/11/2023); - Módulo 2: Elaboração do Currículum Vitae (CV) e Carta de Motivação (22/11/2023). A divulgação de ofertas de emprego ou estágios profissionais são realizadas pelo AO em articulação com os seus promotores e outras estruturas (CAP, Coordenadores de Curso, Direção e outras).	
A2	Apoiar a inserção dos diplomados no mercado de trabalho através da divulgação de ofertas de emprego ou estágios profissionais	OA CAP GEEA	N.º de ações realizadas. Número de emails enviados.	Aumentar o n.º de ofertas	Sim	O n.º de ofertas rececionadas para efeitos de divulgação tem-se mantido constante.	
A3	Acompanhar o percurso profissional dos diplomados, através da realização bienal de inquéritos à empregabilidade	Comissão de Avaliação e Qualidade (CAQ)/OA	Realização do estudo sobre a empregabilidade	Divulgação dos resultados do estudo	Sim, parcialmente	O OA e CAQ da ESES no âmbito das atividades previstas no plano de ação da Comissão Coordenadora de Avaliação do IPSantarém aplicam, bienalmente, inquéritos aos seus diplomados de forma a acompanhar o percurso de inserção profissional dos mesmos. Contudo, os resultados relativos à empregabilidade dos diplomados 2020/21 e 2021/22 ainda não foram concluídos e tornados públicos.	
A4	Divulgar junto dos diplomados a formação oferecida pela ESES, bem como outras informações, através de um procedimento articulado entre os serviços, coordenadores das formações e as estruturas da ESES	OA Comissão FCLV CAP	Institucionalização de um procedimento de comunicação para os Alumni	Generalização do procedimento de comunicação para os Alumni	Sim	A divulgação de (in)formação oferecida pela ESES aos seus diplomados é também uma das ações desenvolvidas pelo OA, em articulação com os promotores das ações, Secretariado da Direção, CAP, CFCLV, Direção, CTEC e outras estruturas.	
A5	Responder, com propostas diversificadas, a interesses e/ou necessidades de formação complementar dos diplomados da ESES, detetadas em estudos diagnósticos	Direção, Coordenadores de curso OA CAP	Identificação das necessidades de formação	Oferta de ações de formação	Sim	Tem-se procurado dar resposta às necessidades de formação complementar dos nossos ex-alunos, seja através da oferta de formação pós-graduada (ex: Mestrado em Educação Especial e Inclusiva; PG em Inovação Digital, Educação Steam) ou outros tipos de formação (ACDs, aulas abertas, UCs isoladas, microcredenciais, cursos/oficinas de formação, Sessões temáticas "As Quartas no CAP" e outros eventos temáticos).	
A6	Fomentar a continuidade da relação dos diplomados com a ESES e promover o envolvimento dos diplomados em atividades e iniciativas da ESES	Direção, Coordenadores de cursos Docentes UC Centros Gabinetes	Oportunidades de participação por parte dos diplomados	Diversificar as oportunidades de participação dos diplomados, aumentando também a participação e envolvimento	Sim	A continuidade da relação com os diplomados da ESES é fortemente promovida pela Direção, Coordenadores de Curso, docentes, Centros/Gabinetes, sendo regularmente convidados para participar em formações, partilha de experiências/testemunhos, eventos e outras atividades. São incluídos em todas as ações de divulgação e promoção da Escola e do IPSantarém e são auscultados no âmbito dos estudos sobre empregabilidade.	
A7	Continuar a articular com o GEEA e com o Programa de Gestão de Carreira do IPSantarém	Direção OA CAP	Oportunidades de participação por parte dos elementos da ESES que integram esta estrutura Formação de estudantes para competências de empregabilidade	Garantir o envolvimento da ESES em todas as iniciativas de interesse	Sim	A articulação com o GEEA é feita pelo OA e Direção, apoiando todas as iniciativas em relação às quais foi solicitado o seu envolvimento, mantendo-se disponível para todo o tipo de colaborações (Ex: divulgação do Prémio Carreira Alumni do IPSantarém 2023; aplicação do questionário sobre "Levantamento de necessidades de apoio ao desenvolvimento de carreira dos estudantes do ensino superior" promovido pelo Consórcio Maior Empregabilidade, no qual o IPSantarém faz parte; participação no 1.º "Círculos de Testemunho", etc.). A ESES participa no Grupo de Gestão de Carreira do IPSantarém desde 2022, através da integração das técnicas afetas ao OA e CAP, apoiando e desenvolvendo todas as atividades propostas.	

Tabela 1.3.a – Plano orientador de atividades estratégicas para a promoção da inserção no mercado de trabalho dos diplomados da ESES

Alguns indicadores de monitorização relativos aos diplomados da ESES podem ser consultados na tabela seguinte:

Indicadores de monitorização	N.º	N.º	N.º	N.º
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
% de empregabilidade dos diplomados de 1º ciclo e TESP	39%*	77%**	39%***	n/a
% de diplomados com trabalho remunerado, na área, 1 ano após a conclusão do curso	76%*	85%**	40%***	n/a
N.º de ofertas de emprego recebidas e divulgadas junto da rede de diplomados	Mais de 50	Mais de 50	Entre 40-50	Mais de 50
N. de diplomados da rede <i>Alumni</i> / Rede de Contactos Observatório de Avaliação da ESES	3024	3164	3334	3537
* Inquérito sobre a "Empregabilidade dos Diplomados da ESES 2019/20" – taxa de resposta de 45% (N=71, sendo 44 diplomados de 1º ciclo e TESP). ** Inquérito sobre "Empregabilidade dos Diplomados da ESES 2020/21" - taxa de resposta de 30% (N=43, sendo 35 diplomados de 1º ciclo e TESP). *** Inquérito sobre a "Empregabilidade dos Diplomados da ESES 2021/22" – taxa de resposta de 28% (N=48, sendo 41 diplomados de 1º ciclo e TESP).				

Tabela 1.3.b – Indicadores de monitorização da empregabilidade dos diplomados da ESES



EIXO 2 – INVESTIGAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO

OE 2.1 – PROMOVER A INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

“Realizar atividades de investigação e desenvolvimento de excelência, reconhecidas pela sua qualidade e alto nível de especialização, tendo como base as competências existentes, afirmando-se pela investigação aplicada que desenvolve e pelo conhecimento e tecnologia que transfere para o tecido social, económico e empresarial da região, criando valor e inovação.” (Plano Estratégico 2019-2022, p.20).

O eixo da Investigação, Desenvolvimento e Inovação (I&D+I) assume um valor fundamental na missão e matriz identitária da ESES, fazendo parte integrante da avaliação de desempenho docente e uma exigência da A3ES para a acreditação dos cursos. Para o bom desenvolvimento de atividades de I&D+I é necessário que sejam criadas condições que permitam aos docentes uma efetiva participação para que possam desenvolver e publicar resultados científicos com qualidade e impacto. Estas condições poderão passar por uma revisão das condições relativas à DSD e aos cargos que desempenham nas UO e na IES. Existe ainda a necessidade de uma articulação continuada com a Unidade de Investigação do IPSantarém (UI_IPSantarém), com o Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV), o Pólo da Literacia Digital e Inclusão Social do Centro de Investigação em Artes e Comunicação (CIAC) e demais Centros/Unidades de Investigação a que os docentes pertencem e/ou colaboram, com vista a uma produção científica coesa e que vá ao encontro da missão da UO/IES.

Importa referir que, no início do ano 2023, a Presidência do IPSantarém com o objetivo de consolidar a capacidade de produção científica e de transferência de conhecimento e de captação de financiamento, emitiu um despacho interno (Despacho n.º 101/2023, de 15 de janeiro), que estabelece regras claras para a afiliação dos seus docentes aos centros de investigação próprios.

A produção e disseminação do conhecimento concretiza-se, essencialmente, através da realização de publicações científicas, comunicações, participação em projetos de I&D+I (nacionais e internacionais), participação e/ou organização de eventos científicos, receção de prémios científicos e outras atividades científicas. Estes indicadores de produção científica dos docentes da ESES podem ser consultados nos seus currículos científicos (plataforma Ciência ID ou ORCID) e no Repositório Científico do IPSantarém (RCIIPS).

Na tabela abaixo apresentam-se as principais atividades estratégicas desenvolvidas para promover a investigação e desenvolvimento no período compreendido entre julho de 2022 a dezembro de 2023 (cf. Tabela 2.1.a):

Relatório de atividade
(preencher no final do ano)

Plano orientador de atividades estratégicas

Cod.	Atividade Estratégica	responsabilidade	Indicador	meta	Realizada?	Resultado
A1	Garantir a contínua atualização da informação que consta no RCIPS da comunidade académica da ESES	Direção, CDI, CTC, PI, Departamentos, Docentes	Nº de entradas no repositório	Aumento % de entradas em relação ao ano letivo transato	Sim, parcialmente	A atualização da informação que consta no repositório do IPSantarém de todos os docentes, não docentes e estudantes da ESE IPSantarém tem sido realizada. Em 2022 e 2023 não se verificou um aumento significativo de entradas face aos anos anteriores.
A2	Apoiar eventos técnico-científicos, culturais e artísticos, promovendo a ESES como espaço de produção e divulgação de conhecimento, cultura e arte propostos pela comunidade académica da ESES	CTC, Departamentos, Coord. Cursos, Direção, Centros e Serviços	Nº de eventos realizados e apoiados	Garantir os apoios necessários para a realização dos eventos	Sim	A Direção, dentro dos limites orçamentais, dos recursos e serviços disponíveis, apoiou todos os eventos técnico-científicos, culturais e artísticos propostos, no âmbito do funcionamento dos cursos, centros e outras estruturas da ESE.
A3	Apoiar estruturas como o PI, departamentos, centros e outros gabinetes no desenvolvimento de projetos de I&D em articulação com os cursos e a UI IPSantarém, fomentando o envolvimento dos estudantes	Direção, PI, Serviços, centros, Coord. Cursos, CP, Docentes, Ludoteca, CreativeLab	Nº de candidaturas propostas, com ou sem financiamento	Nº de projetos em funcionamento Produtos de Investigação (artigos, comunicações, posters, encontros, etc) Nº de docentes, não docentes e estudantes envolvidos	Sim	A Direção apoiou, com os meios disponíveis, todas as iniciativas propostas pelas estruturas mencionadas e, em alguns casos, propôs ela própria iniciativas e ou projetos de desenvolvimento, promoção ou extensão à comunidade. No anexo 2 apresenta-se os principais projetos de investigação e desenvolvimento de abrangência regional, nacional e internacional (com e sem financiamento) nos quais docentes e estudantes dos vários cursos da UO estiveram envolvidos/participaram (alguns ainda em curso), e em que poderão ter resultado produtos de investigação (comunicações, artigos, posters).
A4	Reforçar e ligação entre a investigação e as comunidades locais, regionais, nacionais e internacionais, respondendo a necessidades de entidades parceiras e, a partir delas, desenvolver projetos de I&D	Direção, PI, Coord. Cursos, CP, Docentes, CAP, Ludoteca, CreativeLab Serviço de Gestão de Projetos	Nº de propostas de projetos de ligação com as comunidades parceiras com ou sem financiamento.	Aumento do número de propostas de projetos	Sim	Aumentámos o número de propostas de projetos de ligação com as comunidades parceiras (com ou sem financiamento – cf. anexo 2). Mantivemos a maior parte dos projetos e estabeleceram-se novas parcerias com instituições regionais e nacionais (Ex: APAV; Words4Education – Jogos e Ambientes Educativos, Lda. (16/12/2022), Memorando de Entendimento de Parceria Academia de Lideres Ubunto (16/05/2023).
A5	Articular com o CTC a operacionalização da proposta de ação relativa ao plano individual de produção e atividades científicas dos docentes	Direção, CTC, Coord. Cursos, Coordenadores de Departamento, Docentes e Avaliadores	Nº de publicações e atividades por docente Criação de um instrumento de monitorização das atividades científicas dos docentes	Aumento da produção científica e do envolvimento em atividades dos docentes no âmbito das áreas dos CE tendo em conta as metas estabelecidas no CTC e tendo em conta a avaliação da A3ES	Sim, parcialmente	Apesar de ter sido proposta, e de alguma forma estabelecida em termos gerais, esta ação encontra-se ainda em desenvolvimento. Houve um esforço em aumentar a produção científica nas áreas dos CE, de modo a responder às exigências da A3ES, contribuindo para que os cursos submetidos para avaliação tenham sido acreditados e da avaliação de desempenho docente.

Tabela 2.1.a – Plano orientador de atividades estratégicas para promover a investigação e desenvolvimento

A ESES tem vindo a apostar no desenvolvimento de projetos (com e sem financiamento), permitindo a criação de redes e parcerias nacionais e internacionais, a mobilidade de docentes, não docentes e estudantes. Os projetos para além de constituírem uma forma de financiamento própria (em 2023 o total de financiamento global obtido associado a projetos de I&D quase que duplicou em comparação a 2022, correspondendo a uma percentagem de 19% face ao total de receitas), permitem a produção de conhecimento, bem como a aquisição de recursos para UO. Alguns indicadores relacionados com os projetos de I&D, envolvendo financiamento, podem ser consultados na tabela seguinte (cf. Tabela 2.1.b).

Indicadores de monitorização	2019	2020	2021	2022	2023
N. de projetos de I&D financiados	20	13	10	11	8
Total de financiamento global (obtido) associado a projetos de I&D	168.821,87€	191.097,40€	76.905,54€	94.703,62€	163.631.41€
% de financiamento obtido para projetos de I&D/ Total receitas	21,4%	25,2%	13,3%	14%	19%
N.º de docentes envolvidos em projetos de I&D financiados	21	13	10	24	24
N.º de projetos I&D financiados por ano	17	10	7	6	3
N.º de estudantes envolvidos em concursos de ideias	2	2	2	4	10

Tabela 2.1.b – Indicadores de monitorização dos projetos de I&D financiados

OE 2.2 – FOMENTAR A INOVAÇÃO E O EMPREENDEDORISMO

Com o objetivo de continuar a desenvolver uma cultura empreendedora e geradora de inovação foram desenvolvidas as seguintes ações/iniciativas promovidas e /ou apoiadas pela Direção (cf. Tabela 2.2.a):

Plano orientador de atividades estratégicas						Relatório de atividade (preencher no final do ano)
Cod.	Atividade Estratégica	responsabilidade	Indicador	meta	Realizada?	Resultado
A1	Promover iniciativas informativas sobre empreendedorismo e inovação, dirigidas aos estudantes da ESES	Direção, GEEA, PI,	Nº de iniciativas, dirigidas aos estudantes, informativas sobre empreendedorismo e inovação	Realização de eventos dedicado ao empreendedorismo, em linha com a atuação do Projeto IPSantarém	Sim	Os estudantes têm sido envolvidos em ações orientadas para a promoção do empreendedorismo e inovação promovidas por Coordenadores de curso, docentes, Direção, CAP, PI, GEEA, nomeadamente: - Seminário "Ambientes Educativos inovadores: Desafios para a prática e para a investigação" (2/12/2022); - Encontro "Meeting Sustentável" (6/01/2023); - Oficina Colaborativa de Design de Projetos (28/02/2023 e 01/03/2023); - Projeto "As Quartas no CAP: Concursos de Transformação Digital – DIGITUP" (8/03/2023); - Curso Innovative Learning Environments: From Theory to Practice (início a 20/03/2023); - Webinar "Educação STE(A)M em ambientes educativos inovadores: investigação na prática" (5/05/2023); - Semana do Empreendedorismo do IPSantarém (maio de 2023); - "Ferramentas para a Inovação no Trabalho Social com Jovens" (29/11/2023).
A2	Promover os programas STARTIPS e PoliEmprende do IPSantarém junto de toda a Comunidade Académica da ESES	Direção, GEEA, CC, IPSantarém	Nº de iniciativas divulgadas junto dos estudantes e docentes Nº de iniciativas envolvendo estudantes e docentes	Participação efetiva de membros da ESES nos concursos promovidos pelos referidos programas	Sim	A ESES participou nas iniciativas e concursos do Programa STARTIPS e PoliEmprende do IPSantarém. Em 2023 verificou-se um aumento significativo da participação dos estudantes em concursos de ideias (10 estudantes).

Tabela 2.2.a – Plano orientador de atividades estratégicas para o fomento da inovação e empreendedorismo

EIXO 3 – EXTENSÃO À COMUNIDADE

OE 3.1. REFORÇAR O ENVOLVIMENTO COM A REGIÃO E COM A COMUNIDADE

“Assumir-se e ser identificado como um elemento promotor do desenvolvimento regional e ligação estreita com empresas, associações e instituições da administração pública local e regional.” (Plano Estratégico do IPSantarém, p. 21)

A cooperação no desenvolvimento social, cultural e artístico da região, através da participação ativa na agenda local em parceria com os demais atores sociais e municípios, continua a ser uma das áreas de intervenção fundamentais da ESES. Assim, a UO tem vindo a desenvolver uma significativa colaboração na rede de instituições educativas, socioculturais, artísticas, comunitárias, empresariais, tecnológicas e ONG, incluindo protocolos de prestação de serviços à comunidade. De referir, as estruturas como o CAP, o CCTIC, o SCI&Math Creative Lab, o FabLab, a Ludoteca, o CTEC e o CDI, com uma proximidade com os agrupamentos de escolas, centros de formação de professores e as comunidades educativas alargadas, assim como com IPSS, com impacto local e regional. Apresentamos de seguida as atividades estratégicas executadas neste âmbito (cf. Tabela 3.1.a):

Plano orientador de atividades estratégicas					Relatório de atividade (preencher no final do ano)	
Cod.	Atividade Estratégica	responsabilidade	indicador	meta	Realizada?	Resultado
A1	Fomentar uma maior proximidade com a comunidade e o mercado de trabalho	Direção, Coordenadores de curso, Docentes UC Centros e serviços	N.º de iniciativas promotoras de proximidade com a comunidade e o mercado de trabalho	Diversificar e aumentar o n.º de iniciativas e o n.º de participantes da comunidade	Sim	Em 2022 e 2023 retomaram-se e investiu-se em iniciativas promotoras da proximidade com a comunidade e o mercado de trabalho, nomeadamente através de ações no âmbito das UC de estágio e projeto; apoio à empregabilidade; através do CAP; Ludoteca; CTEC; Coordenações de Curso e de outras atividades com as entidades parceiras (cf. Anexo 1). A UO organiza atividades (informativas, científicas e profissionais, abertas aos estudantes, à comunidade e docentes das instituições cooperantes, como por exemplo os ciclos de atividades "As Terças no CAP", "Ciclo de sábados", na Tertúlia do Politécnico de Santarém e workshops, aulas abertas, conferências e seminários científicos temáticos. A Ludoteca da ESES organiza atividades diversas como a "Semana do Brincar", animação de espaços para crianças no "Festival de Letras" e "Feira da gastronomia" e atividades lúdicas em período de férias escolares.
A2	Participar, sempre que possível, por convite ou por iniciativa interna, em atividades e iniciativas da comunidade	Direção, Coordenadores de curso, Docentes UC Centros e serviços	N.º de participações em atividades e iniciativas da comunidade	Envolver mais docentes da ESES nas responsabilidades de participação em iniciativas da comunidade	Sim	A Direção da ESE procurou responder às iniciativas e atividades da comunidade, mobilizando recursos internos disponíveis e adequados a essa participação. São várias as estruturas que mantêm uma relação de colaboração e participação regular com instituições locais, regionais e nacionais. Houve um esforço em alargar e envolver mais participantes.
A3	Apoiar iniciativas de responsabilidade social que promovam a qualidade de vida da comunidade académica e a sua melhoria contínua	Direção, Coordenadores de curso, Docentes UC Centros e serviços	N.º de participações nas iniciativas de responsabilidade social	Aumentar a participação e envolvimento da comunidade	Sim	As iniciativas de responsabilidade social são acompanhadas e apoiadas pela Direção e por dois representantes da Escola nomeados para o efeito (um docente e um não docente). Destacam-se as seguintes: Projeto interculturalidade Responsabilidade Social /CAP, Semana UBUNTU, Recolha alimentos para a Missão País, Projeto Mentoria para o sucesso (parceria com a Nova SBE).
A4	Colocar à disposição da comunidade os recursos e o conhecimento especializado da ESES, através da prestação de serviços (aluguer, consultoria) ou trocas institucionais	Direção, Coordenadores de curso, Docentes UC Centros e serviços	N.º de participações, serviços prestados e trocas institucionais com a comunidade	Envolver mais docentes e não docentes da ESES nas responsabilidades de disponibilização à comunidade dos recursos e conhecimento da ESES	Sim	Na prestação de serviços à comunidade, são cada vez mais as oportunidades e solicitações de colaboração à ESES, envolvendo recursos e conhecimento especializado. Em 2022 e 2023 o número de serviços prestados foi significativo, tendo sido diversificadas e ampliadas as oportunidades de colaboração com a comunidade. A título de exemplo, salientamos, a cedência de espaços a várias entidades parceiras e a prestação de serviços multimédia e audiovisual realizada pelo CTEC no Projeto "De Pedro, as Memórias" em colaboração com a Câmara Municipal de Santarém e a Casa Museu Passos Canavarro.
A5	Prestar serviços de formação à comunidade	FCLV, centros, serviços, Departamentos e Docentes	N.º de prestações de serviços	Associar às prestações de serviços um princípio de maior retorno, nomeadamente financeiro, a favor da ESES	Sim	Desde julho de 2022 até dezembro de 2023 foram realizadas 18 prestações de serviços com as seguintes entidades: Agrupamentos de Escolas Gil Paes, Nuno de Santa Maria, Ginestal Machado, Benavente-EDUCATIS e Azambuja; Universidade Aberta e Associação de Professores de Matemática. Ressalta-se que, em 2023, houve um aumento da percentagem de receitas de prestações de serviços face ao total de receitas (3,62%), conforme dados Tabela 3.1.c.
A6	Oferecer formação contínua à comunidade (ACD, oficinas e cursos de formação, ...)	FCLV, centros, serviços, Departamentos e Docentes	N.º de cursos de formação contínua oferecido	Aumentar o n.º de inscrições nos cursos de FCLV	Sim	Desde julho de 2022 até dezembro de 2023 foram realizadas 14 ACD e iniciou-se em setembro de 2023 um Círculo de Estudos que ainda se encontra a decorrer.

Tabela 3.1.a – Plano orientador de atividades estratégicas para promover o envolvimento com a região e comunidade

Algumas atividades de ligação à comunidade podem ser monitorizadas a partir dos indicadores definidos na tabela seguinte (cf. Tabela 3.1.b).

Indicadores de monitorização	N.º	N.º	N.º	N.º	N.º
	2019*	2020	2021	2022*	2023*
N. de professores e estudantes integrados nessas atividades	>500	>500	>500	>500	>500
N. de iniciativas da sociedade civil acolhidas (inclui as oferecidas à comunidade)	> 50	> 50	> 50	20	> 40
N. de iniciativas de responsabilidade social e voluntariado realizadas	>20	>20	>20	30	20
N.º de atividades culturais, artísticas e desportivas realizadas na região por ano	10	>15	>15	>10	>10
N.º de projetos/atividades (in)formativas (palestras/seminários, workshops, ações de formação e outras) realizadas na região por ano	> 50	> 50	> 50	> 60	> 60
N.º de docentes e estudantes integrados nas atividades culturais, artísticas e desportivas realizadas na região realizadas por ano	> 500	> 500	> 500	100	> 200
N.º de estágios realizados em entidades empregadoras da região por ano	266	108	348	453	696
N.º de prestações de serviços realizadas por ano	20	22	20	33	32

*Ano de retoma das atividades no pós pandemia

Tabela 3.1.b – Indicadores de monitorização das atividades de ligação à comunidade

Particularmente, em relação à prestação de serviços, apresentamos também alguns indicadores que podem ser consultados na tabela seguinte (cf. Tabela 3.1.c).

Indicadores de monitorização (Transf. Conhecimento e Tec.)	2019	2020	2021	2022	2023
N. de serviços especializados do portfólio de serviços	5	6	5	5	5
N. de prestações de serviços realizados	20	16	13	22	18
Total de receitas de prestações de serviços	34.501,97€	19.651,99€	18.455,91€	20.057,10€	30.949,92€
% receitas de prestações de serviços/ Total receitas	4,38%	2,59%	3,28%	2,92%	3,62%

Tabela 3.1.c – Indicadores de monitorização de prestação de serviços à comunidade



EIXO 4 – INTERNACIONALIZAÇÃO

OE 4.1. Fortalecer a internacionalização

A ESES continua a apostar na “internacionalização das suas atividades, nomeadamente nas áreas do ensino e da investigação e desenvolvimento, através da inserção em redes internacionais e do estabelecimento de parcerias com instituições de relevo.” (Plano Estratégico do IPSantarém, p. 21). Neste âmbito, destacam-se as principais ações desenvolvidas (cf. Tabela 4.1.a):

Plano orientador de atividades estratégicas					Relatório de atividade (preencher no final do ano)	
Cod.	Atividade Estratégica	responsabilidade	Indicador	meta	Realizada?	Resultado
A1	Apoiar a mobilidade internacional de docentes, não docentes e estudantes no âmbito de programas de mobilidade e também no âmbito dos projetos	Direção, Coordenações de Departamento e de Curso, PI, Coordenador Erasmus, Associação Comenius, Serviço de Gestão de Projetos, Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional (GMCI) e Gabinete de Projetos	N.º de participações em programas de mobilidade e em projetos internacionais	Aumentar a mobilidade dos docentes e estudantes Aumentar a participação em projetos internacionais	Sim	A participação de docentes e estudantes em programas de mobilidade, em 2022 e 2023, registou um aumento. Também se procurou aumentar a participação de estudantes e docentes em projetos internacionais. No período compreendido de julho/22 a dezembro/23 a Escola teve 5 Projetos com financiamento internacionais ativos (Hanging OUT; YES! ALL; Exchange of Good Practices for Excellence; INNOSID e TAP-TS).
A2	Promover iniciativas/oportunidades de internacionalização, presenciais ou a distância, junto de estudantes, docentes e não docentes	Direção, Coordenações de Departamento e de Curso, Centros e Gabinetes da ESES, AE, PI, Associação Comenius e GMCI	N.º de iniciativas realizadas	Realizar um evento promotor das oportunidades de internacionalização junto de estudantes, docentes e não docentes	Sim	Foi realizado no início dos anos letivos, pelo responsável pela área da internacionalização da UO, uma reunião de promoção, esclarecimento e prestação de informações sobre iniciativas e oportunidades de internacionalização para os estudantes. A UO colabora e participa nas iniciativas promovidas pelo GMCI (Ex: Sessão de acolhimento dos estudantes internacionais; XII INTERNATIONAL WEEK em 2023)
A3	Captar estudantes internacionais para os cursos da ESES	Direção, Coordenações de Curso, GICOM, Gabinete de Projetos, GMCI e Serviços de Gestão Académica	Aumentar o n.º de estudantes internacionais nos cursos da ESES	Diversificar e aumentar o n.º de estudantes internacionais, face ao ano letivo anterior	Sim	A procura por parte de estudantes internacionais tem-se mantido dentro dos níveis expectáveis, tendo em conta o número reduzido de vagas oferecidas neste contingente. No ano letivo 2023/2024 para além de 22 estudantes internacionais, ingressaram, na ESES, 11 estudantes bolseiros nacionais de países africanos de língua oficial portuguesa.
A4	Estabelecer novas parcerias com IES internacionais	Direção, Coordenações de Departamento e de Curso, PI, Associação Comenius, GMCI e Presidência	N.º de novas parcerias estabelecidas	Aumentar o n.º de novas parcerias com IES internacionais	Sim	As novas parcerias internacionais são estabelecidas, sobretudo, através dos projetos internacionais em que participamos ou pelo GMCI. Destaca-se em 2022/23 a constituição da Associação – Rede Internacional Académica da Lusofonia (RIAL) e em 2023/24 a assinatura de 2 novos acordos de mobilidade bilateral (HELMO – Liège, Bélgica e University of Education em Schwabisch-Gmund-Alemanha).

Tabela 4.1.a – Plano orientador de atividades estratégicas para fortalecer a internacionalização

A monitorização da atividade de internacionalização pode ser efetuada através da verificação dos resultados dos indicadores apresentados na tabela seguinte (cf. Tabela 4.1.b).

Indicadores de monitorização	N.º	N.º	N.º	N.º	N.º
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
N. de estudantes em mobilidade outgoing*	3	-	1	3	2
N. de estudantes em mobilidade incoming*	18	-	16	20	15
N. de docentes em mobilidade incoming*	1	-	2	5	8
N. de docentes em mobilidade outgoing*	-	-	2	7	9
N. de acordos de mobilidade bilateral assinados*	-	1	-	-	2
N. de acordos de mobilidade bilateral em vigor*	39	40	40	40	41
N. de projetos financiados com envolvimento de parceiros internacionais	11	7	7	5	5
N. de Congressos e encontros científicos internacionais realizados	32	13	18	1	1
N. de estudantes internacionais	68	27	58	31	22**
* Relativos aos programas Erasmus e Pedro Álvares Cabral					
** Além de 22 estudantes internacionais, ingressaram, na ESES, 11 estudantes bolseiros nacionais de países africanos de língua oficial portuguesa.					

Tabela 4.1.b – Indicadores de monitorização da atividade de internacionalização



EIXO 5 – SUSTENTABILIDADE ORGANIZACIONAL

OE 5.1. Melhorar a comunicação e eficiência organizacional

“Alicerçar a instituição num modelo organizacional eficiente e dotada de estruturas internas que lhe permitam uma atuação eficaz nas suas diferentes vertentes de intervenção: ensino formal, investigação e desenvolvimento, prestação de serviços e extensão à comunidade.” (Plano Estratégico 2019-2022, p.22).

Para uma melhor sustentabilidade institucional é essencial promover um modelo de funcionamento organizacional moderno, eficiente e com responsabilidade social, que respeite a cultura e autonomia própria de cada escola e simultaneamente promova uma maior colaboração entre toda a comunidade, flexibilizando fluxos internos de comunicação com recurso às tecnologias. Assim, no período de julho de 2022 a dezembro de 2023, a Direção da ESES, com vista a melhorar a eficiência organizacional, promoveu as seguintes iniciativas (cf. Tabela 5.1.a):

Plano orientador de atividades estratégicas					Relatório de atividade (preencher no final do ano)	
Cod.	Atividade Estratégica	responsabilidade	indicador	meta	Realizada?	Resultado
A1	Promover uma política de trabalho que valorize a relação trabalho e vida familiar	Direção, Secretário, CH, RH, CTC e CP	Horários construídos cada vez mais e na medida do possível contemplando as necessidades dos intervenientes. Agendamento de reuniões em horários adequados à conciliação das esferas de trabalho e família/vida pessoal	Avaliação positiva das medidas por parte dos intervenientes	Sim	A CH tem tido em consideração a situação pessoal e familiar dos docentes no momento da construção de horários, sempre que são apresentadas condicionantes e sempre que é possível uma resposta. Os horários dos funcionários não docentes têm sido adequados às necessidades dos Serviços e ajustados às circunstâncias.
A2	Racionalizar e otimizar os recursos humanos (RH)	Direção, Secretário, RH, CTC e Departamentos	Análise das necessidades de RH e construção de mapas previsionais	Otimização das contratações em função das necessidades	Sim, parcialmente	Na preparação dos anos letivos são construídos mapas a partir das necessidades de contratação do pessoal docente em áreas específicas e tendo em conta a saturação de horas distribuídas pelos docentes do quadro. No que respeita ao pessoal não docente, apesar do aumento de efetivos, ainda se registam necessidades de admissão (CTEC, Observatório de Avaliação, Revista Interações, limpeza e manutenção...).
A3	Racionalizar e otimizar os recursos materiais (RM)	Direção, Secretário, Património e Serviços Gerais	Volume, valor e natureza de requisições de RM	Monitorização da utilização dos RM da ESE	Sim	A utilização dos recursos para assegurar o regular funcionamento das aulas e dos serviços são norteados pela responsabilização de todos na otimização e mitigação do desperdício.
A4	Dar continuidade à definição clara, em cada serviço, das funções, planeamento, atribuição de tarefas, fluxos de informação, tempos de resposta, monitorização e avaliação	Direção, Secretário e Serviços envolvidos	Identificação dos serviços e sistematização das respetivas funções	Definição clara de funções e planeamento em documento(s) próprio(s) Envolvimento de cada funcionário e autoavaliação positiva relativamente a este exercício	Sim, parcialmente	Foi efetuada a definição de competências e funções por serviços (ainda a consolidar em alguns serviços).
A5	Continuar a readaptação/manutenção dos espaços às necessidades/funções, numa lógica de gestão assente em critérios de funcionalidade, adequabilidade, sustentabilidade, utilidade e rentabilidade	Direção, Secretário, Património e Serviços Gerais, SC	Nº de ações desencadeadas	Avaliação da satisfação das medidas por parte da comunidade académica	Sim	Os espaços têm sido sujeitos a vários tipos de remodelação e adequação alinhadas com a evolução da atual oferta formativa e com a criação de novos ambientes educativos inovadores conforme já referido no OE 1.2. Foram concluídas as obras no Espaço da Tertulia. Intervenções diversos espaços com pinturas de paredes (interiores e exteriores) e arranjos do chão. Foram adaptados os espaços da sala de estudantes, sala de professores, corredores e átrios. Foram recuperadas para sala de aula, as salas: B001, B104, D203. Foram remodeladas as salas E107, D008, D103. Foram atribuídos espaços ao Centro de Línguas e Culturas, aos Projetos: #eCapacitar, Árabe / Xantanim, Literatura Oral Tradicional, Learning 50+. Foram afetados espaços à CINE e à comissão de finalistas. Foram realocados, provisoriamente (durante o período das obras na residência da Escola), o CAP/Centro de Recursos, o CTEC e a Rede NEE.

Tabela 5.1.a – Plano orientador de atividades estratégicas para melhorar a eficiência organizacional



Relativamente à estratégia de comunicação (interna/externa), particularmente no que concerne à divulgação da sua oferta formativa (inicial, pós-graduada e/ou contínua/ao longo da vida), a ESES tem procurado dar maior visibilidade a todo o trabalho que desenvolve pela comunidade académica no âmbito dos cursos conforme se pode visualizar na tabela abaixo (cf. Tabela 5.1.b):

Plano orientador de atividades estratégicas						Relatório de atividade (preencher no final do ano)
Cod.	Atividade Estratégica	responsabilidade	indicador	meta	Realizada?	Resultado
A1	Divulgar de forma mais eficaz as iniciativas e notícias da ESES	Direção, Gabinete de Comunicação (GC), CTEC, CAP, GICOM, Coord. Curso, Docentes e Serviços	N.º de notícias e iniciativas divulgadas	Propor e implementar formas mais eficientes de divulgação de notícias e iniciativas	Sim	De acordo com os dados que dispomos, em 2022 e 2023 aumentou o número de seguidores da ESE nas redes sociais. Foi feito um esforço pelo GC e CTEC no sentido de divulgar mais e melhor todas as iniciativas e notícias da ESE, através da nossa Newsletter, das redes Sociais, Site da Escola, meios de comunicação social em geral. Este esforço encontra-se articulado com a estratégia de comunicação do GICOM do IPSantarém.
A2	Maximizar as oportunidades de divulgação e publicitação da oferta formativa da ESES em articulação com o GICOM	Direção, GC, CTEC, GICOM, Coord. de Curso	Oportunidades de divulgação e publicitação da oferta formativa da ESES	Propor e implementar formas mais eficientes de divulgação da oferta formativa	Sim	Tem sido desenvolvido um investimento e trabalho contínuo, entre o GC, CTEC e GICOM, Direção, Coordenação de Curso no sentido de maximizar a divulgação e publicitação da oferta formativa, traduzidos em diversas ações como participação em feiras, exposições, eventos on-line, aulas abertas, realização de vídeos promocionais, entrevistas, entre outras.
A3	Investir em ações e estratégias de divulgação, informação e marketing para chegar a mais públicos	Direção, GC, CTEC, CAP, GICOM, Coord. Curso, Docentes e Serviços	N.º de ações desencadeadas	Diversificar as estratégias de divulgação de informação aos públicos	Sim, parcialmente	Através de estudos realizados anteriormente acerca da caracterização dos nossos estudantes, as ações que visam publicitar a oferta formativa da ESES têm sido dirigidas a públicos e territórios com potenciais novos estudantes. A falta de recursos e a nova estratégia de divulgação do IPSantarém têm, no entanto, limitado a nossa margem de investimento em estratégias de divulgação próprias.
A4	Melhorar os fluxos de comunicação interna e externa	Direção, Secretário, CTEC e GICOM	Identificação dos canais de comunicação e redefinição de estratégias que permitam melhorar a eficácia dos fluxos	Redefinição dos fluxos em documento próprio	Sim, parcialmente	Os SC já emitiram (através do GPAQ) diretrizes relativamente ao fluxo de comunicação para notícias, eventos, oferta formativa, etc. para constar no circuito interno de TV, sites da IES e das UOs, redes sociais da IES e UOs, Comunicação Social. Com a extinção do GC da ESES (julho 2023) há a necessidade de definir e elaborar um documento específico com a redefinição de fluxos de comunicação interna e externa. Sente-se ainda a necessidade de redefinição de fluxos de comunicação interna entre serviços/áreas.

Tabela 5.1.b – Plano orientador de atividades estratégicas para a divulgação da oferta formativa da ESES

Alguns indicadores de monitorização relacionados com a área de comunicação podem ser consultados na tabela seguinte (cf. Tabela 5.1.c):

Indicadores de monitorização	N.º	N.º	N.º	N.º	N.º
	2019	2020	2021	2022	2023
N.º de contactos de e-mails na base de dados geral*	2557	2881	-	1010	1938
N.º de acessos ao site	30.532	30.481	-	9717**	> 20 000
N.º de seguidores nas redes sociais oficiais	6206	6793	7146	7897	8279
N.º de notícias e referências em jornais e nos media da região	46	45	8	76	45
N.º de notícias e referências em jornais e nos media nacionais	10	3	1	11	4
* São contabilizados os contactos inscritos nas bases gerais de estudantes, docentes e não docentes					
** Ano 2022 atípico tendo havido alteração do site institucional. Dados obtidos, via google desempenho, correspondente ao período de 11/2022 a 12/2022.					

Tabela 5.1.c – Indicadores de monitorização da comunicação institucional

OE 5.2. Promover a capacitação e otimização dos recursos humanos

A ESES “deverá ser uma instituição dotada de um quadro de colaboradores (docentes e não docentes) altamente motivados, reunindo competências em diferentes áreas do saber adquiridas em contexto académico e (ou) experiências de vivência profissional adquiridas em contexto não académico.” (Plano Estratégico 2019-2022, p.22).

O corpo docente da ESES, é altamente qualificado, especializado e adequado, conforme decorre do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e demais legislação aplicável. A Direção tem procurado responder às necessidades dos CE não só através do apoio à capacitação dos seus docentes, como também da otimização do serviço letivo, apoio aos pedidos de licenças (sem vencimento e sabática de apoio à investigação), promoção interna e também através da contratação de docentes em áreas científicas fundamentais.

O corpo não docente da ESES é, na sua maioria, altamente qualificado e conhecedor da instituição. Apesar de, nos últimos anos, o número de colaboradores não docentes se ter vindo a revelar insuficiente em alguns serviços, sobrecarregando outros, importa registar que a ESES tem vindo a receber colaboradores no âmbito de contratos celebrados com o IEFP e a Direção procurou, junto da Presidência, encontrar formas de reforçar alguns serviços. No que respeita ao desenvolvimento profissional do corpo não docente, importa destacar o apoio para que beneficiem de formação em várias áreas e diferentes níveis.

No Anexo 3 apresentam-se a evolução do n.º de colaboradores docentes e não docentes, desde 2020, que dão apoio ao desenvolvimento das atividades da Escola.

Relativamente à capacitação e otimização dos RH, são apresentadas na Tabela 5.2.a um conjunto de ações desenvolvidas ao longo do período que contempla o presente relatório.

Relatório de atividade
(preencher no final do ano)

Plano orientador de atividades estratégicas

Cod.	Atividade Estratégica	responsabilidade	indicador	meta	Realizada?	Resultado
A1	Definir normas dirigidas aos departamentos para que a DSD tenha em conta, não só o equilíbrio do n.º de horas semestrais, mas também o n.º de UC e a dispersão do docente pelo n.º de CE, e ainda os perfis e especificidades de cada um em articulação com o funcionamento dos departamentos, esta ação é de complexa concretização, pelo que se deve considerar que é um esforço contínuo. Isto deve-se à diversidade da oferta formativa das ESES, características do corpo docente e constrangimentos à contratação de docentes externos.	Direção, CTC, Departamentos, Coord. de Curso	Nº UC /Docente Nº CE /Docente	Reduzir os rácios face ao praticado no ano anterior	Sim, parcialmente	Apesar de terem sido emitidas ao longo dos últimos anos letivos normas aos departamentos para que a DSD tenha em conta, o Despacho do Sr. Presidente, o n.º de horas semestrais, o n.º de UC e a dispersão do docente pelo n.º de CE, e ainda os perfis e especificidades de cada um em articulação com o funcionamento dos departamentos, esta ação é de complexa concretização, pelo que se deve considerar que é um esforço contínuo. Isto deve-se à diversidade da oferta formativa das ESES, características do corpo docente e constrangimentos à contratação de docentes externos.
A2	Avaliar as necessidades do corpo não docente e delinear uma estratégia para o seu desenvolvimento pessoal e profissional	Direção, Secretário, RH e Serviços	Identificação das Necessidades	Elaborar um plano para responder às necessidades de desenvolvimento pessoal e profissional	Sim, parcialmente	Tendo em conta as fortes restrições orçamentais que impactam no Orçamento da ESES, torna-se difícil reservar verba para investir em formação e planeá-la devidamente.
A3	Promover um bom ambiente organizacional, de respeito, interconhecimento e compreensão, valorizando as pessoas	Direção, Responsabilidade Social e Serviços	Nº de ações realizadas que promovam o bom clima organizacional	Diversificar as ações Nº de participantes	Sim, parcialmente	Contudo, o IPSantarém tem motivado os seus colaboradores a fazer internamente a sua formação académica e de capacitação (licenciaturas, mestrados e microcredenciais) com vantagens no pagamento de taxas. Também a Escola tem criado condições e facilitado a sua frequência com a adequação de horários de trabalho e a aprovação dos estatutos de trabalhador-estudante.
A4	Encetar esforços no sentido de contratar colaboradores não docentes para suprir as carências nos serviços	Direção, Secretário, RH, SC	Nº de contratos	Responder às necessidades mais prementes que são nas áreas de RH, TIC e Multimédia, Projetos e Observatório de Avaliação/Empregabilidade	Sim, parcialmente	Pontualmente, tem sido oferecida, também, formação a todos os funcionários para capacitação em diferentes áreas e foram autorizados todos os pedidos de formação efetuados. Em 2023, 85% dos funcionários da UO participaram em ações de formação promovidas internamente e por parceiros do IPSantarém.
A5	Encetar esforços no sentido de proporcionar a promoção interna de colaboradores não docentes	Direção, Secretário, RH, SC	Ações desencadeadas	Obter parecer favorável por parte da Presidência	Sim	Ainda que a avaliação dos resultados desta ação possa ser subjetiva, a Direção da ESES, tem procurado manter e promover novas iniciativas para garantir um bom ambiente organizacional (Ex: Convívio no dia de Aniversário da Escola; almoço de Natal e de fim de ano letivo; apoio a iniciativa de Team Building para Coordenadores de Curso promovida pelo IPSantarém; reuniões gerais de docentes e não docentes, etc).
A6	Colmatar as necessidades do corpo docente	Direção, Secretário, RH, Presidência	Nº de novos contratos	Concluir os processos dos 3 concursos para a categoria de Professor Adjunto a decorrer, nas áreas de: Formação de professores /formadores e ciências da educação, subárea de desenvolvimento curricular; Didática das Expressões, subárea de Artes Performativas; TIC e Multimédia em Educação	Sim	Aguarda-se que sejam publicados através do IPSantarém os concursos para admissão de pessoal por tempo indeterminado que possibilite a regularização de três situações de contratos a termo para as áreas de recursos humanos, TIC e multimédia e projetos.

					Desenvolvimento e Aprendizagem na Infância estão abertos e decorrer conforme o planeado, estando os dois primeiros em fase de conclusão. O processo de concurso solicitado para a categoria de Professor Adjunto na área da Língua Portuguesa e Linguística - encontra-se na sua fase inicial (já foi nomeado o júri e publicado em DR).
				Abrir os 3 concursos autorizados para a categoria de Professor Adjunto nas áreas de: Sociologia; Pedagogia Social / Educação Social; Educação – subárea Desenvolvimento e Aprendizagem na Infância Iniciar o processo de concurso solicitado para a categoria de Professor Adjunto na área da Língua Portuguesa e Linguística	
				Regularizar/Finalizar o concurso interno para a categoria de Professor Coordenador na área de Audiovisuais e Produção dos Média Abrir 7 concursos já autorizados para a categoria de Professor Coordenador em áreas científicas ainda a definir Abrir 1 concurso já autorizado para a categoria de Professor Coordenador Principal em área científica ainda a definir	Sim, parcialmente
A7	Encetar esforços no sentido de proporcionar a promoção interna do corpo docente	Direção, Secretário, CTC, RH, Presidência	Publicação da lista de ordenação definitiva Nº de professores coordenadores face ao nº atual Nº de professores coordenadores principal face ao nº atual		Foram tomadas diligências para a reabertura do concurso interno para a categoria de Professor Coordenador na área de Audiovisuais e Produção dos Média. Os concursos autorizados para a categoria de Professor Coordenador e de Professor Coordenador Principal já têm definidas as áreas científicas, através do Despacho n.º 54/2023, de 19 de maio, do Sr. Presidente do IPSantarém, encontrando-se a aguardar pela publicação dos Editais: - Professor Coordenador Principal: 1 posto de trabalho para a área disciplinar de Ciências da Educação; - Professor Coordenador: 4 postos de trabalho para a área disciplinar de Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação; - Professor Coordenador: 3 postos de trabalho para a área disciplinar de Ciências Sociais e do Comportamento; - Professor Coordenador: um posto de trabalho para a área disciplinar de Artes - Belas Artes, Artes do Espetáculo, Audiovisuais e Produção dos Média e Design.

Tabela 5.2.a – Plano orientador de atividades estratégicas para a capacitação e otimização dos recursos humanos





OE 5.3 Promover a eficiência no uso dos recursos físicos e financeiros

"A instituição deverá assegurar um leque diversificado de fontes de financiamento que permitam garantir a sua sustentabilidade financeira das suas atividades, promovendo a eficiência na utilização dos recursos."
(Plano Estratégico 2019-2022, p.22).

No que respeita à utilização eficiente dos recursos físicos, tem sido uma preocupação das Direções da ESES a manutenção das infraestruturas e equipamentos conforme pode ser constado no conjunto de ações desenvolvidas apresentadas na tabela seguinte (cf. Tabela 5.3.a).

Plano orientador de atividades estratégicas					Relatório de atividade (preencher no final do ano)	
Cod.	Atividade Estratégica	responsabilidade	indicador	meta	Realizada?	Resultado
A1	Continuar a proceder a intervenções urgentes de manutenção das infraestruturas / instalações que apresentam um estado de conservação desadequado	Direção, Secretário, Património e Serviços Gerais, SC	Nº de intervenções de manutenção realizadas	Resolver todas as situações consideradas urgentes Dotar de condições adequadas todos os espaços de trabalho	Sim	A equipa de manutenção das instalações tem atuado de forma rápida nas situações de inundações e de perturbações elétricas.
A2	Continuar a promover uma eficiente manutenção do campus envolvente ao edifício da ESES	Direção, Secretário, Património e Serviços Gerais, SC	Nº de intervenções de manutenção realizadas	Dotar de condições adequadas o espaço envolvente ao edifício da ESES	Sim	Tem existido articulação entre as equipas da ESES e Serviços Centrais para as intervenções nos espaços verdes, limpeza dos terrenos e pintura de algumas paredes no exterior.
A4	Retirar as coberturas em amianto dos edifícios da ESES	Direção, Património e Serviços Gerais, Divisão de Edifícios e Infraestruturas e Recursos, SC	Inscrição desta ação num plano nacional que possa surgir para retirada deste tipo de material em edifícios públicos	Substituir as coberturas em amianto por uma solução sem riscos para a saúde pública	Não	Não concretizada pela ausência de financiamento, embora tenham sido enviados esforços junto da Presidência para a resolução desta situação
A5	Garantir a manutenção, atualização e/ou substituição do material e equipamento informático e multimédia disponível nas salas de aula, nos centros e serviços	Direção, Centros e Serviços, CTEC, DTE, DSSIC, SC	Nº de equipamentos/ materiais atualizados e/ou substituídos	Equipar todas as salas de aula, Centros e Serviços com computador adequado às necessidades dos utilizadores	Sim, parcialmente	Foram feitas intervenções regulares ao nível de manutenção e atualização de equipamento informático e multimédia. Aguarda-se a cabimentação para a aquisição de equipamentos com melhor performance.
A6	Garantir a manutenção, atualização e/ou substituição dos equipamentos relacionados com o ensino e aprendizagem da música	Direção, Património e Serviços Gerais, DAVPMH	Nº de equipamentos atualizados e/ou substituídos	Adquirir os equipamentos necessários	Sim, parcialmente	Foram feitas intervenções regulares ao nível da manutenção de equipamentos e aguarda-se a aquisição de novos.
A7	Garantir a manutenção, atualização e/ou substituição dos equipamentos e materiais relacionados com o ensino e aprendizagem na área das Expressões	Direção, Património e Serviços Gerais, DAVPMH	Nº de equipamentos/ materiais atualizados e/ou substituídos	Adquirir os equipamentos/materiais necessários	Sim, parcialmente	Foram adquiridos alguns materiais como tintas, cartolinas e outros consumíveis para apoio às aulas.
A8	Garantir a manutenção, atualização e/ou substituição do material e equipamento dos Laboratórios	Direção, Património e Serviços Gerais, DCMN	Nº de materiais/equipamentos atualizados e/ou substituídos	Adquirir os equipamentos/materiais necessários	Sim	Foram adquiridos materiais e equipamentos para trabalho laboratorial.

Tabela 5.3.a – Plano orientador de atividades estratégicas para a eficiência no uso dos recursos físicos e financeiros - manutenção das infraestruturas e equipamentos da ESES

A ESES não goza de autonomia financeira, consubstanciando as suas fontes de financiamento através do orçamento de estado (OE), financiamento de projetos da União Europeia (EU), transferência da Administração Pública (AP) e receitas próprias (propinas, outros emolumentos, vendas e prestação de serviços e outras). Neste sentido, apresenta-se os dados relativos ao desempenho da execução financeira da Escola dos anos económicos de 2022 e 2023, com os principais elementos geradores de variação orçamental, relativos à receita e despesa. Por razões de natureza contabilística os dados são apresentados por anos civis.

O valor global da receita em 2023 (3.533.485,36€) é substancialmente superior à receita obtida no ano anterior (3.342.580,85€), traduzindo-se num aumento de 190.904,51€ (+6%) face ao ano anterior. O aumento no Orçamento de Estado (FF 300) e no Financiamento da UE (FF 400) são explicados pela Prestação de Serviços ocorrida em 2023 à Direção-Geral de Educação (DGE) e no aumento de financiamentos obtidos em projetos europeus também nesse ano. O aumento das Receitas Próprias também acompanhou esta tendência positiva (611.707,36€ em 2022 e 684.832,39€ em 2023), ou seja, um aumento de +12% face ao ano anterior.

RECEITA - Efetiva		2022	
Fonte financiamento (FF)		Valor	%
Orçamento de Estado (FF 300)		6.000,00€	0,2%
Financiamento da UE (FF 400)		68.646,52€	2,1%
Transf. da AP		2.656.226,97€	79,5%
Receitas Próprias	Propinas	580.047,81€	
	Outros emolumentos	1.070,37€	
	Vendas e Prestação de Serviços	20.057,10€	
	Outras Receitas	10.532,08€	
	Subtotal	611.707,36€	18,3%
Total Receita		3.342.580,85	100,0%

Tabela 5.3.b – Receita relativa ao ano 2022

RECEITA - Efetiva		2023	
Fonte financiamento (FF)		Valor	%
Orçamento de Estado (FF 300)		55.362,54€	1,6%
Financiamento da UE (FF 400)		114.310,87€	3,2%
Transf. da AP		2.678.979,56€	75,8%
Receitas Próprias	Propinas	567.339,16€	
	Outros emolumentos	80.877,90€	
	Vendas e Prestação de Serviços	27.033,15€	
	Outras Receitas	9.582,18€	
	Subtotal	684.832,39€	19,4%
Total Receita		3.533.485,36€	100,0%

Tabela 5.3.c – Receita relativa ao ano 2023

No que respeita à execução orçamental da despesa de 2023, a variação global é também de 190.904,51€ (+6%). Importa observar que o total das despesas com pessoal registou um aumento significativo de 3.015.658,04€, em 2022, para 3.265.168,71€, em 2023. Tendo sido motivadas pelo descongelamento de progressão nas carreiras, aumentos salariais ocorridos no ano de 2023 e pela admissão no quadro de novos professores adjuntos.

DESPESA - Efetiva		2022	
Agrupamento		Valor	%
Despesas com pessoal	Remunerações Certas e Permanentes	2.376.880,08€	90%
	Abonos Variáveis	74.549,19€	
	Segurança Social	564.228,77€	
	Subtotal	3.015.658,04€	
Aquisição de Bens		22.329,77€	1%
Aquisição de serviços		304.593,04€	9%
Total Despesa		3.342.580,85€	100%

Tabela 5.3.d – Despesa relativa ao ano 2022

DESPESA - Efetiva		2023	
Agrupamento		Valor	%
Despesas com pessoal	Remunerações Certas e Permanentes	2.537.849,98€	92%
	Abonos Variáveis	120.109,51€	
	Segurança Social	607.209,22€	
	Subtotal	3.265.168,71€	
Aquisição de Bens		39.118,91€	1%
Aquisição de serviços		229.197,74€	6%
Total Despesa		3.533.485,36€	100%

Tabela 5.3.e – Despesa relativa ao ano 2023



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste Relatório de Atividades da Escola Superior de Educação de Santarém, orientado pelos cinco eixos estratégicos definidos pelo IPSantarém, no seu Plano Estratégico 2019-2022, encontram-se plasmados os dez Objetivos Estratégicos e as diferentes ações que nos permitiram: disponibilizar uma oferta formativa inovadora e diversificada, atrair estudantes e promover o seu sucesso académico e profissional, promover a investigação e desenvolvimento, fomentar a inovação e o empreendedorismo, reforçar o envolvimento com a região e com a comunidade, fortalecer a internacionalização, melhorar a comunicação e eficiência organizacional, promover a capacitação e otimização dos recursos humanos, promover a eficiência no uso dos recursos físicos e financeiros.

Este primeiro Relatório de Atividades pretende que seja percebido como uma primeira fase da concretização de um plano de desenvolvimento contínuo ao longo do mandato, incorporando as ideias chave do programa de candidatura e as ações realizadas para a prossecução de objetivos definidos.

Apresentados os resultados das atividades concretizadas no período de 25 julho de 2022 a 31 dezembro de 2023, terminamos reafirmando a determinação desta Direção em continuar a construir uma Escola que nos permita ***"Consolidar um percurso, ampliar horizontes"***.



ANEXOS

1. *[Faint, illegible text]*

2. *[Faint, illegible text]*

3. *[Faint, illegible text]*

4. *[Faint, illegible text]*

5. *[Faint, illegible text]*

6. *[Faint, illegible text]*

7. *[Faint, illegible text]*

8. *[Faint, illegible text]*

9. *[Faint, illegible text]*

10. *[Faint, illegible text]*

11. *[Faint, illegible text]*

12. *[Faint, illegible text]*

13. *[Faint, illegible text]*

14. *[Faint, illegible text]*

15. *[Faint, illegible text]*

16. *[Faint, illegible text]*

17. *[Faint, illegible text]*

18. *[Faint, illegible text]*

19. *[Faint, illegible text]*

20. *[Faint, illegible text]*

21. *[Faint, illegible text]*

22. *[Faint, illegible text]*

23. *[Faint, illegible text]*

24. *[Faint, illegible text]*

25. *[Faint, illegible text]*

26. *[Faint, illegible text]*

27. *[Faint, illegible text]*

28. *[Faint, illegible text]*

29. *[Faint, illegible text]*

30. *[Faint, illegible text]*

31. *[Faint, illegible text]*

32. *[Faint, illegible text]*

33. *[Faint, illegible text]*

34. *[Faint, illegible text]*

35. *[Faint, illegible text]*

36. *[Faint, illegible text]*

37. *[Faint, illegible text]*

38. *[Faint, illegible text]*

39. *[Faint, illegible text]*

40. *[Faint, illegible text]*

41. *[Faint, illegible text]*

42. *[Faint, illegible text]*

43. *[Faint, illegible text]*

44. *[Faint, illegible text]*

45. *[Faint, illegible text]*

46. *[Faint, illegible text]*

47. *[Faint, illegible text]*

48. *[Faint, illegible text]*

49. *[Faint, illegible text]*

50. *[Faint, illegible text]*

ANEXO 1 – ATIVIDADES CURRICULARES QUE POTENCIAM A DIVULGAÇÃO DA OFERTA FORMATIVA DA ESCOLA

▪ **Aulas Abertas**

- "À conversa com William Vitória, realizador" (12/12/2022) – Centro de Línguas e Culturas em parceria com LPME e CTEC;
- Escape Room Educativos (ERE) (26/1/2023) - LEB;
- Tempo Geológico (9/03/2023) - LEB;
- "A abordagem STEM no 1. Ciclo" (16/03/2023) - Mestrados da Docência;
- Dinossauros (2/5/2023) - LEB;
- "Escape room educativa sobre alterações climáticas" (11/05/2023) - Projeto Sci&Math Creative Lab e Projeto ERASMUS TALENT;
- Escape Room Educativo no Circuito Ecológico do Campus do IPSantarém (5/6/2023) – LEB e LES;
- Iniciação à Prática Profissional I - Creche e Jardim de Infância (7/6/2023) - LEB;
- Investigação em Educação e Problemas Sociais (9/06/2023) - LEB;
- Iniciação à Prática Profissional III - 1º e 2º CEB (5 e 12/06/2023) - LEB;
- "A Docência com bebés" (17/10/2023) - MEPRE e MEPE1CEB;
- "A escrita na aprendizagem da leitura" (24/10/2023) – Departamento de Línguas e Literaturas e Centro de Línguas e Culturas;
- "Multi Level Classes & Quality in Education" (25/10/2023) - MAE;
- "Community over Commercialization" integrada na iniciativa da Semana Internacional do Acesso Aberto 2023 (26/10/2023) - MRDE;
- "Da sinalização à intervenção: respostas sociais para crianças e jovens em situação de perigo" (28/10/2023) - MESIC;
- "Costurar por Amor: Dress a Girl Around the World Portugal" (11/11/2023) - MESIC;
- Avaliação em Creche" (20/11/2023) - MEPRE e MEPE1CEB;
- "Projeto Azambuja Integra, uma boa prática no município de Azambuja" (25/11/2023) - MESIC;
- "Participação para a mudança social: da investigação à ação" (5/12/2023) - MESIC;
- "Brincar no exterior em creche" (11/12/2023) - MEPRE e MEPE1CEB.

▪ **Seminários/Workshops/Encontros/Ações de Curta Duração (ACD) e outros:**

- Media Festival no âmbito da Conferência Anual do *International Council for Educational Media (ICEM)* (12 e 14/10/2022) - LPME <https://icem2022.ipsantarem.pt/icem2022-media-festival/>
- Curtas Fora de Portas (19 e 20/11/2022) ESES e pela Tertúlia do IPSantarém <https://www.ipsantarem.pt/51773-2/>
- Seminário online "Escape Room e o desenvolvimento de competências investigativas" (23/11/2022) - Projeto Sci&Math Creative Lab;
- Dia Nacional da Cultura Científica (24/11/2022) - Departamento de Ciências Matemáticas e Naturais;
- Seminário "Ferramentas para a Inovação no Trabalho Social com Jovens" (29/11/2022) LES;
- Palestra "Escritura académica: ¿Subordinar la enseñanza de los géneros a la enseñanza de las disciplinas? Cuándo, por qué y cómo" (2/12/2022) - Centro de Línguas e Culturas (CLC)/Departamento de Línguas e Literaturas (DLL);
- Seminário "Ambientes Educativos inovadores: Desafios para a prática e para a investigação" (2/12/2022) – MRDE;
- Seminário online "Maturidade educacional para satisfação e engajamento das aprendizagens" (6/12/2022) – MRDE;
- Seminário "O ecossistema da informação científica: ética, recursos e metodologias" (3/12/2022) – MRDE;
- Encontro "Meeting Sustentável" (6/01/2023) – LEATN;
- Webinar sobre bullying e cyberbullying em idade escolar (10/02/2023) - Projeto escolar ADN9;
- Dia Aberto na Escola Superior de Educação de Santarém! (28/03/2023) <https://www.ipsantarem.pt/dia-aberto-do-politecnico-de-santarem-2023/>
- Festival de cinema Olhares do Mediterrâneo – 2.ª edição em Santarém (17 e 18/04/2023) – CLC e grupo Olhares do Mediterrâneo/CRIA; https://www.ipsantarem.pt/wpcontent/uploads/2023/04/OLHARES_MEDITERRANEO_PROGRAMA_2023.pdf
- Exposição sobre a vida e obra de Bernardo Santareno (20 de abril a 19 de maio de 2023) – CMS;
- Exposição ALMA DA LUZ 2022/2023 - TeSP DD e LPME. <https://www.artsteps.com/view/645bf6b866ceaf5fff363422?currentUser>

- *Encontros com o Tejo e Educação Ambiental II* sobre o tema "Turismo ecológico e de natureza no Tejo como polo de desenvolvimento regional" (6/05/2023) – LEATN e ProTejo;
- Webinar "Educação STE(A)M em ambientes educativos inovadores: investigação na prática" (5/05/2023) – MRDE;
- Circuito Ecológico do Complexo Andaluz (17/05/2023) – LEATN/ Tertúlia do Politécnico de Santarém;
- ACD "Escolher e usar o livro como mediador da relação na creche e no jardim de infância" (19/05/2023) – CLC/DLL;
- Conversas sobre Economia Social. Porque será fundamental a formação em gestão para as Organizações de Economia Social? (25/05/2023) – MESIC e MGOES;
- Rúbrica "Antena Aberta" da Antena 1 sob a temática "Ponto de situação sobre a Educação" – participação das docentes Ana Loureiro e M.ª João Cardona;
- V Encontro "Educação Social e Ensino Superior", subordinado à temática "O humano e o tecnológico na intervenção socioeducativa" & XVI Expo Estágios – Fórum de Projetos e Formação Profissionalizante em Educação Social" (6 e 7/06/2023) – LES;
- Encontro Anual da ARIPESE (Associação de Reflexão e intervenção educativa na política das ESE) sob a temática "A Educação para o desenvolvimento nas ESE" (30/10/2023);
- Oficinas Pedagógicas de Educação Ambiental e Oficinas do Jogo e da Matemática integradas na Semana da Ciência & Tecnologia 2023 / Dia Nacional da Cultura Científica (21 e 23/11/2023), destinadas a crianças do 1.º ciclo - Departamento de Ciências Matemáticas e Naturais;
- Participação no PODCAST "Páginas de Português" - uma conversa sobre formação de futuros professores no domínio da escrita e os modos de trabalho numa unidade curricular de escrita académica - docente da ESES Inês Cardoso (outubro 2023);
- Seminário "Ciência Aberta e Literacia da Informação: Pesquisar _ Organizar _ Publicar" (25/11/2023) – MRDE;
- V Seminário Internacional Inovar Autismo – "Percurso de Inclusão no Autismo: Desconstruindo Mitos e Quebrando Barreiras" (30/11/2023);
- Encontro "Carreiras Verdes com Propósito" (11/12/2023);
- "WORKSHOP – O jornalista e os desafios de escrever sobre os rios" (14/12/2023) organizada pelo Grupo de Estudos de Ordenamento do Território e Ambiente (GEOTA) em colaboração com a ESES.

▪ **Visitas de estudo:**

- Jardim Zoológico de Lisboa (2/12/2022) - LEATN (1.º e 3.º ano) e TeSP ACJ (2.º ano);
- Bial de Fotografia de Vila Franca de Xira - BF22 (11/01/2023) – LPME e TESP DD (1.º Ano);
- CNAIM- Centro Nacional de Apoio a Integração de Migrantes (16/01/2023) – LES;
- Estúdios da RTP (22/03/2023) – LPME;
- Arouca Geopark (23 e 24/03/2023) - Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB;
- Badoca Safari Park (24/04/2023) – LEB (1.º Ano) e LEATN (2.º Ano);
- DinoParque Lourinhã (20/04/2023) - Departamento de Ciências e Matemáticas Naturais;
- Peniche (05/05/2023) – LEATN;
- Rio Maior/Chãos (24/05/2023) – LEATN;
- Quinta do Arribe e Centro de Ciência Viva do Alviela (11/10/2023) – LEATN;
- São Martinho do Porto (12/10/2023) - Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB;
- "Portugal dos Pequenitos", Coimbra (16/11/2023) – LEB.

ANEXO 2 – PROJETOS DE INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

NACIONAIS

- ✓ **Projeto Escolas Transformadoras** - desde setembro de 2023, esta 3ª edição foi dedicada à temática **Escolas Transformadoras: aprofundando o papel transformador do Ensino Superior através da integração da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na co-construção de conhecimento e no envolvimento das comunidades educativas**, propõe-se continuar a contribuir para que as ESE/IP façam parte da construção de uma cultura de cuidado, solidariedade e justiça social. Entidade promotora: Fundação Gonçalo da Silveira – ONGD Jesuíta, Camões, I.P., Entidades parceiras: Fundação Gonçalo da Silveira; ESE do IPSantarém; ESE do Politécnico de Viana Castelo; o Politécnico de Beja; ESE do Politécnico de Bragança e a ARIPESE – Associação de Reflexão e Intervenção nas Políticas Educativas das ESSE. Financiamento: Camões – Instituto da Cooperação e da Língua. <https://www.escolas-transformadoras.fgs.org.pt/>; <https://www.ipsantarem.pt/politecnico-de-santarem-acolhe-3a-edicao-do-projeto-escolas-transformadoras/>. Na sequência do desenvolvimento deste projeto, a UO tem vindo a integrar uma parceria alargada no âmbito da ARIPESE e do Projeto **“A Educação para o Desenvolvimento nas Escolas Superiores de Educação: Conceção e planificação de ações em rede(s)”**;
- ✓ Projeto **“#eCapacitar - Capacitar para a inclusão digital nas áreas de negócio do IPSantarém”** (POCI-05-5762-FSE-000254). Objetivos: modernizar e agilizar o processo de comunicação e de disponibilidade de informação junto de entidades empregadoras, de empreendedores e dos parceiros públicos e privados; desenvolvimento e formação do IPSantarém através da implementação de uma plataforma centralizada de informação e comunicação com os seus stakeholders, que possibilite a desmaterialização e simplificação dos processos e dos suportes de informação. Docentes do CE: Co-Investigadora Principal, coordenadora para a área da Inovação Pedagógica. Financiamento: 643.000€. (Despacho n.º 219/2020);
- ✓ **Projeto “Escolas Transformadoras II: Contributos para uma Mudança Social a partir da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global”**. Período: 2021-2023. Objetivos: reforçar a integração institucional de Educação para o Desenvolvimento/Educação para a Cidadania Global nas Escolas Superiores de Educação, a partir do envolvimento de estudantes, docentes e outros e potencializando a sua relação com o território. Entidade Promotora: Fundação Gonçalo da Silveira - ONGD Jesuíta, Camões, I.P. Entidades Parceiras: FGS; ESE/IPSantarém; ESE/IPViana Castelo; IPBeja; ESE/IPBragança. Coordenação: Fundação Gonçalo da Silveira - ONGD Jesuíta. Financiamento: Camões, I.P.;
- ✓ **Projeto “Educação Inclusiva”** (PREDEP13710/2022/DGE-DSEAS-PROC.2067/2022). Período: De 03 de junho de 2022 a 28 de dezembro de 2022. Objetivos: Projeto de Educação Inclusiva” com vista à elaboração de cinco módulos de capacitação, na forma de Manual/e-book e capacitação online, centrada em cada um dos Manuais/e-book criados. Entidade promotora: Direção-Geral da Educação. Docentes do CE: vários docentes do CE membros da equipa. Coordenação: ESE/IPSantarem. Financiamento: Direção-Geral de Educação (74990.70€);
- ✓ **Projeto “Sinergias ED: Alargar e aprofundar as relações e aprendizagens colaborativas entre ação e investigação em Educação para o Desenvolvimento”**. Período: 2020-2023 (4ª edição). Objetivos: *reforçar o alcance e a qualidade da intervenção em ED em Portugal, com vista à transformação social*. Entidade promotora: Fundação Gonçalo da Silveira - ONGD Jesuíta e Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto (CEAUP), Camões IP. Entidades Parceiras: várias instituições de ensino superior e organizações da sociedade civil de âmbito nacional. Coordenação: Fundação Gonçalo da Silveira - ONGD Jesuíta e Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto (CEAUP). Financiamento: Camões IP;
- ✓ Projeto **“EKUI”**. Período: 2022. Objetivos: participar no processo de validação da componente fonética da Metodologia EKUI dos materiais EKUI Alfabeto. A ESE-IPSantarém é parceira de uma das 100 melhores inovações educativas do mundo, a Metodologia portuguesa EKUI, que ganhou um prémio mundial - o Global Collection 2023, da HunderED - que reconhece as melhores inovações do mundo na área da educação. EKUI é uma metodologia de aprendizagem multissensorial e inclusiva que está a mudar radicalmente a maneira como todas as crianças aprendem e comunicam, através da empatia e da inclusão. Tem um desenho universal: associa às letras do alfabeto, os sons e a forma de os produzir (alfabeto fonético), a representação da letra em língua gestual e o código Braille. Este processo, ativa diferentes canais sensoriais, que por sua vez ativam diferentes áreas do cérebro, tornando a aprendizagem mais eficiente e mais motivadora. Processo de validação da componente fonética da Metodologia EKUI dos materiais EKUI Alfabeto;
- ✓ **Programa Operacional - Capital Humano** (POCH-I2-2022-07, Skills 4 Pós-COVID Competências para o futuro no Ensino Superior - Sucesso e Resiliência no Ensino Superior pós-pandemia), com o projeto **(In)pulso Pró Sucesso**, que tem como objetivo promover o sucesso escolar e reduzir o insucesso e abandono escolar entre os estudantes do IPSantarém, através de uma estratégia integrada, holística e inclusiva, que envolva toda a comunidade



escolar. Este projeto, com a duração de um ano, prevê, a partir do método Ubuntu e de ferramentas de colaboração, o desenvolvimento de um conjunto de atividades de capacitação, encontros e produção de conteúdos e novas ferramentas que possam, no futuro, garantir que esta seja uma intervenção inovadora e sustentável e que procure promover o sucesso escolar dos estudantes do IPSantarém.

- ✓ **Projeto Interseções II** – Na continuação do Projeto Interseções: Igualdade entre mulheres e homens e a educação para o desenvolvimento, com a finalidade de divulgar e adaptar às práticas educativas e à formação docente, desde a educação pré- docente, o Recurso Educativo Interseções: igualdade entre mulheres e homens e educação para o desenvolvimento. Projeto que integra a Plataforma Portuguesa para os Direitos das Mulheres, a Comissão de Género e Cidadania, o Graal, a ESE _ Instituto Politécnico de Viana do Castelo e a ESE_ Instituto Politécnico de Santarém. Tem financiamento do Instituto da Cooperação e da Língua, I. P. <https://www.cig.gov.pt/area-igualdade-entre-mulheres-e-homens/projetos/intersecoes-igualdade-entre-mulheres-e-homens-e-a-educacao-para-o-desenvolvimento/>
- ✓ **Projeto “Promoção do sucesso escolar e prevenção do abandono escolar”**. Entidades promotoras: Fórum governação Integrada (Govint)/ Instituto Padre António Vieira (IPAV). Entidade Parceiras: IPSantarém. Cofinaciado por POCH; Portugal 2020; Fundo Social Europeu;
- ✓ **Projeto “Mediação para a inclusão no ensino superior – Formação de Mediadores para a Inclusão no Ensino Superior”**. Período: setembro a dezembro 2023. Entidade Proponente: inovar autismo – Associação de Cidadania e Inclusão. Entidade Parceira: Instituto Politécnico de Santarém. Entidade financiadora: Instituto Nacional para a Reabilitação e IEFP;
- ✓ **Projeto “Academia de Líderes UBUNTU – Pré-escolar”**. Período: Início no ano letivo 21_22 | a decorrer. Objetivo: elaboração e experimentação de modelo de formação de desenvolvimento de competências socioemocionais para o pré-escolar. Docentes do CE: Membros da Equipa. Entidade Promotora: IPAV. Entidades Parceiras: ESE/IPSantarém. Coordenação: ESES/IPAV www.ubuntuunitednations.org/press-kit
<http://www.ubuntuunitednations.org>
- ✓ **Projeto “Academia de Líderes UBUNTU – Ensino Superior”**. Período: Início no ano letivo 21_22 | a decorrer. Objetivos: implementação de programa de desenvolvimento de competências socioemocionais no ensino Superior. Docentes do CE: Membros da Equipa. Entidade Promotora: IPAV. Entidades Parceiras: Todas escolas do IPSantarém. Coordenação: Responsabilidade Social do IPSantarém.
- ✓ **Projeto: “Sou, Consigo e Faço”**. Desde 2017 a decorrer, *financiado pela Fundação Montepio*. Docentes do CE: Membro da Equipa; Entidade Promotora: Associação Incluir; Entidades Parceiras: APPACDM. Coordenação: Associação Incluir. *Este projeto visa a inclusão profissional das pessoas com deficiência no mercado de trabalho.* <http://souconsigoefaco.com/>
- ✓ **Projeto Hora do Ser “SERzinho”**. Período: Dezembro de 2019 a novembro de 2022. Promovido pela Associação Portuguesa de Apoio à Vítima (APAV), que visa apoiar/formar/construir materiais para docentes e outros técnicos que trabalham com crianças de famílias em que há violência doméstica. Este trabalho visa também a prevenção da violência desde a infância, a partir da intervenção na educação pré-escolar. A ESE participou como parceira e participaram estudantes do mestrado na formação tendo obtido certificação para continuarem a poder trabalhar nesta área.
- ✓ **Projeto Vinculação / avaliação** da situação estranha em diádes pai-bebé e estudo longitudinal de transição para a creche e vinculação. Colaboração com estudante de doutoramento Rita Almeida e parceria com ESE de Lisboa num posterior estudo longitudinal.
- ✓ **Projeto “e-SER recursos digitais para SER (Sensibilizar e Educar para os Relacionamento)”**. Período: maio de 2022 a dezembro de 2023 (em curso). Objetivos: Empoderar famílias e profissionais para um papel ativo na prevenção da violência interpessoal junto de crianças entre os 3 e os 10 anos de idade. Financiado pelo Programa Cidadãos Ativ@s, financiado pelos EEA Grants e gerido pela Fundação Calouste Gulbenkian, em consórcio com a Fundação Bissaya Barreto. Entidade promotora: APAV; Entidades parceiras: Associação Kokoro; Confederação Nacional das Associações de Pais (CONFAP); Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti e Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém.
- ✓ **Programa “Link me UP - 1000 ideias - Sistema de Apoio à co-criação de inovação, criatividade e empreendedorismo”**, 01/SIAC/2020 – SIAC (Promoção do Espírito Empresarial – 1000 Ideias). Membro de equipa. Financiamento: POCH e COMPETE | Demola Global. IPSantarem.2022.2.3 | Curso 2 – Ação 3 | POCH-04-5267-FSE-000826. Cf. <https://portal.portugal.demola.net/themes/12?location=ipsantarem>
- ✓ **Projeto NAMORArte**. Período: setembro de 2020 a agosto de 2023. Objetivos: Pretende contribuir para prevenir e combater a violência no namoro e promover a igualdade de direitos e oportunidades entre rapazes e raparigas, na Lezíria do Tejo. Entidade Financiadora: GRAAL. Coordenação: ESE/IPSantarém. 4.900,00 €.
- ✓ **Programa de “Voluntariado ESES+”**. Período: desde 2016 (em curso). Objetivos: Nasceu de uma iniciativa do Centro de Apoio Pedagógico (CAP). O CAP é uma Unidade Funcional de carácter transversal que dá apoio ao

funcionamento científico, pedagógico e técnico da ESE-IPSantarém, nos domínios que lhe são próprios, prestando serviços diversos, como estudos e projetos especializados de relevo para a comunidade académica e instituições parceiras com as quais colaboram. Através da participação e iniciativa de vários/as docentes e estudantes, a ESE-IPSantarém tem mantido e estreitado ligações com vários parceiros na comunidade, nacionais e internacionais, o que se pode evidenciar pelo elevado número de projetos/programas, em que participa. Este programa acredita na importância da valorização e crescimento pessoal dos/as estudantes e, por isso, permite a sua integração numa experiência no mundo ativo cumprindo um dever de cidadania, onde poderão aplicar e partilhar conhecimentos curriculares adquiridos e desenvolver valores e competências sociais que o/a irão fortalecer como profissional e, sobretudo, como pessoa.

- ✓ **Projeto "CreativeLab_Sci&Math".** Período: desde 2017 (em curso). Objetivos: o projeto do Departamento de Ciências Matemáticas e Naturais da Escola Superior de Educação de Santarém visa a inovação das práticas pedagógicas no ensino superior. A realização de atividades interdisciplinares que integram conteúdos e processos de construção do conhecimento da Matemática e das Ciências Físico-Naturais, pretende desenvolver competências como o saber científico, técnico e tecnológico, o pensamento crítico e criativo, o raciocínio e a capacidade de resolução de problemas. Mais informações disponíveis em: https://w3.eses.ipsantarém.pt/esesinv2/creative_lab/
- ✓ **Projeto "Incubadora EducARTE".** Período: desde 2020 (em curso). Objetivos: projeto piloto para o 1.º CEB, no seguimento do projeto EducARTE, com o intuito de colaborar na reflexão que visa uma transformação das práticas. Entidades: Escola Superior de Educação, o Agrupamento de Escolas n.º 2 de Abrantes e a Sociedade Tramagalense (SAT).
- ✓ **Projeto "IMAGinE / LUDOTECA DA ESES".** Período: desde 2014 (em curso). Objetivos: no âmbito da coordenação da Ludoteca da ESES e do Projeto IMAGinE foi desenvolvido um conjunto de iniciativas no âmbito de parcerias com o IAC - Instituto de Apoio à Criança, Círculo Cultural Scalabitano, CPECJ, rede de instituições e Escolas com protocolo com a ESES, envolvendo os estudantes e os professores em várias iniciativas, nomeadamente, da Celebração do Dia Mundial do Brincar.
- ✓ **Projeto "GoSTEM – Let's go STEM: Its influence on Physics' learning, interest, and motivation".** Período: março de 2019 a fevereiro de 2023. Objetivos: existe uma perceção generalizada de que os jovens tendem a não prosseguir carreiras e estudos na área do STEM. As razões geralmente apontadas são: falta de interesse pela área das ciências, baixa perceção de autoeficácia, falta de motivação, imagens desvalorizadas da ciência e dos cientistas, independentemente das capacidades dos alunos, dos recursos e da qualidade das escolas. Em Portugal, os estudos do PISA e do projeto ROSE sugerem um interesse razoável dos alunos no final do ciclo básico pela ciência e um gosto por temas de ciência. Contudo, dados da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência indicam que os alunos tendem a optar menos por áreas de Ciências, Tecnologia, Engenharia e Matemática do que Artes, Humanidades, Ciências Sociais, Comércio e Direito. Tendo em conta o cenário global, têm surgido uma série de iniciativas que procuram reformular os currículos, ou criar ambientes de aprendizagem que explorem as ligações entre a Ciência, Matemática, Tecnologia e Engenharia, procurando tornar a ciência mais relevante para os alunos, através do fomento de ligações entre as escolas e contextos informais (tais como empresas, universidades, museus) e, sobretudo, procurando integrar a STEM no mundo do aluno. Os estudos mostram que as experiências STEM têm impactos positivos a nível da autoeficácia e do interesse dos alunos por áreas STEM e nas suas intenções de prosseguir estudos e carreiras científicas. Contudo, os estudos também revelam resultados são ambíguos no que se refere à aprendizagem dos conceitos científicos. Para além disso, muitos destes estudos focam-se essencialmente em contextos informais de ensino e nos efeitos imediatos a nível dos interesses e autoeficácia dos alunos. Contudo, será que uma única experiência STEM será suficiente para modificar as atitudes, o interesse dos alunos em relação às ciências? E serão essas mudanças duradouras? Este estudo procura dar resposta a estas questões, tendo como objetivo avaliar o impacto da abordagem STEM na aprendizagem da Física, na motivação dos alunos para aprender ciências e no seu interesse por profissões da STEM. Entidades: desenvolvido pela UIDEF – Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação Formação do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), com o registo PTDC/CED-EDG/31480/2017. Parceiros: Instituto Superior Técnico (IST), Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCIÊNCIAS.ID) e Faculdade de Ciências da Universidade do Porto (FCUP).
- ✓ **Projeto STEAM OUTDOOR** (CIEQV, 2023) procura estudar e produzir conhecimento útil para a formação sobre a forma como ambiente outdoor pode promover o desenvolvimento integral e harmonioso das crianças numa perspetiva multidisciplinar.
- ✓ **Projeto "GenZ Now – Understanding and Connecting".** Período: 2022. Objetivos: um projeto criado por um grupo de investigadores do LE@D dedicado ao estudo empírico das perceções, atitudes e comportamento da



geração nascida entre os anos 1997 até 2012, priorizando a investigação em 3 eixos: Empreendedorismo, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e economia verde.

- ✓ **Projeto “Ensino de Emergência e Transformação Digital no Ensino Superior”.** Período: De 2019 ao presente. Objetivos: um projeto criado por um grupo de investigadores do LE@D dedicado ao estudo e acompanhamento da transição digital em tempo de emergência, que está a ocorrer na sociedade, e nas nossas instituições educativas (ensino superior e não superior). Project Emergency Teaching & Digital Transformation in Higher Education - PTIN/UID4372-LE@D/022020.
- ✓ **Projeto “ALV Cascais: Aprendizagem ao Longo da Vida no Concelho de Cascais. Desenho de um programa de intervenção”.** Período: de agosto de 2020 a setembro de 2023. Objetivos: compreender e intervir sobre a aprendizagem ao longo da vida no concelho de Cascais, desenhando um programa a desenvolver no espaço de dois anos, que responda aos desafios e às necessidades dos diversos públicos. Entidade Promotora: C: M Cascais. Entidade parceira: CIES-ISCTE.
- ✓ **Projeto “Deixar as forças armadas: caminhos, experiências e motivações”.** Período: 2022-2024. Objetivos: projeto de investigação-ação com o objetivo de compreender as razões que levam os jovens a abandonar as forças armadas. Coordenação: ICS-ULisboa) e CLISSIS. Financiamento: Direção-Geral de Recursos da Defesa Nacional, Ministério da Defesa Nacional.
- ✓ **Projeto “Universidade Sénior Virtual”.** Período: desde 2019. Objetivos: Visa criar e desenvolver uma universidade sénior online. Entidade promotora: RUTIS. Entidade parceira: Lidl e a RUTIS. Colaboração: estudantes do CE.
- ✓ **Projeto “Walking Football”.** Período: desde 2017. Objetivo; promover o exercício físico e o desenvolvimento desta variante de futebol para os seniores. Entidade promotora: RUTIS e Fundação Benfica. Entidade parceira: IPDJ. Ver www.walkingfootball.pt.
- ✓ **Projeto “Irene”.** Período: ano letivo de 2022-2023. Objetivos: participar no projeto PANOS promovido pelo Teatro Nacional D. Maria II. Encenação e direção de uma peça teatral com adolescentes sobre um texto de um autor emergente. O projeto foi realizado com o Agrupamento de Escolas Dr. Ginestal Machado e aberta a possibilidade aos estudantes de Curso de Educação Básica de acompanhar o projeto através da assistência a alguns ensaios e da sua apresentação final.
- ✓ **Projeto “Ginestal a Dançar”.** Período: 2020-2023. Objetivos: unir toda a comunidade escolar do Agrupamento de Escolas Dr. Ginestal Machado em torno da dança. Todo o projeto é realizado através da aprendizagem inter pares e com diversas apresentações escolares e públicas. O projeto culmina na sua apresentação final com o envolvimento total da comunidade escolar com cerca de 2500 pessoas.
- ✓ **Projeto “Memória da Azinhaga por Saramago (MAS)”.** Período: setembro de 2022 a setembro de 2023 (em curso). Objetivos: este projeto parte de um convite lançado ao grupo de trabalho pela Fundação José Saramago (FJS) para proceder à criação de oito curtas-metragens inspiradas no livro “As Pequenas Memórias”, da autoria de José Saramago, com vista à sensibilização do grande público para a ligação entre o nobelizado e a freguesia da Azinhaga. Entidades: FJS, os Municípios de Golegã, Torres Novas, Reserva da Biosfera do Paul do Boquilobo e CIMT - Comunidade Intermunicipal do Médio Tejo. Ref.ª CFPI2021/03.
- ✓ **Projeto “Em viagem transmedia pelo património do Médio Tejo com Saramago (Transmedia - MTS)”.** Período: julho de 2021 a julho 2023 (em curso). Objetivos: divulgar o património cultural do Médio Tejo, através do ponto de vista de um escritor, José Saramago, que descreve este território na sua vasta obra e em particular no livro Viagem a Portugal. Pretende-se criar cenários transmedia, em torno da obra de José Saramago, em que o utilizador é envolvido num ambiente imersivo e se torna também ele produtor de sentidos e de conteúdos, em torno do património local. Serão criados percursos transmedia, que espelham a visão do autor, disponibilizados através de múltiplos canais de distribuição com o objetivo de criar uma experiência de entretenimento unificada e coordenada, onde cada um destes canais faz a sua contribuição para o conhecimento desse património. Entidades: Plano Nacional de Leitura – PNL2027 e Câmara Municipal de Alcanena. Ref.ª CFPI2020/08.
- ✓ **Projeto “PNA-PNPSE: AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARCELINO MESQUITA DO CARTAXO”.** Período: 2021-2023. Objetivos: este projeto surgiu na sequência da candidatura do Agrupamento de Escolas Marcelino Mesquita do Cartaxo à medida de recuperação das aprendizagens Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC), no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Educativo (PNSE) e no âmbito do Plano Nacional das Artes. O projeto envolve prioritariamente alunos e professores do 1.º Ciclo, 2.º, 3.º e 4.º anos (12 turmas) e um projeto/proposta no âmbito das Artes Performativas ao nível da integração das aprendizagens essenciais em articulação com o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória. Financiada e avaliada pelo Plano Nacional da Artes e Plano Nacional Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, DGE.
- ✓ **Projeto “Love the Place you Study”.** Período: a decorrer. Objetivos: trata-se de um projeto em três fases, determinadas segundo os domínios organizadores das aprendizagens essenciais para a educação artística no 1.º Ciclo do Ensino Básico, com objetivos ao nível da promoção da melhoria da qualidade do ensino e da

aprendizagem da flexibilização do currículo, da promoção da criatividade, do pensamento crítico, usando as várias linguagens artísticas como ferramentas de expressão e comunicação, sendo responsabilidade do artista residente a implementação de metodologias ativas, centradas nas necessidades de aprendizagem, de resolução de problemas e de construção de projetos. O programa funciona em parceria com os professores titulares e pretende articular conteúdos, temas e intenções, num sentido interdisciplinar, segundo uma proposta que tem como referência os exemplos artísticos nas suas várias expressões e linguagens e como possível modelo pedagógico o próprio processo criativo. Durante estes dois anos letivos o trabalho da docente da ESE-IPSantarém, enquanto artista residente, consiste em fornecer as ferramentas necessárias à criação mediada de performances por parte das crianças, segundo um conteúdo, área de competência ou valor a melhorar ou a recuperar conforme as necessidades das turmas. Nas sessões práticas com os alunos e professores temos contado com a presença e participação estudantes do CE, no âmbito de trabalhos de pesquisa na área das artes performativas.

- ✓ **Projeto “I Mini-Olimpíadas Experimentais de Ciência (MOEC)”**. Período: a decorrer. Objetivos: reconhecendo a Educação em Ciências como primordial no desenvolvimento de conhecimentos, capacidades, atitudes e competências dos alunos surge este estudo piloto para estimular as crianças para diferentes áreas científicas e possibilitar-lhes um dos seus primeiros contactos com a ciência. Neste contexto, urge disponibilizar formação científica atualizada aos professores no âmbito da disciplina de Estudo do Meio. Visa: aprofundar e alargar os conhecimentos científicos lecionados na disciplina de Estudo do Meio; disponibilizar aos professores novos recursos didáticos para o ensino prático das ciências; aplicar a metodologia da aprendizagem ativa (*IBSE - Inquiry-Based Science Education*) no âmbito da Educação Ambiental; explorar o funcionamento e a estrutura das cadeias alimentares, a relação dos animais com o ambiente e as ameaças a que a Natureza está sujeita, através da Ciência Polar; dominar conceitos científicos e colmatar possíveis lacunas relacionadas com a Astronomia; conhecer histórias de Física como estratégia didática para explicar os conteúdos de eletricidade e magnetismo; desenvolver os conceitos de Imunologia e Microbiologia; sensibilizar para uma abordagem transdisciplinar do ensino utilizando um dos recursos naturais mais importantes, a água. Entidades: Escola Superior de Educação de Viseu (ESEV), em cooperação com as Sociedades Portuguesas de Física, de Química e de Geologia, a Ordem dos Biólogos, a Agência Ciência Viva, a *Association of Polar Early Career Scientists* e a *International Association for Geoethics*. Mais informações disponíveis em: http://moec.esev.ipv.pt/?cmp_bypass=8fac0ea4ae8ca1c82e1f2ab27c4e3949
- ✓ **Projeto “Avaliação e Certificação de Manuais Escolares das disciplinas de Biologia e Geologia (11.º ano de escolaridade) e de Biologia e de Geologia (12.º ano de escolaridade) do Ensino Secundário”**. Período: desde 2020 (em curso). Objetivos: avaliar e certificar Manuais Escolares. Entidades: Associação Portuguesa de Professores de Biologia e Geologia (APBPG), Universidade de Coimbra e de Aveiro.
- ✓ **Projeto “Escrita e tradição discursiva no ensino: da delimitação conceitual ao seu papel nos aspectos ocultos do letramento acadêmico”**. Período: janeiro de 2023 a janeiro de 2028 (em curso). Objetivos: a pesquisa compõe-se por uma parte teórica e por uma parte aplicada. Teoricamente, busca um ponto próprio de observação de Tradições Discursivas (TDs), como matéria e produto de linguagem, propondo uma redefinição que abarque o conceito introduzido por Kabatek (2005a). Para isso, investiga o processo de constituição de práticas discursivas, tomadas como TDs, partindo da ideia de que os elementos juntivos do texto, considerados em espaços determinados, na qualidade de espaços de repetibilidade, são sintomas de diferentes TDs, bem como da composicionalidade de uma TD. Esses espaços de repetibilidade mostram os diferentes tipos de circulação do escrevente pelo que imagina ser: (a) a gênese da escrita; (b) o código escrito institucionalizado e (c) o já-falado/escrito, os quais, para o analista, constituem três eixos de observação da heterogeneidade constitutiva da escrita. Esses eixos, ao lado de um critério bidimensional (sintático e semântico) de descrição da junção oracional, constituirão os instrumentos metodológicos para a identificação das TDs. Em sua parte aplicada, como um dos resultados esperados, pretende abrir uma discussão relacionada ao ensino da escrita. Para tanto, sustenta a hipótese de que as TDs têm feito parte dos *aspectos ‘ocultos’ do letramento acadêmico* (STREET, 2009), expressão que o autor utiliza para mostrar que certos aspectos da produção do texto, cobrados no momento da avaliação, não são explicitados no processo de ensino e aprendizagem. Entidade: FAPESP - Linha de fomento: Programas Especiais / PNGP - Programa Nova Geração de Pesquisadores / PI - Auxílio à Pesquisa. Identificador: Projeto Inicial - Processo n.º 2022/02850-0. Mais informações disponíveis em: <https://www2.unesp.br/portal#!/prope>
- ✓ **Projeto “DANTE - Digital Area for Networking Teachers and Educators”**. Período: 2021-2023 (em curso). Objetivos: apoiar o desenvolvimento de competências digitais dos estudantes, professores universitários e funcionários da administração de modo a criar uma rede de cooperação internacional nesta área. CZ01-KA226-HE-094368. Mais informações disponíveis em: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2020-1>



- ✓ **Projeto "EduApp"**. Período: 2021-2023. Objetivos: unir forças e conhecimentos para propor a estrutura e os recursos para a educação e comunicação digital nas instituições parceiras, como uma resposta aos desafios colocado durante a pandemias COVID'19.
- ✓ **Projeto "Exprax"**. Período: 2020-2023. Objetivos: este projeto surge na continuidade de um outro em que já participei, o E-mpact, e pretende dar continuidade à identificação de práticas de simulação integradoras do digital no ensino e aprendizagem nas áreas da saúde.
- ✓ **Projeto "Inovação Digital CV – piloto"**. Período: desde 2020 (em curso). Objetivos: este projeto piloto visa capacitar digitalmente docentes dos ensinos básico e secundário, da ilha de Santiago em Cabo Verde, nomeadamente na área da Educação para a Cidadania Digital. Mais informações disponíveis em: Moodle formação cidadania digital: <https://mccttic.esesantarem.pt/usantiago/course/view.php?id=929>

INTERNACIONAIS

- ✓ **Projeto "Erasmus + TAP-TS: Teacher Academy Project - Teaching Sustainability: Content, Competences & Approaches for Europe's pre- and in-service teachers"**. Período: 2022-2025. Objetivos: trata-se uma das 11 Academias Erasmus plus Teacher selecionadas da ronda de financiamento de 2021. O projeto foi financiado com 1,5 milhão de euros, por um período de três anos. O TAP-TS visa reforçar as competências dos professores do ensino primário e secundário em formação inicial e em serviço para o ensino da sustentabilidade, com foco na sustentabilidade ambiental, inclusão social, digitalização, empreendedorismo e abordagens pedagógicas. Para tal, o TAP-TS irá conceber, pilotar e validar recursos de aprendizagem e ensino e construir redes e comunidades profissionais para garantir a sua ampla divulgação e utilização. Identificador: 101056248.
- ✓ **Projeto "Hanging Out! Outdoor Education as a way to enhance the quality of early childhood education and care and to promote active citizenship"** | 2019-1-BE02-KA203-060221. Período: desde 2019. Entidades: ESE/IPSantarem (Portugal), Bélgica, Lituânia, Reino Unido e Dinamarca. Visa fornecer ferramentas para a criação de espaços educacionais ao ar livre e desenvolver competências pedagógicas dos educadores de ECEC (Early Childhood Education and Care) Entidade financiadora: Erasmus Plus KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practice, KA203 – Strategic Partnerships for higher education Financiamento: 39336.00€ [<https://ipsantarem.wixsite.com/hangingout>]
- ✓ **Projeto "INNOSID - Innovative Solutions based on Emerging Technologies for Improving Social Inclusion of People with Disabilities"**. Período 2021-2023. Objetivos: desenvolver e encontrar soluções para a inclusão de pessoas com deficiência a partir das tecnologias emergentes. Projeto com financiamento ERASMUS KA203-93747F22.
- ✓ **Projeto "ASUMIE - Additional Support and Mediated in Inclusive Education"**. Período: 2020-2023. Objetivos: centra-se na relação entre os sistemas de suporte e as instituições educativas de forma a conceber um melhor processo inclusivo para alunos com NEE na Europa, com base na experiência de sete parceiros: Bélgica, Bulgária, República Checa, Itália, Noruega, Eslovénia e Portugal. Identificador: Projeto ERASMUS+ - KA2 (Projeto 2020-1-BE02-KA201-074751), sob a coordenação da ARTESIS PLANTIJN HOGESCHOOL ANTWERPEN.
- ✓ **Projeto Rede de Pares (EEAGrants)**. Período: Maio-dezembro 2022. Entidade promotora: Applied Psychology Research Center Capabilities & Inclusion (APPSYCI). Entidade Parceira: Instituto Superior de Psicologia Aplicada (ISPA).
- ✓ **Projeto "Rural NEET Youth Network: Modeling the risks underlying rural NEET's social exclusion"** (COST Action CA 18213). Período: 14/10/2019 until 13/04/2024. Objetivos: Visa criar rede de investigação e intercâmbio na co-construção de uma política baseada em evidências para apoiar a compreensão do campo dos NEETs rurais. Entidades: ISCTE-IUL (Coord.), centros de investigação, IES, IPSS e ONG's de 32 países membros COST. Participação: Docente do CE: WG1 member – Rural NEETs social networks and social inclusion. Financiamento: Horizon 2020 Framework Programme of the European Union.
- ✓ **Projeto "Track-in Public employment services tracking effectiveness in supporting rural NEET"** - <https://www.track-in.eu> Período: 2021-2024 Promotores: ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa – Portugal; University of Tartu – Estonia; Institute of Social Sciences of the University of Lisbon – Portugal; South-West University "Neofit Rilski" – Bulgaria; University of Girona – Spain; University of Málaga – Spain; University of Naples – Parthenope – Italy; Università Cattolica del Sacro Cuore – Italy; Vilnius University – Lithuania. Parceiros consultores: ILO-International Labour Organization and International and Heidelberg University – Germany. Coordenação: Francisco Simões (ISCTE-IUL). Participação: março-setembro de 2022 como bolsista de investigação, desde outubro de 2022 como consultora do projeto. <https://www.track-in.eu/web/user/tatiana.miferreiragmail-com/> Vice-coordenação do WP5 – Communication. Financiamento: Fund EEA and Norway Grants for Youth Employment (Ref. 2020-01-0011).

- ✓ **Projeto “CrADLE - Creativity in Art&Design for Learners and Educators”.** Período: 2021-2024. Projeto realizado(a) de 2020 a 2022 que visa promover a criatividade entre os seniores. Referências do projeto: 2020-1-PT01-KA104-078086 Financiamento: Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação (Erasmus +)
- ✓ **Projeto “COST-EuroCitizen: Building on scientific literacy in evolution towards scientifically responsible Europeans”.** Período: 2018-2023 (em curso). Objetivos: trata-se de uma acção COST financiada pela UE, uma rede de investigação que visa identificar estratégias específicas que aumentem os níveis de literacia científica na Europa, utilizando a evolução como modelo. A ação irá, pela primeira vez, alavancar os pontos fortes de diversas partes interessadas (biólogos evolucionistas, pesquisadores da educação, educadores, profissionais de museus e mídia), a fim de gerar e analisar abordagens usadas para melhorar a alfabetização científica do público. Identificador: COST Action CA17127. Mais informações disponíveis em: <http://www.euroscitizen.eu/>
- ✓ **Projeto “ERASMUS+ TALENT: Teaching and Acquiring Learning European Network Tools”.** Período: 2021-2023 (em curso). Objetivos: de acordo com o Objetivo 4 dos ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável), este projeto visa garantir uma educação inclusiva e de qualidade, promovendo a igualdade de oportunidades e os princípios da aprendizagem ao longo da vida. O foco do projeto são os alunos de elevado desempenho, que compõem uma subdivisão de estudantes que enfrentam desvantagem, de acordo com a classificação da UNESCO (CITE) para Necessidades Educacionais Especiais. Identificador: 2020-1-ES01-KA201-082366.
- ✓ **Projeto “TETRA-S - Training of educators for transfer of transversal skills”.** Período: 2021-2024. Objetivos: melhorar as competências dos professores na educação e apoio de pessoas com deficiência cognitiva de forma eficiente e eficaz, bem como melhorar a transferência destas competências para o dia-a-dia. Parceiros: Groep Ubuntu – vzw Ubuntu Achtkanter, Universidade de Évora, EUROCY, European Network of Social Authorities, IVASS, NARHU. Identificador: Projeto 2021-1-BE02-KA220-ADU-000026913.
- ✓ **Projeto “COMPUSEL (Computational Thinking in Enhancing Primary Students’ Social-Emotional Learning Skills”.** Período: 2021-2024 (em curso). Objetivos: enquadrado na KA220 School Education – Collaboration Partnerships sob a coordenação da ÇANAKKALE ONSEKİZ MART UNIVERSITY, visa melhorar as competências SEL dos alunos do ensino básico e formar professores do ensino básico. Parceiros (6): Turquia, Grécia, Roménia e Polónia, Portugal (coord. Universidade de Évora). Identificador: 2021-1-TR01-KA220-SCH000031609 e duração 2021 – 2024.
- ✓ **Projeto “Teaching Sustainability: Content, Competences & Approaches for Europe’s pre- and in-service teachers”,** 101056248 — TAP-TS — ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA, é um dos onze projetos europeus da nova linha de financiamento Erasmus+ Teacher Academies (TAP-TS), que a Comissão Europeia apoia desde junho de 2022 a maio de 2025. O projeto visa fortalecer as competências de ensino de sustentabilidade dos professores primários e secundários e futuros professores. O consórcio do projeto compreende diversos países: Áustria, Bélgica, Chipre, Grécia, Irlanda, Portugal, Suécia e Alemanha, que irão desenvolver, testar e publicar materiais de ensino e aprendizagem sobre sustentabilidade para os vários níveis de ensino. Mais informações disponíveis em: https://tu-dresden.de/zt/bf/forschung-und-projekte/tap-ts?set_language=en
- ✓ **Projeto “3C4Life – Perspectives for Lifelong STEM Teaching – Career Guidance, Collaborative Practice and Competence Development”.** Período: 2021-2024 (em curso). Objetivos: promover a mudança através do desenvolvimento de uma plataforma para professores STEM totalmente digital com um conceito inovador de avanço profissional. As suas principais características inovadoras são: um processo sequencial de estímulos motivacionais, desde a atração de baixo limiar até ao avanço compartilhado; uma variedade multidirecional de perspectivas de avanço ocupacional verticais e horizontais reveladas à primeira vista; colaboração propulsora de melhoria através de Comunidades de Prática. Identificador: 626139-EPP-1-2020-2-DE-EPPKA3-PI-POLICY.
- ✓ **Projeto “High-Fliers – Highly Interactive Guidance Helpful For Leadership In Educationally Relevant Skills”.** Duração 2020-2023. Objetivos: contribuir significativamente para a preparação de carreiras profissionais relacionadas com STEM, e especialmente para educadores dentro de escolas, instituições de ensino superior e organizações de promoção científica, visto como uma preocupação em todos os países parceiros (Estónia, Finlândia, Portugal, Croácia), mas também em toda a Europa. Identificador: 2020-1-EE01-KA203-077990.
- ✓ **Projeto “Investigación en Literatura Infantil e Xuvenil”.** Período: desde 2012. Objetivos: este proxecto acolle os traballos de investigación que anualmente realizan sobre Literatura Infantil e Xuvenil galega e doutros ámbitos lingüísticos os membros da Rede Temática de Investigación “As Literaturas Infantís e Xuvenís do Marco Ibérico e Iberoamericano” (LIXMI); os da Asociación de Investigadores en Literatura Infantil e X/Juvenil ELOS; os da Asociación de Investigación en Literatura Infantil e Xuvenil ELOS-Galicia; e os do Grupo de Investigación da Universidade de Santiago de Compostela LITER21 (GI-1819) adscritos ás súas liñas de investigación: “Literatura Infantil e Xuvenil. Investigacións literarias, artísticas, interculturais e educativas”. Entidades: Centro Ramón Piñeiro para la Investigación en Humanidades/Santiago de Compostela. Mais informações disponíveis em: <https://www.cirp.es/proxectos/proxecto-literatura-infantil-e-xuvenil.html>

ANEXO 3 - RECURSOS HUMANOS

Indicadores		2020/21	2021/22*	2021/22**	2022/23**	2023/24**
Recursos Humanos	Pessoal Docente (Total ETI)	46,63	54,72	54,71	54,72	56,57
	Docentes de carreira	Professor Coordenador Principal	1	1	1	1
		Professor Coordenador	2	2	2	4
		Professor Adjunto	32	34	35	31
		Subtotal	35	37	38	36
	Docentes Convitados	Professor Coordenador Principal	-	-	-	-
		Professor Coordenador	-	-	-	-
		Professor Adjunto	6,7	8,9	9,5	12,2
		Assistente do Quadro Transitório	-	-	-	-
		Subtotal	6,7	8,9	9,5	12,2
	Outras Situações	Professor Visitante	-	-	-	-
		Assistente	4,93	8,82	7,21	6,52
		Outras Categorias (Equiparados a Assistentes e Equiparados a Prof. Adjuntos)	-	-	-	-
		Monitor	-	-	-	-
		Subtotal	4,93	8,82	7,21	6,52
	Pessoal não docente (Total)	22	25	24	26	27
	Administrador	-	-	-	-	-
	Diretor Serviços	1	1	1	1	1
	Chefe de Divisão	-	-	-	-	-
	Dirigente intermédio 3º grau	-	-	-	-	-
	Técnico Superior	8	8	8	11	11
	Especialista de Informática	-	-	-	-	-
	Técnico Informática	1	-	-	-	-
	Coordenador Técnico	1	1	1	1	1
	Assistente Técnico	4	4	3	3	3
	Assistente Operacional	7	7	7	7	7
	Outras Situações	0	4	4	3	4
	Indicadores					
	% Doc. Carreira	75%	68%	69%	66%	67%
	% Doc. Convitados/ Outras Situações	25%	32%	31%	34%	33%
	% Pessoal não docente/ Pessoal docente	32%	31%	30%	32%	32%
	*Dados à data de 31 de dezembro ** Dados à data de 31 de março					

Tabela - Recursos Humanos da ESES