POLITÉCNICO DE SANTARÉM

Relatório Anual da Coordenação de Curso

Escola Superior de Desporto de Rio Maior

Mestrado em Mestrado em Treino Desportivo

Ano Letivo 2022/23

Elaborado por: Carla Chicau Borrego

Data: 23/11/2023

Aprovado em CTC: CTC - APROVADO
ATA Nº570 ANEXO 13
DATA: 29-11-2023

Data:

Área científica predominante do ciclo de estudos	Ciências do Desporto
N.º de créditos ECTS necessários à obtenção do grau/diploma	120
Duração do ciclo de estudos	2
Número máximo de admissões	35

1- Caracterização Geral do Ciclo de Estudos

1.1- Condições de Acesso

a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, **preferencialmente nas áreas do desporto e afins**;
b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo, **preferencialmente nas áreas do desporto e afins**;
c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo conselho técnico-científico da escola que detém a coordenação do ciclo de estudos, **preferencialmente nas áreas do desporto e afins**;
d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo conselho técnico-científico da escola que detém a coordenação do curso em que pretendem ser admitidos.

No processo de seleção e seriação de candidaturas realizado pelo Júri são considerados os critérios:

a) Relevância da área de formação;
b) Classificação da licenciatura;
c) Currículo científico;
d) Currículo profissional;
e) Currículo desportivo;

1.2- Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos

O Mestrado tem como objetivos o aprofundamento do conhecimento técnico, científico e profissional do(a) treinador(a) e dos membros das equipas técnicas integrado em contextos reais de prática profissional:

- Na intervenção planeamento, organização, observação, análise e avaliação em treino e competição;
- Na prevenção e recuperação de atletas;
- Ao nível multidisciplinar na área das ciências do desporto (i.e. Liderança, relação Treinador-Atleta);
- Nas vertentes aplicadas da investigação e da intervenção em treino desportivo;
- Na compreensão e de resolução de problemas em situações novas e não familiares;
- Em Áreas dos conhecimentos emergentes determinantes no processo de treino.

Nota: Alinhado com Lei n.º 106/2019 de 6 de setembro, que estabelece o regime de acesso e exercício da atividade de treinador de desporto.
Mais informações em: https://www.ipsantarem.pt/esdrm/mestrados/

POLITÉCNICO DE SANTARÉM

1.3- Estrutura curricular (Áreas científicas e plano de estudos)

Publicado no Diário da República, 2.ª série, despacho n.º 8813, de 6 de setembro de 2021

1º ano, 1Sº Semestre	Área Científica	1º ano, 2Sº Semestre
Unidade Curricular		**Unidade Curricular**
Análise de Dados em Desporto	Ciências do Desporto	Análise da Performance Desportiva
Desenvolvimento de Qualidades Físicas	Ciências do Desporto	Gestão do Desporto
Função e Análise Neuromuscular no Treino	Ciências do Desporto	Métodos de Análise em Observação
Intervenção Pedagógica em Treino Desportivo	Ciências do Desporto	Modalidade Desportiva II
Modalidade Desportiva I	Ciências do Desporto	Otimização Fisiológica da Performance
Psicologia do Treino Desportivo	Ciências do Desporto	Projeto de Investigação e Desenvolvimento

2º ano, Aº Semestre	
Unidade Curricular	**Área Científica**
Dissertação	Ciências do Desporto
Estágio	Ciências do Desporto
Projeto	Ciências do Desporto

2- Corpo docente

2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Regime de Tempo
Carla Maria Chicau Costa Borrego	Professora Coordenadora	Doutor	100%

2.2 - **Corpo docente próprio - Fonte: SRH**

Nome	Categoria	Grau	Área Científica Título Especialista	Regime de Tempo
Abel Aurélio Abreu Figueiredo	Adjunto	Doutor	---	Protocolo - 10h
Abel Francisco de Oliveira Santos	Coordenador	Doutor	---	100%
Alan de Carvalho Dias Ferreira	Adjunto	Doutor	---	75%
Alfredo José Carvalho da Silva	Adjunto	Doutor	---	100%
Ana Teresa Silveira Conceição	Adjunto	Doutor	---	100%
Anabela Pereira Sousa Vitorino	Adjunto	Doutor	Psicopedagogia Especial	100%
Carla Maria Chicau Costa Borrego	Coordenador	Doutor	---	100%
Carlos Manuel Marques da Silva	Coordenador	Doutor	---	100%
Daniel Almeida Marinho	Adjunto	Doutor	---	Protocolo - 10h
Eduardo Filipe Magalhães Teixeira	Adjunto	Mestre	Modalidade Desportiva - Futebol	100%
Fabrício Vieira do Amaral Vasconcellos	Adjunto	Doutor	---	100%
Félix Luís de Lima e Cunha Hopffer Romero	Adjunto	Doutor	---	100%
Fernando Casimiro Loio Pinto	Adjunto	Doutor		15%
Hugo Gonçalo Duarte Louro	Adjunto	Doutor	---	100%
João Alexandre Nunes Freitas Pinto	Adjunto	Mestre	Futsal	60%
João Brito Fernandes	Adjunto	Doutor	---	Colaboração 11h
João Paulo Reis Gonçalves Moreira de Brito	Coordenador	Doutor	---	100%
José de Jesus Fernandes Rodrigues	Coordenador Principal	Doutor		100%
Marco António Colaço Branco	Adjunto	Doutor	---	100%
Miguel Alexandre de Almeida Santos Pacheco	Adjunto	Mestre	Desporto - Educação e Formação	60%
Paulo Sérgio Quitério Luís	Assistente	Mestre		25%
Pedro Jorge Richheimer Marta de Sequeira	Coordenador	Doutor	---	100%
Pedro Miguel Ramos Reis	Adjunto	Doutor	---	15%
Rafael Franco Soares Oliveira	Adjunto	Doutor	---	100%
Renato Miguel Cordeiro Fernandes	Adjunto	Mestre	Desporto - O Treino de Jovens no Futebol	100%
Sérgio Figueiredo dos Santos	Adjunto	Mestre	Desporto - Técnicas e Capacidades de um Desporto Específico e Formação de Treinadores	30%
Vítor Hugo Nunes Padinha	Adjunto	Mestre	Desporto - Futebol	100%

3- Estudantes

3.1 – Caracterização dos estudantes (total de inscritos, género, proveniência)

Total de Estudantes Inscritos Fonte: SIGARRA	Género Fonte: SIGARRA	Proveniência Fonte: SIGARRA
2	Feminino	Brasil
1	Masculino	Brasil
1	Masculino	Guiné-Bissau
3	Feminino	Portugal
66	Masculino	Portugal
Total: 73		

País de Residência (valores totais por escola) Fonte: RAIDES 22	Estudantes Inscritos (valores totais por escola) Fonte: RAIDES 22	Concelhos de Residência (valores totais por escola) Fonte: RAIDES 22
Andorra	1	Anexo 1
Angola	1	
Brasil	9	
Portugal	996	
França	1	
Guiné-Bissau	16	
Itália	1	
Chipre	1	
São Tomé e Príncipe	1	
TOTAL INSCRITOS ESDRM 2022/2023	**1027**	

Comentado [CB1]: Não vejo pertinência neste quadro.

3.2 - Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular

Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular Fonte: SIGARRA	
Ano	**Total**
1	32*
2	35*
Total	**73**

* Média de inscritos no 1ºano

3.3 – Procura do ciclo de estudos

Número total de Vagas Fonte: Estatísticas SAC	Número de Candidatos Fonte: Estatísticas SAC	Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes Fonte: Estatísticas SAC	Média de entrada no curso Fonte: SAC
35	47	35	13,67

3.4 - Abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)

Nº de estudantes em abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção) Fonte: Estatísticas SIGARRA	Taxa de Abandono (nº estudantes / total Estudantes inscritos)
25	26%

4- Resultados

2º ano, Aº Semestre	
Unidade Curricular	**Classificação Média**
Dissertação	19
Estágio	0
Projeto	0

4.1.1 - Eficiência formativa do ciclo de estudos - Fonte: Estatísticas SIGARRA

Quadro 1- Número de Diplomados

Nº de Diplomados	Nº de estudantes Diplomados em N	Nº de estudantes Diplomados em N + 1	Nº de estudantes Diplomados em N+2	Nº de estudantes Diplomados em N+3	Nº de estudantes Diplomados em N>= 4
5	1	4	0	0	0

Quadro 3- Número de estudantes que transitaram de ano

Nº de estudantes que transitaram de ano
22

Quadro 4- Número de Estudantes Repetentes

Nº de estudantes repetentes (os que não transitam de ano curricular)
16

4.1.2 – Empregabilidade dos diplomados

Resultados GAEE 2020/2021 (nº empregados / nº empregados + nº desempregados)
91%

Nota: 2021/22

4.1.3 – Prosseguimento de estudos de diplomados em anos anteriores

Prosseguimento de Estudos (Estudantes a tempo inteiro) Fonte: GAEE
0%

4.1.4 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos

Fonte: SIGARRA

			2022|23								
Ano	Nome	S	Ins 1ªx	Ins.	Aval.	Aprov.	Aw/I	Ap/I	Ap/Av	Média	Desvio
1	Análise de Dados em Desporto	1S	29	37	28	27	75.68	72.97	96.43	13.15	2.11
1	Desenvolvimento de Qualidades Físicas	1S	29	31	26	26	83.87	83.87	100.0	13.38	1.53
1	Intervenção Pedagógica em Treino Desportivo	1S	29	31	28	27	90.32	87.1	96.43	13.96	2.23
1	Função e Análise Neuromuscular no Treino	1S	29	31	26	26	83.87	83.87	100.0	13.27	1.64
1	Modalidade Desportiva I	1S	29	30	28	25	93.33	83.33	89.29	14.24	1.27
1	Psicologia do Treino Desportivo	1S	29	30	25	25	83.33	83.33	100.0	14.04	1.43
1	Projeto de Investigação e Desenvolvimento	2S	29	32	24	24	75.0	75.0	100.0	14.08	1.64
1	Métodos de Análise em Observação	2S	29	32	32	24	100.0	75.0	75.0	17.96	0.91
1	Análise da Performance Desportiva	2S	29	31	25	24	80.65	77.42	96.0	13.5	1.87
1	Modalidade Desportiva II	2S	29	31	25	25	80.65	80.65	100.0	14.16	1.46
1	Otimização Fisiológica da Performance	2S	29	30	23	23	76.67	76.67	100.0	14.09	1.78
1	Gestão do Desporto	2S	29	32	24	24	75.0	75.0	100.0	12.33	1.93
2	Dissertação (MTD2012)	A	0	4	1	1	25.0	25.0	100.0	18.0	0.0
2	Estágio (MTD2013)	A	0	9	3	3	33.33	33.33	100.0	18.0	1.0
2	Dissertação (MTD3012)	A	4	4	1	1	25.0	25.0	100.0	19.0	0.0
2	Estágio (MTD3014)	A	18	18	0	0	0.0	0.0	0.0	-	-
	Estudantes Internacionais			1	1						

4.2 – Nível de Internacionalização do ciclo de estudos

Mobilidade	Nº de estudantes Fonte: GMI	Nº de docentes Fonte: GMI
Incoming	0	3
Outgoing	0	8

4.3 – Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

- Participação na REDESP;
- Participação em Redes de Erasmus para mobilidade (i.e. Université de Rouen, Universidade de Ankara, Universidade da Extramadura, Universidade Foro Itálico de Roma);
- Projetos Erasmus+ (i.e. Electronic Monitoring and Assessment Resources for Coaching: Digital empowerment of sport coaches, FORMS - Emerging Forms of Employment in the Sport Sector in Europe, New Health);
- Outros projetos (i.e Representativiness of the Sport Sector, Handball VR, Projeto Perceived Sustainability, Physical Activity and Life Quality – CIEQV, Projeto Suporte social, rede social e relações sociais de treinadores/as em diferentes desportos – CIEQV, " Projeto e.Lab on Ecological Dynamics and Sports performance- Unesco UniTWin- Complex System Digital Campus " UniTwin- Complex System Digital Campus, Institute des Systèmes Complexes.Link : http://eecod2014.wix.com/eecod#!), projeto "Se relaciona el clima motivacional empowering-disempowering percibido por alumnado de Grado con la intención de ser docente? Un estudio longitudinal con profesorado en formación";
- Colaboração com associações de treinadores (lecionação) e ICCE, Union of University Handball Teachers (UUHT);
- Editores de revista científicas na área do desporto (i.e. Revista Frontiers Psychology - Factors in Physical Education and Sport, International Journal of Environmental Research and Public Health- Improve Athletes' Performance and Avoid Health"
- Publicação de artigos, capítulos de livros e livros (i.e.
    - Oliveira, R., Brito, J.P., Moreno-Villanueva, A., Nalha, M., Rico-González, M., Clemente, F.M. (2022). Range Values for External and Internal Intensity Monitoring in Female Soccer Players: A Systematic Review. International Journal of Sports Science & Coaching, 1-38. https://doi.org/10.1177/17479541221113014 ;
    - Ana Conceição; Orlando Fernandes; Miguel Baia; Jose A. Parraca; Bruno Gonçalves; Nuno Batalha. "Changes in Muscular Activity in Different Stable and Unstable Conditions on Aquatic Platforms". Biology (2022): https://doi.org/10.3390/biology11111643
    - Luiz Rodrigues-Santana; José Carmelo Adsuar; Ángel Denche-Zamorano; Alejandro Vega-Muñoz; Guido Salazar-Sepúlveda; Nicolás Contreras-Barraza; Carmen Galán-Arroyo; Hugo Louro. "Bibliometric Analysis of Studies on Whole Body Electromyostimulation". Biology (2022): https://doi.org/10.3390/biology11081205

4.4 - Resultados dos inquéritos

- Mapa Avaliação do Curso / Escola – Anexo 2
- Mapa Geral Avaliação Unidades Curriculares 1º semestre – Anexo 3
- Mapa Geral Avaliação Unidades Curriculares 2º semestre – Anexo 4

5- Análise SWOT do ciclo de estudos

5.1 – Pontos fortes (*Strengths*)

- Dinamização de várias conferências, seminários, aulas temáticas e workshops de desenvolvimento de "novas competências" e consolidação de outras competências específicas e transversais com peritos nacionais e internacionais (i.e. Nuno Ricardo, treinador olímpico de Natação de águas abertas; Luís Nascimento, ex-treinador adjunto do Wolverhampton, da Premier League (Inglaterra), Francisco M. Leo, Investigador no BAPAS: Behavioral Analysis of Physical Activity and Sport).
- Ao nível de medidas de promoção da integração dos estudantes, é realizado uma sessão de abertura do Mestrado em Treino Desportivo com o convite a expert na área (i.e. Pedro Roque – COI; Leonel Pontes), seguido de acolhimento com visita às instalações e funcionamento do MTD e ESDRM (i.e – Refeições).
- Crescente preocupação no que respeita à utilização de novas metodologias de ensino e de avaliação designadamente a utilização de ferramentas de apoio à docência baseadas nas novas tecnologias de informação e comunicação (i.e plataforma de e-learning) o que tem permitido acelerar a comunicação e a interação entre docentes e alunos, contribuindo para a maior participação dos alunos, sendo também um importante meio de estudo (i.e. "mapa" iterativo e progressivo dos conteúdos lecionados) e para a melhoria dos resultados finais.
- A identificação de oportunidades para estabelecimento de parcerias para Mobilidade, I&D e Cooperação pode ser desencadeado pelos órgãos dirigentes
- Relacionamento do ciclo de estudos com as entidades externas:
  a) Foram realizadas visitas pedagógicas, o que permitiu aos alunos um contacto direto com a realidade do setor do treino de desportivo de rendimento, e com possíveis futuros empregadores, nomeadamente:

     i) Estágio Técnico-Pedagógico ao Real Valladolid, proporcionou aos estudantes uma experiência de contacto, aprendizagem, observação e partilha em contexto formal de trabalho técnico, num clube de referência (i.e. Visita às instalações, Observação de treinos e jogos das equipas do futebol de formação, futebol feminino, equipa B e equipa sénior profissional, Reuniões e palestras com técnicos do clube (coordenador do futebol de formação, treinadores, preparadores físicos, psicólogos e outros e Assistência, ao vivo, a

um jogo oficial da primeira equipa espanhola (jogo entre o Valladolid e o Barcelona a contar para a 36ª jornada da La Liga);

ii) Estágio Técnico-Pedagógico no Evento Iron Man, Cascais – Modalidade de Triatlo;

iii) Centro de Alto Rendimento do Jamor e Centro de Alto Rendimento de Rio Maior, que objetivou o contato com atletas, treinadores e tecnologia (i.e equipamentos e software), partilha de conhecimento;

iv)Centro de Negócios e Inovação de Rio Maior, no sentido de estimular a inovação e empreendedorismo;

b) Consolidação de parcerias com clubes e organizações/associações a nível nacional (i.e. SCP, SLB, APTN e Federação Nacional karaté – Portugal) e regional (i.e. AF Santarém, Clube de Rio Maior, e Caldas Sport Clube);

c) Associação com parceiros estratégicos com empresas que potenciam a utilização de equipamento e software (i.e. Videobserver Sports (VO), GPEXE)

- Identificação de oportunidades de novas parcerias (i.e –PALOPS e CPLP);
- Desenvolvimento multidisciplinar que potencia estrategicamente a promoção dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 3, 4, 5, 8, 10, 11, 16 e 17.

5.2 – Pontos fracos (*Weaknesses*)

- Dispersão dos Docentes por todas as ofertas formativas da ESDRM;
- Mobilidade de estudantes (In e Outgoing):
- Mobilidade de docentes In e Outgoing;
- Igualdade de género;
- Nível de abandono (associado a questões financeiras e oportunidades laborais que não permitem a deslocação a Rio Maior);
- Apetrechamento do laboratório

5.3 – Oportunidades (*Opportunities*)

- Identificar oportunidades para estabelecimento de parcerias para Mobilidade, I&D e Cooperação;
- Desenvolvimento de informação de acolhimento aos estudantes sistematizada;
- Alcançar a igualdade de género e capacitar as mulheres (ODS 5);
- Identificação de oportunidades de novas parcerias (i.e –PALOPS e CPLP);
- Potenciar a apresentação pelos docentes de projetos I&D e linhas de investigação técnico científicas, envolvendo os estudantes.

5.4 – Constrangimentos (*Threats)*

- Diretrizes para que todos os docentes estejam com DSD no máximo permitido por lei, a) obriga os docentes de MTD a lecionarem também noutras ofertas formativas da ESDRM de diferentes ciclos de ensino, contrariando o foco; b) reduz a disponibilidade de maior envolvimento em parcerias de mobilidade, I&D e cooperações;
- Acesso a fontes de financiamento nacionais e internacionais na área do treino desportivo;
- Desenvolvimento de ofertas formativas por IES em associação com organizações de referência na área do treino desportivo;
- A nível nacional, os progressos na igualdade de participação das mulheres como treinadores, dirigentes e juízes, em senso lato no mercado de trabalho na área do desporto, são ténues;
- Instabilidade económica ou social, que contraria igualdade de acesso a educação;

6- Propostas de ação de melhoria

6.1 – Ações de melhoria

A- Valorizar da DSD no 2ºciclo;

B- Valorizar da DSD no acompanhamento de estágio e dissertações no 2ºciclo;

C- Aumentar o nº de parcerias estabelecidas entre diferentes *stakeholders* para o desenvolvido de projetos I&D;

D- Trabalhar a interdisciplinaridade como ferramenta pedagógica para reforçar e manter os estudantes comprometidos com o seu sucesso educativo;

E- Potenciar a apresentação pelos docentes de projetos I&D e linhas de investigação técnico científicas, envolvendo os estudantes.

F- Aumentar a participação feminina. Desenvolver em parceria com federações e associações desportivas ações para mitigar o "Gender Gap" – convite de participação de atletas, treinadoras, dirigentes e juízes

G- Desenvolver ações de sensibilização à mobilidade dos estudantes e docentes;

H – Desenvolver informação de acolhimento aos estudantes sistematizada;

I – Colaboração na dimensão de comunicação e marketing do curso.

6.2 – Prioridade

A, B, C; D e E – Curto prazo;

F, G, H e I– Médio prazo

6.3 – Indicador de implementação

- Em 3 anos:
  - desenvolver consórcios, parcerias que potenciem o desenvolvimento de projetos I&D;
  - Alcançar níveis de 70% de Outgoing docentes, e duplicar o nº de Incoming;
  - Alcançar 5% estudantes em mobilidade Outgoing;
  - Assegurar a representação feminina em 10%;
  - Atingir 40% de diplomados;
  - Envolver 30% dos estudantes em linhas de investigação técnico científicas, desenvolvidas pelos Docentes.

Siglas- Origem dos dados/Responsável por fornecer os dados à Coordenação de Curso para elaboração do relatório:

SIGARRA: Plataforma de Serviços de Gestão Académica
GPAQ - Gabinete de Planeamento Avaliação Qualidade

ANEXOS

- Anexo 1 – Total de inscritos no ano letivo 2022/2023 na ESDRM por município de residência
- Anexo 2 – Mapa Avaliação do Curso / Escola
- Anexo 3 – Mapa Geral Avaliação Unidades Curriculares 1º semestre
- Anexo 4 – Mapa Geral Avaliação Unidades Curriculares 2º semestre

POLITÉCNICO DE SANTARÉM

Avaliação do Curso e Escola pelos Estudantes ***ANEXO 2***

Ano letivo 2022/2023 - 1º Semestre

CURSO	MTD

1 – Discordo Totalmente **2** – Discordo **3** – Concordo **4** – Concordo Totalmente **S/O** – Sem Opinião **N/A** – Não Se Aplica **NR** – Não Resposta

ORGANIZAÇÃO DO CURSO	**Média**	**Média Global**	**Total Resp.**	**1**	**2**	**3**	**4**	**S/O**	**N/A**	**NR**
• A estrutura curricular do curso está adequada aos objetivos do mesmo	2,8	2,9	15	1	3	6	3	2	0	0
• As unidades curriculares estão articuladas entre si	3,1	2,9	15	1	1	7	4	2	0	0
• A estrutura curricular do curso proporciona o contacto com atividades de investigação	3,1	2,9	15	1	0	9	3	2	0	0
• Os estudantes estão satisfeitos com o horário letivo	3	2,9	15	1	0	10	2	2	0	0
• Os estudantes estão satisfeitos com o guia informativo do curso	2,9	2,9	15	1	1	9	2	2	0	0

1 –Insuficiente **2** –Suficiente **3** –Excessiva **S/O** – Sem Opinião **N/A** – Não Se Aplica **NR** – Não Resposta

CARGA HORÁRIA DO CURSO (de acordo com o tipo de aulas previsto no plano de estudos/programa)	**Média**	**Média Global**	**Total Resp.**	**Insuficiente**	**Suficiente**	**Excessiva**	**S/O**	**N/A**	**NR**
▪ Aulas Teóricas	2,1	2,1	15	1	10	2	0	2	0
▪ Aulas Teórico-Práticas	1,8	1,9	15	3	9	1	0	2	0
▪ Aulas Práticas/Laboratoriais	1,5	1,7	15	7	5	1	0	2	0
▪ Trabalho de Campo	1,3	1,7	15	8	4	0	0	3	0
▪ Estágio/Projecto	2	1,9	15	1	10	1	0	3	0
▪ Seminário	1,7	1,8	15	3	8	0	0	4	0
▪ Orientação tutorial	1,9	1,9	15	1	11	0	0	3	0
▪ Carga horária global	1,8	2,1	15	2	11	0	0	2	0

COORDENAÇÃO DO CURSO	**Média**	**Média Global**	**Total Resp.**	**1**	**2**	**3**	**4**	**S/O**	**N/A**	**NR**
▪ A coordenação de curso demonstra disponibilidade para atendimento	3,2	3	15	1	0	8	4	2	0	0
▪ A coordenação de curso resolve de forma rápida e eficaz as questões identificadas pelos estudantes	2,9	2,8	15	2	0	8	3	2	0	0
▪ A coordenação de curso realiza iniciativas diversificadas	3	2,9	15	1	1	8	3	2	0	0

GRAU DE SATISFAÇÃO GLOBAL DO CURSO	**Média**	**Média Global**	**Total Resp.**	**1**	**2**	**3**	**4**	**S/O**	**N/A**	**NR**
▪ Os estudantes consideram-se, globalmente, satisfeitos com o funcionamento do curso	2,8	2,9	15	3	0	7	3	2	0	0

ASPETOS MAIS POSITIVOS DO CURSO
203

POLITÉCNICO DE SANTARÉM

ASPETOS MAIS NEGATIVOS DO CURSO
201

SUGESTÕES PARA A MELHORIA DO CURSO
202

1 – Muito Insatisfeito **2** – Insatisfeito **3** – Satisfeito **4** – Muito Satisfeito **S/O** – Sem Opinião **N/A** – Não Se Aplica **NR** – Não Resposta

SATISFAÇÃO COM AS CONDIÇÕES DE TRABALHO NA ESCOLA	Média	Média Global	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
▪ Equipamentos informáticos disponíveis	2,8	2,8	15	2	1	7	2	3	0	0
▪ Software disponível	2,9	2,8	15	1	0	10	1	3	0	0
▪ Qualidade das salas de aula	2,9	3	15	1	0	11	1	2	0	0
▪ Qualidade das salas de Informática	2,6	2,8	15	2	1	5	1	6	0	0
▪ Qualidade das salas de estudo/trabalho em grupo	2,8	3	15	1	2	6	2	4	0	0
▪ Qualidade dos ateliês / Oficinas	2,6	2,8	15	2	1	5	1	6	0	0
▪ Qualidade dos Laboratórios	2,7	2,9	15	2	1	8	1	3	0	0
▪ Qualidade dos Ginásios	2,9	2,9	15	2	0	8	3	2	0	0
▪ Qualidade da Biblioteca	2,8	3,1	15	2	0	8	2	3	0	0
▪ Condições de higiene	3,3	3,2	15	1	0	6	6	2	0	0
▪ Condições de segurança	3,2	3,2	15	1	0	7	5	2	0	0

SATISFAÇÃO COM O FUNCIONAMENTO DOS SERVIÇOS	Média	Média Global	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
▪ Serviços Académicos	2,8	2,9	15	1	1	10	1	2	0	0
▪ Serviço de Biblioteca	3,1	3,1	15	1	0	5	3	6	0	0
▪ Serviço de Informática	2,9	2,9	15	1	1	6	2	5	0	0
▪ Serviço de Tesouraria	3	3	15	1	0	9	2	3	0	0
▪ Serviço de Reprografia	2,8	2,8	15	1	1	6	1	6	0	0
▪ Serviços de Apoio: Serviço de Telefonista	2,9	2,9	15	1	1	5	2	6	0	0
Serviço de Bar	3	3,2	15	2	0	6	4	3	0	0
Serviço de Refeitório	3,2	3,2	15	1	0	6	5	3	0	0
Serviços de Ação Social	3	2,9	15	1	0	6	2	6	0	0
Serviço da Provedoria do Estudante	3	2,9	15	1	0	7	2	5	0	0
▪ Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional (Erasmus)	2,6	3	15	1	0	4	0	10	0	0
▪ Gabinete de Apoio Psicopedagógico da Escola / IPS	2,4	3	15	1	1	3	0	10	0	0

SATISFAÇÃO COM A COMUNICAÇÃO E IMAGEM	Média	Média Global	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
▪ Informação disponível na página Web do IPS	2,8	2,9	15	2	0	10	1	2	0	0

▪ Informação disponível na página Web da Escola	2,8	2,9	15	2	0	8	2	3	0	0
▪ Imagem da Escola na comunidade envolvente/sociedade	2,8	3	15	2	0	10	1	2	0	0
▪ Imagem do IPS na comunidade envolvente/sociedade	2,7	2,9	15	2	0	11	0	2	0	0

INTEGRAÇÃO DO ESTUDANTE NA COMUNIDADE ACADÉMICA	Média	Média Global	Total Resp.	Sim	NÃO	S/O	N/A	NR
▪ Envolvimento dos estudantes na Associação de Estudantes e/ou Núcleos	1,9	1,7	15	1	14	0	0	0
▪ Envolvimento dos estudantes em atividades pedagógicas e científicas (participação e/ou organização de workshops, seminários, congressos)	1,8	1,6	15	3	12	0	0	0
▪ Envolvimento dos estudantes em atividades culturais, artísticas, desportivas, sociais e cívicas no âmbito da Escola	1,9	1,6	15	1	14	0	0	0
▪ Os estudantes consideram-se, globalmente, integrados na comunidade académica da Escola	1,4	1,4	15	9	6	0	0	0

SUGESTÕES PARA A MELHORIA Da escola
200

16/10/2023 16:50:00

-- Respostas Abertas --
200 - - - Sem opinião
200 - - - nenhuma
201 - - - Mais trabalho de campo/laboratório
201 - - - todos
202 - - - Mais aulas/experiências no terreno
202 - - - mudar professores
203 - - - Experiências proporcionadas
203 - - - nenhum

POLITÉCNICO DE SANTARÉM

INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS **ANEXO 3**

Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes

Ano letivo 2022/2023 - 1º Semestre

UNIDADE CURRICULAR (UC)/MÓDULO			
DOCENTE			
CURSO	MTD - Mestrado em Treino Desportivo		
ANO		Nº de respondentes/total alunos	12/65
ESCOLA			

◄ DISCORDO TOTALMENTE						CONCORDO TOTALMENTE►	**SO/NR** – Sem Opinião/Não responde **NA** – Não Aplicável **SR** – Sem Resposta
1	2	3	4	5	6	7	

AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Os objetivos da UC são claros.	6	5,7	53	0	0	1	2	7	29	14	0	0	0
A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.	6,1	5,8	53	0	0	0	2	10	21	20	0	0	0
As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas.	5,9	5,7	53	0	0	0	3	10	28	12	0	0	0
Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.	6,1	5,6	53	1	0	0	2	6	26	18	0	0	0
Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.	6	5,6	53	0	0	2	3	4	30	14	0	0	0
Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.	6	5,6	53	1	0	0	2	7	26	17	0	0	0
A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.	6	5,6	53	0	0	1	5	8	20	19	0	0	0
A UC promove a autonomia na aprendizagem.	6	5,7	53	0	0	0	3	7	29	14	0	0	0
A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.	6,1	5,8	53	0	0	2	2	4	26	19	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.	5,8	5,5	53	0	2	2	2	8	25	14	0	0	0

AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
O/a docente expôs a informação com clareza.	6,1	5,7	118	0	2	1	7	8	59	41	0	0	0
A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC.	5,9	5,5	118	1	1	2	9	17	50	38	0	0	0
Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.	6	5,7	118	0	1	0	6	18	54	39	0	0	0
O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.	6,2	6	118	0	0	1	4	6	62	45	0	0	0
O/a docente estimula à participação e discussão.	6,1	5,7	118	0	0	2	7	16	48	45	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.	6,1	5,7	118	0	2	0	8	9	57	42	0	0	0

AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).	6,5	6,1	53	0	0	1	2	3	11	36	0	0	0
Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.	6,1	5,8	53	0	0	1	1	5	30	16	0	0	0
Adquiri novos conhecimentos e competências.	6,2	5,9	53	0	0	0	1	5	29	18	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC.	5,9	5,8	53	0	0	3	3	6	27	14	0	0	0

POLITÉCNICO DE SANTARÉM

1 – Insuficiente **2** – Suficiente **3** – Excessiva **SO/NR** – Sem Opinião/Não responde **NA** – Não Aplicável **SR** – Sem Resposta

AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	SO/NR	NA	SR
Componente Teórica	2	2,1	53	0	52	1	0	0	0
Componente Prática	1,8	1,9	53	9	44	0	0	0	0
N.º de horas de Contacto	1,9	2	53	4	49	0	0	0	0
Nº de horas de Trabalho Autónomo	2	2	53	0	52	1	0	0	0

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:	
O programa é pouco extenso	3
Trabalho excessivo noutras Ucs	0
A matéria já foi lecionada noutra UC	1
Repetência nesta Uc	0
Outras razões.	8
NR	41

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO	
Trabalhos extensos ou complexos	2
Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC	2
Problemas de organização da UC	1
Outras razões	2
NR	46

POLITÉCNICO DE SANTARÉM

INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS **ANEXO 4**

Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes

Ano letivo 2022/2023 - 2º Semestre

UNIDADE CURRICULAR (UC)/MÓDULO			
DOCENTE			
CURSO	MTD - Mestrado em Treino Desportivo		
ANO		Nº de respondentes/total alunos	15/64
ESCOLA	Escola Superior de Desporto de Rio Maior		

◄ DISCORDO TOTALMENTE						CONCORDO TOTALMENTE►	**SO/NR** – Sem Opinião/Não responde **NA** – Não Aplicável **SR** – Sem Resposta
1	2	3	4	5	6	7	

AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Os objetivos da UC são claros.	5,8	5,5	67	2	0	2	2	8	33	13	7	0	0
A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.	5,8	5,6	67	2	0	2	2	7	30	17	7	0	0
As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas.	5,8	5,6	67	2	0	1	3	9	27	18	7	0	0
Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.	5,7	5,5	67	2	0	2	2	12	27	15	7	0	0
Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.	5,8	5,5	67	2	0	1	5	7	29	16	7	0	0
Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.	5,7	5,5	67	2	1	1	4	8	30	14	7	0	0
A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.	5,8	5,5	67	2	1	0	4	9	27	17	7	0	0
A UC promove a autonomia na aprendizagem.	5,9	5,6	67	2	0	0	3	5	34	16	7	0	0
A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.	5,8	5,6	67	2	0	0	3	12	29	14	7	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.	5,8	5,5	67	2	0	0	4	11	29	14	7	0	0

AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
O/a docente expôs a informação com clareza.	5,9	5,6	146	2	1	6	4	12	63	34	23	1	0
A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC.	5,9	5,5	146	2	1	4	6	13	57	39	23	1	0
Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.	5,9	5,6	146	2	1	3	7	12	58	35	27	1	0
O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.	6	5,8	146	2	0	1	5	12	66	36	23	1	0
O/a docente estimula à participação e discussão.	6	5,7	146	2	0	3	5	14	58	40	23	1	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.	5,9	5,6	146	2	1	2	7	14	58	38	23	1	0

AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).	6	5,6	67	1	0	2	2	4	28	19	11	0	0
Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.	6	5,6	67	1	0	0	2	8	28	17	11	0	0
Adquiri novos conhecimentos e competências.	5,8	5,7	67	2	0	1	2	8	27	16	11	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC.	6	5,6	67	1	0	0	2	9	28	16	11	0	0

1 – Insuficiente **2** – Suficiente **3** – Excessiva **SO/NR** – Sem Opinião/Não responde **NA** – Não Aplicável **SR** – Sem Resposta

AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	SO/NR	NA	SR
Componente Teórica	1,9	2,1	67	6	52	0	9	0	0
Componente Prática	1,9	1,9	67	5	47	2	10	3	0
N.º de horas de Contacto	2	2	67	3	54	1	8	1	0
Nº de horas de Trabalho Autónomo	2	2	67	3	54	1	9	0	0

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:	
O programa é pouco extenso	1
Trabalho excessivo noutras Ucs	1
A matéria já foi lecionada noutra UC	1
Repetência nesta Uc	6
Outras razões.	1
NR	57

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO	
Trabalhos extensos ou complexos	4
Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC	1
Problemas de organização da UC	6
Outras razões	1
NR	55