

Relatório Anual da Coordenação de Curso

Escola Superior de Desporto de Rio Maior

Licenciatura em Desporto de Natureza e Turismo Ativo

Ano Letivo 2024/25

Elaborado por: Luis Carvalhinho

Data: 23/01/2026

Aprovado em CTC:

Data:

Área científica predominante do ciclo de estudos	Ciências do Desporto
N.º de créditos ECTS necessários à obtenção do grau/diploma	180
Duração do ciclo de estudos	3
Número máximo de admissões	45
Follow up: Grau de concretização das propostas de ações de melhoria apresentadas no ano letivo anterior	
<p><i>1. Caracterização geral do ciclo de estudos</i></p> <p>- A designação foi alterada para “Ciências do Desporto” (CD) correspondendo a 33 UCs (171 ECTS), e “Ciências do Turismo” (CT) em 2 UCs (9 ECTS), considerando a importância da relação entre os setores do desporto e turismo, nas saídas profissionais da licenciatura em Desporto de Natureza e Turismo Ativo.</p>	Concretizado
<p><i>2. Corpo docente</i></p> <p>- O atual coordenador de curso é prof. Coordenador; Conforme consta no modelo de formação apresentado (ver ponto 1.15), nas aulas de cariz prático com risco acrescido, está implementado um funcionamento com “desdobramento” docente; Foram abertos 4 concursos para professores adjuntos (1 na área DN), e 1 concurso para Prof. Coordenador; Procedimento efetuado na extensão dos contratos a docentes convidados.</p>	Concretizado
<p><i>3. Pessoal não-docente</i></p> <p>- É necessário continuar a desenvolver esforços, para garantir as condições necessárias nos laboratórios.</p>	A decorrer...
<p><i>4. Estudantes</i></p> <p>- Apresentam-se ações de melhoria em relação à metodologia de aplicação dos inquéritos pedagógicos, de modo a poder recolher um maior número de dados (ver adiante, análise SWOT); O curso DNTA tem alargado a acreditação profissional na área do DN.</p>	A decorrer...
<p><i>5. Resultados académicos</i></p> <p>- A taxa de sucesso é boa (81%), sendo a eficiência formativa razoável (média total das UCs = 13,6); A taxa de empregabilidade aumentou, sendo atualmente 96% (DGES: 2018/2021); O rácio professor/aluno nas aulas práticas foi melhorado (e.g. 1/15); A UC de Estágio passou a ter 2 dias disponíveis, nos horários do 3ºano/2ºsemestre, de modo a não interferir com as restantes UCs.</p>	<p>Taxa de sucesso: 56%</p> <p>Eficiência formativa: 13,93</p> <p>Taxa de empregabilidade: 91,7% (2021/22)</p> <p>Rácio professor/aluno: Concretizado</p> <p>Estágio: Concretizado</p>
<p><i>6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas</i></p> <p>- O aumento da produção científica: <i>Journal of Sport Pedagogy & Research – Vol.7, Nº. 1, 2021, na temática do desporto de natureza (DN); edição de mais 1 livro “desporto, natureza e turismo – tendências, inovação e sustentabilidade”, 2023, https://quanticaeditora.pt/livros/desporto-natureza-turismo/.</i> Resultaram 20 manuscritos, na área DN, com a colaboração dos docentes do curso; 4 Doutoramentos concluídos (1 DN), e 2 Títulos de Especialistas (2 DN); 2 doutoramentos a decorrer em</p>	<p>Aumento da produção científica na área do curso DNTA: Concretizado</p> <p>Aumento do número de doutorandos na área do curso DNTA: 3 concluídos + 3 a decorrer;</p> <p>Participação de estudantes em atividades científicas: Concretizado</p>

<p><i>DN; Os estudantes têm sido estimulados para uma maior participação em atividades científicas</i></p>	
<p>7. Nível de Internacionalização <i>- Aumento de parcerias nacionais e internacionais, que potenciem o envolvimento de docentes e estudantes: projetos I&D, relação com a comunidade (Municípios, Federações Desportivas, Associações Regionais, Redes Europeias - ENOS, Mobilidade Internacional - Erasmus, BIP - Oceans Sports & Sustainability, MUTATIS MUTANDIS – Atividade Desportiva, Sensibilização e Mudança I e II (IPDJ).</i></p>	<p>Aumento da Internacionalização:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumento em projetos I&D; - Aumento de projetos c/ a Comunidade - Aumento da Mobilidade Internacional, através da Rede ENOS, BIPs na área do Outdoor Education, Congressos Internacionais; - Aumento de AF Contínua, acreditadas pelo IPDJ
<p>8. Melhoria do ciclo de estudos <i>- As medidas de melhoria foram globalmente implementadas; As atividades de risco acrescido das aulas práticas têm sido alvo constante de atenção, por parte dos docentes e dos órgãos de gestão, de modo a não comprometer as questões de segurança e a qualidade de ensino.</i></p>	<p>Concretizado</p>

1- Caracterização Geral do Ciclo de Estudos

1.1-Condições de Acesso

O Concurso Nacional de Acesso (CNA) destina-se a todos os candidatos que pretendem candidatar-se ao ensino superior e que satisfaçam todas as seguintes condições:

Ter aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente;
 Ter realizado as provas de ingresso exigidas e ter obtido nas mesmas uma classificação igual ou superior à classificação mínima fixada;
 Satisfazer os pré-requisitos, quando exigidos, para o curso pretendido;
 Ter uma nota de candidatura igual ou superior ao valor mínimo fixado para o curso.

As candidaturas são realizadas online através da plataforma da Direção-Geral de Ensino Superior, podendo os candidatos beneficiar do apoio a candidatura através do Gabinete de Acesso ao Ensino Superior do IPSantarém. Sabe mais através do email: academicos@ipsantarem.pt

O Regulamento do Concurso Nacional de Acesso e Ingresso no Ensino Superior Público para a Matrícula e Inscrição é publicado anualmente no sítio de internet da Direção-Geral do Ensino Superior disponível em: <https://www.dges.gov.pt/pt>

Pré-Requisitos

Tipo: Seleção

[Grupo E - Aptidão funcional e física](#)

Provas de Ingresso

Candidatura de 2025:

18 Português

e

Uma das seguintes provas:

02 Biologia e Geologia

04 Economia

09 Geografia

13 Inglês

17 Mat. Apl. Ciências Soc.

19 Matemática A

Outros Acessos Preferenciais

Percentagem de vagas: 30%

Cursos com acesso preferencial:

089 Desporto (DL 74/2004)

573 Animação e Gestão Desportiva (Port. 26/2005)

667 Gestão e Dinamização Desportiva (Port. 817/2009)

674 Animação Sociocultural (Port. 817/2009)

842 Agrupamento 4 / Animação Social

846 Complementar/Secundário de Dança (Decreto-Lei n.º 286/89)

847 Dança - Formação de Bailarinos (Decreto-Lei n.º 286/89)

870 Grande Colégio Universal - Técn. Ação Educativa (DL 286/89)

984 Recorrente - Desporto (DL 74/2004)

A06 Animação Sociodesportiva (VCT) (Port. 941/2009)

A53 Animação e Gestão Desportiva (Port. 960/2009)

G73 Colégio de Gaia - Cursos do DL 286/89

G80 Cursos profissionais das EP anteriores ao DL 74/2004

G82 Cursos profissionais - Inst. Nac. de Formação Turística

P01 Animador Sociocultural

P09 Intérprete de Dança Contemporânea

P55 Técnico de Gestão do Ambiente

P69 Técnico de Organização de Eventos

P83 Técnico de Segurança e Salvamento em Meio Aquático

P91 Técnico de Turismo

P92 Técnico de Turismo Ambiental e Rural

R03 Artes do Espetáculo - Interpretação e Animação Circenses

R05 Técnico de Apoio à Gestão Desportiva

R10 Técnico de Desporto e Condição Física

R15 Técnico de Desporto

S56 Técnicas de Operações Turísticas e Hoteleiras (Port 57/2009)

S59 Hotelaria e Turismo (Portaria n.º 846/2007)

T02 Animador Sociocultural

T06 Técnico de Ação Educativa

T26 Técnico de Gestão Desportiva

T28 Técnico de Informação e Animação Turística

T52 Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Concursos Especiais

A informação sobre as condições de acesso para os Concursos Especiais abaixo identificados poderá ser consultada através dos links:

Estudantes Internacionais- <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/estudante-internacional-acesso-as-licenciaturas/>

Titulares de Provas M23, DET, TeSP e titulares de outros cursos superiores:
<https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-concursos-especiais-titulares-provas-m23-det-tesp-e-titulares-de-outros-cursos-superiores/>

Titulares de Cursos de Dupla Certificação e de Cursos de Ensino Artístico Especializado:
<https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-concursos-especiais-titulares-de-cursos-de-dupla-certificacao-e-de-cursos-de-ensino-artistico-especializado/>

Mudança de Par Instituição/Curso

A informação sobre as condições de acesso para os candidatos ao Regime de Mudança de Par Instituição/Curso estão disponíveis no link: <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-mudanca-de-par-instituicao-curso/>

Reingresso

Os detalhes sobre a candidatura ao Regime de Reingresso encontram-se no link: <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-reingresso/>

1.2-Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos

- Promover e dinamizar atividades de Desporto de Natureza e Turismo Ativo, animação desportiva e recreação;
- Planear e desenvolver programas relacionadas com o desporto de natureza;
- Assumir ou integrar a coordenação técnica e gestão de serviços de Desporto e Turismo Ativo.

Formação:

Técnicos especializados nas atividades físicas e desportivas de contacto com a natureza e no turismo ativo, com domínio dos conteúdos específicos.

- **Atividades Curriculares:** Pedestrianismo, Escalada, Canyoning, Cycling, Manobras de Cordas, Cycling, Campos de Férias, Canoagem, SUP e Surfing.
- **Atividades Extracurriculares:** Montanhismo, Alpinismo, Windsurf, Vela, Kiteboarding, Orientação, Mergulho, Socorrismo, entre outras

1.3-Estrutura curricular (Áreas científicas e plano de estudos) – Fonte: SIGARRA

1º ano, 1Sº Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Anatomofisiologia I	Ciências Biológicas
Antropologia e História do Desporto	Ciências Sociais e Humanas
Atividades Aquáticas	Ciências Técnicas e Pedagógicas
Estatística Aplicada ao Desporto	Ciências Sociais e Humanas
Organização do Desporto	Ciências Sociais e Humanas
Adaptações Neuromusculares no Desporto	Ciências Biológicas
Atividade Física para Pessoas com Deficiência	Ciências Biológicas
Fundamentos Biológicos do Treino Desportivo	Ciências Biológicas
Futsal	Ciências Biológicas
Natação para Bebés	Ciências Biológicas
O Corpo Humano na Medicina Chinesa	Ciências Biológicas
Psicofisiologia nas Atividades de Ginásio	Ciências Biológicas
Psicologia das Lesões Desportivas	Ciências Biológicas
Saúde Pública e Atividade Física	Ciências Biológicas
Saúde Pública e Atividade Física	Ciências Biológicas
Voleibol	Ciências Biológicas

1º ano, 2Sº Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Anatomofisiologia II	Ciências Biológicas
Animação e Atividades Coreográficas	Ciências Técnicas e Pedagógicas
Desenvolvimento Motor	Ciências Biológicas
Inglês Técnico	Ciências Técnicas e Pedagógicas
Introdução à Biomecânica do Desporto	Ciências Biológicas
Metodologia da Investigação em Desporto	Ciências Sociais e Humanas

1º ano, Aº Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Desporto de Natureza I	Ciências Técnicas e Pedagógicas

2º ano, 1Sº Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Biomecânica do Desporto	Ciências Biológicas
Controlo e Aprendizagem Motora	Ciências Sociais e Humanas
Fisiologia do Esforço	Ciências Biológicas
Gestão de Lazer e da Animação Turística	Ciências Técnicas e Pedagógicas
Metodologia do Treino	Ciências Técnicas e Pedagógicas
Segurança e Gestão do Risco	Ciências Técnicas e Pedagógicas

2º ano, 2Sº Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Avaliação e Prescrição das Atividades Físicas	Ciências Técnicas e Pedagógicas
Desporto e Ambiente	Ciências Técnicas e Pedagógicas
Empreendedorismo no Desporto	Ciências Sociais e Humanas
Pedagogia do Desporto de Natureza	Ciências Sociais e Humanas
Salvamento e Resgate em Desporto de Natureza	Ciências Técnicas e Pedagógicas
Traumatologia e Socorrismo	Ciências Biológicas

2º ano, Aº Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Desporto de Natureza II	Ciências Técnicas e Pedagógicas

3º ano, 1Sº Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Gestão do Desporto	Ciências Sociais e Humanas
Psicologia do Desporto e Exercício	Ciências Sociais e Humanas
Sociologia do Desporto	Ciências Sociais e Humanas
Turismo Ativo	Ciências Técnicas e Pedagógicas

3º ano, 2Sº Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Dinâmica de Grupos	Ciências Sociais e Humanas
Ética e Deontologia Profissional	Ciências Sociais e Humanas
Nutrição no Desporto e no Exercício	Ciências Biológicas

3º ano, Aº Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Desporto de Natureza III	Ciências Técnicas e Pedagógicas
Estágio	Ciências Técnicas e Pedagógicas

2- Corpo docente – Fonte: SRH/DSD

2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Especialista	Área Científica	Regime de Tempo
Luís Alberto Dias de Carvalhinho	Professor Coordenador	Doutoramento	Não	---	100%

2.2 - Corpo docente próprio

Nome	Categoria	Grau	Especialista	Área Científica	Regime de Tempo
Abel Francisco de Oliveira Santos	Professor Coordenador	Doutoramento	Não	----	100%
Alexandre Manuel Tadeia Mesquita	Assistente Convidado	Licenciatura	Não	----	50%
Alfredo José Henriques Carvalho da Silva	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	----	100%
Ana Isabel Piedade Santana	Assistente Convidado	Mestrado	Não	----	50%
Ana Teresa Silveira Conceição	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%
Anabela Pereira dos Santos de Sousa Vitorino	Professor Adjunto	Doutoramento	Sim	Psico-pedagogia Especial	100%
António Manuel da Silva Moreira	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%
António Manuel Vitória Vences de Brito	Professor Adjunto	Doutoramento	Sim	Área do Desporto – Formação de Treinadores de Desporto	100%
Carla Maria Chicau Costa Borrego	Professor Coordenador	Doutoramento	Não	---	100%
Carlos Daniel Gomes Mata	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Não	---	75%

Carlos Manuel Marques da Silva	Professor Coordenador	Doutoramento	Não	---	100%
Carlos Oliveira Silvério	Professor Adjunto Convidado	Licenciatura	Sim	Desporto: Desporto de Natureza e Turismo Ativo	80%
César Pedro Vitorino Neves de Oliveira	Assistente Convidado	Mestrado	Não	---	30%
Cláudia Delgado Paulo	Assistente Convidado	Licenciatura	Não	---	50%
Cristiana Isabel André Mercê	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Não	---	100%
Cristóvão Fortes Cordeiro do Vale	Assistente Convidado	Licenciatura	Não	---	59%
David Paulo Ramalheira Catela	Professor Coordenador	Doutoramento	Não	---	100%
Diana Alexandra Martinho da Silva Torres	Assistente Convidado	Licenciatura	Não	---	50%
Félix Luís de Lima e Cunha Hopffer Romero	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%
Henrique Manuel Pereira de Oliveira Frazão	Professor Adjunto	Mestrado	Sim	Área dos Desportos Náuticos	100%
Hugo Gonçalo Duarte Louro	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%
João Diogo Rodrigues Freitas	Assistente Convidado	Mestrado	Não	---	50%
João Paulo Reis Gonçalves Moreira de Brito	Professor Coordenador	Doutoramento	Não	---	100%
Liliana Ricardo Ramos	Professor Adjunto	Doutoramento	Sim	Desporto - Fitness	100%
Luís Alberto Dias de Carvalhinho	Professor Coordenador	Doutoramento	Não	---	100%
Luis Filipe Cid Serra	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%
Luís Filipe Marques Parente	Assistente Convidado	Licenciatura	Não	---	15%
Luís Gonzaga Ferreira Joaquim	Professor Adjunto	Mestrado	Sim	Psicologia do Desporto	100%
Luiz Henrique Rodrigues Monteiro Gonçalves Santana	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Não	---	30%

Marco António Colaço Branco	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%
Mónica Alexandra Godinho de Sousa	Assistente Convidado	Mestrado	Não	---	59%
Nancy Anacleto Brígida	Assistente Convidado	Mestrado	Não	---	59%
Nuno Rafael Pedro do Couto	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Não	---	75%
Paulo Filipe da Rosa	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%
Pedro Duarte da Silva Fonseca Gândara Raposo	Professor Adjunto	Mestrado	Não	---	100%
Pedro Miguel Ramos Reis	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Não	---	80%
Renato Miguel Cordeiro Fernandes	Professor Adjunto	Doutoramento	Sim	Desporto - O Treino de Jovens no Futebol	100%
Rui Miguel Frazão Jorge	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	Protocolo
Telmo Filipe dos Santos Teotónio	Professor Adjunto	Mestrado	Sim	Desporto - Surfing	100%
Teresa Paula Domingues da Cunha Bento	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%
Vera Alexandra Costa Simões	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%
Vitor Manuel Alves Milheiro	Professor Adjunto	Mestrado	Sim	Área de Desporto	100%

3- Estudantes

3.1 – Caracterização dos estudantes (total de inscritos, género, proveniência)

Total de Estudantes Inscritos	Género	Proveniência
Fonte: RAIDES 24	Fonte: RAIDES 24	Fonte: SIGARRA
1	Masculino	Alemanha
29	Feminino	Portugal
82	Masculino	Portugal
Total: 112		

País de Residência (valores totais por escola) <small>Fonte: RAIDES 24</small>	Estudantes Inscritos (valores totais por escola) <small>Fonte: RAIDES 24</small>	Concelhos de Residência (valores totais por escola) <small>Fonte: RAIDES 24</small>
Andorra	1	Anexo 1
Brasil	11	
Portugal	1148	
Guiné-Bissau	15	
Chipre	1	
TOTAL INSCRITOS ESDRM 2024/2025	1176	

3.2 - Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular

Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular <small>Fonte: RAIDES 24</small>	
Ano	Total
1	40
2	27
3	45
Total	112

3.3 – Procura do ciclo de estudos

3.3.1 – Concurso Nacional de Acesso

Número total de Vagas <small>Fonte: DGES</small>	Número de Candidatos (3 fases acesso geral) <small>Fonte: DGES</small>	Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes <small>Fonte: RAIDES 24</small>	Nº de Inscritos 1ª Opção <small>Fonte: Listagem CIIPS</small>	Nota de candidatura do último colocado <small>Fonte: DGES</small>	Média de entrada no curso <small>Fonte: DGES</small>
24	100	23	11	110,6	126,9

3.3.2 – Outros Concursos

Número total de Vagas <small>Fonte: SAC</small>	Número de Candidatos <small>Fonte: GA</small>	Nº de Inscritos 1º Ano 1ª VeZ estudantes <small>Fonte: RAIDES 24</small>
8	24	9

3.4 - Abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)

Nº de estudantes em abandono <small>(anulação de matrícula / inscrição)</small> <small>Fonte: Mapa Anulações SAC</small>	Nº de estudantes em abandono <small>(interrupção, não renovação de matrícula / inscrição)</small> <small>Fonte: Mapa Est. SAC</small>	Taxa de Abandono <small>(nº total estudantes em abandono / total estudantes inscritos + nº de estudantes que não renovaram inscrição)</small>
2	14	12%

4- Resultados

4.1 – Resultados académicos - Fonte: SIGARRA

Quadro 1- Distribuição das Classificações nas Unidades Curricular

1º ano, 1Sº Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Anatomofisiologia I	13,63
Antropologia e História do Desporto	16,34
Atividades Aquáticas	15,45
Estatística Aplicada ao Desporto	13,35
Organização do Desporto	11
Adaptações Neuromusculares no Desporto	13,75
Atividade Física para Pessoas com Deficiência	14,86
Fundamentos Biológicos do Treino Desportivo	15,92
Futsal	16,51
Natação para Bebés	13,81
O Corpo Humano na Medicina Chinesa	13,2
Psicofisiologia nas Atividades de Ginásio	14,13
Psicologia das Lesões Desportivas	11,22
Saúde Pública e Atividade Física	15,95
Voleibol	13,36

1º ano, 2Sº Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Anatomofisiologia II	14
Animação e Atividades Coreográficas	14,76
Desenvolvimento Motor	14,37
Inglês Técnico	13,92
Introdução à Biomecânica do Desporto	13,46
Metodologia da Investigação em Desporto	13

1º ano, Aº Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Desporto de Natureza I	15,12

2º ano, 1Sº Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Biomecânica do Desporto	13,29
Controlo e Aprendizagem Motora	13,77
Fisiologia do Esforço	13,16
Gestão de Lazer e da Animação Turística	15,43
Metodologia do Treino	14,14
Segurança e Gestão do Risco	13,86

2º ano, 2Sº Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Avaliação e Prescrição das Atividades Físicas	17
Desporto e Ambiente	14
Empreendedorismo no Desporto	15,59
Pedagogia do Desporto de Natureza	14,52
Salvamento e Resgate em Desporto de Natureza	15,5
Traumatologia e Socorrismo	12,72

2º ano, Aº Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Desporto de Natureza II	15,59

3º ano, 1Sº Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Gestão do Desporto	12,58
Psicologia do Desporto e Exercício	12,64
Sociologia do Desporto	11,77
Turismo Ativo	14,11

3º ano, 2Sº Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Dinâmica de Grupos	11,72
Ética e Deontologia Profissional	12,68
Nutrição no Desporto e no Exercício	14,2

3º ano, Aº Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Desporto de Natureza III	15,64
Estágio	16,09

4.1.1 - Eficiência formativa do ciclo de estudos - **Fonte: Estatísticas SIGARRA**

Quadro 1- Número de Diplomados

Nº de Diplomados	Nº de estudantes Diplomados em N	Nº de estudantes Diplomados em N + 1	Nº de estudantes Diplomados em N+2	Nº de estudantes Diplomados em N+3	Nº de estudantes Diplomados em N>= 4
22	10	6	4	1	1

Quadro 2- Número de Estudantes que concluíram o curso e distribuição de classificações

Classificações	Nº de Estudantes
10 valores	0
11 valores	0
12 valores	0
13 valores	6
14 valores	10
15 valores	6
16 ou mais valores	0
Total	22

Quadro 3- Número de estudantes que transitaram de ano

Nº de estudantes que transitaram de ano
47

Quadro 4- Número de Estudantes Repetentes

Nº de estudantes repetentes (os que não transitam de ano curricular)
30

4.1.2 – Empregabilidade dos diplomados

Taxa de Empregabilidade	
Resultados GAEE 2022/2023 (nº empregados / nº empregados + nº desempregados)	DGES (2019.20 até 2022.23)
70%	98,5%

4.1.3 – Prosseguimento de estudos de diplomados em anos anteriores

Prosseguimento de Estudos (Estudantes a tempo inteiro)
3

Fonte: GAEE

4.1.4 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos -

Fonte: SIGARRA

1º ano, 1Sº Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)
Anatomofisiologia I	Ciências Biológicas	20	2	10
Antropologia e História do Desporto	Ciências Sociais e Humanas	30	29	96,67
Atividades Aquáticas	Ciências Técnicas e Pedagógicas	24	23	95,83
Estatística Aplicada ao Desporto	Ciências Sociais e Humanas	28	14	50
Organização do Desporto	Ciências Sociais e Humanas	32	20	62,5
Adaptações Neuromusculares no Desporto	Ciências Biológicas	3	2	66,67
Atividade Física para Pessoas com Deficiência	Ciências Biológicas	8	8	100
Natação para Bebés	Ciências Biológicas	3	3	100
O Corpo Humano na Medicina Chinesa	Ciências Biológicas	1	1	100
Psicofisiologia nas Atividades de Ginásio	Ciências Biológicas	2	2	100
Psicologia das Lesões Desportivas	Ciências Biológicas	1	1	100
Saúde Pública e Atividade Física	Ciências Biológicas	5	4	80
Voleibol	Ciências Biológicas	7	6	85,71

1º ano, 2Sº Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)
Anatomofisiologia II	Ciências Biológicas	8	3	37,5
Animação e Atividades Coreográficas	Ciências Técnicas e Pedagógicas	27	23	85,19
Desenvolvimento Motor	Ciências Biológicas	31	16	51,61
Inglês Técnico	Ciências Técnicas e Pedagógicas	21	17	80,95
Introdução à Biomecânica do Desporto	Ciências Biológicas	22	17	77,27
Metodologia da Investigação em Desporto	Ciências Sociais e Humanas	28	25	89,29

1º ano, Aº Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)
Desporto de Natureza I	Ciências Técnicas e Pedagógicas	44	26	59,09

2º ano, 1Sº Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)
Biomecânica do Desporto	Ciências Biológicas	15	12	80
Controlo e Aprendizagem Motora	Ciências Sociais e Humanas	24	20	83,33
Fisiologia do Esforço	Ciências Biológicas	29	23	79,31
Gestão de Lazer e da Animação Turística	Ciências Técnicas e Pedagógicas	21	21	100
Metodologia do Treino	Ciências Técnicas e Pedagógicas	15	13	86,67
Segurança e Gestão do Risco	Ciências Técnicas e Pedagógicas	17	12	70,59

2º ano, 2Sº Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)
Avaliação e Prescrição das Atividades Físicas	Ciências Técnicas e Pedagógicas	18	18	100
Desporto e Ambiente	Ciências Técnicas e Pedagógicas	17	17	100
Empreendedorismo no Desporto	Ciências Sociais e Humanas	20	20	100
Pedagogia do Desporto de Natureza	Ciências Sociais e Humanas	16	13	81,25
Salvamento e Resgate em Desporto de Natureza	Ciências Técnicas e Pedagógicas	19	15	78,95
Traumatologia e Socorrismo	Ciências Biológicas	16	15	93,75

2º ano, Aº Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)
Desporto de Natureza II	Ciências Técnicas e Pedagógicas	20	17	85

3º ano, 1Sº Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)
Gestão do Desporto	Ciências Sociais e Humanas	24	24	100
Psicologia do Desporto e Exercício	Ciências Sociais e Humanas	29	23	79,31
Sociologia do Desporto	Ciências Sociais e Humanas	30	27	90
Turismo Ativo	Ciências Técnicas e Pedagógicas	28	28	100

3º ano, 2Sº Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)
Dinâmica de Grupos	Ciências Sociais e Humanas	23	20	86,96
Ética e Deontologia Profissional	Ciências Sociais e Humanas	24	21	87,5
Nutrição no Desporto e no Exercício	Ciências Biológicas	22	20	90,91

3º ano, Aº Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)
Desporto de Natureza III	Ciências Técnicas e Pedagógicas	34	22	64,71
Estágio	Ciências Técnicas e Pedagógicas	22	22	100

4.2 – Nível de Internacionalização do ciclo de estudos

Mobilidade	Nº de estudantes Fonte: GMI	Nº de Mobilidades docentes
<i>Incoming</i>	10	3 Fonte: GMI
<i>Outgoing</i>	8	15 Fonte: GMCI_IPS

4.3 – Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

- Prestação de serviços à Comunidade, com Contrato-programa Institucional: “*Projeto de Criação e requalificação e Espaços de Prática de Desportos de Natureza - Redes de Percursos Pedestres, Cicláveis e Trail Running*”, no Município das Caldas da Rainha (FASE II_CPS 27/2023 – Instalação das Redes 2024. Valor: 62 528,00€).
- Representação Institucional da Academia na Comissão de “COGESTÃO DO PARQUE NATURAL DAS SERRAS DE AIRE E CANDEEIROS (PNSAC): A Comissão de Cogestão do PNSAC (Despacho n.º 5123/2023, de 3 de maio, do MCTES) e ICNF (Decreto-Lei n.º 116/2019, de 21 de agosto), apresenta os seguintes Eixos Estratégicos: i) *Promoção do território*; ii) *Comunicação e Sensibilização*; iii) *Valorização e proteção*

do património natural. Exemplos das Ações do IPSantarém/ESDRM: 1) Dinamização e valorização da rede contínua de percursos pedestres e cicláveis de pequena e grande rota; 2) Estudos sobre a qualidade dos espaços de prática de desporto e turismo de natureza; 3) Percursos Certificação Green Flag Trails; 4) Percursos de Certificação Lead Quality Trails; 5) Homologação e Certificação de Percursos Cicláveis; 6) Turismo e desportos de natureza; 7) Monitorização de visitantes; 8) Estudos da visitação no PNSAC; 9) Estudos e Ações de Capacitação; 10) Criação de acervo bibliográfico da investigação científica desenvolvida no PNSAC, em diferentes áreas do conhecimento; (...). Valor: 1 000 000,00€ (total de 10/80 ações); Duração: 2023 a 2026

- Formação Avançada:
 - Doutoramento em Ciências do Desporto / UBI / Biomecânica do SUP (João Freitas)
 - Doutoramento em Ciências do Desporto / UÉvora / Outdoor Education and Adventure (Carlos Silvério)
 - Doutoramento em Ciências do Desporto / UTAD / Cycling and Well-being (Cristóvão Vale)
 - Doutoramento em Ciências do Desporto / UBI / Psicologia do Desporto e Escalada (Diana Torres)
 - Mestrado em Treino Desportivo / Ciências do Desporto / Escalada (Inês Carvalho)

- Programas de Formação em parceria com Federações Desportivas:
 - Formação de “Guias de Canoagem Recreativa” (FPanoagem)
 - Formação de “Guias de Ciclismo Recreativo” (FPCiclismo)

4.4 - Resultados dos inquéritos

- Mapa Avaliação do Curso / Escola – Anexo 2
- Mapa Geral Avaliação Unidades Curriculares 1º Semestre – Anexo 3
- Mapa Geral Avaliação Unidades Curriculares 2º Semestre – Anexo 4

4.5- Sugestões de melhoria apresentadas no relatório de unidade curricular pelo docente responsável

5- Análise SWOT do ciclo de estudos

5.1 – Pontos fortes (*Strengths*)

- *Diversidade das UCs do plano de estudos;*
- *Modelo de formação específico das UCs de Desporto de Natureza: Vocacionado para o perfil de competências de técnicos de Desporto de Natureza, com componente prática adequada, transporte para locais de prática apropriados e qualidade dos materiais e equipamentos;*
- *Globalmente, disponibilidade e boa relação entre professores e estudantes;*
- *Experiência dos docentes da área específica do DNTA;*
- *Reconhecimento do curso em relação à formação de treinadores (Grau 2 na CFG, e Grau 1 em diversas modalidades, na FCE (pedestrianismo, escalada, canyoning, montanhismo, orientação, canoagem, surf, vela, SUP). Para obter o Grau completo, o estudante terá de realizar a UC de Estágio nessa modalidade;*
- *Elevada empregabilidade do curso (acima dos 90%);*
- *FB das entidades acolhedoras de estágio e entidades empregadoras de diplomados;*
- *Credibilidade e história do curso, na área do DNTA, perante os parceiros e stakeholders;*
- *Possibilidade dos Professores das áreas específicas (DNs) lecionarem aulas (TP) em outras UCs.*

5.2 – Pontos fracos (*Weaknesses*)

- *Diversos docentes do curso não estarem associados ao contexto do DNTA, nem ao desenvolvimento, nem à investigação no âmbito do setor;*
- *Abandono do curso ainda é elevado (12%);*
- *Existem UCs com taxa de sucesso baixa, nomeadamente Adaptações Neuromusculares (25%) e Anatomofisiologia I (32%);*
- *A informação dos alunos sobre o curso, escola e respetivas UCs é ainda pouco representativa, por via do inquérito de satisfação, verificando-se fraca adesão a este instrumento (UCs 1º semestre:12%, UCs 2º semestre:27% e Avaliação do curso e escola 31%);*
- *Reduzida mobilidade internacional por parte dos estudantes e docentes do curso (abaixo de 5%);*
- *Todos os docentes têm atribuída a carga horária máxima, para além das tarefas administrativas que desempenham, deixando pouco tempo para a investigação e envolvimento em atividades de extensão à comunidade;*
- *Instabilidade do corpo docente próprio, dada a elevada taxa de professores contratados, sobretudo nas áreas específicas (apesar de ter entrado 1 docente para a carreira);*
- *Reduzida aplicabilidade ao contexto de DNTA, por parte de alguns docentes nos momentos de lecionação e avaliação;*
- *Reduzida oferta formativa extracurricular no contexto específico do curso*

5.3 – Oportunidades (*Opportunities*)

- *Crescimento do mercado, na procura das atividades de DNTA, quer na perspetiva de estilos de vida saudável, quer na perspetiva do turismo ativo;*
 - *A emergência das atividades de outdoor, nomeadamente de atividades de contacto com a natureza de carácter recreativo, continua a ser uma das prioridades nos instrumentos de gestão e promoção dos territórios;*
-

-
- A valorização do setor na esfera política (local e regional) pode atrair mais investimento e mais oportunidade de empregabilidade;
 - O crescimento deste setor continua a ser beneficiado por outras características (variáveis) do nosso país, nomeadamente, o clima, a segurança, a gastronomia e o custo de vida. Por isso, é importante garantir a formação destes profissionais, para desenvolverem produtos e serviços de qualidade e com responsabilidade.
 - O aumento da oferta formativa ao nível dos CTeSP no contexto de DNTA, pode incrementar a procura da licenciatura de DNTA;
 - O reconhecimento por parte das entidades empregadoras em relação aos nossos diplomados é bastante positivo, podendo contribuir para a estabilidade da taxa de empregabilidade.

5.3– Constrangimentos (Threats)

- O facto de a grande maioria das atividades letivas (práticas) serem realizadas em contexto Outdoor, verifica-se uma dependência elevada em relação às condições meteorológicas diárias. Isto implica que o planeamento seja alterado inúmeras vezes, causando frequentes constrangimentos ao funcionamento do curso (transportes, conflitos com outras aulas, etc);
- A falta de regulamentação da profissão na área do DNTA, não valoriza a formação académica neste subsetor, nem da animação turística. Na ausência do papel regulador do Estado, o mercado autorregula-se, normalmente por indicadores aquém do desejado, não defendendo aqueles que têm maior formação e qualificação;
- Tendência para uma regulação do mercado de trabalho assente noutras profissões do desporto (p.e. o TPTD) e do Turismo, muitas vezes sem a formação adequada para as atividades de outdoor;
- Aumento da oferta formativa nesta área, por outras IES (concorrência);
- A conjuntura económica do país, pode dificultar o acesso de alguns estudantes, provenientes de classes socioeconómicas mais desfavorecidas;
- O número elevado de estudantes matriculados no 1º ano (acima de 30), pode ter consequências negativas na qualidade do processo de ensino aprendizagem.

6- Propostas de ação de melhoria

6.1 – Ações de melhoria

- A. Mobilizar um maior nº de docentes do curso para uma maior aproximação ao contexto do DNTA
- B. Analisar e diminuir (quanto possível), o abandono de estudantes
- C. Analisar as situações das UCs, que tenham menor taxa de sucesso (avaliados/aprovados), nomeadamente, as UCs de Anatomofisiologia I e Fisiologia do Esforço
- D. Mobilizar os estudantes de modo mais eficaz, para o preenchimento dos Inquéritos de satisfação
- E. Promover a mobilidade internacional dos estudantes e docentes
- F. Propor uma redução horária para os docentes envolvidos em projetos ID&T, considerados muito relevantes para a Instituição e Comunidade
- G. Melhorar a instabilidade do corpo docente próprio, da área disciplinar de Desporto de Natureza, ao diminuir o nº de docentes a contratar a tempo parcial, e/ou potenciar os seus contratos, para maior flexibilidade e ajustes ao planeamento da atividade letiva
- H. Sensibilizar os docentes para uma maior aplicabilidade dos conteúdos programáticos no contexto específico do curso DNTA
- I. Aumentar a oferta formativa extracurricular na área do curso
- J. Definir estratégias para salvaguardar o desenvolvimento das atividades letivas, sem prejudicar o bom funcionamento do curso

-
- K. Contribuir para a necessária regulamentação da profissão em Desporto de Natureza, assente numa proposta de abrangência e convergência nacional, face à problemática da formação e qualificação em Desporto de Natureza, seus referenciais de formação e competências profissionais*
- L. Permanecer como referência na área do DNTA*
- M. Propor procedimentos para manter a qualidade do processo de ensino-aprendizagem*

6.2 – Prioridade

- Ação A – Prioridade Alta – Durante o ano letivo*
- Ação B – Prioridade Média – 3 vezes por ano*
- Ação C – Prioridade Alta – No início de cada semestre e sempre que justificar*
- Ação D – Prioridade Baixa – 1 vez por semestre*
- Ação E – Prioridade Média – Durante o ano letivo*
- Ação F – Prioridade Alta – Durante o ano letivo*
- Ação G – Prioridade Alta - Durante o ano letivo*
- Ação H – Prioridade Média - No início de cada semestre e sempre que justificar*
- Ação I – Prioridade Baixa – Durante o ano letivo*
- Ação J - Prioridade Alta – No início do ano letivo e sempre que justificar*
- Ação K - Prioridade Alta - Durante o ano letivo*
- Ação L - Prioridade Média - Durante o ano letivo*
- Ação M - Prioridade Alta – Final do ano letivo e início do novo ano letivo*

6.3 – Indicador de implementação

- Ação A: Organizar ações e eventos técnico-científicos (p.e. Congresso DNTA, Ações de Formação Contínua), de modo a mobilizar mais docentes*
- Ação B: Constituir um grupo de trabalho, incluindo a coordenação do curso, alunos delegados de turma e os serviços da ESDRM-IPSantarém*
(Gabinete para a Promoção do Sucesso e Prevenção do Abandono - GPSPA)
- Ação C: Reunir com os RUCs, de modo a encontrar soluções de melhoria;*
Reunir com os estudantes, de modo a encontrar soluções de melhoria;
- Ação D: Reunir com os estudantes, de modo a encontrar soluções de melhoria;*
- Ação E: Organizar ações de esclarecimento em conjunto com a coordenação de curso, gabinete de mobilidade internacional e testemunhos de estudantes*
- Ação F: Apresentar uma proposta ao DTD e ao CTC, para potenciar o envolvimento dos docentes responsáveis*
- Ação G: Propor a abertura de concurso, para a contratação de 1 professores adjuntos na área do Desporto de Natureza*
- Ação H: Reunir com os docentes visados, no sentido de os sensibilizar para a importância da aplicação dos conteúdos programáticos na área do curso*
- Ação I: Inserir no plano de atividades do curso, ações de formação contínua no contexto de DNTA*
- Ação J: Construir um plano de contingência (plano B e C), em relação ao planeamento das aulas, e mobilizar os responsáveis (Direção da ESDRM e Presidente do IPSantarém), para a necessidade da utilização efetiva de um transporte do IPS (p.e. autocarro e/ou carrinhas)*
- Ação K: Continuação dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da REDESPP para a regulamentação e valorização da profissão na área do DNTA*
- Ação L: Continuidade no desenvolvimento e qualidade da lecionação e investigação na área do DNTA*

Ação M: Abertura de uma segunda turma no 1º ano e/ou em certas UCs ter desdobramento dos docentes

Siglas- Origem dos dados/Responsável por fornecer os dados à Coordenação de Curso para elaboração do relatório:

SIGARRA: Plataforma de Serviços de Gestão Académica

GPAQ - Gabinete de Planeamento Avaliação Qualidade

DESCRIÇÃO [texto aberto, podendo ser incluídas tabelas, gráficos, etc...]

ANEXO

- Anexo 1 – Total de inscritos no ano letivo 2024/2025 na ESDRM por município de residência (RAIDES 24)
- Anexo 2 – Mapa Avaliação do Curso / Escola 2024/2025
- Anexo 3 – Mapa Geral Avaliação Unidades Curriculares 1º Semestre 2024/2025
- Anexo 4 – Mapa Geral Avaliação Unidades Curriculares 2º Semestre 2024/2025

2024/2025	Rio Maior	Castro Marim	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Chamusca	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Coimbra	6	5	1
2024/2025	Rio Maior	Constância	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Coruche	4	1	3
2024/2025	Rio Maior	Covilhã	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Crato	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Desconhecido	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Élvas	4	1	3
2024/2025	Rio Maior	Entroncamento	6	4	2
2024/2025	Rio Maior	Estarreja	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	Estremoz	3	3	0
2024/2025	Rio Maior	Évora	12	10	2
2024/2025	Rio Maior	Faro	18	13	5
2024/2025	Rio Maior	Felgueiras	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Ferreira do Alentejo	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Ferreira do Zêzere	2	0	2
2024/2025	Rio Maior	Figueira da Foz	6	3	3
2024/2025	Rio Maior	Funchal	18	12	6
2024/2025	Rio Maior	Fundão	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Gouveia	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Grândola	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Guarda	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Guimarães	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	Horta	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Ílhavo	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	Lagoa (Algarve)	3	3	0
2024/2025	Rio Maior	Lagos	3	3	0
2024/2025	Rio Maior	Lajes do Pico	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Leiria	23	17	6
2024/2025	Rio Maior	Lisboa	22	14	8
2024/2025	Rio Maior	Loulé	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Loures	11	7	4
2024/2025	Rio Maior	Lourinhã	16	9	7
2024/2025	Rio Maior	Lousã	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Mação	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Macedo de Cavaleiros	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Machico	5	4	1
2024/2025	Rio Maior	Madalena	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Mafra	20	12	8
2024/2025	Rio Maior	Marinha Grande	11	7	4
2024/2025	Rio Maior	Mesão Frio	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Mira	2	1	1
2024/2025	Rio Maior	Moimenta da Beira	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Moita	5	4	1
2024/2025	Rio Maior	Monchique	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Montemor-o-Novo	6	3	3
2024/2025	Rio Maior	Montemor-o-Velho	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Montijo	11	6	5
2024/2025	Rio Maior	Mora	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Mortágua	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	Moura	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	Murtosa	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Nazaré	11	8	3
2024/2025	Rio Maior	Nelas	3	1	2
2024/2025	Rio Maior	Óbidos	7	3	4
2024/2025	Rio Maior	Odemira	4	4	0
2024/2025	Rio Maior	Odivelas	7	4	3
2024/2025	Rio Maior	Oeiras	15	11	4

2024/2025	Rio Maior	Olhão	8	6	2
2024/2025	Rio Maior	Oliveira de Azeméis	2	1	1
2024/2025	Rio Maior	Oliveira do Bairro	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Oliveira do Hospital	2	0	2
2024/2025	Rio Maior	Ourém	11	5	6
2024/2025	Rio Maior	Ovar	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Palmela	8	5	3
2024/2025	Rio Maior	Paredes de Coura	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Peniche	23	8	15
2024/2025	Rio Maior	Pinhel	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Pombal	9	8	1
2024/2025	Rio Maior	Ponta Delgada	3	3	0
2024/2025	Rio Maior	Ponte de Sor	5	4	1
2024/2025	Rio Maior	Portalegre	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Portel	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Portimão	7	6	1
2024/2025	Rio Maior	Porto	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Porto de Mós	16	8	8
2024/2025	Rio Maior	Porto Moniz	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Póvoa de Lanhoso	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Póvoa de Varzim	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Proença-a-Nova	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Redondo	2	1	1
2024/2025	Rio Maior	Ribeira Brava	2	1	1
2024/2025	Rio Maior	Sabugal	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Salvaterra de Magos	9	4	5
2024/2025	Rio Maior	Santa Cruz	13	11	2
2024/2025	Rio Maior	Santana	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Santarém	66	22	44
2024/2025	Rio Maior	Santiago do Cacém	7	5	2
2024/2025	Rio Maior	São Brás de Alportel	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	São Pedro do Sul	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Seia	5	5	0
2024/2025	Rio Maior	Seixal	3	3	0
2024/2025	Rio Maior	Serpa	2	1	1
2024/2025	Rio Maior	Setúbal	7	7	0
2024/2025	Rio Maior	Sever do Vouga	2	0	2
2024/2025	Rio Maior	Silves	4	2	2
2024/2025	Rio Maior	Sines	8	5	3
2024/2025	Rio Maior	Sintra	35	23	12
2024/2025	Rio Maior	Sobral de Monte Agraço	3	1	2
2024/2025	Rio Maior	Sousel	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Tavira	4	4	0
2024/2025	Rio Maior	Tomar	12	9	3
2024/2025	Rio Maior	Tondela	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Torres Novas	21	14	7
2024/2025	Rio Maior	Torres Vedras	34	19	15
2024/2025	Rio Maior	Vagos	5	4	1
2024/2025	Rio Maior	Valença	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Velas	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	Vendas Novas	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Viana do Alentejo	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Vila da Praia da Vitória	3	2	1

2024/2025	Rio Maior	Vila Flor	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Vila Franca de Xira	28	14	14
2024/2025	Rio Maior	Vila Franca do Campo	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Vila Nova da Barquinha	4	4	0
2024/2025	Rio Maior	Vila Nova de Famalicão	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Vila Nova de Gaia	2	1	1
2024/2025	Rio Maior	Vila Nova de Paiva	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Vila Pouca de Aguiar	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Vila Real de Santo António	6	3	3
2024/2025	Rio Maior	Viseu	1	0	1
		Total	1149	657	492

Avaliação do Curso e Escola pelos Estudantes
Ano letivo 2024/2025 - 1º Semestre

CURSO	LLDNT1									
1 – Discordo Totalmente 2 – Discordo 3 – Concordo 4 – Concordo Totalmente 5/O – Sem Opinião N/A – Não Se Aplica NR – Não Resposta										
ORGANIZAÇÃO DO CURSO	Média	Média Global	Total Resp.	1	2	3	4	5/O	N/A	NR
* A estrutura curricular do curso está adequada aos objetivos do mesmo	2,7	2,9	4	0	1	2	0	1	0	0
* As unidades curriculares estão articuladas entre si	2,2	2,9	4	1	1	2	0	0	0	0
* A estrutura curricular do curso proporciona o contacto com atividades de investigação	3,5	2,9	4	0	0	1	1	2	0	0
* Os estudantes estão satisfeitos com o horário letivo	3	2,9	4	0	1	2	1	0	0	0
* Os estudantes estão satisfeitos com o guia informativo do curso	1,8	3	4	2	1	1	0	0	0	0
1 – Insuficiente 2 – Suficiente 3 – Excessiva 5/O – Sem Opinião N/A – Não Se Aplica NR – Não Resposta										
CARGA HORÁRIA DO CURSO (de acordo com o tipo de aulas previsto no plano de estudos/programa)	Média	Média Global	Total Resp.	Insuficiente	Suficiente	Excessiva	5/O	N/A	NR	
* Aulas Teóricas	2,8	2,2	4	0	1	3	0	0	0	
* Aulas Teórico-Práticas	1,8	1,8	4	1	3	0	0	0	0	
* Aulas Práticas/Laboratoriais	1,7	1,6	4	1	2	0	0	1	0	
* Trabalho de Campo	1,7	1,6	4	1	2	0	0	1	0	
* Estágio/Projecto	0	1,9	4	0	0	0	0	4	0	
* Seminário	2	1,9	4	0	1	0	0	3	0	
* Orientação tutorial	1,5	1,8	4	1	1	0	0	2	0	
* Carga horária global	2,2	2,2	4	0	3	1	0	0	0	
COORDENAÇÃO DO CURSO	Média	Média Global	Total Resp.	1	2	3	4	5/O	N/A	NR
* A coordenação de curso demonstra disponibilidade para atendimento	2,8	3,1	4	1	0	2	1	0	0	0
* A coordenação de curso resolve de forma rápida e eficaz as questões identificadas pelos estudantes	2,5	2,9	4	1	0	3	0	0	0	0
* A coordenação de curso realiza iniciativas diversificadas	2,2	2,9	4	1	1	2	0	0	0	0
GRAU DE SATISFAÇÃO GLOBAL DO CURSO	Média	Média Global	Total Resp.	1	2	3	4	5/O	N/A	NR
* Os estudantes consideram-se, globalmente, satisfeitos com o funcionamento do curso	2,5	3	4	1	0	3	0	0	0	0
ASPETOS MAIS POSITIVOS DO CURSO										
612										
ASPETOS MAIS NEGATIVOS DO CURSO										
610										
SUGESTÕES PARA A MELHORIA DO CURSO										
611										

SUGESTÕES PARA A MELHORIA DA ESCOLA

609

20/10/2025 11:30:27

-- Respostas Abertas --

609 - - - Os serviços académicos estarem abertos pela tarde;

Terem sempre alguém na ESDRM dos serviços sociais do IPS;

610 - - - O curso deveria ter pré-requisitos, os alunos não deveriam ser apenas numeros. Por exemplo, alunos que não sabem nadar como conseguem fazer a disciplina de salvamento aquático com natação? a escola deveria implementar requisitos no curso. A escola deveria ter equipamentos que também desse para alunos mais pesados, como por exemplo as pranchas de SUP

610 - - - Os títulos que temos quando acabamos o curso não fazem sentido, deveriam ser de outra forma;

- Unidades curriculares que não acrescentam nada a desporto de natureza e turismo ativo;

- Durante este ano a troca entre aulas e módulos foi excessiva, a certa altura muitos de nós, estudantes, perdemos o rumo e já não sabíamos que aula íamos ter e quando íamos ter;

- A página de informação do curso no site da escola ainda está desatualizada, pois ainda tem modalidades que nós já não praticamos em horário de aulas;

- Terem retirado as experiências do curso, era algo que motivava os alunos a aprender;

- A questão das aulas práticas terem acabado fora do horário decretado pelo Presidente do IPS no início do ano, algo que deveria ser logo avisado aos alunos no início do ano.

611 - - - Colocar requisitos no curso

611 - - - No calendário aplicado a DNTA colocarem mais uma semana do que a da escola de forma a que os alunos se possam orientar logo em setembro;

- Apostarem em formações fora do horário curricular nas modalidades que já não temos oportunidade de praticar, como por exemplo, mergulho e vela, ou até mesmo montanhismo.

- Ter mais unidades curriculares de turismo e não apenas desporto de natureza, sabemos que estamos numa escola de desporto mas seria uma boa aposta a área do turismo ativo.

612 - - - As horas de contacto com as modalidades é um ponto muito positivo e os professores ajudam muito a perceber a matéria

612 - - - A oportunidade de explorarmos e aplicarmos muito do que aprendemos em sala de aula;

- Temos oportunidade de aprender com pessoas com um vasto conhecimento na área só nos incentiva a querer mais e a fazer mais;

- Em praticamente todas as unidades curriculares os professores estimulam a capacidade de trabalhar em equipa e o espírito de grupo, o que fortalece os laços entre turma e a relação de aluno/professor que a cada ano que passa vê se alunos mais interessados e com vontade de aprender;

Capacidade de resposta da Coordenação de Curso aos problemas dos estudantes durante o ano letivo;

INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS
Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes
Ano letivo 2024/2025 - 1º Semestre

UNIDADE CURRICULAR (UC)/MÓDULO			
DOCENTE			
CURSO	LLDNT1 - Licenciatura em Desporto de Natureza e Turismo Ativo		
ANO		<u>NR de respondentes / total alunos</u>	22/117
ESCOLA	Escola Superior de Desporto de Rio Maior		

< DISCORDO TOTALMENTE							CONCORDO TOTALMENTE>							SO/NR – Sem Opinião/Não responde NA – Não Aplicável SR – Sem Resposta		
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR

AValiação do Funcionamento da UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Os objetivos da UC são claros.	5,9	5,6	235	3	6	5	13	15	118	69	2	0	0
A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.	5,7	5,7	235	5	5	4	17	21	105	57	1	1	0
As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra , e-raizes, etc.) utilizadas na UC são adequadas.	5,8	5,8	235	4	4	4	29	26	92	63	4	0	0
Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.	5,7	5,6	235	5	7	6	8	38	102	58	2	0	0
Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.	5,9	5,7	235	5	3	6	11	28	81	75	3	1	0
Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.	5,8	5,6	235	7	5	5	10	21	94	73	1	0	0
A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.	5,7	5,6	235	6	7	4	18	15	99	62	3	2	0
A UC promove a autonomia na aprendizagem.	5,9	5,7	235	4	5	0	11	24	110	58	2	2	0
A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.	5,9	5,8	235	4	3	4	13	27	95	67	3	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.	5,7	5,5	235	9	5	5	17	15	113	65	2	0	0

AValiação da Intervenção do/a Docente	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
<u>O/a docente</u> expôs a informação com clareza.	5,8	5,6	315	9	4	4	24	35	133	101	3	2	0
A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC.	5,7	5,5	315	13	5	5	28	39	117	107	5	1	0
Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.	5,8	5,7	315	10	3	3	25	32	128	107	4	2	0
<u>O/a docente</u> esclarece dúvidas quando solicitado.	6,1	5,9	315	8	1	2	29	24	125	129	5	2	0
<u>O/a docente</u> estimula à participação e discussão.	5,9	5,7	315	7	4	5	24	31	136	102	5	1	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.	5,8	5,7	315	13	0	7	22	29	128	110	5	1	0

AUTOAValiação do/a Estudante	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).	6,1	6,1	235	7	2	4	3	11	81	102	1	2	0
Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.	5,8	5,8	235	3	2	4	17	27	100	58	4	1	0
Adquiro novos conhecimentos e competências.	5,9	5,9	235	5	2	8	6	25	100	66	4	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC.	5,8	5,8	235	4	7	6	7	22	99	67	4	0	0

1 – Insuficiente	2 – Suficiente	3 – Excessiva	SO/NR – Sem Opinião/Não responde	NA – Não Aplicável	SR – Sem Resposta
-------------------------	-----------------------	----------------------	---	---------------------------	--------------------------

AValiação da Carga de Trabalho e Organização da UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	SO/NR	NA	SR
---	--------------	---------------------	------------------------	----------	----------	----------	--------------	-----------	-----------

[1]

Componente Teórica	21	21	216	2	176	24	12	2	0
Componente Prática	2	19	216	15	165	15	13	8	0
N.º de horas de Contacto	2	2	216	16	179	9	30	2	0
Nº de horas de Trabalho Autónomo	21	21	216	5	173	30	16	2	0

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:

O programa é pouco extenso	26
Trabalho excessivo noutras UCs	25
A matéria já foi lecionada noutra UC	4
Repetência nesta UC	3
Outras razões	22
NR	136

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO

Trabalhos extensos ou complexos	26
Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC	18
Problemas de organização da UC	7
Outras razões	34
NR	131

Respostas Abertas

ESDRM08 - Atividade Física para Pessoas com Deficiência

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Nada a dizer

- -

LLDNT3160 - Biomecânica do Desporto

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Temos pouco tempo para a complexidade de trabalho que é pedida;

LLDNT1161 - Fisiologia do Esforço

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Na minha opinião, para complementar as aulas o professor deveria ter considerado mandar fazer trabalhos/fichas em casa (com entrega obrigatório) para que os alunos ~~podessem~~ consolidar a matéria autonomamente

ESDRM10 - Futsal

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Deveria haver mais aulas durante a semana

- -

ESDRM09 - Natação para Bebés

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Poderiam haver mais aulas práticas

- Sobrecarga de Avaliações no final de semestre e entrega de trabalhos

ESDRM07 - Psicofisiologia nas Atividades de Ginásio

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- -

- Ponto

ESDRM03 - Psicologia das Lesões Desportivas

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Acho que a carga de trabalho é suficiente

ESDRM01 - Voleibol

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Não dá para divertir sequer, muito pouco tempo para tanta gente aprender

ESDRM04 - Adaptações Neuromusculares no Desporto

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Demasiada matéria despejada nas aulas, o professor apenas começa a discursar acerca da matéria mais valia dirigir a cadeira em mais partes para dar a matéria com mais calma

LLDNT1118 - Anatomofisiologia I

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- realização trabalhos sem sentido, parece que estamos na primaria a fazer desenhos (a maioria da turma queixou-se de não estar a conseguir acompanhar as aulas com estes desenhos mas mesmo assim continuou se a fazer os desenhos nas aulas, super útil para quem tá em desporto da natureza mas queria ter ido para artes!!)

- Muito trabalho para poder ir a exame oral

ESDRM08 - Atividade Física para Pessoas com Deficiência

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- ,

- sem opinião

- Nada a dizer

ESDRM05 - Fundamentos Biológicos do Treino Desportivo

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Acho que temos muito tempo seguido de aula

ESDRM10 - Futsal

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Nada a dizer

LLDNT3136 - Gestão do Desporto

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- É uma UC desnecessária, tendo em conta que foram abordados todos os temas em outras UCs eu ao longo do curso.

LLDNT3125 - Metodologia do Treino

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Ao Aplicarmos o trabalho que foi pedido, perdemos algum tempo util que temos para trabalhar em todas UC do curso, fora a vida pessoal e profissional. pois aplicar um plano de treino requer algum cuidado e esforço por nossa parte

ESDRM09 - Natação para Bebés

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- As ~~teóricas~~ são muito extensas

ESDRM07 - Psicofisiologia nas Atividades de Ginásio

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

-

- eu indiquei SUFICIENTE, não percebo a pergunta
- Não indiquei.
- Sim

ESDRM03 - Psicologia das Lesões Desportivas

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Não acho excessiva

LLDNT1162 - Psicologia do Desporto e Exercício

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- excesso de trabalhos semanais

LLDNT1106 - Sociologia do Desporto

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- passamos o semestre a realizar trabalhos para correr mal o teste

ESDRM01 - Voleibol

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Trabalho autónomo seria em casa, e voleibol não se aprende em casa
- €
- foi bom

ESDRM04 - Adaptações Neuromusculares no Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Aborda temas atuais e matéria bem explicada, professores bastante acessíveis

LLDNT1118 - Anatomofisiologia I

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- A parte dos trabalhos de grupo em avaliação continua estimula o trabalho de equipa;

LLDNT1121 - Antropologia e História do Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- os professores explicam bem e têm um bom relacionamento com os alunos

ESDRM08 - Atividade Física para Pessoas com Deficiência

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- A matéria é interessante e gosto como os professores desenvolvem e aprofundam a matéria
- sensibilização dos alunos
- Não ser muito cedo, às 11h está Bueno!
- ambiente da turma
- Está UC é bastante importante e útil para o dia a dia e principalmente para o futuro de um trabalho mais aplicável a clientes com alguma deficiência.
- €
- A motivação dos professores e a turma

LLDNT3101 - Atividades Aquáticas

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- hm trabalho do professor

LLDNT3160 - Biomecânica do Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- - A oportunidade de trabalhar em grupo o que promove o espírito de equipa; - A sua adaptação de conteúdos relativamente às diversas áreas de estudo na ESDRM;

LLDNT3131 - Controlo e Aprendizagem Motora

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- - poder trabalhar em grupo o que promove o espírito de equipa; - a adaptação da UC aos diversos cursos existentes; - método de avaliação acessível a todos;

LLDNT3102 - Estatística Aplicada ao Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- professor Félix explica bem
- o novo professor nas aulas teórico-práticas

LLDNT1161 - Fisiologia do Esforço

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- O professor mostra preocupação pelo desempenho das aulas e da qualidade do ambiente de aula
- - O método de avaliação é regular o que obriga os alunos a estarem presentes fisicamente nas aulas de forma ativa;

ESDRM05 - Fundamentos Biológicos do Treino Desportivo

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Bom ambiente de aula
- A matéria é interessante
- O professor sabe explicar com clareza e paciência
- A matéria é interessante

[6]

ESDRM10 - Futsal

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Muita aprendizagem, muito divertimento nas aulas
- As aulas
- ~~organização~~ das aulas
- Professor 5 estrelas
- Tudo
- Componente prática necessária com a componente teórica a explicar e a estimular a parte prática
- Aulas práticas. Alunos de 2º ano poderem dar as aulas
- Boas dinâmicas e boas aulas

LLDNT3171 - Gestão de Lazer e da Animação Turística

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- ~~Metodos de ensino~~ e avaliação
- Q oportunidade de trabalhar em grupo o que promove o espírito de equipa; - Os conteúdos dados ao longo da UC vão ser bastante uteis durante a minha carreira profissional; - A oportunidade de conhecer mais sobre o mercado de trabalho ligado ao curso; - Método de avaliação acessível a todos; - Bons professores e ótima comunicação com os alunos

LLDNT3125 - Metodologia do Treino

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- - Conhecimentos para a vida profissional; - A interligação desta UC com a UC principal do Curso de DNTA; - Uma UC que consegue ser específica na área do curso e do seu mercado de trabalho; - A oportunidade de trabalhar em várias modalidades desportivas de DNTA;
- A forma de avaliação é indicada e consequentemente torna o aproveitamento dos alunos mais ~~elevado~~/melhor.

ESDRM09 - Natação para Bebés

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Conseguir intervir com os bebés na água.
- Muito bom
- Aprendi novas coisas
- Disponibilidade da informação para o estudo da disciplina. Visualização e participação em aulas da modalidade.
- Fazer aulas práticas foi a parte mais positiva da UC

ESDRM06 - O Corpo Humano na Medicina Chinesa

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Aulas bem interessantes e práticas

ESDRM07 - Psicofisiologia nas Atividades de Ginásio

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Sim
- Matéria interessante
- Cadeira acessível e de fácil compreensão
- Professora bastante ativa e explica de forma clara as coisas
- É cativante
- Os ~~exercícios efectuados~~ são interessantes. O conteúdo é ~~muio~~ interessante e pertinente.
- As aulas teórico práticas.
- Boa explicação da matéria, alteza nas informações dados pelos professores.

[7]

ESDRM03 - Psicologia das Lesões Desportivas

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- A abordagem à UC por parte do professor é positiva, envolvendo os alunos no conteúdo abordado. O docente mostra uma grande preocupação com os alunos.
- O docente é muito carismático.
- Empatia por parte do docente, transmite confiança nas aulas lecionadas
- A matéria é interessante
- Nível de interesse da disciplina.
- Novas aprendizagens e outras perspectivas de um mesmo assunto que já tinha algum conhecimento.
- Os temas no geral a explicação do professor
- O professor é empenhado e todas as aulas tentar motivar os alunos

ESDRM02 - Saúde Pública e Atividade Física

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Interação entre a docente e os alunos
- Apresenta aos estudantes a importância da saúde pública e a maneira como esta pode ser melhorada e o porquê de ser necessária.

LLDNT3218 - Segurança e Gestão do Risco

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- A oportunidade de aprender mais sobre os riscos associados às modalidades do curso; -Trabalhar em equipa; - Aprender a tomar decisões,

LLDNT1106 - Sociologia do Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Nenhum

LLDNT3137 - Turismo Ativo

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Toda a UC e professores
- O incentivo ao sentido crítico e criativo

ESDRM01 - Voleibol

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Mmmmm
- Jogos 6x6
- Melhorar ou aprender um novo desporto
- bon trabalho do professor e relacionamento com os alunos excelente
- Conseguimos aprender novas técnicas de jogo

LLDNT1118 - Anatomofisiologia I

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Método de avaliação; isto é, fazer uma avaliação oral antes da escrita está a prejudicar sucesso dos alunos, apenas devia ir a oral de anatomofisiologia quem obter mais de 15 na frequência escrita; é um método que se faz em várias universidades hoje

em dia; fazer avaliações depois do semestre acabar e obrigar os alunos das ilhas e de localidades mais longes a deslocarem se durante as férias para realizar provas para passar à UC; A forma do professor lidar com os alunos é incorreta pois não responder a emails nem a dúvidas prejudica o sucesso escolar dos alunos;

- Avaliação exagerada, houve turmas que ao longo do semestre foram realizando trabalhos e apresentando nas aulas, e agora a acabar o semestre foi dito a esses determinados alunos que iriam ter que elaborar um resumo de 20 páginas do semestre inteiro e realizar um vídeo a responder a 6 perguntas.

- a maioria das aulas to era fazer desenhos como se tivéssemos na primaria, quase ninguém da turma percebia nada, chegou se a falar com o professor do assunto, mas as aulas continuaram com o mesmo método de escola primaria

LLDNT1121 - Antropologia e História do Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- nada

ESDRM08 - Atividade Física para Pessoas com Deficiência

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

-

- Muitas horas

- sem

- Poderíamos ter mais aulas práticas, realizar mais jogos. Visto que só fizemos uma vez. Podíamos realizar os jogos propostos nos trabalhos

- Não sei

LLDNT3101 - Atividades Aquáticas

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- nada a dizer

LLDNT3160 - Biomecânica do Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Acho que devia ser reconsiderada a realização do trabalho de biomecânica com esta densidade visto que há muitas duvidas e irregularidades durante a sua realização (senti que o prof não expôs as tarefas do trabalho claramente, mesmo quando questionado)

- Pouco tempo para realizar um trabalho tão complexo; - Método de avaliação pouco correto no sentido em que duas orais e uma frequência é excessivo para o programa da UC; pois para o sucesso dos alunos acho que duas orais prejudica bastante.

LLDNT3131 - Controlo e Aprendizagem Motora

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- - obrigatoriedade nas aulas teóricas;

- Acho que apesar da avaliação ser realizada em grupo devia ser tido em conta que há alunos que trabalham mais que outros na realização do trabalho, devia ser considerado dar prestações diferentes dentro do trabalho de grupo

LLDNT3102 - Estatística Aplicada ao Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Professor João Negreira, não soube lecionar bem a matéria e gerir as aulas, e a avaliação e maneira de tratar os alunos devia ser igual em todas as turmas, se uma turma têm direito de melhorar/repetir o trabalho todos deviam ter o direito. Desapontado com o professor!

- Avaliação exagerada, e conteúdos mal lecionados

LLDNT1161 - Fisiologia do Esforço

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Os conteúdos às vezes não se adequam ao curso;
- Na minha opinião a forma de avaliação devia ser reconsiderada visto que a maioria dos alunos consegue cabular e ter a mesma nota que os alunos que realmente se esforçam. Sinto que não consegui obter conhecimento (consolidado) através desta UC, sinto que não aprendi a matéria.

ESDRM05 - Fundamentos Biológicos do Treino Desportivo

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- nenhum
- Pouca energia nas aulas
- nenhuns

ESDRM10 - Futsal

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Falta de um campo fixo para as aulas
- A falta da utilização do pavilhão polidesportivo e poucos balneários
- Nenhum
- Nenhum
- Não há
- a disponibilidade dos pavilhões
- Nada

LLDNT3171 - Gestão de Lazer e da Animação Turística

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- deve ter em conta a discrepancia de trabalho pelos alunos de cada grupo, há alunos que trabalham mais que outros, e acho que por vezes a apresentação não chega para isso ser visto. Na minha opinião, e só após a realização do trabalho, entendi que fiz este trabalho praticamente sózinha e apresentei em grupo
- Nada a comentar; Apenas se houvesse mas unidades curriculares como estas o interesse dos alunos seria superior

LLDNT3136 - Gestão do Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Mau gerenciamento quanto a forma de realização do trabalho
- No curso de DNTA, temos UCs como: Gestão de Lazer e da Animação Turística, Turismo Ativo, Desporto e Ambiente, Empreendedorismo. Que já lecionam os conteúdos de gestão

LLDNT3125 - Metodologia do Treino

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- A aplicação de um dos trabalhos, roubou tempo útil de estudo e trabalho para todos e também tempo pessoal e profissional;
- A sobreposição de horários de alguns docentes o que motivou a uma mudança de horário da Unidade Curricular;

ESDRM09 - Natação para Bebés

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Devia ser mais aulas práticas
- Muita informação extra disponível, que mal se pode verificar a informação necessária para passar na cadeira
- Muito tempo na sala
- A parte teórica é muito extensa

- Poucas horas em contacto e muita parte teórica

ESDRM06 - O Corpo Humano na Medicina Chinesa
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Não há nada

ESDRM07 - Psicofisiologia nas Atividades de Ginásio
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

-

- Nada

- Não

- Nada em específico

- Não percebi bem a finalidade da UC

- Dúvidas em relação ao processo de avaliação, visto que não existe componente de avaliação individual.

ESDRM03 - Psicologia das Lesões Desportivas
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Devido à complexidade do trabalho a frequência poderia não existir devido a ser um método de avaliação que requer estudo contínuo

- A turma, várias pessoas de turmas diferentes, várias pessoas a chegar a horas diferentes, o comportamento geral da turma foi mau.

- A questão de nos ser proposto a realização de um artigo académico como trabalho de avaliação sendo que não existiu qualquer tipo de preparação

LLDNT1162 - Psicologia do Desporto e Exercício
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- excesso de trabalhos semanais

ESDRM02 - Saúde Pública e Atividade Física
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Nada

- Não existem

LLDNT3218 - Segurança e Gestão do Risco
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Poucas aulas sobre meteorologia; insuficiente para uma boa aprendizagem por parte dos alunos

LLDNT1106 - Sociologia do Desporto
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- nas TP as aulas é literalmente só fazer a chamada e divagar sobre conteúdos que n interessam a ninguém, passamos o semestre a realizar trabalhos, testes demasiados complexos, muita gente a chumar!!

LLDNT3137 - Turismo Ativo
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Nada a apontar

ESDRM01 - Voleibol

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Pouca prática

- nada

- Podia haver mais dias por semana

- Deveriam ser feito mais jogos

- nenhuns

97940261-1621-10

INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS
Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes
Ano letivo 2024/2025 - 2º Semestre

UNIDADE CURRICULAR (UC)/MÓDULO			
DOCENTE			
CURSO	LLDNT1 - Licenciatura em Desporto de Natureza e Turismo Ativo		
ANO		Nº de respondentes/total alunos	6/113
ESCOLA	Escola Superior de Desporto de Rio Maior		

1 - DISCORDO TOTALMENTE							CONCORDO TOTALMENTE >							SO/NR – Sem Opinião/Não responde NA – Não Aplicável SR – Sem Resposta		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

AValiação do funcionamento da UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Os objetivos da UC são claros.	5,1	5,5	36	2	0	1	3	0	3	6	1	0	0
A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.	5,3	5,7	36	2	0	1	1	1	5	5	1	0	0
As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra e-valizes, etc.) utilizadas na UC são adequadas.	4,7	5,7	36	4	0	0	2	0	4	5	1	0	0
Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.	4,9	5,5	36	3	1	0	2	0	3	6	1	0	0
Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.	4,9	5,6	36	4	0	0	1	0	4	6	1	0	0
Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.	5	5,5	36	3	1	0	1	0	4	6	1	0	0
A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.	5,2	5,6	36	3	0	0	1	1	4	6	1	0	0
A UC promove a autonomia na aprendizagem.	5,1	5,7	36	3	0	0	2	0	4	6	1	0	0
A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.	5,4	5,7	36	2	0	0	2	1	4	6	1	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.	4,9	5,4	36	4	0	0	1	1	3	6	1	0	0

AValiação da intervenção do/a docente	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
<u>O/a docente</u> expôs a informação com clareza.	5,2	5,6	29	4	0	1	2	2	6	9	3	2	0
A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC.	5	5,5	29	5	0	2	1	2	6	9	2	2	0
Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.	5,4	5,7	29	3	1	0	2	2	6	11	2	2	0
<u>O/a docente</u> esclarece dúvidas quando solicitado.	6	5,9	29	1	0	0	3	1	8	12	2	2	0
<u>O/a docente</u> estimula à participação e discussão.	5,6	5,7	29	2	0	0	3	3	7	10	2	2	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.	5,2	5,7	29	4	0	0	3	2	7	9	2	2	0

AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).	6,1	6	36	0	1	0	2	0	3	9	1	0	0
Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.	6,1	5,8	36	0	0	0	1	2	6	6	1	0	0
Adquiri novos conhecimentos e competências.	5,3	5,8	36	2	1	0	1	1	4	6	1	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC.	5,6	5,7	36	0	1	0	3	1	5	5	1	0	0

1 – Insuficiente	2 – Suficiente	3 – Excessiva	SO/NR – Sem Opinião/Não responde	NA – Não Aplicável	SR – Sem Resposta
------------------	----------------	---------------	----------------------------------	--------------------	-------------------

AValiação da carga de trabalho e organização da UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	SO/NR	NA	SR
--	-------	--------------	-----------------	---	---	---	-------	----	----

[1]

Componente Teórica	22	21	35	1	30	4	1	0	0
Componente Prática	2	19	35	2	11	2	1	0	0
N.º de horas de Contacto	2,1	2	35	1	30	3	2	0	0
Nº de horas de Trabalho Autónomo	2,1	2,1	35	1	11	3	1	0	0

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:

O programa é pouco extenso	0
Trabalho excessivo noutras UCs	1
A matéria já foi lecionada noutra UC	0
Repetência nesta UC	0
Outras razões	1
NR	34

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO

Trabalhos extensos ou complexos	1
Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC	1
Problemas de organização da UC	0
Outras razões	0
NR	34

Respostas Abertas

LLDNT1107 - Traumatologia e Socorrismo

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Sendo que estamos num curso virado para o mercado de trabalho, na minha opinião, a nossa avaliação podia ter se baseado numa parte mais prática do que teórica. O que leva a muitas aulas teóricas e pouco práticas

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Um trabalho teórico e duas frequências é demais para uma unidade curricular que envolve bastante conteúdo prático.

LLDNT3133 - Avaliação e Prescrição das Atividades Físicas

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Nada a comentar

LLDNT3135 - Empreendedorismo no Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- ótima maneira de incentivar os alunos a realizarem trabalhos de grupo com um concurso de ideias

LLDNT3220 - Pedagogia do Desporto de Natureza

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- A oportunidade de aplicarmos em prática o que aprendemos em sala de aula: Método de avaliação ser em grupo e não individual;

LLDNT3126 - Salvamento e Resgate em Desporto de Natureza

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- A possibilidade de aprender em terreno o que poderemos fazer mais tarde ~~equanto~~ equanto profissionais

LLDNT1107 - Traumatologia e Socorrismo

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Termos conteúdos de saúde ligados ao nosso trabalho no terreno é muito importante ~~equanto~~ equanto profissionais. A capacidade de explorar diversas lesões em diversas modalidades; A oportunidade de praticar

LLDNT1119 - Anatomofisiologia II

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- A cadeira de Anatomofisiologia tem um nível de exigência muito alto e, infelizmente, a forma como somos avaliados não ajuda nada. O professor António Moreira não demonstra compreensão pelas dificuldades dos alunos e insiste em avaliações orais, que são stressantes e pouco justas. Seria muito melhor sermos avaliados através de frequências escritas, que permitem mostrar o que realmente sabemos. Por causa disto, quase ninguém consegue passar à disciplina, não por falta de esforço, mas porque a avaliação é exagerada e não faz sentido.

- A partir do momento em que não tinha horário para realizar esta unidade curricular em avaliação contínua com o meu curso e não me permitiram fazê-lo noutra curso, logo aí percebi que esta unidade curricular ia dar problemas

LLDNT3133 - Avaliação e Prescrição das Atividades Físicas

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Apesar de ter sido uma boa unidade curricular sou da opinião que não acrescenta nada ao curso de Desporto de Natureza e Turismo Ativo

LLDNT3135 - Empreendedorismo no Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- A fase final do concurso ter sido tão tarde e muito pouco tempo de preparação dos trabalhos para esse concurso.

LLDNT3126 - Salvamento e Resgate em Desporto de Natureza

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- A parte de salvamento aquático ser mais exigente que o resgate terrestre

LLDNT1107 - Traumatologia e Socorrismo

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- O método de avaliação, pois é mais ~~teoria~~ prática. E não termos oportunidade de aplicar no nosso terreno as técnicas que aprendemos em sala de aula

2023/2024-12/03/24