

## Relatório Anual da Coordenação de Curso

Escola Superior de Desporto de Rio Maior

Licenciatura em Gestão das Organizações Desportivas

Ano Letivo 2024/25

Elaborado por: Alfredo Silva

Data: 23/01/2026

Aprovado em CTC:

Data:

Área científica predominante do ciclo de estudos	Ciências do Desporto
N.º de créditos ECTS necessários à obtenção do grau/diploma	180
Duração do ciclo de estudos	3
Número máximo de admissões	35
Follow up: Grau de concretização das propostas de ações de melhoria apresentadas no ano letivo anterior	81% - 17 ações de melhoria realizadas em 21. 4 ações não temos conhecimento da realização ou não foram concretizadas com resultados (Ações: 2, 3, 4 e 12)

## 1- Caracterização Geral do Ciclo de Estudos

### 1.1-Condições de Acesso

O Concurso Nacional de Acesso (CNA) destina-se a todos os candidatos que pretendem candidatar-se ao ensino superior e que satisfaçam todas as seguintes condições:

Ter aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente;  
Ter realizado as provas de ingresso exigidas e ter obtido nas mesmas uma classificação igual ou superior à classificação mínima fixada;  
Satisfazer os pré-requisitos, quando exigidos, para o curso pretendido;  
Ter uma nota de candidatura igual ou superior ao valor mínimo fixado para o curso.

As candidaturas são realizadas online através da plataforma da Direção-Geral de Ensino Superior, podendo os candidatos beneficiar do apoio a candidatura através do Gabinete de Acesso ao Ensino Superior do IPSantarém. Sabe mais através do email: [academicos@ipsantarem.pt](mailto:academicos@ipsantarem.pt)

O Regulamento do Concurso Nacional de Acesso e Ingresso no Ensino Superior Público para a Matrícula e Inscrição é publicado anualmente no sítio de internet da Direção-Geral do Ensino Superior disponível em: <https://www.dges.gov.pt/pt>

### Provas de Ingresso

#### **Candidatura de 2025:**

18 Português

e

Uma das seguintes provas:

02 Biologia e Geologia

04 Economia

07 Física e Química

09 Geografia

---

17 Mat. Apl. Ciências Soc.

19 Matemática A

### **Outros Acessos Preferenciais**

Percentagem de vagas: 30%

Cursos com acesso preferencial:

085 Administração (DL 74/2004)

086 Marketing (DL 74/2004)

089 Desporto (DL 74/2004)

216 Contabilidade e Administração (Port. 32/2005)

571 Administração e Marketing (Port. 26/2005)

573 Animação e Gestão Desportiva (Port. 26/2005)

575 Contabilidade e Gestão (Port. 26/2005)

667 Gestão e Dinamização Desportiva (Port. 817/2009)

672 Contabilidade e Gestão (Port. 817/2009)

673 Informática de Gestão (Port. 817/2009)

674 Animação Sociocultural (Port. 817/2009)

675 Comunicação, Informação e Multimédia (Port. 817/2009)

722 Técnico Administrativo

733 Técnico de Contabilidade e Gestão

753 Técnico de Informática

831 Agrupamento 3 / Administração

842 Agrupamento 4 / Animação Social

846 Complementar/Secundário de Dança (Decreto-Lei n.º 286/89)

847 Dança - Formação de Bailarinos (Decreto-Lei n.º 286/89)

870 Grande Colégio Universal - Técn. Ação Educativa (DL 286/89)

980 Recorrente - Administração (DL 74/2004)

981 Recorrente - Marketing (DL 74/2004)

984 Recorrente - Desporto (DL 74/2004)

996 Administração (INA) (Port. 37/2005)

A06 Animação Sociodesportiva (VCT) (Port. 941/2009)

A14 Contabilidade e Gestão (VCT) (Port. 941/2009)

A18 Marketing e Estratégia Empresarial (VCT) (Port. 941/2009)

A53 Animação e Gestão Desportiva (Port. 960/2009)

A57 Contabilidade e Gestão Empresarial (Port. 960/2009)

A58 Administração e Marketing (Port. 960/2009)

G72 Colégio Internato dos Carvalhos - Cursos do DL 286/89

G73 Colégio de Gaia - Cursos do DL 286/89

G75 Colégio de S. Gonçalo - Cursos do DL 286/89

G76 Colégio de S. Miguel - Cursos do DL 286/89

G77 Instituto de Educação e Desenvolvimento- Cursos do DL 286/89

G78 Ext. N.ª Sr.ª do Perpétuo Socorro - Cursos do DL 286/89

G80 Cursos profissionais das EP anteriores ao DL 74/2004

G82 Cursos profissionais - Inst. Nac. de Formação Turística

P01 Animador Sociocultural

P28 Técnico de Comunicação - Marketing, Relações Públicas e Publ

P51 Técnico de Gestão

P59 Técnico de Informática de Gestão

P64 Técnico de Marketing

P69 Técnico de Organização de Eventos

P82 Técnico de Secretariado

---

P83 Técnico de Segurança e Salvamento em Meio Aquático  
P91 Técnico de Turismo  
P93 Técnico de Vendas  
R05 Técnico de Apoio à Gestão Desportiva  
R07 Contabilidade e Administração (Port. 816/2009)  
R10 Técnico de Desporto e Condição Física  
R15 Técnico de Desporto  
S17 Técnico de Apoio à Gestão  
S21 Técnico de Contabilidade  
S36 Técnico de Marketing  
S56 Técnicas de Operações Turísticas e Hoteleiras (Port 57/2009)  
S59 Hotelaria e Turismo (Portaria n.º 846/2007)  
T02 Animador Sociocultural  
T06 Técnico de Ação Educativa  
T26 Técnico de Gestão Desportiva  
T28 Técnico de Informação e Animação Turística

---

#### Concursos Especiais

A informação sobre as condições de acesso para os Concursos Especiais abaixo identificados poderá ser consultada através dos links:

Estudantes Internacionais- <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/estudante-internacional-acesso-as-licenciaturas/>

Titulares de Provas M23, DET, TeSP e titulares de outros cursos superiores:  
<https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-concursos-especiais-titulares-provas-m23-det-tesp-e-titulares-de-outros-cursos-superiores/>

Titulares de Cursos de Dupla Certificação e de Cursos de Ensino Artístico Especializado:  
<https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-concursos-especiais-titulares-de-cursos-de-dupla-certificacao-e-de-cursos-de-ensino-artistico-especializado/>

---

#### Mudança de Par Instituição/Curso

A informação sobre as condições de acesso para os candidatos ao Regime de Mudança de Par Instituição/Curso estão disponíveis no link: <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-mudanca-de-par-instituicao-curso/>

---

#### Reingresso

Os detalhes sobre a candidatura ao Regime de Reingresso encontram-se no link: <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-reingresso/>

---

### 1.2-Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos

#### **Formação:**

**Técnicos especializados na gestão aplicada ao Desporto**, com competência para liderar e responder à crescente procura de quadros especializados tendo como funções:

- Conduzir programas de gestão do desporto a nível nacional, regional e local;
- Gerir negócios/ projetos na área do rendimento e formação desportiva, turismo desportivo, lazer e saúde, bem-estar e fitness;
- Identificar oportunidades e prioridades estratégicas no desenvolvimento de projetos de gestão de eventos, gestão de instalações desportivas e organizações desportivas;
- Coordenar áreas funcionais na gestão de organizações desportivas, tais como: eventos desportivos e desenvolvimento de atividades/ serviços, marketing, finanças e comercial/ vendas;
- Planear, gerir e avaliar projetos, eventos, departamentos e organizações no âmbito da indústria do desporto.

### 1.3-Estrutura curricular (Áreas científicas e plano de estudos)

<b>1º ano, 1Sº Semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Área Científica</b>
Anatomofisiologia	Ciências do Desporto
Atividades de Formação Desportiva	Ciências do Desporto
Contabilidade I	Ciências Empresariais
Estatística	Estatística
Introdução à Gestão do Desporto	Ciências do Desporto

<b>1º ano, 2Sº Semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Área Científica</b>
Atividades de Rendimento e Espetáculo Desportivo	Ciências do Desporto
Contabilidade II	Ciências Empresariais
Direito do Desporto	Direito
Gestão de Projetos em Desporto	Ciências do Desporto
Técnicas de Venda de Produtos e Serviços de Desporto	Ciências Empresariais

<b>2º ano, 1Sº Semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Área Científica</b>
Atividades de Fitness	Ciências do Desporto
Contabilidade de Gestão	Ciências Empresariais
Gestão de Sistemas de Informação	Ciências Informáticas
Inovação e Tecnologias do Desporto	Ciências do Desporto
Sociologia do Desporto	Ciências do Desporto

<b>2º ano, 2Sº Semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Área Científica</b>
Atividades de Natureza e de Turismo Ativo	Ciências do Desporto
Gestão de Recursos Humanos do Desporto	Ciências Empresariais
Gestão Financeira	Ciências Empresariais
Instalações Desportivas	Ciências do Desporto
Saúde Pública e Atividade Física	Ciências do Desporto

<b>3º ano, 1Sº Semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Área Científica</b>
Análise de Projetos de Investimento	Ciências Empresariais
Economia do Desporto	Economia
Empreendedorismo no Desporto	Ciências Empresariais
Eventos Desportivos	Ciências do Desporto
Marketing do Desporto	Ciências Empresariais

<b>3º ano, 2Sº Semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Área Científica</b>
Controlo de Gestão	Ciências Empresariais
Estágio em Organizações Desportivas	Ciências do Desporto
Estratégia e Desenvolvimento de Organizações Desportivas	Ciências do Desporto
Fiscalidade	Ciências Empresariais
Projeto de Investigação e Desenvolvimento	Ciências do Desporto

**2- Corpo docente – Fonte: SRH/DSD**

## 2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Especialista	Área Científica	Regime de Tempo
Alfredo José Henriques Carvalho da Silva	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%

## 2.2 - Corpo docente próprio

Nome	Categoria	Grau	Especialista	Área Científica	Regime de Tempo
Abel Francisco de Oliveira Santos	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%
Alan de Carvalho Dias Ferreira	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Não	---	100%
Alexandre Miguel Cavaco Picanço Mestre	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Não	---	30%
Alfredo José Henriques Carvalho da Silva	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%
Amílcar Sardinha Antunes	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Não	---	15%
António Manuel da Silva Moreira	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%
Carla Maria Chicau Costa Borrego	Professor Coordenador	Doutoramento	Não	---	100%
Cristiana Isabel André Mercê	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Não	---	100%
David Paulo Ramalheira Catela	Professor Coordenador	Doutoramento	Não	---	100%
Elsa Regina Monteiro Vieira	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%
Félix Luís de Lima e Cunha Hopffer Romero	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%
Filipe Alexandre da Costa Talaia	Assistente Convidado	Mestrado	Não	---	59%

Henrique Manuel Pereira de Oliveira Frazão	Professor Adjunto	Mestrado	Sim	Área dos Desportos Náuticos	100%
Hugo Filipe Barra Dinis	Assistente Convidado	Mestrado	Não	---	50
Hugo Gonçalo Duarte Louro	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%
João Alexandre Nunes Freitas Pinto	Professor Adjunto	Mestrado	Sim	Desporto	100%
João Diogo Rodrigues Freitas	Assistente Convidado	Mestrado	Não	---	50%
Luiz Henrique Rodrigues Monteiro Gonçalves Santana	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Não	---	30%
Marta de Sousa Ribeiro Martins	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%
Mauro da Conceição Miguel	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Não	---	100%
Miguel Alexandre de Almeida Santos Pacheco	Professor Adjunto Convidado	Mestrado	Sim	Desporto	40%
Mónica Alexandra Godinho de Sousa	Assistente Convidado	Mestrado	Não	---	59%
Nuno Rafael Pedro do Couto	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Não	---	75%
Paulo Filipe da Rosa	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%
Pedro Duarte da Silva Fonseca Gândara Raposo	Professor Adjunto	Mestrado	Não	---	100%
Pedro Miguel Dias Felner	Professor Adjunto Convidado	Licenciatura	Sim	Área de Desporto	40%
Pedro Miguel Ramos Reis	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Não	---	80%
Pedro Nuno de Alexandre Sobreiro	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%
Rita Alexandra Prior Falhas Santos Rocha	Professor Coordenador c/ Agregação	Doutoramento	Não	---	100%

Susana Mendes Alves	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%
Telmo Filipe dos Santos Teotónio	Professor Adjunto	Mestrado	Sim	Desporto - Surfing	100%
Vítor Hugo Nunes Padinha	Professor Adjunto Convidado	Mestrado	Sim	Desporto - Futebol	100%
Vitor Manuel Alves Milheiro	Professor Adjunto	Mestrado	Sim	Área de Desporto	100%

### 3- Estudantes

#### 3.1 – Caracterização dos estudantes (total de inscritos, género, proveniência)

<b>Total de Estudantes Inscritos</b> Fonte: RAIDES 24	<b>Género</b> Fonte: RAIDES 24	<b>Proveniência</b> Fonte: RC SIGARRA
1	Feminino	Brasil
1	Masculino	Cabo Verde
15	Feminino	Portugal
74	Masculino	Portugal
<b>Total: 91</b>		

<b>País de Residência</b> (valores totais por escola) Fonte: RAIDES 24	<b>Estudantes Inscritos</b> (valores totais por escola) Fonte: RAIDES 24	<b>Concelhos de Residência</b> (valores totais por escola) Fonte: RAIDES 24
Andorra	1	Anexo 1
Brasil	11	
Portugal	1148	
Guiné-Bissau	15	
Chipre	1	
<b>TOTAL INSCRITOS ESDRM 2024/2025</b>	<b>1176</b>	

### 3.2 - Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular

<b>Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular</b>	
	<b>Fonte: RAIDES 24</b>
<b>Ano</b>	<b>Total</b>
1	30
2	22
3	39
<b>Total</b>	<b>91</b>

### 3.3 – Procura do ciclo de estudos

#### 3.3.1 – Concurso Nacional de Acesso

<b>Número total de Vagas</b>	<b>Número de Candidatos (3 fases acesso geral)</b>	<b>Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes</b>	<b>Nº de Inscritos 1ª Opção</b>	<b>Nota de candidatura do último colocado</b>	<b>Média de entrada no curso</b>
<small>Fonte: DGES</small>	<small>Fonte: DGES</small>	<small>Fonte: RAIDES 24</small>	<small>Fonte: Listagem CIIPS</small>	<small>Fonte: DGES</small>	<small>Fonte: DGES</small>
23	195	22	14	133,2	139,4

#### 3.3.2 – Outros Concursos

<b>Número total de Vagas</b>	<b>Número de Candidatos</b>	<b>Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes</b>
<small>Fonte: SAC</small>	<small>Fonte: GA</small>	<small>Fonte: RAIDES 24</small>
12	31	7

### 3.4 - Abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)

<b>Nº de estudantes em abandono (anulação de matrícula / inscrição)</b>	<b>Nº de estudantes em abandono (interrupção, não renovação de matrícula / inscrição)</b>	<b>Taxa de Abandono (nº total estudantes em abandono / total estudantes inscritos + nº de estudantes que não renovaram inscrição)</b>
<small>Fonte: Mapa Anulações SAC</small>	<small>Fonte: Mapa Est. SAC</small>	<small>Fonte: RAIDES 24</small>
3	10	12%

#### 4- Resultados

##### 4.1 – Resultados académicos - Fonte: SIGARRA

**Quadro 1- Distribuição das Classificações nas Unidades Curricular**

<b>1º ano, 1Sº Semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Classificação Média</b>
Anatomofisiologia	11
Atividades de Formação Desportiva	14
Contabilidade I	12,81
Estatística	12,56
Introdução à Gestão do Desporto	12,38

  

<b>1º ano, 2Sº Semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Classificação Média</b>
Atividades de Rendimento e Espetáculo Desportivo	15,85
Contabilidade II	12,95
Direito do Desporto	12,78
Gestão de Projetos em Desporto	13,52
Técnicas de Venda de Produtos e Serviços de Desporto	15,85

  

<b>2º ano, 1Sº Semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Classificação Média</b>
Atividades de Fitness	15,05
Contabilidade de Gestão	12,45
Gestão de Sistemas de Informação	13,63
Inovação e Tecnologias do Desporto	13,59
Sociologia do Desporto	11,95

<b>2º ano, 2Sº Semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Classificação Média</b>
Atividades de Natureza e de Turismo Ativo	15,33
Gestão de Recursos Humanos do Desporto	12,41
Gestão Financeira	12,9
Instalações Desportivas	13,73
Saúde Pública e Atividade Física	14,5

<b>3º ano, 1Sº Semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Classificação Média</b>
Análise de Projetos de Investimento	12,88
Economia do Desporto	13,58
Empreendedorismo no Desporto	14,33
Eventos Desportivos	12,75
Marketing do Desporto	12,82

<b>3º ano, 2Sº Semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Classificação Média</b>
Controlo de Gestão	15,67
Estágio em Organizações Desportivas	14,45
Estratégia e Desenvolvimento de Organizações Desportivas	12,91
Fiscalidade	13,46
Projeto de Investigação e Desenvolvimento	13

4.1.1 - Eficiência formativa do ciclo de estudos - **Fonte: Estatísticas SIGARRA**

#### **Quadro 1- Número de Diplomados**

<b>Nº de Diplomados</b>	<b>Nº de estudantes Diplomados em N</b>	<b>Nº de estudantes Diplomados em N + 1</b>	<b>Nº de estudantes Diplomados em N+2</b>	<b>Nº de estudantes Diplomados em N+3</b>	<b>Nº de estudantes Diplomados em N&gt;= 4</b>
30	17	6	7	0	0

**Quadro 2- Número de Estudantes que concluíram o curso e distribuição de classificações**

<b>Classificações</b>	<b>Nº de Estudantes</b>
<b>10 valores</b>	0
<b>11 valores</b>	0
<b>12 valores</b>	3
<b>13 valores</b>	13
<b>14 valores</b>	8
<b>15 valores</b>	5
<b>16 ou mais valores</b>	1
<b>Total</b>	30

**Quadro 3- Número de estudantes que transitaram de ano**

<b>Nº de estudantes que transitaram de ano</b>
45

**Quadro 4- Número de Estudantes Repetentes**

<b>Nº de estudantes repetentes (os que não transitam de ano curricular)</b>
17

**4.1.2 – Empregabilidade dos diplomados**

<b>Taxa de Empregabilidade</b>	
<b>Resultados GAEE 2022/2023</b> (nº empregados / nº empregados + nº desempregados)	<b>DGES (2019.20 até 2022.23)</b>
69%	94,5%

**4.1.3 – Prosseguimento de estudos de diplomados em anos anteriores**

<b>Prosseguimento de Estudos</b> <b>(Estudantes a tempo inteiro)</b>
1

**Fonte: GAEE**

---

4.1.3 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos –

Fonte: SIGARRA

<b>1º ano, 1Sº Semestre</b>				
<b>Unidade curricular</b>	<b>Área Científica</b>	<b>Avaliados</b>	<b>Aprovados</b>	<b>Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)</b>
Anatomofisiologia	Ciências do Desporto	24	14	58,33
Atividades de Formação Desportiva	Ciências do Desporto	29	27	93,1
Contabilidade I	Ciências Empresariais	35	19	54,29
Estatística	Estatística	29	25	86,21
Introdução à Gestão do Desporto	Ciências do Desporto	31	21	67,74

<b>1º ano, 2Sº Semestre</b>				
<b>Unidade curricular</b>	<b>Área Científica</b>	<b>Avaliados</b>	<b>Aprovados</b>	<b>Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)</b>
Atividades de Rendimento e Espetáculo Desportivo	Ciências do Desporto	24	24	100
Contabilidade II	Ciências Empresariais	27	18	66,67
Direito do Desporto	Direito	26	23	88,46
Gestão de Projetos em Desporto	Ciências do Desporto	26	23	88,46
Técnicas de Venda de Produtos e Serviços de Desporto	Ciências Empresariais	25	25	100

<b>2º ano, 1Sº Semestre</b>				
<b>Unidade curricular</b>	<b>Área Científica</b>	<b>Avaliados</b>	<b>Aprovados</b>	<b>Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)</b>
Atividades de Fitness	Ciências do Desporto	19	19	100
Contabilidade de Gestão	Ciências Empresariais	24	19	79,17
Gestão de Sistemas de Informação	Ciências Informáticas	19	19	100
Inovação e Tecnologias do Desporto	Ciências do Desporto	22	22	100
Sociologia do Desporto	Ciências do Desporto	23	21	91,3

<b>2º ano, 2Sº Semestre</b>				
<b>Unidade curricular</b>	<b>Área Científica</b>	<b>Avaliados</b>	<b>Aprovados</b>	<b>Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)</b>
Atividades de Natureza e de Turismo Ativo	Ciências do Desporto	17	17	100
Gestão de Recursos Humanos do Desporto	Ciências Empresariais	21	15	71,43
Gestão Financeira	Ciências Empresariais	19	15	78,95
Instalações Desportivas	Ciências do Desporto	17	13	76,47
Saúde Pública e Atividade Física	Ciências do Desporto	20	18	90

<b>3º ano, 1Sº Semestre</b>				
<b>Unidade curricular</b>	<b>Área Científica</b>	<b>Avaliados</b>	<b>Aprovados</b>	<b>Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)</b>
Análise de Projetos de Investimento	Ciências Empresariais	21	20	95,24
Economia do Desporto	Economia	20	20	100
Empreendedorismo no Desporto	Ciências Empresariais	21	21	100
Eventos Desportivos	Ciências do Desporto	24	23	95,83
Marketing do Desporto	Ciências Empresariais	29	24	82,76

<b>3º ano, 2Sº Semestre</b>				
<b>Unidade curricular</b>	<b>Área Científica</b>	<b>Avaliados</b>	<b>Aprovados</b>	<b>Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)</b>
Controlo de Gestão	Ciências Empresariais	24	24	100
Estágio em Organizações Desportivas	Ciências do Desporto	29	29	100
Estratégia e Desenvolvimento de Organizações Desportivas	Ciências do Desporto	26	22	84,62
Fiscalidade	Ciências Empresariais	24	23	95,83
Projeto de Investigação e Desenvolvimento	Ciências do Desporto	24	24	100

#### 4.2 – Nível de Internacionalização do ciclo de estudos

<b>Mobilidade</b>	<b>Nº de estudantes</b> Fonte: GMI	<b>Nº de Mobilidades docentes</b>
<i>Incoming</i>	10	0 Fonte: GMI
<i>Outgoing</i>	8	9 Fonte: GMCI_IPS

#### 4.3 – Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

Atividades de Prestação de Serviços Especializada (PSE) com participação de docentes do ciclo de estudos.

2024	DESMOR, EM, SA	Estudo Impacto Económico de Eventos Desportivos em Rio Maior
	PENICHE SURFING CLUBE	Sistematização do ensino do surf
	ESCOLA PROFISSIONAL RIO MAIOR	Experimentação do sup e a sustentabilidade
2023	ASSOCIAÇÃO DINAMIKA	Formação sistematização do ensino do surf
	MUNICIPIO CALDAS DA RAINHA	Criação e requalificação e Espaços de Prática de Desportos de Natureza- FASE II
	COMITÉ OLIMPICO DE PORTUGAL	Estudo Transição de carreira, a situação perante o emprego e o mercado de trabalho dos atletas com participação nos Projetos Olímpicos de Londres, Rio de Janeiro e Tóquio
	FEDERAÇÃO PORTUGUESA DE FUTEBOL	"Bola Mágica" - avaliação impacto programa atividade física e desportiva na competência motora de crianças do 1º ciclo ensino básico
	IPDJ, IP	Produção de publicação "Ferramentas de Diagnostico e Intervenção na Maturidade Digital das Organizações Desportivas"

Fonte: GAQ. Nota: Não inclui atividade de lecionação em IES.

Projetos com participação de docentes do ciclo de estudos:

<b>Datas</b>	<b>Projeto/ nome</b>	<b>Programa</b>	<b>Entidade Promotora</b>
2024 a 2026	IN-FORMS Project - Improving employability in sport through investigating, promoting and supporting innovative forms of employment in Europe	Erasmus+	European Observatoire of Sport and Employment (EOSE)
2024 a 2026	Healthy Lifestyle Network Europe - HLNE - to improve the healthy lifestyle of people with health problems throughout Europe-	Erasmus+	STICHTING NIEUWE GEZONDHEID NL
2024 a 2025	Município ativo. Mais participação desportiva feminina no município de Peniche	IPDJ - PNDpT	ESDRM
2022 e seg	Gravidez Ativa	IPDJ - PNDpT	ESDRM
2022 e seg	Pessoas com Fibra 3,0	IPDJ - PNDpT	ESDRM

#### 4.4 - Resultados dos inquéritos

- Mapa Avaliação do Curso / Escola – Anexo 2
- Mapa Geral Avaliação Unidades Curriculares 1º Semestre – Anexo 3
- Mapa Geral Avaliação Unidades Curriculares 2º Semestre – Anexo 4

4.5- Sugestões de melhoria apresentadas no relatório de unidade curricular pelo docente responsável

### **5- Análise SWOT do ciclo de estudos**

#### 5.1 – Pontos fortes (*Strengths*)

- Objetivos do curso definidos de acordo com a missão e estratégia da ESDRM e com a especificidade do ciclo de estudos para o ensino politécnico.
- Corpo docente cumpre cumulativamente as condições legais, é próprio, academicamente qualificado e especializado.
- Nível da procura do curso. Melhoria da nota média de entrada 125,1, 124,4 128,5, 143,1 e 143, 2, 141,9, 139,4 (2017/18 a 2024/25) e da nota de candidatura do último colocado registam um crescimento. N.º de inscritos 1.ª opção subiu para 13 e procura global é 8,5 vezes superior à oferta (195/23).
- Eficiência formativa em processo de melhoria.
- Taxa de empregabilidade e boa auscultação do percurso e situação profissional dos graduados após a conclusão do ciclo de estudos.
- Parcerias valorizadoras do curso e rede de entidades de estágio diversificada, especializada e de referência nacional.
- Garantia de que a orientação dos estágios é realizada por orientadores com formação superior e experiência profissional e contacto efetivo do curso ao contexto real de intervenção.
- Reuniões regulares instituídas entre Coordenação, estudantes e docentes, visando divulgar os objetivos e avaliar o bom funcionamento do ciclo de estudos.
- Participação relevante dos professores em projetos, organizações nacionais e internacionais e realização de prestações de serviços especializados.
- Crescente e elevado grau de integração de docentes afiliados em centros de investigação.
- Existência de estruturas internas de aconselhamento, no âmbito da mobilidade (GMI) e do apoio à empregabilidade e do empreendedorismo (GAEE).

## 5.2 – Pontos fracos (*Weaknesses*)

1. Taxa de sucesso de 5 unidades curriculares: Anatomofisiologia, Contabilidade I, Contabilidade II, Introdução à Gestão do Desporto e Gestão de Recursos Humanos do Desporto é inferior a 75%.
2. Insuficiência de suportes materiais para a comunicação externa do curso.
3. Inexistência de espaço e apetrechamento para desenvolvimento do laboratório de gestão do desporto, de modo a associar o curso à subárea científica de gestão do desporto e promover nos alunos uma aprendizagem em autonomia, através da realização de trabalhos de introdução à investigação aplicada em gestão do desporto.
4. Equipamentos informáticos, software específico para o curso, sala de informática requer atualização.
5. Mobilidade internacional dos estudantes.
6. Docentes têm, em geral, uma carga horária elevada, a par da lecionação de muitas UCs. (Cf. Relatório preliminar da CAE: ACEF/1819/0218572, Fev. 2021).
7. Número de publicações científicas é limitado e há poucas publicações em revistas internacionais indexadas (Cf. Relatório preliminar da CAE: ACEF/1819/0218572, Fev. 2021).
8. Maioria das publicações é de autoria de um pequeno número de professores, e praticamente são inexistentes publicações em revistas científicas de referência na Gestão do Desporto (Cf. Relatório preliminar da CAE: ACEF/1819/0218572, Fev. 2021).
9. Carga horária de algumas uc elevada.

### 3 – Oportunidades (*Opportunities*)

1. Indústria do desporto e do health & fitness em crescente expansão.
2. Ciclo de estudos desenvolve-se num contexto enriquecedor, numa cidade com boa localização geográfica, estratégica e politicamente orientada para o desporto e a atividade física.
3. Implementação do novo plano de estudos revisto.
4. Elevada procura das organizações desportivas por prestação de serviços na área da gestão do desporto.
5. Contacto facilitado com o meio de intervenção socioprofissional através dos protocolos existentes, estágios, prestações de serviços e relações institucionais dos docentes.
6. Possibilidades de aprofundar a integração e interdisciplinaridade das uc por semestre.
7. Possibilidade de aumentar o desenvolvimento trabalhos aplicados que privilegiam o contacto com as entidades desportivas da região, em maior n.º de uc.
8. Possibilidade de participação dos alunos no programa Erasmus.
9. Perspetiva para o desenvolvimento de parcerias com organizações para melhorar a sua performance e garantir a sua sustentabilidade, e.g. clubes, federações, empresas públicas e privadas.
10. Possibilidade de ampliar a disseminação dos resultados dos trabalhos e das prestações de serviços realizadas.

### 5.4 – Constrangimentos (*Threats*)

1. Gestão do desporto como área de conhecimento é ainda recente.
  2. Não acompanhamento das alterações tecnológicas em materiais de comunicação e sistemas de informação de apoio à decisão.
  3. Falta de preparação prévia ao nível da formação de ensino secundário para enquadrar os alunos em processos de trabalho mais ativos e autónomos, no ensino superior.
  4. O número de estudantes que beneficiou de apoios sociais (SASIPS).
  5. Dificuldade em obter financiamento para atividades de investigação aplicada.
  6. Dificuldades financeiras para continuidade de aquisição de livros para apoio ao ciclo de estudos.
  7. Dificuldade das IES para aumentar o número de docentes a tempo integral.
  8. Dificuldade global de financiamento das IES para modernizar o hardware e software específico para o ciclo de estudos.
-

**6- Propostas de ação de melhoria**

<b>6.1. Ações de melhoria</b>	<b>6.2 – Prioridade</b>	<b>6.3 – Indicador de implementação</b>
<b>Plano de estudos</b>		
1. Iniciar o processo de implementação do novo plano de estudos	Alta	Reunião com docentes realizadas
<b>Docentes</b>		
2. Aumentar o envolvimento da direção da Escola na execução das ações de melhoria propostas pelas coordenações de curso.	Alta	Comunicação realizada à Direção
<b>Estudantes</b>		
3. Articular o plano de comunicação dos cursos da escola com as coordenações de curso.	Alta	Comunicação realizada à Direção
4. Promover a escola e o curso em segmentos diferenciados.	Alta	Comunicação realizada à Direção
5. Reforçar os meios informáticos da instituição para uso dos alunos, quer ao nível de hardware, quer ao nível do software.	Alta	Comunicação realizada à Direção
6. Sensibilizar a Direção da Escola para a necessidade de melhoria atrair estudantes com melhores classificações.	Alta	Comunicação realizada à Direção
<b>Resultados académicos</b>		
7. Manter o acompanhamento dos estudantes e realizar uma reunião por semestre com estudantes.	Alta	Uma reunião por semestre realizada
8. Sinalizar as regentes e docentes das uc sobre o nível de aprovação dos estudantes.	Alta	Uma reunião por ano realizada
9. Sensibilizar a direção no sentido de incentivar os gabinetes funcionais (Gabinete de Apoio Psicológico) e do IPSantarém (Gabinete de Apoio Psicopedagógico) e dos órgãos competentes (Conselho Pedagógico), a uma melhor articulação para apoio aos estudantes no sentido de se dinamizarem ações de apoio ao estudo e à conciliação das atividades académicas, com atividades de outros domínios de vida.	Alta	Comunicação realizada à Direção

10. Estimular o envolvimento dos alunos em projetos I&D, valorizando a sua participação através de bonificações nas avaliações das uc envolvidas.	Alta	Reunião anual com estudantes, apresentação de projetos de I&D
11. Incentivar a aquisição de conhecimentos e o treino das competências dos estudantes em aplicações de software dedicadas a várias dimensões da gestão do desporto: a empresa CEDIS a cedência de livre acesso aos estudantes à aplicações informática E-Sport e E-Ticket destinada a Ginásios, Health-Clubs, Complexos Desportivos, Piscinas; Software EMJOGO – Gestão e Comunicação para clubes desportivos, a cedência de livre acesso aos estudantes às aplicações informáticas.	Alta	Uma reunião por ano realizada com docentes
12. Sensibilizar de novo a Direção da ESDRM para a proposta de subscrição de software de simuladores de gestão para as uc do 5.º e 6.º semestre.	Alta	Comunicação realizada à Direção
13. Reforçar as propostas de aquisição de acervo bibliográfico atualizado para o curso.	Alta	Comunicação realizada à Direção
<b>Empregabilidade</b>		
14. Acompanhar a informação e indicadores produzidos anualmente pelo GAEE sobre a empregabilidade.	Alta	Receber comunicação da Direção
15. Estimular as equipas de estudantes a participarem ativamente nos concursos e iniciativas ligadas ao empreendedorismo.	Alta	Comunicações aos estudantes, materiais de comunicação disponíveis
16. Manter as visitas técnicas a entidades empregadoras de referência nacional, uma por semestre.	Alta	Visitas técnicas realizadas
<b>Internacionalização</b>		
17. Realizar ações com Gabinete de Mobilidade Internacional para todos os estudantes sobre programas internacionais duas vezes por ano.	Alta	Ações realizadas
18. Melhorar a comunicação e mostrar benefícios da mobilidade internacional, com o objetivo de manter em 2024-2025 um objetivo anual de pelo menos 9 alunos (15%), considerando os 60 alunos no ciclo de estudos elegíveis para mobilidade internacional.	Alta	Ações realizadas
19. Disseminar resultados das atividades científicas, tecnológicas e de prestação de serviços.	Alta	Comunicação realizada à Direção

20. Incentivar a execução de uma estratégia ou política de I&D, que possa discriminar positivamente os docentes/investigadores, em função da sua produção científica.	Alta	Comunicação realizada à Direção
21. Propor ao DTD organização anual de um evento técnico-científico, destinado a dar visibilidade aos resultados a) dos projetos, b) das atividades e c) das publicações dos docentes do ciclo de estudos na área da gestão do desporto.	Alta	Proposta realizada

**Siglas-** Origem dos dados/Responsável por fornecer os dados à Coordenação de Curso para elaboração do relatório:

SIGARRA: Plataforma de Serviços de Gestão Académica

GPAQ - Gabinete de Planeamento Avaliação Qualidade

**DESCRIÇÃO** [texto aberto, podendo ser incluídas tabelas, gráficos, etc...]

## ANEXO

- Anexo 1 – Total de inscritos no ano letivo 2024/2025 na ESDRM por município de residência (RAIDES 24)
- Anexo 2 – Mapa Avaliação do Curso / Escola 2024/2025
- Anexo 3 – Mapa Geral Avaliação Unidades Curriculares 1º Semestre 2024/2025
- Anexo 4 – Mapa Geral Avaliação Unidades Curriculares 2º Semestre 2024/2025

06-Inscritos por ano letivo, município do estabelecimento de ensino, município de residência do aluno e a situação de deslocado da residência permanente

3145;Instituto Politécnico de Santarém - Escola Superior de Desporto de Rio Maior;1314500-11/02/2025

Ano letivo	Município do estabelecimento de ensino	Município da residência permanente do aluno	Total	Deslocado	Não deslocado
2024/2025	Rio Maior	Rio Maior	43	9	34
2024/2025	Rio Maior	Abrantes	7	5	2
2024/2025	Rio Maior	Águeda	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Albergaria-a-Velha	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Albufeira	10	9	1
2024/2025	Rio Maior	Alcácer do Sal	4	4	0
2024/2025	Rio Maior	Alcanena	12	6	6
2024/2025	Rio Maior	Alcobaça	53	23	30
2024/2025	Rio Maior	Alcochete	3	3	0
2024/2025	Rio Maior	Alcoutim	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Alenquer	32	15	17
2024/2025	Rio Maior	Almada	10	6	4
2024/2025	Rio Maior	Almeida	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Almeirim	28	9	19
2024/2025	Rio Maior	Alpiarça	5	3	2
2024/2025	Rio Maior	Alvaiázere	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Amadora	12	8	4
2024/2025	Rio Maior	Amarante	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Angra do Heroísmo	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Ansião	2	1	1
2024/2025	Rio Maior	Arganil	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Arouca	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Arruda dos Vinhos	5	3	2
2024/2025	Rio Maior	Aveiro	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Avis	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Azambuja	19	4	15
2024/2025	Rio Maior	Barcelos	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Barreiro	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Batalha	9	5	4
2024/2025	Rio Maior	Beja	6	6	0
2024/2025	Rio Maior	Benavente	16	7	9
2024/2025	Rio Maior	Bombarral	11	5	6
2024/2025	Rio Maior	Borba	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Caldas da Rainha	50	16	34
2024/2025	Rio Maior	Calheta (R.A.M.)	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Câmara de Lobos	7	4	3
2024/2025	Rio Maior	Cantanhede	3	1	2
2024/2025	Rio Maior	Cartaxo	20	6	14
2024/2025	Rio Maior	Cascais	9	6	3
2024/2025	Rio Maior	Castelo Branco	3	3	0
2024/2025	Rio Maior	Castro Daire	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Castro Marim	2	2	0

2024/2025	Rio Maior	Castro Marim	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Chamusca	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Coimbra	6	5	1
2024/2025	Rio Maior	Constância	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Coruche	4	1	3
2024/2025	Rio Maior	Covilhã	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Crato	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Desconhecido	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Elvas	4	1	3
2024/2025	Rio Maior	Entroncamento	6	4	2
2024/2025	Rio Maior	Estarreja	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	Estremoz	3	3	0
2024/2025	Rio Maior	Évora	12	10	2
2024/2025	Rio Maior	Faro	18	13	5
2024/2025	Rio Maior	Felgueiras	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Ferreira do Alentejo	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Ferreira do Zêzere	2	0	2
2024/2025	Rio Maior	Figueira da Foz	6	3	3
2024/2025	Rio Maior	Funchal	18	12	6
2024/2025	Rio Maior	Fundão	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Gouveia	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Grândola	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Guarda	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Guimarães	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	Horta	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Ílhavo	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	Lagoa (Algarve)	3	3	0
2024/2025	Rio Maior	Lagos	3	3	0
2024/2025	Rio Maior	Lajes do Pico	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Leiria	23	17	6
2024/2025	Rio Maior	Lisboa	22	14	8
2024/2025	Rio Maior	Loulé	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Loures	11	7	4
2024/2025	Rio Maior	Lourinhã	16	9	7
2024/2025	Rio Maior	Lousã	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Mação	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Macedo de Cavaleiros	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Machico	5	4	1
2024/2025	Rio Maior	Madalena	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Mafra	20	12	8
2024/2025	Rio Maior	Marinha Grande	11	7	4
2024/2025	Rio Maior	Mesão Frio	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Mira	2	1	1
2024/2025	Rio Maior	Moimenta da Beira	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Moita	5	4	1
2024/2025	Rio Maior	Monchique	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Montemor-o-Novo	6	3	3
2024/2025	Rio Maior	Montemor-o-Velho	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Montijo	11	6	5
2024/2025	Rio Maior	Mora	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Mortágua	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	Moura	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	Murtosa	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Nazaré	11	8	3
2024/2025	Rio Maior	Nelas	3	1	2
2024/2025	Rio Maior	Óbidos	7	3	4
2024/2025	Rio Maior	Odemira	4	4	0
2024/2025	Rio Maior	Odivelas	7	4	3
2024/2025	Rio Maior	Oeiras	15	11	4

2024/2025	Rio Maior	Olhão	8	6	2
2024/2025	Rio Maior	Oliveira de Azeméis	2	1	1
2024/2025	Rio Maior	Oliveira do Bairro	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Oliveira do Hospital	2	0	2
2024/2025	Rio Maior	Ourém	11	5	6
2024/2025	Rio Maior	Ovar	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Palmela	8	5	3
2024/2025	Rio Maior	Paredes de Coura	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Peniche	23	8	15
2024/2025	Rio Maior	Pinhel	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Pombal	9	8	1
2024/2025	Rio Maior	Ponta Delgada	3	3	0
2024/2025	Rio Maior	Ponte de Sor	5	4	1
2024/2025	Rio Maior	Portalegre	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Portel	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Portimão	7	6	1
2024/2025	Rio Maior	Porto	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Porto de Mós	16	8	8
2024/2025	Rio Maior	Porto Moniz	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Póvoa de Lanhoso	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Póvoa de Varzim	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Proença-a-Nova	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Redondo	2	1	1
2024/2025	Rio Maior	Ribeira Brava	2	1	1
2024/2025	Rio Maior	Sabugal	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Salvaterra de Magos	9	4	5
2024/2025	Rio Maior	Santa Cruz	13	11	2
2024/2025	Rio Maior	Santana	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Santarém	66	22	44
2024/2025	Rio Maior	Santiago do Cacém	7	5	2
2024/2025	Rio Maior	São Brás de Alportel	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	São Pedro do Sul	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Seia	5	5	0
2024/2025	Rio Maior	Seixal	3	3	0
2024/2025	Rio Maior	Serpa	2	1	1
2024/2025	Rio Maior	Setúbal	7	7	0
2024/2025	Rio Maior	Sever do Vouga	2	0	2
2024/2025	Rio Maior	Silves	4	2	2
2024/2025	Rio Maior	Sines	8	5	3
2024/2025	Rio Maior	Sintra	35	23	12
2024/2025	Rio Maior	Sobral de Monte Agraço	3	1	2
2024/2025	Rio Maior	Sousel	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Tavira	4	4	0
2024/2025	Rio Maior	Tomar	12	9	3
2024/2025	Rio Maior	Tondela	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Torres Novas	21	14	7
2024/2025	Rio Maior	Torres Vedras	34	19	15
2024/2025	Rio Maior	Vagos	5	4	1
2024/2025	Rio Maior	Valença	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Velas	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	Vendas Novas	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Viana do Alentejo	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Vila da Praia da Vitória	3	2	1

2024/2025	Rio Maior	Vila Flor	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Vila Franca de Xira	28	14	14
2024/2025	Rio Maior	Vila Franca do Campo	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Vila Nova da Barquinha	4	4	0
2024/2025	Rio Maior	Vila Nova de Famalicão	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Vila Nova de Gaia	2	1	1
2024/2025	Rio Maior	Vila Nova de Paiva	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Vila Pouca de Aguiar	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Vila Real de Santo António	6	3	3
2024/2025	Rio Maior	Viseu	1	0	1
		<b>Total</b>	<b>1149</b>	<b>657</b>	<b>492</b>

*Avaliação do Curso e Escola pelos Estudantes*  
Ano letivo 2024/2025 - 1º Semestre

<b>CURSO</b>	LLG01									
<b>1 – Discordo Totalmente    2 – Discordo    3 – Concordo    4 – Concordo Totalmente    S/O – Sem Opinião    N/A – Não Se Aplica    NR – Não Resposta</b>										
<b>ORGANIZAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Resp.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>S/O</b>	<b>N/A</b>	<b>NR</b>
* A estrutura curricular do curso está adequada aos objetivos do mesmo	3	2,9	7	0	1	5	1	0	0	0
* As unidades curriculares estão articuladas entre si	3,4	2,9	7	0	0	4	3	0	0	0
* A estrutura curricular do curso proporciona o contacto com atividades de investigação	3	2,9	7	0	2	3	2	0	0	0
* Os estudantes estão satisfeitos com o horário letivo	3	2,9	7	0	1	5	1	0	0	0
* Os estudantes estão satisfeitos com o guia informativo do curso	3	3	7	0	1	5	1	0	0	0
<b>1 – Insuficiente    2 – Suficiente    3 – Excessiva    S/O – Sem Opinião    N/A – Não Se Aplica    NR – Não Resposta</b>										
<b>CARGA HORÁRIA DO CURSO</b> <i>(de acordo com o tipo de aulas previsto no plano de estudos/programa)</i>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Resp.</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Excessiva</b>	<b>S/O</b>	<b>N/A</b>	<b>NR</b>	
* Aulas Teóricas	2,3	2,2	7	0	5	2	0	0	0	
* Aulas Técnico-Práticas	1,9	1,8	7	1	6	0	0	0	0	
* Aulas Práticas/Laboratoriais	1,8	1,6	7	1	4	0	0	2	0	
* Trabalho de Campo	2,2	1,6	7	0	4	1	0	2	0	
* Estágio/Projecto	1,4	1,9	7	3	2	0	0	2	0	
* Seminário	1,8	1,9	7	1	3	0	0	3	0	
* Orientação tutorial	1,8	1,8	7	1	4	0	0	2	0	
* Carga horária global	2	2,2	7	0	7	0	0	0	0	
<b>COORDENAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Resp.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>S/O</b>	<b>N/A</b>	<b>NR</b>
* A coordenação de curso demonstra disponibilidade para atendimento	3	3,1	7	0	0	7	0	0	0	0
* A coordenação de curso resolve de forma rápida e eficaz as questões identificadas pelos estudantes	2,7	2,9	7	0	2	5	0	0	0	0
* A coordenação de curso realiza iniciativas diversificadas	3,1	2,9	7	0	1	4	2	0	0	0
<b>GRAU DE SATISFAÇÃO GLOBAL DO CURSO</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Resp.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>S/O</b>	<b>N/A</b>	<b>NR</b>
* Os estudantes consideram-se, globalmente, satisfeitos com o funcionamento do curso	3,1	3	7	0	1	4	2	0	0	0
<b>ASPETOS MAIS POSITIVOS DO CURSO</b>										
612										
<b>ASPETOS MAIS NEGATIVOS DO CURSO</b>										
610										
<b>SUGESTÕES PARA A MELHORIA DO CURSO</b>										
611										



SUGESTÕES PARA A MELHORIA DA ESCOLA

609

20/10/2025 11:32:26

-- Respostas Abertas --

610 - - - Alguns Professores não puxam, nem dão matéria como deve ser na sua cadeira. Exemplo: Eventos

612 - - - Oportunidade de estágio

**INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS**  
*Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes*  
Ano letivo 2024/2025 - 1º Semestre

<b>UNIDADE CURRICULAR (UC)/MÓDULO</b>			
<b>DOCENTE</b>			
<b>CURSO</b>	LLG01 - Licenciatura em Gestão das Organizações Desportivas		
<b>ANO</b>		<b>Nº de respondentes/total de anos</b>	46/94
<b>ESCOLA</b>	Escola Superior de Desporto de Rio Maior		

<b>← DISCORDO TOTALMENTE</b>							<b>CONCORDO TOTALMENTE→</b>		<b>SO/NR</b> – Sem Opinião/Não responde	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>			<b>NA</b> – Não Aplicável	<b>SR</b> – Sem Resposta

<b>AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Respostas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>SO/NR</b>	<b>NA</b>	<b>SR</b>
Os objetivos da UC são claros.	5,3	5,6	181	8	8	16	8	25	31	33	2	0	0
A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.	5,5	5,7	181	6	6	10	10	27	25	46	1	0	0
As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas.	5,6	5,8	181	2	6	6	15	29	31	40	1	1	0
Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.	5,2	5,6	181	7	11	15	14	24	25	34	3	0	0
Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.	5,5	5,7	181	3	7	12	15	25	23	45	1	0	0
Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.	5,1	5,6	181	6	13	17	18	26	49	30	1	1	0
A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.	5,3	5,6	181	5	7	10	24	24	24	36	1	0	0
A UC promove a autonomia na aprendizagem.	5,4	5,7	181	5	7	9	20	25	26	38	1	0	0
A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.	5,6	5,8	181	5	1	6	18	25	33	42	1	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.	5	5,5	181	8	10	21	17	29	64	31	1	0	0

<b>AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Respostas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>SO/NR</b>	<b>NA</b>	<b>SR</b>
O/a docente expôs a informação com clareza.	5,5	5,6	346	11	11	17	28	56	34	75	6	0	0
A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC.	5,3	5,5	346	13	17	27	27	43	136	75	8	0	0
Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.	5,4	5,7	346	11	12	16	38	40	146	76	7	0	0
O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.	5,9	5,9	346	4	2	5	26	39	157	103	10	0	0
O/a docente estimula à participação e discussão.	5,7	5,7	346	5	7	13	23	44	125	52	7	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.	5,5	5,7	346	9	10	15	38	46	143	77	7	1	0

<b>AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Respostas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>SO/NR</b>	<b>NA</b>	<b>SR</b>
Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).	5,8	6,1	181	3	8	12	9	21	41	80	1	6	0
Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.	5,6	5,8	181	4	2	5	19	26	34	39	1	1	0
Adquiro novos conhecimentos e competências.	5,5	5,9	181	4	6	10	15	30	63	50	2	1	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC.	5,2	5,6	181	3	10	11	26	30	66	30	4	1	0

1 – Insuficiente    2 – Suficiente    3 – Excessiva    SO/NR – Sem Opinião/Não responde    NA – Não Aplicável    SR – Sem Resposta

<b>AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Respostas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>SO/NR</b>	<b>NA</b>	<b>SR</b>
---	--------------	---------------------	------------------------	----------	----------	----------	--------------	-----------	-----------

[1]

Componente Teórica	2,1	2,1	281	7	135	31	6	2	0
Componente Prática	2	1,9	281	22	137	15	7	0	0
N.º de horas de Contacto	2	2	281	12	145	18	6	0	0
N.º de horas de Trabalho Autónomo	2,1	2,1	281	10	141	22	7	1	0

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:**

O programa é pouco extenso	8
Trabalho excessivo noutras UCs	11
A matéria já foi lecionada noutra UC	0
Repetência nesta UC	4
Outras razões	12
NR	146

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO**

Trabalhos extensos ou complexos	21
Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC	13
Problemas de organização da UC	8
Outras razões	6
NR	133

---

**Respostas Abertas**

LLGO20141 - Análise de Projetos de Investimento

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Deveria ser explorado melhor o Excel
- Considero que mais uma hora por semana de contacto seria ajustado

LLGO20101 - Anatomofisiologia

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- É matéria excessiva para pouco tempo.
- Já fiz esta UC no C-Tesp e acho que devia ter tido equivalência.
- Pouca carga horária para muita matéria

LLGO20166 - Atividades de Formação Desportiva

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Acho que deveríamos ter mais aulas práticas e também ser avaliadas com isso fazendo a média com teste escrito

LLGO20139 - Economia do Desporto

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- 
- Poderíamos realizar mais atividades práticas, e os trabalhos desenvolver em sala de aulas

LLGO20178 - Empreendedorismo no Desporto

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- A componente teórica, que dá suporte ao teste escrito é curta. O teste apresenta muitas perguntas interpretativas e não de conhecimento efetivo, na minha opinião.

LLGO20103 - Estatística

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Devia de existir mais aulas práticas, para podermos dominar melhor o programa SPSS, visto ser um dos programas mais trabalhados em estatística, e bastante importante no curso de GOD

LLGO20171 - Marketing do Desporto

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- 
- A carga não é insuficiente, É UM EXAGERO.
- Não é insuficiente

LLGO20141 - Análise de Projetos de Investimento

---

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Trabalho implica bastante conhecimento no Excel, que está em falta

- .

LLGO20101 - Anatomofisiologia

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Matéria muito aprofundada num curso que não é muito importante

- Trabalhos extensos e complexos Falta de preparação anterior Falta de organização para compreendermos de forma organizada

- Os trabalhos individuais foram muito extensos.

LLGO20156 - Contabilidade de Gestão

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Estar quase 3h a ter uma aula, ainda por cima no fim do dia e a acabar as 19h, não acho que seja vantajoso para ninguém, muito pelo contrário

- Penso que se podia reduzir as horas e por num horário mais adequado do que a noite.

LLGO20139 - Economia do Desporto

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Todas as unidades curriculares juntas tornam se excessivas

- .

LLGO20178 - Empreendedorismo no Desporto

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- .

LLGO20171 - Marketing do Desporto

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- O stor só quer é mandar trabalhos, não se importa minimamente com os alunos, CHEGA

- O método de avaliação é demasiado excessivo, pois é composto por 11 fichas individuais, 2 frequências, e ainda um trabalho final de grupo, onde temos de realizar 90% das fichas autonomamente, em casa, e o professor não disponibiliza tempo de aula para a realização das mesmas não se importando com a opinião dos alunos

- .

- Muito trabalho externo às aulas, limita o desempenho nas várias ucs. Muita informação.

LLGO20106 - Sociologia do Desporto

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Penso que deveria ser o mesmo número de horas de contato com as duas disciplinas e a avaliação também a mesma percentagem

---

LLGO20141 - Análise de Projetos de Investimento

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- O conteúdo é de extrema importância e interesse
- Muito importante para o nosso curso
- Professor bastante acessível, e disponibilizada a esclarecer como funciona o Excel para a realização do trabalho
- Gostei da cadeira no seu geral

LLGO20101 - Anatomofisiologia

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Conteúdos interessantes e partes práticas do trabalho
- Bastantes trabalhos de grupo nas aulas práticas.
- É uma matéria interessante e útil, mas está a ser má explorada
- O conhecimento da mesma
- Abriu-me um pouco mais os olhos em relação à anatomia do corpo humano.
- Bastantes aulas práticas e em grupo.
- Ferramentas para a carreira profissional

LLGO20172 - Atividades de Fitness

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Bastante interessante e interativa e prática
- Boa energia nas aulas (ambos os professores) Aulas práticas

LLGO20166 - Atividades de Formação Desportiva

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Termos apenas esta disciplina como desporto
- Prática física e conhecimentos mais profundos das modalidades
- Contacto com várias modalidades desportivas e com bastantes complexos desportivos.

LLGO20156 - Contabilidade de Gestão

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Bons exercícios para aprender progressivamente
- Bastante interativa e prática

LLGO20119 - Contabilidade I

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Temas, conteúdos que ajudam no dia a dia
- Matéria bastante importante para a área do curso.
- A professora explica muito bem a matéria é muito expressiva e tira todas as dúvidas impostas
- A forma como é dada
- Aprender situações práticas do dia a dia

LLGO20139 - Economia do Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Interessante e interativo
- O estudo dos impactos dos eventos desportivos é muito útil.

[5]

- Poucos
- Estou satisfeito com a cadeira nela num todo.
- O prof. Alan realiza atividades práticas nas aulas, é acessível e dá a possibilidade de realizar o trabalho de grupo em aula

LLGO20178 - Empreendedorismo no Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- A elaboração e explicação da tela de modelo de negócio e as fases na elaboração de um projeto empreendedor.
- Estimula a aprendizagem autónoma e a criatividade individual, pouca carga teórica
- Inovadora, potencia o sentimento empreendedor
- O conteúdo e o processo de ensino.

LLGO20103 - Estatística

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Gosto pela estatística
- Novas competências teóricas e práticas
- Aprendizagem, novos conhecimentos e práticas com o computador
- O professor é muito explícito envolve os alunos na matéria de uma forma extraordinária. Passa tudo o que temos de saber para nos
- Não sei
- Professor bastante experiente e preocupado com o sucesso dos alunos. Programa (SPSS) bastante importante na área de gestão

LLGO20179 - Eventos Desportivos

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- As aulas do docente Alfredo e Amílcar.
- Fulcral no nosso curso
- UC importante e com conteúdos importantes. Professor Amílcar, excelente professor muito dinâmico e dá interesse aos alunos em adquirirem conhecimento

LLGO20138 - Gestão de Sistemas de Informação

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Boa relação com os alunos Trabalhos apelativos Informação bem explicada
- Bastante apelativa interessante e com algum sentido.
- Muito importante para o futuro pois trabalhamos no Excel

LLGO20157 - Inovação e Tecnologias do Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Boa informação transmitida por parte da utilização da tecnologia no desporto
- Bastante interessante

LLGO20121 - Introdução à Gestão do Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Ferramentas de gestão para o dia a dia
- As visitas aos centros de alto rendimento, acompanhadas pelos gestores de cada centro.

LLGO20171 - Marketing do Desporto

Comentários / Sugestões:

---

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- UC importante para o curso
- Não existe
- Interação do Professor, faz com que todos os alunos sejam participativos e se envolvam
- Estimulante
- O professor dá muitos exemplos práticos à medida que dá a matéria
- Os conhecimentos que se adquirem e o docente que leciona.
- A Matéria abordada é interessante, e bastante
- 
- Matéria interessante e bem explicada, aulas proativas
- Os conteúdos são muito bons

LLGO20106 - Sociologia do Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Diferente
- Bom conteúdo a ser explorado
- Nenhum
- Trabalho de grupo

LLGO20141 - Análise de Projetos de Investimento

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Não tem
- O trabalho envolve muito conhecido sobre Excel, que não é lecionado em unidade curriculares anteriores, onde deveria ser, chegámos para realizar o trabalho e não temos conhecimentos para tal
- Demasiada informação e conteúdos
- Poucas horas de contacto e o facto dos exercícios práticos terem sido realizados 50/50 em papel e Excel. Dificulta o processo de aquisição de conhecimento
- Não tenho aspetos negativos a apontar

LLGO20101 - Anatomofisiologia

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Muita informação para um curso que não precisa
- 
- Alguma falta de organização
- Muita matéria
- Muita carga de trabalho
- Falta de organização. Pouco estímulo ao interesse dos alunos
- Rapidez nas aulas
- O facto de que por vezes as aulas são um pouco maçantes.
- Método de avaliação, foram pedidos trabalhos de grupo e trabalhos individuais, tendo cada um (supostamente) um peso na nota final da disciplina. Nunca nos foi dada uma nota desses mesmos trabalhos, sendo a avaliação da UC feita apenas com o exame oral. apto ou não apto.
- É muita matéria para tão pouco tempo

LLGO20172 - Atividades de Fitness

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Nada a apontar

LLGO20166 - Atividades de Formação Desportiva

Comentários / Sugestões:

---

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Falta da componente prática nas diferentes modalidades
- Temos de ter mais aulas práticas

LLGO20156 - Contabilidade de Gestão

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Muito trabalhoso e com muitas horas de contato
- Até que ponto faz sentido ter 3 momentos de avaliação em que 2 deles valem 20% e o terceiro momento tem 60%, não fazia mais sentido ser os 3 momentos de avaliação com o mesmo valor de percentagem já que estamos em avaliação contínua?!
- Muitas aulas antes da frequência (Dividir a frequência em 2 testes por exemplo)
- Temos três avaliações com percentagens completamente diferentes, se os primeiros dois testes corram bem e tenhamos positiva, se tivermos uma nota pior no último elemento de avaliação já não concluímos a UC

LLGO20119 - Contabilidade I

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Bastantes testes ao longo do semestre.
- A dificuldade da mesma

LLGO20139 - Economia do Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Não tenho aspetos negativos a apresentar.
- Não tem
- Múltiplos
- Demasiada informação teórica, principalmente o início da cadeira o que não eleva o interesse da para com a UC
- Não tenho aspetos negativos, a cadeira é bem estruturada
- Falta explorar estratégias de aplicação e/ou interpretação dos resultados.

LLGO20178 - Empreendedorismo no Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Não pode haver 2 professores nesta cadeira não existe ligação nos conteúdos em ambos
- A avaliação escrita exige mais capacidade interpretativa do que conhecimento sobre os conteúdos aplicados.
- O método de avaliação do teste escrito não achei necessário nesta cadeira, poderiam pedir um trabalho individual já que a matéria era tão pouca e quase irrelevante.
- Não tem
- Ser dois docentes a dar a unidade curricular, tornar-se muito confuso para os estudantes.

LLGO20103 - Estatística

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Método de avaliação
- Poucas horas práticas para explorar o programa
- Não sei

LLGO20179 - Eventos Desportivos

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Docente Pedro Raposo não se encontra vocacionado para ser Professor Universitário
- O docente Pedro Raposo, não consegue transmitir informações concretas, parece que não prepara as aulas, não consegue cativar os alunos, porém reconheço que os alunos não facilitam, excendo às vezes os limites nas aulas.

---

- Demasiados professores. Professor Pedro Raposo ninguém entende nada do que ele leciona, esta completamente a deriva do que está a explicar, não dá vontade alguma de aprender nada, tínhamos um trabalho para avaliação no fim do semestre do qual não falou rigorosamente nada relativo ao mesmo até 2 semanas antes da entrega fazendo por vídeo chamada fora de horários escolares. Prof. Alfredo Silva, não só nesta cadeira lecionada muito conteúdo e muitos trabalhos a serem avaliados não temos tempo para tudo, nesta UC lecionada bastantes conteúdos teóricos penso que se poderia realizar fichas ou trabalhos como ele faz mais interativos em aula seria mais fácil a aprendizagem.

LLGO20138 - Gestão de Sistemas de Informação  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:  
- Nada a apontar

LLGO20157 - Inovação e Tecnologias do Desporto  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:  
- Trabalho de implementação  
- Demasiados trabalhos

LLGO20121 - Introdução à Gestão do Desporto  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:  
- Trabalho de grupo foi proposto aos alunos muito tarde, a poucas semanas do fim do semestre e na altura das avaliações contínuas.  
- o professor não tenta puxar os alunos para a aula não causando discussão e deixa tudo muito aberto no ar, não finaliza temas e mistura vários assuntos. aprende-se muito pouco em aula tendo se estudar tudo sozinho em casa  
- Tempo do trabalho pratico  
- A maneira que o professor leciona a UC

LLGO20171 - Marketing do Desporto  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:  
- Muita carga de trabalhos fora do tempo de aulas  
- Excessivos trabalhos, não temos tempo para nada, só quer é mandar fichas para casa  
- Demasiada matéria  
- Muita carga de trabalhos fora o horário letivo, às vezes o professor demonstra pouca preocupação com os alunos  
- O Docente, pede muitas fichas para elaborar e o trabalho de grupo é muito extenso e complexo. As frequências são demasiado grandes, não dando tempo pra responder ao teste todo.  
- Muitas fichas e trabalhos para realizar o que prejudica o desempenho nesta e noutras unidades  
- Demasiados conteúdos lecionados, frequências demasiados longas não existe tempo para realizar a avaliação e conseguir fazê-la como deve ser, ao longo do semestre é dada demasiada informação e demasiadas fichas para realizar, não esquecer que temos mais UC além desta  
- Maus instrumentos de avaliação (testes demasiados extensos, questões que induzem à confusão), desorganização com a realização e prazos das fichas  
- Método de avaliação excessivo ao qual o professor não é acessível em adaptar, onde diz também que quem não participa nas aulas tem falta!  
- Demasiado extensa, muita matéria, demasiadas fichas  
- As avaliações são muito extensas e difíceis de interpretar

LLGO20106 - Sociologia do Desporto  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:  
- Excessiva e desigual  
- Frequência muito difícil  
- UC desinteressante, sem contexto algum com o curso

---

- Não faz sentido haver nota mínima num modulo, devia apenas ser considerada a média total dos dois módulos. E a demora excessiva da entrega dos resultados do modulo de sociologia.

22/10/2024 14:01:08

**INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS**  
*Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes*  
Ano letivo 2024/2025 - 2º Semestre

<b>UNIDADE CURRICULAR (UC)/MÓDULO</b>			
<b>DOCENTE</b>			
<b>CURSO</b>	LLGO1 - Licenciatura em Gestão das Organizações Desportivas		
<b>ANO</b>		<b>Nº de respondentes/total alunos</b>	22/02
<b>ESCOLA</b>	Escola Superior de Desporto de Rio Maior		

<b>4 DISCORDO TOTALMENTE</b>							<b>CONCORDO TOTALMENTE</b>		<b>SO/NR – Sem Opinião/Não responde</b>		<b>NA – Não Aplicável</b>		<b>SR – Sem Resposta</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>								

<b>AValiação do Funcionamento da UC</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Respostas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>SO/NR</b>	<b>NA</b>	<b>SR</b>
Os objetivos da UC são claros.	5,2	5,5	87	2	8	6	8	12	29	21	1	0	0
A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.	5,3	5,7	87	2	5	7	10	11	25	26	1	0	0
As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigama, e-raizes, etc.) utilizadas na UC são adequadas.	5,2	5,7	87	1	3	9	15	12	26	19	1	1	0
Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.	5,1	5,5	87	2	5	10	9	16	29	15	1	0	0
Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.	5,1	5,6	87	1	6	7	13	17	25	17	1	0	0
Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.	5,1	5,5	87	2	5	8	12	17	27	15	1	0	0
A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.	5,3	5,6	87	2	2	6	10	17	34	15	1	0	0
A UC promove a autonomia na aprendizagem.	5,3	5,7	87	1	5	6	13	16	24	21	1	0	0
A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.	5,3	5,7	87	3	1	6	12	17	29	18	1	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.	4,9	5,4	87	6	7	7	9	12	30	15	1	0	0

<b>AValiação da Intervenção do/a Docente</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Respostas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>SO/NR</b>	<b>NA</b>	<b>SR</b>
O/a docente expõe a informação com clareza.	5,1	5,6	175	12	8	8	22	26	54	33	5	7	0
A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC.	5	5,5	175	12	9	8	28	28	41	37	5	7	0
Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.	5,3	5,7	175	8	5	9	25	29	43	44	5	7	0
O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.	5,4	5,9	175	6	5	8	25	22	56	42	5	6	0
O/a docente estimula a participação e discussão.	5,3	5,7	175	11	2	5	26	25	53	43	5	7	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.	5,2	5,7	175	9	8	10	24	22	43	47	5	7	0

<b>AUTOAValiação do/a Estudante</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Respostas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>SO/NR</b>	<b>NA</b>	<b>SR</b>
Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).	5,7	6	87	2	1	6	6	11	25	33	1	2	0
Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.	5,6	5,8	87	0	1	3	8	20	36	17	1	1	0
Adquiri novos conhecimentos e competências.	5,5	5,8	87	1	4	5	8	10	35	23	1	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC.	5,5	5,7	87	1	2	4	14	12	29	23	2	0	0

1 – Insuficiente    2 – Suficiente    3 – Excessiva    SO/NR – Sem Opinião/Não responde    NA – Não Aplicável    SR – Sem Resposta

<b>AValiação da Carga de Trabalho e Organização da UC</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Respostas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>SO/NR</b>	<b>NA</b>	<b>SR</b>
---	--------------	---------------------	------------------------	----------	----------	----------	--------------	-----------	-----------

[1]

Componente Teórica	22	21	87	2	57	20	4	4	0
Componente Prática	2	19	87	9	67	6	5	0	0
N.º de horas de Contacto	2	2	87	5	67	8	7	0	0
N.º de horas de Trabalho Autónomo	2	21	87	12	54	13	6	2	0

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:**

O programa é pouco extenso	3
Trabalho excessivo noutras Ucs	13
A matéria já foi lecionada noutra UC	2
Repetência nesta UC	1
Outras razões	3
NR	65

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO**

Trabalhos extensos ou complexos	34
Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC	7
Problemas de organização da UC	7
Outras razões	3
NR	56

---

#### Respostas Abertas

LLGO20159 - Estágio em Organizações Desportivas

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Considero curto o tempo de estágio, não oferecendo tempo para os estagiários realizarem atividades mais pormenorizadas na Organização. Considero ainda que a realização das evidencias não oferece qualquer mais valia ao estagiário, pois existem outras UC onde se tem de focar

- O estágio no curso de GOD deveria ser de um semestre ou um ani exclusivamente para o estágio

LLGO20132 - Gestão Financeira

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Pouco tempo para elaboração dos trabalhos

- .

LLGO20135 - Instalações Desportivas

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- .

LLGO20168 - Atividades de Rendimento e Espetáculo Desportivo

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- o método de avaliação da UC envolvia ir ver eventos desportivos, maioritariamente ao fim de semana o que para além do gasto de dinheiro representa um gasto de tempo muito elevado para ver um evento de cada modalidade, sem contar com o tempo fora de aulas para fazer o trabalho

LLGO20173 - Atividades de Natureza e de Turismo Ativo

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Experiências únicas e interativas

LLGO20168 - Atividades de Rendimento e Espetáculo Desportivo

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Dar exemplos concretos das nossas áreas e de futuros mercados em que possamos integrar

LLGO20120 - Contabilidade II

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- .

- A professora preocupa se muito com a aprendizagem dos alunos e tenta sempre disponibilizar algum tipo de material ou apoio, que ajude a melhorar o nível dos alunos.

LLGO20140 - Controlo de Gestão

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

---

- Prática Pertinência grande para o futuro nas ODs

LLGO20169 - Direito do Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- o professor envolve muito os alunos nas aulas, fazendo das mesmas dinâmicas e mais ricas em aprendizagem com casos reais estimulando o interesse e a aprendizagem quer dentro e fora da aula

LLGO20159 - Estágio em Organizações Desportivas

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Realidade das ODs Primeira experiência de trabalho

LLGO20137 - Estratégia e Desenvolvimento de Organizações Desportivas

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Útil para o futuro

LLGO20123 - Fiscalidade

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Relacionado com a realidade fiscal portuguesa. Extremamente útil para o futuro  
- Casos práticos em aula

LLGO20136 - Gestão de Projetos em Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Programa muito interessante e que mostra como será o mundo de trabalho! o professor estimula a atenção e aulas dinâmicas  
- Disciplina super importante para o curso, trabalhos práticos para colocar os nossos conhecimentos á prova

LLGO20134 - Gestão de Recursos Humanos do Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Vejo poucos

LLGO20132 - Gestão Financeira

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Incentivo a prática  
- A forma como aplicamos a matéria com exercícios  
- Cadeira importantíssima tanto a nível académico como pessoal conseguimos nos passar conhecimentos muito importantes na área financeira, aulas boas onde se retira muito  
- a professora importa-se  
- Tudo bem esclarecido, uma UC equilibrada entre teórica e prática. A professora consegue ter clareza a apresentar os conteúdos e sem plúvida que é uma UC importantíssima na nossa área.

LLGO20135 - Instalações Desportivas

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Miguel Pacheco é um grande professor e eu gostava de ter mais aulas com ele.

LLGO20173 - Atividades de Natureza e de Turismo Ativo

---

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Acho que têm pouco relacionamento com o curso em si.
- Considero uma UC desnecessária, apenas para ocupar horário, a mim não me acrescentou nada. Ao longo do percurso houve sempre faltas de comunicação e quando feita foi sempre feita em cima do joelho.

LLGO20120 - Contabilidade II

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- A matéria às vezes é um pouco confusa e a professora por vezes fala muita matéria de forma rápida e acaba por ficar um pouco confuso

LLGO20140 - Controlo de Gestão

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Docentes com pouca vocação para lecionar

LLGO20159 - Estágio em Organizações Desportivas

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Pouco tempo de contacto, com muitas UC ao mesmo tempo

LLGO20137 - Estratégia e Desenvolvimento de Organizações Desportivas

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Docente não explica com clareza Dificuldade de relação com os estudantes

LLGO20136 - Gestão de Projetos em Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Acho que a parte dos projetos na aula e o final são mais importantes que a frequência em si, acho que o aluno aprende mais nesses projetos do que na frequência. Outro ponto é a nota mínima obrigatória no teste, que o aluno por muitos bons projetos que tenha, se tem um pequeno deslize no teste, deita tudo a perder
- a sala onde se passaram as aulas não tinham condições, sem secretarias apenas cadeiras com mesa de apoio, sala sem janelas e muito fechada, no centro de negócios

LLGO20134 - Gestão de Recursos Humanos do Desporto

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- UC demasiado extensa, é lecionada sem objetividade, talvez pelo número elevado de conteúdos a ser lecionados em tão pouco tempo. E existem demasiado trabalhos.
- Muita informação durante as aulas teóricas, e pouca preocupação e ajuda no desenvolvimento dos trabalhos elaborados.
- O professor tem zero presença ou controlo da sala de aula, o material lecionado e apresentado não oferece nenhum estímulo, existe pouca prática, principalmente em contextos reais, demasiada teoria que acaba por ser em demasia.

LLGO20132 - Gestão Financeira

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- É muito difícil de acompanhar a disciplina
- Muitas aulas muito massivas e demasiado teórica

LLGO20135 - Instalações Desportivas

---

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Pedro Raposo, apesar de ter um grande conhecimento na área, tem dificuldade em transmitir o conhecimento para os alunos, critérios de avaliação medonhos.
- Trabalhos propostos sem qualquer tipo de acompanhamento
- É inadmissível o tempo excessivo para se corrigir e se entregar uma frequência, de resto, nada a apontar.

LLGO20144 - Saúde Pública e Atividade Física

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Demasiado trabalho para uma UC que a meu ver não faz falta.
- Professora Mónica decidiu, devido a um comentário (piada) fora de aula, prejudicar e singularizar um aluno durante o semestre inteiro.

06/12/2025 10:53:06