

Relatório Anual da Coordenação de Curso

Escola Superior de Desporto de Rio Maior

Técnico Superior Profissional em Jogos Eletrónicos e Competições Desportivas Digitais

Ano Letivo 2024/25

Elaborado por: Pedro Sequeira

Data: 23/01/2026

Aprovado em CTC:

Data:

Área científica predominante do ciclo de estudos	Desporto
N.º de créditos ECTS necessários à obtenção do grau/diploma	120
Duração do ciclo de estudos	2
Número máximo de admissões	20
Follow up: Grau de concretização das propostas de ações de melhoria apresentadas no ano letivo anterior	Foram adquiridos seis computadores de gaming, monitores e periféricos.

1- Caracterização Geral do Ciclo de Estudos

1.1- Condições de Acesso

Podem candidatar aos Cursos Técnicos Superiores Profissionais:

a) Contingente 1: titulares do ensino secundário ou equivalente ministrado em estabelecimentos de ensino da rede IPSantarém

Os titulares de cursos de nível secundário ou equivalente, concluída nas entidades da rede de formação IPSantarém.

b) Contingente 2: titulares do ensino secundário ou equivalente ministrados em estabelecimentos de ensino não pertencentes à rede. Os titulares de um curso de ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente.

c) Contingente 3: titulares das provas M23. Os aprovados nas provas M23, realizadas para o curso em causa, nos termos do Decreto-Lei n.º 64/2006, de 21 de março na sua redação atual.

d) Contingente 4: titulares de CET, CTeSP ou de curso superior. Os titulares de diploma de especialização tecnológica, de um diploma de técnico superior profissional ou de um grau de ensino superior.

Mudança de Par Instituição/Curso

A informação sobre as condições de acesso para os candidatos aos Regime de Mudança de Par Instituição/Curso estão disponíveis no link: <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/tesp-mudanca-de-par-instituicao-curso/>

Reingresso

Os detalhes sobre a candidatura ao Regime de Reingresso encontra-se no link: <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/tesp-reingresso/>

1.2-Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos

- O técnico especialista em *eSports* no ecossistema do gaming e dos *eSports* é o profissional que, de forma autónoma, sobre orientação ou integrado numa equipa, planeia, organiza, implementa e avalia sessões para os praticantes e equipas de *eSports*, bem como na organização de eventos de *eSports*.
- Pretende-se que os alunos adquiram competências com este curso para:
 - Ser Treinador de jogadores e equipas de esports (Ex: LOL, CSGO, FIFA, etc);
 - Ser responsável por um clube;
 - Ser responsável pela organização de eventos de gaming e esports.

1.3-Estrutura curricular (Áreas científicas e plano de estudos)

1º ano, 1Sº Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Desporto e Condição Física nos Esports	Desporto
Esports I	Desporto
Introdução aos Esports	Desporto
Introdução aos Mundos Virtuais	Ciências Informáticas
Planeamento e Organização de Sessões de Treino e de Competição	Desporto

1º ano, 2Sº Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Blockchain e Esports	Ciências Informáticas
Comportamento Motor em Esports	Gestão e Administração
Esports II	Desporto
Nutrição nos Esports	Terapia e Reabilitação
Organização de Clubes e Eventos de Esports	Gestão e Administração

2º ano, 1Sº Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Computadores e Consolas para Esports	Eletrónica e Automação
Esports III	Desporto
Estatística Aplicada ao Desempenho nos Esports	Estatística
Marketing e Empreendedorismo Pessoal nos Esports	Marketing e Publicidade
Psicologia dos Esports	Psicologia
Servidores para Esports	Ciências Informáticas

2º ano, 2Sº Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Estágio	Desporto

2- Corpo docente – Fonte: SRH/DSD

2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Especialista	Área Científica	Regime de Tempo
Pedro Jorge Richheimer Marta de Sequeira	Professor Coordenador	Doutoramento	Não	---	100%

2.2 - Corpo docente próprio

Nome	Categoria	Grau	Especialista	Área Científica	Regime de Tempo
Alan de Carvalho Dias Ferreira	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Não	---	100%
Ana Catarina Teixeira Ribeiros	Assistente Convidado	Licenciatura	Não	---	25%
Ana Isabel Piedade Santana	Assistente Convidado	Mestrado	Não	---	50%
Cristiana Isabel André Mercê	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Não	---	100%
Daniel Filipe Piedade Santana	Assistente Convidado	Mestrado	Não	---	59%
Diana Alexandra Martinho da Silva Torres	Assistente Convidado	Licenciatura	Não	---	50%
Diogo Pacheco Vitorino	Assistente Convidado	Licenciatura	Não	---	25%
Duarte Ribeiro	Assistente Convidado	Licenciatura	Não	---	50%
Guilherme Amaral Ricardo	Assistente Convidado	Licenciatura	Não	---	30%
Jaime Miguel Conceição Silva	Assistente Convidado	Licenciatura	Não	---	59%
João Pedro Silvério Negreira	Assistente Convidado	Licenciatura	Não	---	50%
Luís Gonzaga Ferreira Joaquim	Professor Adjunto	Mestrado	Sim	Psicologia do Desporto	100%
Luís Miguel Richeimer Marta de Sequeira	Assistente Convidado	Mestrado	Não	---	30%
Mafalda Filipa dos Santos Bernardino	Assistente Convidado	Licenciatura	Não	---	59%
Marco António Colaço Branco	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%
Nuno Garcia Nêveda	Assistente Convidado	Licenciatura	Não	---	50%
Pedro Caetano Raposo	Assistente Convidado	Mestrado	Não	---	40%
Pedro Jorge Richeimer Marta de Sequeira	Professor Coordenador	Doutoramento	Não	---	100%
Pedro Nuno de Alexandre Sobreiro	Professor Adjunto	Doutoramento	Não	---	100%

Sónia Maria Aniceto Morgado	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Não	---	40%
Vítor Hugo Nunes Padinha	Professor Adjunto Convidado	Mestrado	Sim	Desporto - Futebol	100%

3- Estudantes

3.1 – Caracterização dos estudantes (total de inscritos, género, proveniência)

Total de Estudantes Inscritos <small>Fonte: RAIDES 24</small>	Género <small>Fonte: RAIDES 24</small>	Proveniência <small>Fonte: RC SIGARRA</small>
1	Feminino	Guiné-Bissau
14	Feminino	Portugal
2	Masculino	Portugal
Total: 17		

País de Residência (valores totais por escola) <small>Fonte: RAIDES 24</small>	Estudantes Inscritos (valores totais por escola) <small>Fonte: RAIDES 24</small>	Concelhos de Residência (valores totais por escola) <small>Fonte: RAIDES 24</small>
Andorra	1	Anexo 1
Brasil	11	
Portugal	1148	
Guiné-Bissau	15	
Chipre	1	
TOTAL INSCRITOS ESDRM 2024/2025	1176	

3.2 - Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular

Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular <small>Fonte: RAIDES 24</small>	
Ano	Total
1	14
2	3
Total	17

3.3 – Procura do ciclo de estudos

3.3.1 – Outros Concursos

Número total de Vagas	Número de Candidatos	Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes	Nº de Inscritos 1ª Opção	Nota de candidatura do último colocado	Média de entrada no curso
Fonte: Estatísticas SAC	Fonte: Estatísticas SAC	Fonte: Estatísticas SAC		Fonte: RC SIGARRA	Fonte: RC SIGARRA
20	55	14	14	10	13,61

3.4 - Abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)

Nº de estudantes em abandono (anulação de matrícula / inscrição)	Nº de estudantes em abandono (interrupção, não renovação de matrícula / inscrição)	Taxa de Abandono (nº total estudantes em abandono / total estudantes inscritos + nº de estudantes que não renovaram inscrição)
Fonte: Mapa Anulações SAC	Fonte: Mapa Est. SAC	
4	1	27%

4- Resultados

4.1 – Resultados académicos – Fonte: SIGARRA

Quadro 1- Distribuição das Classificações nas Unidades Curricular

1º ano, 1Sº Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Desporto e Condição Física nos Esports	16,2
Esports I	17,78
Introdução aos Esports	17,8
Introdução aos Mundos Virtuais	17
Planeamento e Organização de Sessões de Treino e de Competição	13,78

1º ano, 2Sº Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Blockchain e Esports	15,67
Comportamento Motor em Esports	13,22
Esports II	16,33
Nutrição nos Esports	15,5
Organização de Clubes e Eventos de Esports	15,56

2º ano, 1Sº Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Computadores e Consolas para Esports	15
Esports III	15
Estatística Aplicada ao Desempenho nos Esports	15
Marketing e Empreendedorismo Pessoal nos Esports	16,33
Psicologia dos Esports	12
Servidores para Esports	13

2º ano, 2Sº Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Estágio	16,67

4.1.1 - Eficiência formativa do ciclo de estudos - Fonte: SIGARRA

Quadro 1- Número de Diplomados

Nº de Diplomados	Nº de estudantes Diplomados em N	Nº de estudantes Diplomados em N + 1	Nº de estudantes Diplomados em N+2	Nº de estudantes Diplomados em N+3	Nº de estudantes Diplomados em N>= 4
3	3	0	0	0	0

Quadro 2- Número de Estudantes que concluíram o curso e distribuição de classificações

Classificações	Nº de Estudantes
10 valores	0
11 valores	0
12 valores	0
13 valores	0
14 valores	1
15 valores	0
16 ou mais valores	2
Total	3

Quadro 3- Número de estudantes que transitaram de ano

Nº de estudantes que transitaram de ano
3

Quadro 4- Número de Estudantes Repetentes

Nº de estudantes repetentes (os que não transitam de ano curricular)
0

4.1.4 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos -

Fonte: SIGARRA

1º ano, 1Sº Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)
Desporto e Condição Física nos Esports	Desporto	10	10	100
Esports I	Desporto	14	9	64,29
Introdução aos Esports	Desporto	14	10	71,43
Introdução aos Mundos Virtuais	Ciências Informáticas	14	9	64,29
Planeamento e Organização de Sessões de Treino e de Competição	Desporto	10	9	90

1º ano, 2Sº Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)
Blockchain e Esports	Ciências Informáticas	9	9	100
Comportamento Motor em Esports	Gestão e Administração	10	9	90
Esports II	Desporto	14	9	64,29
Nutrição nos Esports	Terapia e Reabilitação	10	10	100
Organização de Clubes e Eventos de Esports	Gestão e Administração	9	9	100

2º ano, 1Sº Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)
Computadores e Consolas para Esports	Electrónica e Automação	3	3	100
Esports III	Desporto	3	3	100
Estatística Aplicada ao Desempenho nos Esports	Estatística	3	3	100
Marketing e Empreendedorismo Pessoal nos Esports	Marketing e Publicidade	3	3	100
Psicologia dos Esports	Psicologia	3	3	100
Servidores para Esports	Ciências Informáticas	3	3	100

2º ano, 2Sº Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)
Estágio	Desporto	3	3	100

4.2 – Nível de Internacionalização do ciclo de estudos

Mobilidade	Nº de estudantes Fonte: GMI	Nº de Mobilidades Docentes
<i>Incoming</i>	0	0 Fonte: GMI
<i>Outgoing</i>	0	3 Fonte: GMCI_IPS

4.3 – Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

4.4 - Resultados dos inquéritos

- Mapa Avaliação Curso e Escola pelos Estudantes – Anexo 2
- Mapa Geral Avaliação Unidades Curriculares 1º Semestre – Anexo 3
- Mapa Geral Avaliação Unidades Curriculares 2º Semestre – Anexo 4

4.5- Sugestões de melhoria apresentadas no relatório de unidade curricular pelo docente responsável

Introdução aos Mundos Virtuais – Disponibilização de 180€ a distribuir pelos alunos para utilização no Second Life em atividades curriculares

Esports II – Aquisição de 7 jogos World of Warcraft

Esports III – Aquisição de 7 jogos EAFC

5- Análise SWOT do ciclo de estudos

5.1 – Pontos fortes (*Strengths*)

Plano de Estudos

Competência dos docentes

Aplicabilidade ao mercado de trabalho

Parceiros dos estágios

5.2 – Pontos fracos (*Weaknesses*)

Jogos de Esports II e III ainda não adquiridos

Falta das mesas e das cadeiras de gaming

Sala ser já pequena para a Turma do 1º e do 2º ano

5.3 – Oportunidades (*Opportunities*)

Parcerias com outras entidades do sector do gaming e esports para aumentar as experiências dos alunos

Novas parcerias para os estágios

Criação e participação no Gaming Hub das Caldas da Rainha

5.4 – Constrangimentos (*Threats*)

Orçamento do IPSantarém para apetrechar o Curso

Espaço da sala de Esports se o curso encher

6- Propostas de ação de melhoria

6.1 – Ações de melhoria

Aquisição dos jogos para Esports II e III

Aquisição das cadeiras de gaming

Aumento da Sala de Esports ou mudança de sala

6.2 – Prioridade

Aquisição do EA FC (7 jogos) para Esports III e do World of Warcraft (7 jogos) para Esports II

6.3 – Indicador de implementação

Aquisição dos jogos: 7 EAFC e 7 WOW

Siglas- Origem dos dados/Responsável por fornecer os dados à Coordenação de Curso para elaboração do relatório:

SIGARRA: Plataforma de Serviços de Gestão Académica

GPAQ - Gabinete de Planeamento Avaliação Qualidade

DESCRIÇÃO [texto aberto, podendo ser incluídas tabelas, gráficos, etc...]

ANEXO

- Anexo 1 – Total de inscritos no ano letivo 2024/2025 na ESDRM por município de residência (RAIDES 24)
- Anexo 2 – Mapa Avaliação Curso e Escola pelos Estudantes
- Anexo 3 – Mapa Geral Avaliação Unidades Curriculares 1º Semestre 2024/2025
- Anexo 4 – Mapa Geral Avaliação Unidades Curriculares 2º Semestre 2024/2025

06-Inscritos por ano letivo, município do estabelecimento de ensino, município de residência do aluno e a situação de deslocado da residência permanente
3145;Instituto Politécnico de Santarém - Escola Superior de Desporto de Rio Maior;1314500-11/02/2025

Ano letivo	Município do estabelecimento de ensino	Município da residência permanente do aluno	Total	Deslocado	Não deslocado
2024/2025	Rio Maior	Rio Maior	43	9	34
2024/2025	Rio Maior	Abrantes	7	5	2
2024/2025	Rio Maior	Águeda	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Albergaria-a-Velha	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Albufeira	10	9	1
2024/2025	Rio Maior	Alcácer do Sal	4	4	0
2024/2025	Rio Maior	Alcanena	12	6	6
2024/2025	Rio Maior	Alcobaça	53	23	30
2024/2025	Rio Maior	Alcochete	3	3	0
2024/2025	Rio Maior	Alcoutim	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Alenquer	32	15	17
2024/2025	Rio Maior	Almada	10	6	4
2024/2025	Rio Maior	Almeida	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Almeirim	28	9	19
2024/2025	Rio Maior	Alpiarça	5	3	2
2024/2025	Rio Maior	Alvaiázere	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Amadora	12	8	4
2024/2025	Rio Maior	Amarante	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Angra do Heroísmo	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Ansião	2	1	1
2024/2025	Rio Maior	Arganil	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Arouca	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Arruda dos Vinhos	5	3	2
2024/2025	Rio Maior	Aveiro	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Avis	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Azambuja	19	4	15
2024/2025	Rio Maior	Barcelos	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Barreiro	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Batalha	9	5	4
2024/2025	Rio Maior	Beja	6	6	0
2024/2025	Rio Maior	Benavente	16	7	9
2024/2025	Rio Maior	Bombarral	11	5	6
2024/2025	Rio Maior	Borba	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Caldas da Rainha	50	16	34
2024/2025	Rio Maior	Calheta (R.A.M.)	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Câmara de Lobos	7	4	3
2024/2025	Rio Maior	Cantanhede	3	1	2
2024/2025	Rio Maior	Cartaxo	20	6	14
2024/2025	Rio Maior	Cascais	9	6	3
2024/2025	Rio Maior	Castelo Branco	3	3	0
2024/2025	Rio Maior	Castro Daire	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Castro Marim	2	2	0

2024/2025	Rio Maior	Castro Marim	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Chamusca	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Coimbra	6	5	1
2024/2025	Rio Maior	Constância	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Coruche	4	1	3
2024/2025	Rio Maior	Covilhã	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Crato	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Desconhecido	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Elvas	4	1	3
2024/2025	Rio Maior	Entroncamento	6	4	2
2024/2025	Rio Maior	Estarreja	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	Estremoz	3	3	0
2024/2025	Rio Maior	Évora	12	10	2
2024/2025	Rio Maior	Faro	18	13	5
2024/2025	Rio Maior	Felgueiras	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Ferreira do Alentejo	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Ferreira do Zêzere	2	0	2
2024/2025	Rio Maior	Figueira da Foz	6	3	3
2024/2025	Rio Maior	Funchal	18	12	6
2024/2025	Rio Maior	Fundão	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Gouveia	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Grândola	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Guarda	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Guimarães	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	Horta	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Ílhavo	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	Lagoa (Algarve)	3	3	0
2024/2025	Rio Maior	Lagos	3	3	0
2024/2025	Rio Maior	Lajes do Pico	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Leiria	23	17	6
2024/2025	Rio Maior	Lisboa	22	14	8
2024/2025	Rio Maior	Loulé	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Loures	11	7	4
2024/2025	Rio Maior	Lourinhã	16	9	7
2024/2025	Rio Maior	Lousã	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Mação	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Macedo de Cavaleiros	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Machico	5	4	1
2024/2025	Rio Maior	Madalena	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Mafra	20	12	8
2024/2025	Rio Maior	Marinha Grande	11	7	4
2024/2025	Rio Maior	Mesão Frio	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Mira	2	1	1
2024/2025	Rio Maior	Moimenta da Beira	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Moita	5	4	1
2024/2025	Rio Maior	Monchique	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Montemor-o-Novo	6	3	3
2024/2025	Rio Maior	Montemor-o-Velho	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Montijo	11	6	5
2024/2025	Rio Maior	Mora	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Mortágua	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	Moura	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	Murtosa	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Nazaré	11	8	3
2024/2025	Rio Maior	Nelas	3	1	2
2024/2025	Rio Maior	Óbidos	7	3	4
2024/2025	Rio Maior	Odemira	4	4	0
2024/2025	Rio Maior	Odivelas	7	4	3
2024/2025	Rio Maior	Oeiras	15	11	4

2024/2025	Rio Maior	Olhão	8	6	2
2024/2025	Rio Maior	Oliveira de Azeméis	2	1	1
2024/2025	Rio Maior	Oliveira do Bairro	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Oliveira do Hospital	2	0	2
2024/2025	Rio Maior	Ourém	11	5	6
2024/2025	Rio Maior	Ovar	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Palmela	8	5	3
2024/2025	Rio Maior	Paredes de Coura	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Peniche	23	8	15
2024/2025	Rio Maior	Pinhel	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Pombal	9	8	1
2024/2025	Rio Maior	Ponta Delgada	3	3	0
2024/2025	Rio Maior	Ponte de Sor	5	4	1
2024/2025	Rio Maior	Portalegre	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Portel	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Portimão	7	6	1
2024/2025	Rio Maior	Porto	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Porto de Mós	16	8	8
2024/2025	Rio Maior	Porto Moniz	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Póvoa de Lanhoso	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Póvoa de Varzim	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Proença-a-Nova	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Redondo	2	1	1
2024/2025	Rio Maior	Ribeira Brava	2	1	1
2024/2025	Rio Maior	Sabugal	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Salvaterra de Magos	9	4	5
2024/2025	Rio Maior	Santa Cruz	13	11	2
2024/2025	Rio Maior	Santana	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Santarém	66	22	44
2024/2025	Rio Maior	Santiago do Cacém	7	5	2
2024/2025	Rio Maior	São Brás de Alportel	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	São Pedro do Sul	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Seia	5	5	0
2024/2025	Rio Maior	Seixal	3	3	0
2024/2025	Rio Maior	Serpa	2	1	1
2024/2025	Rio Maior	Setúbal	7	7	0
2024/2025	Rio Maior	Sever do Vouga	2	0	2
2024/2025	Rio Maior	Silves	4	2	2
2024/2025	Rio Maior	Sines	8	5	3
2024/2025	Rio Maior	Sintra	35	23	12
2024/2025	Rio Maior	Sobral de Monte Agraço	3	1	2
2024/2025	Rio Maior	Sousel	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Tavira	4	4	0
2024/2025	Rio Maior	Tomar	12	9	3
2024/2025	Rio Maior	Tondela	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Torres Novas	21	14	7
2024/2025	Rio Maior	Torres Vedras	34	19	15
2024/2025	Rio Maior	Vagos	5	4	1
2024/2025	Rio Maior	Valença	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Velas	3	2	1
2024/2025	Rio Maior	Vendas Novas	4	3	1
2024/2025	Rio Maior	Viana do Alentejo	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Vila da Praia da Vitória	3	2	1

2024/2025	Rio Maior	Vila Flor	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Vila Franca de Xira	28	14	14
2024/2025	Rio Maior	Vila Franca do Campo	2	2	0
2024/2025	Rio Maior	Vila Nova da Barquinha	4	4	0
2024/2025	Rio Maior	Vila Nova de Famalicão	1	1	0
2024/2025	Rio Maior	Vila Nova de Gaia	2	1	1
2024/2025	Rio Maior	Vila Nova de Paiva	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Vila Pouca de Aguiar	1	0	1
2024/2025	Rio Maior	Vila Real de Santo António	6	3	3
2024/2025	Rio Maior	Viseu	1	0	1
		Total	1149	657	492

Avaliação do Curso e Escola pelos Estudantes
Ano letivo 2024/2025 - 1º Semestre

ANEXO II

CURSO	TESPIE
--------------	--------

1 – Discordo Totalmente 2 – Discordo 3 – Concordo 4 – Concordo Totalmente S/O – Sem Opinião N/A – Não Se Aplica NR – Não Resposta

ORGANIZAÇÃO DO CURSO	Média	Média Global	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
• A estrutura curricular do curso está adequada aos objetivos do mesmo	2,5	2,9	2	0	1	1	0	0	0	0
• As unidades curriculares estão articuladas entre si	3	2,9	2	0	0	2	0	0	0	0
• A estrutura curricular do curso proporciona o contacto com atividades de investigação	3	2,9	2	0	0	2	0	0	0	0
• Os estudantes estão satisfeitos com o horário letivo	3	2,9	2	0	0	1	0	1	0	0
• Os estudantes estão satisfeitos com o guia informativo do curso	2	3	2	1	0	1	0	0	0	0

1 –Insuficiente 2 –Suficiente 3 –Excessiva S/O – Sem Opinião N/A – Não Se Aplica NR – Não Resposta

CARGA HORÁRIA DO CURSO (de acordo com o tipo de aulas previsto no plano de estudos/programa)	Média	Média Global	Total Resp.	Insuficiente	Suficiente	Excessiva	S/O	N/A	NR
• Aulas Teóricas	2	2,2	2	0	2	0	0	0	0
• Aulas Teórico-Práticas	1,5	1,8	2	1	1	0	0	0	0
• Aulas Práticas/Laboratoriais	1,5	1,6	2	1	1	0	0	0	0
• Trabalho de Campo	2	1,6	2	0	1	0	0	1	0
• Estágio/Projecto	2	1,9	2	0	1	0	0	1	0
• Seminário	2	1,9	2	0	1	0	0	1	0
• Orientação tutorial	2	1,8	2	0	1	0	0	1	0
• Carga horária global	2	2,2	2	0	2	0	0	0	0

COORDENAÇÃO DO CURSO	Média	Média Global	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
• A coordenação de curso demonstra disponibilidade para atendimento	2	3,1	2	1	0	1	0	0	0	0
• A coordenação de curso resolve de forma rápida e eficaz as questões identificadas pelos estudantes	2	2,9	2	1	0	1	0	0	0	0
• A coordenação de curso realiza iniciativas diversificadas	2	2,9	2	1	0	1	0	0	0	0

GRAU DE SATISFAÇÃO GLOBAL DO CURSO	Média	Média Global	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
• Os estudantes consideram-se, globalmente, satisfeitos com o funcionamento do curso	2,5	3	2	0	1	1	0	0	0	0

ASPETOS MAIS POSITIVOS DO CURSO
612

ASPETOS MAIS NEGATIVOS DO CURSO
610

SUGESTÕES PARA A MELHORIA DO CURSO
611

[1]

1 – Muito Insatisfeito 2 – Insatisfeito 3 – Satisfeito 4 – Muito Satisfeito S/O – Sem Opinião N/A – Não Se Aplica NR – Não Resposta

SATISFAÇÃO COM AS CONDIÇÕES DE TRABALHO NA ESCOLA	Média	Média Global	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
• Equipamentos informáticos disponíveis	2,5	2,8	2	0	1	1	0	0	0	0
• Software disponível	3	2,9	2	0	0	2	0	0	0	0
• Qualidade das salas de aula:	3	2,8	2	0	0	2	0	0	0	0
• Qualidade das salas de Informática	3	2,8	2	0	0	2	0	0	0	0
• Qualidade das salas de estudo/trabalho em grupo	3	2,8	2	0	0	2	0	0	0	0
• Qualidade dos ateliês / Oficinas	3	2,8	2	0	0	2	0	0	0	0
• Qualidade dos Laboratórios	3	2,9	2	0	0	2	0	0	0	0
• Qualidade dos Ginásios	2	2,8	2	1	0	1	0	0	0	0
• Qualidade da Biblioteca	3	3	2	0	0	1	0	1	0	0
• Condições de higiene	3	3,1	2	0	0	2	0	0	0	0
• Condições de segurança	3	3,1	2	0	0	2	0	0	0	0

SATISFAÇÃO COM O FUNCIONAMENTO DOS SERVIÇOS	Média	Média Global	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
• Serviços Académicos	3	3	2	0	0	2	0	0	0	0
• Serviço de Biblioteca	3	3,1	2	0	0	2	0	0	0	0
• Serviço de Informática	3	3	2	0	0	2	0	0	0	0
• Serviço de Tesouraria	3	3,1	2	0	0	2	0	0	0	0
• Serviço de Reprografia	3	3	2	0	0	2	0	0	0	0
• Serviços de Apoio: Serviço de Telefonista	3	3	2	0	0	2	0	0	0	0
Serviço de Bar	3,5	3,4	2	0	0	1	1	0	0	0
Serviço de Refeitório	3	3,2	2	0	0	1	0	1	0	0
Serviços de Ação Social	3	3	2	0	0	2	0	0	0	0
Serviço da Provedoria do Estudante	3	3,1	2	0	0	1	0	1	0	0
• Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional (Erasmus)	3	3,1	2	0	0	1	0	1	0	0
• Gabinete de Apoio Psicopedagógico da Escola / IPS	3	3,1	2	0	0	1	0	1	0	0

SATISFAÇÃO COM A COMUNICAÇÃO E IMAGEM	Média	Média Global	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
• Informação disponível na página Web do IPS	3	3,1	2	0	0	2	0	0	0	0
• Informação disponível na página Web da Escola	3	3,1	2	0	0	1	0	1	0	0
• Imagem da Escola na comunidade envolvente/sociedade	2,5	3,1	2	0	1	1	0	0	0	0
• Imagem do IPS na comunidade envolvente/sociedade	2,5	3,1	2	0	1	1	0	0	0	0

INTEGRAÇÃO DO ESTUDANTE NA COMUNIDADE ACADÉMICA	Média	Média Global	Total Resp.	Sim	NÃO	S/O	N/A	NR
• Envolvimento dos estudantes na Associação de Estudantes e/ou Núcleos	2	1,8	2	0	2	0	0	0
• Envolvimento dos estudantes em atividades pedagógicas e científicas (participação e/ou organização de workshops, seminários, congressos)	1,5	1,5	2	1	1	0	0	0
• Envolvimento dos estudantes em atividades culturais, artísticas, desportivas, sociais e cívicas no âmbito da Escola	1,5	1,7	2	1	1	0	0	0
• Os estudantes consideram-se, globalmente, integrados na comunidade académica da Escola	1,5	1,4	2	1	1	0	0	0

SUGESTÕES PARA A MELHORIA DA ESCOLA

609

--- Respostas Abertas ---

20/10/2025 11:39:38

INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS
Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes
Ano letivo 2024/2025 - 1º Semestre

UNIDADE CURRICULAR (UC)/MÓDULO			
DOCENTE			
CURSO	TESPJE - Técnica Superior Profissional em Jogos Eletrónicos e Competições Desportivas Digitais		
ANO		Nº de respondentes/total alunos	6/21
ESCOLA	Escola Superior de Desporto de Rio Maior		

< DISCORDO TOTALMENTE							CONCORDO TOTALMENTE>					SO/NR – Sem Opinião/Não responde NA – Não Aplicável SR – Sem Resposta		
1	2	3	4	5	6	7								

AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Os objetivos da UC são claros.	5,8	5,6	16	0	1	0	1	3	6	5	0	0	0
A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.	5,8	5,7	16	0	1	0	0	5	5	5	0	0	0
As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas.	4,9	5,8	16	1	1	1	3	1	8	1	0	0	0
Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.	5,6	5,6	16	0	1	0	2	1	9	3	0	0	0
Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.	5,1	5,7	16	1	1	2	1	1	6	4	0	0	0
Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.	5,9	5,6	16	0	1	0	1	1	7	6	0	0	0
A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.	5,8	5,6	16	0	1	0	1	1	9	4	0	0	0
A UC promove a autonomia na aprendizagem.	5,9	5,7	16	0	1	0	1	1	8	5	0	0	0
A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.	5,7	5,8	16	0	1	0	2	2	6	5	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.	5,3	5,5	16	1	0	1	2	3	6	3	0	0	0

AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
O/a docente expôs a informação com clareza.	6,1	5,6	29	0	2	0	0	1	10	12	0	4	0
A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC.	5,9	5,5	29	0	2	0	2	0	11	10	0	4	0
Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.	6	5,7	29	0	3	0	0	2	7	13	0	4	0
O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.	6,5	5,9	29	0	1	0	1	1	3	19	0	4	0
O/a docente estimula a participação e discussão.	5,9	5,7	29	0	2	0	2	1	9	11	0	4	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.	6	5,7	29	0	2	0	1	1	11	10	0	4	0

AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).	5,6	6,1	16	0	0	4	2	0	0	10	0	0	0
Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.	5,9	5,8	16	0	0	0	3	3	3	7	0	0	0
Adquiri novos conhecimentos e competências.	5,3	5,9	16	1	1	1	2	1	5	5	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC.	5,8	5,8	16	1	0	1	0	3	3	8	0	0	0

1 – Insuficiente	2 – Suficiente	3 – Excessiva	SO/NR – Sem Opinião/Não responde	NA – Não Aplicável	SR – Sem Resposta
------------------	----------------	---------------	----------------------------------	--------------------	-------------------

AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	SO/NR	NA	SR
--	-------	--------------	-----------------	---	---	---	-------	----	----

[1]

Componente Teórica	21	21	36	0	14	2	0	0	0
Componente Prática	19	19	36	2	13	0	0	1	0
N.º de horas de Contacto	21	2	36	0	14	1	1	0	0
Nº de horas de Trabalho Autónomo	2	21	36	0	15	0	1	0	0

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:

O programa é pouco extenso	2
Trabalho excessivo noutras UCs	0
A matéria já foi lecionada noutra UC	0
Repetência nesta UC	0
Outras razões	1
NR	13

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO

Trabalhos extensos ou complexos	0
Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC	0
Problemas de organização da UC	0
Outras razões	0
NR	16

Respostas Abertas

TESPJE011 - Esports III
Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Simplesmente a escola não proporcionou aos alunos o material necessário para conseguirmos aproveitar a matéria da UC, então ficámos muito limitados e fomos prejudicados em questão de aprendizagem.

TESPJE014 - Computadores e Consolas para Esports
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- É algo super importante no contexto de E-Sports, e que devemos todos ter conhecimento acerca.

TESPJE004 - Desporto e Condição Física nos Esports
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Parte pratica com associação em contexto de esports

TESPJE001 - Esports I
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Aplicação prática do contexto do jogo

TESPJE011 - Esports III
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- O professor tem muita disponibilidade e preocupação com os alunos, e explica com clareza. É um problema que a escola não tenha feito o mesmo.

TESPJE013 - Estatística Aplicada ao Desempenho nos Esports
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- É uma disciplina muito importante e interessante, essencial para o aprendizado nos E-Sports.

TESPJE002 - Introdução aos Esports
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- O conteúdo dado por parte da professora e a apresentação historica e contextualizada dos eSports

TESPJE003 - Introdução aos Mundos Virtuais
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- apresentação do contexto de mundo virtual para obtermos conhecimentos de mais possibilidades nos eSports

TESPJE016 - Marketing e Empreendedorismo Pessoal nos Esports
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- É uma disciplina muito importante.

TESPJE005 - Planeamento e Organização de Sessões de Treino e de Competição

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Aplicação em termos práticos do conteúdo lecionado

TESPJE012 - Psicologia dos Esports

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Muito importante para o meu aprendizado quanto aluno deste curso e como pessoa em geral. É uma disciplina que devia ser muito mais valorizada, principalmente no contexto desportivo.

TESPJE015 - Servidores para Esports

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- É uma disciplina muito importante quanto a E-Sports.

TESPJE014 - Computadores e Consolas para Esports

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Tudo muito teórico, quando a disciplina deveria ser mais prática. Mas devido às aulas serem todas online afetaram BASTANTE a parte prática da disciplina.

TESPJE001 - Esports I

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- No modulo de CS o conteúdo dado não foi o adequado ao que estão listados nos conteúdos programáticos. Alguns temas teóricos foram irrelevantes para o módulo de CS

TESPJE011 - Esports III

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- A falta de comunicação da parte dos superiores (fora o lecionador da UC). Falta de recursos por parte da escola.

TESPJE013 - Estatística Aplicada ao Desempenho nos Esports

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Demasiado simplificado, gostava que tivesse abordado pontos mais complexos que o básico.

TESPJE003 - Introdução aos Mundos Virtuais

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Talvez o second life não seja o mais adequado uma vez que perdemos muito tempo com ligações e configurações de jogo. O próprio jogo tem bastantes bugs recorrentes

TESPJE016 - Marketing e Empreendedorismo Pessoal nos Esports

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Gostaria de ter aprendido mais sobre outros pontos da disciplina.

TESPJE012 - Psicologia dos Esports

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Todas as aulas terem sido Online.

TESPJE015 - Servidores para Esports

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Não houve muita prática, muita teoria por não termos aulas presenciais.

13/10/2024 14:30:21

INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS
Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes
Ano letivo 2024/2025 - 2º Semestre

UNIDADE CURRICULAR (UC)/MÓDULO			
DOCENTE			
CURSO	TESPIE - Técnico Superior Profissional em Jogos Eletrónicos e Competições Desportivas Digitais		
ANO		Nº dependentes/total alunos	2/20
ESCOLA	Escola Superior de Desporto de Rio Maior		

◀ DISCORDO TOTALMENTE						CONCORDO TOTALMENTE ▶		SO/NR – Sem Opinião/Não responde
1	2	3	4	5	6	7		NA – Não Aplicável
								SR – Sem Resposta

AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Os objetivos da UC são claros.	66	5,5	5	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0
A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.	66	5,7	5	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0
As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raizes, etc.) utilizadas na UC são adequadas.	64	5,7	5	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0
Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.	6	5,5	5	0	0	0	1	0	2	2	0	0	0
Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.	62	5,6	5	0	0	0	1	0	1	3	0	0	0
Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.	6	5,5	5	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0
A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.	6	5,6	5	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0
A UC promove a autonomia na aprendizagem.	66	5,7	5	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0
A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.	62	5,7	5	0	0	0	1	0	1	3	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.	62	5,4	5	0	0	0	1	0	1	3	0	0	0

AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
O/a docente expôs a informação com clareza.	63	5,6	8	0	1	0	0	0	1	6	0	0	0
A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC.	63	5,5	8	0	1	0	0	0	1	6	0	0	0
Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.	63	5,7	8	0	1	0	0	0	1	6	0	0	0
O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.	66	5,9	8	0	0	0	0	1	1	6	0	0	0
O/a docente estimula a participação e discussão.	64	5,7	8	0	0	1	0	0	1	6	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.	64	5,7	8	0	0	1	0	0	1	6	0	0	0

AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).	68	6	5	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0
Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.	68	5,8	5	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0
Adquiri novos conhecimentos e competências.	6	5,8	5	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC.	66	5,7	5	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0

1 – Insuficiente 2 – Suficiente 3 – Excessiva SO/NR – Sem Opinião/Não responde NA – Não Aplicável SR – Sem Resposta

AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	SO/NR	NA	SR
--	-------	--------------	-----------------	---	---	---	-------	----	----

[1]

Componente Teórica	1,8	2,1	5	1	4	0	0	0	0
Componente Prática	1,8	1,9	5	1	4	0	0	0	0
N.º de horas de Contacto	1,8	2	5	1	4	0	0	0	0
N.º de horas de Trabalho Autónomo	1,8	2,1	5	1	4	0	0	0	0

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:

O programa é pouco extenso	0
Trabalho excessivo noutras UCs	0
A matéria já foi lecionada noutra UC	0
Repetência nesta UC	0
Outras razões	1
NR	4

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO

Trabalhos extensos ou complexos	0
Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC	0
Problemas de organização da UC	0
Outras razões	0
NR	5

Respostas Abertas

TESPJE007 - Blockchain e Esports

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Pouca pratica e teórica

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Uma disciplina com potencial, mas pouco explorada

TESPJE009 - Comportamento Motor em Esports

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Matéria extremamente adequada ao curso

TESPJE006 - Esports II

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Componente teórica aliada à parte prática de forma bastante conseguida.

TESPJE008 - Nutrição nos Esports

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Excelente oportunidade de aprendizagem para desenvolvimento dentro da área pretendida

TESPJE010 - Organização de Clubes e Eventos de Esports

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Matéria dada a culminar na organização prática de um evento. colocar os conhecimentos teóricos em prática foi bastante positivo

TESPJE007 - Blockchain e Esports

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Desinteresse por parte do professor

2011/2024 16/08/20