

## Relatório Anual da Coordenação de Curso

Escola Superior de Gestão e Tecnologia de Santarém

Licenciatura em Gestão de Empresas

Ano Letivo 2023/24

Anexo 3 - Aprovado  
CTC - Ata 16/2024 de 11-12

Presidente \_\_\_\_\_

Elaborado por: Sandra Oliveira e Susana Leal

Aprovado em CTC:

Data: 03/12/2024

Data: 11/12/2024

---

## Índice

|       |                                                                               |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Caracterização Geral do Ciclo de Estudos.....                                 | 4  |
| 1.1   | Condições de Acesso.....                                                      | 4  |
| 1.2   | Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos.....                       | 6  |
| 1.3   | Estrutura curricular.....                                                     | 6  |
| 1.3.1 | Áreas científicas do CE.....                                                  | 6  |
| 1.3.2 | Plano de estudos do CE.....                                                   | 6  |
| 2     | Corpo Docente.....                                                            | 9  |
| 2.1   | Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos.....                 | 9  |
| 2.2   | Corpo docente.....                                                            | 9  |
| 2.2.1 | Corpo docente próprio.....                                                    | 11 |
| 2.2.2 | Corpo docente academicamente qualificado.....                                 | 11 |
| 2.2.3 | Corpo docente especializado.....                                              | 12 |
| 2.2.4 | Estabilidade e dinâmica de formação.....                                      | 12 |
| 3     | Estudantes.....                                                               | 13 |
| 3.1   | Caracterização dos estudantes (total de inscritos, género, proveniência)..... | 13 |
| 3.2   | Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular.....             | 13 |
| 3.3   | Estudantes inscritos por tipo de proveniência.....                            | 14 |
| 3.4   | Procura do ciclo de estudos.....                                              | 14 |
| 3.4.1 | Concurso Nacional de Acesso em 2023.....                                      | 14 |
| 3.4.2 | Outros Concursos.....                                                         | 16 |
| 3.5   | Abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção).....             | 16 |
| 4     | Resultados.....                                                               | 18 |
| 4.1   | Resultados académicos.....                                                    | 18 |
| 4.1.1 | Eficiência formativa do ciclo de estudos.....                                 | 19 |
| 4.1.2 | Empregabilidade dos diplomados.....                                           | 21 |
| 4.1.3 | Taxa de sucesso das unidades curriculares do ciclo de estudos.....            | 21 |
| 4.2   | Nível de Internacionalização do ciclo de estudos.....                         | 22 |
| 5     | Produção científica.....                                                      | 23 |
| 5.1   | Participação em projetos nacionais e internacionais.....                      | 23 |
| 5.2   | Publicações.....                                                              | 24 |
| 6     | Resultados dos inquéritos pedagógicos.....                                    | 25 |
| 7     | Análise SWOT do ciclo de estudos.....                                         | 26 |
| 7.1   | Pontos fortes ( <i>Strengths</i> ).....                                       | 26 |
| 7.2   | Pontos fracos ( <i>Weaknesses</i> ).....                                      | 26 |
| 7.3   | Oportunidades ( <i>Opportunities</i> ).....                                   | 26 |
| 7.4   | Constrangimentos ( <i>Threats</i> ).....                                      | 26 |
| 8     | Propostas de ação de melhoria.....                                            | 27 |
|       | ANEXOS.....                                                                   | 28 |

---

---

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| ANEXO 1 - Resumo dos resultados das UC – Regime diurno – 2023/2024 ..... | 28 |
| ANEXO 2 - Resumo dos resultados das UC – Regime PL – 2023/2024.....      | 30 |
| ANEXO 3 – Lista de publicações dos docentes do CE em 2023 e 2024.....    | 31 |
| Artigos em revistas internacionais com revisão por pares .....           | 31 |
| Artigos em revistas nacionais com revisão por pares .....                | 32 |
| Livros e capítulos de livro de edição internacional .....                | 32 |
| Livros ou capítulos de edição nacional.....                              | 35 |
| Publicações em atas (proceedings) de congressos internacionais.....      | 36 |
| ANEXO 4 – Resultados dos inquéritos pedagógicos .....                    | 39 |
| Regime diurno – S1 .....                                                 | 39 |
| Regime diurno – S2 .....                                                 | 41 |
| Regime pós-laboral – S1 .....                                            | 43 |
| Regime pós-laboral – S2 .....                                            | 45 |

## 1 Caracterização Geral do Ciclo de Estudos

O ciclo de estudos (CE) de Licenciatura em Gestão de Empresas (LGE) foi objeto de acreditação em 2022 (com efeitos a 31-07-2019) pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), por um período de seis anos, e registado na Direção-Geral do Ensino Superior (DGES), com o número Registo inicial: R/A-Ef 595/2011 de 18-03-2011 e com registos de alteração: R/A-Ef 595/2011/AL01 de 24-07-2014 | R/A-Ef 595/2011/AL02 de 05-07-2016 | R/A-Ef 595/2011/AL03 de 23-06-2022.

O plano de estudos, atualmente em vigor, foi publicado no Despacho n.º 8934/2022, Diário da República, 2.ª série, n.º 140, de 21 de julho de 2022, tendo entrado em vigor no ano letivo 2022/2023. O CE encontra-se acreditado por 6 anos (ACEF/1819/0216632; acreditação atribuída a 03-01-2022, com referência a 31-07-2019):

- N.º de créditos ECTS necessários à obtenção do grau/diploma: 180
- Duração do ciclo de estudos: 3 anos
- Área científica predominante do ciclo de estudos: Gestão (CNAEF 345 – Gestão e Administração)
- Número máximo de admissões: 140.

O presente relatório anual da coordenação de curso, da Licenciatura em Gestão de Empresas diz respeito ao ano letivo 2023/2024.

### 1.1 Condições de Acesso

Em seguida, apresenta-se uma súmula das condições de acesso da Licenciatura em Gestão de Empresas.

#### *Concurso Nacional de Acesso (CNA)*

Provas de Ingresso na candidatura de 2024:

Uma das seguintes provas:

- 04 Economia
- 16 Matemática
- 18 Português

#### Classificações Mínimas

- Nota de candidatura: 95 pontos
- Provas de ingresso: 95 pontos

#### Fórmula de Cálculo

- Média do secundário: 65%
- Provas de ingresso: 35%

#### Preferência Regional

- Percentagem de vagas: 50%
-

- 
- Área de influência: Castelo Branco, Évora, Leiria, Lisboa, Portalegre, Santarém, Setúbal, R. A. Açores, R. A. Madeira

#### Outros Acessos Preferenciais

- Percentagem de vagas: 20%
- Cursos com acesso preferencial:
  - 085 Administração (DL 74/2004)
  - 216 Contabilidade e Administração (Port. 32/2005)
  - 602 Cursos Técnico-Profissionais (Todos os Cursos)
  - 722 Técnico Administrativo
  - 831 Agrupamento 3 / Administração
  - G56 Contabilidade e Gestão (Portaria n.º 266/2013)
  - G76 Colégio de S. Miguel - Cursos do DL 286/89
  - G80 Cursos profissionais das EP anteriores ao DL 74/2004
  - P51 Técnico de Gestão

Número de vagas no CNA 2023: 90 (diurno) + 24 (PL)

#### *Concursos Especiais*

A informação sobre as condições de acesso para os Concursos Especiais abaixo identificados poderá ser consultada através dos links:

- Estudantes Internacionais: <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/estudante-internacional-acesso-as-licenciaturas/>
- Titulares de Provas M23, DET, TeSP e titulares de outros cursos superiores: <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-concursos-especiais-titulares-provas-m23-det-tesp-e-titulares-de-outros-cursos-superiores/>
- Titulares de Cursos de Dupla Certificação e de Cursos de Ensino Artístico Especializado: <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-concursos-especiais-titulares-de-cursos-de-dupla-certificacao-e-de-cursos-de-ensino-artistico-especializado/>

#### *Mudança de Par Instituição/Curso*

A informação sobre as condições de acesso para os candidatos ao Regime de Mudança de Par Instituição/Curso estão disponíveis no link: <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-mudanca-de-par-instituicao-curso/>

#### *Reingresso*

Os detalhes sobre a candidatura ao Regime de Reingresso encontram-se no link: <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-reingresso/>

## 1.2 Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos

A licenciatura em Gestão de Empresas visa proporcionar aos estudantes:

- Conhecimentos e competências gerais em gestão empresarial: uma formação geral e multidisciplinar em gestão, capacitando os diplomados para assumir diferentes responsabilidades na gestão das empresas, quer em termos de execução técnica ou de liderança, quer em termos do exercício dos diferentes domínios da gestão (estratégia e organização, marketing/comercial, recursos humanos, logística e operações, finanças, controlo de gestão, empreendedorismo);
- Competências vocacionadas tanto para a gestão de PME, quanto grandes empresas;
- Competências alicerçadas e orientadas para a realidade das empresas nacionais;
- Conhecimentos e competências de elevado nível científico e técnico: quer para o exercício de funções técnicas ou de liderança em todo o tipo de organizações, quer para o acesso dos diplomados a níveis mais elevados de conhecimento e especialização, designadamente de âmbito pós-graduado, a que pretendam aceder.

## 1.3 Estrutura curricular

### 1.3.1 Áreas científicas do CE

No plano de estudos em vigor, as áreas científicas do CE e respetivo peso, encontram-se na Tabela 1.

**Tabela 1 – Áreas científicas do CE**

| <i>Áreas científicas</i>            |        | <i>ECTS</i> | <i>Horas contacto*</i> | <i>ECTS %</i> |
|-------------------------------------|--------|-------------|------------------------|---------------|
| Administração Empresarial e Pública | AEP    | 30          | 300                    | 17%           |
| Contabilidade                       | CONT   | 21,5        | 240                    | 12%           |
| Finanças                            | FIN    | 19,5        | 210                    | 11%           |
| Informática                         | INF    | 7,75        | 82,5                   | 4%            |
| Ciências Jurídicas                  | CJ     | 14,5        | 165                    | 8%            |
| Economia                            | ECO    | 14,5        | 150                    | 8%            |
| Gestão de Recursos Humanos          | GRH    | 7,75        | 82,5                   | 4%            |
| Marketing                           | MKT    | 14,5        | 165                    | 8%            |
| Métodos quantitativos               | MQ     | 20          | 210                    | 11%           |
| Ciências Sociais e Humanas          | CSH    | 9           | 90                     | 5%            |
| Várias                              | Várias | 21          | 135                    | 12%           |
| * Sem OT                            |        | 180         | 1830                   | 100%          |

### 1.3.2 Plano de estudos do CE

O plano de estudos da LGE, publicado em DR no Despacho n.º 8934/2022, encontra-se na Tabela 2.

**Tabela 2 – Plano de estudos da LGE**

| Ano | Sem | UC                                    | Área    | Horas totais | Horas contacto        | ECTS |
|-----|-----|---------------------------------------|---------|--------------|-----------------------|------|
| 1   | S1  | Introdução à Gestão                   | AEP     | 146          | TP: 60; OT:13         | 5,5  |
| 1   | S1  | Contabilidade Financeira I            | CONT    | 146          | T: 20; TP: 40; OT: 13 | 5,5  |
| 1   | S1  | História Económica e Empresarial      | CSH     | 120          | TP: 45; OT: 13        | 4,5  |
| 1   | S1  | Microeconomia                         | ECO     | 146          | TP; 60; OT: 13        | 5,5  |
| 1   | S1  | Competências Transversais             | GRH/INF | 120          | TP: 45; OT: 13        | 4,5  |
| 1   | S1  | Introdução aos Métodos Quantitativos  | MQ      | 120          | TP: 45; OT: 21        | 4,5  |
| 1   | S2  | Introdução ao Direito                 | CJ      | 120          | TP: 45; OT: 13        | 4,5  |
| 1   | S2  | Contabilidade Financeira II           | CONT    | 146          | T: 20; TP: 40; OT: 21 | 5,5  |
| 1   | S2  | Língua Inglesa                        | CSH     | 120          | TP: 45; OT: 13        | 4,5  |
| 1   | S2  | Macroeconomia                         | ECO     | 120          | TP: 45; OT: 13        | 4,5  |
| 1   | S2  | Tecnologias e Sistemas de Informação  | INF     | 146          | TP: 60; OT: 13        | 5,5  |
| 1   | S2  | Matemática Aplicada à Gestão          | MQ      | 146          | TP: 60; OT: 21        | 5,5  |
| 2   | S1  | Direito das Empresas                  | CJ      | 133          | TP: 60; OT: 13        | 5,0  |
| 2   | S1  | Contabilidade de Gestão I             | CONT    | 146          | T: 20; TP: 40; OT: 21 | 5,5  |
| 2   | S1  | Análise Financeira                    | FIN     | 120          | TP: 45; OT: 13        | 4,5  |
| 2   | S1  | Cálculo Financeiro                    | FIN     | 146          | TP: 60; OT: 21        | 5,5  |
| 2   | S1  | Marketing I                           | MKT     | 133          | TP: 60; OT: 13        | 5,0  |
| 2   | S1  | Estatística Aplicada à Gestão         | MQ      | 120          | TP: 45; OT: 21        | 4,5  |
| 2   | S2  | Comportamento Organizacional          | AEP     | 120          | TP: 45; OT: 13        | 4,5  |
| 2   | S2  | Comércio e Investimento Internacional | ECO     | 120          | TP: 45; OT: 13        | 4,5  |
| 2   | S2  | Gestão Financeira                     | FIN     | 133          | TP: 60; OT: 13        | 5,0  |
| 2   | S2  | Gestão de Recursos Humanos            | GRH     | 146          | TP: 60; OT: 13        | 5,5  |
| 2   | S2  | Marketing II                          | MKT     | 133          | TP: 60; OT: 13        | 5,0  |
| 2   | S2  | Análise de Dados para Gestão          | MQ      | 146          | TP: 60; OT: 21        | 5,5  |
| 3   | S1  | Logística e Gestão de Operações       | AEP     | 146          | TP: 60; OT: 13        | 5,5  |
| 3   | S1  | Empreendedorismo                      | AEP     | 146          | TP: 45; OT: 21        | 5,5  |
| 3   | S1  | Contabilidade de Gestão II            | CONT    | 133          | TP: 60; OT: 13        | 5,0  |
| 3   | S1  | Avaliação de Investimentos            | FIN     | 120          | TP: 45; OT: 13        | 4,5  |
| 3   | S1  | Estudos de Mercado                    | MKT     | 120          | TP: 45; OT: 13        | 4,5  |
| 3   | S1  | Opção I (a)                           | Várias  | 133          | TP: 45; OT: 13        | 5,0  |
| 3   | S2  | Simulação Empresarial                 | AEP     | 120          | PL: 45; OT: 21        | 4,5  |
| 3   | S2  | Fiscalidade                           | CJ      | 146          | TP: 60; OT: 13        | 5,0  |
| 3   | S2  | Estratégia Empresarial                | AEP     | 120          | TP: 45; OT: 13        | 4,5  |
| 3   | S2  | Opção I (a)                           | Várias  | 133          | TP: 45; OT: 13        | 5    |
| 3   | S2  | Opção II (b)                          | AEP     | 320          | TP: 45; OT: 13        | 11   |

**Unidades Curriculares de Opção I**

|                      |      |     |                |     |
|----------------------|------|-----|----------------|-----|
| Direito do Trabalho  | CJ   | 133 | TP: 45; OT: 13 | 5,0 |
| Auditoria Financeira | CONT | 133 | TP: 45; OT: 13 | 5,0 |

|                                    |      |     |                |     |
|------------------------------------|------|-----|----------------|-----|
| Planeamento e Controlo de Gestão   | CONT | 133 | TP: 45; OT: 13 | 5,0 |
| Inglês de Negócios                 | CSH  | 133 | TP: 45; OT: 13 | 5,0 |
| Instituições e Políticas Europeias | ECO  | 133 | TP: 45; OT: 13 | 5,0 |
| Gestão de Tesouraria               | FIN  | 133 | TP: 45; OT: 13 | 5,0 |
| Gestão de Projetos                 | INF  | 133 | TP: 45; OT: 13 | 5,0 |
| Gestão de Conteúdos                | INF  | 133 | TP: 45; OT: 13 | 5,0 |
| Comunicação de Marketing           | MKT  | 133 | TP: 45; OT: 13 | 5,0 |
| Gestão Comercial e Vendas          | MKT  | 133 | TP: 45; OT: 13 | 5,0 |
| Gestão de Produtos e Marcas        | MKT  | 133 | TP: 45; OT: 13 | 5,0 |
| Marketing Internacional            | MKT  | 133 | TP: 45; OT: 13 | 5,0 |
| Gestão da Qualidade                | AEP  | 133 | TP: 45; OT: 13 | 5,0 |
| Negócio Eletrónico                 | MKT  | 133 | TP: 45; OT: 13 | 5,0 |

#### Unidades Curriculares de Opção II

|                  |        |     |                |    |
|------------------|--------|-----|----------------|----|
| Estágio          | Várias | 315 | TP: 45; OT: 30 | 11 |
| Projeto Aplicado | Várias | 315 | TP: 45; OT: 30 | 11 |

## 2 Corpo Docente

### 2.1 Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos

| Nome                                   | Categoria          | Grau   | Especialista | Área Científica | Regime de Tempo |
|----------------------------------------|--------------------|--------|--------------|-----------------|-----------------|
| Sandra Margarida Bernardes de Oliveira | Professora Adjunta | Doutor | Não          | Economia        | Integral        |

### 2.2 Corpo docente

Na tabela 3 apresenta-se o corpo docente do CE (regime diurno e PL), no ano letivo de 2023/2024, bem como as respetivas categorias, graus, títulos de especialista, áreas científicas do doutoramento ou título de especialista e regimes de tempo.

**Tabela 3 - Corpo docente da LGE no ano letivo 2023/2024**

| Nome                                        | Categoria                   | Grau       | Especialista | Área Científica do grau e título espec. | Regime de Tempo |
|---------------------------------------------|-----------------------------|------------|--------------|-----------------------------------------|-----------------|
| Adriana Rodrigues Silva                     | Professor Adjunto           | Doutor     | Não          | Contabilidade                           | Integral        |
| Agostinho Aires Pereira                     | Professor Adjunto           | Doutor     | Não          | Gestão                                  | Integral        |
| Albérico Manuel Fernandes Travassos Rosário | Professor Ajunto Convidado  | Doutor     | Não          | Marketing e Estratégia                  | Parcial a 80%   |
| Alexandre Joaquim da Silva Marques          | Professor Ajunto Convidado  | Licenciado | Sim          | Contabilidade e Fiscalidade             | Parcial a 50%   |
| Alfredo José Henriques Carvalho da Silva    | Professor Adjunto           | Doutor     | Não          | Gestão                                  | Integral        |
| Ana Célia Calapez Gomes                     | Professor Adjunto Convidado | Doutor     | Não          | Gestão                                  | Parcial a 30%   |
| Ana Cristina Silva Gomes                    | Professor Adjunto           | Mestre     | Não          | Ciências Económicas                     | Integral        |
| Ana Isabel Gouveia da Costa                 | Professor Adjunto           | Mestre     | Não          | Direito                                 | Integral        |
| Ana Leonor Marecos Ribeiro                  | Assistente Convidado        | Licenciado | Não          | Gestão de Empresas                      | Parcial a 30%   |
| António José Santos Morão Lourenço          | Professor Coordenador       | Doutor     | Não          | Gestão                                  | Integral        |
| António Manuel Balbino Caldeira             | Professor Adjunto           | Mestre     | Não          | Gestão                                  | Integral        |

|                                                   |                             |            |     |                                       |               |
|---------------------------------------------------|-----------------------------|------------|-----|---------------------------------------|---------------|
| António Miguel Viriato Soares Lopes               | Professor Adjunto           | Mestre     | Não | Ciência e Tecnologia de Alimentos     | Integral      |
| Aquilino Manuel Felizardo Costa                   | Professor Adjunto Convidado | Doutor     | Não | Gestão                                | Parcial a 80% |
| João Neves de Carvalho Santos                     | Professor Adjunto Convidado | Doutor     | Não | Gestão                                | Parcial a 25% |
| João Paulo Correia Teodósio                       | Professor Adjunto           | Doutor     | Não | Gestão                                | Integral      |
| João Paulo Rodrigues Silva Samartinho             | Professor Adjunto           | Doutor     | Não | Gestão                                | Integral      |
| Jorge Luís Mouta Rodrigues Caldeira               | Assistente Convidado        | Doutor     | Não | Gestão                                | Integral      |
| Jorge Manuel Ferreira Maria                       | Professor Adjunto           | Mestre     | Não | Gestão da Informação Organizações     | Integral      |
| José António Fonseca Figueiredo                   | Professor Adjunto           | Doutor     | Não | Ciências Empresariais                 | Integral      |
| José Carlos Almeida Maurício Nunes                | Professor Adjunto           | Mestre     | Sim | Gestão e Administração                | Integral      |
| Júlio Manuel de Seixas Pereira Camelo             | Professor Adjunto           | Mestre     | Não | Direito                               | Integral      |
| Loide Raquel Ascenso                              | Assistente Convidado        | Licenciado | Não | Matemática e Ciências da Computação   | Parcial a 50% |
| Luís Alberto Veiga Calado Comparada               | Assistente Convidado        | Mestre     | Não | Matemática                            | Parcial a 30% |
| Luís Miguel Porto Romão Machado                   | Professor Adjunto Convidado | Doutor     | Não | Gestão                                | Parcial a 65% |
| Luiz Filipe Martins Rainha                        | Professor Adjunto           | Doutor     | Não | Economia                              | Integral      |
| Maria Filipa Silva Ferreira Lima Miranda Nogueira | Professor Adjunto           | Mestre     | Não | Gestão Industrial                     | Integral      |
| Maria Goreti de Jesus Dâmaso                      | Professor Adjunto           | Doutor     | Não | Gestão                                | Integral      |
| Marta Sofia Mota Correia Sampaio                  | Professor Adjunto Convidado | Doutor     | Não | Gestão                                | Parcial a 80% |
| Miguel João Martins Nogueira                      | Assistente                  | Licenciado | Não | Gestão de Empresas                    | Integral      |
| Nuno Manuel Rosa dos Reis                         | Professor Adjunto Convidado | Doutor     | Não | Gestão de Empresas                    | Parcial a 25% |
| Nuno Miguel Duarte Pereira - ESGT                 | Professor Adjunto           | Mestre     | Não | Contabilidade e Finanças Empresariais | Integral      |
| Patrícia Alves de Carvalho Lobo                   | Professor Adjunto Convidado | Doutor     | Não | Literatura e Cultura                  | Parcial a 80% |

|                                          |                             |        |     |                                    |               |
|------------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|------------------------------------|---------------|
| Paulo Sebes Sá Pereira                   | Professor Adjunto Convidado | Doutor | Não | Gestão                             | Parcial a 65% |
| Pedro Manuel Costa Ramos                 | Professor Adjunto Convidado | Doutor | Não | Gestão                             | Parcial a 70% |
| Pedro Manuel Luís de Freitas             | Professor Adjunto           | Mestre | Não | História Contemporânea de Portugal | Integral      |
| Pedro Miguel Domingos Duarte de Oliveira | Professor Adjunto           | Doutor | Não | Economia                           | Integral      |
| Ricardo Miguel Vieira de São João        | Professor Adjunto           | Doutor | Não | Ciências da Vida                   | Integral      |
| Rui Manuel da Costa Robalo               | Professor Coordenador       | Doutor | Não | Gestão                             | Integral      |
| Sandra Margarida Bernardes de Oliveira   | Professor Adjunto           | Doutor | Não | Economia                           | Integral      |
| Susana Cristina Henriques Leal           | Professor Adjunto           | Doutor | Não | Gestão                             | Integral      |

- Número de docentes: 40
- Número de ETI: 33,25 ETI

### 2.2.1 *Corpo docente próprio*

No ano letivo 2023/2024, a licenciatura em Gestão de Empresas possui um corpo docente próprio dado que dos 40 docentes do curso (33,25 docentes ETI), 25 docentes ETI (75,2%) são docentes de carreira (Tabela 4).

**Tabela 4 – Corpo docente próprio**

|                          |        |        |
|--------------------------|--------|--------|
| Docente de carreira      | 25 ETI | 75,20% |
| Investigador de carreira | 0      | 0%     |
| Outro vínculo            | 0      | 0%     |

### 2.2.2 *Corpo docente academicamente qualificado*

No ano letivo 2023/2024, a licenciatura em Gestão de Empresas possui um corpo docente academicamente qualificado dado que dos 40 docentes do curso (32,25 ETI), 20,65 docentes ETI (62,10% dos ETI) possuem o grau de doutor (Tabela 5).

**Tabela 5 - Corpo docente academicamente qualificado**

|                                                   |           |        |
|---------------------------------------------------|-----------|--------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor | 20,65 ETI | 62,10% |
|---------------------------------------------------|-----------|--------|

### 2.2.3 Corpo docente especializado

O corpo docente da licenciatura em Gestão de Empresas, no ano letivo 2023/2024, era constituído por 53,7% de doutores especializados na área fundamental do ciclo de estudos e 1,5% de docentes com título de especialista na área fundamental do curso (Tabela 6).

**Tabela 6 - Corpo docente especializado**

|                                                                                                     |           |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE                                       | 17,85 ETI | 53,7% |
| Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista                      | 1,5 ETI   | 4,5%  |
| Docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do CE | 19,35 ETI | 58,2% |

### 2.2.4 Estabilidade e dinâmica de formação

No ano letivo 2023/2024, cerca de 75% dos docentes da licenciatura em Gestão de Empresas têm uma ligação à instituição superior a três anos e um docente (3%) está inscrito num programa de doutoramento há mais de um ano (Tabela 7).

**Tabela 7 - Estabilidade e dinâmica de formação**

|                                                                                              |        |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
| Docentes do CE de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos | 25 ETI | 75,2% |
| Docentes do CE inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano                      | 1 ETI  | 3%    |

### 3 Estudantes

#### 3.1 Caracterização dos estudantes (total de inscritos, género, proveniência)

No CE, em 2023/2024, estão 474 estudantes inscritos (regime diurno e PL), sendo 44,5% do género feminino e 55,5% do género masculino.

**Tabela 8 -Total de inscritos, por género**

| Género    | Regime diurno | Regime PL | Total | Total % |
|-----------|---------------|-----------|-------|---------|
| Feminino  | 148           | 63        | 211   | 44,5%   |
| Masculino | 198           | 65        | 263   | 55,5%   |
| Total     | 346           | 128       | 474   | --      |

No CE, a maioria dos estudantes tem até 23 anos inclusive (73%), existindo uma parcela de alunos com 28 ou mais anos (16%), principalmente devido ao regime PL (Tabela 5).

**Tabela 9 – Distribuição dos estudantes por idades**

| Idade          | Diurno |     | PL  |     | Total |     |
|----------------|--------|-----|-----|-----|-------|-----|
|                | N      | %   | N   | %   | N     | %   |
| Até 20 anos    | 122    | 35% | 21  | 16% | 143   | 30% |
| 20-23 anos     | 165    | 48% | 39  | 30% | 204   | 43% |
| 24-27 anos     | 34     | 10% | 17  | 13% | 51    | 11% |
| 28 e mais anos | 25     | 7%  | 51  | 40% | 76    | 16% |
| <i>Total</i>   | 346    | --  | 128 | --  | 474   | --  |

#### 3.2 Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular

Relativamente ao número de estudantes inscritos por ano curricular, cerca de 40% dos estudantes frequentam o 1.º ano, cerca de 36% o 2.º ano e cerca de 26% o 3.º ano (Tabela 10).

**Tabela 10 - Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular**

| Ano          | Regime diurno | Regime PL | Total | %   |
|--------------|---------------|-----------|-------|-----|
| 1            | 143           | 45        | 188   | 40% |
| 2            | 105           | 59        | 164   | 36% |
| 3            | 98            | 24        | 122   | 26% |
| <i>Total</i> | 346           | 128       | 474   | --  |

### 3.3 Estudantes inscritos por tipo de proveniência

A maioria dos estudantes do CE são estudantes ordinários (72%), existindo uma parcela considerável de trabalhadores-estudantes (22%; Tabela 11).

**Tabela 11 - Distribuição dos estudantes por tipo de frequência**

|                                                          | Regime diurno | Regime PL | Total | %   |
|----------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-----|
| Ordinário (O)                                            | 267           | 51        | 318   | 72% |
| Trabalhador-Estudante (TE)                               | 33            | 63        | 96    | 22% |
| Militar ativo (MA)                                       | 0             | 1         | 1     | 0%  |
| Dirigente Associativo (DA)                               | 10            | 0         | 10    | 2%  |
| Estudante Atleta/ Alta Competição/Agente Desportivo (EA) | 3             | 2         | 5     | 1%  |
| Estudante Bombeiro (EB)                                  | 1             | 0         | 1     | 0%  |
| Grávida / Parturiente / Pai e Mãe Estudantes (MP)        | 1             | 2         | 3     | 1%  |
| ENEE- Necessidade Educativa Permanente (NE)              | 4             | 0         | 4     | 1%  |
| Estudante Internacional (AI)                             | 1             | 0         | 1     | 0%  |

### 3.4 Procura do ciclo de estudos

#### 3.4.1 Concurso Nacional de Acesso em 2023

Na candidatura de 2023 à licenciatura em Gestão de Empresas, regime diurno, 1.ª fase, houve 411 candidatos para 90 vagas (4,57 candidatos por vaga), tendo ficado 91 candidatos colocados, dos quais 69 (76% em 1.ª opção). Na 1.ª fase na candidatura de 2023, a nota média de candidatura foi de 14,24 valores. De 2021 a 2023, no regime diurno, 1.ª fase, a procura pelo CE cresceu 47% (Tabela 12).

**Tabela 12 - Dados Estatísticos de Candidaturas 2021, 2022, 2023, regime diurno**

|                   | 2021      |           | 2022      |           | 2023      |           |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                   | 1ª Fase   | 2ª Fase   | 1ª Fase   | 2ª Fase   | 1ª Fase   | 2ª Fase   |
| <b>Vagas</b>      | <b>86</b> | <b>17</b> | <b>90</b> | <b>16</b> | <b>90</b> | <b>14</b> |
| <b>Candidatos</b> |           |           |           |           |           |           |
| Candidatos        | 280       | 108       | 356       | 118       | 411       | 125       |
| do Sexo Feminino  | 137       | 55        | 161       | 59        | 179       | 57        |
| do Sexo Masculino | 143       | 53        | 195       | 59        | 232       | 68        |
| em 1ª Opção       | 40        | 19        | 57        | 20        | 69        | 27        |
| <b>Colocados</b>  |           |           |           |           |           |           |
| Colocados         | 86        | 20        | 91        | 17        | 91        | 15        |

|                                                               |                     |                     |                     |                     |                     |                     |
|---------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| do Sexo Feminino                                              | 44                  | 10                  | 35                  | 12                  | 34                  | 6                   |
| do Sexo Masculino                                             | 42                  | 10                  | 56                  | 5                   | 57                  | 9                   |
| em 1ª Opção                                                   | 33                  | 6                   | 45                  | 8                   | 50                  | 6                   |
| <b>Médias dos Colocados</b>                                   |                     |                     |                     |                     |                     |                     |
| Nota de Candidatura                                           | 134,5               | 145,1               | 138,1               | 143,9               | 142,4               | 148,0               |
| Provas de Ingresso                                            | 125,1               | 136,8               | 126,2               | 128,8               | 133,1               | 145,5               |
| Notas do 12º Ano                                              | 139,6               | 149,5               | 144,5               | 152,0               | 147,4               | 149,3               |
| Notas do 11º Ano                                              | 139,6               | 149,5               | 144,5               | 152,0               | 147,4               | 149,3               |
| Nota de Candidatura do Último Colocado pelo Contingente Geral | <b>127,7</b>        | <b>136,9</b>        | <b>132,9</b>        | <b>135,8</b>        | <b>137,0</b>        | <b>142,6</b>        |
| Informação Adicional Sobre Candidatos e Colocados             | <a href="#">PDF</a> | <a href="#">PDF</a> | <a href="#">PDF</a> | <a href="#">PDF</a> | <a href="#">PDF</a> | <a href="#">PDF</a> |

Fonte: <https://www.dges.gov.pt/guias/detkursopi.asp?codc=9152&code=3143>

Na candidatura de 2023 à licenciatura em Gestão de Empresas regime pós-laboral, 1.ª fase, houve 65 candidatos para 27 vagas (2,41 candidatos por vaga), tendo ficado 24 candidatos colocados, dos quais 6 (25%) em 1.ª opção. Neste ano, na 1.ª fase, a nota média de candidatura foi de 12,53 valores. De 2021 a 2023, no regime pós-laboral, 1.ª fase, a procura pelo CE cresceu 71% (Tabela 13).

**Tabela 13 - Dados Estatísticos de Candidaturas 2021, 2022, 2023, Regime PL**

|                                                               | 2021                |                     | 2022                |                     | 2023                |                     |
|---------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|                                                               | 1ª Fase             | 2ª Fase             | 1ª Fase             | 2ª Fase             | 1ª Fase             | 2ª Fase             |
| <b>Vagas</b>                                                  | <b>36</b>           | <b>26</b>           | <b>36</b>           | <b>28</b>           | <b>27</b>           | <b>9</b>            |
| <b>Candidatos</b>                                             |                     |                     |                     |                     |                     |                     |
| Candidatos                                                    | 38                  | 36                  | 34                  | 61                  | 65                  | 46                  |
| do Sexo Feminino                                              | 16                  | 13                  | 10                  | 26                  | 26                  | 21                  |
| do Sexo Masculino                                             | 22                  | 23                  | 24                  | 35                  | 39                  | 25                  |
| em 1ª Opção                                                   | 6                   | 0                   | 4                   | 6                   | 6                   | 7                   |
| <b>Colocados</b>                                              |                     |                     |                     |                     |                     |                     |
| Colocados                                                     | 13                  | 23                  | 11                  | 29                  | 24                  | 9                   |
| do Sexo Feminino                                              | 7                   | 6                   | 5                   | 10                  | 8                   | 5                   |
| do Sexo Masculino                                             | 6                   | 17                  | 6                   | 19                  | 16                  | 4                   |
| em 1ª Opção                                                   | 6                   | 0                   | 4                   | 6                   | 6                   | 4                   |
| <b>Médias dos Colocados</b>                                   |                     |                     |                     |                     |                     |                     |
| Nota de Candidatura                                           | 130,1               | 123,2               | 130,8               | 127,6               | 125,3               | 134,1               |
| Provas de Ingresso                                            | 117,5               | 117,9               | 113,7               | 112,4               | 114,1               | 128,4               |
| Notas do 12º Ano                                              | 136,9               | 125,4               | 139,9               | 135,8               | 131,3               | 137,1               |
| Notas do 11º Ano                                              | 136,9               | 126,3               | 139,9               | 135,8               | 131,3               | 137,1               |
| Nota de Candidatura do Último Colocado pelo Contingente Geral | <b>97,0</b>         | <b>108,0</b>        | <b>120,8</b>        | <b>118,4</b>        | <b>100,7</b>        | <b>128,6</b>        |
| Informação Adicional Sobre Candidatos e Colocados             | <a href="#">PDF</a> | <a href="#">PDF</a> | <a href="#">PDF</a> | <a href="#">PDF</a> | <a href="#">PDF</a> | <a href="#">PDF</a> |

Fonte: <https://www.dges.gov.pt/guias/detkursopi.asp?codc=9994&code=3143>

Nas tabelas 14 e 15, apresentam-se os principais resultados da candidatura à LGE em 2023, através do concurso nacional de acesso.

**Tabela 14 - Resultados do concurso nacional de acesso 2023 - Regime diurno**

| Número total de Vagas | Número de Candidatos   | Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes (*) | Nota de candidatura do último colocado | Média de entrada no curso  |
|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|
| 90                    | 411 (1ªF)<br>125 (2ªF) | 93                                           | 1ª F: 13,70<br>2ª F: 14,26             | 1ª F: 14,24<br>2ª F: 14,80 |

(\*) Fonte: RAIDES (12-02-2024)

**Tabela 15 - Resultados do concurso nacional de acesso 2023 - Regime PL**

| Número total de Vagas | Número de Candidatos  | Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes (*) | Nota de candidatura do último colocado | Média de entrada no curso  |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|
| 27                    | 65 (1ªF)<br>46 (2ª F) | 33                                           | 1ª F: 10,07<br>2ª F: 12,86             | 1ª F: 12,53<br>2ª F: 13,41 |

(\*) Fonte: RAIDES (12-02-2024)

### 3.4.2 Outros Concursos

Nas tabelas 16 e 17, apresentam-se os principais resultados da candidatura à LGE em 2023, através de outros concursos.

**Tabela 16 – Resultados de outros concursos - Regime diurno**

| Número total de Vagas | Número de Candidatos | Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes | Nº de Inscritos 1ª Opção | Nota de candidatura do último colocado | Média de entrada no curso |
|-----------------------|----------------------|------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
| 9                     | ND                   | ND                                       | ND                       | ND                                     | ND                        |

**Tabela 17 - Resultados de outros concursos - Regime PL**

| Número total de Vagas | Número de Candidatos | Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes | Nº de Inscritos 1ª Opção | Nota de candidatura do último colocado | Média de entrada no curso |
|-----------------------|----------------------|------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
| 12                    | ND                   | ND                                       | ND                       | ND                                     | ND                        |

### 3.5 Abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)

No ano letivo 2023/2024, cerca de 103 estudantes abandonaram o CE (Tabela 18). Este valor inclui os estudantes que anularam a matrícula ou a inscrição, bem como os que estavam inscritos no ano letivo anterior e não efetuaram matrícula no presente ano letivo.

**Tabela 18 - Nº de estudantes em abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção) no ano letivo 2023/2024**

| <b>Regime diurno</b> | <b>Regime PL</b> | <b>Total</b> |
|----------------------|------------------|--------------|
| 70                   | 33               | 103          |

Fonte: Sigarra, dados de 2023/2024 (29.11.2024)

## 4 Resultados

### 4.1 Resultados académicos

Na Tabela 19 apresentam-se as classificações médias por UC, tanto no regime diurno quando pós-laboral, para o ano letivo 2023/2024.

**Tabela 19 - Distribuição das Classificações nas Unidades Curriculares, no ano letivo 2023/2024**

| Regime diurno |    |                                       |       |      |
|---------------|----|---------------------------------------|-------|------|
| Ano           | S  | Nome da UC                            | Média | DP   |
| 1             | 1S | Competências Transversais             | 12,43 | 2,11 |
| 1             | 1S | Contabilidade Financeira I            | 11,57 | 2,01 |
| 1             | 1S | História Económica e Empresarial      | 13,26 | 1,61 |
| 1             | 1S | Introdução à Gestão                   | 12,23 | 1,89 |
| 1             | 1S | Introdução aos Métodos Quantitativos  | 12,57 | 2,58 |
| 1             | 1S | Microeconomia                         | 12,04 | 2,44 |
| 1             | 2S | Comportamento Organizacional          | 12,0  | 0,0  |
| 1             | 2S | Contabilidade Financeira II           | 11,23 | 1,88 |
| 1             | 2S | Introdução ao Direito                 | 12,55 | 2,25 |
| 1             | 2S | Língua Inglesa                        | 14,67 | 2,06 |
| 1             | 2S | Macroeconomia                         | 12,53 | 2,58 |
| 1             | 2S | Marketing II                          | 12,0  | 0,0  |
| 1             | 2S | Matemática Aplicada à Gestão          | 12,63 | 2,31 |
| 1             | 2S | Tecnologias e Sistemas de Informação  | 12,06 | 1,77 |
| 2             | 1S | Análise Financeira                    | 12,48 | 1,92 |
| 2             | 1S | Cálculo Financeiro                    | 13,3  | 2,71 |
| 2             | 1S | Contabilidade de Gestão I             | 13,3  | 2,69 |
| 2             | 1S | Direito das Empresas                  | 11,7  | 1,74 |
| 2             | 1S | Estatística Aplicada à Gestão         | 12,02 | 2,06 |
| 2             | 1S | História Económica e Empresarial      | 17,0  | 0,0  |
| 2             | 1S | Marketing I                           | 13,8  | 1,47 |
| 2             | 2S | Análise de Dados para Gestão          | 12,82 | 2,13 |
| 2             | 2S | Comércio e Investimento Internacional | 13,43 | 1,93 |
| 2             | 2S | Comportamento Organizacional          | 13,54 | 1,58 |
| 2             | 2S | Gestão de Recursos Humanos            | 13,09 | 1,57 |
| 2             | 2S | Gestão Financeira                     | 12,49 | 2,08 |
| 2             | 2S | Marketing II                          | 13,42 | 1,79 |
| 3             | 1S | Auditoria Financeira                  | 13,3  | 2,11 |
| 3             | 1S | Avaliação de Investimentos            | 11,69 | 2,25 |
| 3             | 1S | Contabilidade de Gestão II            | 14,21 | 2,75 |
| 3             | 1S | Direito do Trabalho                   | 12,63 | 2,34 |
| 3             | 1S | Empreendedorismo                      | 14,25 | 2,2  |
| 3             | 1S | Estudos de Mercado                    | 12,37 | 1,64 |
| 3             | 1S | Logística e Gestão de Operações       | 14,59 | 2,79 |
| 3             | 2S | Direito do Trabalho                   | 12,0  | 2,71 |
| 3             | 2S | Estágio                               | 16,66 | 1,02 |
| 3             | 2S | Estratégia Empresarial                | 13,59 | 1,99 |
| 3             | 2S | Fiscalidade                           | 14,36 | 2,12 |
| 3             | 2S | Gestão de Tesouraria                  | 15,81 | 2,94 |
| 3             | 2S | Planeamento e Controlo de Gestão      | 12,74 | 2,08 |
| 3             | 2S | Simulação Empresarial                 | 14,8  | 1,75 |

| Regime PL |    |                                       |       |      |
|-----------|----|---------------------------------------|-------|------|
| Ano       | S  | Nome da UC                            | Média | DP   |
| 1         | 1S | Introdução à Gestão                   | 14,13 | 2,01 |
| 1         | 1S | Microeconomia                         | 11,58 | 1,79 |
| 1         | 1S | Contabilidade Financeira I            | 11,77 | 2,03 |
| 1         | 1S | História Económica e Empresarial      | 13,34 | 1,91 |
| 1         | 1S | Competências Transversais             | 11,67 | 1,14 |
| 1         | 1S | Introdução aos Métodos Quantitativos  | 12,21 | 2,44 |
| 1         | 2S | Matemática Aplicada à Gestão          | 12,24 | 2,51 |
| 1         | 2S | Macroeconomia                         | 11,61 | 1,62 |
| 1         | 2S | Introdução ao Direito                 | 11,26 | 1,63 |
| 1         | 2S | Contabilidade Financeira II           | 10,71 | 1,08 |
| 1         | 2S | Língua Inglesa                        | 14,6  | 2,04 |
| 1         | 2S | Tecnologias e Sistemas de Informação  | 11,47 | 1,19 |
| 2         | 1S | Cálculo Financeiro                    | 13,72 | 2,34 |
| 2         | 1S | Análise Financeira                    | 12,7  | 2,3  |
| 2         | 1S | Direito das Empresas                  | 11,86 | 2,03 |
| 2         | 1S | Marketing I                           | 13,29 | 2,25 |
| 2         | 1S | Estatística Aplicada à Gestão         | 12,24 | 2,49 |
| 2         | 1S | Contabilidade de Gestão I             | 13,13 | 2,58 |
| 2         | 2S | Gestão de Recursos Humanos            | 13,42 | 1,64 |
| 2         | 2S | Gestão Financeira                     | 12,0  | 2,02 |
| 2         | 2S | Comportamento Organizacional          | 13,97 | 1,42 |
| 2         | 2S | Comércio e Investimento Internacional | 13,06 | 1,75 |
| 2         | 2S | Marketing II                          | 14,18 | 1,78 |
| 2         | 2S | Análise de Dados para Gestão          | 12,48 | 2,08 |
| 3         | 1S | Empreendedorismo                      | 14,21 | 1,81 |
| 3         | 1S | Contabilidade de Gestão II            | 12,95 | 2,61 |
| 3         | 1S | Logística e Gestão de Operações       | 13,76 | 2,82 |
| 3         | 1S | Avaliação de Investimentos            | 11,36 | 2,29 |
| 3         | 1S | Estudos de Mercado                    | 13,0  | 1,7  |
| 3         | 1S | Auditoria Financeira                  | 12,67 | 1,68 |
| 3         | 2S | Fiscalidade                           | 12,42 | 2,41 |
| 3         | 2S | Gestão de Tesouraria                  | 18,0  | 0,0  |
| 3         | 2S | Planeamento e Controlo de Gestão      | 13,0  | 0,0  |
| 3         | 2S | Direito do Trabalho                   | 11,47 | 1,81 |
| 3         | 2S | Simulação Empresarial                 | 17,18 | 1,47 |
| 3         | 2S | Estratégia Empresarial                | 15,88 | 0,96 |
| 3         | 2S | Estágio                               | 16,0  | 1,0  |

#### 4.1.1 Eficiência formativa do ciclo de estudos

No ano letivo 2023/2024, o número total de estudantes que concluiu o ciclo de estudos foi de 67 (58 no regime diurno e 9 no regime pós-laboral (Tabelas 20 e 21). Dos estudantes que concluíram o CE, 67% fizeram-no em três ou menos anos.

**Tabela 20 - Número de Diplomados - Regime diurno**

| Nº de Diplomados | Nº de estudantes Diplomados em N | Nº de estudantes Diplomados em N + 1 | Nº de estudantes Diplomados em N+2 | Nº de estudantes Diplomados em N+3 | Nº de estudantes Diplomados em N>= 4 |
|------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 58               | 40*                              | 13                                   | 5                                  | 0                                  | 0                                    |

Nota: \* Inclui os estudantes que terminam em 1 ano (1) e em 2 anos (5)

**Tabela 21 - Número de Diplomados - Regime PL**

| Nº de Diplomados | Nº de estudantes Diplomados em N | Nº de estudantes Diplomados em N + 1 | Nº de estudantes Diplomados em N+2 | Nº de estudantes Diplomados em N+3 | Nº de estudantes Diplomados em N>= 4 |
|------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 9                | 6                                | 3                                    | 0                                  | 0                                  | 0                                    |

A Tabela 22 apresenta a distribuição do número de estudantes por classificação. A grande maioria dos estudantes termina a licenciatura em Gestão de Empresas com classificação final entre 12 e 14 valores.

**Tabela 22 - Número de Estudantes que concluíram o curso e distribuição de classificações**

| Classificações     | Regime diurno    | Regime PL        | Total            |
|--------------------|------------------|------------------|------------------|
|                    | Nº de Estudantes | Nº de Estudantes | Nº de Estudantes |
| 10 valores         | 0                | 0                | 0                |
| 11 valores         | 0                | 0                | 0                |
| 12 valores         | 19               | 0                | 19               |
| 13 valores         | 14               | 6                | 20               |
| 14 valores         | 17               | 2                | 19               |
| 15 valores         | 3                | 0                | 3                |
| 16 ou mais valores | 5                | 1                | 6                |
| <b>Total</b>       | <b>58</b>        | <b>9</b>         | <b>67</b>        |

**Tabela 23 - Número de estudantes que transitaram de ano**

| Regime diurno | Regime PL | Total |
|---------------|-----------|-------|
| 130           | 51        | 181   |

Nota: dados provenientes do relatório de curso, produzido automaticamente pelo Sigarra.

**Tabela 24 - Número de Estudantes Repetentes** (os que não transitam de ano curricular)

| Regime diurno | Regime PL | Total |
|---------------|-----------|-------|
| 72            | 28        | 100   |

Nota: dados provenientes do relatório de curso, produzido automaticamente pelo Sigarra.

#### 4.1.2 *Empregabilidade dos diplomados*

Considerando as estatísticas relativas ao “Desemprego dos Diplomados” disponíveis no website da DGEEC, a percentagem de licenciados em Gestão de Empresas pela ESGTS-IPSantarém que se encontram desempregados (até ao final do ano 2021), cifra-se em média (entre diplomados do regime diurno e pós-laboral) nos 1,4%, considerando os diplomados entre 2002 e 2021. De destacar que, no horizonte temporal em análise, os diplomados do regime pós-laboral têm taxa de desemprego de 0%. Considerando que a empregabilidade é aduzida como “100%-taxa de desemprego”, a empregabilidade dos diplomados em Gestão de Empresas, em média, cifra-se em 98,6% (Tabela 25).

**Tabela 25 – Taxa de desemprego dos diplomados em Gestão de Empresas**

|                    | Total de diplomados entre 2002 e 2021 | Total de desempregados com habilitação superior obtida entre 2002 e 2021 | Taxa desemprego |
|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Regime diurno      | 771                                   | 13                                                                       | 1,7%            |
| Regime pós laboral | 140                                   | 0                                                                        | 0,0%            |
| <i>Total</i>       | 911                                   | 13                                                                       | 1,4%            |

Fonte: <https://www.dgeec.medu.pt/api/ficheiros/65708f80cc461a4d46cd9a23>

#### 4.1.3 *Taxa de sucesso das unidades curriculares do ciclo de estudos*

O desempenho dos estudantes nas diferentes unidades curriculares do CE pode ser consultado, tanto para o regime diurno, quanto pós-laboral, nos Anexos 1 e 2.

No regime diurno, as UC com menor taxa de sucesso (avaliada pelo rácio “número de estudantes aprovados / número de estudantes avaliados”) são: Estatística Aplicada à Gestão (40,19%), Introdução aos Métodos Quantitativos (45,28%), Matemática Aplicada à Gestão (57,72%) e Contabilidade Financeira I (64,91%).

No regime pós-laboral, as UC com menor taxa de sucesso (avaliada pelo rácio “número de estudantes aprovados / número de estudantes avaliados”) são: Estatística Aplicada à Gestão (43,75%), Matemática Aplicada à Gestão (45,95%), Introdução aos Métodos Quantitativos (47,5%), e Contabilidade Financeira I (61,54%).

---

## 4.2 Nível de Internacionalização do ciclo de estudos

No ano letivo 2023/2024, estiveram 28 estudantes estrangeiros matriculados no CE, 22 estudantes participaram em programas internacionais de mobilidade in, 5 estudantes participaram em programas de mobilidade internacional out; o CE recebeu 7 docentes em mobilidade in e 9 docentes realizaram mobilidade out (Tabela 26).

**Tabela 26 - Mobilidade de estudantes e docentes do CE**

| <b>Indicador – valores em percentagem</b>              | <b>Ano<br/>2023/24</b> | <b>%</b> |
|--------------------------------------------------------|------------------------|----------|
| Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos   | 28                     | 15,82%   |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (in)  | 22                     | 12,43%   |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) | 5                      | 2,82%    |
| Docentes estrangeiros (in)                             | 7                      | 21,24%   |
| Docentes (out)                                         | 9                      | 27,31%   |

---

## 5 Produção científica

### 5.1 Participação em projetos nacionais e internacionais

Os docentes identificados do curso participam em diversos projetos, quatro internacionais, financiados pela Agência Erasmus+, outros nacionais com financiamento de entidades públicas e/ou privadas.

1. **(IN)PULSO PRO SUCESSO** - POCH-02-53I2-FSE-000028, que decorreu durante 13 meses (01/20/2022 – 30/11/2023). Este projeto visou promover o sucesso escolar e reduzir o insucesso e abandono escolar entre os estudantes do IP Santarém, através de uma estratégia integrada, com base no método Ubuntu. <https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2023/07/inPulso-1.pdf> [Prof.<sup>a</sup> Adjunta Susana Leal]
2. **CATALYST** (2022-2026): Projeto Erasmus+ focado no desenvolvimento de um Centro Europeu de Excelência em Educação e Formação Profissional (VET), para liderar a transformação sustentável de sistemas e negócios (<https://projectcatalyst.eu/>). A plataforma oferece 70 cursos online, recursos e uma rede de colaboração para estudantes, profissionais e PME, promovendo o desenvolvimento de competências em sustentabilidade e inovação nos setores empresarial e de economia social (ref.<sup>a</sup>. 101056114 - CATALYST - ERASMUS-EDU-2021-PEX-COVE: 10 milhões euros). [Prof. Adjunto Pedro Oliveira]
3. **INT4FURN** - ENHANCING INTERNATIONALISATION CAPABILITIES OF MICRO-SMES IN FURNITURE SECTOR THROUGH ECVET COMPLIANT INNOVATIVE TRAINING COURSE, financiado pelo programa europeu Erasmus+ (Action Type: 2022-1-TR01-KA220-VET000089008 – Cooperation partnerships in vocational education and training), com um financiamento total de 250.000€, que decorrerá entre 31-12-2022 e 30-04-2025. O projecto INT4FURN visa promover o empreendedorismo entre as micro PME e assim criar para os jovens oportunidades de emprego de alta qualidade e de internacionalização. O curso de formação em internacionalização será concebido para fornecer às micro-PME e aos jovens microempresários do sector do mobiliário as competências empresariais básicas e as oportunidades de negócios digitais num ambiente internacional, a fim de desenvolver os seus negócios através da utilização da ferramenta de auto-avaliação através do centro de aprendizagem digital. <http://int4furn.eu/> [Prof.<sup>a</sup> Adjunta Susana Leal, Prof.<sup>a</sup> Adjunta Sandra Oliveira].
4. **TIME2ACT@SD** - TIME TO ACT THROUGH SUSTAINABLE EXPERIENCES FOR HIGHER EDUCATION STUDENTS, financiado pelo programa europeu Erasmus+ (Action Type: KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education), com um financiamento total de 250.000€, que decorrerá entre 1-12-2022 e 30-11-2025 (ref.<sup>a</sup> 2022-1-PT01-KA220-HED-000087984). TIME2ACT@SD visa contribuir para o desenvolvimento do conhecimento, competências e atitudes, bem como para a mudança de comportamentos entre os estudantes europeus do ensino superior, no campo do desenvolvimento sustentável e dos Objetivos DS, através do desenvolvimento de conteúdos interativos, ferramentas digitais, e metodologias de ensino inovadoras, baseadas na utilização da gamificação, para uso dos professores de ELE no ensino formal e não formal. O TIME2ACT@SD será desenvolvido através de: (a) Estudos transnacionais com estudantes e professores do ensino superior para identificar lacunas de competências sobre o tema do DS/SDG; (b) Desenvolvimento de conteúdos interativos e ferramentas digitais/inovadoras, nomeadamente utilizando abordagens imersivas e de gamificação; (c) workshop de formação em SD/SDG e bootcamps para promover as atitudes e comportamentos dos estudantes do ensino superior mudando através da aprendizagem pela prática; (d) Reforço da parceria de cooperação e exploração dos resultados do projeto para outras partes interessadas da IES. <https://time2act.ipsantarem.pt/> . Projeto liderado pela ESGTS-IPSantarem [Prof.<sup>a</sup> Adjunta Susana Leal, Prof.<sup>a</sup> Adjunta Sandra Oliveira]
5. Diversos projetos nacionais a decorrer em parceria com o Centro Hospitalar do Oeste, EPE, a Clínica Universitária de Estomatologia da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa, o Hospital Da Luz

---

Setúbal, o Hospital Distrital de Santarém, EPE (INCluir & INCooking), e com o Instituto Português da Face (IPFACE). [Prof. Adjunto Ricardo São João].

## 5.2 Publicações

Nos anos 2023 e 2024<sup>1</sup>, os docentes do CE mostraram elevado dinamismo ao nível das publicações científicas. A lista completa de artigos publicados em revistas com revisão pelos pares (nacionais e internacionais), em livros e capítulos de livros (nacionais e internacionais) e em publicações em atas de congressos, encontra-se no Anexo 3. De destacar os 26 artigos científicos publicados em revistas internacionais em 2023 e 2024 e, ainda, o crescimento de 11%, entre 2023 e 2024, no número total de publicações que cresceu (Tabela 27).

**Tabela 27 – Distribuição da publicação realizada pelos docentes do CE, por ano e tipo de publicação**

| <b>Tipo de publicação</b>                                      | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
|----------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Artigos em revistas internacionais com revisão por pares       | 13          | 13          |
| Artigos em revistas nacionais com revisão por pares            | 1           | 0           |
| Livros e capítulos de livro de edição internacional            | 20          | 19          |
| Livros ou capítulos de edição nacional                         | 0           | 4           |
| Publicações em atas (proceedings) de congressos internacionais | 13          | 16          |
| <i>Total</i>                                                   | <i>47</i>   | <i>52</i>   |

---

<sup>1</sup> Em 2024, contabilizou-se as publicações ocorridas até novembro, inclusive.

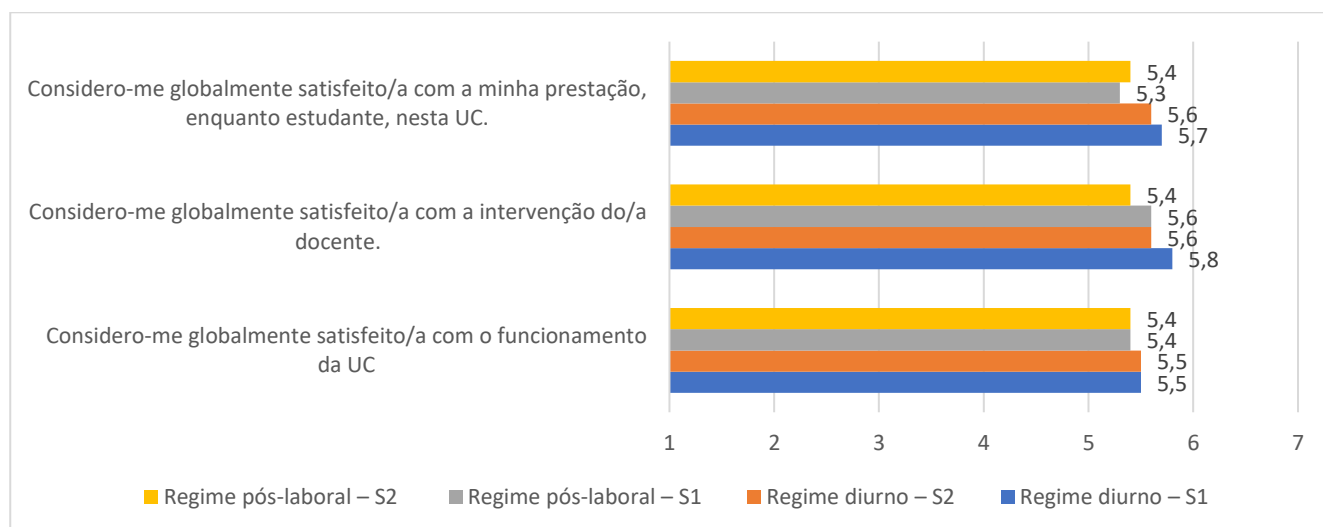
## 6 Resultados dos inquéritos pedagógicos

Os resultados agregados dos inquéritos pedagógicos, no ano letivo 2023/2024, estão disponíveis no Anexo 4.

Em síntese, observa-se (Anexo 4 e Figura 1):

- Reduzida taxa de participação dos estudantes nos inquéritos pedagógicos, seguindo uma tendência já observada no IPSantarém, noutros cursos.
- Numa escala de 1 (discordo totalmente) a 7 (concordo totalmente), os estudantes encontram-se globalmente satisfeitos com o funcionamento das UC (médias a variar entre 5,4 e 5,5);
- Numa escala de 1 (discordo totalmente) a 7 (concordo totalmente), os estudantes encontram-se globalmente satisfeitos com a intervenção dos docentes (médias a variar entre 5,4 e 5,8);
- Numa escala de 1 (discordo totalmente) a 7 (concordo totalmente), os estudantes encontram-se globalmente satisfeitos com a sua prestação enquanto estudante na UC (médias a variar entre 5,3 e 5,7).

**Figura 1 – Resultados globais dos inquéritos pedagógicos do CE, no ano letivo 2023/2024**



---

## 7 Análise SWOT do ciclo de estudos

### 7.1 Pontos fortes (*Strengths*)

- Currículo Multidisciplinar: a estrutura curricular inclui áreas fundamentais como contabilidade, marketing, economia, gestão estratégica ou simulação.
- Corpo Docente Qualificado: a maioria dos docentes possui doutoramento ou título de especialista na área fundamental do CE.
- Elevada Empregabilidade: os diplomados têm boa aceitação no mercado de trabalho, existindo elevados níveis de empregabilidade.
- Internacionalização: com 22 estudantes incoming.
- Ligação ao Mercado: componente prática sólida, incluindo as UC de Simulação Empresarial, Estágio e Projeto Aplicado no 3.º ano.
- UC de Estágio: esta UC reforça a ligação dos estudantes ao mercado de trabalho, em que um número considerável de estudantes são contratados pelas entidades onde realizaram o estágio.

### 7.2 Pontos fracos (*Weaknesses*)

- Taxa de Abandono Escolar: regista-se um número significativo de desistências nos primeiros anos do CE.
- Baixa Mobilidade Outgoing: o número reduzido de estudantes outgoing, mas um crescimento exponencial na procura por programas de Mobilidade como os BIP.
- Taxa de Sucesso em Métodos Quantitativos: algumas disciplinas, como "Introdução aos Métodos Quantitativos" e "Estatística Aplicada à Gestão", apresentam baixas taxas de aprovação, mesmo depois da introdução de uma UC não curricular de Iniciação à Matemática (oferta extra curricular).

### 7.3 Oportunidades (*Opportunities*)

- Parcerias Estratégicas: potencial para aumentar colaborações com instituições internacionais (Universidade Europeia ACE2EU).
- Crescimento da Procura: procura crescente aliada a médias de entrada mais elevadas.
- Transformação Digital: alinhamento dos conteúdos programáticos.

### 7.4 Constrangimentos (*Threats*)

- Concorrência de outras Instituições: oferta de cursos semelhantes em universidades e politécnicos concorrentes.
- Envelhecimento demográfico: redução do número de jovens.
- Mudanças no mercado de trabalho: transformações tecnológicas podem alterar rapidamente as competências exigidas.

## **8 Propostas de ação de melhoria**

### **1. Redução da Taxa de Abandono**

Ação: Maior envolvimento do Gabinete de Promoção do Sucesso e Prevenção do Abandono junto dos estudantes do CE, em especial do 1.º ano.

Prioridade: Alta.

Indicador: Redução de 10% na taxa de abandono, nos próximos três anos.

### **2. Promoção da Mobilidade Outgoing**

Ação: Reforço das parcerias internacionais.

Prioridade: Média.

Indicador: Aumento de 50% no número de estudantes outgoing, em três anos.

### **3. Melhoria da Taxa de Sucesso em Métodos Quantitativos**

Ação: Oferecer tutoriais e workshops extracurriculares focados em métodos quantitativos e reforço de suporte digital.

Prioridade: Alta.

Indicador: Aumento de 10% na taxa de aprovação destas disciplinas.

### **4. Transformação Digital**

Ação: Introdução de unidades curriculares orientadas para a transformação digital.

Prioridade: Média.

Indicador: Criação de uma unidade curricular nova, nos próximos dois anos.

## ANEXOS

### ANEXO 1 - Resumo dos resultados das UC – Regime diurno – 2023/2024

| Ano | Código    | Nome                                  | S  | Ins. | Aval. | Aprov. | Av/I  | Ap/I  | Ap/Av | Média | Desvio |
|-----|-----------|---------------------------------------|----|------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1   | LGEB10102 | Introdução à Gestão                   | 1S | 103  | 85    | 79     | 82,52 | 76,7  | 92,94 | 12,23 | 1,89   |
| 1   | LGEB10103 | Microeconomia                         | 1S | 122  | 96    | 76     | 78,69 | 62,3  | 79,17 | 12,04 | 2,44   |
| 1   | LGEB10106 | Contabilidade Financeira I            | 1S | 149  | 114   | 74     | 76,51 | 49,66 | 64,91 | 11,57 | 2,01   |
| 1   | LGEB10140 | História Económica e Empresarial      | 1S | 122  | 100   | 90     | 81,97 | 73,77 | 90,0  | 13,26 | 1,61   |
| 1   | LGEB10143 | Competências Transversais             | 1S | 121  | 97    | 88     | 80,17 | 72,73 | 90,72 | 12,43 | 2,11   |
| 1   | LGEB10144 | Introdução aos Métodos Quantitativos  | 1S | 178  | 106   | 48     | 59,55 | 26,97 | 45,28 | 12,57 | 2,58   |
| 1   | LGEB10101 | Matemática Aplicada à Gestão          | 2S | 238  | 123   | 71     | 51,68 | 29,83 | 57,72 | 12,63 | 2,31   |
| 1   | LGEB10109 | Macroeconomia                         | 2S | 132  | 100   | 89     | 75,76 | 67,42 | 89,0  | 12,53 | 2,58   |
| 1   | LGEB10110 | Introdução ao Direito                 | 2S | 118  | 89    | 70     | 75,42 | 59,32 | 78,65 | 12,55 | 2,25   |
| 1   | LGEB10112 | Contabilidade Financeira II           | 2S | 154  | 116   | 92     | 75,32 | 59,74 | 79,31 | 11,23 | 1,88   |
| 1   | LGEB10145 | Língua Inglesa                        | 2S | 117  | 84    | 80     | 71,79 | 68,38 | 95,24 | 14,67 | 2,06   |
| 1   | LGEB10146 | Tecnologias e Sistemas de Informação  | 2S | 124  | 89    | 64     | 71,77 | 51,61 | 71,91 | 12,06 | 1,77   |
| 2   | LGEB10107 | Cálculo Financeiro                    | 1S | 105  | 80    | 60     | 76,19 | 57,14 | 75,0  | 13,3  | 2,71   |
| 2   | LGEB10114 | Análise Financeira                    | 1S | 94   | 80    | 64     | 85,11 | 68,09 | 80,0  | 12,48 | 1,92   |
| 2   | LGEB10147 | Direito das Empresas                  | 1S | 109  | 95    | 77     | 87,16 | 70,64 | 81,05 | 11,7  | 1,74   |
| 2   | LGEB10148 | Marketing I                           | 1S | 78   | 76    | 66     | 97,44 | 84,62 | 86,84 | 13,8  | 1,47   |
| 2   | LGEB10149 | Estatística Aplicada à Gestão         | 1S | 135  | 107   | 43     | 79,26 | 31,85 | 40,19 | 12,02 | 2,06   |
| 2   | LGEB10182 | Contabilidade de Gestão I             | 1S | 105  | 89    | 73     | 84,76 | 69,52 | 82,02 | 13,3  | 2,69   |
| 2   | LGEB10123 | Gestão de Recursos Humanos            | 2S | 84   | 69    | 64     | 82,14 | 76,19 | 92,75 | 13,09 | 1,57   |
| 2   | LGEB10124 | Gestão Financeira                     | 2S | 123  | 98    | 78     | 79,67 | 63,41 | 79,59 | 12,49 | 2,08   |
| 2   | LGEB10127 | Comportamento Organizacional          | 2S | 88   | 76    | 74     | 86,36 | 84,09 | 97,37 | 13,54 | 1,58   |
| 2   | LGEB10150 | Comércio e Investimento Internacional | 2S | 94   | 76    | 76     | 80,85 | 80,85 | 100,0 | 13,43 | 1,93   |
| 2   | LGEB10151 | Marketing II                          | 2S | 92   | 78    | 73     | 84,78 | 79,35 | 93,59 | 13,42 | 1,79   |
| 2   | LGEB10152 | Análise de Dados para Gestão          | 2S | 128  | 86    | 57     | 67,19 | 44,53 | 66,28 | 12,82 | 2,13   |
| 3   | LGEB10129 | Empreendedorismo                      | 1S | 58   | 58    | 56     | 100,0 | 96,55 | 96,55 | 14,25 | 2,2    |
| 3   | LGEB10139 | Contabilidade de Gestão II            | 1S | 62   | 59    | 56     | 95,16 | 90,32 | 94,92 | 14,21 | 2,75   |
| 3   | LGEB10153 | Logística e Gestão de Operações       | 1S | 55   | 51    | 50     | 92,73 | 90,91 | 98,04 | 14,59 | 2,79   |
| 3   | LGEB10154 | Avaliação de Investimentos            | 1S | 69   | 58    | 50     | 84,06 | 72,46 | 86,21 | 11,69 | 2,25   |
| 3   | LGEB10155 | Estudos de Mercado                    | 1S | 60   | 58    | 57     | 96,67 | 95,0  | 98,28 | 12,37 | 1,64   |
| 3   | LGEB10157 | Direito do Trabalho                   | 1S | 28   | 28    | 27     | 100,0 | 96,43 | 96,43 | 12,63 | 2,34   |
| 3   | LGEB10159 | Auditoria Financeira                  | 1S | 28   | 27    | 27     | 96,43 | 96,43 | 100,0 | 13,3  | 2,11   |
| 3   | LGEB10137 | Gestão de Tesouraria                  | 2S | 35   | 32    | 31     | 91,43 | 88,57 | 96,88 | 15,81 | 2,94   |

|   |           |                                  |    |    |    |    |       |       |       |       |      |
|---|-----------|----------------------------------|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|------|
| 3 | LGEB10138 | Planeamento e Controlo de Gestão | 2S | 22 | 22 | 19 | 100,0 | 86,36 | 86,36 | 12,74 | 2,08 |
| 3 | LGEB10157 | Direito do Trabalho              | 2S | 5  | 4  | 4  | 80,0  | 80,0  | 100,0 | 12,0  | 2,71 |
| 3 | LGEB10183 | Simulação Empresarial            | 2S | 62 | 60 | 60 | 96,77 | 96,77 | 100,0 | 14,8  | 1,75 |
| 3 | LGEB10184 | Estratégia Empresarial           | 2S | 62 | 61 | 58 | 98,39 | 93,55 | 95,08 | 13,59 | 1,99 |
| 3 | LGEB10187 | Fiscalidade                      | 2S | 62 | 60 | 59 | 96,77 | 95,16 | 98,33 | 14,36 | 2,12 |
| 3 | LGEB10188 | Estágio                          | 2S | 63 | 58 | 58 | 92,06 | 92,06 | 100,0 | 16,66 | 1,02 |

Fonte: [https://academicos.ipsantarem.pt/estatisticas\\_resultados.tabelaesumo?p\\_cursocodigo=9152](https://academicos.ipsantarem.pt/estatisticas_resultados.tabelaesumo?p_cursocodigo=9152)

**ANEXO 2 - Resumo dos resultados das UC – Regime PL – 2023/2024**

| Ano | Código   | Nome                                  | S  | Ins. | Aval. | Aprov. | Av/I  | Ap/I  | Ap/Av | Média | Desvio |
|-----|----------|---------------------------------------|----|------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1   | LGEBP102 | Introdução à Gestão                   | 1S | 34   | 26    | 23     | 76,47 | 67,65 | 88,46 | 14,13 | 2,01   |
| 1   | LGEBP103 | Microeconomia                         | 1S | 45   | 30    | 26     | 66,67 | 57,78 | 86,67 | 11,58 | 1,79   |
| 1   | LGEBP106 | Contabilidade Financeira I            | 1S | 56   | 39    | 24     | 69,64 | 42,86 | 61,54 | 11,77 | 2,03   |
| 1   | LGEBP140 | História Económica e Empresarial      | 1S | 44   | 37    | 29     | 84,09 | 65,91 | 78,38 | 13,34 | 1,91   |
| 1   | LGEBP142 | Competências Transversais             | 1S | 42   | 33    | 27     | 78,57 | 64,29 | 81,82 | 11,67 | 1,14   |
| 1   | LGEBP143 | Introdução aos Métodos Quantitativos  | 1S | 86   | 40    | 19     | 46,51 | 22,09 | 47,5  | 12,21 | 2,44   |
| 1   | LGEBP101 | Matemática Aplicada à Gestão          | 2S | 107  | 37    | 17     | 34,58 | 15,89 | 45,95 | 12,24 | 2,51   |
| 1   | LGEBP109 | Macroeconomia                         | 2S | 51   | 28    | 23     | 54,9  | 45,1  | 82,14 | 11,61 | 1,62   |
| 1   | LGEBP110 | Introdução ao Direito                 | 2S | 51   | 32    | 23     | 62,75 | 45,1  | 71,88 | 11,26 | 1,63   |
| 1   | LGEBP112 | Contabilidade Financeira II           | 2S | 57   | 32    | 22     | 56,14 | 38,6  | 68,75 | 10,71 | 1,08   |
| 1   | LGEBP144 | Língua Inglesa                        | 2S | 40   | 21    | 20     | 52,5  | 50,0  | 95,24 | 14,6  | 2,04   |
| 1   | LGEBP145 | Tecnologias e Sistemas de Informação  | 2S | 43   | 23    | 15     | 53,49 | 34,88 | 65,22 | 11,47 | 1,19   |
| 2   | LGEBP107 | Cálculo Financeiro                    | 1S | 49   | 39    | 25     | 79,59 | 51,02 | 64,1  | 13,72 | 2,34   |
| 2   | LGEBP114 | Análise Financeira                    | 1S | 43   | 37    | 27     | 86,05 | 62,79 | 72,97 | 12,7  | 2,3    |
| 2   | LGEBP146 | Direito das Empresas                  | 1S | 46   | 41    | 28     | 89,13 | 60,87 | 68,29 | 11,86 | 2,03   |
| 2   | LGEBP147 | Marketing I                           | 1S | 38   | 35    | 34     | 92,11 | 89,47 | 97,14 | 13,29 | 2,25   |
| 2   | LGEBP148 | Estatística Aplicada à Gestão         | 1S | 68   | 48    | 21     | 70,59 | 30,88 | 43,75 | 12,24 | 2,49   |
| 2   | LGEBP181 | Contabilidade de Gestão I             | 1S | 51   | 41    | 31     | 80,39 | 60,78 | 75,61 | 13,13 | 2,58   |
| 2   | LGEBP123 | Gestão de Recursos Humanos            | 2S | 37   | 33    | 33     | 89,19 | 89,19 | 100,0 | 13,42 | 1,64   |
| 2   | LGEBP124 | Gestão Financeira                     | 2S | 63   | 41    | 27     | 65,08 | 42,86 | 65,85 | 12,0  | 2,02   |
| 2   | LGEBP127 | Comportamento Organizacional          | 2S | 39   | 35    | 35     | 89,74 | 89,74 | 100,0 | 13,97 | 1,42   |
| 2   | LGEBP149 | Comércio e Investimento Internacional | 2S | 45   | 37    | 33     | 82,22 | 73,33 | 89,19 | 13,06 | 1,75   |
| 2   | LGEBP150 | Marketing II                          | 2S | 43   | 39    | 37     | 90,7  | 86,05 | 94,87 | 14,18 | 1,78   |
| 2   | LGEBP151 | Análise de Dados para Gestão          | 2S | 57   | 41    | 29     | 71,93 | 50,88 | 70,73 | 12,48 | 2,08   |
| 3   | LGEBP129 | Empreendedorismo                      | 1S | 19   | 19    | 19     | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 14,21 | 1,81   |
| 3   | LGEBP139 | Contabilidade de Gestão II            | 1S | 20   | 19    | 19     | 95,0  | 95,0  | 100,0 | 12,95 | 2,61   |
| 3   | LGEBP152 | Logística e Gestão de Operações       | 1S | 19   | 19    | 17     | 100,0 | 89,47 | 89,47 | 13,76 | 2,82   |
| 3   | LGEBP153 | Avaliação de Investimentos            | 1S | 21   | 17    | 11     | 80,95 | 52,38 | 64,71 | 11,36 | 2,29   |
| 3   | LGEBP154 | Estudos de Mercado                    | 1S | 19   | 19    | 19     | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 13,0  | 1,7    |
| 3   | LGEBP169 | Auditoria Financeira                  | 1S | 17   | 16    | 15     | 94,12 | 88,24 | 93,75 | 12,67 | 1,68   |
| 3   | LGEBP125 | Fiscalidade                           | 2S | 20   | 20    | 19     | 100,0 | 95,0  | 95,0  | 12,42 | 2,41   |
| 3   | LGEBP155 | Direito do Trabalho                   | 2S | 17   | 16    | 15     | 94,12 | 88,24 | 93,75 | 11,47 | 1,81   |
| 3   | LGEBP182 | Simulação Empresarial                 | 2S | 19   | 17    | 17     | 89,47 | 89,47 | 100,0 | 17,18 | 1,47   |
| 3   | LGEBP183 | Estratégia Empresarial                | 2S | 19   | 16    | 16     | 84,21 | 84,21 | 100,0 | 15,88 | 0,96   |
| 3   | LGEBP187 | Estágio                               | 2S | 5    | 3     | 3      | 60,0  | 60,0  | 100,0 | 16,0  | 1,0    |

Fonte: [https://academicos.ipsantarém.pt/estatisticas\\_resultados.tabelaresultado?p\\_cursocodigo=9994](https://academicos.ipsantarém.pt/estatisticas_resultados.tabelaresultado?p_cursocodigo=9994)

---

## ANEXO 3 – Lista de publicações dos docentes do CE em 2023 e 2024<sup>2</sup>

### Artigos em revistas internacionais com revisão por pares

#### Ano 2023

1. Ângelo, D. F., Mota, B., **São João, R.**, Sanz, D., & Cardoso, H. J. (2023). Prevalence of clinical signs and symptoms of temporomandibular joint disorders registered in the EUROTJ database: A prospective study in a Portuguese center. *Journal of Clinical Medicine*, 12(10), 3553. <https://doi.org/10.3390/jcm12103553>
2. **Rosário, A.**, & Dias, J. C. (2022). Industry 4.0 and marketing: Towards an integrated future research agenda. *Journal of Sensor and Actuator Networks*, 11(3), 30. <https://doi.org/10.3390/jsan11030030>
3. **Rosário, A.**, & Dias, J. C. (2023). How Industry 4.0 and sensors can leverage product design: Opportunities and challenges. *Sensors*, 23(3), 1165. <https://doi.org/10.3390/s23031165>
4. **Rosário, A.**, & Dias, J. C. (2023). Marketing strategies on social media platforms. *International Journal of E-Business Research (IJEER)*, 19(1), 1–25. <https://doi.org/10.4018/IJEER.316969>
5. **Rosário, A.**, & Casaca, J. (2023). Relational marketing and customer satisfaction: A systematic literature review. *Estudios Gerenciales*, 39(169), 516–532. <https://doi.org/10.18046/j.estger.2023.169.6218>
6. **Rosário, A.**, & Casaca, J. (2023). Relationship marketing and customer retention: A systematic literature review. *Studies in Business and Economics*, 18(3), 44–66. <https://doi.org/10.2478/sbe-2023-0044>
7. **Rosário, A.**, & Dias, J. (2023). The new digital economy and sustainability: Challenges and opportunities. *Sustainability*, 15(14), 10902. <https://doi.org/10.3390/su151410902>
8. **Rosário, A.**, & Dias, J. C. (2023). How has data-driven marketing evolved: Challenges and opportunities with emerging technologies. *International Journal of Information Management Data Insights*, 3(2), 100203. <https://doi.org/10.1016/j.ijime.2023.100203>
9. **Rosário, A.**, & Patrício, R. (2023). Why marketing plans still matter in uncertain times. *Journal of Namibian Studies*, 33(S2), 1467–1490. <https://doi.org/10.59670/jns.v33i.797>
10. Santos, V., Simão, P., Reis, I., **Sampaio, M. C.**, Martinho, F., & Sousa, B. (2023). Ethics and sustainability in hospitality employer branding. *Administrative Sciences*, 13(9), 202. <https://doi.org/10.3390/admsci13090202>
11. **São João, R.**, Ferreira, C., & Coelho, T. (2023). The contribution of the artistic workshops measured by the Rosenberg self-esteem scale. *Iris Journal of Education & Research*, 1(5), 1–7. <https://doi.org/10.33552/IJER.2023.01.000522>
12. Silva, L., Coutinho, J., **São João, R.**, Domingues, T., Coutinho, G., Caldas, C., Palmela, P., Nobre, M., & Salvado, F. (2023). Analysis of cervical node metastasis in oral cavity squamous cell carcinoma patients. *Journal of Statistics on Health Decision*, 5(2), e32002. <https://doi.org/10.34624/jshd.v5i2.32002>
13. **Teodósio, J.**, Lisboa, I., & Oliveira, C. (2023). Board gender diversity and capital structure: Evidence from Portuguese listed firms. *International Journal of Applied Economics, Finance and Accounting*, 16(2), 173–198. <https://doi.org/10.33094/ijaefa.v16i2.945>

#### Ano 2024

1. Galinha, S. A., Carvalho, O. da C. de, Espinho, H. F., & **São João, R.** (2024). Importância do modelo de Bronfenbrenner para análise da abordagem inovadora no âmbito dos direitos da criança. *Brazilian Journal of Development*, 10(4), e68848. <https://doi.org/10.34117/bjdv10n4-023>
2. **Leal, S.**, Azeiteiro, U. M., & Aleixo, A. M. (2024). Sustainable development in Portuguese higher education institutions from the faculty perspective. *Journal of Cleaner Production*, 139, 863. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2023.139863>
3. **Leal, S.**, Nascimento, J., Piki, A., Tekerek, A., Güzel, A., Loureiro, ..., & Oliveira, S. (2024). Exploring sustainable development perceptions among higher education students: An empirical study on

---

<sup>2</sup> Até Novembro de 2024, inclusive.

- 
- knowledge, attitudes, and behaviours. *Cleaner and Responsible Consumption*, 14, 100223. <https://doi.org/10.1016/j.clrc.2024.100223>
4. Leitão, P., **Oliveira, S.**, Miranda, A., Vivas, C., Nascimento, J., **Leal, S.**, Ferreira, J., & Magalhães, A. (2024). Ophthalmology census 2021: A demographic characterisation of ophthalmologists in Portugal. *Acta Médica Portuguesa*. <https://doi.org/10.20344/amp.20321>
  5. Natário, M. M. S., & **Oliveira, P.** (2024). How higher education institutions may catalyse regional innovation ecosystems: The case of polytechnics in Portugal. *Industry and Higher Education*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/09504222241288488>
  6. Palma, S., Ayres-de-Campos, D., Antunes, M., **São João, R.**, & Presado, M. H. (2024). Contraceptive counseling: Construction and validation of instrument—"5C contraceptive counseling." *Healthcare*, 12(11), 1088. <https://doi.org/10.3390/healthcare12111088>
  7. **Rosário, A.**, & Boechat, A. C. (2024). How automated machine learning can improve business. *Applied Sciences*, 14(19), 8749. <https://doi.org/10.3390/app14198749>
  8. **Rosário, A.**, & Figueiredo, J. (2024). Sustainable entrepreneurship and corporate social responsibility: Analysing the state of research. *Sustainable Environment*, 10(1), 2324572. <https://doi.org/10.1080/27658511.2024.2324572>
  9. **Rosário, A.**, & Raimundo, R. (2024). Importance of competitive dynamics of strategic groups: Opportunities and challenges. *Administrative Sciences*, 14(7), 147. <https://doi.org/10.3390/admsci14070147>
  10. **Rosário, A.**, & Raimundo, R. (2024). Sustainable entrepreneurship education: A systematic bibliometric literature review. *Sustainability*, 16(2), 784. <https://doi.org/10.3390/su16020784>
  11. **Rosário, A.**, Lopes, P. R., & Rosário, F. S. (2024). Sustainability and circular economy business development. *Sustainability*, 16(14), 6092. <https://doi.org/10.3390/su16146092>
  12. **Rosário, A.**, & Dias, J. (2024). Exploring the landscape of smart tourism: A systematic bibliometric review of Internet of Things literature. *Administrative Sciences*, 14(22), 22. <https://doi.org/10.3390/admsci14020022>
  13. **São João, R.**, & Galinha, S. A. (2024). Mensuração da satisfação pessoal: Estudo preliminar para a análise da qualidade de vida. *Brazilian Journal of Development*, 10(4), e68847. <https://doi.org/10.34117/bjdv10n4-022>

### **Artigos em revistas nacionais com revisão por pares**

#### **Ano 2023**

1. Palma, S., Presado, H., **São João, R.**, Godinho, A. B., Mira, A. R., Pereira, A. & Ayres-de-Campos, D. (2023). Perfil das mulheres que recorrem a uma interrupção voluntária da gravidez num hospital terciário português : período pré e pandémico ao COVID-19. *Acta Obstétrica e Ginecológica Portuguesa*, 17(1), 28-36. [http://scielo.pt/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1646-58302023000100028&lng=pt&tlng=pt](http://scielo.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1646-58302023000100028&lng=pt&tlng=pt).

### **Livros e capítulos de livro de edição internacional**

#### **Ano 2023**

1. **Dâmaso, M.**; Leitão, N. C. (2023). The Contribution of the Environmental Tax on the Reduction of Carbon Dioxide Emissions: An Exploratory Study in Portugal and Spain. In *Taking on Climate Change Through Green Taxation*, 282-302. Estados Unidos: IGI Global, 2023.
2. Póvoa, R., Martinho, F., Reis, I., **Sampaio, M.C.**, Santos, V. (2024). The Impact of the Psychological Contract on the Engagement of Military Officers of the Republican National Guard. *The International Journal of Interdisciplinary Organizational Studies* 20 (1): 1-17. doi:10.18848/2324-7649/CGP/v20i01/1-17.

3. **Rosário, A.** & Morais da Silva, J. (2023). Social Media Influencers in Fashion: Challenges and Opportunities. In T. Tarnanidis, E. Papachristou, M. Karypidis, & V. Ismyrlis (Eds.), *Social Media and Online Consumer Decision Making in the Fashion Industry* (pp. 243-266). IGI Global. ISBN: 978166848753. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8753-2.ch014>
4. **Rosário, A.** (2023). A Systematic Bibliometric Literature Review on Data Science in Marketing. In N. Geada & G. Leal Jamil (Eds.), *Enhancing Business Communications and Collaboration Through Data Science Applications* (pp. 27-59). IGI Global. ISBN: 9781668467862. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-6786-2.ch003>
5. **Rosário, A.** (2023). A Systematic Review of the Bibliometric Literature: Branding in Marketing Strategy. In C. Silva (Ed.), *Origin and Branding in International Market Entry Processes* (pp. 82-116). IGI Global. ISBN: 9781668466131. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-6613-1.ch005>
6. **Rosário, A.** (2023). Design Thinking in Product Design: Challenges and Opportunities. In J. Keengwe (Ed.), *Innovative Digital Practices and Globalization in Higher Education* (pp. 239-265). IGI Global. ISBN: 9781668463390. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-6339-0.ch014>
7. **Rosário, A.** (2023). Future Challenges of Marketing Online-to-Offline. In Dinana, H. (Eds.), *Marketing and Advertising in the Online-to-Offline (O2O) World*, (pp. 1-27). IGI Global. ISBN: 9781668458440. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-5844-0.ch001>
8. **Rosário, A.** (2023). How a sustainability strategy can leverage e-commerce. In Potluri, R. M. & Vajjhala, N. R. (Eds.), *Advancing SMEs Toward E-Commerce Policies for Sustainability* (pp. 44-72). IGI Global. ISBN: 9781668457276. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-5727-6.ch003>
9. **Rosário, A.** (2023). Implications of 5G technology in marketing: A Systematic Review of the Bibliometric Literature. In Santos, J., & Sousa, B. (Eds.), *Promoting Organizational Performance Through 5G and Agile Marketing*, (pp. 1-27). IGI Global. ISBN: 9781668455234. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-5523-4.ch001>
10. **Rosário, A.** (2023). Marketing Management in Retail Customer Satisfaction: Opportunity and Challenges. In J. Santos, I. Pereira, & P. Pires (Eds.), *Management and Marketing for Improved Retail Competitiveness and Performance* (pp. 1-24). IGI Global. ISBN: 9781668485743. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8574-3.ch001>
11. **Rosário, A.** (2023). Security in Digital Marketing: Challenges and Opportunities. In P. Pires, J. Santos, I. Pereira, & A. Torres (Eds.), *Confronting Security and Privacy Challenges in Digital Marketing* (pp. 206-233). IGI Global. ISBN: 9781668489581. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8958-1.ch010>
12. **Rosário, A.** (2023). Tourism Entrepreneurship in Innovation Sustainability: Challenges and Opportunities. In G. Fernandes & A. Melo (Eds.), *Handbook of Research on Innovation, Differentiation, and New Technologies in Tourism, Hotels, and Food Service* (pp. 213-238). IGI Global. ISBN: 9781668469859. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-6985-9.ch011>
13. **Rosário, A.** (2023). Wine Industry's Sustainable Development. In B. Marco-Lajara, A. Gilinsky, J. Martínez-Falcó, & E. Sánchez-García (Eds.), *Handbook of Research on Sustainability Challenges in the Wine Industry* (pp. 236-260). IGI Global. ISBN: 9781668469422. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-6942-2.ch012>
14. **Rosário, A.**, Cruz, R. & Ribeiro, L. (2023). Industrial Artificial Intelligence in Industry 4.0 - Systematic Bibliometric Literature Review (LRSB), Challenges and Outlook. In N. Sousa, M. J., Pani, S., Dal Mas, F., & Sousa, S. (Eds.), *Advancements in Artificial Intelligence in the Service Setor*, Apple Academic Press Inc.
15. **Rosário, A.**, Lopes, P. R., & Rosário, F. S. (2023). How the Metaverse Can Leverage the Business World. In A. Khang, V. Shah, & S. Rani (Eds.), *Handbook of Research on AI-Based Technologies and Applications in the Era of the Metaverse* (pp. 51-82). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8851-5.ch003>.

16. **Rosário, A.**, Lopes, P. R., & Rosário, F. S. (2023). Influencer Marketing in the Digital Ecosystem. In R. Bansal, S. Qalati, & A. Chakir (Eds.), *Influencer Marketing Applications Within the Metaverse* (pp. 132-166). IGI Global. ISBN: 9781668488980. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8898-0.ch009>
17. **Rosário, A.**, Lopes, P. R., & Rosário, F. S. (2023). Metaverse in Marketing: Challenges and Opportunities. In A. Khang, V. Shah, & S. Rani (Eds.), *Handbook of Research on AI-Based Technologies and Applications in the Era of the Metaverse* (pp. 204-227). IGI Global. ISBN: 9781668488515. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8851-5.ch010>.
18. **Teodósio, J.**, Vieira, E., & Madaleno, M. (2023). Board Diversity Evolution in the Iberian Stock Markets: Is Evidence Favoring Gender Quotas Defenders? In E. S. Vieira, M. Madaleno, & J. Teodósio (Eds.), *Perspectives on Women in Management and the Global Labor Market* (pp. 116-141). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-5981-2.ch005>
19. Vieira, E. S., Madaleno, M., & **Teodósio, J.** (Eds.). (2023). *Perspectives on Women in Management and the Global Labor Market*. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-5981-2>
20. Vieira, E., Madaleno, M., & **Teodósio, J.** (2023). Management and Gender in the Global Labor Market: A Bibliometric Analysis. In E. S. Vieira, M. Madaleno, & J. Teodósio (Eds.), *Perspectives on Women in Management and the Global Labor Market* (pp. 1-28). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-5981-2.ch001>

#### Ano 2024

1. Casaca, J. A. & **Rosário, A.** (2024). The Impact of Personal Information in E-Commerce: Balancing Privacy, Security, and Ethics. In A. Rosário, R. Cruz, & L. Moniz (Eds.), *Data-Driven Marketing for Strategic Success* (pp. 222-255). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-3455-3.ch009>
2. Marcão, R., Santos, V., **Sampaio, M.** (2024). Level Up! Exploring Gamification's Impact on Research and Innovation. *IntechOpen*. doi: 10.5772/intechopen.1004891
3. Reis, I. P., Passareiro, J., **Sampaio, M.**, Santos, V., Martinho, F., & Marcão, R. (2024). Digital Transformation in Recruitment and Selection Processes Managing. In R. Marcão & V. Santos (Eds.), *Innovative and Diplomatic Methodologies in Economics, Management, and Government* (pp. 111-132). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-6120-7.ch006>
4. Ribeiro Santos, V., Simão, P., Martinho, F., Sousa, B. B., Reis, I., & **Sampaio, M.** (2024). A Preliminary Study on Ethics and Sustainability in Hospitality Employer Branding. In S. Saluja, V. Nayyar, K. Rojhe, & S. Sharma (Eds.), *Ethical AI and Data Management Strategies in Marketing* (pp. 1-10). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-6660-8.ch001>
5. Ribeiro, H.; **Pereira, N.** (2024) The Importance of Financial Literacy for Investment Decisions: The Financial Leverage Revisited. In Cemil Senel, Burak Ünlüönen, Muhammed Veysel Kaya, *Innovations and Contemporary Trends in Business & Economics* (pp. 87-107). Peter Lang
6. **Rosário, A.** & Boechat, A. (2024). Systematic Literature Review: Bibliometrics on Ethics Practised by Influencers. In N. Bi & R. Zhang (Eds.), *Global Perspectives on Social Media Influencers and Strategic Business Communication* (pp. 292-325). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-0912-4.ch015>
7. **Rosário, A.** & Dias, J. (2024). Improving Sustainable Supply Chains Using Blockchain Technology: A Review of the Literature. In Sousa, M. J., Workneh, T., & Holtskog, H. (Ed.), *Blockchain as a Technology for Environmental Sustainability* (pp. 57-83). Taylor&Francis. <https://doi.org/10.1201/9781003260905-5>.
8. **Rosário, A.** & Dias, J. C. (2024). Innovative Digital Marketing in Business. In B. Barbosa (Ed.), *Contemporary Trends in Innovative Marketing Strategies* (pp. 1-35). IGI Global. ISBN: 9798369312315. <https://www.igi-global.com/gateway/chapter/339819>
9. **Rosário, A.** & Dias, J. C. (2024). Tourism in the Metaverse: Opportunities and Challenges. In S. Singh (Ed.), *Service Innovations in Tourism: Metaverse, Immersive Technologies, and Digital Twin* (pp. 166-204). IGI Global. ISBN: 9798369311035. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-1103-5.ch009>

10. **Rosário, A.** & Rosário, I. T. (2024). Telemedicine Platforms and Telemedicine Systems in Patient Satisfaction. In N. Geada (Ed.), *Improving Security, Privacy, and Connectivity Among Telemedicine Platforms* (pp. 119-151). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-2141-6.ch006>
11. **Rosário, A.** (2024). A Literature Review of Marketing Intelligence and Its Theoretical Implication for Leveraging Business. In B. Barbosa (Ed.), *Marketing Innovation Strategies and Consumer Behavior* (pp. 1-30). IGI Global. ISBN: 9798369341957. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-4195-7.ch001>
12. **Rosário, A.** (2024). Artificial Intelligence in the Consumer Behavior Process in Business. In T. Musiolik, R. Rodriguez, & H. Kannan (Eds.), *Enhancing and Predicting Digital Consumer Behavior with AI* (pp. 39-73). IGI Global. ISBN: 9798369344538. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-4453-8.ch004>
13. **Rosário, A.** (2024). Generative AI and Generative Pre-Trained Transformer Applications: Challenges and Opportunities. In S. Hai-Jew (Ed.), *Making Art With Generative AI Tools* (pp. 45-71). IGI Global. ISBN: 9798369319505. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-1950-5.ch003>
14. **Rosário, A.** (2024). How Artificial Intelligence Can Help Accounting in Information Management. In M. Tavares, G. Azevedo, J. Vale, R. Marques, & M. Bastos (Eds.), *Artificial Intelligence Approaches to Sustainable Accounting* (pp. 65-92). IGI Global. ISBN: 9798369308479 <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-0847-9.ch005>
15. **Rosário, A.** (2024). How Business Intelligence and Data Analytics Can Leverage Business. In P. Keikhosrokiani (Ed.), *Data-Driven Business Intelligence Systems for Socio-Technical Organizations* (pp. 56-84). IGI Global. ISBN: 9798369312100. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-1210-0.ch003>
16. **Rosário, A.** (2024). How Influencers Can Leverage Performance in Business. In S. Teixeira, S. Teixeira, Z. Oliveira, & E. Souza (Eds.), *Using Influencer Marketing as a Digital Business Strategy* (pp. 58-88). IGI Global. ISBN: 9798369305515. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-0551-5.ch003>
17. **Rosário, A.**, Cruz, R., Moniz, L. B., & Casaca, J. A. (2024). Predictive Analytics for Customer Behavior. In A. Rosário, R. Cruz, & L. Moniz (Eds.), *Data-Driven Marketing for Strategic Success* (pp. 37-72). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-3455-3.ch002>
18. **Rosário, A.**, Cruz, R., Moniz, L., & Figueiredo, J. (2024). Introduction to Data-Driven Marketing. In A. Rosário, R. Cruz, & L. Moniz (Eds.), *Data-Driven Marketing for Strategic Success* (pp. 1-36). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-3455-3.ch001>.
19. Santos Natário, M. M., Couto, J. P., Abreu, R., de **Oliveira, P.**, & Rei, C. M. (2024). Innovation Dynamics in European Countries Post COVID-19. In W. Bataglia & L. Segura (Eds.), *Impacts of Innovation and Cognition in Management* (pp. 385-408). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-5777-4.ch015>

### ***Livros ou capítulos de edição nacional***

#### **Ano 2024**

1. Dinis, A. & **Dâmaso, M.** (2024). Organização da atividade económica e regimes de tributação do rendimento empresarial em Portugal: o caso do regime simplificado. In *Planeamento Fiscal para Pequenos e Médios Empresários*, 39-58. Coimbra: Almedina.
2. **Freitas, P.** (2024). A Atualidade do Pensamento Económico de Luís Augusto Rebelo da Silva. In Associação Cultural de Vale de Santarém - Identidade e Memória (Org.). *Conferências - Luís Augusto Rebelo da Silva - Vida e Obra* (pp. 15 – 37), Vale de Santarém: Associação Cultural de Vale de Santarém - Identidade e Memória
3. Santos, C. & **Dâmaso, M.** (2024). Controle Interno em uma Instituição Federal de Ensino. In *Contexto de investigação em administração educacional*, 94-113. Santarém.
4. Tomás, A., **Dâmaso, M.** & **São João, R.** (2024). Benefícios fiscais ao investimento : impulso ao desempenho empresarial In Ana Arromba Dinis, *Planeamento Fiscal para Pequenos e Médios Empresários* (Cap. 8, pp. 161-184). Coimbra : Almedina.

**Ano 2023**

1. Geraldés, C. B., **São João, R.**, Cardoso, H. J. & Angelo, D. F. (2023). Improving Diagnostic Models for Temporomandibular Disease Using Cost-Effective Variables: An Analysis of the Dimitroulis Classification. In I. Gomes, T. Oliveira, A. Oliveira, P. Pestana & Min Xu (Eds.), *2023 IMS International Conference on Statistics and Data Science (ICSDS)* (pp. 404-406). Institute of Mathematical Statistics. <https://drive.google.com/file/d/1dgWmZWom-f6dqzooUFYQKVngJsr5Fre/view>
2. **Leal, S.** & Borges, I. (2023). Quality of working life and turnover intentions: a case study applied to the district hospital of Santarém [Abstract]. Proceedings of the *2nd International Congress "Research Trends in Quality of Life"*, 23 e 24 fevereiro de 2023, Politécnico de Leiria. [https://www.cieqv.pt/congress-docs/II\\_International\\_congress\\_CIEQV\\_Book\\_of\\_abstracts.pdf](https://www.cieqv.pt/congress-docs/II_International_congress_CIEQV_Book_of_abstracts.pdf)
3. **Leal, S.** & Butes, S. (2023). Perceções dos Profissionais de Saúde Sobre Sustentabilidade Organizacional: Uma Análise Exploratória num Hospital Privado Português [Abstract]. *V Congresso Ibero-Americano de Responsabilidade Social CRIARS*, 22, 23 e 24 de novembro de 2023, ISEG – Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10400.15/4711>
4. **Leal, S.** & Cunha, A. (2023). Quality of working life and burnout syndrome: a case study applied to technicians in radiology [Abstract]. Proceedings of the *2nd International Congress "Research Trends in Quality of Life"*, 23 e 24 fevereiro de 2023, Politécnico de Leiria. [https://www.cieqv.pt/congress-docs/II\\_International\\_congress\\_CIEQV\\_Book\\_of\\_abstracts.pdf](https://www.cieqv.pt/congress-docs/II_International_congress_CIEQV_Book_of_abstracts.pdf)
5. **Leal, S.**, Nascimento, J., Loureiro, A., Barradas, C., Oliveira, S. & Messias, I. (2023). Conhecimentos, atitudes e comportamentos dos estudantes do ensino superior quanto à sustentabilidade: a identificação de gaps. [Abstract]. *V Congresso Ibero-Americano de Responsabilidade Social - CRIARS*, Portugal. <http://hdl.handle.net/10400.15/4710>
6. **Oliveira, P.** & Matos, F. (2023). The Knowledge Economy and Quality of Work in the Future: An Exploratory Study. *European Conference on Knowledge Management, ECKM 2023*. London, ACI.
7. Lopes, P. Rodrigues, R., Sandes, F., Estrela, R., **Rosário, A.**, Rosário, F. (2023). Social Media Advertising Influences Customers' Purchase Intention in Generation Z. *Proceeding 15th Global Conference on Business and Social Sciences*. Vol. 15, 2023, DOI: <http://gcbss.org/CIMSSR2023THAILAND/CIMSSR-00581.html>
8. Pereira, A.; Ferreira, L. S. C. & **São João, R.** (2023). Análise dos ativos intangíveis e do Valor Acrescentado Bruto na indústria portuguesa do vestuário, *XIX Congresso Internacional de Contabilidade e Auditoria – O Impacto do Big Data e da Inteligência Artificial*, ISCAC, 12 e 13 de outubro. ISBN:978-989-53217-7-3
9. Póvoa, A. & **Leal, S.** (2023). Quality of life of patients undergoing hemodialysis treatment: a case study [Abstract]. Proceedings of the *2nd International Congress "Research Trends in Quality of Life"*, 23 e 24 fevereiro de 2023, Politécnico de Leiria. [https://www.cieqv.pt/congress-docs/II\\_International\\_congress\\_CIEQV\\_Book\\_of\\_abstracts.pdf](https://www.cieqv.pt/congress-docs/II_International_congress_CIEQV_Book_of_abstracts.pdf)
10. Santos V, Simão P, Reis I, **Sampaio M.**, Martinho F, Sousa B. (2023). A preliminary study on Ethics and Sustainability in Hospitality Employer Branding. Proceedings of the *5th International Conference on Tourism Technology & Systems - ICOTTS'23*. México, novembro 2023
11. Silva, A., Oliveira, A., Borrego, C., Rodrigues, J., Pinto, P., Ruivo, P., Sobreiro, P, Ferreira, R, Morgado, S., **Leal, S.** (2023). Measuring perceived sustainability in fitness clubs industry: Development and measurement scale - perceived sustainability fitness clubs scale (PSFCS) [Abstract]. Proceedings of the *2nd International Congress "Research Trends in Quality of Life"*, 23 e 24 fevereiro de 2023, Politécnico de Leiria. [https://www.cieqv.pt/congress-docs/II\\_International\\_congress\\_CIEQV\\_Book\\_of\\_abstracts.pdf](https://www.cieqv.pt/congress-docs/II_International_congress_CIEQV_Book_of_abstracts.pdf)
12. Silva, L., Coutinho, J., Coutinho, G., **São João, R.**, Domingues, T., Caldas, C., Palmela, P., Nobre, M., & Salvado, F. (Junho 2023). Analysis of cervical node metastasis in oral cavity squamous cell carcinoma patients [Conference presentation]. *Fifth annual meeting on Statistics on health decision making, Aveiro, Portugal*. <https://www.ua.pt/pt/estatisticamedica/5th-shdm>

- 
13. Vieira, E. & **São João, R.** (2023). What is the impact of the COVID-19 pandemic on financial performance of fitness centers? In *42nd EBES Conference* (pp. 111). Istanbul, Türkiye: EBES.

#### Ano 2024

1. **Leal, S.**, **Oliveira, S.**, Nascimento, J., Loureiro, A., Tekerek, A. & Guzel, A. (2024). The furniture sector in Portugal and Europe: from characterising the sector to proposing a training course for managers of micro SMEs [Abstract]. Proceedings of the *ICABM2024 - International Conference of Applied Business and Management*, Porto, Portugal, 20-21 June 2024. <https://icabm24.isag.pt/en/book-of-proceedings/>
2. **Leal, S.**, Borges, I. & Cunha, A. (2024). Quality of life at work in the health sector: a study of some of its consequences [Abstract]. 5th edition of the *ICABM2024 - International Conference of Applied Business and Management*, Porto, Portugal, 20-21 June 2024. <https://icabm24.isag.pt/en/book-of-proceedings/>
3. **Leal, S.**, **Oliveira, S.**, Nascimento, J., Loureiro, A., Tekerek, A., Güzel, A. (2024). Empowering Furniture Micro-SMES for Global Markets: A Multi-Stakeholder Course Design [Full paper]. *iCERi 2024 – 17th annual International Conference of Education, Research and Innovation*, Seville, Spain, 11th – 13th of November 2024.
4. **Leal, S.**, Piki, A., Nascimento, J., Simons, J. & **Oliveira, S.** (2024). Identification of knowledge and skills gaps related to sustainable development: Two Exploratory Studies with Higher Education Students and Teachers in Europe. *2nd Transatlantic Symposium on Sustainable Development in Higher Education*, 10-11 October 2024, Hasselt, Belgium.
5. Loureiro, A., **Leal, S.**, **Oliveira, S.**, Messias, I., Barradas, C., Tekerek, A., Guzel, A., Piki, A., Gonçalves, C., Simons, J., Mongelli, T., Gelfgren, V., Michiels, X. (2024). Fostering Sustainability Competencies in Higher Education: A Multimodal Approach Through Time2act@Sd MOOC [Full paper]. *iCERi 2024 – 17th annual International Conference of Education, Research and Innovation*, Seville, Spain, 11th – 13th of November 2024.
6. Nisiotis, L., Piki, A., Theodorou, P., **Leal, S.**, Barradas, L., & Nascimento, J. (2024). Evaluation of a Serious VR Game Designed to Promote the Sustainable Development Goals [Full Paper]. *IEEE GEM 2024 - IEEE CTSoc International Conference on Gaming, Entertainment & Media*, June 5- 7, 2024, Turin, Italy. <https://doi.org/10.1109/GEM61861.2024.10585543>
7. Nunes, A., **São João, R.**, Fradinho, M., Gonçalves, I. & Nunes, P. (2024), New polysomnographic parameters in the evaluation of Obstructive Sleep Apnea: Relationship with cardiovascular risk. *Journal of Sleep Research*, 33, 175-176. doi: <https://doi.org/10.1111/jsr.14291>
8. **Oliveira, P.** (2024). The social economy and contemporary challenges: Innovation and sustainability [full paper]. In S. Buisine & M. Davies (Eds.), *Proceedings of the 19th European Conference on Innovation and Entrepreneurship* (pp. 581-587). Academic Conferences International Limited, Paris-Nanterre, France, 26-27 September 2024. <https://doi.org/10.34190/ecie.19.1.2608>
9. **Oliveira, P.** (2024). The social economy and contemporary challenges in the era of sustainability [full paper]. In M. Uçar (Ed.), *The proceedings book of the 6th International Harran Congress on Scientific Research* (pp. 378-382). Şanlıurfa, Turkey, 23-24 September 2024: UBAK Publications. [https://www.ubakkongre.com/en/\\_files/ugd/d0a9b7\\_2202be442b8c485cb5b8eada2aae55ff.pdf](https://www.ubakkongre.com/en/_files/ugd/d0a9b7_2202be442b8c485cb5b8eada2aae55ff.pdf)
10. Pereira, A., **São João, R.** & Ferreira, L. (2024). Análise dos ativos intangíveis com origem em investigação & desenvolvimento e do valor acrescentado bruto na indústria portuguesa do vestuário. XXI Encuentro Internacional AECA : Gestión de la incertidumbre : dimensiones económica, social y ambiental. Faro : AECA. ISBN 978-84-19167-92-7
11. Pereira, H., **São João, R.** & Pereira, A. (2024). Fundraising nas instituições particulares de solidariedade social : os casos da ABEP, ADESBA e APPDA-Leiria. XXI Encuentro Internacional AECA: Gestión de la incertidumbre : dimensiones económica, social y ambiental. Faro : AECA. ISBN 978-84-19167-92-7
12. Piki, A., Tchanturia, I., Kasenides, N., Paspallis, N. & **Leal, S.** (2024). SDG Quest: Leveraging Mobile Game-Based Learning for Fostering Environmental, Social, and Economic Sustainable Development Goals. *26th International Conference on Human-Computer Interaction* [Full Paper], Washington DC, USA, 29 June - 4 July 2024. <https://2024.hci.international/>

- 
13. Reis, I.; Santos, V.; **Sampaio, M.**; Martinho, F. (2024). The Role and Impact of Coaching on Human Resources Performance. Proceedings of *24<sup>th</sup> University Forum for Human Resource Development Conference* (UFHRD2024). Lisboa, junho 2024.
  14. **Sampaio, M.**; Sousa, M.; Dionisio, A. (2024) Gamifying knowledge management systems in small and medium-sized enterprises: Development and Validation of a Data Collection Tool. Proceedings of *24<sup>th</sup> University Forum for Human Resource Development Conference* (UFHRD2024). Lisboa, junho 2024.
  15. **Sampaio, M.**, Santos, V., Bacalhau, L., Reis, I.(2024).The impact of Gamification on Employee Availability to Share Knowledge in organizations..Proceeding of International Conference on Business and Technology (ICBT Oxford'2024), Oxford, United Kingdom. novembro 2024
  16. Sardo, F., Vieira, E., **Teodósio, J.**, & Madaleno M. (2024). Are Zero-Leverage Policy Determinants Different for Young Firms? *49th EBES Conference - Program and Abstract Book* (p. 126). EBES Publications.

## ANEXO 4 – Resultados dos inquéritos pedagógicos

### Regime diurno – S1

#### INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes Ano letivo 2023/2024 - 1º Semestre

|               |                                                    |                                 |        |
|---------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|--------|
| <b>CURSO</b>  | LGEB1 - Licenciatura em Gestão de Empresas         |                                 |        |
| <b>ANO</b>    |                                                    | Nº de respondentes/total alunos | 43/329 |
| <b>ESCOLA</b> | Escola Superior de Gestão e Tecnologia de Santarém |                                 |        |

|                       |   |   |   |   |   |   |                       |   |   |   |   |   |   |                                                                             |    |    |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|----|----|
| ◀ DISCORDO TOTALMENTE |   |   |   |   |   |   | CONCORDO TOTALMENTE ▶ |   |   |   |   |   |   | SO/NR – Sem Opinião/Não responde<br>NA – Não Aplicável<br>SR – Sem Resposta |    |    |
| 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | SO/NR                                                                       | NA | SR |

| AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC                                                                                              | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6  | 7  | SO/NR | NA | SR |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|---|---|----|----|----|----|-------|----|----|
| Os objetivos da UC são claros.                                                                                                | 5,5   | 5,6          | 175             | 7 | 6 | 5 | 7  | 27 | 79 | 37 | 7     | 0  | 0  |
| A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.                                           | 5,6   | 5,8          | 175             | 9 | 6 | 6 | 9  | 24 | 62 | 54 | 4     | 1  | 0  |
| As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas. | 5,9   | 5,8          | 175             | 4 | 2 | 2 | 5  | 21 | 86 | 49 | 4     | 2  | 0  |
| Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.                                | 5,8   | 5,6          | 175             | 3 | 3 | 4 | 10 | 29 | 72 | 49 | 5     | 0  | 0  |
| Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.                                                                                | 5,8   | 5,6          | 175             | 4 | 3 | 7 | 8  | 26 | 67 | 55 | 4     | 1  | 0  |
| Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.                                                                  | 5,7   | 5,6          | 175             | 3 | 4 | 5 | 14 | 25 | 71 | 48 | 4     | 1  | 0  |
| A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.                                                | 5,4   | 5,6          | 175             | 8 | 6 | 6 | 20 | 19 | 71 | 39 | 4     | 2  | 0  |
| A UC promove a autonomia na aprendizagem.                                                                                     | 5,5   | 5,7          | 175             | 8 | 4 | 6 | 15 | 22 | 76 | 38 | 6     | 0  | 0  |
| A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.                                                           | 5,6   | 5,8          | 175             | 6 | 3 | 5 | 11 | 25 | 75 | 42 | 6     | 2  | 0  |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.                                                              | 5,5   | 5,5          | 175             | 6 | 9 | 5 | 10 | 28 | 71 | 40 | 5     | 1  | 0  |

| AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE                                                    | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | SO/NR | NA | SR |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|---|----|----|----|----|----|-------|----|----|
| O/a docente expôs a informação com clareza.                                              | 5,7   | 5,7          | 194             | 3 | 3 | 11 | 5  | 33 | 73 | 54 | 8     | 4  | 0  |
| A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC. | 5,6   | 5,6          | 194             | 5 | 4 | 10 | 12 | 29 | 70 | 53 | 8     | 3  | 0  |
| Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.      | 5,9   | 5,7          | 194             | 1 | 3 | 7  | 10 | 26 | 72 | 64 | 8     | 3  | 0  |
| O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.                                         | 6,1   | 6            | 194             | 1 | 1 | 2  | 4  | 23 | 80 | 72 | 8     | 3  | 0  |
| O/a docente estimula à participação e discussão.                                         | 5,8   | 5,7          | 194             | 2 | 5 | 5  | 8  | 29 | 73 | 60 | 8     | 4  | 0  |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.                    | 5,8   | 5,7          | 194             | 4 | 4 | 5  | 10 | 22 | 79 | 57 | 10    | 3  | 0  |

| AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE                                    | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6  | 7  | SO/NR | NA | SR |
|-----------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|---|---|----|----|----|----|-------|----|----|
| Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três). | 6     | 6,1          | 175             | 7 | 2 | 3 | 6  | 8  | 71 | 68 | 7     | 3  | 0  |
| Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC. | 5,5   | 5,9          | 175             | 6 | 6 | 3 | 16 | 24 | 75 | 36 | 5     | 4  | 0  |

|                                                                                            |    |    |     |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|
| Adquirir novos conhecimentos e competências.                                               | 59 | 59 | 175 | 4 | 3 | 2 | 8  | 18 | 81 | 51 | 6 | 2 | 0 |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC. | 57 | 58 | 175 | 3 | 3 | 4 | 15 | 23 | 80 | 38 | 7 | 2 | 0 |

|                  |                |               |                                  |                    |                   |
|------------------|----------------|---------------|----------------------------------|--------------------|-------------------|
| 1 – Insuficiente | 2 – Suficiente | 3 – Excessiva | SO/NR – Sem Opinião/Não responde | NA – Não Aplicável | SR – Sem Resposta |
|------------------|----------------|---------------|----------------------------------|--------------------|-------------------|

| AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC | Média | Média Global | Total Respostas | 1  | 2   | 3  | SO/NR | NA | SR |
|----------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|----|-----|----|-------|----|----|
| Componente Teórica                                 | 2,1   | 2            | 175             | 2  | 143 | 16 | 11    | 3  | 0  |
| Componente Prática                                 | 2     | 1,9          | 175             | 14 | 135 | 9  | 12    | 5  | 0  |
| N.º de horas de Contacto                           | 2     | 2            | 175             | 8  | 147 | 5  | 14    | 1  | 0  |
| Nº de horas de Trabalho Autónomo                   | 2     | 2            | 175             | 8  | 137 | 13 | 14    | 3  | 0  |

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:**

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| O programa é pouco extenso           | 2   |
| Trabalho excessivo noutras Ucs       | 5   |
| A matéria já foi lecionada noutra UC | 8   |
| Repetência nesta Uc                  | 9   |
| Outras razões.                       | 16  |
| NR                                   | 135 |

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO**

|                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| Trabalhos extensos ou complexos                      | 9   |
| Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC | 16  |
| Problemas de organização da UC                       | 4   |
| Outras razões                                        | 15  |
| NR                                                   | 131 |

**Regime diurno – S2**

**INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS**  
**Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes**  
**Ano letivo 2023/2024 - 2º Semestre**

|               |                                                    |                                 |        |
|---------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|--------|
| <b>CURSO</b>  | LGEB1 - Licenciatura em Gestão de Empresas         |                                 |        |
| <b>ANO</b>    |                                                    | Nº de respondentes/total alunos | 20/310 |
| <b>ESCOLA</b> | Escola Superior de Gestão e Tecnologia de Santarém |                                 |        |

|                              |          |          |          |          |          |          |                              |  |  |  |  |                                                                                                  |  |  |
|------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>◀ DISCORDO TOTALMENTE</b> |          |          |          |          |          |          | <b>CONCORDO TOTALMENTE ▶</b> |  |  |  |  | <b>SO/NR</b> – Sem Opinião/Não responde<br><b>NA</b> – Não Aplicável<br><b>SR</b> – Sem Resposta |  |  |
| <b>1</b>                     | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> |                              |  |  |  |  |                                                                                                  |  |  |

| <b>AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC</b>                                                                                       | <b>Média</b> | <b>Média Global</b> | <b>Total Respostas</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>SO/NR</b> | <b>NA</b> | <b>SR</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|-----------|
| Os objetivos da UC são claros.                                                                                                | 5,7          | 5,7                 | 88                     | 1        | 3        | 2        | 9        | 9        | 34       | 25       | 0            | 0         | 0         |
| A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.                                           | 5,6          | 5,8                 | 88                     | 3        | 1        | 4        | 12       | 6        | 28       | 29       | 0            | 0         | 0         |
| As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas. | 5,9          | 5,8                 | 88                     | 2        | 2        | 0        | 8        | 3        | 36       | 32       | 0            | 0         | 0         |
| Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.                                | 5,8          | 5,6                 | 88                     | 4        | 2        | 0        | 7        | 3        | 37       | 30       | 0            | 0         | 0         |
| Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.                                                                                | 6            | 5,7                 | 88                     | 3        | 1        | 0        | 7        | 2        | 38       | 32       | 0            | 0         | 0         |
| Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.                                                                  | 5,8          | 5,6                 | 88                     | 4        | 1        | 1        | 8        | 4        | 33       | 32       | 0            | 0         | 0         |
| A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.                                                | 5,7          | 5,7                 | 88                     | 2        | 2        | 1        | 15       | 1        | 33       | 29       | 0            | 0         | 0         |
| A UC promove a autonomia na aprendizagem.                                                                                     | 5,7          | 5,8                 | 88                     | 2        | 2        | 3        | 7        | 11       | 27       | 31       | 0            | 0         | 0         |
| A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.                                                           | 5,9          | 5,8                 | 88                     | 1        | 1        | 2        | 10       | 6        | 27       | 36       | 0            | 0         | 0         |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.                                                              | 5,5          | 5,5                 | 88                     | 5        | 2        | 2        | 9        | 5        | 36       | 24       | 0            | 0         | 0         |

| <b>AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE</b>                                             | <b>Média</b> | <b>Média Global</b> | <b>Total Respostas</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>SO/NR</b> | <b>NA</b> | <b>SR</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|-----------|
| O/a docente expôs a informação com clareza.                                              | 5,7          | 5,6                 | 90                     | 5        | 2        | 4        | 9        | 3        | 31       | 36       | 0            | 0         | 0         |
| A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC. | 5,6          | 5,5                 | 90                     | 6        | 6        | 0        | 9        | 3        | 28       | 38       | 0            | 0         | 0         |
| Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.      | 5,6          | 5,7                 | 90                     | 7        | 4        | 1        | 8        | 4        | 24       | 41       | 1            | 0         | 0         |
| O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.                                         | 5,9          | 6                   | 90                     | 4        | 2        | 1        | 8        | 3        | 28       | 44       | 0            | 0         | 0         |
| O/a docente estimula à participação e discussão.                                         | 5,8          | 5,8                 | 90                     | 6        | 0        | 2        | 9        | 5        | 25       | 43       | 0            | 0         | 0         |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.                    | 5,6          | 5,7                 | 90                     | 8        | 3        | 2        | 8        | 3        | 28       | 38       | 0            | 0         | 0         |

| <b>AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE</b>                                                        | <b>Média</b> | <b>Média Global</b> | <b>Total Respostas</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>SO/NR</b> | <b>NA</b> | <b>SR</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|-----------|
| Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).                            | 6,2          | 6,2                 | 88                     | 3        | 0        | 0        | 6        | 7        | 14       | 52       | 0            | 1         | 0         |
| Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.                            | 5,9          | 6                   | 88                     | 0        | 1        | 1        | 10       | 12       | 27       | 31       | 0            | 1         | 0         |
| Adquiri novos conhecimentos e competências.                                                | 5,8          | 5,9                 | 88                     | 2        | 1        | 3        | 7        | 7        | 33       | 30       | 0            | 0         | 0         |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC. | 5,6          | 5,9                 | 88                     | 3        | 3        | 2        | 10       | 5        | 35       | 24       | 0            | 1         | 0         |

1 – Insuficiente      2 – Suficiente      3 – Excessiva      SO/NR – Sem Opinião/Não responde      NA – Não Aplicável      SR – Sem Resposta

| AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2  | 3 | SO/NR | NA | SR |
|----------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|----|---|-------|----|----|
| Componente Teórica                                 | 2     | 2,1          | 83              | 3 | 74 | 5 | 1     | 0  | 0  |
| Componente Prática                                 | 2     | 1,9          | 83              | 6 | 71 | 4 | 1     | 1  | 0  |
| N.º de horas de Contacto                           | 2     | 2            | 83              | 3 | 79 | 0 | 1     | 0  | 0  |
| Nº de horas de Trabalho Autónomo                   | 2     | 2,1          | 83              | 4 | 74 | 1 | 4     | 0  | 0  |

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| O programa é pouco extenso           | 1  |
| Trabalho excessivo noutras Ucs       | 1  |
| A matéria já foi lecionada noutra UC | 1  |
| Repetência nesta Uc                  | 1  |
| Outras razões.                       | 1  |
| NR                                   | 78 |

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO**

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Trabalhos extensos ou complexos                      | 0  |
| Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC | 0  |
| Problemas de organização da UC                       | 3  |
| Outras razões                                        | 1  |
| NR                                                   | 79 |

**Regime pós-laboral – S1**

**INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS**  
**Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes**  
**Ano letivo 2023/2024 - 1º Semestre**

|               |                                                          |                                 |        |
|---------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|
| <b>CURSO</b>  | LGEPL - Licenciatura em Gestão de Empresas (Pós-Laboral) |                                 |        |
| <b>ANO</b>    |                                                          | Nº de respondentes/total alunos | 30/124 |
| <b>ESCOLA</b> | Escola Superior de Gestão e Tecnologia de Santarém       |                                 |        |

|                              |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |  |                                                                             |  |  |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>◀ DISCORDO TOTALMENTE</b> |   |   |   |   |   |   | <b>CONCORDO TOTALMENTE▶</b> |  |  |  |  | SO/NR – Sem Opinião/Não responde<br>NA – Não Aplicável<br>SR – Sem Resposta |  |  |
| 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |                             |  |  |  |  |                                                                             |  |  |

| <b>AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC</b>                                                                                       | <b>Média</b> | <b>Média Global</b> | <b>Total Respostas</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>SO/NR</b> | <b>NA</b> | <b>SR</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|-----------|
| Os objetivos da UC são claros.                                                                                                | 5,7          | 5,6                 | 114                    | 3        | 2        | 7        | 11       | 7        | 41       | 37       | 6            | 0         | 0         |
| A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.                                           | 5,6          | 5,8                 | 114                    | 4        | 2        | 6        | 8        | 8        | 49       | 31       | 6            | 0         | 0         |
| As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas. | 5,8          | 5,8                 | 114                    | 2        | 2        | 5        | 6        | 13       | 46       | 34       | 6            | 0         | 0         |
| Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.                                | 5,6          | 5,6                 | 114                    | 4        | 3        | 3        | 9        | 12       | 48       | 28       | 7            | 0         | 0         |
| Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.                                                                                | 5,4          | 5,6                 | 114                    | 6        | 5        | 2        | 12       | 9        | 46       | 28       | 6            | 0         | 0         |
| Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.                                                                  | 5,6          | 5,6                 | 114                    | 6        | 2        | 5        | 7        | 9        | 47       | 31       | 7            | 0         | 0         |
| A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.                                                | 5,4          | 5,6                 | 114                    | 7        | 0        | 7        | 12       | 10       | 44       | 28       | 6            | 0         | 0         |
| A UC promove a autonomia na aprendizagem.                                                                                     | 5,5          | 5,7                 | 114                    | 6        | 2        | 5        | 8        | 13       | 41       | 33       | 6            | 0         | 0         |
| A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.                                                           | 5,6          | 5,8                 | 114                    | 4        | 3        | 5        | 7        | 12       | 44       | 33       | 6            | 0         | 0         |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.                                                              | 5,4          | 5,5                 | 114                    | 8        | 4        | 2        | 9        | 13       | 40       | 30       | 8            | 0         | 0         |

| <b>AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE</b>                                             | <b>Média</b> | <b>Média Global</b> | <b>Total Respostas</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>SO/NR</b> | <b>NA</b> | <b>SR</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|-----------|
| O/a docente expôs a informação com clareza.                                              | 5,5          | 5,7                 | 123                    | 8        | 4        | 6        | 6        | 13       | 33       | 41       | 9            | 3         | 0         |
| A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC. | 5,4          | 5,6                 | 123                    | 9        | 6        | 5        | 7        | 11       | 35       | 38       | 9            | 3         | 0         |
| Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.      | 5,5          | 5,7                 | 123                    | 7        | 4        | 5        | 7        | 12       | 34       | 42       | 9            | 3         | 0         |
| O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.                                         | 5,7          | 6                   | 123                    | 4        | 5        | 5        | 5        | 9        | 38       | 44       | 10           | 3         | 0         |
| O/a docente estimula à participação e discussão.                                         | 5,5          | 5,7                 | 123                    | 9        | 3        | 2        | 8        | 11       | 40       | 37       | 10           | 3         | 0         |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.                    | 5,6          | 5,7                 | 123                    | 8        | 4        | 3        | 8        | 9        | 36       | 42       | 10           | 3         | 0         |

| <b>AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE</b>                                                        | <b>Média</b> | <b>Média Global</b> | <b>Total Respostas</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>SO/NR</b> | <b>NA</b> | <b>SR</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|-----------|
| Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).                            | 5,4          | 6,1                 | 114                    | 5        | 8        | 10       | 7        | 8        | 28       | 42       | 5            | 1         | 0         |
| Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.                            | 5,5          | 5,9                 | 114                    | 3        | 5        | 4        | 12       | 16       | 35       | 32       | 6            | 1         | 0         |
| Adquiri novos conhecimentos e competências.                                                | 5,5          | 5,9                 | 114                    | 4        | 3        | 4        | 16       | 11       | 35       | 34       | 6            | 1         | 0         |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC. | 5,3          | 5,8                 | 114                    | 6        | 4        | 5        | 13       | 14       | 40       | 25       | 6            | 1         | 0         |

1 – Insuficiente      2 – Suficiente      3 – Excessiva      SO/NR – Sem Opinião/Não responde      NA – Não Aplicável      SR – Sem Resposta

| AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC | Média | Média Global | Total Respostas | 1  | 2  | 3  | SO/NR | NA | SR |
|----------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|----|----|----|-------|----|----|
| Componente Teórica                                 | 2     | 2            | 114             | 11 | 81 | 10 | 9     | 3  | 0  |
| Componente Prática                                 | 19    | 19           | 114             | 16 | 77 | 6  | 11    | 4  | 0  |
| N.º de horas de Contacto                           | 2     | 2            | 114             | 5  | 91 | 1  | 12    | 5  | 0  |
| Nº de horas de Trabalho Autónomo                   | 19    | 2            | 114             | 10 | 76 | 5  | 11    | 12 | 0  |

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| O programa é pouco extenso           | 2  |
| Trabalho excessivo noutras Ucs       | 10 |
| A matéria já foi lecionada noutra UC | 0  |
| Repetência nesta Uc                  | 2  |
| Outras razões.                       | 5  |
| NR                                   | 95 |

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO**

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Trabalhos extensos ou complexos                      | 7  |
| Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC | 5  |
| Problemas de organização da UC                       | 1  |
| Outras razões                                        | 2  |
| NR                                                   | 99 |

**Regime pós-laboral – S2**

**INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS**  
**Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes**  
**Ano letivo 2023/2024 - 2º Semestre**

|               |                                                          |                                 |        |
|---------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|
| <b>CURSO</b>  | LGEPL - Licenciatura em Gestão de Empresas (Pós-Laboral) |                                 |        |
| <b>ANO</b>    |                                                          | Nº de respondentes/total alunos | 17/123 |
| <b>ESCOLA</b> | Escola Superior de Gestão e Tecnologia de Santarém       |                                 |        |

|                              |   |   |   |                              |   |   |  |                                                                             |  |  |
|------------------------------|---|---|---|------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>◀ DISCORDO TOTALMENTE</b> |   |   |   | <b>CONCORDO TOTALMENTE ▶</b> |   |   |  | SO/NR – Sem Opinião/Não responde<br>NA – Não Aplicável<br>SR – Sem Resposta |  |  |
| 1                            | 2 | 3 | 4 | 5                            | 6 | 7 |  |                                                                             |  |  |

| <b>AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC</b>                                                                                       | <b>Média</b> | <b>Média Global</b> | <b>Total Respostas</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>SO/NR</b> | <b>NA</b> | <b>SR</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|-----------|
| Os objetivos da UC são claros.                                                                                                | 5,7          | 5,7                 | 74                     | 4        | 2        | 1        | 1        | 5        | 38       | 18       | 5            | 0         | 0         |
| A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.                                           | 5,5          | 5,8                 | 74                     | 5        | 3        | 3        | 2        | 3        | 38       | 16       | 4            | 0         | 0         |
| As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas. | 6            | 5,8                 | 74                     | 1        | 2        | 0        | 1        | 4        | 48       | 16       | 2            | 0         | 0         |
| Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.                                | 5,6          | 5,6                 | 74                     | 5        | 0        | 3        | 2        | 5        | 41       | 13       | 5            | 0         | 0         |
| Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.                                                                                | 5,7          | 5,7                 | 74                     | 2        | 0        | 5        | 3        | 5        | 40       | 15       | 4            | 0         | 0         |
| Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.                                                                  | 5,5          | 5,6                 | 74                     | 4        | 1        | 5        | 3        | 5        | 38       | 13       | 5            | 0         | 0         |
| A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.                                                | 5,4          | 5,7                 | 74                     | 5        | 4        | 3        | 2        | 4        | 37       | 15       | 4            | 0         | 0         |
| A UC promove a autonomia na aprendizagem.                                                                                     | 5,4          | 5,8                 | 74                     | 4        | 5        | 5        | 0        | 2        | 37       | 17       | 4            | 0         | 0         |
| A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.                                                           | 5,5          | 5,8                 | 74                     | 3        | 5        | 3        | 4        | 1        | 37       | 17       | 4            | 0         | 0         |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.                                                              | 5,4          | 5,5                 | 74                     | 6        | 1        | 4        | 4        | 4        | 34       | 16       | 5            | 0         | 0         |

| <b>AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE</b>                                             | <b>Média</b> | <b>Média Global</b> | <b>Total Respostas</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>SO/NR</b> | <b>NA</b> | <b>SR</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|-----------|
| O/a docente expôs a informação com clareza.                                              | 5,5          | 5,6                 | 75                     | 5        | 6        | 1        | 2        | 6        | 24       | 26       | 5            | 0         | 0         |
| A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC. | 5,4          | 5,5                 | 75                     | 8        | 3        | 2        | 3        | 4        | 25       | 25       | 4            | 1         | 0         |
| Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.      | 5,6          | 5,7                 | 75                     | 7        | 3        | 1        | 1        | 3        | 30       | 24       | 5            | 1         | 0         |
| O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.                                         | 5,6          | 6                   | 75                     | 3        | 3        | 4        | 3        | 5        | 27       | 25       | 4            | 1         | 0         |
| O/a docente estimula à participação e discussão.                                         | 5,7          | 5,8                 | 75                     | 3        | 4        | 4        | 1        | 4        | 28       | 25       | 5            | 1         | 0         |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.                    | 5,4          | 5,7                 | 75                     | 6        | 4        | 2        | 3        | 6        | 25       | 24       | 4            | 1         | 0         |

| <b>AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE</b>                                                        | <b>Média</b> | <b>Média Global</b> | <b>Total Respostas</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>SO/NR</b> | <b>NA</b> | <b>SR</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|-----------|
| Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).                            | 5,5          | 6,2                 | 74                     | 2        | 2        | 10       | 3        | 6        | 19       | 25       | 7            | 0         | 0         |
| Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.                            | 5,5          | 6                   | 74                     | 3        | 2        | 1        | 4        | 10       | 35       | 13       | 6            | 0         | 0         |
| Adquiri novos conhecimentos e competências.                                                | 5,5          | 5,9                 | 74                     | 3        | 4        | 5        | 1        | 6        | 32       | 18       | 5            | 0         | 0         |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC. | 5,4          | 5,9                 | 74                     | 4        | 2        | 4        | 4        | 10       | 28       | 15       | 7            | 0         | 0         |

1 – Insuficiente      2 – Suficiente      3 – Excessiva      SO/NR – Sem Opinião/Não responde      NA – Não Aplicável      SR – Sem Resposta

| AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2  | 3  | SO/NR | NA | SR |
|----------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|----|----|-------|----|----|
| Componente Teórica                                 | 2,1   | 2,1          | 74              | 4 | 55 | 10 | 5     | 0  | 0  |
| Componente Prática                                 | 2     | 1,9          | 74              | 7 | 54 | 6  | 5     | 2  | 0  |
| N.º de horas de Contacto                           | 2     | 2            | 74              | 1 | 60 | 4  | 8     | 1  | 0  |
| Nº de horas de Trabalho Autónomo                   | 2     | 2,1          | 74              | 6 | 53 | 4  | 8     | 3  | 0  |

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| O programa é pouco extenso           | 2  |
| Trabalho excessivo noutras Ucs       | 5  |
| A matéria já foi lecionada noutra UC | 1  |
| Repetência nesta Uc                  | 0  |
| Outras razões.                       | 1  |
| NR                                   | 65 |

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO**

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Trabalhos extensos ou complexos                      | 9  |
| Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC | 1  |
| Problemas de organização da UC                       | 2  |
| Outras razões                                        | 5  |
| NR                                                   | 57 |