

## Relatório Anual da Coordenação de Curso

Escola Superior de Educação de Santarém

Mestrado em Administração Educacional

Ano Letivo 2022/23

Elaborado por: Maria João Cardona e  
Susana Colaço

Data: 19 de dezembro de 2023

Aprovado em CTC:



**Isabel Piscalho**  
Presidente do Conselho Técnico-Científico

Data: 10/01/2024  
Ata 1/2024

## 1- Caracterização Geral do Ciclo de Estudos

<b>Área científica predominante do ciclo de estudos</b>	Ciências da Educação
<b>N.º de créditos ECTS necessários à obtenção do grau/diploma</b>	120
<b>Duração do ciclo de estudos</b>	2 anos / 4 semestres
<b>Número máximo de admissões</b>	25

### 1.1-Condições de Acesso

Nos termos do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, podem candidatar-se ao curso de mestrado:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico da Escola, como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico da Escola como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.

O reconhecimento a que se referem as alíneas c) e d) do tem como efeito o acesso ao mestrado, não conferindo equivalência ao grau de licenciado ou o reconhecimento desse grau.

### 1.2-Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos

O Mestrado em Administração Educacional pretende criar competências para que os estudantes consigam identificar e analisar a especificidade de cada contexto institucional, e o contexto sociopolítico em que se inserem, mobilizando, numa perspetiva interdisciplinar, conhecimentos e saberes que possibilitem conceber, gerir e avaliar projetos de pesquisa e intervenção no âmbito da administração educacional.

### 1.3-Estrutura curricular (Áreas científicas e plano de estudos)

1.º ano / 1.º semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Avaliação das Instituições educativas	Formação Específica em Administração Educacional
Desenvolvimento e gestão do currículo e processos de supervisão	Formação Educacional Geral
Políticas educativas e gestão institucional	Formação Específica em Administração Educacional
Psicossociologia das instituições educativas	Formação Educacional Geral

1.º ano / 2.º semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Fundamentos e práticas de administração educacional	Formação Específica em Administração Educacional
Gestão financeira aplicada às instituições educativas	Formação em Gestão
Metodologias de Investigação	Metodologia da Investigação
Princípios gerais de Administração	Formação em Gestão

2.º ano / 1.º semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Trabalho de projeto	Formação Específica em Administração Educacional

2.º ano / 2.º semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Trabalho de projeto	Formação Específica em Administração Educacional

#### 2- Follow-up: Grau de concretização das propostas de ações de melhoria apresentadas no ano letivo anterior

O curso está atualmente a funcionar em b-learning, com algumas ligeiras alterações, depois do processo de avaliação da A3E (Despacho n.º 9489/2023).

Os docentes estão a ser apoiados no processo de lecionação em b-learning, a organização do calendário letivo e dos horários foi feita de forma a dar resposta às novas exigências desta modalidade de funcionamento.

É seguido o Modelo definido pelo IPSantarém para esta modalidade de funcionamento (DESPACHO N.º 95/2023 de 4 de setembro de 2023- Aprova o Modelo Pedagógico para o Ensino à Distância e Modelo do Campus Virtual do IPSantarém).

Foi organizada a publicação:

Cardona, M. J., & Linhares, E. (coords.) (2022) *Investigar para intervir na administração educacional*, Coleção Formação & Investigação em Administração Educacional, Instituto Politécnico de Santarém/ESE <http://hdl.handle.net/10400.15/3975>

Esta publicação integra capítulos com a apresentação de trabalhos finais realizados pelos formandos e formandas do curso e está já a ser preparada uma outra que deverá ser divulgada no início de 2024.

O Professor António Portelada que ingressou recentemente como professor adjunto no quadro da ESES na área de desenvolvimento curricular, tem trabalhos de pesquisa que se enquadram na área da administração educacional e está já a começar a participar no mestrado, na orientação e lecionação de uma UC do 2.º semestre.

Está prevista a organização de um seminário sobre o tema - por uma escola inclusiva, em que participarão também especialistas da área da administração educacional.

### 3- Corpo docente

#### 3.1- Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Área Científica	Especialista	Regime de Tempo
Maria João Cardona Correia Antunes	Professor Coordenador	Doutor	Ciências da Educação	Não	Integral
Susana Isabel Gueifão Colaço	Professor Coordenador	Doutor	Estatística e Investigação Operacional, Especialidade em Optimização	Não	Integral

#### 3.2- Corpo docente próprio

Nome	Categoria	Grau	Área Científica	Especialista	Regime de Tempo
Ana Margarida Gonçalves Martins Gabriel Mourato	Professor Ajunto Convidado	Doutor	Educação - Especialidade de Psicologia da Educação	Não	Integral
Isabel Alexandra Damasceno Piscalho	Professor Adjunto	Doutor	Psicologia (área de especialidade: Psicologia da Educação)	Sim	Integral
Maria Goreti de Jesus Damaso - ESGT	Professor Adjunto	Doutor	Gestão de Empresas	Não	Integral
Maria João Cardona Correia Antunes	Professor Coordenador	Doutor	Ciências da Educação	Não	Integral
Pedro Manuel Costa Ramos	Professor Adjunto Convidado	Doutor	Gestão - Especialidade em Gestão Económica e e Ciências de Decisão	Não	Parcial a 15%
Perpétua Maria dos Santos Silva	Professor Adjunto	Doutor	Sociologia - Especialidade de Sociologia da Comunicação, da Cultura e da Educação	Não	Integral

Raquel Filipa Marques dos Santos	Professor Adjunto	Doutor	Educação - Didática da Matemática	Não	Integral
Sonia Maria Gomes Alexandre Galinha	Professor Adjunto	Doutor	Psicologia	Não	Integral

#### 4- Estudantes

##### 4.1 – Caracterização dos estudantes (total de inscritos, género, proveniência)

Total de Estudantes Inscritos	Género	Proveniência
1	Feminino	Angola
2	Feminino	Brasil
6	Masculino	Brasil
1	Masculino	Guiné-Bissau
20	Feminino	Portugal
2	Masculino	Portugal

##### 4.2 - Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular

Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular	
Ano	Total
1	9
2	23
Total	32

##### 4.3 – Procura do ciclo de estudos

###### 4.3.1 – Concurso

Número total de Vagas	Número de Candidatos	Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes	Nº de Inscritos 1ª Opção	Nota de candidatura do último colocado	Média de entrada no curso
25	18	9	-	-	-

##### 4.4 - Abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)

Nº de estudantes em abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)
3

## 5- Resultados

### 5.1 – Resultados académicos

**Quadro 1- Distribuição das Classificações nas Unidades Curricular**

<b>1.º ano / 1.º semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Classificação Média</b>
Avaliação das Instituições educativas	15,63
Desenvolvimento e gestão do currículo e processos de supervisão	17
Políticas educativas e gestão institucional	16,25
Psicossociologia das instituições educativas	15,57

<b>1.º ano / 2.º semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Classificação Média</b>
Fundamentos e práticas de administração educacional	16,33
Gestão financeira aplicada às instituições educativas	18,33
Metodologias de Investigação	15,5
Princípios gerais de Administração	16,5

<b>2.º ano / 1.º semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Classificação Média</b>
Trabalho de projeto	17

<b>2.º ano / 2.º semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Classificação Média</b>
Trabalho de projeto	17,33

#### 5.1.1 - Eficiência formativa do ciclo de estudos

**Quadro 1- Número de Diplomados**

<b>Nº de Diplomados</b>	<b>Nº de estudantes Diplomados em N (anos de duração do curso)</b>	<b>Nº de estudantes Diplomados em N + 1</b>	<b>Nº de estudantes Diplomados em N+2</b>	<b>Nº de estudantes Diplomados em N+3</b>	<b>Nº de estudantes Diplomados em N&gt;= 4</b>
10	1	1	8	0	0

**Quadro 2- Número de Estudantes que concluíram o curso e distribuição de classificações**

<b>Classificações</b>	<b>Nº de Estudantes</b>
16 valores	9
17 valores	1
<b>Total</b>	<b>10</b>

**Quadro 3- Número de estudantes que transitaram de ano**

<b>Nº de estudantes que transitaram de ano</b>
Todos os/as estudantes que frequentaram o 1.º ano no ano letivo 2022/2023, transitaram de ano, mas apenas 6 estudantes efetuaram renovação de inscrição no ano letivo subsequente.

**Quadro 4- Número de Estudantes Repetentes**

<b>Nº de estudantes repetentes (os que não transitam de ano curricular)</b>
Os/as estudantes com mais de 1 inscrição no 2.º ano curricular para conclusão de mestrado não são considerados repetentes. Os/as estudantes que não concluem o mestrado em 2 anos curriculares podem efetuar várias inscrições em anos letivos subsequentes nos termos previstos no Regulamento dos Mestrados do IPSantarém.

### **5.1.2 – Empregabilidade dos diplomados**

Pelo facto do CE ser um mestrado académico a maioria dos estudantes já se encontram inseridos profissionalmente à data em que se inscrevem no mesmo.

Especificamente, todos os estudantes que concluíram o CE no ano letivo 2022/23 (N=9), eram de nacionalidade brasileira, exerciam atividade laboral no Instituto Federal de Brasília (protocolo estabelecido com o IPSantarém que permitiu que os seus colaboradores frequentassem o CE), na área da administração. A obtenção do grau de Mestre na área do CE, após o reconhecimento do grau/diploma, contribuiu em termos profissionais para manter o emprego desempenhado, em alguns casos com mudança de funções laborais e todos com alteração de remuneração.

**5.1.3 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos**

<b>1.º ano / 1.º semestre</b>				
<b>Unidade curricular</b>	<b>Área Científica</b>	<b>Avaliados</b>	<b>Aprovados</b>	<b>Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados)</b>
Avaliação das Instituições educativas	Formação Específica em Administração Educacional	9	8	88,89
Desenvolvimento e gestão do currículo e processos de supervisão	Formação Educacional Geral	8	8	100
Políticas educativas e gestão institucional	Formação Específica em Administração Educacional	8	8	100
Psicossociologia das instituições educativas	Formação Educacional Geral	7	7	100

<b>1.º ano / 2.º semestre</b>				
<b>Unidade curricular</b>	<b>Área Científica</b>	<b>Avaliados</b>	<b>Aprovados</b>	<b>Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados)</b>
Fundamentos e práticas de administração educacional	Formação Específica em Administração Educacional	6	6	100
Gestão financeira aplicada às instituições educativas	Formação em Gestão	7	6	85,71
Metodologias de Investigação	Metodologia da Investigação	5	5	100
Princípios gerais de Administração	Formação em Gestão	6	6	100

<b>2.º ano / 1.º semestre</b>				
<b>Unidade curricular</b>	<b>Área Científica</b>	<b>Avaliados</b>	<b>Aprovados</b>	<b>Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados)</b>
Trabalho de projeto	Formação Específica em Administração Educacional	14	14	100

<b>2.º ano / 2.º semestre</b>				
<b>Unidade curricular</b>	<b>Área Científica</b>	<b>Avaliados</b>	<b>Aprovados</b>	<b>Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados)</b>
Trabalho de projeto	Formação Específica em Administração Educacional	9	9	100

## 5.2 – Nível de Internacionalização do ciclo de estudos

<b>Mobilidade</b>	<b>Nº de estudantes</b>
<i>Incoming</i>	0
<i>Outgoing</i>	0

## 5.3 – Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

Todos os trabalhos finais desenvolvidos pelos formandos e formandas incluem projetos a desenvolver ou já em fase de desenvolvimento em várias instituições da comunidade e no próprio Instituto.

3 educadoras deste mestrado apoiaram a adaptação à educação pré-escolar das academias ubuntu, do IPAV, processo ainda em fase de desenvolvimento.

## 5.4 - Resultados dos inquéritos

Nas respostas dadas evidencia-se um grau positivo de satisfação com o curso. (Mapas em anexo)

## 5.5- Sugestões de melhoria apresentadas no relatório de unidade curricular pelo docente responsável

Será importante motivar estudantes e docentes para garantir uma maior participação no preenchimento dos questionários de avaliação.

## 6- Análise SWOT do ciclo de estudos

### 6.1 – Pontos fortes (*Strengths*)

- Plano de estudos adequado e coerente (de acordo com avaliação dos/as estudantes).
- Boa relação entre docentes e estudantes.
- Articulação entre as várias UC e preparação para o trabalho final de projeto desde o 1º semestre do CE.
- Procura do curso por parte de candidatos provenientes do Brasil e dos PALOP.
- Experiência da UO em atividades de ensino a distância e proficiência dos docentes na adequação a esta modalidade.

### **6.2 – Pontos fracos (*Weaknesses*)**

- Produção científica nesta área ainda insuficiente.
- Organização de eventos científicos na área insuficiente
- Participação dos docentes em eventos científicos da área ser insuficiente
- Algumas desistências de estudantes estrangeiros por problemas financeiros
- Alguns estudantes portugueses realizam apenas a parte curricular do CE (equivalente a formação especializada).

### **6.3 – Oportunidades (*Opportunities*)**

- O desenvolvimento da área administração educacional de nível da Investigação/formação como forma de responder a solicitações de instituições socioeducativas da região.
- Poder organizar mais espaços de debate com/e para dirigentes de instituições educativas da região recorrendo por exemplo a um Encontro onde possam ser divulgados os trabalhos desenvolvidos.
- Através desta formação promover novas parcerias com outras IES nacionais.
- Através desta formação promover novas parcerias com os PALOP e com outras instituições de ensino superior brasileiras.

### **6.4 – Constrangimentos (*Threats*)**

- A necessidade de melhorar a atratividade do curso no distrito e nos distritos limítrofes.
- A necessidade de aumentar a produção científica na área do curso

## **7- Propostas de ação de melhoria**

### **7.1 – Ações de melhoria**

- Solicitação da colaboração da UI\_IPSantarém na melhoria das condições dos docentes para o aumento da produção científica e maior divulgação dos trabalhos realizados no âmbito do mestrado.
- Organização de mais publicações, que para além da divulgação dos trabalhos finais dos mestrandos divulguem seminários realizados, e outros trabalhos de pesquisa realizados na área da administração educacional.
- Organização de encontros anuais nesta área.
- Maior participação nas atividades do Fórum Português de Administração Educacional.

### **7.2 – Prioridade**

- a publicação de um e-book em 2024.
- a organização de um encontro na ESE em 2024.
- a participação nas atividades do Fórum Português de Administração Educacional.

**7.3 – Indicador de implementação**

- a publicação de um e-book em 2024.
- a organização de um encontro na ESE em 2024.
- a participação num seminário do Fórum Português de Administração Educacional por 2 docentes do curso.

**Siglas-** Origem dos dados/Responsável por fornecer os dados à Coordenação de Curso para elaboração do relatório:

SIGARRA: Plataforma de Serviços de Gestão Académica  
Serviços da ESES

## **ANEXO**

Dados dos questionários de avaliação de estudantes e docentes