

Relatório Anual da Coordenação de Curso

Escola Superior de Educação de Santarém

Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens

Ano Letivo 2022/23

Elaborado por: Sónia Galinha

Data: 28/12/2023

Aprovado em CTC: 10/01/2024
Ata 1/2024

Data:


Isabel Piscalho
Presidente do Conselho Técnico-Científico

1- Caracterização Geral do Ciclo de Estudos

Área de educação e formação	761 — Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
N.º de créditos ECTS necessários à obtenção do grau/diploma	120
Duração do ciclo de estudos	2 anos / 4 semestres
Número máximo de admissões	25

Os Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) são ciclos de estudos de natureza profissionalizante, cujo objetivo é a formação de quadros altamente qualificados e com o perfil desejado pelas entidades empregadoras. Conferem um Diploma de Técnico Superior Profissional e uma qualificação de nível 5 do Quadro Nacional de Qualificações (QNQ).

Estes cursos estão regulados pelo Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto. São ministrados no âmbito do ensino superior politécnico e têm uma componente de formação geral e científica, uma componente de formação técnica e uma componente de formação em contexto de trabalho, que se concretiza através de um estágio. Esta iniciativa visa introduzir, no âmbito do ensino superior, uma oferta educativa de natureza profissional situada no nível 5 do Quadro Europeu de Qualificações para a Aprendizagem ao Longo da Vida, aprovado pela recomendação do Parlamento Europeu e do Conselho, de 23 de abril de 2008, em que se prevê a existência de ciclos de estudos curtos ligados ao primeiro ciclo de estudos (licenciatura), com 120 ECTS (créditos segundo o European Credit Transfer and Accumulation System (sistema europeu de transferência e acumulação de créditos) e, conseqüentemente, dois anos de duração. A oferta de formação deste nível terá uma forte inserção regional, materializada no seu processo de criação, na definição dos planos de estudos e na concretização da componente de formação em contexto de trabalho qualificado.

O TeSP em Acompanhamento de Crianças e Jovens da Escola Superior de Educação de Santarém do Instituto Politécnico de Santarém encontra-se registado pelo Ministério da Educação e Ciência - Direção-Geral do Ensino Superior com o R/Cr 11/2015 de 18-03-2015 e está publicado no Diário da República, 2.ª série - N.º 238 - 4 de dezembro de 2015.

O Curso Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens (TeSP-ACJ) direciona-se a todos/as que desejam desenvolver um conjunto de competências que possam ser valorizadas num contexto de trabalho com crianças e jovens, tais como: promover o bem-estar global e a formação pessoal e social das crianças e jovens em diferentes contextos; planejar, implementar e avaliar projetos e atividades ou colaborar na sua dinamização; selecionar técnicas e recursos pedagógicos adequados para a animação de crianças e jovens; orientar, apoiar e supervisionar uma ou mais crianças e jovens na rotina diária e em outras atividades; assegurar as condições de segurança e organização das instituições e integrar as crianças e os jovens nas suas normas de funcionamento. É uma formação superior que confere um Diploma de Técnico Superior Profissional e uma qualificação de nível 5 do Quadro Nacional de Qualificações (QNQ).

1.1-Condições de Acesso

As condições de ingresso em cada curso técnico superior profissional têm como referencial os conhecimentos e aptidões correspondentes ao nível do ensino secundário na(s) área(s) de educação e formação relevante(s) para cada curso, e concretizam-se pela identificação da(s) disciplina(s) do ensino secundário ou equivalente, relevantes para ingresso no curso, as quais os candidatos devem ter tido aprovação.

A verificação das condições de ingresso é efetuada nos seguintes termos:

- a) Candidatos dos contingentes 1 e 2: através da apresentação de diploma do ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente, com aprovação na(s) disciplina(s) correspondente(s) a(s) área(s) de educação e formação relevante(s) do curso;
- b) Candidatos do contingente 3: através da apresentação de documentação do estabelecimento de ensino superior onde as provas foram realizadas, que as discrimine e esclareça o seu conteúdo, bem como a respetiva classificação com aprovação na(s) disciplina(s) correspondente(s) a(s) área(s) de educação e formação relevante(s) do curso;
- c) Candidatos do contingente 4: através da apresentação de diploma que comprove a titularidade da habilitação. Caso os candidatos não reúnam as condições de ingresso, podem adquiri-las mediante aprovação numa prova de conhecimentos, cujo referencial de conhecimentos e aptidões corresponda ao nível do ensino secundário na(s) área(s) relevante(s) para cada curso.

No IPSantarém realizam-se as provas de Biologia, Economia, Matemática, Português e Química.

Podem candidatar aos Cursos Técnicos Superiores Profissionais:

- a) Contingente 1: titulares do ensino secundário ou equivalente ministrado em estabelecimentos de ensino da rede IPSantarém. Os titulares de cursos de nível secundário ou equivalente, concluída nas entidades da rede de formação IPSantarém.
- b) Contingente 2: titulares do ensino secundário ou equivalente ministrados em estabelecimentos de ensino não pertencentes à rede. Os titulares de um curso de ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente.
- c) Contingente 3: titulares das provas M23. Os aprovados nas provas M23, realizadas para o curso em causa, nos termos do Decreto-Lei n.º 64/2006, de 21 de março na sua redação atual.
- d) Contingente 4: titulares de CET, CTeSP ou de curso superior. Os titulares de diploma de especialização tecnológica, de um diploma de técnico superior profissional ou de um grau de ensino superior.

1.2-Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos

Os/ as estudantes deverão no final do curso, ser capazes de:

- a) Promover o bem-estar global e a formação pessoal e social das crianças e jovens, em diferentes contextos;
- b) Planear, implementar e avaliar projetos e atividades ou colaborar na sua dinamização;
- c) Identificar as técnicas e mobilizar os recursos pedagógicos adequados para a animação de crianças e jovens;
- d) Orientar, apoiar e supervisionar uma ou mais crianças e jovens na rotina diária e em outras atividades;
- e) Assegurar as condições de higiene, de segurança e de organização das instituições e integrar as crianças e os jovens nas suas normas de funcionamento.

Atividades principais:

Pretende-se preparar os/ as estudantes para as áreas do saber:

- a) Conhecimento aprofundado de técnicas de orientação, apoio e supervisão de crianças e jovens;
- b) Conhecimento fundamental do desenvolvimento e da aprendizagem das crianças e jovens;
- c) Conhecimento especializado de planeamento, de implementação e de avaliação de projetos ou de atividades para crianças e jovens com ou sem necessidades específicas de formação;
- d) Conhecimento especializado de recursos pedagógicos;
- e) Conhecimento especializado em expressão plástica, musical, dramática e motora;
- f) Conhecimento abrangente em literacia científica e em literacia digital;
- g) Conhecimento especializado de promoção da saúde e do bem-estar das crianças e jovens;
- h) Conhecimento abrangente de normas de higiene, de segurança e de organização das instituições.

Pretende-se preparar os/as estudantes com vista às seguintes aptidões:

- a) Orientar, acompanhar e supervisionar uma ou mais crianças e jovens em espaços formais e não formais;
- b) Criar, dinamizar e avaliar projetos ou atividades de carácter cultural, educativo, social, lúdico ou recreativo;
- c) Selecionar e utilizar os recursos pedagógicos mais adequados para cada atividade e público-alvo;
- d) Selecionar e aplicar as técnicas de animação tendo em conta as características das crianças e dos jovens e os objetivos;
- e) Adaptar as atividades e os recursos às crianças e jovens com necessidades específicas de formação;
- f) Selecionar, organizar, sistematizar e manter atualizada a informação relativa às atividades desenvolvidas;
- g) Gerir e mediar conflitos, em contexto multicultural, e integrar as crianças e os jovens nas normas de funcionamento das instituições;
- h) Identificar comportamentos de risco, agir na sua prevenção ou sinalizá-los às equipas técnicas adequadas;
- i) Envolver a comunidade no processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças e dos jovens;
- j) Comunicar de forma clara, persuasiva e assertiva;
- k) Aplicar as normas de higiene e segurança no trabalho e as regras de funcionamento das instituições.

Pretende-se preparar os/as estudantes com vista ao desenvolvimento das seguintes atitudes:

- a) Demonstrar autonomia na tomada de decisão, responsabilidade e capacidade de iniciativa;
- b) Demonstrar criatividade na conceção e na implementação de atividades e de projetos

socioeducativos; c) Demonstrar flexibilidade e capacidade de adaptação a situações ou problemas imprevistos; d) Demonstrar capacidade de trabalho e de cooperação em equipas multidisciplinares; e) Estabelecer relações interpessoais cordiais com as crianças e os jovens, famílias e os restantes membros da comunidade; f) Adaptar a linguagem e outras formas de comunicação às características dos interlocutores; g) Agir segundo os princípios da ética profissional; h) Valorizar e motivar as crianças e jovens no seu processo de desenvolvimento e aprendizagem.

1.3-Estrutura curricular (Áreas científicas e plano de estudos)

1.º ano / 1.º semestre	
Unidade Curricular	Área de educação e formação
Comunicação e Dinâmicas de Grupo	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Comunicar em Língua Portuguesa	Língua e Literatura Materna
Comunicar em Matemática	Matemática
Família, Diversidade Cultural e Contextos para a Infância e Juventude	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Oficina da Expressão Dramática	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Oficina das Atividades Físicas e Desportivas	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Psicologia do Desenvolvimento	Psicologia

1.º ano / 2.º semestre	
Unidade Curricular	Área de educação e formação
Crianças e Jovens com Necessidades Específicas de Formação	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Oficina da Expressão Plástica	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Oficina do Jogo e da Matemática	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Perspetivas Sociológicas da Educação	Sociologia e Outros Estudos
Recursos Pedagógicos Digitais	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Técnicas de Animação de Crianças e Jovens	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens

2.º ano / 1.º semestre	
Unidade Curricular	Área de educação e formação
Comportamentos de Risco em Crianças e Jovens e Promoção da Saúde	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos Socioeducativos	Ciências da Educação
Educação Ambiental e Divulgação Científica para Crianças e Jovens	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Formação Pessoal e Social	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Oficina da Expressão Musical	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Teorias da Aprendizagem e Pedagogia da Infância	Psicologia

2.º ano / 2.º semestre	
Unidade Curricular	Área de educação e formação
Estágio	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens

2- Follow-up: Grau de concretização das propostas de ações de melhoria apresentadas no ano letivo anterior

Estabilização do corpo docente, na afetação de docentes às diferentes UC e, conseqüente, melhoria dos horários dos/as estudantes: Razoabilidade do horário e adequação/estabilização da DSD.

3- Corpo docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Área Científica	Especialista	Regime de Tempo
Sonia Maria Gomes Alexandre Galinha	Professor Adjunto	Doutor	Psicologia	Não	Integral

3.2- Corpo docente próprio

Nome	Categoria	Grau	Área Científica	Especialista	Regime de Tempo
Alexandra Maria da Silva Cardoso	Assistente Convidado	Mestre	Gestão da Qualidade e Marketing Agro-Alimentar	Não	Parcial a 40%
Ana Cristina da Silva Rodrigues Gomes	Professor Adjunto	Doutor	Ciências Literárias; Análise e Intervenção Psicoeducativa - Intervenção Psicosocioeducativa na Educação Secundária	Sim	Integral
Ana Cristina Marques Prata	Assistente Convidado	Mestre	Ciências da Educação, com especialização em Administração Educacional	Não	Parcial a 25%
Ana Luíza Cândido da Silva Rodrigues Serrão Arrais	Professor Ajunto Convidado	Doutor	Ciências do Desporto – Desenvolvimento Motor	Não	Parcial a 40%
Ana Margarida Almeida de Pinho Neno Togtema	Professor Adjunto	Mestre	Música	Sim	Integral

Ana Rita Salgueiro Gorgulho Baptista	Professor Adjunto Convidado	Doutor	Educação - Supervisão e Avaliação	Não	Parcial a 25%
Ana Sofia Nunes de Sousa	Assistente Convidado	Licenciado	Educação de Infância; Psicologia Clínica	Não	Parcial a 30%
António Fernando Saldanha Portelada	Professor Adjunto Convidado	Doutor	Ciências da Educação	Não	Parcial a 80%
Carlos Filipe de Almeida Colaço	Assistente Convidado	Licenciado	Animação Cultural e Educação Comunitária	Não	Parcial a 30%
Cidália Maria Da Silva Arsénio Marques	Assistente Convidado	Mestre	Ciências da Educação - Informática Educacional	Não	Parcial a 40%
Cristina Maria Junceiro Novo	Professor Adjunto	Mestre	Multimédia em Educação	Sim	Integral
Fernanda Maria Monteiro Pinheiro	Assistente Convidado	Mestre	Educação e Sociedade	Não	Parcial a 59%
Georgette Devillet Lima	Assistente Convidado	Mestre	Ética da Saúde	Não	Parcial a 15%
Inês Teixeira de Sousa Messias	Professor Adjunto Convidado	Doutor	Educação, na especialidade de educação a Distância e Elearning	Não	Integral
Isabel Maria Matos das Chagas Godinho	Assistente Convidado	Licenciado	Professor de 2.º Ciclo do Ensino Básico, variante de Matemática e Ciências da Natureza	Não	Parcial a 40%
Liliana Pessoa Albino	Assistente Convidado	Mestre	Ensino da Música	Não	Parcial a 40%
Margarida Isabel Alves da Silva Pereira	Assistente Convidado	Licenciado	Psicologia Educacional	Não	Parcial a 59%
Maria de Fátima Feitor Nogueira	Assistente Convidado	Licenciado	Professor de 2.º Ciclo do Ensino Básico, variante de Matemática e Ciências da Natureza	Não	Parcial a 15%
Marisol Armas Carmelino	Assistente Convidado	Licenciado	Ciências Sociais, variante de Psicologia	Não	Parcial a 15%
Marta Alexandra Pinto de Azevedo	Assistente Convidado	Licenciado	Biologia – Ramo de Formação Educacional	Não	Parcial a 50%
Marta Andreia de Sousa Jacinto Uva	Professor Adjunto	Mestre	Ciências da Educação - Especialização em Orientação da Aprendizagem	Sim	Integral
Marta Nunes da Silva Minaúla Tagarro	Professor Adjunto	Doutor	Ramo de Educação - Especialidade de Psicologia da Educação	Sim	Integral
Marta Seabra de Sousa Alvim de Vasconcelos	Assistente Convidado	Mestre	Ensino de Filosofia no Ensino Secundário	Não	Parcial a 50%
Sara Catarina Ludovino Sacramento	Assistente Convidado	Licenciado	Ensino da Biologia e da Geologia (variante em Biologia)	Não	Parcial a 25%
Sonia Maria Gomes Alexandre Galinha	Professor Adjunto	Doutor	Psicologia	Não	Integral
Teresa Farmhouse Cavalheiro	Professor Adjunto	Mestre	Pintura - Variante Curricular I	Sim	Integral

4- Estudantes

4.1 – Caracterização dos estudantes (total de inscritos, género, proveniência)

Total de Estudantes Inscritos	Género	Proveniência
50	Feminino	Portugal
4	Masculino	Portugal

4.2 - Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular

Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular	
Ano	Total
1	28
2	26
Total	54

4.3 – Procura do ciclo de estudos

4.3.1 – Concurso

Número total de Vagas	Número de Candidatos	Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes	Nº de Inscritos 1ª Opção	Nota de candidatura do último colocado	Média de entrada no curso
50 Santarém = 25 Loures = 25	91	31	25	10	14,81

4.4 - Abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)

Nº de estudantes em abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)
14

5- Resultados

5.1 – Resultados académicos

Quadro 1- Distribuição das Classificações nas Unidades Curricular

1.º ano / 1.º semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Comunicação e Dinâmicas de Grupo	14,78
Comunicar em Língua Portuguesa	13,26
Comunicar em Matemática	15,15
Família, Diversidade Cultural e Contextos para a Infância e Juventude	12,63
Oficina da Expressão Dramática	14,89
Oficina das Atividades Físicas e Desportivas	14,52
Psicologia do Desenvolvimento	13,56

1.º ano / 2.º semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Crianças e Jovens com Necessidades Específicas de Formação	16,15
Oficina da Expressão Plástica	16,56
Oficina do Jogo e da Matemática	14,44
Perspetivas Sociológicas da Educação	14,04
Recursos Pedagógicos Digitais	14,59
Técnicas de Animação de Crianças e Jovens	14,63

2.º ano / 1.º semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Comportamentos de Risco em Crianças e Jovens e Promoção da Saúde	12,83
Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos Socioeducativos	15,04
Educação Ambiental e Divulgação Científica para Crianças e Jovens	17,36
Formação Pessoal e Social	15,38
Oficina da Expressão Musical	13,13
Teorias da Aprendizagem e Pedagogia da Infância	13,36

2.º ano / 2.º semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Estágio	16,62

5.1.1 - Eficiência formativa do ciclo de estudos

Quadro 1- Número de Diplomados

Nº de Diplomados	Nº de estudantes Diplomados em N (anos de duração do curso)	Nº de estudantes Diplomados em N + 1	Nº de estudantes Diplomados em N+2	Nº de estudantes Diplomados em N+3	Nº de estudantes Diplomados em N>= 4
21	0	0	0	0	0

Quadro 2- Número de Estudantes que concluíram o curso e distribuição de classificações

Classificações	Nº de Estudantes
12 valores	1
13 valores	2
14 valores	3
15 valores	6
16 ou mais valores	9
Total	21

Quadro 3- Número de estudantes que transitaram de ano

Nº de estudantes que transitaram de ano
26

Quadro 4- Número de Estudantes Repetentes

Nº de estudantes repetentes (os que não transitam de ano curricular)
2

5.1.2 – Empregabilidade dos diplomados

Taxa de Empregabilidade
Não existem dados sobre a empregabilidade dos diplomados do TESP, sendo que 98% dos diplomados prosseguiram os estudos para Licenciatura na ESES.

5.1.3 – Prosseguimento de estudos de diplomados em anos anteriores

Prosseguimento de Estudos
105 estudantes prosseguiram para licenciatura desde 2017/2018.

5.1.4 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos

1.º ano / 1.º semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados)
Comunicação e Dinâmicas de Grupo	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	28	27	96,43
Comunicar em Língua Portuguesa	Língua e Literatura Materna	27	27	100
Comunicar em Matemática	Matemática	28	27	96,43
Família, Diversidade Cultural e Contextos para a Infância e Juventude	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	27	27	100
Oficina da Expressão Dramática	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	27	27	100
Oficina das Atividades Físicas e Desportivas	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	28	27	96,43
Psicologia do Desenvolvimento	Psicologia	27	27	100

1.º ano / 2.º semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados)
Crianças e Jovens com Necessidades Específicas de Formação	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	26	26	100
Oficina da Expressão Plástica	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	29	27	93,1
Oficina do Jogo e da Matemática	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	27	27	100
Perspetivas Sociológicas da Educação	Sociologia e Outros Estudos	29	28	96,55
Recursos Pedagógicos Digitais	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	27	27	100
Técnicas de Animação de Crianças e Jovens	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	28	27	96,43

2.º ano / 1.º semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados)
Comportamentos de Risco em Crianças e Jovens e Promoção da Saúde	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	25	24	96
Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos Socioeducativos	Ciências da Educação	25	25	100
Educação Ambiental e Divulgação Científica para Crianças e Jovens	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	25	25	100
Formação Pessoal e Social	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	25	24	96
Oficina da Expressão Musical	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	26	24	92,31
Teorias da Aprendizagem e Pedagogia da Infância	Psicologia	25	25	100

2.º ano / 2.º semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados)
Estágio	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	21	21	100

5.2 – Nível de Internacionalização do ciclo de estudos

Mobilidade	Nº de estudantes
<i>Incoming</i>	0
<i>Outgoing</i>	0

5.3 – Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

Os/ as estudantes do Curso estiveram envolvidos/ as na dinamização das seguintes atividades:

- Câmara Municipal de Mafra – Atividades lúdicas na Escola Básica do Milharado
- Small Land Loures – Dinamização espaço desenvolvimento criativo
- CEBI – Apoio ao acolhimento de crianças
- Divulgação da oferta formativa do curso e da ESE IPSantarém
- Elaboração de posters apresentando intervenções socioeducativas
- Animação de crianças e jovens
- Preparação de uma visita de estudo ao Centro de Ciência Viva – Pavilhão do Conhecimento
- Inclusão em Comunicação e Dinâmicas de Grupo e outras UC
- Projetos CAP

Foram também realizadas visitas de estudo a vários contextos, tais como designadamente:

- Santa Casa da Misericórdia de Santarém - valência de creche e pré-escolar "Os Amiguinhos" <https://scms.pt/index.php/pt/respostas-sociais/crechepre-escolar/>

Sala de 1 ano para crianças entre os 12 e os 24 meses (bibe amarelo);
Sala dos 2 anos para crianças entre os 24 e os 36 meses (bibe azul claro);
Sala Familiar para crianças entre os 12 e os 36 meses (bibe laranja).

- "Formiga de Asa" - Centro de Atividades de Tempos Livres e Aprendizagem Complementar <https://formigadeasa.wixsite.com/formigadeasa>

5.4 - Resultados dos inquéritos

Estes resultados são apresentados a partir do mapa de inquéritos do curso no Sigarra, análise do curso pelos estudantes e docentes (Anexo 1).

Os estudantes consideram-se globalmente satisfeitos com o funcionamento do curso, destacando poderem ser desenvolvidas atividades práticas diretamente com crianças, durante a formação académica, e o facto das unidades curriculares serem úteis tanto para a vida profissional como para a formação pessoal. Também é referida a qualidade do corpo docente do curso, docentes atenciosos e exigentes. Em relação ao tempo de estágio, alguns estudantes consideram excessivo devido ao número diário de horas de estágio previsto no contexto institucional.

Como aspetos mais positivos os docentes referem o envolvimento do curso em projetos e dinâmicas institucionais.

5.5- Sugestões de melhoria apresentadas no relatório de unidade curricular pelo docente responsável

Não se verificaram sugestões neste campo especificamente.

6- Análise SWOT do ciclo de estudos

6.1 – Pontos fortes (*Strengths*)

- O Ciclo de Estudos permite a progressão de estudos nos cursos de Licenciatura da ESES (em Educação Básica e em Educação Social);
- O número de estudantes inscritos/ as, que terminaram a UC de Estágio, com defesa pública do relatório;
- Procura e interesse de instituições cooperantes em receber estagiários/ as para formação em contexto/ estágio curricular;
- Nº de estudantes candidatos/as, conforme lista homologada, permitiu a constituição de uma turma com 20 estudantes/as;
- Envolvimento em projetos e dinâmicas institucionais;
- Enriquecimento das práticas formativas a nível científico e pedagógico, nomeadamente, através da valorização e desenvolvimento de metodologias ativas e colaborativas, com uma forte componente de extensão e participação na comunidade;
- Corpo docente altamente qualificado e envolvido em atividades no âmbito do curso, projetos e formações afins;
- Docência e trabalho académico conjunto com estudantes numa perspetiva de difusão dos saberes e práticas de acordo com o perfil do curso;
- Pertença e participação ativa nos órgãos do IPSantarém e da ESES;
- Desenvolvimento de iniciativas de extensão à comunidade;
- Novos espaços de aprendizagem da ESE-IPSantarém;

- Difusão cultural e científica através de comunicações e publicações;
- O trabalho do Centro de Apoio Pedagógico tem permitido uma gestão cada vez mais eficiente dos estágios, bem como tem permitido aumentar a oferta de projetos e atividades formativas dos/as estudantes;
- Manifestação de interesse de instituições em recrutar estudantes diplomados/ as.

6.2 – Pontos fracos (*Weaknesses*)

- Algum condicionamento na aquisição de alguns materiais e no desenvolvimento de visitas de estudo que envolvam maior logística;
- Dificuldade em conseguir estabelecer horários que permitam aos/ às estudantes uma maior disponibilidade para o trabalho autónomo;
- Nalguns casos o número de horas do Estágio curricular (750h) que exige um esforço acrescido aos/ às estudantes.

6.3 – Oportunidades (*Opportunities*)

- A manutenção da qualidade do curso e a sua eficiente divulgação, poderá continuar a contribuir para o aumento do número de estudantes e o sucesso no número de diplomados/ as;
- O aumento do número de estudantes do curso permite um maior número de estudantes nas licenciaturas em Educação Básica e Educação Social;
- Criar oportunidades de Estágio nos diversos projetos da escola;
- Manutenção da relação de proximidade e parceria com a rede escolar do distrito e com os potenciais empregadores: Estabelecimentos ou serviços de apoio social e educativo, públicos ou privados, como creches, jardins de infância, escolas do ensino básico e secundário, ATL, ludotecas, associações recreativas e culturais, bibliotecas, autarquias, centros de acolhimento e serviço de amas, entre outros.

6.4 – Constrangimentos (*Threats*)

- O número elevado de estágios que a ESE-IPSantarém tem de dar resposta, globalmente, é muito elevado. Considerando o aumento significativo de estudantes que ingressaram poderá ficar cada vez mais dificultada a gestão das instituições e a distribuição de docentes supervisores;
- A elevada carga letiva dos docentes provocada por baixas e aposentações na Escola em geral, poderá criar alguma instabilidade no corpo docente, deixando algumas UC sujeitas à contratação externa de professores e com limitações na carga e distribuição horária. Este facto poderá deixar os/ as estudantes com horários menos razoáveis.

7- Propostas de ação de melhoria

7.1 – Ações de melhoria

- Estabilização do corpo docente, nomeadamente, na afetação de docentes às diferentes UC e, conseqüente, melhoria dos horários dos/ as estudantes e um permanente alinhamento com os objetivos estratégicos para garantir o compromisso com a adequabilidade do ensino-aprendizagem à sociedade e manter elevados padrões de qualidade, de inovação e de diferenciação; responsabilidade social, inclusão e apoio social e de acolhimento.

7.2 – Prioridade

- Curto prazo

7.3 – Indicador de implementação

- Razoabilidade do horário e adequação/ estabilização da DSD.

Siglas- Origem dos dados/Responsável por fornecer os dados à Coordenação de Curso para elaboração do relatório:

SIGARRA: Plataforma de Serviços de Gestão Académica

GPAQ - Gabinete de Planeamento Avaliação Qualidade

DESCRIÇÃO

Mapa de inquéritos do curso no Sigarra, análise do curso pelos estudantes e docentes (Anexo 1):

Avaliação do Curso pelos Docentes

Avaliação do Curso e Escola pelos Estudantes

Avaliação Global das Unidades Curriculares pelos Estudantes Ano letivo 2022/2023 - 1º Semestre

Avaliação Global das Unidades Curriculares pelos Estudantes Ano letivo 2022/2023 - 2º Semestre

ANEXO 1

Avaliação do Curso pelos Docentes
Ano letivo 2022/2023

CURSO	TESP EM ACOMPANHAMENTO DE CRIANÇAS E JOVENS
--------------	--

1 – Discordo Totalmente	2 – Discordo	3 – Concordo	4 – Concordo Totalmente	S/O – Sem Opinião	N/A – Não Se Aplica	NR – Não Resposta
-------------------------	--------------	--------------	-------------------------	-------------------	---------------------	-------------------

CONDIÇÕES DE TRABALHO	Média	Média Global Escola	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
• O corpo docente afeto a este curso funciona como uma equipa	3	3,2	2	0	1	0	1	0	0	0
• Participei nas reuniões de trabalho relativas ao curso	3,5	3,4	2	0	0	1	1	0	0	0
• Sempre que solicitado obtive apoio institucional da Direção	4	3,4	2	0	0	0	2	0	0	0
• Sempre que solicitado obtive apoio institucional da Coordenação de curso	3,5	3,5	2	0	0	1	1	0	0	0
• A coordenação de curso resolve de forma rápida e eficaz as questões identificadas	3,5	3,4	2	0	0	1	1	0	0	0
• A coordenação de curso realiza iniciativas para a promoção do curso	4	3,4	2	0	0	0	1	1	0	0
• Estou globalmente satisfeito com os recursos disponíveis para o funcionamento deste curso (equipamentos, materiais, instalações. etc.)	3,5	3	2	0	0	1	1	0	0	0

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO	Média	Média Global Escola	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
• A estrutura curricular do curso está adequada aos objetivos do mesmo	3,5	3,3	2	0	0	1	1	0	0	0
• As unidades curriculares estão articuladas entre si	3,5	3,1	2	0	0	1	1	0	0	0
• A estrutura curricular do curso proporciona o contacto com atividades de Investigação	3,5	3,1	2	0	0	1	1	0	0	0
• Estou satisfeito com o guia informativo do curso	4	3,2	2	0	0	0	2	0	0	0

ASPETOS MAIS POSITIVOS DO CURSO

“- Envolvimento em projetos e dinâmicas institucionais.”

ASPETOS MAIS NEGATIVOS DO CURSO
SUGESTÕES PARA A MELHORIA DO CURSO

Avaliação do Curso e Escola pelos Estudantes
Ano letivo 2022/2023
N.º Total Estudantes = 54 (taxa de resposta 26%)

CURSO	TESP EM A ANIMAÇÃO DE CRIANÇAS E JOVENS
--------------	--

1 – Discordo Totalmente	2 – Discordo	3 – Concordo	4 – Concordo Totalmente	S/O – Sem Opinião	N/A – Não Se Aplica	NR – Não Resposta
--------------------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------	--------------------------	----------------------------	--------------------------

ORGANIZAÇÃO DO CURSO	Média	Média Global Escola	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
• A estrutura curricular do curso está adequada aos objetivos do mesmo	3	2,9	14	0	1	9	1	3	0	0
• As unidades curriculares estão articuladas entre si	3	2,9	14	0	1	9	1	3	0	0
• A estrutura curricular do curso proporciona o contacto com atividades de investigação	2,7	2,9	14	1	1	9	0	3	0	0
• Os estudantes estão satisfeitos com o horário letivo	3	2,8	14	0	1	9	1	3	0	0
• Os estudantes estão satisfeitos com o guia informativo do curso	2,9	2,9	14	0	2	8	1	3	0	0

1 – Insuficiente	2 – Suficiente	3 – Excessiva	S/O – Sem Opinião	N/A – Não Se Aplica	NR – Não Resposta
-------------------------	-----------------------	----------------------	--------------------------	----------------------------	--------------------------

CARGA HORÁRIA DO CURSO (de acordo com o tipo de aulas previsto no plano de estudos/programa)	Média	Média Global Escola	Total Resp.	Insuficiente	Suficiente	Excessiva	S/O	N/A	NR
• Aulas Teóricas	2,2	2,2	14	1	9	3	0	1	0
• Aulas Teórico-Práticas	2,2	1,8	14	1	9	3	0	1	0
• Aulas Práticas/Laboratoriais	2,1	1,7	14	1	9	2	0	2	0
• Trabalho de Campo	2,1	1,6	14	1	8	2	0	3	0
• Estágio/Projecto	2,1	1,9	14	1	7	2	0	4	0
• Seminário	2	1,9	14	1	8	1	0	4	0
• Orientação tutorial	1,9	1,9	14	2	9	1	0	2	0
• Carga horária global	2,2	2,1	14	1	9	3	0	1	0

COORDENAÇÃO DO CURSO	Média	Média Global Escola	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
• A coordenação de curso demonstra disponibilidade para atendimento	2,7	3	14	2	2	7	2	1	0	0
• A coordenação de curso resolve de forma rápida e eficaz as questões identificadas pelos estudantes	2,7	2,8	14	1	4	6	2	1	0	0
• A coordenação de curso realiza iniciativas diversificadas	2,7	2,8	14	2	2	7	2	1	0	0

GRAU DE SATISFAÇÃO GLOBAL DO CURSO	Média	Média Global Escola	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
• Os estudantes consideram-se, globalmente, satisfeitos com o funcionamento do curso	3	2,9	14	1	0	10	2	1	0	0

ASPETOS MAIS POSITIVOS DO CURSO
“- Nada - Poder trabalhar com crianças - Tem disciplinas muito uteis não só para a vida profissional, mas também pessoal. Docentes bastantes atenciosos e exigentes.”

SATISFAÇÃO COM A COMUNICAÇÃO E IMAGEM	Média	Média Global Escola	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
• Informação disponível na página Web do IPS	2,8	2,9	14	1	1	9	1	2	0	0
• Informação disponível na página Web da Escola	2,8	2,9	14	1	1	9	1	2	0	0
• Imagem da Escola na comunidade envolvente/sociedade	3	2,9	14	0	1	9	1	3	0	0
• Imagem do IPS na comunidade envolvente/sociedade	2,9	2,9	14	1	0	9	1	3	0	0

INTEGRAÇÃO DO ESTUDANTE NA COMUNIDADE ACADÉMICA	Média	Média Global Escola	Total Resp.	Sim	NÃO	S/O	N/A	NR
• Envolvimento dos estudantes na Associação de Estudantes e/ou Núcleos	1,9	1,8	14	2	12	0	0	0
• Envolvimento dos estudantes em atividades pedagógicas e científicas (participação e/ou organização de workshops, seminários, congressos)	1,5	1,6	14	7	7	0	0	0
• Envolvimento dos estudantes em atividades culturais, artísticas, desportivas, sociais e cívicas no âmbito da Escola	1,6	1,7	14	5	9	0	0	0
• Os estudantes consideram-se, globalmente, integrados na comunidade académica da Escola	1,2	1,4	14	11	3	0	0	0

SUGESTÕES PARA A MELHORIA DA ESCOLA
<p>“- Nada</p> <p>- Mais tempo para poder estar nas atividades académicas.”</p>

INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS
Avaliação Global das Unidades Curriculares pelos Estudantes
Ano letivo 2022/2023 - 1º Semestre

CURSO	TACJ - Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens
Nº DE RESPOSTAS /TOTAL ALUNOS	27/ 54

DISCORDO TOTALMENTE							CONCORDO TOTALMENTE							SO/NR – Sem Opinião/Não responde NA – Não Aplicável SR – Sem Resposta		
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7			

AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Os objetivos da UC são claros.	5,5	5,7	156	7	1	10	6	17	86	27	2	0	0
A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.	5,7	5,8	156	6	1	1	10	14	93	30	1	0	0
As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas.	5,2	5,7	156	6	7	11	15	18	77	16	1	5	0
Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.	5,6	5,6	156	7	3	3	8	15	97	22	1	0	0
Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.	5,6	5,6	156	8	3	2	7	11	94	28	0	3	0
Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.	5,6	5,6	156	7	3	3	6	15	94	26	2	0	0
A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.	5,8	5,6	156	8	1	0	6	12	96	32	1	0	0
A UC promove a autonomia na aprendizagem.	5,8	5,7	156	8	2	0	5	12	95	34	0	0	0
A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.	5,9	5,8	156	7	1	1	2	12	96	36	1	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.	5,6	5,5	156	8	4	2	8	12	89	32	1	0	0

AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
O/a docente expôs a informação com clareza.	5,5	5,7	216	16	4	6	12	23	106	48	1	0	1
A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC.	5,4	5,5	216	16	5	9	15	20	102	48	1	0	1
Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.	5,6	5,7	216	13	5	5	11	18	108	54	2	0	1
O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.	5,8	6	216	11	2	7	7	14	112	61	2	0	1
O/a docente estimula à participação e discussão.	5,7	5,7	216	13	2	7	7	20	108	58	1	0	1
Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.	5,6	5,7	216	15	3	7	10	15	108	57	1	0	1

AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).	6,6	6,1	155	0	1	1	0	1	54	98	0	0	1
Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.	6,3	5,8	155	0	0	0	0	8	98	54	0	0	1
Adquiri novos conhecimentos e competências.	6	5,9	155	3	1	2	8	6	89	45	1	0	1
Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC.	6,2	5,8	155	2	0	0	5	3	91	54	0	0	1

1 – Insuficiente 2 – Suficiente 3 – Excessiva SO/NR – Sem Opinião/Não responde NA – Não Aplicável SR – Sem Resposta

AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	SO/NR	NA	SR
Componente Teórica	2,1	2,1	155	7	120	25	1	2	1
Componente Prática	1,9	1,9	155	24	118	9	2	2	1
N.º de horas de Contacto	2,1	2	155	6	124	18	7	0	1
Nº de horas de Trabalho Autónomo	2,1	2	155	7	128	17	3	0	1

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:

O programa é pouco extenso	22
Trabalho excessivo noutras Ucs	15
A matéria já foi lecionada noutra UC	1
Repetência nesta Uc	1
Outras razões	11
NR	106

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO

Trabalhos extensos ou complexos	28
Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC	7
Problemas de organização da UC	8
Outras razões	12
NR	101

INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS
Avaliação Global das Unidades Curriculares pelos Estudantes
Ano letivo 2022/2023 - 2º Semestre

CURSO	TACJ - Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens
Nº DE RESPOSTAS /TOTAL ALUNOS	14/ 54

◀ DISCORDO TOTALMENTE							CONCORDO TOTALMENTE ▶							SO/NR – Sem Opinião/Não responde NA – Não Aplicável SR – Sem Resposta		
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR

AValiação DO FUNCIONAMENTO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Os objetivos da UC são claros.	5,6	5,5	54	0	0	1	12	1	32	6	1	1	0
A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.	5,6	5,6	54	0	0	0	11	3	32	6	2	0	0
As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas.	5,6	5,6	54	0	0	0	11	1	34	5	2	1	0
Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.	5,5	5,5	54	0	1	0	12	2	32	5	2	0	0
Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.	5,6	5,5	54	0	0	0	11	2	34	5	2	0	0
Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.	5,5	5,5	54	0	1	0	11	2	32	5	2	1	0
A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.	5,6	5,5	54	0	1	0	11	2	33	5	2	0	0
A UC promove a autonomia na aprendizagem.	5,6	5,6	54	0	1	0	11	1	33	6	2	0	0
A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.	5,6	5,6	54	0	1	0	11	1	34	5	2	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.	5,6	5,5	54	1	0	0	11	2	31	7	2	0	0

AValiação DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
O/a docente expôs a informação com clareza.	5,9	5,6	103	0	1	0	8	2	52	15	24	1	0
A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC.	5,9	5,5	103	0	1	0	8	2	53	14	25	0	0
Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.	5,9	5,6	103	0	0	2	8	2	50	16	25	0	0
O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.	5,9	5,8	103	0	0	2	8	2	49	17	25	0	0
O/a docente estimula à participação e discussão.	5,9	5,7	103	0	0	2	9	1	51	16	24	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.	5,9	5,6	103	0	1	1	9	1	46	21	24	0	0

AUTOAValiação DO/A ESTUDANTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).	6,1	5,6	54	0	0	0	6	1	28	16	3	0	0
Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.	6	5,6	54	0	0	0	5	2	33	11	3	0	0
Adquiri novos conhecimentos e competências.	6	5,7	54	0	0	0	6	0	32	13	3	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC.	6,1	5,6	54	0	0	0	6	0	28	17	3	0	0

1 – Insuficiente	2 – Suficiente	3 – Excessiva	SO/NR – Sem Opinião/Não responde	NA – Não Aplicável	SR – Sem Resposta
------------------	----------------	---------------	----------------------------------	--------------------	-------------------

AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	SO/NR	NA	SR
Componente Teórica	2	2,1	54	1	34	1	16	2	0
Componente Prática	2,1	1,9	54	0	33	3	17	1	0
N.º de horas de Contacto	2,1	2	54	1	32	3	17	1	0
Nº de horas de Trabalho Autónomo	2,2	2	54	1	25	8	18	2	0

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:

O programa é pouco extenso	12
Trabalho excessivo noutras Ucs	3
A matéria já foi lecionada noutra UC	0
Repetência nesta Uc	0
Outras razões.	7
NR	32

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO

Trabalhos extensos ou complexos	10
Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC	3
Problemas de organização da UC	0
Outras razões	10
NR	31