
Relatório Anual da Coordenação de Curso

Escola Superior de Educação de Santarém

Mestrado em Administração Educacional

Ano Letivo 2023/24

Elaborado por: Maria João Cardona e
Susana Colaço

Data: 19/11/2024

Aprovado em CTC: *Até 2/2025*

Data: *6/2/2025*


Isabel Piscalho
Presidente do Conselho Técnico-Científico

ÍNDICE

1. CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CICLO DE ESTUDOS	3
1.1. Condições de Acesso	3
1.2. Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos	3
1.3. Estrutura curricular	4
2. FOLLOW-UP: GRAU DE CONCRETIZAÇÃO DAS PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIA APRESENTADAS NO ANO LETIVO ANTERIOR	4
3. CORPO DOCENTE	5
3.1- Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos	5
3.2- Corpo docente próprio	5
4. ESTUDANTES	6
4.1 – Caracterização dos estudantes	6
4.2 - Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular	6
4.3 – Procura do ciclo de estudos	6
4.4 - Abandono	6
5. RESULTADOS	7
5.1 – Resultados académicos	7
5.1.1 - Eficiência formativa do ciclo de estudos	7
5.1.2 – Empregabilidade dos diplomados	8
5.1.3 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos	9
5.2 – Nível de Internacionalização do ciclo de estudos	10
5.3 – Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada	10
5.4 - Resultados dos inquéritos	10
5.5- Sugestões de melhoria apresentadas no relatório de unidade curricular pelo docente responsável	10
6. ANÁLISE SWOT DO CICLO DE ESTUDOS	10
6.1 – Pontos fortes (<i>Strengths</i>)	10
6.2 – Pontos fracos (<i>Weaknesses</i>)	10
6.3 – Oportunidades (<i>Opportunities</i>)	11
6.4 – Constrangimentos (<i>Threats</i>)	11
7. PROPOSTAS DE AÇÃO DE MELHORIA	11
7.1 – Ações de melhoria	11
7.2 – Prioridade	11
7.3 – Indicador de implementação	11

1. CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CICLO DE ESTUDOS

Área científica predominante do ciclo de estudos	Ciências da Educação
N.º de créditos ECTS necessários à obtenção do grau/diploma	120
Duração do ciclo de estudos	2 anos / 4 semestres
Número máximo de admissões	25

1.1. Condições de Acesso

Nos termos do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, podem candidatar-se ao curso de mestrado:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico da Escola, como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico da Escola como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.

O reconhecimento a que se referem as alíneas c) e d) do tem como efeito o acesso ao mestrado, não conferindo equivalência ao grau de licenciado ou o reconhecimento desse grau.

Os candidatos podem consultar mais informação sobre a candidatura em:

<https://www.ipsantarem.pt/candidaturas/>

1.2. Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos

O Mestrado em Administração Educacional pretende criar competências para que os estudantes consigam identificar e analisar a especificidade de cada contexto institucional, e o contexto sociopolítico em que se inserem, mobilizando, numa perspetiva interdisciplinar, conhecimentos e saberes que possibilitem conceber, gerir e avaliar projetos de pesquisa e intervenção no âmbito da administração educacional.

Modo de funcionamento: Blended-Learning

1.3. Estrutura curricular (Áreas científicas e plano de estudos)

1.º ano / 1.º semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Avaliação das Instituições educativas	Formação Específica em Administração Educacional
Desenvolvimento e gestão do currículo e processos de supervisão	Formação Educacional Geral
Políticas educativas e gestão institucional	Formação Específica em Administração Educacional
Psicossociologia das instituições educativas	Formação Educacional Geral

1.º ano / 2.º semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Fundamentos e práticas de administração educacional	Formação Específica em Administração Educacional
Gestão financeira aplicada às instituições educativas	Formação em Gestão
Metodologias de Investigação	Metodologia da Investigação
Princípios gerais de Administração	Formação em Gestão

Nota:

No ano letivo 2023/2024, o 2.º ano do CE, reporta-se ao plano de estudos publicado em Diário de República, 2.ª série n.º 247, pelo Despacho n.º 16330/2012, de 21 de dezembro.

2.º ano / 1.º semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Trabalho de projeto	Formação Específica em Administração Educacional

2.º ano / 2.º semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Trabalho de projeto	Formação Específica em Administração Educacional

2. FOLLOW-UP: GRAU DE CONCRETIZAÇÃO DAS PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIA APRESENTADAS NO ANO LETIVO ANTERIOR

Foi organizada a publicação:

- Cardona, M. J., & Linhares, E. (Coords.) (2024). Contexto de investigação em administração educacional, Formação & Investigação em Administração Educacional. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém. <http://hdl.handle.net/10400.15/4862>

E está no prelo uma nova que se prevê ser terminada em dezembro 2024.

As atividades do Fórum de Administração Educacional têm sido divulgadas aos estudantes. Não foi possível organizar um encontro na ESE mas prevê-se organizar um ainda nos primeiros meses de 2025.

3. CORPO DOCENTE

3.1- Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Área Científica	Especialista	Regime de Tempo
Maria João Cardona Correia Antunes	Professor Coordenador	Doutor	Ciências da Educação	Não	Integral
Susana Isabel Gueifão Colaço	Professor Coordenador	Doutor	Estatística e Investigação Operacional, Especialidade em Optimização	Sim	Integral

3.2- Corpo docente próprio

Nome	Categoria	Grau	Área Científica	Especialista	Regime de Tempo
Ana Margarida Gonçalves Martins Gabriel Mourato	Professor Adjunto Convidado	Doutor	Educação - Especialidade de Psicologia da Educação	Não	Integral
António Fernando Saldanha Portelada	Professor Adjunto Convidado	Doutor	Ciências da Educação	Não	Integral
Isabel Alexandra Damasceno Piscalho	Professor Adjunto	Doutor	Psicologia (área de especialidade: Psicologia da Educação)	Sim	Integral
Maria Goreti de Jesus Damaso - ESGT	Professor Adjunto	Doutor	Gestão de Empresas	Não	Integral
Maria João Cardona Correia Antunes	Professor Coordenador	Doutor	Ciências da Educação	Não	Integral
Pedro Manuel Costa Ramos	Professor Adjunto Convidado	Doutor	Gestão - Especialidade em Gestão Económica e Ciências de Decisão	Não	Parcial - 15%
Perpétua Maria dos Santos Silva	Professor Adjunto	Doutor	Sociologia - Especialidade de Sociologia da Comunicação, da Cultura e da Educação	Não	Integral
Raquel Filipa Marques dos Santos	Professor Adjunto	Doutor	Educação - Didática da Matemática	Não	Integral
Sónia Maria Gomes Alexandre Galinha	Professor Adjunto	Doutor	Psicologia	Não	Integral
Susana Isabel Gueifão Colaço	Professor Coordenador	Doutor	Estatística e Investigação Operacional, Especialidade em Optimização	Sim	Integral

4. ESTUDANTES

4.1 – Caracterização dos estudantes (total de inscritos, género, proveniência)

Total de Estudantes Inscritos	Género	Proveniência
2	Feminino	Angola
2	Feminino	Brasil
2	Masculino	Brasil
24	Feminino	Portugal
5	Masculino	Portugal

4.2 - Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular

Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular	
Ano	Total
1	13
2	22
Total	35

4.3 – Procura do ciclo de estudos

Número total de Vagas	Número de Candidatos	Nº de inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes	Nº de inscritos 1ª Opção	Nota de candidatura do último colocado	Média de entrada no curso
25	18	13	-	-	-

4.4 - Abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)

Nº de estudantes em abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)
4

5. RESULTADOS
5.1 – Resultados académicos
Quadro 1- Distribuição das Classificações nas Unidades Curricular

1.º ano / 1.º semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Avaliação das Instituições educativas	15,78
Desenvolvimento e gestão do currículo e processos de supervisão	18
Políticas educativas e gestão institucional	17,22
Psicossociologia das instituições educativas	16,56

1.º ano / 2.º semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Fundamentos e práticas de administração educacional	16,89
Gestão financeira aplicada às instituições educativas	16,56
Metodologias de Investigação	16,89
Princípios gerais de Administração	17

2.º ano / 1.º semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Trabalho de projeto	16

2.º ano / 2.º semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Trabalho de projeto	UC para conclusão de mestrado

5.1.1 - Eficiência formativa do ciclo de estudos
Quadro 1- Número de Diplomados

Nº de Diplomados	Nº de estudantes Diplomados em N (anos de duração do curso)	Nº de estudantes Diplomados em N + 1	Nº de estudantes Diplomados em N+2	Nº de estudantes Diplomados em N+3	Nº de estudantes Diplomados em N>= 4
10	1	9	0	0	0

Quadro 2- Número de Estudantes que concluíram o curso e distribuição de classificações

Classificações	Nº de Estudantes
15	1
16	2
17	7
Total	10

Quadro 3- Número de estudantes que transitaram de ano

Nº de estudantes que transitaram de ano
Todos/as os/as estudantes que frequentaram o 1.º ano curricular, no ano letivo, 2023/2024, transitaram de ano (9 estudantes renovaram a inscrição).
Transitaram para o 2.º ano curricular os/as estudantes que tiveram aprovação em, pelo menos, 42 ECTS (Despacho n.º 6945/2020, de 6 de julho).

Quadro 4- Número de Estudantes Repetentes

Nº de estudantes repetentes (os que não transitam de ano curricular)
Os/as estudantes com mais de uma inscrição no 2.º ano curricular para conclusão de mestrado não são considerados repetentes. Os/as estudantes que não concluem o mestrado em 2 anos curriculares podem efetuar várias inscrições em anos letivos subsequentes nos termos previstos no Regulamento dos Mestrados do IPSantarém.

5.1.2 – Empregabilidade dos diplomados

Pelo facto do CE ser um mestrado académico a maioria dos estudantes já se encontram inseridos profissionalmente à data em que se inscrevem no mesmo.

A obtenção do grau de Mestre, na área de ciências da educação, contribuiu para a progressão na carreira da maioria dos diplomados, que concluiu o CE no ano letivo 2023/2024, e que exercia atividade profissional como docente.

5.1.3 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos

1.º ano / 1.º semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados)
Avaliação das Instituições educativas	Formação Específica em Administração Educacional	10	9	90
Desenvolvimento e gestão do currículo e processos de supervisão	Formação Educacional Geral	9	9	100
Políticas educativas e gestão institucional	Formação Específica em Administração Educacional	9	9	100
Psicossociologia das instituições educativas	Formação Educacional Geral	10	9	90

1.º ano / 2.º semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados)
Fundamentos e práticas de administração educacional	Formação Específica em Administração Educacional	9	9	100
Gestão financeira aplicada às instituições educativas	Formação em Gestão	9	9	100
Metodologias de Investigação	Metodologia da Investigação	9	9	100
Princípios gerais de Administração	Formação em Gestão	9	9	100

2.º ano / 1.º semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados)
Trabalho de projeto	Formação Específica em Administração Educacional	6	6	100

2.º ano / 2.º semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados)
Trabalho de projeto	Formação Específica em Administração Educacional	UC para conclusão de mestrado	9	100

5.2 – Nível de Internacionalização do ciclo de estudos

Mobilidade	Nº de estudantes
<i>Incoming</i>	0
<i>Outgoing</i>	0

5.3 – Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

Todos os trabalhos finais de cursos realizados têm prevista a definição de projetos de intervenção em instituições educativas da região.

5.4 - Resultados dos inquéritos

Os resultados evidenciam uma satisfação por parte dos estudantes.

5.5- Sugestões de melhoria apresentadas no relatório de unidade curricular pelo docente responsável

Será importante motivar os estudantes para uma maior participação nos questionários de avaliação

6. ANÁLISE SWOT DO CICLO DE ESTUDOS

6.1 – Pontos fortes (*Strengths*)

- Procura do curso;
- Coerência do plano de estudos e articulação entre as várias UC;
- Boa relação estudantes/docentes;
- A experiência em ensino à distância da instituição.

6.2 – Pontos fracos (*Weaknesses*)

- Produção científica dos docentes, nesta área, insuficiente;
- Participação em eventos científicos nesta área, por docentes, insuficiente;
- Grande sobrecarga letiva dos docentes.

6.3 – Oportunidades (*Opportunities*)

- Existir um espaço de reflexão /pesquisa na área da administração educacional na ESE /IPS;
- Promover o desenvolvimento de projetos de investigação e desenvolvimento nas instituições educativas da região;
- A publicação/divulgação dos trabalhos finais dos mestrados;
- O regresso à ESE de muitos ex-alunos para complementarem a sua formação.

6.4 – Constrangimentos (*Threats*)

- Necessidade de aumentar a produção científica nesta área.

7. PROPOSTAS DE AÇÃO DE MELHORIA

7.1 – Ações de melhoria

- Aumento da produção científica
- Organização de encontros
- Aumentar a participação em eventos nesta área

7.2 – Prioridade

- Publicar trabalhos finais do mestrado
- Organizar de um encontro para divulgação dos trabalhos finais à comunidade

7.3 – Indicador de implementação

- Publicação de pelo menos um e-book em 2025
- Organização de um encontro para apresentação dos trabalhos aberto à comunidade em 2025

Siglas - Origem dos dados/Responsável por fornecer os dados à Coordenação de Curso para elaboração do relatório:

SIGARRA: Plataforma de Serviços de Gestão Académica

Serviços da ESES
