

## Relatório Anual da Coordenação de Curso

Escola Superior de Educação de Santarém

Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens

Ano Letivo 2023/24

Elaborado por: Sónia Galinha

Data: 22/11/2024

Aprovado em CTC:

Data: 6/2/2025

*ATG*  
  
**Isabel Piscalho**

Presidente do Conselho Técnico-Científico

---

**ÍNDICE**

1. CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CICLO DE ESTUDOS .....	3
1.1. Condições de Acesso .....	3
1.2. Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos .....	4
1.3. Estrutura curricular .....	5
2. FOLLOW-UP: GRAU DE CONCRETIZAÇÃO DAS PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIA APRESENTADAS NO ANO LETIVO ANTERIOR .....	6
3. CORPO DOCENTE .....	6
3.1- Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos .....	6
3.2- Corpo docente próprio.....	6
4. ESTUDANTES .....	7
4.1 – Caracterização dos estudantes .....	7
4.2 - Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular .....	7
4.3 – Procura do ciclo de estudos .....	8
4.4 – Abandono .....	8
5. RESULTADOS .....	8
5.1 – Resultados académicos .....	8
5.1.1 – Eficiência formativa do ciclo de estudos .....	9
5.1.2 – Empregabilidade dos diplomados .....	10
5.1.3 – Prosseguimento de estudos de diplomados na UO .....	10
5.1.4 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos .....	10
5.2 – Nível de Internacionalização do ciclo de estudos .....	12
5.3 – Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada .....	12
5.4 - Resultados dos inquéritos .....	12
5.5- Sugestões de melhoria apresentadas no relatório de unidade curricular pelo docente responsável .....	12
6. ANÁLISE SWOT DO CICLO DE ESTUDOS .....	13
6.1 – Pontos fortes ( <i>Strengths</i> ).....	13
6.2 – Pontos fracos ( <i>Weaknesses</i> ) .....	13
6.3 – Oportunidades ( <i>Opportunities</i> ) .....	13
6.4 – Constrangimentos ( <i>Threats</i> ).....	14
7. PROPOSTAS DE AÇÃO DE MELHORIA.....	14
7.1 – Ações de melhoria.....	14
7.2 – Prioridade .....	14
7.3 – Indicador de implementação .....	14

## 1. CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CICLO DE ESTUDOS

<b>Área de educação e formação</b>	761 — Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
<b>N.º de créditos ECTS necessários à obtenção do grau/diploma</b>	120
<b>Duração do ciclo de estudos</b>	2 anos / 4 semestres
<b>Número máximo de admissões</b>	25

### 1.1. Condições de Acesso

As condições de ingresso em cada curso técnico superior profissional têm como referencial os conhecimentos e aptidões correspondentes ao nível do ensino secundário na(s) área(s) de educação e formação relevante(s) para cada curso, e concretizam-se pela identificação da(s) disciplina(s) do ensino secundário ou equivalente, relevantes para ingresso no curso, as quais os candidatos devem ter tido aprovação.

A verificação das condições de ingresso é efetuada nos seguintes termos:

- a) Candidatos dos contingentes 1 e 2: através da apresentação de diploma do ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente, com aprovação na(s) disciplina(s) correspondente(s) a(s) área(s) de educação e formação relevante(s) do curso;
- b) Candidatos do contingente 3: através da apresentação de documentação do estabelecimento de ensino superior onde as provas foram realizadas, que as discrimine e esclareça o seu conteúdo, bem como a respetiva classificação com aprovação na(s) disciplina(s) correspondente(s) a(s) área(s) de educação e formação relevante(s) do curso;
- c) Candidatos do contingente 4: através da apresentação de diploma que comprove a titularidade da habilitação. Caso os candidatos não reúnam as condições de ingresso, podem adquiri-las mediante aprovação numa prova de conhecimentos, cujo referencial de conhecimentos e aptidões corresponda ao nível do ensino secundário na(s) área(s) relevante(s) para cada curso.

No IPSantarém realizam-se as provas de Biologia, Economia, Matemática, Português e Química.

Podem candidatar aos Cursos Técnicos Superiores Profissionais:

- a) Contingente 1: titulares do ensino secundário ou equivalente ministrado em estabelecimentos de ensino da rede IPSantarém. Os titulares de cursos de nível secundário ou equivalente, concluída nas entidades da rede de formação IPSantarém.
- b) Contingente 2: titulares do ensino secundário ou equivalente ministrados em estabelecimentos de ensino não pertencentes à rede. Os titulares de um curso de ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente.
- c) Contingente 3: titulares das provas M23. Os aprovados nas provas M23, realizadas para o curso em causa, nos termos do Decreto-Lei n.º 64/2006, de 21 de março na sua redação atual.
- d) Contingente 4: titulares de CET, CTeSP ou de curso superior. Os titulares de diploma de especialização tecnológica, de um diploma de técnico superior profissional ou de um grau de ensino superior.

---

### Mudança de Par Instituição/Curso

A informação sobre as condições de acesso para os candidatos aos Regime de Mudança de Par Instituição/Curso estão disponíveis no link: <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/tesp-mudanca-de-par-instituicao-curso/>

### Reingresso

Os detalhes sobre a candidatura ao Regime de Reingresso encontra-se no link: <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/tesp-reingresso/>

## 1.2. Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos

Pretende-se preparar os estudantes para:

- Orientar, acompanhar e supervisionar uma ou mais crianças e jovens em espaços formais e não formais;
- Criar, dinamizar e avaliar projetos ou atividades de carácter cultural, educativo, social, lúdico ou recreativo;
- Selecionar e utilizar os recursos pedagógicos mais adequados para cada atividade e público-alvo;
- Selecionar e aplicar as técnicas de animação tendo em conta as características das crianças e dos jovens e os objetivos;
- Adaptar as atividades e os recursos às crianças e jovens com necessidades específicas de formação;
- Selecionar, organizar, sistematizar e manter atualizada a informação relativa às atividades desenvolvidas;
- Gerir e mediar conflitos, em contexto multicultural, e integrar as crianças e os jovens nas normas de funcionamento das instituições;
- Identificar comportamentos de risco, agir na sua prevenção ou sinalizá-los às equipas técnicas adequadas;
- Envolver a comunidade no processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças e dos jovens;
- Comunicar de forma clara, persuasiva e assertiva;
- Aplicar as normas de higiene e segurança no trabalho e as regras de funcionamento das instituições.

**1.3. Estrutura curricular (Áreas científicas e plano de estudos)**

<b>1.º ano / 1.º semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Área de educação e formação</b>
Comunicação e Dinâmicas de Grupo	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Comunicar em Língua Portuguesa	Língua e Literatura Materna
Comunicar em Matemática	Matemática
Família, Diversidade Cultural e Contextos para a Infância e Juventude	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Oficina da Expressão Dramática	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Oficina das Atividades Físicas e Desportivas	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Psicologia do Desenvolvimento	Psicologia

<b>1.º ano / 2.º semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Área de educação e formação</b>
Crianças e Jovens com Necessidades Específicas de Formação	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Oficina da Expressão Plástica	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Oficina do Jogo e da Matemática	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Perspetivas Sociológicas da Educação	Sociologia e Outros Estudos
Recursos Pedagógicos Digitais	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Técnicas de Animação de Crianças e Jovens	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens

<b>2.º ano / 1.º semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Área de educação e formação</b>
Comportamentos de Risco em Crianças e Jovens e Promoção da Saúde	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos Socioeducativos	Ciências da Educação
Educação Ambiental e Divulgação Científica para Crianças e Jovens	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Formação Pessoal e Social	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Oficina da Expressão Musical	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Teorias da Aprendizagem e Pedagogia da Infância	Psicologia

<b>2.º ano / 2.º semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Área de educação e formação</b>
Estágio	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens

## 2. FOLLOW-UP: GRAU DE CONCRETIZAÇÃO DAS PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIA APRESENTADAS NO ANO LETIVO ANTERIOR

Estabilização do corpo docente, na afetação de docentes às diferentes UC e, conseqüente, melhoria dos horários dos/as estudantes: Razoabilidade do horário e adequação/estabilização da DSD.

## 3. CORPO DOCENTE

### 3.1- Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Área Científica	Especialista	Regime de Tempo
Sonia Maria Gomes Alexandre Galinha	Professor Adjunto	Doutor	Psicologia	Não	Integral

### 3.2- Corpo docente próprio

Nome	Categoria	Grau	Área Científica	Especialista	Regime de Tempo
Ana Cristina da Silva Rodrigues Gomes	Professor Adjunto	Doutor	Ciências Literárias; Análise e Intervenção Psicoeducativa - Intervenção Psicosocioeducativa na Educação Secundária	Sim	Integral
Ana Luíza Cândido da Silva Rodrigues Serrão Arrais	Professor Ajunto Convocado	Doutor	Ciências do Desporto – Desenvolvimento Motor	Não	Parcial - 25%
Ana Margarida Almeida de Pinho Neno Togtema	Professor Adjunto	Mestre	Música	Sim	Integral
Ana Rita Bruno Guilherme	Professor Ajunto Convocado	Doutor	Linguística	Não	Parcial - 40%
Ana Rita Salgueiro Gorgulho Baptista	Professor Ajunto Convocado	Doutor	Educação - Supervisão e Avaliação	Não	Parcial - 15%
António Fernando Saldanha Portelada	Professor Adjunto Convocado	Doutor	Ciências da Educação	Não	Integral
Carla Maria Correia Loureiro	Assistente Convocado	Licenciada	Ensino da Biologia e Geologia	Não	Parcial - 30%
Carlos Filipe de Almeida Colaço	Assistente Convocado	Licenciado	Animação Cultural e Educação Comunitária	Não	Parcial - 40%
Cidália Maria Da Silva Arsénio Marques	Assistente Convocado	Mestre	Ciências da Educação - Informática Educacional	Não	Parcial - 30%
Cristina Maria Junceiro Novo	Professor Adjunto	Mestre	Multimédia em Educação	Sim	Integral
David Alexandre Assunção da Paz Beirante	Professor Ajunto Convocado	Doutor	Sociologia da Educação e Cultura	Não	Parcial - 30%

Fernanda Maria Monteiro Pinheiro	Assistente Convidado	Mestre	Educação e Sociedade	Não	Parcial - 59%
Inês Teixeira de Sousa Messias	Professor Adjunto Convidado	Doutor	Educação, na especialidade de educação a Distância e Elearning	Não	Integral
Isabel Alexandra Damasceno Piscalho	Professor Adjunto	Doutor	Psicologia (área de especialidade: Psicologia da Educação)	Sim	Integral
Juliana Jardim Barboza	Professor Adjunto	Doutor	Artes	Não	Integral
Margarida Isabel Alves da Silva Pereira	Assistente Convidado	Licenciado	Psicologia Educacional	Não	Parcial - 59%
Maria de Fátima Feitor Nogueira	Assistente Convidado	Licenciada	Professores do Ensino Básico, Variante Matemática e Ciências da Natureza	Não	Parcial - 25%
Maria Inês Valentim Xavier	Assistente Convidado	Mestre	Educação Artística	Sim	Parcial - 30%
Marisol Armas Carmelino	Assistente Convidado	Licenciado	Ciências Sociais, variante de Psicologia	Não	Parcial - 25%
Marta Alexandra Pinto de Azevedo	Assistente Convidado	Licenciado	Biologia – Ramo de Formação Educacional	Não	Parcial - 40%
Marta Nunes da Silva Minaúla Tagarro	Professor Adjunto	Doutor	Ramo de Educação - Especialidade de Psicologia da Educação	Sim	Integral
Sónia Maria Gomes Alexandre Galinha	Professor Adjunto	Doutor	Psicologia	Não	Integral

#### 4. ESTUDANTES

##### 4.1 – Caracterização dos estudantes (total de inscritos, género, proveniência)

Total de Estudantes Inscritos	Género	Proveniência
42	Feminino	Portugal
3	Masculino	Portugal

##### 4.2 - Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular

Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular	
Ano	Total
1	21
2	24
Total	45

#### 4.3 – Procura do ciclo de estudos

Número total de Vagas	Número de Candidatos	Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes	Nº de Inscritos 1ª Opção	Nota de candidatura do último colocado	Média de entrada no curso
25	61	30	30	-	-

#### 4.4 – Abandono (anulação de matrícula)

Nº de estudantes em abandono (anulação de matrícula)
11

### 5. RESULTADOS

#### 5.1 – Resultados académicos

**Quadro 1- Distribuição das Classificações nas Unidades Curricular**

1.º ano / 1.º semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Comunicação e Dinâmicas de Grupo	15,7
Comunicar em Língua Portuguesa	13,95
Comunicar em Matemática	16,1
Família, Diversidade Cultural e Contextos para a Infância e Juventude	13,65
Oficina da Expressão Dramática	14
Oficina das Atividades Físicas e Desportivas	15,65
Psicologia do Desenvolvimento	12,25

  

1.º ano / 2.º semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Crianças e Jovens com Necessidades Específicas de Formação	17,21
Oficina da Expressão Plástica	16,47
Oficina do Jogo e da Matemática	16,05
Perspetivas Sociológicas da Educação	13,95
Recursos Pedagógicos Digitais	16,42
Técnicas de Animação de Crianças e Jovens	14,89

<b>2.º ano / 1.º semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Classificação Média</b>
Comportamentos de Risco em Crianças e Jovens e Promoção da Saúde	14,92
Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos Socioeducativos	16,5
Educação Ambiental e Divulgação Científica para Crianças e Jovens	15,92
Formação Pessoal e Social	17,04
Oficina da Expressão Musical	13,13
Teorias da Aprendizagem e Pedagogia da Infância	13,08

<b>2.º ano / 2.º semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Classificação Média</b>
Estágio	17,57

### 5.1.1 – Eficiência formativa do ciclo de estudos

**Quadro 1- Número de Diplomados**

<b>Nº de Diplomados</b>	<b>Nº de estudantes Diplomados em N (anos de duração do curso)</b>	<b>Nº de estudantes Diplomados em N + 1</b>	<b>Nº de estudantes Diplomados em N+2</b>	<b>Nº de estudantes Diplomados em N+3</b>	<b>Nº de estudantes Diplomados em N&gt;= 4</b>
23	23	0	0	0	0

**Quadro 2- Número de Estudantes que concluíram o curso e distribuição de classificações**

<b>Classificações</b>	<b>Nº de Estudantes</b>
14 valores	3
15 valores	9
16 valores	9
17 valores	2
<b>Total</b>	<b>23</b>

**Quadro 3- Número de estudantes que transitaram de ano**

Nº de estudantes que transitaram de ano
16 estudantes que frequentaram o 1.º ano, no ano letivo 2023/2024 renovaram a inscrição no 2.º ano, no ano letivo 2024/2025.

**Quadro 4- Número de Estudantes Repetentes**

Nº de estudantes repetentes (os que não transitam de ano curricular)
0

**5.1.2 – Empregabilidade dos diplomados**

Taxa de Empregabilidade
Não existem dados sobre a empregabilidade dos diplomados do TESP, sendo que 65% dos diplomados prosseguiram os estudos para Licenciatura na ESES.

**5.1.3 – Prosseguimento de estudos de diplomados na UO**

Prosseguimento de Estudos
15 diplomados/as do CE frequentam, no ano letivo 2024/2025, as licenciaturas em Educação Básica e Educação Social.

**5.1.4 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos**

1.º ano / 1.º semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados)
Comunicação e Dinâmicas de Grupo	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	21	20	95,24
Comunicar em Língua Portuguesa	Língua e Literatura Materna	20	20	100
Comunicar em Matemática	Matemática	20	20	100
Família, Diversidade Cultural e Contextos para a Infância e Juventude	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	20	20	100
Oficina da Expressão Dramática	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	20	20	100
Oficina das Atividades Físicas e Desportivas	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	20	20	100
Psicologia do Desenvolvimento	Psicologia	20	20	100

<b>1.º ano / 2.º semestre</b>				
<b>Unidade curricular</b>	<b>Área Científica</b>	<b>Avaliados</b>	<b>Aprovados</b>	<b>Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados)</b>
Crianças e Jovens com Necessidades Específicas de Formação	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	19	19	100
Oficina da Expressão Plástica	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	19	19	100
Oficina do Jogo e da Matemática	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	20	19	95
Perspetivas Sociológicas da Educação	Sociologia e Outros Estudos	19	19	100
Recursos Pedagógicos Digitais	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	19	19	100
Técnicas de Animação de Crianças e Jovens	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	19	19	100

<b>2.º ano / 1.º semestre</b>				
<b>Unidade curricular</b>	<b>Área Científica</b>	<b>Avaliados</b>	<b>Aprovados</b>	<b>Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados)</b>
Comportamentos de Risco em Crianças e Jovens e Promoção da Saúde	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	24	24	100
Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos Socioeducativos	Ciências da Educação	24	24	100
Educação Ambiental e Divulgação Científica para Crianças e Jovens	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	24	24	100
Formação Pessoal e Social	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	24	24	100
Oficina da Expressão Musical	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	24	24	100
Teorias da Aprendizagem e Pedagogia da Infância	Psicologia	24	24	100

<b>2.º ano / 2.º semestre</b>				
<b>Unidade curricular</b>	<b>Área Científica</b>	<b>Avaliados</b>	<b>Aprovados</b>	<b>Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados)</b>
Estágio	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	24	23	95,83

## 5.2 – Nível de Internacionalização do ciclo de estudos

Mobilidade	Nº de estudantes
<i>Incoming</i>	0
<i>Outgoing</i>	0

## 5.3 – Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

Os/ as estudantes do Curso estiveram envolvidos/ as na dinamização das seguintes atividades:

- Animação de crianças e jovens, participação atividades eventos na comunidade/ Santarém
- Inclusão em Comunicação e Dinâmicas de Grupo e outras UC
- Participação projetos parcerias CAP
- Projeto Agir + e formação TIC
- Atuação artística em vários momentos/ eventos comunidade escolar
- Atividades cooperação- organização sessões com "Associação Bengala Mágica"
- Exposições de posters e recursos educativos espaços ESES
- Participação/ Assistência em conferências, palestras ou workshops
- Divulgação da oferta formativa e participação no stand da Futurália IPSantarém na FIL Lisboa
- Dinamização de atividades criativas -público Escolas na FNA Feira Nacional Agricultura- Quinta e ateliers da "FNAzinha" em parceria com a Escola Superior Agrária de Santarém
- Animação da Tertúlia ESES – trabalho em rede e em parceria

Foram também realizadas visitas de estudo a vários contextos, tais como designadamente:

- "Formiga de Asa" - Centro de Atividades de Tempos Livres e Aprendizagem Complementar
- Santa Casa da Misericórdia de Santarém, valência de creche e Pré-Escolar

Realizadas iniciativas Mesa Redonda/ Debate aula aberta

- "Giz Azul ATL, Apoio ao Estudo, Estudo Acompanhado, Colónias de Férias, Transporte Personalizado, Serviço de Refeições, ténis e inglês"

## 5.4 - Resultados dos inquéritos

Estes resultados são apresentados a partir do mapa de inquéritos sigarra análise do curso pelos estudantes e docentes (Anexo 1). Os estudantes consideram-se globalmente satisfeitos com o funcionamento do curso, destacando poderem ser desenvolvidas atividades práticas diretamente com crianças, durante a formação académica, e o facto das unidades curriculares serem úteis tanto para a vida profissional como para a formação pessoal. Também é referida a qualidade do corpo docente do curso, docentes atenciosos e exigentes. Em relação ao tempo de estágio, alguns estudantes consideram excessivo devido ao número diário de horas de estágio em contexto. Como aspetos mais positivos os docentes referem a colaboração e o envolvimento do curso em projetos e dinâmicas institucionais.

## 5.5- Sugestões de melhoria apresentadas no relatório de unidade curricular pelo docente responsável

Não se verificaram sugestões neste campo especificamente.

## **6. ANÁLISE SWOT DO CICLO DE ESTUDOS**

### **6.1 – Pontos fortes (*Strengths*)**

- O Ciclo de Estudos permite a progressão de estudos nos cursos de Licenciatura da ESES (em Educação Básica e em Educação Social);
- O nº de estudantes inscritos/ as, que concluem a UC de Estágio, com defesa pública do relatório;
- Procura e interesse de instituições cooperantes em receber estagiários/ as para formação em contexto/ estágio curricular;
- Nº de estudantes candidatos/as e percentagem crescente; turma 20 estudantes 2023/24
- Envolvimento em projetos e dinâmicas institucionais;
- Enriquecimento das práticas formativas a nível científico e pedagógico, nomeadamente, através da valorização e desenvolvimento de metodologias ativas e colaborativas, com uma forte componente de extensão e participação na comunidade;
- Corpo docente altamente qualificado e envolvido em atividades no âmbito do curso, projetos e formações afins;
- Docência e trabalho académico conjunto com estudantes numa perspetiva de difusão dos saberes e práticas de acordo com o perfil do curso;
- Pertença e participação ativa nos órgãos do IPSantarém e da ESES;
- Desenvolvimento de iniciativas de extensão à comunidade;
- Novos espaços de aprendizagem da ESE-IPSantarém;
- Difusão cultural e científica através de comunicações e publicações;
- O trabalho do Centro de Apoio Pedagógico tem permitido uma gestão cada vez mais eficiente dos estágios, bem como tem permitido aumentar a oferta de projetos e atividades formativas dos/as estudantes;
- Manifestação de interesse de instituições em recrutar estudantes diplomados/ as.

### **6.2 – Pontos fracos (*Weaknesses*)**

- Nalguns casos o número de horas do Estágio curricular (750h) e que exige um esforço acrescido aos/ às estudantes para elaboração do relatório de estágio.

### **6.3 – Oportunidades (*Opportunities*)**

- A manutenção da qualidade do curso e a sua eficiente divulgação, poderá continuar a contribuir para o aumento do número de estudantes e o sucesso no número de diplomados/ as;
- O aumento do número de estudantes do curso permite um maior número de estudantes nas licenciaturas em Educação Básica e Educação Social;
- Criar oportunidades de Estágio nos diversos projetos da escola;
- Manutenção da relação de proximidade e parceria com a rede escolar do distrito e com os potenciais empregadores: Estabelecimentos ou serviços de apoio social e educativo, públicos ou privados, como creches, jardins de infância, escolas do ensino básico e secundário, ATL, ludotecas, associações recreativas e culturais, bibliotecas, autarquias, centros de acolhimento e serviço de amas, entre outros.

---

#### **6.4 – Constrangimentos (*Threats*)**

- O número elevado de estágios que a ESE-IPSantarém tem de dar resposta, globalmente, é muito elevado. Considerando o aumento significativo de estudantes que ingressaram poderá ficar cada vez mais dificultada a gestão das instituições e a distribuição de docentes supervisores.

### **7. PROPOSTAS DE AÇÃO DE MELHORIA**

#### **7.1 – Ações de melhoria**

- Dilatação do período de estágio, no calendário letivo, em cerca de 2 semanas.
- Antecipar o preenchimento escolha dos locais de estágio preferenciais pelos estudantes.

#### **7.2 – Prioridade**

Curto Prazo

#### **7.3 – Indicador de implementação**

Razoabilidade do horário e adequação/ estabilização da DSD.

**Siglas** - Origem dos dados/Responsável por fornecer os dados à Coordenação de Curso para elaboração do relatório:

SIGARRA: Plataforma de Serviços de Gestão Académica

Serviços da ESES

### **DESCRIÇÃO**

Mapa de inquéritos do curso no Sigarra, análise do curso pelos estudantes e docentes (Anexo 1):

### **ANEXO 1**

Avaliação Global UCs\_1.º sem 2023-24\_TESP\_ACJ  
Avaliação Global UCs\_2.º sem 2023-24\_TESP\_ACJ  
Avaliação Global UCs 2023-24\_Docentes\_TESP-ACJ  
Avaliação curso\_escola\_Estudantes\_2023-24\_TACJ  
Avaliação Curso\_Docentes\_2023-24\_TESP ACJ

**INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS**  
**Avaliação Global das Unidades Curriculares pelos Estudantes**  
**Ano letivo 2023/2024 - 1º Semestre**

<b>CURSO</b>	TACJ - Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens
<b>Nº de respostas /total alunos</b>	17/ 49

<b>« DISCORDO TOTALMENTE</b>				<b>CONCORDO TOTALMENTE»</b>			<b>SO/NR – Sem Opinião/Não responde</b>		
1	2	3	4	5	6	7	<b>NA – Não Aplicável</b>		
							<b>SR – Sem Resposta</b>		

<b>AValiação DO FUNCIONAMENTO DA UC</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Respostas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>SO/NR</b>	<b>NA</b>	<b>SR</b>
Os objetivos da UC são claros.	6	56	86	0	0	1	13	9	28	35	0	0	0
A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.	6,1	58	86	0	0	1	7	6	40	32	0	0	0
As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raizes, etc.) utilizadas na UC são adequadas.	6,3	58	86	0	0	0	5	4	33	39	1	4	0
Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.	6,1	56	86	0	0	0	11	6	36	33	0	0	0
Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.	6,3	56	86	0	1	0	2	4	36	41	0	2	0
Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.	6	56	86	1	1	0	11	4	32	37	0	0	0
A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.	6,2	56	86	0	1	0	3	5	46	31	0	0	0
A UC promove a autonomia na aprendizagem.	6,4	57	86	0	0	0	1	3	40	42	0	0	0
A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.	6,3	58	86	0	0	0	2	5	46	34	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.	6,2	55	86	0	2	0	1	3	53	27	0	0	0

<b>AValiação DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Respostas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>SO/NR</b>	<b>NA</b>	<b>SR</b>
O/a docente expôs a informação com clareza.	6,2	57	112	0	2	0	4	14	39	53	0	0	0
A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC.	6,2	56	112	0	0	1	5	8	50	48	0	0	0
Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.	6,5	57	112	0	0	0	1	8	41	62	0	0	0
O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.	6,5	6	112	1	0	0	2	5	35	69	0	0	0
O/a docente estimula à participação e discussão.	6,4	57	112	1	1	0	1	5	41	63	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.	6,3	57	112	0	1	0	2	1	61	47	0	0	0

<b>AUTOAValiação DO/A ESTUDANTE</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Respostas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>SO/NR</b>	<b>NA</b>	<b>SR</b>
Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).	6,9	61	86	0	0	0	1	0	3	82	0	0	0
Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.	6,6	59	86	0	0	0	2	1	24	59	0	0	0
Adquiri novos conhecimentos e competências.	6,5	59	86	0	0	0	1	1	34	50	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC.	6,5	58	86	0	0	0	1	1	35	49	0	0	0

<b>1 – Insuficiente</b>	<b>2 – Suficiente</b>	<b>3 – Excessiva</b>	<b>SO/NR – Sem Opinião/Não responde</b>	<b>NA – Não Aplicável</b>	<b>SR – Sem Resposta</b>
-------------------------	-----------------------	----------------------	---	---------------------------	--------------------------

<b>AValiação DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Respostas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>SO/NR</b>	<b>NA</b>	<b>SR</b>
Componente Teórica	2	2	86	0	82	3	0	1	0
Componente Prática	2	1,9	86	0	77	0	1	8	0
N.º de horas de Contacto	2	2	86	0	83	2	1	0	0
Nº de horas de Trabalho Autónomo	2	2	86	2	81	2	0	1	0

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:**

O programa é pouco extenso	1
Trabalho excessivo noutras Ucs	2
A matéria já foi lecionada noutra UC	0
Repetência nesta Uc	0
Outras razões	5
NR	78

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO**

Trabalhos extensos ou complexos	6
Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC	1
Problemas de organização da UC	2
Outras razões	3
NR	74

**INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS**  
**Avaliação Global das Unidades Curriculares pelos Estudantes**  
**Ano letivo 2023/2024 - 2º Semestre**

<b>CURSO</b>	TACJ - Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens
<b>Nº de respostas /total alunos</b>	7/ 49

<b>DISCORDO TOTALMENTE</b>							<b>CONCORDO TOTALMENTE</b>		SO/NR – Sem Opinião/Não responde NA – Não Aplicável SR – Sem Resposta		
1	2	3	4	5	6	7					

<b>AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Respostas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>SO/NR</b>	<b>NA</b>	<b>SR</b>
Os objetivos da UC são claros.	64	57	24	0	0	0	0	2	10	12	0	0	0
A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.	65	58	24	0	0	0	0	0	13	11	0	0	0
As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas.	63	58	24	0	0	0	1	0	15	8	0	0	0
Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.	64	56	24	0	0	0	0	0	14	10	0	0	0
Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.	64	57	24	0	0	0	0	1	13	10	0	0	0
Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.	65	56	24	0	0	0	0	1	10	13	0	0	0
A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.	65	57	24	0	0	0	0	2	8	14	0	0	0
A UC promove a autonomia na aprendizagem.	66	58	24	0	0	0	0	0	9	15	0	0	0
A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.	67	58	24	0	0	0	0	0	7	17	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.	63	55	24	0	0	0	0	1	14	9	0	0	0

<b>AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Respostas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>SO/NR</b>	<b>NA</b>	<b>SR</b>
O/a docente expôs a informação com clareza.	66	56	40	0	0	0	1	3	9	27	0	0	0
A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC.	65	55	40	0	0	1	0	1	14	24	0	0	0
Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.	66	57	40	0	0	0	0	2	11	27	0	0	0
O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.	68	6	40	0	0	0	0	1	8	31	0	0	0
O/a docente estimula à participação e discussão.	65	58	40	0	0	0	1	3	11	25	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.	66	57	40	0	0	0	0	2	13	25	0	0	0

<b>AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Respostas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>SO/NR</b>	<b>NA</b>	<b>SR</b>
Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).	7	62	24	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0
Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.	69	6	24	0	0	0	0	0	3	21	0	0	0
Adquiri novos conhecimentos e competências.	69	59	24	0	0	0	0	0	2	22	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC.	69	59	24	0	0	0	0	0	3	21	0	0	0

<b>1 – Insuficiente</b>	<b>2 – Suficiente</b>	<b>3 – Excessiva</b>	<b>SO/NR – Sem Opinião/Não responde</b>	<b>NA – Não Aplicável</b>	<b>SR – Sem Resposta</b>
-------------------------	-----------------------	----------------------	---	---------------------------	--------------------------

<b>AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Respostas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>SO/NR</b>	<b>NA</b>	<b>SR</b>
Componente Teórica	21	21	24	0	21	2	0	1	0
Componente Prática	2	19	24	1	22	1	0	0	0
N.º de horas de Contacto	2	2	24	0	23	1	0	0	0
Nº de horas de Trabalho Autónomo	2	21	24	0	24	0	0	0	0

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:**

O programa é pouco extenso	0
Trabalho excessivo noutras Ucs	0
A matéria já foi lecionada noutra UC	0
Repetência nesta Uc	0
Outras razões	2
NR	22

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO**

Trabalhos extensos ou complexos	0
Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC	0
Problemas de organização da UC	0
Outras razões	1
NR	23

**Avaliação Global das Unidades Curriculares pelos Docentes**
**Ano letivo 2023/2024**

<b>CURSO</b>	ESES - Técnico Superior Profissional - Acompanhamento de Crianças e Jovens
--------------	--

1 – Discordo Totalmente	2 – Discordo	3 – Concordo	4 – Concordo Totalmente	S/O – Sem Opinião	N/A – Não Se Aplica	NR – Não Resposta
-------------------------	--------------	--------------	-------------------------	-------------------	---------------------	-------------------

<b>CARGA HORÁRIA DA UC FACE ÀS NECESSIDADES DO CURSO</b>	Média	Média Global	Total Resp.	Insuficiente	Suficiente	Excessiva	S/O	N/A	NR
Componente Teórica	2	19	8	0	8	0	0	0	0
Componente Prática	2	19	8	0	8	0	0	0	0

<b>N.º HORAS SEMANAIS EM TRABALHO AUTÓNOMO</b>	Média	Média Global	Total Resp.	< 2h	2-4h	5-7h	> 8h	S/O	N/A	NR
Número médio de horas que o estudante deve dedicar, semanalmente, ao estudo de matérias da UC, ao longo do semestre.	18	19	8	2	6	0	0	0	0	0

<b>INVESTIGAÇÃO NA UC</b>	Média	Média Global	Total Resp.	Não	Sim	S/O	N/A	NR
• A UC contempla a integração de estudantes em atividades de investigação?	19	17	8	1	7	0	0	0

<b>FORMAS DE INVESTIGAÇÃO</b>	Média	Média Global	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
• Formas de integração de estudantes em atividades de investigação na UC	1	23	1	1	0	0	0	0	0	7

1 - Participação em projetos de investigação | 2- Participação em eventos científicos | 3 - Organização de eventos científicos | 4- Outra forma

<b>RECURSOS ASSOCIADOS AO FUNCIONAMENTO DA UC</b>	Média	Média Global	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
• Os equipamentos/materiais/mobiliários utilizados nas sessões letivas favoreceram a concretização dos objetivos da UC.	34	31	8	0	0	5	3	0	0	0
• As instalações físicas (salas de aula, salas de informática, laboratórios, biblioteca, ginásios, etc.) disponibilizadas para as sessões letivas favoreceram a concretização dos objetivos da UC.	34	31	7	0	0	4	3	0	0	1
• As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raizes, etc.) utilizadas nas sessões letivas favoreceram a concretização dos objetivos da UC.	34	33	8	0	1	3	4	0	0	0
• Considero-me globalmente satisfeito/a em relação aos recursos associados ao funcionamento desta UC.	34	32	8	0	0	5	3	0	0	0

<b>ENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES</b>	Média	Média Global	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
• Os estudantes revelam, globalmente, preparação anterior	24	26	8	1	3	4	0	0	0	0
• Os estudantes participam ativamente nas tarefas propostas	3	3	8	0	2	4	2	0	0	0
• Os estudantes revelam cooperação entre si	29	31	8	0	2	5	1	0	0	0

<b>AVALIAÇÃO GLOBAL DA UC</b>	Média	Média Global	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
• Considero-me globalmente satisfeito/a em relação ao grau de cumprimento dos objetivos da UC	34	32	8	0	1	3	4	0	0	0
• Considero-me globalmente satisfeito/a em relação às competências adquiridas pelos estudantes	34	32	8	0	1	3	4	0	0	0

**AVALIAÇÃO DO CURSO E ESCOLA PELOS ESTUDANTES**
**Ano letivo 2023/2024**

N.º Total Estudantes = 45 (taxa de resposta 6,7%)

<b>CURSO</b>	<b>TÉCNICO SUPERIOR PROFISSIONAL - ACOMPANHAMENTO DE CRIANÇAS E JOVENS</b>
--------------	--

1 – Discordo Totalmente	2 – Discordo	3 – Concordo	4 – Concordo Totalmente	S/O – Sem Opinião	N/A – Não Se Aplica	NR – Não Resposta
-------------------------	--------------	--------------	-------------------------	-------------------	---------------------	-------------------

<b>ORGANIZAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Resp.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>S/O</b>	<b>N/A</b>	<b>NR</b>
• A estrutura curricular do curso está adequada aos objetivos do mesmo	3	3	3	0	0	2	0	1	0	0
• As unidades curriculares estão articuladas entre si	3,3	2,9	3	0	0	2	1	0	0	0
• A estrutura curricular do curso proporciona o contacto com atividades de investigação	3,3	2,9	3	0	0	2	1	0	0	0
• Os estudantes estão satisfeitos com o horário letivo	3,7	2,9	3	0	0	1	2	0	0	0
• Os estudantes estão satisfeitos com o guia informativo do curso	3,3	2,9	3	0	0	2	1	0	0	0

1 –Insuficiente	2 –Suficiente	3 –Excessiva	S/O – Sem Opinião	N/A – Não Se Aplica	NR – Não Resposta
-----------------	---------------	--------------	-------------------	---------------------	-------------------

<b>CARGA HORÁRIA DO CURSO</b> (de acordo com o tipo de aulas previsto no plano de estudos/programa)	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Resp.</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Excessiva</b>	<b>S/O</b>	<b>N/A</b>	<b>NR</b>
• Aulas Teóricas	2	2,2	3	0	3	0	0	0	0
• Aulas Teórico-Práticas	2	1,8	3	0	3	0	0	0	0
• Aulas Práticas/Laboratoriais	1,3	1,6	3	2	1	0	0	0	0
• Trabalho de Campo	2	1,6	3	1	0	1	0	1	0
• Estágio/Projecto	2,5	1,7	3	0	1	1	0	1	0
• Seminário	2	1,9	3	0	2	0	0	1	0
• Orientação tutorial	2	1,8	3	0	2	0	0	1	0
• Carga horária global	2,3	2,2	3	0	2	1	0	0	0

<b>COORDENAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Resp.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>S/O</b>	<b>N/A</b>	<b>NR</b>
• A coordenação de curso demonstra disponibilidade para atendimento	3,3	3,1	3	0	0	2	1	0	0	0
• A coordenação de curso resolve de forma rápida e eficaz as questões identificadas pelos estudantes	3,3	2,9	3	0	0	2	1	0	0	0
• A coordenação de curso realiza iniciativas diversificadas	3,3	2,9	3	0	0	2	1	0	0	0

<b>GRAU DE SATISFAÇÃO GLOBAL DO CURSO</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Resp.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>S/O</b>	<b>N/A</b>	<b>NR</b>
• Os estudantes consideram-se, globalmente, satisfeitos com o funcionamento do curso	3,7	3	3	0	0	1	2	0	0	0

1 – Muito Insatisfeito	2 – Insatisfeito	3 – Satisfeito	4 – Muito Satisfeito	S/O – Sem Opinião	N/A – Não Se Aplica	NR – Não Resposta
------------------------	------------------	----------------	----------------------	-------------------	---------------------	-------------------

<b>SATISFAÇÃO COM AS CONDIÇÕES DE TRABALHO NA ESCOLA</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Resp.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>S/O</b>	<b>N/A</b>	<b>NR</b>
• Equipamentos informáticos disponíveis	3	2,7	3	0	0	3	0	0	0	0
• Software disponível	3	2,8	3	0	0	3	0	0	0	0
• Qualidade das salas de aula	3	2,8	3	0	0	3	0	0	0	0
• Qualidade das salas de Informática	3	2,7	3	0	0	3	0	0	0	0
• Qualidade das salas de estudo/trabalho em grupo	3	2,8	3	0	0	3	0	0	0	0
• Qualidade dos ateliês / Oficinas	3	2,9	3	0	0	3	0	0	0	0
• Qualidade dos Laboratórios	3	3	3	0	0	3	0	0	0	0
• Qualidade dos Ginásios	3	2,7	3	0	0	3	0	0	0	0
• Qualidade da Biblioteca	3	3	3	0	0	3	0	0	0	0
• Condições de higiene	3	3,1	3	0	0	3	0	0	0	0
• Condições de segurança	3	3,1	3	0	0	3	0	0	0	0

SATISFAÇÃO COM O FUNCIONAMENTO DOS SERVIÇOS	Média	Média Global	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
• Serviços Académicos	3	2,8	3	0	0	3	0	0	0	0
• Serviço de Biblioteca	3	3,1	3	0	0	2	0	1	0	0
• Serviço de Informática	3	2,9	3	0	0	3	0	0	0	0
• Serviço de Tesouraria	3	3	3	0	0	3	0	0	0	0
• Serviço de Reprografia	3	2,8	3	0	0	2	0	1	0	0
• Serviços de Apoio: Serviço de Telefonista	3	2,9	3	0	0	2	0	1	0	0
Serviço de Bar	3	3,3	3	0	0	3	0	0	0	0
Serviço de Refeitório	3	3,2	3	0	0	2	0	1	0	0
Serviços de Ação Social	3	3	3	0	0	2	0	1	0	0
Serviço da Provedoria do Estudante	3	3	3	0	0	2	0	1	0	0
• Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional (Erasmus)	3	2,9	3	0	0	1	0	2	0	0
• Gabinete de Apoio Psicopedagógico da Escola / IPS	3	3	3	0	0	2	0	1	0	0

SATISFAÇÃO COM A COMUNICAÇÃO E IMAGEM	Média	Média Global	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
• Informação disponível na página Web do IPS	3	3,1	3	0	0	3	0	0	0	0
• Informação disponível na página Web da Escola	3	3	3	0	0	3	0	0	0	0
• Imagem da Escola na comunidade envolvente/sociedade	3	3	3	0	0	3	0	0	0	0
• Imagem do IPS na comunidade envolvente/sociedade	3	3	3	0	0	3	0	0	0	0

INTEGRAÇÃO DO ESTUDANTE NA COMUNIDADE ACADÉMICA	Média	Média Global	Total Resp.	Sim	NÃO	S/O	N/A	NR
• Envolvimento dos estudantes na Associação de Estudantes e/ou Núcleos	1,7	1,8	3	1	2	0	0	0
• Envolvimento dos estudantes em atividades pedagógicas e científicas (participação e/ou organização de workshops, seminários, congressos)	1,3	1,6	3	2	1	0	0	0
• Envolvimento dos estudantes em atividades culturais, artísticas, desportivas, sociais e cívicas no âmbito da Escola	1,3	1,7	3	2	1	0	0	0
• Os estudantes consideram-se, globalmente, integrados na comunidade académica da Escola	1	1,4	3	3	0	0	0	0

**Avaliação do Curso pelos Docentes**
**Ano letivo 2023/2024**

<b>CURSO</b>	<b>TÉCNICO SUPERIOR PROFISSIONAL - ACOMPANHAMENTO DE CRIANÇAS E JOVENS</b>
--------------	--

CATEGORIA PROFISSIONAL	Coordenador principal	Coordenador	Adjunto	Adjunto convidado	Assistente convidado	NR	Total Resp.
	0	0	3	1	0	1	5

IDADE	<= 30	31-40	41-50	>50	NR	Total Resp.
	0	1	3	1	0	5

SEXO	Masculino	Feminino	NR	Total Resp.
	3	2	0	5

ANOS DE SERVIÇO	≤ 5	6-15	> 15	NR	Total Resp.
	3	1	1	0	5

1 – Discordo Totalmente    2 – Discordo    3 – Concordo    4 – Concordo Totalmente    S/O – Sem Opinião    N/A – Não Se Aplica    NR – Não Resposta

CONDIÇÕES DE TRABALHO	Média	Média Global	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
• O corpo docente afeto a este curso funciona como uma equipa	3,2	3	5	0	1	2	2	0	0	0
• Particpei nas reuniões de trabalho relativas ao curso	3,2	3,2	5	0	1	2	2	0	0	0
• Sempre que solicitado obtive apoio institucional da Direção	3,8	3,4	5	0	0	1	3	1	0	0
• Sempre que solicitado obtive apoio institucional da Coordenação de curso	3,6	3,4	5	0	0	2	3	0	0	0
• A coordenação de curso resolve de forma rápida e eficaz as questões identificadas	3,6	3,4	5	0	0	2	3	0	0	0
• A coordenação de curso realiza iniciativas para a promoção do curso	3,6	3,3	5	0	0	2	3	0	0	0
• Estou globalmente satisfeito com os recursos disponíveis para o funcionamento deste curso (equipamentos, materiais, instalações. etc )	3,4	3	5	0	0	3	2	0	0	0

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO	Média	Média Global	Total Resp.	1	2	3	4	S/O	N/A	NR
• A estrutura curricular do curso está adequada aos objetivos do mesmo	3,4	3,2	5	0	0	3	2	0	0	0
• As unidades curriculares estão articuladas entre si	3	3,1	5	0	2	1	2	0	0	0
• A estrutura curricular do curso proporciona o contacto com atividades de Investigação	2,8	3	5	0	2	1	1	1	0	0
• Estou satisfeito com o guia informativo do curso	3,5	3,1	5	0	0	2	2	1	0	0

ASPETOS MAIS POSITIVOS DO CURSO
“- Colaboração entre docentes.”

ASPETOS MAIS NEGATIVOS DO CURSO
“- Nada a declarar.”

SUGESTÕES PARA A MELHORIA DO CURSO
---