

## Relatório Anual da Coordenação de Curso

Escola Superior de Educação de Santarém

Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2024/25

Elaborado por:

Neusa Branco

Bento Cavadas

Data: 22/01/2026

Aprovado em CTC: *Ata 6/2026*

Data: *22/04/2026*

**ÍNDICE**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CICLO DE ESTUDOS.....</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1. <b>Condições de Acesso.....</b>  | <b>3</b>  |
| 1.2. <b>Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos.....</b>   | <b>3</b>  |
| 1.3. <b>Estrutura curricular (Áreas científicas e plano de estudos).....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. FOLLOW-UP: GRAU DE CONCRETIZAÇÃO DAS PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIA APRESENTADAS NO ANO LETIVO ANTERIOR.....</b>          | <b>4</b>  |
| <b>3. CORPO DOCENTE.....</b>  | <b>11</b> |
| 3.1- <b>Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.....</b>   | <b>11</b> |
| 3.2- <b>Corpo docente próprio.....</b>  | <b>11</b> |
| <b>4. ESTUDANTES.....</b>   | <b>12</b> |
| 4.1 – <b>Caracterização dos estudantes (total de inscritos, género, proveniência).....</b>                                      | <b>12</b> |
| 4.2 - <b>Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular.....</b>  | <b>13</b> |
| 4.3 – <b>Procura do ciclo de estudos.....</b>   | <b>13</b> |
| 4.4 - <b>Abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção).....</b>  | <b>13</b> |
| <b>5. RESULTADOS.....</b>   | <b>13</b> |
| 5.1 – <b>Resultados académicos.....</b>   | <b>13</b> |
| 5.1.1 - <b>Eficiência formativa do ciclo de estudos.....</b>  | <b>15</b> |
| 5.1.2 – <b>Empregabilidade dos diplomados.....</b>  | <b>15</b> |
| 5.1.3 - <b>Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos.....</b>                          | <b>16</b> |
| 5.2 – <b>Nível de Internacionalização do ciclo de estudos.....</b>  | <b>17</b> |
| 5.3 – <b>Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.....</b> | <b>18</b> |
| 5.5- <b>Sugestões de melhoria apresentadas no relatório de unidade curricular pelo docente responsável.....</b>                 | <b>35</b> |
| <b>6. ANÁLISE SWOT DO CICLO DE ESTUDOS FEITO A PARTIR DA A3ES QUE FOI SUBMETIDO EM.....</b>                                     | <b>36</b> |
| 6.1 – <b>Pontos fortes (<i>Strengths</i>).....</b>  | <b>36</b> |
| 6.2 – <b>Pontos fracos (<i>Weaknesses</i>).....</b>   | <b>37</b> |
| 6.3 – <b>Oportunidades (<i>Opportunities</i>).....</b>  | <b>37</b> |
| 6.4 – <b>Constrangimentos (<i>Threats</i>).....</b>   | <b>37</b> |
| <b>7. PROPOSTAS DE AÇÃO DE MELHORIA.....</b>  | <b>38</b> |
| 7.1 – <b>Ações de melhoria.....</b>   | <b>38</b> |
| 7.2 – <b>Prioridade.....</b>  | <b>38</b> |
| 7.3 – <b>Indicador de implementação.....</b>  | <b>38</b> |

## 1. CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CICLO DE ESTUDOS

|  |   |
|--|---|
| <b>Área científica predominante do ciclo de estudos</b>            | Educação - Formação de Professores no Ensino Básico |
| <b>N.º de créditos ECTS necessários à obtenção do grau/diploma</b> | 120   |
| <b>Duração do ciclo de estudos</b>                                 | 2 anos / 4 semestres                                |
| <b>Número máximo de admissões</b>                                  | 20  |

### 1.1. Condições de Acesso

As condições específicas de ingresso no ciclo de estudos, conforme previsto no Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio, na sua redação atual, são as seguintes:

- Titulares de licenciatura em Educação Básica;
- Aprovação em prova de língua portuguesa para acesso aos mestrados conferentes de habilitação para a docência.

### 1.2. Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos

Com este mestrado pretende-se proporcionar uma base sólida de conhecimentos e competências que permitam:

- Qualificar profissionalmente para o desempenho docente no ensino do 1.º ciclo do ensino básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º ciclo do ensino básico;
- Proporcionar o desenvolvimento de um perfil de formação adequado ao exercício desta atividade profissional, assente em competências de análise crítica e capacidade de investigação, intervenção e aprendizagem ao longo da vida.

### 1.3. Estrutura curricular (Áreas científicas e plano de estudos)

| 1.º ano / 1.º semestre  |                                  |
|---|----------------------------------|
| Unidade Curricular  | Área Científica                  |
| Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico - 1.º e 2.º anos            | Didáticas Específicas            |
| Investigação em Educação  | Área Educacional Geral           |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico - 1.º e 2.º anos | Prática de Ensino Supervisionada |
| Temas de Matemática   | Área de Docência                 |
| Artes Performativas – Opção 1   | Área de Docência                 |
| Artes Visuais – Opção 1   | Área de Docência                 |

| <b>1.º ano / 2.º semestre</b>   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>Unidade Curricular</b>   | <b>Área Científica</b>           |
| Ambiente e Património Geológico   | Área de Docência                 |
| Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico - 3.º e 4.º anos            | Didáticas Específicas            |
| Estudo do Meio Físico e Social  | Área de Docência                 |
| Língua e Literatura Portuguesas   | Área de Docência                 |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico - 3.º e 4.º anos | Prática de Ensino Supervisionada |

| <b>2.º ano / 1.º semestre</b>   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>Unidade Curricular</b>   | <b>Área Científica</b>           |
| Educação para a Cidadania   | Área Educacional Geral           |
| Complementos de Matemática  | Área de Docência                 |
| Didática da Matemática I  | Didáticas Específicas            |
| Didática das Ciências Físicas e Naturais I  | Didáticas Específicas            |
| Prática de Ensino Supervisionada no 2.º Ciclo do Ensino Básico – Matemática e Ciências Naturais I | Prática de Ensino Supervisionada |
| Investigação na Prática Supervisionada I  | Prática de Ensino Supervisionada |
| Práticas de Educação Intercultural – Opção 2  | Área Educacional Geral           |
| Filosofia para Crianças - Opção 2   | Área Educacional Geral           |
| TIC em Educação – Opção 2   | Área Educacional Geral           |
| Saúde e Vulnerabilidade na Infância – Opção 2   | Área Educacional Geral           |

| <b>2.º ano / 2.º semestre</b>  |                                  |
|--|----------------------------------|
| <b>Unidade Curricular</b>  | <b>Área Científica</b>           |
| Matemática e Resolução de Problemas  | Área de Docência                 |
| Temas de Ciências Físicas e Naturais   | Área de Docência                 |
| Didática da Matemática II  | Didáticas Específicas            |
| Didática das Ciências Físicas e Naturais II  | Didáticas Específicas            |
| Prática de Ensino Supervisionada no 2.º Ciclo do Ensino Básico – Matemática e Ciências Naturais II | Prática de Ensino Supervisionada |
| Investigação na Prática de Ensino Supervisionada II  | Prática de Ensino Supervisionada |

## **2. FOLLOW-UP: GRAU DE CONCRETIZAÇÃO DAS PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIA APRESENTADAS NO ANO LETIVO ANTERIOR**

Ações de melhoria aqui consideradas são as apresentadas no relatório de autoavaliação de 2023-24 entregue à A3ES.

**2.1. Ação de melhoria 1.** Reforçar a divulgação do ciclo de estudos, em particular a divulgação do trabalho desenvolvido por estudantes e professores do CE.

Prioridade: alta, 1 ano

Indicador de implementação: Número de ações de divulgação do ciclo de estudos através do Gabinete de Imagem e Comunicação e de ações informativas específicas direcionados aos estudantes do curso de licenciatura em Educação Básica.

**Ação totalmente concretizada.**

São a seguir apresentados exemplos da sua concretização.

- 1) Foi realizada ação de divulgação do curso junto dos estudantes do 3.º ano da LEB no dia 26 de maio de 2025.
- 2) Ações de divulgação do ciclo de estudos através da comunicação social

Ao longo do ano letivo 2024/25 foram divulgadas várias atividades de docentes e de estudantes do curso na plataforma institucional do Politécnico de Santarém e nas redes sociais que concorreram para a divulgação do ciclo de estudos e atração de novos estudantes.

- Decorrente da publicação do recurso educativo recurso educativo "Atividade outdoor no Arouca Geopark | 7.º ano | Ciências Naturais", publicado em 2024, desenvolvido pelas estudantes Ana Filipa Antunes, Ana Rita Leonardo, Joana Vicente, Mariana Fernandes e Marta Anselmo, em colaboração com os professores Bento Cavadas e Elisabete Linhares (disponível em acesso aberto na plataforma da Casa das Ciências: <https://www.casadasciencias.org/recurso/9133>), foi atribuído o Prémio de Distinção a esse recurso pelo júri do Prémio Casa das Ciências 2024 (Figura 1).

## Casa das Ciências

# Prémio de Distinção

A Casa das Ciências faz saber que, por deliberação do júri do Prémio Casa das Ciências 2023, foi atribuído ao Recurso Educativo Atividade outdoor no Arouca Geopark | 7.º ano | Ciências Naturais, da autoria de Ana Filipa Antunes, Ana Rita Leonardo, Joana Vicente, Mariana Fernandes, Marta Anselmo, Bento Cavadas, Elisabete Linhares, o Prémio de Distinção, de que o presente diploma faz prova.

Porto, 27 de novembro de 2024

O Coordenador do projeto

João Nuno Tavares



Figura 1. Prémio de Distinção atribuído ao recurso educativo "Atividade outdoor no Arouca Geopark | 7.º ano | Ciências Naturais", pelo júri do Prémio Casa das Ciências 2024.

O reconhecimento da qualidade do trabalho, com a atribuição do prémio, foi divulgado no site institucional (Figura 2).

## **ESTUDANTES DO POLITÉCNICO DE SANTARÉM RECEBEM PRÉMIO DA CASA DAS CIÊNCIAS**

DATA: 02/12/2024 CATEGORIA: ESES, IPSANTARÉM



Estudantes da Escola Superior de Educação do Politécnico de Santarém foram agraciadas com o prémio de Distinção no recurso educativo "Atividade outdoor no Arouca Geopark | 7.º ano | Ciências Naturais", publicado em 2024.

Figura 2. Notícia publicada na plataforma institucional do Politécnico de Santarém sobre o Prémio da Casa das Ciências recebido pelo recurso educativo elaborado pelas estudantes e professores do ciclo de estudos.

- A participação em eventos com estudantes do curso do ciclo de estudos também foi divulgada na página institucional, do Politécnico ou específica da ESES (Figuras 3 a 6).

## ESTUDANTES E DOCENTES DO POLITÉCNICO DE SANTARÉM PARTICIPAM NA 12.ª NOITE DOS PROFESSORES

DATA: 23/10/2024 CATEGORIA: ESES



As estudantes Bárbara Martins, Juliana Antunes, Ana Carina Carvalho, Carniça Oliveira e Joana Lopes, do Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB, acompanhadas pelos professores Bento Cavadas e Nelson Mestrinho, participaram no evento 12.ª Noite de Professores, que ocorreu no Pavilhão do Conhecimento, no dia 18 de outubro de 2024. Nesse evento tiveram a oportunidade de visitar as exposições temporárias e permanentes do Pavilhão do Conhecimento, conhecer a oferta educativa do Pavilhão do Conhecimento para os níveis de ensino do 1.º CEB e do 2.º CEB, participar em diferentes atividades práticas e interagir com outros professores de diferentes áreas e níveis de ensino.

Figura 3. Notícia publicada na plataforma institucional sobre participação na 12.ª Noite de Professores.

## POLITÉCNICO DE SANTARÉM VISITA O PATRIMÓNIO GEOLÓGICO DE PENICHE

DATA: 02/04/2025 CATEGORIA: ESES, ESTUDANTES, IPSANTAREM



Os estudantes do 1.º ano do Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB da Escola Superior de Educação do Politécnico de Santarém, realizaram uma visita de estudo ao património geológico de Peniche, no âmbito das atividades da unidade curricular Ambiente e Património Geológico, no passado dia 26 de março de 2025.

Figura 4. Notícia publicada na plataforma institucional sobre visita de estudo a Peniche.

## **POLITÉCNICO DE SANTARÉM PARTICIPA NA ACADEMIA@STEM MANGUALDE**

DATA: 01/04/2025 CATEGORIA: ESES, IPSANTAREM



Os alunos e professores do Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB, da Escola Superior de Educação do Politécnico de Santarém foram recebidos no Agrupamento de Escolas de Mangualde, para participarem na Academia@STEM, no passado dia 18 de março de 2025.

Figura 5. Notícia publicada na plataforma institucional sobre participação em aula no âmbito da Academi@STEM, em Mangualde.

## **POLITÉCNICO DE SANTARÉM PARTICIPA NO II CONGRESSO “CIENTISTAS DI PALMO E MEIO”**

DATA: 01/04/2025 CATEGORIA: ESES, IPSANTAREM



Os estudantes e professores do Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB, da Escola Superior de Educação do Politécnico de Santarém participaram no II Congresso “Cientistas de Palma e Meio” promovido pelo Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques, no Centro Cultural Recreativo Arneirense, em Arneiro das Milhariças, envolvendo crianças do Pré-escolar ao 9.º ano de escolas de Alcanede e Pernes, no passado dia 27 de março de 2025.

Figura 6. Notícia publicada na plataforma institucional sobre participação no II Congresso “Cientistas de Palma e Meio”, em Arneiro das Milhariças.

- Participação das estudantes e docentes do curso nas Jornadas da Prática de XXV JORNADAS DA PRÁTICA PROFISSIONAL, que decorreram nos dias 3 e 4 de junho de 2025 sob a temática: ““Promoção de ambientes educativos seguros e saudáveis”, na Escola Superior de Educação de Santarém do Instituto Politécnico de Santarém. As jornadas destinam-se a

estudantes dos cursos de licenciatura em Educação Básica e dos mestrados que habilitam para a docência.

ESES • XXV JORNADAS DA PRÁTICA PROFISSIONAL – Politécnico de Santarém

- 2.2. Ação de melhoria 2:** Existência de orientações para a redução do número de unidades curriculares e da dispersão por diferentes níveis de formação na distribuição de serviço docente e da carga letiva total, dando espaço para o reforço de outras dimensões do trabalho docente.

Prioridade: média, 2 anos

Indicador de implementação. Melhorar a distribuição de serviço docente dos professores do CE diminuindo a dispersão por diferentes níveis de formação e UC, de modo a melhorar as condições do trabalho.

**Ação parcialmente concretizada.**

Foram definidos critérios gerais para elaboração das propostas de DSD, por parte do Presidente do IPSantarém, designadamente que “a DSD deve ter em atenção e minimizar o número de docentes de uma UC, o número de UC atribuídas a cada docente e o número de UC atribuído a cada docente no mesmo ciclo de estudos”.

Esse critério, embora não se materializasse na redução da carga letiva total, tem vindo a permitir alguma redução do número de UC e da dispersão por diferentes níveis de formação na DSD dos docentes. Contudo, há outros aspetos do trabalho pedagógico e científico, como as orientações dos relatórios de estágio, trabalhos de projeto ou dissertações que não têm a devida expressão na DSD, sendo este um aspeto que deve também ser considerado e expressar-se numa distribuição mais equilibrada pelos diversos docentes. Acresce a isso a necessidade de reforço do corpo docente, reduzindo o número de professores a tempo parcial. Por esses motivos, está apenas parcialmente conseguida uma melhor gestão da DSD.

- 2.3. Ação de melhoria 3.** Reforçar a articulação entre UC, em particular aquelas que estão diretamente ligadas à Prática de Ensino Supervisionada, e da orientação tutorial, com o objetivo de aumentar o foco dos estudantes no desenvolvimento da componente investigativa e na elaboração do relatório de estágio. Centrar a Investigação na PES no desenvolvimento dos trabalhos de investigação sobre a prática, procurando que os estudantes possam concluir o curso sem a necessidade de semestres adicionais

Prioridade: alta, 1 ano

Indicador de implementação: Taxa de estudantes que concluem em N.


**Ação concretizada, havendo ainda espaço de melhoria.**

Houve um reforço da articulação entre UC de Prática de Ensino Supervisionada e da orientação tutorial, o que permitiu aumentar o foco dos estudantes no desenvolvimento da componente investigativa e na elaboração do relatório de estágio. Foram realizados três “Seminários de Educação em Matemática e Ciências: Investigação na Prática Pedagógica”, tendo 3 estudantes concluído o mestrado em N e 1 estudante em N+1, o que melhorou a taxa de conclusão em comparação com o ano anterior. No sentido de melhorar este indicador, no âmbito do processo de autoavaliação para a A3ES foram propostas alterações ao plano de estudos – as quais foram bem acolhidas –, bem como alterações para responder aos requisitos da legislação em vigor. Esse novo plano de estudos inicia-se no ano

letivo 2025-26, prevendo-se melhorias muito significativas na taxa de conclusão do curso. Ainda no âmbito do plano de estudos de 2024-25 vão continuar a ser realizadas ações com vista à melhoria contínua da taxa de conclusão.

Salienta-se que uma estudante que frequentou o curso em 2024-25 publicou o resultado do seu trabalho na revista internacional *Journal of Emergence Science*.

---



**Politécnico de Santarém**

4 h · 🌐

...

Alumni do Politécnico de Santarém publica artigo no Journal of Emergence Science 🌐 📄

👤 A antiga estudante Ana Leonardo, do Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB, em colaboração com o professor da Escola Superior de Educação do Politécnico de Santarém, Bento Cavadas, publicaram um artigo no Journal of Emergence Science.

📄 O artigo, intitulado "Assessing the impact of an enquiry-based learning intervention on primary school students' conceptions about microorganisms", apresenta os resultados de uma investigação em que foi criada, implementada e avaliada uma intervenção educativa, com o intuito de aferir o seu impacto nas conceções dos alunos do ensino básico sobre microrganismos

📍 O artigo pode ser consultado em: <https://bit.ly/4pNaa6W>

**#IPSantarém #ESES #ALUMNI**

Figura 7. Publicação de um artigo de investigação numa revista internacional, resultante do trabalho realizado no âmbito de um Relatório de Estágio do curso.

**3. CORPO DOCENTE**
**3.1- Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos**

| Nome                                 | Categoria         | Grau   | Área Científica                   | Especialista | Regime de Tempo |
|--------------------------------------|-------------------|--------|-----------------------------------|--------------|-----------------|
| Neusa Cristina Vicente Branco        | Professor Adjunto | Doutor | Educação - Didática da Matemática | Não          | Integral        |
| Bento Filipe Barreiras Pinto Cavadas | Professor Adjunto | Doutor | Ciências da Educação              | Não          | Integral        |

**3.2- Corpo docente próprio**

| Nome   | Categoria                   | Grau   | Área Científica   | Especialista | Regime de Tempo              |
|--|-----------------------------|--------|---|--------------|------------------------------|
| Ana Margarida Gonçalves Martins Gabriel Mourato  | Professor Adjunto Convocado | Doutor | Educação - Especialidade de Psicologia da Educação                  | Não          | Integral (Contratado a 100%) |
| Ana Patrícia Antunes Fanha Rodrigues             | Professor Adjunto           | Doutor | Estudos de Literatura e Cultura - Especialidade em Estudos Ingleses | Não          | Integral                     |
| Ana Rita Bruno Guilherme                         | Professor Adjunto Convocado | Doutor | Linguística   | Não          | Parcial - 25%                |
| Bento Filipe Barreiras Pinto Cavadas             | Professor Adjunto           | Doutor | Ciências da Educação  | Não          | Integral                     |
| Célia Cristina Fidalgo Mercê                     | Assistente Convocado        | Mestre | Educação - especialização em Didática da Matemática                 | Não          | Parcial - 25%                |
| Cidália Maria Da Silva Arsénio Marques           | Assistente Convocado        | Mestre | Ciências da Educação - Informática Educacional                      | Não          | Parcial - 50%                |
| Cristina Maria Junceiro Novo                     | Professor Adjunto           | Mestre | Multimédia em Educação  | Sim          | Integral                     |
| Elisabete Fernandes Linhares Manzoni de Sequeira | Professor Adjunto           | Doutor | Educação - Especialidade em Didáctica das Ciência                   | Não          | Integral                     |
| Isabel Alexandra Damasceno Piscalho              | Professor Adjunto           | Doutor | Psicologia (área de especialidade: Psicologia da Educação)          | Sim          | Integral                     |
| José Luís Chasqueira Fradique                    | Professor Adjunto Convocado | Mestre | Ensino de Biologia e Geologia                                       | Sim          | Parcial - 50%                |
| Maria Clara Marques dos Santos Martins           | Professor Adjunto           | Mestre | Matemática - Especialização em Matemática para o Ensino             | Sim          | Integral                     |
| Maria Clara Rodrigues Silva de Brito             | Professor Adjunto           | Doutor | Belas-Artes - Especialidade Educação Artística                      | Não          | Integral                     |
| Maria Inês Almeida Cardoso                       | Professor Adjunto           | Doutor | Didática  | Não          | Integral                     |

|   |                                 |            |  |     |               |
|---|---------------------------------|------------|--|-----|---------------|
| Maria João Cardona Correia Antunes      | Professor Coordenador Principal | Doutor     | Ciências da Educação   | Não | Integral      |
| Marisa Sofia Monteiro Correia           | Professor Adjunto               | Doutor     | Educação - Didática das Ciências                                     | Não | Integral      |
| Marisol Armas Carmelino                 | Assistente Convidado            | Licenciado | Ciências Sociais, variante de Psicologia                             | Não | Parcial -40%  |
| Marta Andreia de Sousa Jacinto Uva      | Professor Adjunto               | Mestre     | Ciências da Educação - Especialização em Orientação da Aprendizagem  | Sim | Integral      |
| Nelson José Mestrinho Lopes             | Professor Adjunto               | Mestre     | Matemática Aplicada  | Sim | Integral      |
| Neusa Cristina Vicente Branco           | Professor Adjunto               | Doutor     | Educação - Didática da Matemática                                    | Não | Integral      |
| Raquel Filipa Marques dos Santos        | Professor Adjunto               | Doutor     | Educação - Didática da Matemática                                    | Não | Integral      |
| Ricardo Alexandre Cipriano Coscurão     | Professor Adjunto Convidado     | Doutor     | Geografia - Especialização em Ensino da Geografia                    | Não | Parcial - 80% |
| Susana Isabel Gueifão Colaço            | Professor Coordenador           | Doutor     | Estatística e Investigação Operacional, Especialidade em Optimização | Sim | Integral      |
| Teresa Armanda Alves Ribeirinha         | Professor Adjunto Convidado     | Doutor     | Ciências da Educação - Especialidade em Tecnologia Educativa         | Não | Parcial - 25% |
| Teresa Claudia Esteves Oliveira Tavares | Professor Adjunto               | Mestre     | Literatura Portuguesa  | Não | Integral      |
| Teresa Farmhouse Cavalheiro             | Professor Adjunto               | Mestre     | Pintura - Variante Curricular I                                      | Sim | Integral      |

Colaboraram no curso no ano letivo 2024-25 um total de 25 docentes, 17 a tempo integral de carreira (17 ETI) e 7 a tempo parcial (3,95 ETI), o que corresponde a um corpo docente próprio de 81% (para um mínimo de 75%).

#### 4. ESTUDANTES

##### 4.1 – Caracterização dos estudantes (total de inscritos, género, proveniência)

| Total de Estudantes Inscritos | Género    | Proveniência |
|-------------------------------|-----------|--------------|
| 21                            | Feminino  | Portugal     |
| 1                             | Masculino | Portugal     |

#### 4.2 - Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular

| Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular |       |
|--|-------|
| Ano  | Total |
| 1  | 11    |
| 2  | 11    |
| Total  | 22    |

#### 4.3 – Procura do ciclo de estudos

| Número total de Vagas | Número de Candidatos | Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes | Nº de Inscritos 1ª Opção | Nota de candidatura do último colocado | Média de entrada no curso |
|-----------------------|----------------------|--|--------------------------|--|---------------------------|
| 16                    | 14                   | 11                                       | -                        | -                                      | -                         |

#### 4.4 - Abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)

| Nº de estudantes em abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção) |
|--|
| 3  |

### 5. RESULTADOS

#### 5.1 – Resultados académicos

Quadro 1- Distribuição das Classificações nas Unidades Curricular

| 1.º ano / 1.º Semestre  |                     |
|---|---------------------|
| Unidade Curricular  | Classificação Média |
| Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico - 1.º e 2.º anos            | 14,1                |
| Investigação em Educação  | 15,45               |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico - 1.º e 2.º anos | 16,4                |
| Temas de Matemática   | 15,82               |
| Artes Visuais   | 15,73               |

| <b>1.º ano / 2.º Semestre</b>   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>Unidade Curricular</b>   | <b>Classificação Média</b> |
| Ambiente e Património Geológico   | 15,7                       |
| Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico - 3.º e 4.º anos            | 15,78                      |
| Estudo do Meio Físico e Social  | 15,67                      |
| Língua e Literatura Portuguesas   | 15,38                      |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico - 3.º e 4.º anos | 16                         |

| <b>2.º ano / 1.º Semestre</b>   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>Unidade Curricular</b>   | <b>Classificação Média</b> |
| Complementos da Matemática  | 17,4                       |
| Didática da Matemática I  | 17,6                       |
| Didática das Ciências Físicas e Naturais I  | 17,6                       |
| Educação para a Cidadania   | 17,4                       |
| Investigação na Prática de Ensino Supervisionada I  | 17                         |
| Prática de Ensino Supervisionada no 2.º Ciclo do Ensino Básico - Matemática e Ciências Naturais I | 16,6                       |
| Práticas de Educação Intercultural  | 16,67                      |
| Saúde e Vulnerabilidades na Infância  | 18                         |

| <b>2.º ano / 2.º Semestre</b>  |                            |
|--|----------------------------|
| <b>Unidade Curricular</b>  | <b>Classificação Média</b> |
| Didática da Matemática II  | 17,8                       |
| Didática das Ciências Físicas e Naturais II  | 17,8                       |
| Investigação na Prática de Ensino Supervisionada II  | 17,75                      |
| Matemática e Resolução de Problemas  | 18                         |
| Prática de Ensino Supervisionada no 2.º Ciclo do Ensino Básico - Matemática e Ciências Naturais II | 17,6                       |
| Temas de Ciências Físicas e Naturais   | 15,4                       |

### 5.1.1 - Eficiência formativa do ciclo de estudos

**Quadro 1- Número de Diplomados**

| Nº de Diplomados | Nº de estudantes Diplomados em N (anos de duração do curso) | Nº de estudantes Diplomados em N + 1 | Nº de estudantes Diplomados em N+2 | Nº de estudantes Diplomados em N+3 | Nº de estudantes Diplomados em N>= 4 |
|------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 4                | 3   | 1                                    | 0                                  | 0                                  | 0                                    |

**Quadro 2- Número de Estudantes que concluíram o curso e distribuição de classificações**

| Classificações | Nº de Estudantes |
|----------------|------------------|
| 17 valores     | 3                |
| 18 valores     | 1                |
| <b>Total</b>   | <b>4</b>         |

**Quadro 3- Número de estudantes que transitaram de ano**

| Nº de estudantes que transitaram de ano   |
|---|
| 9 estudantes que frequentaram o 1.º ano curricular, no ano letivo, 2024/2025, transitaram de ano.   |
| Transitaram para o 2.º ano curricular os/as estudantes que tiveram aprovação em, pelo menos, 42 ECTS (Despacho n.º 6945/2020, de 6 de julho). |

**Quadro 4- Número de Estudantes Repetentes**

| Nº de estudantes repetentes (os que não transitam de ano curricular)   |
|--|
| Os/as estudantes com mais de uma inscrição no 2.º ano curricular para conclusão de mestrado não são considerados repetentes. Os/as estudantes que não concluem o mestrado em 2 anos curriculares podem efetuar várias inscrições em anos letivos subsequentes nos termos previstos no Regulamento dos Mestrados do IPSantarém. |

### 5.1.2 – Empregabilidade dos diplomados

| Ano Letivo | Diplomados | Amostra  | Taxa Empregabilidade | Empregabilidade na área do CE |
|------------|------------|----------|----------------------|-------------------------------|
| 2019/20    | 4          | 3 (75%)  | 100%                 | 100%                          |
| 2020/21    | 2          | 2 (100%) | 100%                 | 100%                          |
| 2021/22    | 0          | -        | -                    | -                             |
| 2022/23    | 3          | 2 (67%)  |                      |                               |
| 2023/24    | 2          | 2(100%)  |                      |                               |

Observatório de Avaliação da UO recolheu informação sobre a empregabilidade dos estudantes através de um inquérito aplicado em novembro de 2024, dirigido a todos os estudantes que concluíram o CE nos últimos 5 anos letivos (11 diplomados – taxa de resposta de 82%). Os dados obtidos mostram que não há desemprego entre os respondentes. Todos os diplomados que participaram no inquérito estão empregados em atividades relacionadas com a sua área de formação, tendo demorado menos de 1 ano para obter o emprego. A grande maioria dos diplomados obteve emprego após a conclusão do curso (67%) e os restantes durante a frequência do curso (33%).

A quase totalidade dos respondentes fez uma avaliação global do percurso de inserção profissional como muito satisfatório (62%) e satisfatório (38%).

Constata-se, também, que a quase totalidade dos respondentes considera que o curso é adequado ou muito adequado às necessidades do mercado de trabalho (89%).

### 5.1.3 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos

| 1º ano / 1.º Semestre   |                                  |           |           |   |
|---|----------------------------------|-----------|-----------|---|
| Unidade curricular  | Área Científica                  | Avaliados | Aprovados | Taxa de Sucesso<br>(N.º de Aprovados /<br>N.º de Avaliados) |
| Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico – 1.º e 2.º anos            | Didáticas Específicas            | 11        | 10        | 90,91   |
| Investigação em Educação  | Área Educacional Geral           | 11        | 11        | 100   |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico – 1.º e 2.º Anos | Prática de Ensino Supervisionada | 10        | 10        | 100   |
| Temas de Matemática   | Área de Docência                 | 11        | 11        | 100   |
| Artes Visuais   | Área de Docência                 | 11        | 11        | 100   |

| 1º ano / 2.º Semestre   |                                  |           |           |   |
|---|----------------------------------|-----------|-----------|---|
| Unidade curricular  | Área Científica                  | Avaliados | Aprovados | Taxa de Sucesso<br>(N.º de Aprovados /<br>N.º de Avaliados) |
| Ambiente e Património Geológico   | Área de Docência                 | 9         | 9         | 100   |
| Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico – 3.º e 4.º anos            | Didáticas Específicas            | 9         | 9         | 100   |
| Estudo do Meio Físico e Social  | Área de Docência                 | 9         | 9         | 100   |
| Língua e Literatura Portuguesas   | Área de Docência                 | 8         | 8         | 100   |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico – 3.º e 4.º anos | Prática de Ensino Supervisionada | 9         | 9         | 100   |

| 2.º ano / 1.º Semestre  |                                  |           |           |   |
|---|----------------------------------|-----------|-----------|---|
| Unidade curricular  | Área Científica                  | Avaliados | Aprovados | Taxa de Sucesso<br>(N.º de Aprovados /<br>N.º de Avaliados) |
| Complementos da Matemática  | Área de Docência                 | 5         | 5         | 100   |
| Didática da Matemática I  | Didáticas Específicas            | 5         | 5         | 100   |
| Didática das Ciências Físicas e Naturais I  | Didáticas Específicas            | 5         | 5         | 100   |
| Educação para a Cidadania   | Área Educacional Geral           | 5         | 5         | 100   |
| Investigação na Prática de Ensino Supervisionada I  | Prática de Ensino Supervisionada | 5         | 5         | 100   |
| Prática de Ensino Supervisionada no 2.º Ciclo do Ensino Básico - Matemática e Ciências Naturais I | Prática de Ensino Supervisionada | 5         | 5         | 100   |
| Saúde e Vulnerabilidades na Infância  | Área Educacional Geral           | 3         | 3         | 100   |
| TIC em Educação   | Área Educacional Geral           | 2         | 2         | 100   |

| 2.º ano / 2.º Semestre   |                                  |           |           |   |
|--|----------------------------------|-----------|-----------|---|
| Unidade curricular   | Área Científica                  | Avaliados | Aprovados | Taxa de Sucesso<br>(N.º de Aprovados /<br>N.º de Avaliados) |
| Didática da Matemática II  | Didáticas Específicas            | 5         | 5         | 100   |
| Didática das Ciências Físicas e Naturais II  | Didáticas Específicas            | 5         | 5         | 100   |
| Investigação na Prática de Ensino Supervisionada II  | Prática de Ensino Supervisionada | 12        | -         | UC para conclusão de Mestrado                               |
| Matemática e Resolução de Problemas  | Área de Docência                 | 5         | 5         | 100   |
| Prática de Ensino Supervisionada no 2.º Ciclo do Ensino Básico - Matemática e Ciências Naturais II | Prática de Ensino Supervisionada | 5         | 5         | 100   |
| Temas de Ciências Físicas e Naturais   | Área de Docência                 | 5         | 5         | 100   |

## 5.2 – Nível de Internacionalização do ciclo de estudos

### Dos estudantes

| Mobilidade      | Nº de estudantes |
|-----------------|------------------|
| <i>Incoming</i> | 0                |
| <i>Outgoing</i> | 0                |

**Mobilidade de uma estudante do CE para participação no Multiplier Event em Dublin, Irlanda, organizado pelo projeto TAP-Teaching Sustainability, entre os dias 16 e 19 de fevereiro.**

#### **Dos docentes**

Docentes do CE participaram em ações de mobilidade (Staff Mobility), além das previstas no âmbito de projetos específicos ERAMUS + em que participam. Durante o ano letivo 2024-25, realizaram estas mobilidades 9 docentes do CE.

Em relação a mobilidade in, regista-se também o acolhimento do professor Fernando Calle Alonso, da Universidade da Extremadura, Espanha, que participou em aulas do curso e em atividades diversas em colaboração com docentes do CE.

### **5.3 – Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

- **Saídas de campo**

**Didática da Matemática II e Didática das Ciências Físicas e Naturais II:** As estudantes do 2.º ano do CE realizaram, no dia 8 de abril de 2025, uma visita de estudo ao património natural e geológico da região da Serra de Aire e Candeeiros, em Chãos, Alcobertas, para o desenvolvimento da atividade STEAM Outdoor | Chão, organizada pelos professores Neusa Branco e Bento Cavadas.

**Matemática e resolução de problemas:** Os estudantes do 2.º ano do CE realizaram, no dia 28 de março de 2025, uma visita de estudo ao Museu Monográfico e Ruínas de Conimbriga - Museu Nacional e ao PO.RO.S - Museu Portugal Romano em Sicó localizados em Condeixa, organizada pela professora Clara Martins.

**Ambiente e Património Geológico:** Os estudantes do 1.º ano do CE realizaram, no dia 25 de março de 2025, uma visita de estudo ao património geológico da região de Peniche, pertencente ao Geoparque Oeste, no âmbito das atividades da unidade curricular de Ambiente e Património Geológico, organizada pelos professores Bento Cavadas e Elisabete Linhares. Essa atividade resultou na criação de um guião didática de exploração pedagógica da região de Peniche, enquadrada na disciplina de Ciências Naturais do 2.º CEB. Esse guião foi submetido para publicação na plataforma da Casa das Ciências®.

- **Dinamização de workshops com alunos do ensino básico e secundário**

Existem colaborações pontuais com instituições da região para elaboração de recursos educativos e colaboração em atividades em Escolas cooperantes, Centros de Ciência Viva, e Escolas ou Instituições onde colaboram ex-estudantes, como por exemplo, os workshops dinamizados por docentes e estudantes do curso:

#### **07 maio 2025**

Tipologia: Workshop: "MAD Rocket".

Modalidade: Presencial na EB / JI Arneiro das Milhariças.

Duração: 02h00

Destinatários: Alunos da educação pré-escolar e do ensino básico.

Formadores: Bento Cavadas e Nelson Mestrinho

#### **2 de abril de 2025**

Tipologia: Workshop Atividades STEAM

Modalidade: Presencial, na Escola Superior de Educação de Santarém

Destinatários: Alunos de 9.º ano do Agrupamento de Escolas de Aveiras de Cima

Dinamizadores: Bento Cavadas, Nelson Mestrinho, Neusa Branco e Raquel Santos.

#### **27 de março de 2025**

Tipologia: Workshop A importância dos ecossistemas

Modalidade: Presencial, no II Encontro Cientistas de Palmo e Meio, organizado pelo Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques, em Arneiro das Milhariças

Destinatários: Alunos do 1.º CEB.

Dinamizadores: Bento Cavadas, Elisabete Linhares, Neusa Branco e estudantes do 2.º ano do Curso de Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB



Figura 8. Participação no II Congresso "Cientistas de Palmo e Meio", em Arneiro das Milhariças.

### **18 de março de 2025**

Tipologia: Aula "CreativeLAB\_Sci&Math | Abelhas STEM"

Modalidade: Presencial, no Agrupamento de Escolas de Mangualde

Destinatários: Alunos de 5.º ano

Dinamizadores: Bento Cavadas, Neusa Branco e estudantes do 2.º ano do Curso de Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB

### **14 de janeiro de 2025**

Tipologia: Workshop "O planeta Terra pergunta: Onde queres morar amanhã?"

Modalidade: Presencial, no XXVII Encontro Internacional de Jovens Cientistas das Escolas Associadas da UNESCO, organizado na Escola Secundária Sá da Bandeira, em Santarém

Destinatários: Alunos e professores de escolas associadas da UNESCO

Dinamizadores: Bento Cavadas, Elisabete Linhares e Neusa Branco.

### **9 de janeiro de 2025**

Tipologia: Atividade prática CreativeLAB\_Sci&Math | BadPlastics

Modalidade: Presencial, no Colégio Valsassina e em saída de campo a praias da região de Lisboa

Destinatários: Alunos do 1.º CEB

Dinamizadores: Bento Cavadas, Neusa Branco e estudantes do 2.º ano do Curso de Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB.

- **Workshops com estudantes do ensino superior, da ESES e de outras instituições de ensino superior nacionais e estrangeiras**

### **9 de dezembro de 2024**

Tipologia: Aula CreativeLab\_Sci&Math no Seminário da UC Matemática nas Temáticas Ambientais

Modalidade: Presencial, Escola Superior de Educação de Lisboa, Portugal

Destinatários: Estudantes do Curso de Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB da ESE de Lisboa

Dinamizadores: Bento Cavadas e Neusa Branco.

**22 de novembro de 2024**

Tipologia: Aula na unidade curricular de Metodologia do Ensino de Biologia e Geologia I

Modalidade: Presencial, Universidade do Minho, Braga, Portugal

Destinatários: Estudantes do 1.º ano do Mestrado em Ensino de Biologia e Geologia no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário da Universidade do Minho

Dinamizadores: Bento Cavadas e Nelson Mestrinho.

## **POLITÉCNICO DE SANTARÉM DINAMIZA AULA DE MESTRADO NA UNIVERSIDADE DO MINHO**

DATA: 28/11/2024 CATEGORIA: ESES, IPSANTAREM

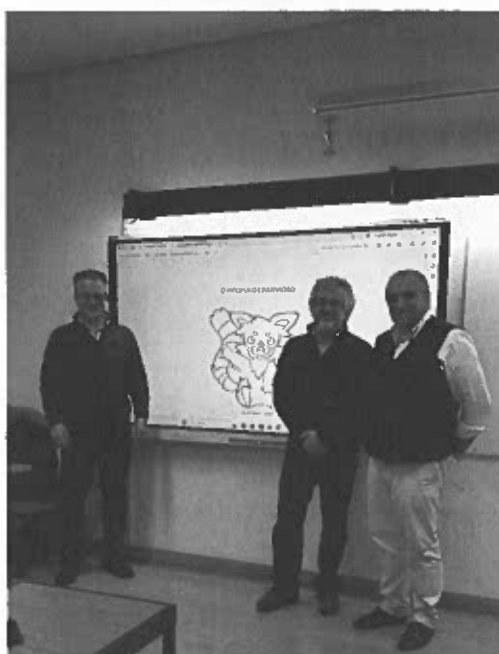


Figura 9. Participação de docentes do CE em Aula de Mestrado da Universidade do Minho.

**22 de outubro de 2024**

Tipologia: Workshop “As minhas ações para poupar energia: Como funciona uma torre eólica? Vamos construir uma?” | TAP-TS for Future Teachers,

Modalidade: Presencial, Escola Superior de Educação de Santarém.

Destinatários: Estudantes do Curso em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB e do Curso de Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB.

Dinamizadores: Bento Cavadas, Elisabete Linhares, Neusa Branco e Susana Colaço

<https://www.ipsantarem.pt/politecnico-de-santarém-acolheu-workshops-sobre-sustentabilidade/>

**29 de outubro de 2024**

Tipologia: Workshop “Proteger a biodiversidade” | TAP-TS for Future Teachers,

Modalidade: Presencial, Escola Superior de Educação de Santarém.

Destinatários: Estudantes do Curso em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB e do Curso de Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB.

Dinamizadores: Bento Cavadas, Elisabete Linhares, Neusa Branco e Susana Colaço

<https://www.ipsantarem.pt/politecnico-de-santarem-acolheu-workshops-sobre-sustentabilidade/>

## **POLITÉCNICO DE SANTARÉM ACOLHEU WORKSHOPS SOBRE SUSTENTABILIDADE**

DATA: 31/10/2024 CATEGORIA: ESES



Figura 10. Participação de estudante do CE no Workshop do TAP-TS.

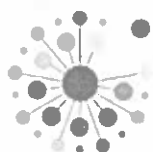
- **Exemplos de projetos e internacionalização.**

A ESES está envolvida em diversos projetos de âmbito local, regional, nacional e internacional nos participam docentes e estudantes, bem como com uma forte ligação à comunidade com a prestação de serviços, particularmente relacionados com a educação. Neste relatório apontam-se alguns desses projetos e prestação de serviços.



Projeto ERGUES - Ensino e Reforma  
da Governação Educativa em São Tomé e Príncipe, 2023-  
2026  
Total value: 3.600.000 €  
Duration: 2024 a 2026  
Link: [https://www.imvf.org/project/ergues-ensino-e-reforma-  
da-governacao-educativa-em-sao-tome-e-principe/](https://www.imvf.org/project/ergues-ensino-e-reforma-da-governacao-educativa-em-sao-tome-e-principe/)

O projeto decorre entre 2024 e 2027 em São Tomé e Príncipe, com o financiamento do Camões – Instituto da Cooperação da Língua. No ano letivo 2024-25 docentes do curso continuaram a sua colaboração no desenvolvimento do projeto em particular no que respeita ao Eixo 1 – Ensino Técnico-Profissional de dupla certificação, com a criação de cursos técnico-profissionais de dupla certificação para Caué, Lembá, e Região Autónoma do Príncipe, e Eixo 2 – Materiais didáticos digitais para o Ensino Básico e Secundário: Atualização de materiais didáticos do Ensino Básico e Secundário, complementados com ferramentas digitais; Criação de materiais didáticos digitais para a Educação Especial do 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico. Em 2024-25 envolveu a mobilidade de diversos docentes do CE a STP para desenvolvimento do trabalho do projeto.



**Teacher Academy Project**  
TEACHING SUSTAINABILITY

*Teaching Academy Project – Teaching  
Sustainability, 2022-2025*  
*Identifier: 101056248 — TAP-TS —  
ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-  
ACA*  
*Total value: 1.877.134,17 €*  
*Duration: 2022 a 2025*  
*Link: [TAP-TS.pdf \(ipsantarem.pt\)](#)*

Projeto co-financiado pela União Europeia ERASMUS+ que envolveu, da parte da ESES no ano letivo 2024-25 a conclusão de Learning Teaching Packages (LTP) e um compêndio do Projeto (<https://tap-ts.eu/course/index.php?categoryid=31>), bem como participação em workshops diversificados em reuniões e outros eventos do projeto. O LTP da responsabilidade da ESES – LTP | Sustainability & Environmental Education - foi concluído por uma equipa interdisciplinar de quatro docentes do curso (<https://tap-ts.eu/course/index.php?categoryid=12>).

No ano letivo 2024-25 as estudantes do curso e professores cooperantes participaram em eventos do projeto, nomeadamente Summer School em Pirna, Alemanha, de 27 de setembro a 1 de outubro de 2024, Multiplier Event em Dublin, Irlanda entre 16 e 19 de fevereiro de 2025, contribuindo assim para a sua integração em redes de colaboração internacionais.



Figura 11. Participação de docentes do CE e professores de escolas cooperantes em evento do TAP-TS, em Pirna, Alemanha.



Internacional Project Erasmus + SEN Power

Identifier: 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085065

Total value: 250.000,00€

Duration: 2022 a 2025

Link: [https://www.ipsantarem.pt/wp-](https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2023/09/SENPower.pdf)

[content/uploads/2023/09/SENPower.pdf](https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2023/09/SENPower.pdf)

Project webpage: [sen-power.ipsantarem.pt](https://www.ipsantarem.pt)

---

Além da continuação de construção de recursos, em 2024-25 dois docentes do curso e alguns professores de escolas cooperantes que colaboram com a prática de ensino supervisionada num evento do projeto, para apresentação e discussão dos planos de aula criados, em outubro de 2024, em Antalya, Turquia.

**POLITÉCNICO DE SANTARÉM COLABORA COM PROFESSORAS DO  
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALEXANDRE HERCULANO EM FORMAÇÃO NA  
TURQUIA NO ÂMBITO DO PROJETO SEN POWER**

DATA: 28/10/2024 CATEGORIA: IPSANTAREM



Figura 12. Participação de docentes do CE e professores de escolas cooperantes em evento do Projeto SEN POWER, em Antalya, Turquia.



Internacional Project Erasmus ECA - Environmental and Civic  
Awareness

Identifier: 2023-1-BG01-KA220-SCH-000160813

Total value: 250.000,00€

Duration: 2023 a 2026

Link: <https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2023/09/SENPower.pdf>

Project webpage: <https://eca.ipsantarem.pt/>

Além da construção de recursos, em 2024-25, um docente do curso e alguns professores de escolas cooperantes que colaboram com a prática de ensino supervisionada participaram num evento do projeto, para apresentação e discussão dos planos de aula criados, em outubro de 2024, em Antalya, Turquia.

## **POLITÉCNICO DE SANTARÉM COM PROFESSORAS DOS AGRUPAMENTOS DE ESCOLAS DR. GINESTAL MACHADO E ALEXANDRE HERCULANO EM ANTÁLIA NO ÂMBITO DO PROJETO ECA**

DATA: 23/10/2024 CATEGORIA: INTERNACIONAL, IPSANTAREM



Figura 13. Participação de docente do CE e professores de escolas cooperantes em evento do Projeto ECA, em Antalya, Turquia.

- **Prestação de serviços no âmbito de protocolos com Centros de Formação para dinamização de diversas ações de formação.**

No ano de 2024/25 destaca-se o serviço em ações de formação contínua de professores organizadas pela Associação de Professores de Matemática: Curso “A exploração de ambientes de programação visual e o desenvolvimento do Pensamento Computacional na aula de Matemática nos primeiros anos”, entre fevereiro e maio de 2025, para professores dos grupos de recrutamento 110 e 230.

- **Ações de formação para professores**

Os docentes do curso estiveram envolvidos em diferentes atividades de formação. Diversas dessas ações visaram envolver estudantes do curso e professores do ensino básico, de modo particular, professores da rede de escolas cooperantes que acolhem estudantes para a realização da prática de ensino supervisionada. As ações de formação têm uma natureza e duração diversificada e decorrer em diversos tipos de eventos.

**8 de julho de 2025**

Tipologia: Sessão Prática "Abelhas STEM: Recursos para a sala de aula"

Modalidade: Presencial, promovido pela Escola Superior de Educação de Lisboa no âmbito do 14.º

Seminário de Matemática e Ciências Experimentais

Destinatários: Professores do ensino básico, 110 e 230 e estudantes em formação inicial.

Formadores: Neusa Branco e Bento Cavadas.

**22 de março de 2025**

Tipologia: Sessão Prática "Abelhas STEAM: Materiais manipuláveis e digitais para exploração da vida das abelhas"

Modalidade: Presencial, no "II ENCONTRO STEAM", promovido pelas associações profissionais organizadoras do encontro, na Escola Secundária Camilo Castelo Branco, Carnaxide.

Destinatários: Professores do ensino básico, 110 e 230.

Formadores: Neusa Branco e Bento Cavadas.

**18 de março de 2025**

Tipologia: ACD certificada (3h) "Abelhas STEM: Explorar a vida das abelhas com recursos manipuláveis físicos e digitais em matemática e ciências"

Modalidade: Presencial, promovida pela Escola Superior de Educação de Santarém e pela APEduC, decorreu no Agrupamento de Escolas de Mangualde.

Destinatários: Professores do ensino básico, 110 e 230.

Formadores: Neusa Branco e Bento Cavadas.

## Parceria STEM com a ESE de Santarém – Um Dia de Partilha e Inovação

O Agrupamento de Escolas do Mangualde recebeu, com entusiasmo e sentido de responsabilidade, professores e alunas do Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB, da Escola Superior de Educação de Santarém, para um dia de trabalho colaborativo centrado na promoção da educação STEM.

A manhã iniciou-se com uma aula STEM dinamizada pelas alunas de mestrado com uma turma do 5.º ano, onde se exploraram conceitos científicos e tecnológicos através de uma abordagem equilibrada entre materiais manipuláveis e ferramentas digitais. Esta interação prática permitiu desenvolver o pensamento crítico, a experimentação e a aprendizagem ativa em contexto de sala de aula.

Seguiu-se a apresentação da Academi@ STEM Mangualde, durante a qual se partilhou o modelo implementado, as metodologias promovidas e as atividades realizadas ao longo do ano letivo. Este momento contou com a presença do Diretor do Agrupamento, Professor Joaquim Loureiro, e constituiu uma oportunidade para refletir sobre o papel da inovação pedagógica e da articulação entre diferentes níveis de ensino.

Houve ainda espaço para conhecer o trabalho desenvolvido pelo CTE de Informática do Agrupamento, que apresentou a sua abordagem ao ensino das tecnologias, destacando o contributo das componentes práticas na formação dos alunos.

Durante a tarde, decorreu uma Ação de Curta Duração que promoveu a partilha de boas práticas e metodologias, num ambiente de diálogo e construção conjunta de saberes, focado no desenvolvimento profissional docente e na qualidade das aprendizagens.

Agradecemos aos professores da ESE de Santarém pela visita e à Professora Neusa Branco pela colaboração estreada. Um agradecimento muito especial ao Professor Bento Cavadas, Embaixador da Academi@ STEM Mangualde, e às alunas de mestrado pela forma dedicada e inspiradora com que participaram neste dia de formação e de construção conjunta. Este encontro reforça a importância do trabalho em rede e da formação partilhada para enfrentar os desafios da educação atual.



20

ACADEMI@  
**STEM**  
Mangualde

Figura 14. Notícia sobre colaboração com Academi@ STEM em *Revista 6*

### 11 de março de 2025

Tipologia: ACD certificada (3h) “Abelhas STEM: Explorar a vida das abelhas com recursos manipuláveis físicos e digitais em matemática e ciências”

Modalidade: Presencial, promovida pela Escola Superior de Educação de Santarém e pela APEduC.

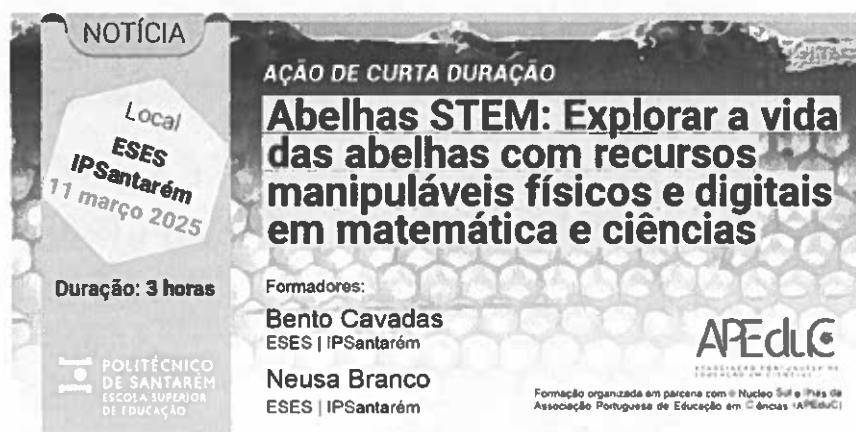
Destinatários: Professores do ensino básico, 110 e 230 e estudantes em formação inicial.

Formadores: Neusa Branco e Bento Cavadas.

**Ação de Curta Duração – Abelhas STEM: Explorar a vida das abelhas com recursos manipuláveis físicos e digitais em matemática e ciências – Politécnico de Santarém**

## **ESES • AÇÃO DE CURTA DURAÇÃO – ABELHAS STEM: EXPLORAR A VIDA DAS ABELHAS COM RECURSOS MANIPULÁVEIS FÍSICOS E DIGITAIS EM MATEMÁTICA E CIÊNCIAS**

DATA: 05/03/2025 CATEGORIA: ESES-ESCOLA



Ação de Curta Duração

**Abelhas STEM: Explorar a vida das abelhas com recursos manipuláveis físicos e digitais em matemática e ciências**

No dia 11 de março, das 17h às 20h, vai decorrer na sala CreativeLab1 da Escola Superior de Educação de Santarém, a Ação de Curta Duração designada **Abelhas STEM: Explorar a vida das abelhas com recursos manipuláveis físicos e digitais em matemática e ciências**.

Figura 15. Divulgação ACD, 11 de março de 2025.

### **3 de março de 2025**

Tipologia: Webinar “Abordagens STEM no contexto do Ensino Secundário”

Modalidade: Online, cooperação internacional entre a Escola Superior de Educação de Santarém e a Universidade Pedagógica de Maputo, Moçambique

Destinatários: Professores de Moçambique.

Formadores: Neusa Branco e Bento Cavadas.

### **7 de novembro de 2024**

Tipologia: ACD certificada (3h) “Explorar matemática e ciências em modelos de rochas criados com cápsulas de café”

Modalidade: Presencial, promovida pela Escola Superior de Educação de Santarém

Destinatários: Professores do ensino básico, 110 e 230 e estudantes em formação inicial.

Formadores: Neusa Branco e Bento Cavadas.

**ESES • AÇÃO DE CURTA DURAÇÃO: EXPLORAR MATEMÁTICA E CIÊNCIAS  
EM MODELOS DE ROCHAS CRIADOS COM CÁPSULAS DE CAFÉ**

DATA: 26/10/2024 CATEGORIA: ESES-ESCOLA



ACD - AÇÃO DE CURTA DURAÇÃO **3 HORAS**

**EXPLORAR MATEMÁTICA E CIÊNCIAS  
EM MODELOS DE ROCHAS CRIADOS  
COM CÁPSULAS DE CAFÉ**

**07 nov. 2024**  
Das 17:00 às 20:00

**CREATIVE LAB 1 - ESE**

Inscrição: 

<https://forms.gle/4pcEsiFEhK5Dzffb46>

**ESGOTADO**

SCIMATH  
CREATIVE  
LAB

POLITÉCNICO  
DE SANTARÉM  
ESCOLA SUPERIOR  
DE EDUCAÇÃO

Figura 16. Divulgação ACD, 7 de novembro de 2024.

- **Produção científica**

Os docentes do curso desenvolvem investigação e produzem recursos pedagógicos relevantes para o curso, que publicam de diferentes modos. Em vários trabalhos de investigação e desenvolvimento, são realizados por docentes e estudantes, envolvendo assim os estudantes do curso em processos de investigação e de divulgação dessa investigação.

**Exemplos de publicações:**

1. Branco, N., & Barros, P. M. (2024). Contributos sobre o pensamento computacional na formação inicial de professores: Uma experiência com o Scratch para o 1.º Ciclo. *Quadrante*, 33(2), 315–337. <https://doi.org/10.48489/quadrante.36983> (Latindex, REDIB)

2. Branco, N., & Cavadas, B. (2024). Abelhas STEM: Trabalho interdisciplinar entre a matemática e as ciências para a exploração da forma do favo. *Educação e Matemática*, 173, 2-5. <https://em.apm.pt/index.php/em/article/view/2983> (Latindex, QUALIS B1)
3. Brunheira, L., Santos, E., Guerreiro, H. G., Branco, N., & Correia, P. (2024). Das aprendizagens essenciais à sala de aula, desafios para o professor, *Educação e Matemática*, 174, 22-28. <https://em.apm.pt/index.php/em/article/view/3003> (Latindex, QUALIS B1)
4. Cavadas, B., Branco, N., Linhares, E., Colaço, S., Galvin, C., & Revyakina, E. (2025). Modelling and reflection on instructional activities (MaRIA) framework: The voice of participants in the TAP-TS project. In M. Carmo (Ed.), *International Conference on Education and New Developments (END) 2025. Volume I* (p. 103-107). World Institute for Advanced Research and Science (WIARS). ISBN: 978-989-35728-7-0. [https://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2025/06/Education-and-New-Developments\\_2025- Vol I.pdf](https://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2025/06/Education-and-New-Developments_2025- Vol I.pdf)
5. Cavadas, B., Antunes, A., Leonardo, A., Santos, J. V., Fernandes, M., Anselmo, M., & Branco, N. (2024). Desafio da água: Um jogo de tabuleiro para explorar o objetivo de desenvolvimento sustentável 6 – Água potável e saneamento. *APeDuC Revista*, 5(2), 59-76. <https://doi.org/10.58152/APeDuCJournal.510> (QUALIS B1)
6. Cavadas, B., Correia, M., Linhares, E. (2024). Innovative learning environments: a study in science teacher education". In *Teaching science in primary schools: theoretical and practical perspectives from America, Asia and Europe*. Editora FE-Unicamp.
7. Correia, M., Paz-Beirante, D., Arrais, A. Catela, D., Santos, R., & Martins, M. C. (2024). Educação STEAM Outdoor: Perceções dos Docentes e Oportunidades de Formação. *Interacções*, 68, <https://doi.org/10.25755/int.36206>
8. Francisco, S., Seixas, T. M., Cavadas, B., & Silva, M. A. S. da (2025). Deficit of environmental awareness among Angolan higher education physics teachers. *Physics Education*, 60(4), 045009. <https://doi.org/10.1088/1361-6552/add2c3> (Scopus);
9. Gomes, P., Luís, H., & Branco, N. (2024). Exploração de ideias matemáticas usando elementos naturais na educação pré-escolar. *Revista Aprender*, 48, 137-151. <https://doi.org/10.58041/aprender.225>
10. Piscalho, I., Colaço, S., Pappámikail, L., Correia, M., & Cardoso, I. (2024). Training for Inclusion: A National Program for Educator Training. <https://doi.org/10.34624/id.v16i1.35926>.
11. Revyakina E., Branco, N., Colaço, S. Galvin, C., & Cavadas, B. (2024). How do you solve a problem like MaRIA? Designing opportunities for Modelling and Reflecting on Instructional

Activity within EU TAP-TS Learning & Teaching Packages and Learning Events. *Kwartalnik Pedagogiczny*" (*Education Research Quarterly*), 69 (4), 63-94. <https://doi.org/10.31338/2657-6007.kp.2024-4.4>

12. Ribeirinha, T., & Correia, M. (2025). Developing pre-service elementary teachers' self-efficacy for integrated STEM". *STEM Education* 5(5), 882-907. <https://doi.org/10.3934/steme.2025039>.
13. Ribeirinha, T., & Correia, M. (2025). Enhancing pre-service teachers' science teaching efficacy beliefs and attitudes toward science using the flipped classroom model. *Frontiers in Education*, 10. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1512320>.
14. Ribeirinha, T., Baptista, M., & Correia, M. (2025). The Impact of STEM Activities on the Interest and Aspirations in STEM Careers of 12th-Grade Portuguese Students in Science and Technology Curriculum. *European Journal of STEM Education*, 9. <https://doi.org/10.20897/ejsteme/15830>.

Além das publicações, os diversos docentes do CE divulgaram e discutiram a investigação que realizam em diversas conferências nacionais e internacionais.

No âmbito da colaboração da coordenadora do curso no Projeto Grupo de Trabalho do Desenvolvimento Curricular e Profissional em Matemática (DCPM), do ME-DGE, coordenado por Leonor Santos, e com a equipa constituída por Ana Paula Canavarro, Célia Mestre, Cristina Martins, Elvira Santos, Hélia Jacinto, João Almiro, Lina Brunheira, Paulo Correia, Rosa Ferreira e Rui Gonçalo Espadeiro, Helena Gil Guerreiro e Neusa Branco (<https://aem.dge.mec.pt/pt/>) resultou a participação na publicação de 5 e-books:



1. Mestre, C., Martins, C., Torrais, C., Guerra, I., Canavarro, A. P., Santos, E., Jacinto, H., Almiro, J., Santos, L., Brunheira, L., Branco, N., Tomás, R. F., & Espadeiro, R. G. (2025). *Capacidades matemáticas transversais no 1.º Ciclo do Ensino Básico – 1.º e 2.º anos*. Direção-Geral da Educação.



2. **Branco, N.,** Guerreiro, H. G., Brunheira, L., Canavarro, A. P., Vicente, M., Brito, S., Mestre, C., Santos, E., Jacinto, H., Almiro, J., Santos, L., Tomás, R. F., & Espadeiro, R. G. (2025). *Capacidades matemáticas transversais no 1.º Ciclo do Ensino Básico - 3.º e 4.º anos*. Direção-Geral da Educação.



3. Brunheira, L., Santos, E., Martins, I., Serra, S., Canavarro, A. P., Mestre, C., Martins, C., Jacinto, H., Almiro, J., Santos, L., **Branco, N.,** Tomás, R. F., & Espadeiro, R. G. (2025) *Capacidades matemáticas transversais no 2.º Ciclo do Ensino Básico*. Direção-Geral da Educação.



4. Santos, L., Raposo, S., Cardoso, A., Correia, P., Espadeiro, R. G., Canavarro, A. P., Mestre, C., Santos, E., Jacinto, H., Almiro, J., Brunheira, L., **Branco, N.,** & Tomás, R. F. (2025). *Capacidades matemáticas transversais no 3.º Ciclo do Ensino Básico*. Direção-Geral da Educação.



5. Mestre, C., Branco, N., & Espadeiro, R. G., (2025). *Pensamento Computacional no Ensino Básico*. Direção-Geral da Educação.

Os docentes do CE participam em projetos de investigação da ESES ou em colaboração com Centros de Investigação nacionais e internacionais e outras IES, dinamizam workshops, palestras e comunicações em eventos científicos, participam em júris de provas académicas, comissões científicas e comissões organizadoras de eventos.

#### 5.4 - Resultados dos inquéritos

A análise dos inquéritos evidencia uma elevada satisfação dos estudantes com o trabalho desenvolvido no curso quanto ao funcionamento das diversas UC do 1.º e do 2.º semestre. A média de cada parâmetro de avaliação varia entre 5,9 e 7 em 7. O único item abaixo de 6 no 1.º semestre refere-se a “A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso”. Analisando a avaliação das UC de 1.º semestre, verifica-se que na UC de Artes Visuais e de Educação para a Cidadania há avaliações de 3 neste item. Na UC de Artes Visuais apenas um estudante respondeu à avaliação e expressa com uma avaliação de 2 em 7 a sua satisfação face ao funcionamento da UC. Na UC de Educação para a Cidadania há um estudante que contraria o que acima é apontado referindo que tem aplicabilidade na prática profissional futura. Contudo, um estudante aponta pouca componente prática na UC. A coordenação do curso irá com os docentes das UC identificar estratégias para ultrapassar possíveis constrangimentos ao melhor desenvolvimento das UC. No global das UC do 2.º semestre, há dois parâmetros avaliados com 7: “As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas” e “Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem”.

A intervenção dos docentes também é avaliada de modo muito positivo, com uma média em cada item igual ou superior a 6,4, em 7. A avaliação que os estudantes fazem da sua própria prestação

também é extremamente positiva, com valores médios em cada item acima dos 6,6 em 7. Nas UC do 2.º semestre todos os itens referentes à autoavaliação são avaliados com 7.

A carga de trabalho e organização da UC é avaliada com um valor médio de entre 1,8 e 2,2 em 3. Um estudante, na avaliação do 1.º semestre, aponta que a carga de trabalho é excessiva apontando como causa “trabalhos extensos ou complexos”. A UC de Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico - 1.º e 2.º anos tem apenas uma avaliação, sendo que esse estudante avalia com 4 aspetos relativos à avaliação que é realizada na UC.

A avaliação global do curso e escola pelos estudantes tem um número de respostas reduzida, apenas um estudante, o que está em conformidade com o baixo número de estudantes do curso. Apesar desse constrangimento apresenta-se uma síntese dos resultados obtidos: o parâmetro com avaliação mais baixa, mas ainda assim positiva, é o horário letivo, com um valor médio de 1 em 4. Este é um aspeto que a coordenação do curso continua a trabalhar em articulação com a Comissão de Horários e a Direção da ESES para melhorar a satisfação dos estudantes. No que respeita à tipologia de aulas no curso, o estudante aponta como excessivo a carga horária de aulas teóricas e a carga horárias global. O estudante que responde ao questionário diz-se globalmente satisfeito com o funcionamento do curso, com um grau de satisfação de 3 em 4. No que respeita à avaliação da coordenação, o estudante avalia o trabalho desenvolvido com 4 pontos em 4.

As condições de trabalho na escola, todos os itens avaliados tiveram uma avaliação positiva, acima de 2, destacando-se a qualidade dos laboratórios, condições de higiene e segurança com uma satisfação de 4 pontos (em 4). No que respeita “Integração do estudante na comunidade académica” o estudante identifica sentir-se “Envolvimento dos estudantes em atividades pedagógicas e científicas (participação e/ou organização de workshops, seminários, congressos)”.

Por parte dos docentes o curso é globalmente bem avaliado, apenas ficando abaixo da média da escola no que respeita à carga horárias TP que apenas é considerada suficiente. Como aspeto positivo é apontada a estrutura e funcionamento do curso, bem como a integração dos estudantes em projetos de investigação e eventos científicos em que os docentes estão envolvidos. Como negativo é regista alguma falta de tempo para criar oportunidades de articulação das UC com os contextos da prática, sobretudo na Didática, o que ocorre ao nível do 1.º CEB.

#### **5.5- Sugestões de melhoria apresentadas no relatório de unidade curricular pelo docente responsável**

Como aspeto a melhorar é referida a “Preparação dos estudantes para os ajustes necessários nas metodologias de ensino e de avaliação que implica a integração da inteligência artificial generativa na educação”.

## 6. ANÁLISE SWOT DO CICLO DE ESTUDOS FEITO A PARTIR DA A3ES QUE FOI SUBMETIDO EM

### 6.1 – Pontos fortes (*Strengths*)

- Desenvolvimento de práticas pedagógicas interdisciplinares, com metodologias ativas e recursos físicos e digitais diversos, de que é exemplo o trabalho de colaboração promovido no âmbito do projeto CreativeLab Sci&Mat.
- Existência e manutenção de ambientes educativos inovadores e equipamentos adequados às especificidades formativas do CE, com incidência na inovação no ensino da Matemática e das Ciências Naturais, nomeadamente desenvolvidos no âmbito do projeto CreativeLab Sci&Mat.
- Qualidade das plataformas de aprendizagem do IPSantarém e a sua utilização ativa por estudantes e professores.
- Dinamização de Seminários de Educação em Matemática e Ciências: Investigação na Prática Pedagógica, por docentes do CE, para apoio aos estudantes na conclusão dos relatórios finais de estágio.
- Atribuição atempada, no início do 2.º semestre do 1.º ano, de um professor orientador do Relatório de Estágio a cada estudante.
- Envolvimento de estudantes em projetos da instituição e em atividades de investigação promovidas pelos docentes.
- Dinamização de atividades de extensão à comunidade pelos docentes do ciclo de estudos (workshops, palestras, ações de formação contínua), incluindo atividades cujo público-alvo são alunos do ensino básico e secundário.
- Convite a docentes do CE para dinamização de atividades com estudantes do ensino superior por outras instituições do ensino superior, o que constitui um reconhecimento do mérito do trabalho desenvolvidos pelos docentes.
- Envolvimento dos professores cooperantes em atividades de formação contínua promovidas pelos docentes do CE.
- Existência de uma rede de escolas cooperantes alargada e suficiente para dar respostas às necessidades de estágios do CE.
- Corpo docente próprio altamente qualificado (maioritariamente doutorado) e com vasta experiência na formação inicial e contínua de professores do 1.º CEB e do 2.º CEB, em Matemática e Ciências Naturais.
- Forte dinâmica de investigação de vários docentes do CE, com reforço do seu reconhecimento académico nas suas áreas de atuação científica e pedagógica, expresso em convites externos para participação em projetos, equipas editoriais, equipas de revisores, júris, sessões de formação e conferências em eventos científicos, nomeadamente de Educação Matemática e Educação em Ciências.
- Apoio de serviços na escola como o Centro de Apoio Pedagógico, o Centro Tecnológico e o Gabinete de Saúde e Acompanhamento Psicopedagógico, que contribuem para o bom funcionamento do CE, dos estágios e de iniciativas pedagógicas diversificadas.
- Melhoria na internacionalização de docentes do CE, em particular no âmbito da sua participação em projetos financiados e em ações de staff mobility ao abrigo do programa ERASMUS+.
- Envolvimento dos estudantes em atividades de projetos internacionais, em particular com a possibilidade de mobilidade.
- Envolvimento de professores de escolas cooperantes em projetos internacionais, incluindo a sua mobilidade para outros países, com participação em atividades de formação enquadradas nesses projetos.

### **6.2 – Pontos fracos (*Weaknesses*)**

- Apesar do aumento de estudantes no 1.º ano de 2024-25, o número é ainda reduzido, pelo que, por uma questão de gestão de recursos, há necessidade de junção de turmas que se encontram em níveis diferentes do seu percurso de formação inicial de professores. Do ponto de vista dos estudantes do CE, essa junção de turmas com estudantes com percursos de formação distintos pode ter algumas vantagens, mas também traz desafios, dado o desfasamento de experiências das turmas. Esta fraqueza pode ser parcialmente ultrapassada com a revisão dos CE decorrente da legislação em vigor que foi realizada em 2024-25 dentro do processo de autoavaliação da A3ES.
- Carga horária dos docentes no limite das 12h letivas, ainda com alguma dispersão por diferentes unidades curriculares, ciclos de estudos e níveis de formação, torna exigente a gestão do acompanhamento das orientações, supervisões em contexto e desenvolvimento de outras dimensões da atividade docente, além da pedagógica;
- Recurso a semestres adicionais por um número ainda expressivo de estudantes para concluir os relatórios de estágio. Essa extensão de prazos deve-se, como referem, a acumularem as atividades académicas com o exercício de atividade profissional e/ou por condicionamentos relativos a responsabilidades familiares.

### **6.3 – Oportunidades (*Opportunities*)**

- A necessidade de formação de professores de Matemática e Ciências Naturais do 2.º CEB (Grupo 230), a curto prazo e na região de influência do IPSantarém, poderá levar a um aumento do número de ingressos no CE, seguindo a tendências de aumento que já se verificou em 2024-25.
- O aumento do número de estudantes a frequentar o curso de Licenciatura em Educação Básica pode aumentar o número de candidaturas ao CE.
- O aumento da participação dos docentes em projetos de I&D, focados em domínios fundamentais do CE, pode contribuir para aumento de oportunidades de desenvolvimento ao nível científico e pedagógico e de internacionalização dos professores e estudantes do CE, nomeadamente através da participação em atividades da Universidade Europeia ACE2-EU, financiada pelo programa ERASMUS+, e de outros projetos em que o IPSantarém é parceiro.
- Continuação do desenvolvimento de ambientes educativos inovadores e melhoria dos equipamentos tecnológicos e de outros recursos educativos para dar resposta às práticas educativas diversificadas e inovadoras que diferenciam o CE.
- A revisão do plano de estudos, em conformidade com a legislação para a formação inicial, constitui uma oportunidade para a realização de uma reorganização favorável à melhoria do desenvolvimento científico e pedagógico do CE e para reforçar a qualidade da formação profissional dos estudantes, a iniciar já em 2025-26.
- A avaliação pela FCT, do CIAC, UAlgarve, com a classificação de Muito Bom, onde estão integrados e colaboram alguns docentes do CE representa uma oportunidade de melhorar mecanismos de apoio aos docentes para reforçar a realização de investigação e da sua publicação, bem como de desenvolvimento de formação avançada.

### **6.4 – Constrangimentos (*Threats*)**

- A rápida integração dos estudantes no mercado de trabalho — em escolas, centros de explicações ou outras instituições — tem condicionado a conclusão do relatório de estágio

dentro do ano letivo correspondente ao 2.º ano do CE, o que prejudica a obtenção do grau académico e a obtenção da profissionalização docente.

- O elevado número de cargos e funções organizacionais ou de extensão à comunidade assumidos por vários docentes do CE podem limitar o tempo e os recursos dedicados a atividades técnico-científicas.
- A maior necessidade da escola de recorrer a professores contratados condiciona a realização de horários e o desenvolvimento de algumas atividades. Isso resultada num corpo docente próprio insuficiente, com tendência para um agravamento, se não forem abertos novos concursos para as áreas carenciadas. Esta situação, conjugada com o aumento de estudantes que ocorreu em 2024-25 de um modo geral na ESES e que se perspectiva continuar, cria alguma pressão nos professores do CE quanto ao número de orientações de relatório de estágios que asseguram. Esse trabalho é bastante exigente e pode causar constrangimentos ao desenvolvimento de outras atividades. Além disso, antecipa-se um aumento da necessidade de recorrer a professores contratados, o que pode criar constrangimentos no cumprimento da percentagem necessária de corpo docente próprio. Apesar de, em 2024-25 essa percentagem esteja cumprida, deve ser algo a ser acautelado a cada ano letivo.
- Alguma indefinição sobre o papel da Inteligência Artificial no contexto de educação, tornam emergente essa discussão e a definição de orientações claras relativas à integração da inteligência artificial generativa no percurso formativo dos futuros professores e também no modo de a integrar na sua prática futura.

## **7. PROPOSTAS DE AÇÃO DE MELHORIA**

### **7.1 – Ações de melhoria**

**Ação de melhoria 1.** Continuar a aumentar a atratividade do CE, reforçando a sua divulgação, em particular a divulgação do trabalho desenvolvido por estudantes e professores do CE. O número de estudantes mais elevado vai permitir constituir uma turma isolada. A par desta melhoria é necessário assegurar o corpo docente próprio do CE.

**Ação de melhoria 2.** Procurar otimizar a distribuição de serviço docente dos professores do CE diminuindo a dispersão por diferentes níveis de formação e UC, para melhorar as condições do trabalho e abrir mais oportunidades para desenvolvimento de outras dimensões do desempenho docente.

**Ação de melhoria 3.** Melhorar a taxa de conclusão em N, reforçando a articulação entre UC, em particular aquelas que estão diretamente ligadas à Prática de Ensino Supervisionada, e reforçar a orientação tutorial, com o objetivo de aumentar o foco dos estudantes no desenvolvimento da componente investigativa e na elaboração do relatório de estágio. Centrar a Investigação na PES no desenvolvimento dos trabalhos de investigação sobre a prática, procurando que os estudantes possam concluir o curso sem a necessidade de semestres adicionais.

### **7.2 – Prioridade**

**Ação de melhoria 1:** alta, 1 ano

**Ação de melhoria 2:** média, 2 anos

**Ação de melhoria 3:** alta, 1 ano

### **7.3 – Indicador de implementação**

**Ação de melhoria 1:** Número de ações de divulgação do ciclo de estudos através do Gabinete de Imagem e Comunicação e de ações informativas específicas direcionados aos estudantes do curso de licenciatura em Educação Básica e reflexo no número de estudante no CE.

**Ação de melhoria 2:** Existência de orientações para a redução do número de unidades curriculares e da dispersão por diferentes níveis de formação na distribuição de serviço docente e da carga letiva total, dando espaço para o reforço de outras dimensões do trabalho docente.

**Ação de melhoria 3:** Taxa de estudantes que concluem em N.

**Siglas - Origem dos dados/Responsável por fornecer os dados à Coordenação de Curso para elaboração do relatório:**

SIGARRA: Plataforma de Serviços de Gestão Académica

Serviços da ESES

