


A Coordenador de []

Relatório Anual da Coordenação de Curso

Escola Superior de Educação de Santarém

Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens

Ano Letivo 2024/25

Elaborado por: Sónia Galinha

Aprovado em CTC:

Data: 27/11/2025

Data:

1. CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CICLO DE ESTUDOS

| | |
|--|---|
| Área de educação e formação | 761 — Serviços de Apoio a Crianças e Jovens |
| N.º de créditos ECTS necessários à obtenção do grau/diploma | 120 |
| Duração do ciclo de estudos | 2 anos / 4 semestres |
| Número máximo de admissões | 25 |

1.1. Condições de Acesso

As condições de ingresso em cada curso técnico superior profissional têm como referencial os conhecimentos e aptidões correspondentes ao nível do ensino secundário na(s) área(s) de educação e formação relevante(s) para cada curso, e concretizam-se pela identificação da(s) disciplina(s) do ensino secundário ou equivalente, relevantes para ingresso no curso, as quais os candidatos devem ter tido aprovação.

A verificação das condições de ingresso é efetuada nos seguintes termos:

- Candidatos dos contingentes 1 e 2: através da apresentação de diploma do ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente, com aprovação na(s) disciplina(s) correspondente(s) a(s) área(s) de educação e formação relevante(s) do curso;
- Candidatos do contingente 3: através da apresentação de documentação do estabelecimento de ensino superior onde as provas foram realizadas, que as discrimine e esclareça o seu conteúdo, bem como a respetiva classificação com aprovação na(s) disciplina(s) correspondente(s) a(s) área(s) de educação e formação relevante(s) do curso;
- Candidatos do contingente 4: através da apresentação de diploma que comprove a titularidade da habilitação. Caso os candidatos não reúnam as condições de ingresso, podem adquiri-las mediante aprovação numa prova de conhecimentos, cujo referencial de conhecimentos e aptidões corresponda ao nível do ensino secundário na(s) área(s) relevante(s) para cada curso.

No IPSantarém realizam-se as provas de Biologia, Economia, Matemática, Português e Química.

Podem candidatar aos Cursos Técnicos Superiores Profissionais:

- Contingente 1: titulares do ensino secundário ou equivalente ministrado em estabelecimentos de ensino da rede IPSantarém. Os titulares de cursos de nível secundário ou equivalente, concluída nas entidades da rede de formação IPSantarém.
- Contingente 2: titulares do ensino secundário ou equivalente ministrados em estabelecimentos de ensino não pertencentes à rede. Os titulares de um curso de ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente.
- Contingente 3: titulares das provas M23. Os aprovados nas provas M23, realizadas para o curso em causa, nos termos do Decreto-Lei n.º 64/2006, de 21 de março na sua redação atual.
- Contingente 4: titulares de CET, CTESP ou de curso superior. Os titulares de diploma de

especialização tecnológica, de um diploma de técnico superior profissional ou de um grau de ensino superior.

Mudança de Par Instituição/Curso

A informação sobre as condições de acesso para os candidatos aos Regime de Mudança de Par Instituição/Curso estão disponíveis no link: <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/tesp-mudanca-de-par-instituicao-curso/>

Reingresso

Os detalhes sobre a candidatura ao Regime de Reingresso encontra-se no link: <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/tesp-reingresso/>

1.2. Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos

Pretende-se preparar os estudantes para:

- Orientar, acompanhar e supervisionar uma ou mais crianças e jovens em espaços formais e não formais;
- Criar, dinamizar e avaliar projetos ou atividades de carácter cultural, educativo, social, lúdico ou recreativo;
- Selecionar e utilizar os recursos pedagógicos mais adequados para cada atividade e público-alvo;
- Selecionar e aplicar as técnicas de animação tendo em conta as características das crianças e dos jovens e os objetivos;
- Adaptar as atividades e os recursos às crianças e jovens com necessidades específicas de formação;
- Selecionar, organizar, sistematizar e manter atualizada a informação relativa às atividades desenvolvidas;
- Gerir e mediar conflitos, em contexto multicultural, e integrar as crianças e os jovens nas normas de funcionamento das instituições;
- Identificar comportamentos de risco, agir na sua prevenção ou sinalizá-los às equipas técnicas adequadas;
- Envolver a comunidade no processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças e dos jovens;
- Comunicar de forma clara, persuasiva e assertiva;
- Aplicar as normas de higiene e segurança no trabalho e as regras de funcionamento das instituições.

1.3. Estrutura curricular (Áreas científicas e plano de estudos)

| 1.º ano / 1.º semestre | |
|---|---------------------------------------|
| Unidade Curricular | Área de educação e formação |
| Comunicação e Dinâmicas de Grupo | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens |
| Comunicar em Língua Portuguesa | Língua e Literatura Materna |
| Comunicar em Matemática | Matemática |
| Família, Diversidade Cultural e Contextos para a Infância e Juventude | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens |
| Oficina da Expressão Dramática | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens |
| Oficina das Atividades Físicas e Desportivas | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens |
| Psicologia do Desenvolvimento | Psicologia |

| 1.º ano / 2.º semestre | |
|--|---------------------------------------|
| Unidade Curricular | Área de educação e formação |
| Crianças e Jovens com Necessidades Específicas de Formação | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens |
| Oficina da Expressão Plástica | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens |
| Oficina do Jogo e da Matemática | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens |
| Perspetivas Sociológicas da Educação | Sociologia e Outros Estudos |
| Recursos Pedagógicos Digitais | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens |
| Técnicas de Animação de Crianças e Jovens | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens |

| 2.º ano / 1.º semestre | |
|---|---------------------------------------|
| Unidade Curricular | Área de educação e formação |
| Comportamentos de Risco em Crianças e Jovens e Promoção da Saúde | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens |
| Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos Socioeducativos | Ciências da Educação |
| Educação Ambiental e Divulgação Científica para Crianças e Jovens | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens |
| Formação Pessoal e Social | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens |
| Oficina da Expressão Musical | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens |
| Teorias da Aprendizagem e Pedagogia da Infância | Psicologia |

| 2.º ano / 2.º semestre | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| Unidade Curricular | Área de educação e formação |
| Estágio | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens |

2. FOLLOW-UP: GRAU DE CONCRETIZAÇÃO DAS PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIA APRESENTADAS NO ANO LETIVO ANTERIOR

- Estabilização do corpo docente, na afetação de docentes às diferentes UC e, conseqüente, melhoria dos horários dos/as estudantes;
- Dilatação do período de estágio, no calendário letivo, em cerca de 2 semanas;
- Antecipação do preenchimento escolha dos locais de estágio preferenciais pelos estudantes.

3. CORPO DOCENTE

3.1- Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

| Nome | Categoria | Grau | Área Científica | Especialista | Regime de Tempo |
|-------------------------------------|-------------------|--------|-----------------|--------------|-----------------|
| Sonia Maria Gomes Alexandre Galinha | Professor Adjunto | Doutor | Psicologia | Não | Integral |

3.2- Corpo docente próprio

| Nome | Categoria | Grau | Área Científica | Especialista | Regime de Tempo |
|--|----------------------------|------------|--|--------------|-----------------|
| Ana Cristina da Silva Rodrigues Gomes | Professor Adjunto | Doutor | Ciências Literárias; Análise e Intervenção Psicoeducativa - Intervenção Psicosocioeducativa na Educação Secundária | Sim | Integral |
| Ana Luísa M. Oliveira Chanca Torres | Professor Adjunto | Mestre | Documentação Digital; Teoría y Práctica del Documental Creativo | Sim | Integral |
| Ana Luíza Cândido da Silva Rodrigues Serrão Arrais | Professor Ajunto Convidado | Doutor | Ciências do Desporto – Desenvolvimento Motor | - | Parcial - 30% |
| Ana Margarida Almeida de Pinho Neno Togtema | Professor Adjunto | Mestre | Música | Sim | Integral |
| André Luiz Rauber | Professor Ajunto Convidado | Doutor | Letras – Filologia e Língua Portuguesa | Sim | Parcial - 50% |
| António Fernando Saldanha Portelada | Professor Adjunto | Doutor | Ciências da Educação | Não | Integral |
| Carlos Filipe de Almeida Colaço | Assistente Convidado | Licenciado | Animação Cultural e Educação Comunitária | Não | Parcial - 40% |
| Daniela Cristina Carneiro Pedrosa | Professor Ajunto Convidado | Doutor | Didática de Ciências e Tecnologia, especialização em Didática de Informática | Não | Integral |
| David Paulo Ramalheira Catela - ESDRM | Professor Coordenador | Doutor | Motricidade Humana | - | Integral |
| Fernanda Maria Monteiro Pinheiro | Assistente Convidado | Mestre | Educação e Sociedade | Não | Parcial - 59% |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|------------|--|-----|---------------|
| Juliana Jardim Barboza | Professor Adjunto | Doutor | Artes | Não | Integral |
| Laura Maria Arsénio Marques | Assistente Convidado | Mestre | Educação, variante em Educação e Tecnologias Educativas | Não | Parcial - 40% |
| Leonor da Conceição Rato Ferreira | Assistente Convidado | Mestre | Psicologia, Aconselhamento e Psicoterapia | Não | Parcial - 15% |
| Margarida Isabel Alves da Silva Pereira | Assistente Convidado | Licenciado | Psicologia Educacional | Não | Parcial - 59% |
| Maria Clara Marques dos Santos Martins | Professor Adjunto | Mestre | Matemática - Especialização em Matemática para o Ensino | Sim | Integral |
| Maria de Fátima Feitor Nogueira | Assistente Convidado | Licenciada | Professores do Ensino Básico, Variante Matemática e Ciências da Natureza | - | Parcial - 30% |
| Maria Inês Valentim Xavier | Professor Adjunto Convidado | Mestre | Educação Artística | Sim | Parcial - 40% |
| Marisol Armas Carmelino | Assistente Convidado | Licenciado | Ciências Sociais, variante de Psicologia | Não | Parcial - 40% |
| Marta Alexandra Pinto de Azevedo | Assistente Convidado | Licenciado | Biologia – Ramo de Formação Educacional | Não | Parcial - 30% |
| Marta Nunes da Silva Minaúla Tagarro | Professor Adjunto | Doutor | Ramo de Educação - Especialidade de Psicologia da Educação | Sim | Integral |
| Paula Cristina de Almeida Maria | Assistente Convidado | Mestre | Educação, na área da Didática das Ciências | Não | Parcial - 15% |
| Sónia Maria Gomes Alexandre Galinha | Professor Adjunto | Doutor | Psicologia | Não | Integral |
| Vanessa Pinto Carvalho da Silva | Professor Adjunto Convidado | Doutor | Sociologia | Não | Parcial - 80% |

4. ESTUDANTES

4.1 – Caracterização dos estudantes (total de inscritos, género, proveniência)

| Total de Estudantes Inscritos | Género | Proveniência |
|-------------------------------|-----------|--------------|
| 2 | Feminino | Brasil |
| 1 | Masculino | Brasil |
| 1 | Masculino | Guiné-Bissau |
| 32 | Feminino | Portugal |
| 1 | Masculino | Portugal |

4.2 - Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular

| Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular | |
|--|-----------|
| Ano | Total |
| 1 | 24 |
| 2 | 13 |
| Total | 37 |

4.3 – Procura do ciclo de estudos

| Número total de Vagas | Número de Candidatos | Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes | Nº de Inscritos 1ª Opção | Nota de candidatura do último colocado | Média de entrada no curso |
|-----------------------|----------------------|--|--------------------------|--|---------------------------|
| 25 | 159 | 25 | 25 | 14 | 15,89 |

4.4 – Abandono (anulação de matrícula)

| Nº de estudantes em abandono (anulação de matrícula) |
|--|
| 4 |

5. RESULTADOS

5.1 – Resultados académicos

**Quadro 1- Distribuição das Classificações nas Unidades Curricular
1.º ano / 1.º semestre**

| Unidade Curricular | Classificação Média |
|---|---------------------|
| Comunicação e Dinâmicas de Grupo | 15,38 |
| Comunicar em Língua Portuguesa | 12,47 |
| Comunicar em Matemática | 15,33 |
| Família, Diversidade Cultural e Contextos para a Infância e Juventude | 12,5 |
| Oficina da Expressão Dramática | 12,71 |
| Oficina das Atividades Físicas e Desportivas | 15,52 |
| Psicologia do Desenvolvimento | 12,21 |

| 1.º ano / 2.º semestre | |
|--|----------------------------|
| Unidade Curricular | Classificação Média |
| Crianças e Jovens com Necessidades Específicas de Formação | 16,52 |
| Oficina da Expressão Plástica | 16,43 |
| Oficina do Jogo e da Matemática | 16,86 |
| Perspetivas Sociológicas da Educação | 11,68 |
| Recursos Pedagógicos Digitais | 16,05 |
| Técnicas de Animação de Crianças e Jovens | 14,43 |

| 2.º ano / 1.º semestre | |
|---|----------------------------|
| Unidade Curricular | Classificação Média |
| Comportamentos de Risco em Crianças e Jovens e Promoção da Saúde | 14,54 |
| Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos Socioeducativos | 15,62 |
| Educação Ambiental e Divulgação Científica para Crianças e Jovens | 18,54 |
| Formação Pessoal e Social | 15,38 |
| Oficina da Expressão Musical | 14,08 |
| Teorias da Aprendizagem e Pedagogia da Infância | 12,85 |

| 2.º ano / 2.º semestre | |
|-------------------------------|----------------------------|
| Unidade Curricular | Classificação Média |
| Estágio | 17,69 |

5.1.1 – Eficiência formativa do ciclo de estudos

Quadro 1- Número de Diplomados

| Nº de Diplomados | Nº de estudantes Diplomados em N (anos de duração do curso) | Nº de estudantes Diplomados em N + 1 | Nº de estudantes Diplomados em N+2 | Nº de estudantes Diplomados em N+3 | Nº de estudantes Diplomados em N>= 4 |
|-------------------------|--|---|---|---|--|
| 13 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Quadro 2- Número de Estudantes que concluíram o curso e distribuição de classificações

| Classificações | Nº de Estudantes |
|-----------------------|-------------------------|
| 14 valores | 3 |
| 15 valores | 3 |
| 16 valores | 4 |
| 17 valores | 3 |
| Total | 13 |

Quadro 3- Número de estudantes que transitaram de ano

| Nº de estudantes que transitaram de ano |
|--|
| 19 estudantes que frequentaram o 1.º ano, no ano letivo 2024/2025 renovaram a inscrição no 2.º ano, no ano letivo 2025/2026. |

Quadro 4- Número de Estudantes Repetentes

| Nº de estudantes repetentes (os que não transitam de ano curricular) |
|---|
| 0 |

5.1.2 – Empregabilidade dos diplomados

| Taxa de Empregabilidade |
|--|
| Não existem ainda dados sobre a empregabilidade dos diplomados do TESP 2023/24, sendo que 10 dos diplomados prosseguiram os estudos para Licenciatura na ESES. |

5.1.3 – Prosseguimento de estudos de diplomados na UO

| Prosseguimento de Estudos |
|---|
| 10 diplomados do CE frequentam, no ano letivo 2025/2026, as licenciaturas em Educação Básica e Educação Social. |

5.1.4 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos

| 1.º ano / 1.º semestre | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------|------------------|---|
| Unidade curricular | Área Científica | Avaliados | Aprovados | Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados) |
| Comunicação e Dinâmicas de Grupo | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens | 24 | 21 | 87,5 |
| Comunicar em Língua Portuguesa | Língua e Literatura Materna | 24 | 19 | 79,17 |
| Comunicar em Matemática | Matemática | 21 | 21 | 100 |
| Família, Diversidade Cultural e Contextos para a Infância e Juventude | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens | 21 | 20 | 95,24 |
| Oficina da Expressão Dramática | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens | 21 | 21 | 100 |
| Oficina das Atividades Físicas e Desportivas | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens | 21 | 21 | 100 |
| Psicologia do Desenvolvimento | Psicologia | 20 | 19 | 95 |

| 1.º ano / 2.º semestre | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------|------------------|---|
| Unidade curricular | Área Científica | Avaliados | Aprovados | Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados) |
| Crianças e Jovens com Necessidades Específicas de Formação | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens | 21 | 21 | 100 |
| Oficina da Expressão Plástica | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens | 21 | 21 | 100 |
| Oficina do Jogo e da Matemática | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens | 21 | 21 | 100 |
| Perspetivas Sociológicas da Educação | Sociologia e Outros Estudos | 21 | 19 | 90,48 |
| Recursos Pedagógicos Digitais | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens | 21 | 21 | 100 |
| Técnicas de Animação de Crianças e Jovens | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens | 24 | 21 | 87,5 |

| 2.º ano / 1.º semestre | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|-----------|--|
| Unidade curricular | Área Científica | Avaliados | Aprovados | Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados) |
| Comportamentos de Risco em Crianças e Jovens e Promoção da Saúde | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens | 13 | 13 | 100 |
| Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos Socioeducativos | Ciências da Educação | 13 | 13 | 100 |
| Educação Ambiental e Divulgação Científica para Crianças e Jovens | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens | 13 | 13 | 100 |
| Formação Pessoal e Social | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens | 13 | 13 | 100 |
| Oficina da Expressão Musical | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens | 13 | 13 | 100 |
| Teorias da Aprendizagem e Pedagogia da Infância | Psicologia | 13 | 13 | 100 |

| 2.º ano / 2.º semestre | | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|--|
| Unidade curricular | Área Científica | Avaliados | Aprovados | Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados) |
| Estágio | Serviços de Apoio a Crianças e Jovens | 13 | 13 | 100 |

5.2 – Nível de Internacionalização do ciclo de estudos

| Mobilidade | Nº de estudantes |
|-----------------|------------------|
| <i>Incoming</i> | 0 |
| <i>Outgoing</i> | 0 |

5.3 – Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

Os/ as estudantes estiveram envolvidos/ as na dinamização das seguintes atividades:

- Animação de crianças e jovens, participação atividades eventos na comunidade/ Santarém;
 - Participação/ Assistência em conferências, palestras ou workshops ESES e IPSantarém;
 - Participação em vários projetos e parcerias CAP e no âmbito da Inclusão;
 - Divulgação da oferta formativa e participação no stand da Futurália IPSantarém na FIL;
 - Dinamização de atividades criativas com/ para público Escolas e Agrupamentos;
 - Organização do Workshop "Suporte Básico de Vida" e do Seminário "Crianças em Risco";
- Foram também realizadas visitas de estudo a vários contextos, tais como designadamente:
- "Formiga de Asa" - Centro de Atividades de Tempos Livres e Aprendizagem Complementar;
 - Mesa Redonda/ Debate aula aberta tais como no "Giz Azul ATL, Apoio ao Estudo, Estudo Acompanhado, Colónias de Férias, Transporte Personalizado, Serviço de Refeições, ténis e inglês".

5.4 - Resultados dos inquéritos

Estes resultados são apresentados a partir do mapa de inquéritos sigarra análise do curso pelos/ as estudantes e docentes (Anexo 1). Os/ As estudantes consideram-se globalmente satisfeitos com o funcionamento do curso, destacando a forte articulação teórico-prática embora exigente, podendo ser desenvolvidas atividades práticas diretamente com crianças e o facto das unidades curriculares serem úteis tanto para a vida profissional como prosseguimento de estudos. Também é referida a dedicação e qualidade do corpo docente. Em relação ao tempo de estágio, alguns/ algumas estudantes consideram excessivo devido ao número diário de horas de estágio em contexto. Como aspetos mais positivos os/as docentes referem o trabalho em equipa, corpo docente experiente e empenhado, a componente prática, com ligação ao contexto profissional e a colaboração e o envolvimento do curso em projetos e dinâmicas institucionais.

5.5- Sugestões de melhoria apresentadas no relatório de unidade curricular pelo docente responsável

As sugestões de melhoria apontam para a otimização dos recursos pedagógicos disponíveis, incluindo espaços adequados para simulação de contextos educativos na instituição, aquisição de novos equipamentos e materiais didáticos.

6. ANÁLISE SWOT DO CICLO DE ESTUDOS

6.1 – Pontos fortes (*Strengths*)

- Procura e interesse de instituições cooperantes em receber estagiários/ as para formação em contexto/ estágio curricular;
- Nº de estudantes candidatos/as em percentagem crescente;
- Novo Registo do Curso aprovado R/Cr 11.2/2015 de 18 de julho de 2025 SIMGES (Sistema Integrado e Modular de Gestão do Ensino Superior DGES que interopera com a A3ES);
- Envolvimento do curso em projetos e dinâmicas institucionais;
- Enriquecimento das práticas formativas a nível científico e pedagógico, nomeadamente, através da valorização e desenvolvimento de metodologias ativas e colaborativas, e trabalho de projeto com uma forte componente de extensão e participação na comunidade;
- Corpo docente altamente qualificado e envolvido em atividades no âmbito do curso, projetos e formações afins;
- Docência e trabalho académico conjunto com estudantes numa perspetiva de difusão dos saberes e práticas de acordo com o perfil do curso;
- Pertença e participação ativa nos órgãos do IPSantarém e da ESES;
- Desenvolvimento de iniciativas de extensão à comunidade;
- Difusão cultural e científica através de comunicações e publicações;
- O trabalho do Centro de Apoio Pedagógico tem permitido uma gestão cada vez mais eficiente dos estágios, bem como tem permitido aumentar a oferta de projetos e atividades formativas;
- Manifestação de interesse de instituições em recrutar estudantes diplomados/ as.
- O Ciclo de Estudos permite a progressão de estudos em três cursos de Licenciatura da ESES;
- Nº de estudantes inscritos/ as, que concluem a UC de Estágio, com defesa pública do relatório supervisionado dentro do prazo.

6.2 – Pontos fracos (*Weaknesses*)

O número efetivo de horas do Estágio curricular (750h) pode exigir um esforço acrescido aos/às estudantes para elaboração do relatório de estágio.

7. ANÁLISE SWOT DO CICLO DE ESTUDOS

6.3 – Oportunidades (*Opportunities*)

- A manutenção da qualidade do curso e a sua eficiente divulgação, poderá continuar a contribuir para o aumento do número de estudantes e o sucesso no número de diplomados/as;
- O aumento do número de estudantes do curso permite um maior número de procura e ingressos nas licenciaturas em Educação Básica e Educação Social da ESES;
- Manutenção da relação de proximidade e parceria com a rede escolar do distrito e com os potenciais empregadores: Estabelecimentos ou serviços de apoio social e educativo, públicos ou privados, como creches, jardins de infância, escolas do ensino básico e secundário, ATL, ludotecas, associações recreativas e culturais, bibliotecas, autarquias, centros de acolhimento e serviço de amas, entre outros.

6.4 – Constrangimentos (*Threats*)

- O número elevado de estágios que a ESE-IPSantarém tem de dar resposta, globalmente, é muito elevado. Considerando o aumento significativo de estudantes poderá ficar cada vez mais dificultada a gestão das instituições e a distribuição de docentes supervisores/as;
- Alguma limitação ao nível dos recursos e materiais didáticos para desenvolvimento de determinadas atividades práticas nas instalações da Escola.

7. PROPOSTAS DE AÇÃO DE MELHORIA

7.1 – Ações de melhoria

Disponibilização de novos e diversos recursos pedagógicos e materiais didáticos para atividades práticas dos/as estudantes no contexto da ESES.

7.2 – Prioridade

Curto Prazo

7.3 – Indicador de implementação

Razoabilidade e adequação.

Siglas - Origem dos dados/Responsável por fornecer os dados à Coordenação de Curso para elaboração do relatório:

SIGARRA: Plataforma de Serviços de Gestão Académica

Serviços da ESES

DESCRIÇÃO

Mapa de inquéritos do curso no Sigarra, análise do curso pelos estudantes e docentes (Anexo 1):

ANEXO 1

Avaliação Global UCs_1.º sem 2024-25_TESP_ACJ

Avaliação Global UCs_2.º sem 2024-25_TESP_ACJ

Avaliação Global UCs 2024-25_Docentes_TESP-ACJ

Avaliação curso_escola_Estudantes_2024-25_TACJ

Avaliação Curso_Docentes_2024-25_TESP ACJ

INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS
Avaliação Global das Unidades Curriculares pelos Estudantes
Ano letivo 2024/2025 - 1º Semestre

| | |
|--|---|
| CURSO | TACJ - Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens |
| Nº DE RESPONDENTES / TOTAL ALUNOS | 16/44 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------|--|---|--|--|
| ◀ DISCORDO TOTALMENTE | | | | | | | CONCORDO TOTALMENTE▶ | | SO/NR – Sem Opinião/Não responde NA – Não Aplicável SR – Sem Resposta | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | |

| AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | SO/NR | NA | SR |
|---|-------|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|----|----|-------|----|----|
| Os objetivos da UC são claros. | 61 | 56 | 38 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 18 | 13 | 0 | 1 | 0 |
| A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso. | 62 | 57 | 38 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 19 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raizes, etc.) utilizadas na UC são adequadas. | 62 | 58 | 38 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 22 | 12 | 0 | 1 | 0 |
| Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem. | 62 | 56 | 38 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 22 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| Os materiais de apoio disponíveis foram úteis. | 61 | 57 | 38 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 20 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC. | 62 | 56 | 38 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 22 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional. | 61 | 56 | 38 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 18 | 12 | 0 | 1 | 0 |
| A UC promove a autonomia na aprendizagem. | 63 | 57 | 38 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 20 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades. | 63 | 58 | 38 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 18 | 17 | 0 | 0 | 0 |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC. | 62 | 55 | 38 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 19 | 14 | 0 | 0 | 0 |

| AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | SO/NR | NA | SR |
|--|-------|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|----|----|-------|----|----|
| O/a docente expôs a informação com clareza. | 62 | 56 | 48 | 0 | 2 | 0 | 2 | 5 | 14 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC. | 62 | 55 | 48 | 0 | 1 | 0 | 2 | 7 | 15 | 23 | 0 | 0 | 0 |
| Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes. | 64 | 57 | 48 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 12 | 30 | 1 | 0 | 0 |
| O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado. | 64 | 59 | 48 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 12 | 31 | 0 | 0 | 0 |
| O/a docente estimula à participação e discussão. | 64 | 57 | 48 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 13 | 29 | 0 | 0 | 0 |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente. | 63 | 57 | 48 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 19 | 24 | 0 | 0 | 0 |

| AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | SO/NR | NA | SR |
|--|-------|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|----|----|-------|----|----|
| Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três). | 68 | 61 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 31 | 0 | 0 | 0 |
| Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC. | 67 | 58 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 28 | 0 | 0 | 0 |
| Adquiri novos conhecimentos e competências. | 67 | 59 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 27 | 0 | 0 | 0 |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC. | 67 | 58 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 27 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|------------------|----------------|---------------|----------------------------------|--------------------|-------------------|
| 1 – Insuficiente | 2 – Suficiente | 3 – Excessiva | SO/NR – Sem Opinião/Não responde | NA – Não Aplicável | SR – Sem Resposta |
|------------------|----------------|---------------|----------------------------------|--------------------|-------------------|

| AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | SO/NR | NA | SR |
|--|-------|--------------|-----------------|---|----|---|-------|----|----|
| Componente Teórica | 2,1 | 2,1 | 38 | 0 | 35 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Componente Prática | 1,9 | 1,9 | 38 | 3 | 32 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| N.º de horas de Contacto | 2 | 2 | 38 | 1 | 36 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| N.º de horas de Trabalho Autónomo | 2 | 2,1 | 38 | 1 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:

| | |
|--------------------------------------|----|
| O programa é pouco extenso | 2 |
| Trabalho excessivo noutras Ucs | 3 |
| A matéria já foi lecionada noutra UC | 0 |
| Repetência nesta Uc | 3 |
| Outras razões. | 2 |
| NR | 28 |

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO

| | |
|--|----|
| Trabalhos extensos ou complexos | 2 |
| Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC | 0 |
| Problemas de organização da UC | 4 |
| Outras razões | 0 |
| NR | 32 |

INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS
Avaliação Global das Unidades Curriculares pelos Estudantes
Ano letivo 2024/2025 - 2º Semestre

| | |
|--|---|
| CURSO | TACJ - Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens |
| Nº DE RESPONDENTES / TOTAL ALUNOS | 5/43 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|
| ← DISCORDO TOTALMENTE | | | | CONCORDO TOTALMENTE→ | | | SO/NR – Sem Opinião/Não responde NA – Não Aplicável SR – Sem Resposta |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |

| AValiação do Funcionamento da UC | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | SO/NR | NA | SR |
|---|--------------|---------------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|-----------|
| Os objetivos da UC são claros. | 63 | 55 | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso. | 67 | 57 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas. | 63 | 57 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem. | 63 | 55 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Os materiais de apoio disponíveis foram úteis. | 62 | 56 | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC. | 64 | 55 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional. | 66 | 56 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| A UC promove a autonomia na aprendizagem. | 67 | 57 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades. | 69 | 57 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC. | 63 | 54 | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 |

| AValiação da Intervenção do/a Docente | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | SO/NR | NA | SR |
|--|--------------|---------------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|-----------|
| O/a docente expôs a informação com clareza. | 63 | 56 | 16 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 10 | 1 | 0 | 0 |
| A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC. | 64 | 55 | 16 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10 | 1 | 1 | 0 |
| Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes. | 63 | 57 | 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 11 | 1 | 0 | 0 |
| O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado. | 63 | 59 | 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 10 | 1 | 0 | 0 |
| O/a docente estimula à participação e discussão. | 63 | 57 | 16 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 10 | 1 | 0 | 0 |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente. | 63 | 57 | 16 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 10 | 1 | 0 | 0 |

| AUTOAValiação do/a Estudante | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | SO/NR | NA | SR |
|--|--------------|---------------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------|-----------|
| Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três). | 68 | 6 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC. | 66 | 58 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Adquiri novos conhecimentos e competências. | 66 | 58 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC. | 64 | 57 | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 |

1 – Insuficiente 2 – Suficiente 3 – Excessiva SO/NR – Sem Opinião/Não responde NA – Não Aplicável SR – Sem Resposta

| AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | SO/NR | NA | SR |
|--|-------|--------------|-----------------|---|---|---|-------|----|----|
| Componente Teórica | 2 | 2,1 | 9 | 0 | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Componente Prática | 2 | 1,9 | 9 | 0 | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| N.º de horas de Contacto | 24 | 2 | 9 | 0 | 5 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Nº de horas de Trabalho Autónomo | 2 | 2,1 | 9 | 0 | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 |

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:

| | |
|--------------------------------------|---|
| O programa é pouco extenso | 2 |
| Trabalho excessivo noutras Ucs | 0 |
| A matéria já foi lecionada noutra UC | 0 |
| Repetência nesta Uc | 1 |
| Outras razões. | 4 |
| NR | 2 |

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO

| | |
|--|---|
| Trabalhos extensos ou complexos | 2 |
| Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC | 0 |
| Problemas de organização da UC | 0 |
| Outras razões | 3 |
| NR | 4 |

AVALIAÇÃO GLOBAL DAS UNIDADES CURRICULARES PELOS DOCENTES
Ano letivo 2024/2025

| | |
|--------------|--|
| CURSO | ESES - TÉCNICO SUPERIOR PROFISSIONAL EM ACOMPANHAMENTO DE CRIANÇAS E JOVENS |
|--------------|--|

| | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1 – Discordo Totalmente | 2 – Discordo | 3 – Concordo | 4 – Concordo Totalmente | S/O – Sem Opinião | N/A – Não Se Aplica | NR – Não Resposta |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|

| CARGA HORÁRIA DA UC FACE ÀS NECESSIDADES DO CURSO | Média | Média Global | Total Resp. | Insuficiente | Suficiente | Excessiva | S/O | N/A | NR |
|--|--------------|---------------------|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|------------|------------|-----------|
| Componente Teórica | 19 | 2 | 12 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Componente Prática | 19 | 19 | 12 | 2 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 |

| N.º HORAS SEMANAIS EM TRABALHO AUTÓNOMO | Média | Média Global | Total Resp. | < 2h | 2-4h | 5-7h | > 8h | S/O | N/A | NR |
|--|--------------|---------------------|--------------------|----------------|-------------|-------------|----------------|------------|------------|-----------|
| Número médio de horas que o estudante deve dedicar, semanalmente, ao estudo de matérias da UC, ao longo do semestre. | 18 | 2 | 12 | 4 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| INVESTIGAÇÃO NA UC | Média | Média Global | Total Resp. | Não | Sim | S/O | N/A | NR |
|--|--------------|---------------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| • A UC contempla a integração de estudantes em atividades de investigação? | 17 | 17 | 12 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 |

| FORMAS DE INVESTIGAÇÃO | Média | Média Global | Total Resp. | 1 | 2 | 3 | 4 | S/O | N/A | NR |
|--|--------------|---------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|-----------|
| • Formas de integração de estudantes em atividades de investigação na UC | 28 | 24 | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 |

1 - Participação em projetos de investigação | 2- Participação em eventos científicos | 3 - Organização de eventos científicos | 4- Outra forma

| RECURSOS ASSOCIADOS AO FUNCIONAMENTO DA UC | Média | Média Global | Total Resp. | 1 | 2 | 3 | 4 | S/O | N/A | NR |
|--|--------------|---------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|-----------|
| • Os equipamentos/materiais/mobiliários utilizados nas sessões letivas favoreceram a concretização dos objetivos da UC. | 32 | 31 | 12 | 0 | 2 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| • As instalações físicas (salas de aula, salas de informática, laboratórios, biblioteca, ginásios, etc.) disponibilizadas para as sessões letivas favoreceram a concretização dos objetivos da UC. | 31 | 31 | 11 | 0 | 2 | 6 | 3 | 0 | 0 | 1 |
| • As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas nas sessões letivas favoreceram a concretização dos objetivos da UC. | 32 | 33 | 12 | 0 | 0 | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| • Considero-me globalmente satisfeito/a em relação aos recursos associados ao funcionamento desta UC. | 32 | 32 | 12 | 0 | 0 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 |

| ENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES | Média | Média Global | Total Resp. | 1 | 2 | 3 | 4 | S/O | N/A | NR |
|---|--------------|---------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|-----------|
| • Os estudantes revelam, globalmente, preparação anterior | 28 | 26 | 12 | 1 | 2 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| • Os estudantes participam ativamente nas tarefas propostas | 28 | 31 | 12 | 1 | 1 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| • Os estudantes revelam cooperação entre si | 29 | 31 | 12 | 0 | 2 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 |

| AVALIAÇÃO GLOBAL DA UC | Média | Média Global | Total Resp. | 1 | 2 | 3 | 4 | S/O | N/A | NR |
|--|--------------|---------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|-----------|
| • Considero-me globalmente satisfeito/a em relação ao grau de cumprimento dos objetivos da UC | 32 | 33 | 12 | 0 | 1 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| • Considero-me globalmente satisfeito/a em relação às competências adquiridas pelos estudantes | 3 | 32 | 12 | 1 | 0 | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 |

**AVALIAÇÃO DO CURSO E ESCOLA PELOS ESTUDANTES
Ano letivo 2024/2025**

N.º Total Estudantes = 37 (taxa de resposta 5,4%)

| | |
|--------------|--|
| CURSO | TÉCNICO SUPERIOR PROFISSIONAL - ACOMPANHAMENTO DE CRIANÇAS E JOVENS |
|--------------|--|

| | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1 – Discordo Totalmente | 2 – Discordo | 3 – Concordo | 4 – Concordo Totalmente | S/O – Sem Opinião | N/A – Não Se Aplica | NR – Não Resposta |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|

| ORGANIZAÇÃO DO CURSO | Média | Média Global | Total Resp. | 1 | 2 | 3 | 4 | S/O | N/A | NR |
|---|--------------|---------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|-----------|
| • A estrutura curricular do curso está adequada aos objetivos do mesmo | 3 | 2,9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • As unidades curriculares estão articuladas entre si | 3 | 2,9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • A estrutura curricular do curso proporciona o contacto com atividades de investigação | 3 | 2,9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Os estudantes estão satisfeitos com o horário letivo | 3 | 2,9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Os estudantes estão satisfeitos com o guia informativo do curso | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| CARGA HORÁRIA DO CURSO (de acordo com o tipo de aulas previsto no plano de estudos/programa) | Média | Média Global | Total Resp. | Insuficiente | Suficiente | Excessiva | S/O | N/A | NR |
|---|--------------|---------------------|--------------------|---------------------|-------------------|------------------|------------|------------|-----------|
| • Aulas Teóricas | 2 | 2,2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Aulas Teórico-Práticas | 1,5 | 1,8 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Aulas Práticas/Laboratoriais | 2 | 1,6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Trabalho de Campo | 2 | 1,6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Estágio/Projecto | 2 | 1,9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Seminário | 2 | 1,9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Orientação tutorial | 2 | 1,8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Carga horária global | 2 | 2,2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| COORDENAÇÃO DO CURSO | Média | Média Global | Total Resp. | 1 | 2 | 3 | 4 | S/O | N/A | NR |
|--|--------------|---------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|-----------|
| • A coordenação de curso demonstra disponibilidade para atendimento | 3 | 3,1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • A coordenação de curso resolve de forma rápida e eficaz as questões identificadas pelos estudantes | 3 | 2,9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • A coordenação de curso realiza iniciativas diversificadas | 3 | 2,9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| GRAU DE SATISFAÇÃO GLOBAL DO CURSO | Média | Média Global | Total Resp. | 1 | 2 | 3 | 4 | S/O | N/A | NR |
|--|--------------|---------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|-----------|
| • Os estudantes consideram-se, globalmente, satisfeitos com o funcionamento do curso | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1 – Muito Insatisfeito 2 – Insatisfeito 3 – Satisfeito 4 – Muito Satisfeito S/O – Sem Opinião N/A – Não Se Aplica NR – Não Resposta

| SATISFAÇÃO COM AS CONDIÇÕES DE TRABALHO NA ESCOLA | Média | Média Global | Total Resp. | 1 | 2 | 3 | 4 | S/O | N/A | NR |
|---|-------|--------------|-------------|---|---|---|---|-----|-----|----|
| • Equipamentos informáticos disponíveis | 2,5 | 2,8 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Software disponível | 3 | 2,9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Qualidade das salas de aula | 3 | 2,8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Qualidade das salas de Informática | 3 | 2,8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Qualidade das salas de estudo/trabalho em grupo | 3 | 2,8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Qualidade dos ateliês / Oficinas | 3 | 2,8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Qualidade dos Laboratórios | 3 | 2,9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Qualidade dos Ginásios | 3 | 2,8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Qualidade da Biblioteca | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Condições de higiene | 3 | 3,1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Condições de segurança | 3 | 3,1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| SATISFAÇÃO COM O FUNCIONAMENTO DOS SERVIÇOS | Média | Média Global | Total Resp. | 1 | 2 | 3 | 4 | S/O | N/A | NR |
|---|-------|--------------|-------------|---|---|---|---|-----|-----|----|
| • Serviços Académicos | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Serviço de Biblioteca | 2,5 | 3,1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Serviço de Informática | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Serviço de Tesouraria | 3 | 3,1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Serviço de Reprografia | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Serviços de Apoio: Serviço de Telefonista | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Serviço de Bar | 3,5 | 3,4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Serviço de Refeitório | 3,5 | 3,2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Serviços de Ação Social | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Serviço da Provedoria do Estudante | 3 | 3,1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional (Erasmus) | 3 | 3,1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Gabinete de Apoio Psicopedagógico da Escola / IPS | 3 | 3,1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| SATISFAÇÃO COM A COMUNICAÇÃO E IMAGEM | Média | Média Global | Total Resp. | 1 | 2 | 3 | 4 | S/O | N/A | NR |
|---|-------|--------------|-------------|---|---|---|---|-----|-----|----|
| • Informação disponível na página Web do IPS | 3 | 3,1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Informação disponível na página Web da Escola | 3 | 3,1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Imagem da Escola na comunidade envolvente/sociedade | 3 | 3,1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • Imagem do IPS na comunidade envolvente/sociedade | 3 | 3,1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| INTEGRAÇÃO DO ESTUDANTE NA COMUNIDADE ACADÉMICA | Média | Média Global | Total Resp. | Sim | NÃO | S/O | N/A | NR |
|--|-------|--------------|-------------|-----|-----|-----|-----|----|
| • Envolvimento dos estudantes na Associação de Estudantes e/ou Núcleos | 2 | 1,8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| • Envolvimento dos estudantes em atividades pedagógicas e científicas (participação e/ou organização de workshops, seminários, congressos) | 1,5 | 1,5 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| • Envolvimento dos estudantes em atividades culturais, artísticas, desportivas, sociais e cívicas no âmbito da Escola | 2 | 1,7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| • Os estudantes consideram-se, globalmente, integrados na comunidade académica da Escola | 1 | 1,4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS DOCENTES
Ano letivo 2024/2025

| | |
|--------------|---|
| CURSO | ESES - TÉCNICO SUPERIOR PROFISSIONAL EM ACOMPANHAMENTO DE CRIANÇAS E JOVENS |
|--------------|---|

| CATEGORIA PROFISSIONAL | Coordenador principal | Coordenador | Adjunto | Adjunto convidado | Assistente convidado | NR | Total Resp. |
|------------------------|-----------------------|-------------|---------|-------------------|----------------------|----|-------------|
| | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 |

| IDADE | <= 30 | 31-40 | 41-50 | >50 | NR | Total Resp. |
|-------|-------|-------|-------|-----|----|-------------|
| | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 |

| SEXO | Masculino | Feminino | NR | Total Resp. |
|------|-----------|----------|----|-------------|
| | 2 | 2 | 0 | 4 |

| ANOS DE SERVIÇO | ≤ 5 | 6-15 | > 15 | NR | Total Resp. |
|-----------------|-----|------|------|----|-------------|
| | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 |

1 – Discordo Totalmente 2 – Discordo 3 – Concordo 4 – Concordo Totalmente S/O – Sem Opinião N/A – Não Se Aplica NR – Não Resposta

| CONDIÇÕES DE TRABALHO | Média | Média Global | Total Resp. | 1 | 2 | 3 | 4 | S/O | N/A | NR |
|--|-------|--------------|-------------|---|---|---|---|-----|-----|----|
| • O corpo docente afeto a este curso funciona como uma equipa | 3,2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| • Participei nas reuniões de trabalho relativas ao curso | 3,5 | 3,3 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| • Sempre que solicitado obtive apoio institucional da Direção | 3,5 | 3,5 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| • Sempre que solicitado obtive apoio institucional da Coordenação de curso | 3,5 | 3,6 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| • A coordenação de curso resolve de forma rápida e eficaz as questões identificadas | 3,5 | 3,5 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| • A coordenação de curso realiza iniciativas para a promoção do curso | 3,5 | 3,4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| • Estou globalmente satisfeito com os recursos disponíveis para o funcionamento deste curso (equipamentos, materiais, instalações. etc.) | 3,2 | 3,1 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |

| ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO | Média | Média Global | Total Resp. | 1 | 2 | 3 | 4 | S/O | N/A | NR |
|---|-------|--------------|-------------|---|---|---|---|-----|-----|----|
| • A estrutura curricular do curso está adequada aos objetivos do mesmo | 3,2 | 3,3 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| • As unidades curriculares estão articuladas entre si | 3,5 | 3,2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| • A estrutura curricular do curso proporciona o contacto com atividades de Investigação | 3 | 3,2 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| • Estou satisfeito com o guia informativo do curso | 3,5 | 3,1 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

ASPETOS MAIS POSITIVOS DO CURSO

“- Trabalho em equipa.
- Corpo docente experiente e empenhado. Componente prática, com ligação ao contexto profissional.”

ASPETOS MAIS NEGATIVOS DO CURSO

“- Conteúdos vs horas.
- Limitações ao nível dos recursos materiais para atividades práticas nas instalações da escola.”

SUGESTÕES PARA A MELHORIA DO CURSO

“- Horário mais adequado à UC de estágio.
- Melhorar recursos pedagógicos disponíveis, incluindo espaços adequados para simulação de contextos educativos.”

