

## **Relatório de Atividades 2025**

### **Escola Superior de Saúde / Diretora**

Elaborado por: Hélia Dias

[Diretora da ESSS]

Apreciado por: Assembleia da Escola

Data: 28/04/2026

## ÍNDICE

### PREÂMBULO

- Mensagem da Diretora
- Sumário Executivo

### LINHAS ESTRATÉGICAS:

#### I. Oferta Formativa e Inovação Pedagógica

- OE1: Consolidar os cursos atuais conferentes e não conferentes de grau académico
- OE2: Concluir os processos de criação/acreditação de novas ofertas formativas
- OE3: Consolidar os cursos TeSP
- OE4: Dar continuidade à reflexão sobre a política de oferta formativa enquadrada nas necessidades identificadas
- OE5: Dar continuidade à formação de pós-graduação e a ações de formação de curta duração numa lógica de formação avançada dos profissionais e para públicos diversos
- OE6: Promover a inovação pedagógica e a transição digital
- OE7: Reforçar medidas de promoção do sucesso académico dos estudantes

#### II. Investigação, Desenvolvimento e Prestação de Serviços à Comunidade

- OE1: Incrementar o desenvolvimento de projetos de I&D que reforcem a ligação à comunidade local e regional, extensiva à realidade nacional e internacional, que fomentem a translação do conhecimento produzido e caminhem para a evolução de uma filosofia de cocriação do conhecimento
- OE2: Melhorar a produção científica e o apoio à investigação
- OE3: Continuar uma política sustentável de consultoria e prestação de serviços à comunidade **(C-PSE)**
- OE4: Promover a disseminação do conhecimento produzido pela I&D e prestação de serviços à comunidade
- OE5: Consolidar a lógica de articulação entre o processo de ensino e aprendizagem e a I&D e atividades de extensão à comunidade
- OE6: Consolidar o desenvolvimento da investigação em centros no domínio das ciências da saúde
- OE7: Fomentar a articulação entre a I&D, a internacionalização e os programas de mobilidade

### **III. Internacionalização**

- OE1: Incrementar a internacionalização e cooperação em todas as suas vertentes, numa lógica de resposta aos desafios atuais e no quadro do processo de desenvolvimento estratégico
- OE2: Concretizar parcerias com países da CPLP que demonstrem o contributo da Escola no desenvolvimento de programas de aprendizagem ao longo da vida e do processo de inovação em saúde no plano internacional
- OE3: Incrementar a mobilidade internacional (incoming e outgoing) de estudantes, docentes e colaboradores não docentes, através de programas no âmbito Erasmus + e das parcerias institucionais

### **IV. Pessoas: Dimensão Individual e Organizacional**

- OE1: Promover uma cultura organizacional que se caracterize pela centralidade nas pessoas
- OE2: Garantir a qualificação docente em linha com a oferta formativa
- OE3: Assegurar uma política de aprendizagem ao longo da vida alinhada com as necessidades identificadas na dimensão individual e organizacional
- OE4: Desenvolver formação pedagógica dirigida aos enfermeiros que colaboram no processo de ensino e aprendizagem
- OE5: Garantir a composição/qualificação dos colaboradores não docentes em articulação com as necessidades da escola
- OE6: Continuar o plano de rejuvenescimento de efetivos
- OE7: Reforçar o apoio ao movimento associativo e estudantil, incrementando a participação ativa dos estudantes em todos os domínios da vida da escola, em particular no quadro estatutário

### **V. Ambiente Sustentável e Gestão Interna**

- OE1: Promover uma cultura empreendedora junto da comunidade Escola assente numa visão de cidadania ativa e de qualidade de vida
- OE2: Conclusão das obras de construção de um novo piso e adaptação dos espaços físicos a pessoas com mobilidade reduzida
- OE3: Continuar a operacionalização do plano de melhoria dos laboratórios, para um melhor desenvolvimento de competências por simulação e em ambiente controlado
- OE4: Continuar a operacionalização do plano de melhoria do Centro de Documentação e Informação, com vista ao incremento da acessibilidade e dinâmica de utilização

- 
- OE5: Assegurar a disponibilização de equipamentos informáticos no quadro das necessidades identificadas
  - OE6: Promover boas-práticas de gestão da manutenção e conservação dos equipamentos e infraestruturas que permita a sua utilização eficaz, eficiente e sustentável
  - OE7: Promover uma cultura de qualidade que favoreça a melhoria contínua e em particular, a certificação do Sistema de Gestão da Qualidade de acordo com a norma ISO 9001:2015 e a dimensão institucional
  - OE8: Integrar a política de responsabilidade social definida pelo IPSantarém que reflita a individualidade da Escola
  - OE9: Desenvolver um modelo de gestão partilhada e de gestão financeira de acordo com as orientações institucionais, atento o quadro de autonomia previsto para a escola

## PREÂMBULO

- **Mensagem da Diretora**

O relatório de atividades de 2025 decorre do proposto para o ciclo de gestão 2023-2027.

A Escola mantém-se num período de transição importante. Na área de missão do ensino, acreditação de uma nova licenciatura em fisioterapia, o que vem romper com a monodisciplinaridade que tem caracterizado os 52 anos da Escola e na investigação, a instalação do Pólo de Gestão do RISE-Health na área das ciências da saúde, a que se junta o alargamento de instalações e o plano de rejuvenescimento do corpo docente e não docente e o recrutamento de um investigador auxiliar de carreira.

Na continuidade dos relatórios anteriores, este resulta, mais uma vez, do trabalho conjunto e colaborativo desenvolvido por todos, tendo em conta a envolvente interna da unidade orgânica e institucional e a envolvente externa.

Pretende-se apresentar e analisar as atividades desenvolvidas mais relevantes, por forma a compreender o ciclo evolutivo da Escola, as suas potencialidades, as áreas onde é necessário intervir e o caminho que se perspetiva a partir do mesmo.

Como documento que estatutariamente é sujeito a parecer da Assembleia de Escola foi construído numa lógica de que da sua apreciação emergirão reflexões e contributos essenciais à prossecução do cumprimento da missão da Escola em respeito aos seus valores organizacionais.

O agradecimento a todos os que contribuíram para a consecução do plano de atividades subjacente a este relatório e aos que construíram e constroem no agora a Escola que somos.

- **Sumário Executivo**

O presente relatório caracteriza as atividades desenvolvidas na ESSS no ano de 2025.

As atividades encontram-se organizadas de acordo com as linhas estratégicas do Plano de Atividades relativo ao mesmo ano, aprovado em reunião da Assembleia de Escola de 12 de dezembro de 2024, que se articulam com as diferentes Linhas Estratégicas definidas no processo de formulação estratégica do quadriénio 2023-2027, em alinhamento com a orientação estratégica do IPSantarém.

A estratégia plasmada em plano de ação 2023-2027 assentou em cinco Linhas Estratégicas já enunciadas.

**LINHAS ESTRATÉGICAS:**
**Linha Estratégica I – Oferta Formativa e Inovação Pedagógica**
**OE1: Consolidar os cursos atuais conferentes e não conferentes de grau académico**

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2023	Resultado 2024	Resultado 2025
- Manutenção da oferta formativa [ESSS]: *Licenciatura em Enfermagem *Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica (MESMO) *Mestrado em Enfermagem Comunitária – Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública (MEC-ESCeSP) *Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica ([MESMP] em associação com a ESS-IPViseu) *Mestrado de Gestão em Unidades de Saúde ([MGUS] em parceria com a ESGT-IPSantarém)	N.º de cursos em funcionamento	7	4	7	7
- Oferta Formativa [noutras IES-ESSS parceira]: *Mestrado em Enfermagem Comunitária – Área de Enfermagem de Saúde Familiar ([MEC-ESF] em associação com a ESS-IPViseu), em 2025/2026 a funcionar na ESS-IPViseu *Mestrado em Enfermagem de Reabilitação ([MER] em associação com a ESS-IPLeiria e a Escola Superior de Enfermagem de S. Francisco das Misericórdias de Lisboa), em 2025/2026 a funcionar na ESS-IPLeiria					
- Elaboração da proposta de vagas para os cursos	N.º total de candidatos/curso	100% das vagas a concurso	654,93% (465/71) (6,5 candidatos por vaga)	612,68% (435/71) 6,1 candidatos por vaga)	55% 43/78
	N.º de vagas preenchidas nos diferentes cursos	100% - 1.ª F			
	*LE		59 (83,1%)	50 (70,42%)	19 (24%)
	*MESMO	100%	20	20	20 (de 20)
*MEC-ESCeSP	100%	10	-	12 (de 12)	
*MESMP	100%	-	-	17	13 (de 20)
	N.º total de candidatos 1.ª fase LE/n.º total de vagas	Manter relação do ano 2024	+5%	(346/71) +4,87%	(25/78) -68%
- Continuação da estratégia de divulgação da oferta formativa para públicos diferenciados:  *Nomeação de grupo de oferta formativa (docentes, não docentes e estudantes)	Nomeação	Cumprido	a)	Cumprido	Cumprido

<p>*Definição e concretização de plano de divulgação anual da OF em articulação com o plano institucional (IPSantarém), no que respeita, a atividades, estratégias, responsáveis e participantes e dirigida a públicos diferenciados:</p> <p>» TeSP e CE – Ensino Secundário e Profissional (Regional e Nacional)</p> <p>» Mestrados – Organizações prestadoras de cuidados de saúde (Regional e Nacional)</p>	N.º de atividades de divulgação em contexto escolar	6		7	19
	Participação em feiras/eventos de divulgação (presenciais ou virtuais)	3		26	6
	N.º de professores envolvidos	>10% dos professores da escola		Superado 35,7%	Superado 37,03%
	N.º de estudantes envolvidos	>5% em relação ao ano transato		Não atingido (-46,88%)	34

Nota: a) Comparabilidade dos resultados no quadro 7

### Licenciatura em Enfermagem.

No ano letivo de 2025/2026 verificou-se uma diminuição acentuada de candidatos ao concurso nacional de acesso ao curso de Licenciatura em Enfermagem devido à alteração dos elencos de provas de ingresso fixadas neste ano, um elenco com duas provas obrigatórias - Biologia e Geologia e Físico-Química; enquanto, na maioria das Escolas Superiores de Saúde do país houve cinco elencos possíveis alargando o leque de exames nacionais possíveis para candidatura.

Ainda no ano de 2025, o Conselho Técnico-Científico da ESSS deliberou favoravelmente pela alteração dos elencos das provas de ingresso ao curso pelo CNA, à semelhança de outras IES, no sentido de inverter em 2026 os números de candidatos, colocados e matriculados pelo CNA.

A maioria dos candidatos do CNA beneficiam de preferência regional. Dos restantes, identifica-se, à semelhança de anos anteriores, a concentração geográfica das candidaturas na Grande Lisboa – no eixo Lisboa – Azambuja e concelho de Loures – e Setúbal. Ingressaram no ano letivo 2025/2026, 2 estudantes da Região Autónoma da Madeira. De qualquer modo, o curso tem estudantes originários de todo o país. As candidaturas de maiores de 23 concentram-se na zona de influência de Santarém, na maioria trabalhadores-estudantes.

Quadro 1 – Números de vagas e candidatos à Licenciatura em Enfermagem

Concurso	2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	Vagas	Candidatos	Vagas	Candidatos	Vagas	Candidatos
Concurso Nacional de Acesso	71	332 (1.ª F)	71	346 (1.ª F)	78	25 (1.ª F)
		133 (2.ª F)		89 (2.ª F)		16 (2.ª F)
Mudança par Instituição/Curso	1	12	0	-	1	12
Concursos Especiais - M23	3	17	2	11	6	11
Concursos Especiais – Titulares de Cursos Superiores	0	-	0	-	1	13

Concursos Especiais – TESP	0	-	2	19	12	30
Regimes Especiais- Artº3º DL 393-A/99	4	4	4	0	1	-
Titulares de cursos de dupla certificação, aprovado em Consórcio da Rede Sul e Ilhas	0	-	0	-	-	-
Estudante Internacional	1	9	1	10	1	14
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>507</b>	<b>80</b>	<b>475</b>	<b>100</b>	<b>121</b>

Da análise ao número de candidatos em 1.º opção na 1.ª fase (10/25), constata-se uma diminuição do número de candidatos face ao ano 2024, decorrente da alteração dos elencos das provas de ingresso ao curso de Enfermagem fixadas para esse ano letivo (Biologia e Geologia e Físico-Química). No ano letivo 2025/2026 o curso de licenciatura em Enfermagem disponibilizou 100 vagas distribuídas entre os diversos concursos de acesso: nacional e especiais.

Quadro 2 – Comparação entre número de vagas, candidatos em 1.ª opção e nota mínima de entrada da Licenciatura em Enfermagem (2023/2024 a 2025/2026) no concurso nacional de acesso

Curso de Enfermagem	2023/2024	2024/2025	2025/2026
N.º de vagas	71	71	78
N.º candidatos	465 (CNA)	346 (1ª F) 389 (2ª F) (CNA)	25 (1ª F) 16 (2ª F) 2 (3ª F)
N.º candidatos – 1.ª opção	63 48 (1ª fase) 15 (2ª fase)	68 53 (1ª F) 15 (2ª F)	16 10 (1ª F) 5 (2ª F) 1 (3ª F)
N.º colocados – 1.ª fase	71	71	25 (1ª F) 16 (2ª F) 2 (3ª F)
N.º colocados (total das 2 fases)	87	91	41
Nota mínima de entrada	139,8 (1ª fase) 139,2 (2ª fase)	133,4 (1ª F) 129,6 (2ª F)	119,8 (1ª F) 118,5 (2ª F) 119 (3ª F)

### Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

Colocadas a concurso 20 vagas, conforme o número máximo de admissões previsto. No último ano letivo o número de candidatos que procuraram este mestrado, está na razão de 3 candidatos para 1 vaga, o que é um excelente indicador. Realça-se a procura por parte de candidatos estrangeiros, situou-se em 32,78%, maioritariamente de Espanha (Quadro 3).

Quadro 3 – Evolução da procura do ciclo de estudos MESMO e número de admitidos e matriculados/ inscritos

Ano letivo	Nº de Candidatos	N.º estudantes admitidos	N.º estudantes matriculados/inscritos
<b>2023/2024 (10.º CMESMO)</b>	28 Portugal (23) Espanha (5)	22 Portugal (18) Espanha (4)	20 Portugal (16) Espanha (5)
<b>2024/2025 (11.º CMESMO)</b>	51 Portugal (34)	22 Portugal (16)	20 Portugal (14)

	Espanha (11) Guiné-Bissau (4) Angola (1) Cabo-Verde (1)	Espanha (5) Cabo-Verde (1)	Espanha (5) Cabo-Verde (1)
<b>2025/2026 (12.º CMESMO)</b>	61 Portugal (41) Angola (1) Brasil (1) Espanha (15) Guiné-Bissau (3)	57 Portugal (40) Brasil (1) Espanha (15) Guiné-Bissau (1)	20 Portugal (17) Espanha (2) Guiné-Bissau (1)

### **Mestrado em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública (MEC-ESCeSP)**

O Mestrado em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública (MEC-ESCeSP) abriu mais uma edição no ano letivo 2025/2026, com a totalidade das vagas preenchidas, contrariando deste modo a situação vivida em 2024.

Quadro 4 – Procura do ciclo de estudos MEC-ESCeSP e número de admitidos e matriculados/ inscritos

Ano letivo	Nº de Candidatos	N.º estudantes admitidos	N.º estudantes matriculados/inscritos
<b>2023/2024 (2º MEC-ESCeSP)</b>	12 Portugal (10) Cabo Verde (1) Guiné-Bissau (1)	12 Portugal (10) Cabo Verde (1) Guiné-Bissau (1)	10 Portugal (9) Guiné-Bissau (1)
<b>2024/2025 (3º MEC-ESCeSP)</b>	3 Guiné-Bissau (2) Angola (1)	1 Guiné-Bissau (1)	0
<b>2025/2026 (4º MEC-ESCeSP)</b>	19 Portugal (14) Angola (1) Guiné-Bissau (4)	14 Portugal (11) Angola (1) Guiné-Bissau (2)	12 Portugal (9) Angola (1) Guiné-Bissau (2)

### **Mestrado em Gestão em Unidades de Saúde (em parceria com a ESGT-IPSantarém – MGUS)**

Mantém-se o regime de funcionamento já iniciado em 2019. A colaboração em parceria é assegurada pela coordenação do curso e pela titularidade e lecionação em cinco unidades curriculares. Mantém uma procura consistente.

### **Ciclos de estudos (em associação com outras IES)**

O quadro 5 mostra a procura destes ciclos de estudos, viabilizando-se a abertura da 2.ª edição do Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica na ESSS, sendo que o curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação abriu edição na Escola Superior de Saúde de Leiria e o Curso de Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar abriu em Viseu.

Quadro 5–Procura do ciclo de estudos MESMP e número de admitidos e matriculados/ inscritos

Ano letivo	Nº de Candidatos	N.º estudantes admitidos	N.º estudantes matriculados/inscritos
<b>2023/2024 (1º MESMP)</b>	14 Portugal (12) Cabo Verde (1)	13 Portugal (12) Brasil (1)	12 Portugal (11) Brasil (1)

	Brasil (1) 17	13 Portugal (13)	13 Portugal (13)
<b>2025/2026 (3º MESMP)</b>	Portugal (15) Angola (1) Guiné-Bissau (1)		

Ao nível da divulgação da oferta formativa, segundo o grupo responsável, mantiveram-se dificuldades na sua operacionalização. Embora tenha existido um reforço da equipa de trabalho, muitas atividades aconteceram em sobreponibilidade com atividades docentes e outras, o que impossibilitou a presença em todas as atividades. O Grupo de Divulgação de Oferta Formativa manteve a integração de uma técnica superior do serviço académico, o que tem sido muito positivo.

Ainda que todas as metas tenham sido atingidas, à exceção do aumento do número de estudantes da Escola envolvidos, que se manteve no mesmo número, continua a destacar-se o défice de envolvimento nas atividades na *Inspiring* (6 estudantes para 19 atividades). No global, regista-se como muito positivo o trabalho desenvolvido, contudo o impacto esperado na captação de estudantes, nomeadamente para a licenciatura em enfermagem ficou comprometido pelas razões já apresentadas.

Quadro 6– Atividades de divulgação da oferta formativa

	Metas	Resultado 2023	Resultado 2024	Resultado 2025
N.º de atividades de divulgação em contexto Escolar	6	6	7	19
Participação em feiras/eventos de divulgação (presenciais ou virtuais)	3	6 (131 alunos visitaram a ESSS)	26 (71 alunos visitaram a ESSS)	6 (53 alunos visitaram a ESSS)
N.º de professores envolvidos	>10% dos professores da Escola	Superado 36,67% (11 Prof.) 64 presenças atividades	Superado 35,7% (10 Prof.) 60 presenças em atividades)	Superado 37,03%** (10 Prof.) 52 presenças em atividades
N.º de estudantes envolvidos	>5% em relação ao ano transato	Não atingido 64 est. (60,4% do estimado) (15 participações)	Não atingido 34 est. (-46,88%) (6 participações)	Não atingido 34 est. (% igual) (35 participações)

Nota: \*\*Valor de referência: 27 professores em julho de 2025

## OE2: Concluir os processos de criação/acreditação de novas ofertas formativas

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2025
- Acompanhamento dos processos de submissão de novos ciclos de estudo: *Licenciatura em Fisioterapia em associação com ESS-IPViseu e ESS-IPViana do Castelo *Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica – Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica	Acreditação	2	1 (Fisioterapia)

- Acompanhamento da criação de novas Pós-Graduações: *Prevenção e Controlo da Infeção (acreditação pela Ordem dos Enfermeiros) *Supervisão Clínica (acreditação pela Ordem dos Enfermeiros)	Publicação em DR das PG	2	2
---	-------------------------	---	---

Em 2025 concretizou-se a acreditação da Licenciatura em Fisioterapia, curso em associação com a Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Santarém (a proponente), a Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu e a Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viana do Castelo, tendo a proposta sido acreditada pela A3ES com condições imediatas a cumprir em 31 de julho de 2025, as quais foram submetidas em 05 de dezembro de 2025. Em 09 de janeiro de 2026 foi comunicada decisão de acreditação.

O Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área da Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica submetido à A3ES não foi acreditado.

Quanto à criação de um Mestrado ERASMUS Mundus foi feito um convite pela Universidade Francisco da Vitória de Espanha para submissão de uma proposta para financiamento, com vista à elaboração de um curso na área de “Enfermería de practica avanzada en salud materno infantil” em consórcio com outras instituições de Espanha, Portugal, Bulgária e Itália e ainda com uma entidade convidada do Brasil. A proposta não foi aprovada.

Ao nível das Pós-graduações (PG), no ano letivo 2025/2026 a ESSS abriu três cursos de Pós-graduação: a Pós-Graduação em Hospitalização Domiciliária, com 30 estudantes; a Pós-graduação em Prevenção e Controle de Infeção, com 26 estudantes e a Pós-Graduação em Supervisão Clínica, com 17 estudantes. As duas últimas com acreditação pela Ordem dos Enfermeiros. Todos as Pós-graduação tiveram financiamento no âmbito do PRR, traduzindo-se num atrativo para os estudantes que ao concluir o curso beneficiaram de uma bolsa de estudo no valor correspondente a 50% da propina fixada para cada uma destes cursos. Foi ainda previsto que a PG em Enfermagem à Pessoa em Situação de Urgência/Emergência fosse reestruturada e proposta para acreditação pela Ordem dos Enfermeiros, o que não se concretizou.

### OE3: Consolidar os cursos TeSP

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2023	Resultado 2024	Resultado 2025
- Manutenção da OF: *TeSP de Apoio Domiciliário *TeSP de Secretariado em Saúde	N.º de cursos em funcionamento  N.º de vagas preenchidas/curso	2  >75% das vagas	2 61% (16/26) TESPAD 61% (16/26) TESPSS	2 81% (21/26) TESPAD 38% (10/26) TESPSS	2 96% (25/26) TESPAD 61% (16/26) TESPSS

- Desenvolvimento do processo de deslocalização do CTeSP: *Reuniões com parceiros interessados *Submissão na DGES	Aprovação	2	---	---	2
---	-----------	---	-----	-----	---

Foram colocados a concurso, dois cursos TeSP em Santarém. O número de matriculados terminadas as 4 fases de candidatura melhorou relativamente a 2024. Realça-se as matrículas de candidatos da região de Santarém. Regista-se como positivo, a aprovação da deslocalização dos 2 cursos para a cidade de Mafra, os quais foram ainda colocados a concurso, mas a aprovação tardia condicionou a sua divulgação, pelo que não foi possível a sua abertura. Neste sentido, foi desenvolvido com o Município de Mafra um plano de divulgação em estreita colaboração com os parceiros locais e Escolas da região.

Quadro 7– Historial de candidatura e matrícula aos TeSP e área de residência dos candidatos

Ano	Curso	Candidatos				Colocados				Matriculados				Área de Residência
		1. <sup>a</sup> F	2. <sup>a</sup> F	3. <sup>a</sup> F	4. <sup>a</sup> F	1. <sup>a</sup> F	2. <sup>a</sup> F	3. <sup>a</sup> F	4. <sup>a</sup> F	1. <sup>a</sup> F	2. <sup>a</sup> F	3. <sup>a</sup> F	4. <sup>a</sup> F	
2024/2025	TeSP de Apoio Domiciliário	21	5	3	3	18	2	2	3	18	2	2	3	10 Santarém
	TeSP de Secretariado em Saúde	10	5	2	5	9	3	0	5	7	2	0	5	12 Santarém
2025/2026	TeSP de Apoio Domiciliário	56	9	0	0	23	6	0	0	20	5	0	0	20 Santarém
	TeSP de Secretariado em Saúde	16	10	0	0	12	2	0	0	14	2	0	0	14 Santarém

#### OE4: Dar continuidade à reflexão sobre a política de oferta formativa enquadrada nas necessidades identificadas

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2025
- Identificação de potenciais áreas de formação em estreita colaboração com os <i>stakeholders</i> : *Ciclos de estudo conferentes de grau *Pós-Graduações e ações de formação de curta duração *Curso Mestrado Erasmus Mundus	Proposta de novas ofertas formativas	1	2 PG 5 CCM 1 MEMundus

A este nível, foram desenvolvidas várias reuniões com *stakeholders* estratégicos onde se identificaram áreas com potencialidade de investimento, como as 2 PG criadas. Igualmente, a proposta de criação de Mestrado ERASMUS Mundus foi aceite, pois é de importância estratégica para a internacionalização da Escola. Foram criadas 5 novas microcredenciais. A aproximação às Unidades Locais de Saúde foi reforçada.

**OE5: Dar continuidade à formação pós-graduada e a ações de formação de curta duração numa lógica de formação avançada dos profissionais e para públicos diversos**

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2023	Resultado 2024	Resultado 2025
- Realização em áreas enquadradas às necessidades emergentes dos contextos de saúde: *Pós-Graduação em Enfermagem à Pessoa em situação de Urgência e Emergência	N.º de formações PG	3	1 PG HOSPDOM	3 PG	3 PG
*Pós-Graduação em Hospitalização Domiciliária *Pós-Graduação em Prevenção e Controlo da Infeção *Cursos Conducentes a Microcredenciais	N.º de Cursos Conducentes a Microcredenciais	3	9 CCM	1 CCM	1 CCM

No âmbito do PRR concretizaram-se em 2025 as seguintes formações:

- Pós-Graduação em Hospitalização Domiciliária (3.<sup>a</sup> edição)
- Pós-Graduação em Prevenção e Controlo da Infeção (1.<sup>a</sup> edição)
- Pós-Graduação em Supervisão Clínica (1.<sup>a</sup> edição).

Cursos Conducentes a Microcredencial:

- Avaliação das aprendizagens no ensino superior (23 formandos).

Foram criadas quatro novas microcredenciais que vieram a funcionar só em 2026.

- Estratégias para Profissionais de Referência no apoio ao Cuidador Informal
- Fundamentos de Simulação em Saúde
- Hospitalização Domiciliária em Obstetrícia
- Supervisão Clínica em Enfermagem.

**OE6: Promover a inovação pedagógica e transição digital**

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2023	Resultado 2024	Resultado 2025
- Estímulo e desenvolvimento de condições para a frequência de ações de formação no âmbito da transformação tecnológica, nomeadamente utilização de tecnologias emergentes relevantes para os processos de ensino-aprendizagem da oferta formativa da Escola	N.º de formandos	Pelo menos 50% dos docentes	8	0	24* (89 %)
- Desenvolvimento de ofertas formativas com modelos de ensino-aprendizagem inovadores e criativos	N.º de ofertas formativas	2	1	3 PG 1 CCM	3 PG 1 CCM

Nota: Valor de referência: 27 professores em dezembro de 2025

Em 2025, 24 professores frequentaram ações de formação ligadas à inovação pedagógica, nomeadamente a microcredencial “Avaliação das Aprendizagens no Ensino Superior” e a formação interna “Funcionalidades do Portal Académico - Nóladge”, assim como os Webinars promovidos pelo

Instituto Politécnico de Santarém "E-Campus: tudo num só lugar" e "Trabalhe melhor com o Teams - formação flash".

As 3 Pós-Graduações em funcionamento e o curso conducente a microcredencial desenvolveram-se com modelos híbridos de ensino-aprendizagem (*blended learning*).

### OE7: Reforçar medidas de promoção do sucesso académico dos estudantes

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2023	Resultado 2024	Resultado 2025
- Atividades de receção e acolhimento dos estudantes no início do ano letivo	Sessão de acolhimento	1/ano de curso	5	5	5
- Reforço da importância das atividades desenvolvidas pelo coordenador de curso/coordenador de ano, responsável de curso no acompanhamento dos estudantes	N.º de reuniões	1/semestre	Superado	Superado	Superado (5)
- Promoção de atividades de integração na vida académica promotoras do sucesso	Atividade extracurricular realizada	1	Colaboração nas atividades de integração dos novos estudantes com a AE	Colaboração nas atividades de integração dos novos estudantes com a AE	Colaboração nas atividades de integração dos novos estudantes com a AE
- Monitorização do abandono escolar e das suas causas	% de estudantes que conclui o curso no n.º de anos previsto		91,36% (+ 18,36% a 2022)	75% (72/96) (-16,36%)	98,8% 81/82 (+ 23.8%) (acresce 10 diplomados n+1)
	% de estudantes que se mantém no curso 1 ano após o ingresso	>5% ao ano transato	94,3% (100/106) (+4,39 a 2022)	91% (70/78) (-3,3%)	80% 66/83 (-11%)
	% de sucesso académico		95% (81/85)	95% (92/101)	100% (91/91)
	% de abandono	< 5% ao ano transato	5,67% (-0,02% a 2022)	12,92% (+7,25%)	14,46% (+1,54% 12 est.)
- Reforço da participação dos estudantes na resposta aos inquéritos académicos com criação de momentos em sala para o efeito	Taxa de resposta	>25% em relação ao ano transato	2022/2023 – 2º S – 153/491 (31,16%) 2023/2024 – 1º S – 92/570 (16,14%)	2023/2024 – 2º S – 48/599 (8,0%) 2024/2025 – 1º S – 79/486 (16,3%)	2024/2025 - 2.º S - 20% 2025/2026 1.º S - 24%
- Criação de bolsas de colaboração	N.º de bolsas atribuídas	50% das propostas	66,66% (2/3)	0	1(100%)
- Articulação/Integração com a Presidência do IPSantarém e acompanhamento na Escola nas áreas: * "Sucesso Escolar e Prevenção de Abandono" * "Rede NEE"	Participação nas reuniões e atividades  N.º de estudantes acompanhados	>75%  100%	Cumprido*  9 NEE (+3 NEE)	100%  10 NEE	100%  10 NEE

Nota:\*Meta "Cumprido" em 2023

Foram desenvolvidas sessões de acolhimento aos diferentes cursos.

Em linha com o ano anterior, foi da maior importância o acompanhamento dos diferentes anos dos cursos pelo coordenador de ano/coordenador de curso, por forma a monitorizar o desenvolvimento das atividades e promover uma cultura de proximidade. Os resultados da ESSS ao nível da eficiência formativa, mantêm a mesma trajetória, com reforço da “% de estudantes que conclui o curso no n.º de anos previsto”, mais 23,8% em relação a 2024, correspondendo a 98,8%. A taxa de abandono subiu ligeiramente, 12 estudantes em 80 abandonaram o curso de licenciatura em enfermagem, indicador que se apresenta crítico e urge medidas para inversão destes resultados.

Continuado o trabalho de proximidade com a Associação de Estudantes e os Núcleos no planeamento e operacionalização das atividades de receção dos estudantes, particularmente os do 1.º ano.

A resposta aos inquéritos por parte dos estudantes, continua a evidenciar-se como uma área sensível. Apesar de um notório aumento da participação dos estudantes na resposta aos inquéritos, resultante da adoção de novas estratégias de acompanhamento do processo por parte da Comissão de Avaliação e Qualidade e Conselho Pedagógico, nomeadamente sensibilização e criação de momentos específicos para resposta em sala de aula, deve ser dada continuidade ao reforço da importância que os inquéritos têm nos processos de melhoria contínua.

Foi proposta uma bolsa de colaboração na área de “Gestão de Carreira” para apoiar as atividades deste projeto institucional que no ano letivo 2025/2026 é coordenado pela Escola.

Relativamente aos estudantes com Necessidades Educativas Específicas (NEE), em 2025, manteve-se o número de estudantes com estatuto.

O quadro 8 mostra o número de diplomados nos últimos 3 anos letivos na Licenciatura em Enfermagem. Em 2025, os diplomados do curso de licenciatura em Enfermagem correspondem a 100% dos estudantes inscritos no 4.º ano, com uma taxa de sucesso académico de 100%.

Quadro 8– Evolução do número de diplomados na Licenciatura em Enfermagem

Curso	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Diplomados	Inscritos	Diplomados	Inscritos	Diplomados	Inscritos
9500	81 (-13,8% em relação a 2022) (19,7% do n.º total de est.)	411	96 (+18,5% em relação a 2023) (24,7% do n.º total de est.)	388	91 (-5,2% em relação a 2024) (26,4% do n.º total de est.)	345

Fonte 2024-2025: DGES, RAIDES, 31 dezembro 2025 (1.º momento do RAIDES)

Quanto aos cursos pós-graduados, houve uma diminuição no número de diplomados, mais expressiva no MEC-ESCeSP.

O número de inscritos também diminuiu.

Quadro 9 – Evolução dos diplomados nos cursos de mestrado

Curso	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Diplomados	Inscritos	Diplomados	Inscritos	Diplomados	Inscritos
MESMO	2	44	17	38	16	36
CMEC	3	3	-	-	-	-
MEC-ESCeSP	-	12	11	10	7	9
MER	-	-	-	15	-	12
MESMP	-	-	-	12	-	10
MEC-ESF	-	-	-	16	-	16
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>91</b>	<b>20</b>	<b>83</b>

Fonte 2024-2025: DGES, RAIDES, 31 dezembro 2025 (1.º momento do RAIDES)

### ***Linha Estratégica II – Investigação, Desenvolvimento e Prestação de Serviços à Comunidade***

**OE1: Incrementar o desenvolvimento de projetos de I&D que reforcem a ligação à comunidade local e regional, extensiva à realidade nacional e internacional, que fomentem a translação do conhecimento produzido e caminhem para a evolução de uma filosofia de cocriação do conhecimento**

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2023	Resultado 2024	Resultado 2025
- Incentivo e criação de condições para preparação/submissão de projetos de I&D em diferentes tipologias e <i>call</i> , mobilizando parceiros nacionais e internacionais, em áreas científicas de interesse para a ESSS e em alinhamento com as da OF	N.º de projetos nacionais submetidos	2	1	1	2
	N.º de projetos internacionais submetidos	1	0	2	2
- Promoção da participação alargada dos docentes em projetos de I&D	N.º de projetos acompanhados	100%	100%	100%	100%

Em 2025 foram submetidas quatro candidaturas (Quadro 10), que não foram aprovadas. Continua a manter-se como uma área de investimento prioritária. Nas quatro a ESSS era a entidade promotora.

Quadro 10 – Candidaturas de projetos submetidas em 2025 segundo a entidade financiadora

Designação da Candidatura Apresentada	Âmbito	Entidade Financiadora	Responsável na Instituição	Resultado
<b>EdSex4All (Sexuality Education For All: Women with health changes)</b>	To develop new pedagogical materials and learning approaches to be used by teachers, students and health professionals in approaching sexuality in women with health problems and thus support educational and professional centers	Ação Chave 2 do Programa Erasmus+	Sara Palma	Não aprovado

	across Europe, becoming places for the inclusion of the topic in a holistic and taboofree way.			
<b>Learn2Care</b>	Proposta para desenvolver, aplicar e validar um modelo pedagógico digital centrado no estudante de enfermagem, visando a capacitação para o apoio qualificado a cuidadores informais.	Ação Chave 2 do Programa Erasmus+	Catarina Afonso	Não aprovado
<b>Value2Care</b>	Proposta para contribuir para promover a transformação dos sistemas europeus de saúde e cuidados, reforçando os cuidados de saúde primários e comunitários através da implementação de uma intervenção centrada nos cuidadores informais, recorrendo à investigação-ação com cuidadores informais e proporcionando apoio personalizado por profissionais de saúde qualificados, promovendo assim a coordenação sistémica e a sustentabilidade dos cuidados em regime ambulatorio.	THCS Grant (1010s 95654)	Catarina Afonso	Não aprovado
<b>Crescer com Literacia em Saúde: Programa para adolescentes migrantes em contexto escolar</b>	Programa para adolescentes migrantes em contexto escolar. Analisar a efetividade de um programa de intervenção, baseado na promoção da literacia em saúde em adolescentes migrantes do distrito de Santarém, em contexto escolar.	FAMI 2030	Catarina Afonso	Não aprovado

## OE2: Melhorar a produção científica e o apoio à investigação

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2023	Resultado 2024	Resultado 2025
- Promoção da publicação de artigos científicos, em articulação estreita com o financiamento aos membros integrados em Centros de Investigação: *Scopus; JCR; SJR *N.º temático da Revista UIIPS	N.º de artigos publicados	1/docente	24	13 (*Scopus; JCR; SJR) 13 (outras revistas)	24 (*Scopus; JCR; SJR) 7 (outras revistas)
- Incentivo à publicação de livros e/ou capítulos de livro com ISBN	N.º de publicações	5	2 livros 28 capítulos	3 livros 32 capítulos	14 capítulos
- Acompanhamento dos projetos: *Fase de planeamento e submissão até à aprovação *Fase de execução (dimensão científica e financeira, produção de relatórios, produção de indicadores de execução ou outros)	N.º de projetos acompanhados	100%	-	100%	100%

Em termos médios por docente não foi atingido o valor previsto. Mantém-se como área crítica. Foi superada a meta da publicação de livros e capítulos de livro. Os docentes participaram em 59 comunicações orais/pósteres/conferências, moderaram 38 mesas/painéis/workshops e integraram 32 comissões organizadoras e 28 comissões científicas de eventos científicos.

Em 2025 decorreram 4 projetos com financiamento (quadro 11) e 4 projetos sem financiamento, sendo que três deles estão em estreita reação com o MEC-ESF: *Care4Family*, *Family2Care* e *Abordagens Narrativas no Ensino de Enfermagem ao Nível de Mestrado*, este desenvolvido com parceiro internacional (quadro 11).

Quadro 11 - Projeto em execução em 2025 com financiamento

Nome Projeto	Âmbito/Estado Escolas do IPSantarém	Objetivos
<p>Higher education as a driver in the HUmanisation of PEDiatric pain CARE (HUPEDCARE)</p>	<p>Ação Chave 2 do Programa Erasmus+ ERASMUS-LS (ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-2)</p> <p><i>Em execução</i> (Início em novembro de 2024)</p> <p>ESSS</p>	<p>The Universities of Africa, Latin America, and Europe recognize the necessity to modernize academic and professional training processes, necessitating an extensive use of information and communication technologies (ICT) and a flexible curricular structure incorporating contemporary subjects such as the Humanisation of Pediatric Pain Care (HPPC). The principal objective of this project is to identify and implement transformative ICT actions at African and Latin-American universities to facilitate integration, knowledge creation, and academic-scientific cooperation concerning HPPC. The specific goals include developing technological solutions for connectivity, collaborative work, and joint learning, generating applied knowledge about HPPC among universities in Europe, Africa, and Latin America using new technological resources, establishing 7 Technology Learning Centres in HPPC (PedTECH), and applying capacities acquired in HPPC to develop new content and disseminate it across academic and non-academic levels. Furthermore, recognizing pediatric care as a priority in Africa and Latin America and aiming to enhance collaboration between universities, contacts are necessary for joint teaching innovation projects and thematic networks of trainers in the field of HPPC. The anticipated outcomes of the project encompass 1) strengthening collaboration between partners, 2) the development of a specialized platform for knowledge transfer in HPPC, 3) the establishment of 7 technological training centres in HPPC, 4) and capacity building in HPPC of significant interest on the African continent and in Latin America. All these outcomes are based on the technological solutions implemented in this project.</p>

Competency based training and simulation in Healthcare Education	Ação Chave 2 do Programa Erasmus+ <i>Finalizado</i> (agosto 2025) ESES e ESSS	The project Competency based training and simulation in HC is a 2 year project aiming at increasing the quality and relevance of education provided by the partner institutions, mainstreaming simulation, introducing e-portfolios for practice and implementing the 17 SDGs. The project will increase the capacity of the partners to operate jointly at transnational level, will support the professional and personal development of teachers and students and will make use of results from other projects.
Transdisciplinary Learning in Healthcare Education	Ação Chave 2 do Programa Erasmus+ <i>Finalizado</i> (agosto 2025) ESES e ESSS	The proposed project, Transdisciplinary Learning in Healthcare Education, aligns with the objectives of vocational education and training in the healthcare field. Its aim is to develop a transdisciplinary learning model that can be tested, revised, and elaborated in a transnational context. Six healthcare colleges with different care models and training levels will collaborate to gather experiences and create a Handbook and a collection of activities to exemplify the model in theory and practice.
(Sobre)Viver Bem no Ensino Superior	DGES (Direção-Geral do Ensino Superior) <i>Em execução</i> Instituto Politécnico de Santarém e ESSS	O projeto visa promover a saúde mental e o bem-estar (SMBE) entre estudantes e pessoal docente e não docente, através de várias atividades planeadas para melhorar o acesso a recursos de saúde mental e reforçar a resiliência da comunidade académica. Os principais objetivos incluem aumentar a capacidade de resposta em termos de saúde mental, promover a prática desportiva e melhorar a literacia para a saúde mental entre os membros da comunidade académica. Levantamento de Necessidades: Realização de diagnósticos qualitativos e quantitativos para entender as necessidades específicas da comunidade académica e planejar intervenções eficazes.

Quadro 12 - Projetos em execução em 2025 sem financiamento

Nome Projeto	Objetivos
<b>Care4Family</b>	Projeto multicêntrico que pretende analisar o processo de cuidados de enfermagem à família em contextos de vulnerabilidade, tendo como base a matriz operativa do Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar (MDAIF), identificando ganhos em saúde.
<b>Family2Care</b>	Projeto que analisa o processo de cuidados de enfermagem à família, tendo como base a matriz operativa do Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar (MDAIF), identificando ganhos em saúde.
<b>Change4Literacy</b>	Projeto tem como objetivo avaliar o impacto da intervenção habitacional do <i>Just a Change</i> na população em situação de pobreza habitacional, através da caracterização das condições de vida, literacia em saúde e perceções de mudança das famílias beneficiárias e voluntários envolvidos.
<b>Best Practice Guidelines and Transition in Care – RNAO</b> (Projeto Liderado pelo RISE-Health e ESEP - ESSS participante)	Traduzir e adaptar culturalmente seis Diretrizes de Melhores Práticas (BPG) da RNAO, garantindo a sua acessibilidade e aplicabilidade para estudantes e enfermeiros em Portugal. Capacitar os estudantes de enfermagem e os enfermeiros na aplicação eficaz das BPG da RNAO.

	Implementar e avaliar o uso das BPG da RNAO na formação teórica e prática clínica dos estudantes, fortalecendo as competências de análise e reflexão para oferecer cuidados eficazes e centrados na pessoa e na família. Estimular projetos de investigação colaborativa entre a RNAO, a ESEP e a ESSS, contribuindo para avanços na enfermagem e na qualidade dos cuidados de saúde em ambos os contextos. Promover a disseminação e implementação das BPG no contexto académico.
<b>Abordagens Narrativas no Ensino de Enfermagem ao Nível de Mestrado</b>	Compreender de que forma os estudantes do curso de mestrado em Enfermagem se envolvem com abordagens narrativas em contextos educativos, com especial enfoque em como estas abordagens suportam a integração dos Cuidados Centrados na Pessoa (CCP) e da Prática Baseada na Evidência (PBE).

### **OE3: Continuar uma política sustentável de consultoria e prestação de serviços à comunidade (C-PSE)**

<b>Ações</b>	<b>Indicador</b>	<b>Metas</b>	<b>Resultado 2025</b>
- Identificação de áreas <i>core</i> de consultoria e prestação de serviços à comunidade e sua divulgação junto dos parceiros institucionais e comunidade alargada.	N.º de serviços prestados	10	2
- Desenvolvimento de respostas a necessidades identificadas pela comunidade loco-regional e alargada da região de inserção da ESSS.			
- Acompanhamento dos serviços prestados nas suas dimensões científica, pedagógica ou técnica e financeira conforme orientações superiores	N.º de serviços acompanhados	100%	100%

A Escola continuou a consultoria com parceiros da comunidade, nomeadamente Câmaras Municipais, terminando uma Estratégia Municipal de Saúde e dando início a outra.

É ainda de realçar, no âmbito do acompanhamento e monitorização de outras atividades desenvolvidas nas vertentes científica, pedagógica e técnica e em estrita conformidade com as orientações superiores, verificou-se, ao longo do ano de 2025, a participação de docentes da Escola em diversas atividades externas que demonstram a *expertise* dos docentes. Estas atividades incluíram a participação em eventos científicos, a apresentação de comunicações, a moderação de mesas, a dinamização de workshops e a colaboração com outras instituições de ensino superior e entidades do setor da saúde. No total, foram realizadas 53 participações, evidenciando o envolvimento dos docentes na disseminação do conhecimento e na ligação à comunidade, em alinhamento com os objetivos estratégicos definidos para esta área. Globalmente, estas iniciativas contribuíram para o reforço da visibilidade institucional e para a consolidação de redes de cooperação, mantendo-se esta dimensão como relevante no âmbito da prestação de serviços à comunidade.

### **OE4: Promover a disseminação do conhecimento produzido pela I&D e prestação de serviços à comunidade**

<b>Ações</b>	<b>Indicador</b>	<b>Metas</b>	<b>Resultado 2023</b>	<b>Resultado 2024</b>	<b>Resultado 2025</b>
- Realização de eventos científicos (Comissão Científica e Comissão Organizadora):	N.º de eventos realizados	2	3	10	2

*Associados ao centro ou polo de investigação/projetos em curso onde os docentes da ESSS estão integrados/afiliados *Atividades de disseminação associadas à OF *Atividades temáticas diversas					
- Organização em eventos científicos: *Congresso Luso-Espanhol de Estudantes de Enfermagem em Santarém *Outros que se foquem no domínio da disseminação da investigação desenvolvida *Congresso em parceria com a ESES e ESGT (área da saúde comunitária, da educação social e das organizações de economia social)	Número de Estudantes envolvidos  N.º de eventos	Pelo menos 50% dos estudantes da ESSS  3	-	45*  3	250* 150**  2
- Criação de condições para participação em eventos científicos de interesse *Dispensa de serviço docente	N.º de participações em eventos	1/docente	136 participações	16	53 participações (2 por docente)

Nota: \*Participaram no XII Congresso Luso-Espanhol de Estudantes de Enfermagem em Santarém

\*\*Outros eventos

No ano de 2025, a Escola os docentes e estudantes estiveram envolvidos em diversas atividades de disseminação, designadamente:

Congressos, conferências e jornadas científicas:

- XII Congresso Luso-Espanhol de Estudantes de Enfermagem, 3 e 4 abril de 2025 (**ESSS**)
- I Jornadas de Prevenção e Controlo de Infecção, 12 de dezembro de 2025 (**ESSS**)
- II Jornadas de Saúde Mental no Ensino Superior, 15 de outubro de 2025 (**IPSantarém e ESSS**)
- Conferência “Sob o Mesmo Teto” - Fundação Oriente, 21 de outubro de 2025 (**ESSS parceira**)
- II Congresso Internacional “A Família no Epicentro da Enfermagem de Saúde Familiar”, Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu, 31 de janeiro de 2025 (**ESSS parceira**)
- II Encontro de Literacia em Saúde - Um território a Descobrir (RALS), Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo, 6 e 7 de novembro de 2025 (**ESSS parceira**)
- VI Congresso Internacional de Enfermagem de Saúde Familiar, Escola Superior de Saúde de Santa Maria, Porto, 29 a 31 de maio de 2025 (**ESSS parceira**)
- Jornadas Internacionais EdSex – Sexualidade em Foco, Universidade de Évora, 2 e 3 de junho de 2025 (**ESSS parceira**)
- XVI Congresso Internacional ASPESM, ESSS, 15 a 17 de outubro de 2025 (**ESSS parceira**)
- Convenção Arruda 2035 – Sessão Saúde, Centro de Saúde de Arruda dos Vinhos, 29 de março de 2025
- VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde, 4 de abril de 2025
- II Encontro de Enfermagem Médico-Cirúrgica da ULS Lezíria, Santarém, 16 de outubro de 2025;
- Jornadas Científicas Multidisciplinares (CIEQV), Portalegre, 3 de dezembro de 2025;
- RISE Day 2025: Bridging Science and Community for Better Health, Laboratório Associado RISE, Universidade de Aveiro, 29 de outubro

#### Webinars e Atividades Online:

- Webinar “Decisões na Jornada da Gravidez de Alto Risco”, Universidade Católica Portuguesa (online), 26 de fevereiro de 2025;
- Webinar promovido pela Ordem dos Enfermeiros, 15 de abril de 2025;
- VII Simpósio da Rede Internacional Académica da Lusofonia (online), 3 de julho de 2025;
- Simpósio “Contextos de atuação em enfermagem comunitária” (online), 10 de novembro de 2025;
- Workshop “Intervenção Psicoterapêutica”, Ordem dos Enfermeiros (e-learning), 3 de novembro de 2025;

#### Formação, workshops e ações de sensibilização:

- Formação e treino de atividades na área da contraceção, Escola Superior de Enfermagem São João de Deus, Évora, 26 de fevereiro de 2025;
- Workshop “Intervenções Especializadas em Enfermagem”, Secção Regional do Centro da Ordem dos Enfermeiros, Coimbra, 8 de maio de 2025;
- Dinamização de workshop no âmbito da 14.ª Erasmus International Week do IPSantarém, 14 de maio de 2025.

### **OE5: Consolidar a lógica de articulação entre o processo de ensino e aprendizagem e a I&D e prestação de serviços à comunidade**

<b>Ações</b>	<b>Indicador</b>	<b>Metas</b>	<b>Resultado 2023</b>	<b>Resultado 2024</b>	<b>Resultado 2025</b>
- Operacionalização da estratégia de participação dos estudantes em projetos de I&D em articulação com as UC do(s) curso(s) ou em atividades de prestação de serviços à comunidade	N.º de projetos com estudantes	3	3	5	3
- Estímulo à participação de estudantes na elaboração de artigos e realização de comunicações em eventos científicos em parceria com professores	N.º de produções	25	- 27 resumos em livro de resumos 32 CO e Pósteres	10 artigos 70 resumos em livros de resumos 70 CO e Pósteres	6 artigos 1 e-book 238 resumos em livros de resumos 238 CO e Pósteres

A lógica de articulação entre a I&D e o processo de ensino e aprendizagem é da maior relevância e continua a ser uma área privilegiada. Na Licenciatura em Enfermagem é insipiente, contudo assume grande expressão na formação pós-graduada: MESMO, MEC-ESCeSP e MEC-ESFM. A importância da articulação ensino-investigação nos diferentes cursos é por demais importante e critério fundamental para a acreditação dos mesmos. É uma ação onde se deve continuar a investir pelos ganhos que se reconhecem. Há uma clara necessidade de se alinhar uma estratégia de investigação que sustente e articule numa lógica de continuidade este objetivo.

Observa-se um aumento notório de comunicações orais e pósteres e a publicação de resumos em coautoria entre professores e estudantes, em virtude de eventos científicos realizados na Escola ou fora.

#### **OE6: Consolidar o desenvolvimento da investigação em centros no domínio das ciências da saúde**

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2025
- Consolidação da área científica “Determinantes Sociais e Indicadores de Saúde para a Qualidade de Vida” no CIEQV	Acreditação (FCT)	2	2
- Conclusão da criação um polo do RISE-Health na ESSS-IPSantarém	Elaboração do Protocolo	Assinatura	Realizada

Todos os docentes estão em Unidades de Investigação (UI) acreditadas pela FCT na situação de investigador integrado ou investigador colaborador, a saber: Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV) na área científica “Determinantes sociais e indicadores de saúde para a qualidade de vida” e na Rede de Investigação em Saúde (RISE-Health). Dos 27 docentes de carreira a 31-12-2025, 48,12% (13) são investigadores integrados em U&I, sendo que dois destes são integrados no Comprehensive Health Research Centre ([CHRC] e ainda não transitaram para as U&I institucionais. Os outros (51,88 – 14) são investigadores colaboradores. O resultado do processo de avaliação das U&I pela FCT foi terminado em 2025. O CIEQV com a Classificação de Bom e o RISE-Health com a classificação de Muito Bom.

#### **OE7: Fomentar a articulação entre a I&D, a internacionalização e os programas de mobilidade**

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2024	Resultado 2025
- Identificação de parceiros internacionais estratégicos	Relatório	1	Em parte	Em parte
- Promoção da integração de professores e estudantes em projetos de I&D associadas à dinâmica de internacionalização e programas de mobilidade	N.º de projetos	1	1	2

As redes de parceria dos projetos que nos últimos anos a Escola tem estado envolvida tem sido fundamental na identificação destes parceiros, assim, os projetos submetidos têm integrado alguns e

a partir deles chegando a outros. Para esta identificação com maior objetividade, a estratégia de investigação que urge definir é crucial.

Os Projetos em desenvolvimento permitiram a integração de um número de estudantes considerável (96).

### **Linha Estratégica III – Internacionalização**

#### **OE1: Incrementar a internacionalização e cooperação em todas as suas vertentes, numa lógica de resposta aos desafios atuais e no quadro de desenvolvimento estratégico**

<b>Ações</b>	<b>Indicador</b>	<b>Metas</b>	<b>Resultado 2023</b>	<b>Resultado 2024</b>	<b>Resultado 2025</b>
- Reforço das parcerias internacionais: *ALADEFE *Rede Académica de Ciências da Saúde (RACS) *Acordos Bilaterais ERASMUS+ *Rede Internacional Académica da Lusofonia (RIAL) *ACE2EU (Universidade Europeia)	N.º de interações com parceiros internacionais	6	Superado 4	Superado 4	6
- Reforço das parcerias nacionais: *Rede Académica de Literacia em Saúde (RALS) *Consórcio ESSS-IPSantarém - ESSS-IPViseu *Consórcio ESSS-IPSantarém – ESSS-IPLeiria – ESEnfarmagem S. Francisco das Misericórdias	N.º de interações com parceiros nacionais	12	Superado 20	Superado >20	20
- Monitorização das parcerias/protocolos existentes	Revisão	100%	Cumprido	Cumprido	Cumprido

A este nível, a Escola manteve presença em todas as reuniões (presenciais e a distância) com as entidades parceiras nacionais e internacionais. Em 2025, a ESSS foi eleita para integrar a Comissão Executiva da RALS para um mandato de 2 anos, bem como uma professora passou a integrar o Núcleo de Enfermagem na RACS.

Enquadradas nos consórcios criados para a nova oferta formativa de 1.º e 2.º ciclo foram desenvolvidas inúmeras interações durante o ano de 2025.

Na cooperação internacional com os PALOP, o protocolo assinado com o Instituto Superior de Ciências da Saúde Victor Sá Machado da Universidade de São Tomé e Príncipe que previa a colaboração na atividade letiva, em modalidade mista: a distância e presencial não foi concretizado, por constrangimentos ligados à Universidade de São Tomé e Príncipe, nomeadamente financeiros.

**OE2: Concretizar parcerias com países da CPLP que demonstrem o contributo da Escola no desenvolvimento de programas de aprendizagem ao longo da vida e do processo de inovação em saúde no plano internacional**

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2025
- Desenvolvimento das atividades planeadas no âmbito do protocolo de cooperação internacional com Universidade de São Tomé e Príncipe – Instituto de Ciências da Saúde Vitor Sá Machado: *Responsabilidade e Lecionação de unidades curriculares do Curso de Complemento de Formação em Enfermagem, em formato a distância e presencial	N.º de UC propostas	100%	Não atingido
- Colaboração na criação de oferta formativa em enfermagem e saúde conferente de grau académico – 2.º ciclo de estudos	N.º de cursos	1	Não atingido
- Realização de Pós-Graduação em regime <i>b-Learning</i>	N.º de cursos	1	Não atingido

Este objetivo focou-se na parceria com a Universidade de São Tomé e Príncipe e ficou condicionado como anteriormente referido. Há manifesto interesse por parte da Universidade, mas não estão ainda criadas as condições necessárias à sua plena concretização.

**OE3: Incrementar a mobilidade internacional (incoming e outgoing) de estudantes, docentes e colaboradores não docentes, através de programas no âmbito do programa Erasmus+ e das parcerias institucionais**

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2023	Resultado 2024	Resultado 2025
- Incentivo à participação nos programas de mobilidade internacionais: *ERASMUS+ *Pedro Álvares Cabral *Rede Internacional Académica da Lusofonia (RIAL) *ACE2EU (Universidade Europeia)	N.º de mobilidade de estudantes em <i>outgoing</i>	6	4	2	7
	N.º de mobilidade de estudantes em <i>incoming</i>	5	3	4	4
- Incremento à mobilidade de staff	N.º de mobilidade de staff em <i>outgoing</i>	4	4	3	3
	N.º de mobilidade de staff em <i>incoming</i>	2	5	3	4
- Criação de condições para operacionalização do programa de mobilidade nacional de estudantes: Vasco da Gama	N.º de estudantes	2	2	2	1

A internacionalização da Escola é uma área que tem merecido atenção nos últimos anos. Em 2025, ainda que as metas tenham melhorado, mantém-se como uma área frágil, por exemplo candidataram-se 15 estudantes a mobilidade *outgoing*, mas apenas 7 a concretizaram.

Destaca-se como positivo a mobilidade docente/*staff* quer *outgoing* quer *incoming*. (Quadro 13).

Quadro 13 – Nível de Internacionalização da ESSS

Nível de internacionalização	2023	2024	2025
Estudantes estrangeiros matriculados na Unidade Orgânica	54*	45*	39*
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (in)	3	4	4
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (out)	4	2	7
Docentes estrangeiros, incluindo em mobilidade (in)	5	3	4
Mobilidade de Staff (out)	4	3	3
Mobilidade staff não docente (in)	0	1	0

Nota: \*Refere-se a todos os estudantes de nacionalidade estrangeira matriculados nos diferentes cursos.

### Linha Estratégica IV – Pessoas: Dimensão Individual e Organizacional

#### OE1: Promover uma cultura organizacional que se caracterize pela centralidade nas pessoas

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2023	Resultado 2024	Resultado 2025
- Reforço da implementação de estratégias promotoras de relações positivas e eficientes, como ações <i>team building</i> , presenciais e <i>special days</i>	N.º de ações realizadas	25	-	Superado	Superado
- Realização de reuniões com docentes, não docentes e estudantes (AE)	N.º de reuniões realizadas:				
	Docentes	3/ano	2	1	1
	Não Docentes	3/ano	2	2 (+ 3 c/ áreas específicas)	1 (+ 6 c/ áreas específicas)
	Estudantes (AE)	6/ano	5 (+5 com Núcleos)	3 (+4 com Núcleos)	7 (AE e Núcleos)
- Realização de reuniões com grupos mais pequenos, por serviço/grupo específico	N.º de reuniões	>3/ano	6	6	6
- Realização de eventos em datas comemorativas (abertura do ano académico, dia da Escola, finalização de cursos) ou outras como meio de reforço dos laços entre as pessoas e a Escola e da identidade ESSS - Reconhecimento ao pessoal docente e não docente pelos anos de serviço na ESSS (20, 25, 30, 35 anos)	N.º de eventos	4	7	5	6

Foram realizadas várias reuniões com toda a comunidade, respondendo às solicitações e promovendo-se outras, quando necessário.

Dos eventos realizados, salientam-se os seguintes: a Sessão de abertura do ano letivo, a Sessão Comemorativa do Dia da Escola no dia 16 de maio, a Sessão solene de encerramento do 4.º ano de

Licenciatura em Enfermagem. E ainda, a comemoração de épocas festivas como a Páscoa, o Natal e o *Halloween*. Dias importantes que a Escola assinalou com diferentes objetivos, e que favorecem a coesão, o sentimento de pertença e o convívio entre todos. Em 2025 deu-se continuidade à atividade semanal, intitulada “*Café às Quartas*”, onde toda comunidade docente e não docente se reúne para um momento de convívio e onde se celebram, quando possível, os aniversários dessa semana. O envolvimento de todos tem sido crescente, onde a satisfação e alegria é notória.

## OE2: Garantir a qualificação docente em linha com a oferta formativa

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2023	Resultado 2024	Resultado 2025
- Identificação das necessidades docentes em relação à OF e aos requisitos legais: *N.º docentes com o grau de doutor e com o grau de doutor/área de especialização em Enfermagem *N.º de docentes a tempo integral e parcial com o título de especialista pelo DL 206/2009/área científica fundamental dos ciclos de estudo *N.º de docentes com categoria de Professor Coordenador	Plano de qualificação/progressão	>75% cumprimento	100%	100%	100%
- Continuação de uma política de contratação de professores convidados que responda às necessidades de um corpo docente academicamente qualificado e especializados	N.º de ETI	2	8,7	6,34	8,15
- Homologação da DSD de acordo com os critérios de um corpo docente academicamente qualificado e especializado exigidos	Cumprimento dos critérios de acordo com o ciclo de estudos	100%	100%	100%	100%

À data de 31 de dezembro de 2025, a Escola dispunha de um corpo docente próprio composto por 27 professores em regime de tempo integral, dos quais um se encontrava ausente por motivo de atestado médico de longa duração. Relativamente à distribuição por categorias profissionais, 21 docentes exerciam funções como Professores Adjuntos, representando 78% do total, enquanto os restantes 6 desempenhavam funções como Professores Coordenadores, correspondendo a 22%. No decurso do ano de 2025, verificou-se a saída de quatro docentes do quadro da Escola, designadamente, um Professor Coordenador, por motivo de aposentação e três Professores Adjuntos, por motivo de procedimento concursal. Iniciaram funções dois docentes na categoria de Professor Adjunto, na sequência de procedimento concursal, na área de Enfermagem Médico-Cirúrgica.

No âmbito da continuidade de uma política de contratação de professores convidados, orientada para dar resposta às necessidades de um corpo docente academicamente qualificado e especializado, registou-se, no ano de 2025, um total de 8,15 ETI.

Relativamente à qualificação académica dos docentes convidados, verifica-se uma composição diversificada e em conformidade com as exigências legais e científicas da oferta formativa,

destacando-se: 4 docentes com grau de doutor, 4 detentores de título de especialista pelo DL 206/2009, 8 com mestrado e 10 com licenciatura.

Estes dados evidenciam o reforço da capacidade científica e pedagógica da Escola, garantindo a adequação dos perfis contratados às áreas de ensino e contribuindo para a qualidade e especialização do corpo docente, em conformidade com os requisitos legais e estratégicos definidos para o ensino superior politécnico.

No que respeita à homologação da Distribuição de Serviço Docente (DSD), verifica-se que, no ano de 2025, foi assegurado o cumprimento dos critérios definidos para um corpo docente academicamente qualificado e especializado, em conformidade com os ciclos de estudos em funcionamento, o ciclo onde se regista maior dificuldade em cumprir estes critérios é na licenciatura em Enfermagem.

A DSD foi elaborada e homologada de acordo com os normativos legais e regulamentares aplicáveis ao ensino superior politécnico, garantindo a adequada afetação do serviço docente, o equilíbrio entre as componentes letiva, científica e pedagógica, bem como a coerência com as qualificações e áreas de especialização dos docentes.

Regista-se, assim, uma taxa de cumprimento de 100%, evidenciando a conformidade do processo com os requisitos institucionais e legais, e contribuindo para a qualidade e sustentabilidade da oferta formativa.

Manteve-se a ausência de um docente por motivo de atestado médico de longa duração e foi necessário gerir diversas situações de ausência temporária, decorrentes de atestados médicos de curta e média duração, associados a situações imprevisíveis. Este conjunto de circunstâncias representou um desafio acrescido à gestão do corpo docente durante o ano de 2025, exigindo uma resposta célere e ajustada às necessidades pedagógicas da Escola.

Quadro 14 – Evolução da qualificação do corpo docente próprio

Categoria	2023				2024				2025*			
	Lic.	Mestre	Doutor	T. Esp	Lic.	Mestre	Doutor	T. Esp.	Lic.	Mestre	Doutor	T. Esp.
Prof. Coordenador	0	1	4	2	-	7	7	6	0	6	6	5
Prof. Adjunto	3	12	10	15	3	10	8	15	2	11	8	12
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>17</b>

Nota: \*Dados a 31/12/2025 (27 ETI)

No que respeita às habilitações académicas dos docentes integrados na categoria de Professor Coordenador, verifica-se que 6 são detentores dos graus de Mestre e de Doutor em Enfermagem, dos quais 5 detêm ainda o título de Especialista em Enfermagem pelo DL 206/2009.

As habilitações académicas dos Professores Adjuntos é a seguinte: 8 são Doutores em Enfermagem, 11 detêm o grau de Mestre e 12 têm o título de Especialista em Enfermagem pelo DL 206/2009.

Assim, no ano de 2025 o corpo docente da Escola apresenta qualificação académica, com uma distribuição equilibrada pelos graus de académicos. Todos os docentes, à exceção de um possuem o título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros.

A maioria dos docentes possui formação avançada, o que reflete o compromisso da instituição em manter altos padrões de ensino e formação. Essa qualificação académica diversificada é essencial para o desenvolvimento de uma prática pedagógica de qualidade, garantindo um ensino eficaz e em conformidade com as exigências atuais da área educativa.

Quadro 15 – Indicadores sobre o pessoal docente da ESSS

INDICADORES		2023	2024	2025	
<b>Recursos Humanos</b>	<b>Pessoal docente (Total ETI)</b>				
	Docentes de Carreira	Prof. Coordenador Principal	0	0	0
		Prof. Coordenador com Agregação	1	0	0
		Prof. Coordenador	4	7	6
		Prof. Adjunto	24	21	21
		<b>Subtotal</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>27</b>
		Prof. Adjunto Convidado	4,7 (8 prof)	6,98	2,95 (18 prof)
		Assistente Convidado	4 (11prof)	6,72	5,20 (8 prof)
		<b>Subtotal</b>	<b>8,7</b>	<b>13,7</b>	<b>8,15*</b>
	Outras Situações	Mobilidade intercarreiras	1	0	0
		Mobilidade Interna	1,55	0,7	0,72
		<b>Subtotal</b>	<b>2,55</b>	<b>0,7</b>	<b>0,72</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>40,25</b>	<b>42,4</b>	<b>35,87</b>	

Nota: Dados a 31/12/2025

\*1,7 correspondem a ETI das PG ao abrigo do PRR

Observando o quadro 15 constata-se um ligeiro decréscimo no número de ETI'S total em 2025 (- 6,53). No que diz respeito aos docentes de carreira, registou-se uma ligeira variação face ao ano de 2024. A Categoria de Professor Coordenador Principal mantém a vaga por ocupar, os Professores Coordenadores registaram um decréscimo de 1 ETI. Os Professores Adjuntos mantiveram o número de 21 ETI (igual em 2024).

No que respeita aos docentes convidados, considerando a situação a 31 de dezembro de 2025, apura-se um total de 8,15 ETI, evidenciando uma redução substancial face ao ano de 2024. Este valor distribui-se entre Professores Adjuntos Convidados (2,95 ETI, correspondentes a 8 docentes) e

Assistentes Convidados (5,20 ETI, correspondentes a 18 docentes), verificando-se, à semelhança de anos anteriores, uma predominância da categoria de Assistente Convidado. Não obstante a redução observada, mantém-se o recurso a docentes convidados como elemento estruturante na resposta às necessidades letivas da Escola, sobretudo em regimes de tempo parcial e de acumulação.

E ainda, em 2025:

- ocorreu a aposentação de 1 professor coordenador;
- saída por procedimento concursal de 3 professores adjuntos
- Iniciaram funções em regime de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado 2 professoras adjuntas na área de enfermagem médico-cirúrgica.

### OE3: Assegurar uma política de aprendizagem ao longo da vida alinhada com as necessidades identificadas na dimensão organizacional e individual

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2023	Resultado 2024	Resultado 2025
- Realização de diagnóstico de ações formativas favorecedoras de um clima organizacional positivo junto dos trabalhadores	Relatório	1	-	-	1
- Desenvolvimento do plano plurianual de formação dos docentes: *Frequência de formação de aperfeiçoamento e requalificação na(s) área(s) principais de atuação	Taxa de execução	>75%	Não atingido	Não atingido	Não atingido
	N.º de ações de formação	1/docente	Não atingido (136 participações num total de 21 docentes)	Não atingido (16 participações num total de 6 docentes)	Atingido- 5,95/docente (125 participações num total de 21 docentes)
	% da avaliação da eficácia formativa	95%	-	18,75%	33%
- Implementação do plano de acolhimento e integração dos novos professores	Cumprimento das etapas previstas	100%	-	-	100%
- Elaboração do plano de formação dos não docentes: *Frequência de formação de aperfeiçoamento e requalificação na(s) área(s) principais de atuação	N.º de ações de formação	2/não docente	Não atingido(7 trabalhadores tiveram 27 participações, num total de 220,9 horas)	Não atingido (14 participações num total de 6 trabalhadores – num total de 180 horas)	Atingido- 4,77/não docente (86 participações num total de 18 trabalhadores – num total de 518 horas)
	% da avaliação da eficácia formativa	>95%	-	100%	100%
- Promoção da conciliação do exercício de funções com o desenvolvimento de formação individual: *Aquisição de grau académico de doutor (docentes) *Provas de qualificação de doutoramento (docentes) *Frequência de mestrado conferente de título de	N.º de docentes	1	-	2	0
		2		0	1
		1			1

especialista pela Ordem dos Enfermeiros (docentes)					
*Frequência de curso de mestrado (Não docentes)	N.º de não docentes	2		2	3
*Frequência de curso de licenciatura (não docentes)		1		1	1

Em 2025, o resultado relativo à formação contínua dos **docentes** superou a meta traçada. Estava previsto que, anualmente, cada docente participasse em pelo menos uma ação de formação, garantindo uma taxa de adesão igual ou superior a 75%. No universo de 28 docentes participaram em ações de formação 21 docentes, o que representa uma taxa de adesão de 75%. No total, registaram-se 125 participações, o que corresponde a uma média de 4,46 ações por docente participante. Considerando um total de 1189 horas de formação realizadas, a média de horas de formação por docente participante foi de 42,46 horas. Estes dados refletem uma aproximação significativa face ao objetivo definido.

No decorrer do ano de 2025, foram desenvolvidas as seguintes formações: uma no âmbito da utilização do Portal Académico - Nóladge destinada aos docentes e não docentes do Serviço Académico, outra no âmbito da Microcredencial “Avaliação das aprendizagens no ensino superior” destinada aos docentes.

O IPSantarém desenvolveu no contexto implementação do Regime Geral da Prevenção da Corrupção (RGPC) uma série de seminários, destinado a todos os trabalhadores, que decorreram durante os meses de outubro a dezembro, um âmbito do Regime Geral da Prevenção da Corrupção - Guia prático para os trabalhadores da Administração Pública e outro intitulado Regime Geral da Prevenção da Corrupção para Dirigentes.

Decorreu ainda, em 2025, formação obrigatória no âmbito do SIADAP, dado que uma das competências contratualizadas passou a ser avaliada através da realização de uma ação de formação obrigatória, de acordo com o grau de complexidade da carreira em que o trabalhador se encontra inserido. Neste sentido, os trabalhadores avaliados das carreiras gerais de técnico superior, assistente técnico e assistente operacional frequentaram pelo menos uma das seguintes ações de formação ReCAP (Portaria n.º 214/2024/1): Orientação para o Serviço Público, Orientação para a Colaboração, Orientação para os Resultados e Orientação para a Mudança e Inovação.

Por último, salienta-se ainda, a realização da ação de formação “Equipas de Segurança” no âmbito da implementação das medidas de autoproteção na ESSS, colmatando uma não conformidade registada em auditoria APCER em 2024. Esta ação de formação, decorreu na Escola Superior de Saúde, no mês de outubro, e contou com a participação de trabalhadores docentes e não docentes bem como de estudantes.

A Secretária da Escola, participou numa ação de formação avançada de 3 dias designada por “Oficinas Relacionais”, realizada em novembro, em torno do tema da qualidade relacional, cujo programa abrangeu as dimensões: Traça Relacional, Dinâmica Relacional e Presença Relacional.

Apesar do esforço da instituição, a adesão dos docentes às formações foi inferior ao desejado, refletindo desafios ainda persistentes na articulação entre a carga letiva e o desenvolvimento profissional contínuo. Por outro lado, verifica-se que um número considerável de docentes não solicitou autorização para frequência de ações de formação, conforme orientações emanadas pela Diretora, pelo que estas evidências devem ser analisadas com cautela.

Uma docente concluiu o mestrado em Direção e Chefia de Serviços de Enfermagem. Outra docente detém, desde 2025, o título de Enfermeira Especialista na área de Enfermagem Médico-Cirúrgica por certificação de competências, atribuído pela Ordem dos Enfermeiros. Uma terceira docente mantém a frequência de um mestrado conducente à obtenção do título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros.

Adicionalmente, duas docentes encontram-se a frequentar programas de doutoramento, uma em fase de análise e tratamento de dados e outra fez o registo definitivo da tese. Uma docente encontra-se a desenvolver um pós-doutoramento.

O objetivo para os **trabalhadores não docentes** era a realização de duas ações de formação por colaborador, num universo de 18 trabalhadores, o que totalizaria 36 ações de formação previstas. Assim, 18 trabalhadores participaram em média em 4,77 ações de formação (num total de 86 participações). O total de 518 horas de formação corresponde a uma média de 25,44 horas por cada um dos 18 trabalhadores que participaram.

Em 2025, foi registada a conclusão da Licenciatura por um trabalhador não docente, demonstrando um esforço individual no âmbito da valorização pessoal e profissional.

Os dados apurados demonstram evolução, mas torna-se, necessário reforçar as estratégias de motivação, acompanhamento e planeamento da formação, de modo a garantir uma maior adesão, eficácia e impacto das ações formativas, com vista à consolidação de uma cultura institucional de desenvolvimento profissional contínuo.

O Plano de Acolhimento e Integração de Docentes foi desenvolvido de forma faseada, incluindo momentos de acolhimento, orientação e acompanhamento em áreas consideradas fundamentais para o desempenho das funções docentes. Este processo tem como finalidade garantir uma adaptação eficaz à cultura institucional e às exigências pedagógicas, contribuindo para a consolidação de práticas docentes de excelência.

#### **OE4: Desenvolver formação pedagógica dirigida aos enfermeiros que colaboram no processo de ensino e aprendizagem**

<b>Ações</b>	<b>Indicador</b>	<b>Metas</b>	<b>Resultado 2024</b>	<b>Resultado 2025</b>
- Realização de levantamento pelas entidades parceiras dos enfermeiros que irão desenvolver supervisão clínica de estudantes e não tenham ou necessitem de atualização na temática	Relatório	1	Não atingido	Em parte

- Realização de formação de curta duração no âmbito da supervisão clínica em enfermagem aos enfermeiros cooperantes e formadores dos contextos clínicos	N.º de formações programadas	100%	Não atingido	0
---	------------------------------	------	--------------	---

Em 2025 foi feito o levantamento junto das entidades parceiras, não tendo sido elaborado um relatório formal. Decorrente deste levantamento, foi planeado um curso conducente a microcredencial na área da supervisão clínica em enfermagem com início de 2026.

#### **OE5: Garantir a composição/qualificação dos colaboradores não docentes em articulação com as necessidades da escola**

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2024	Resultado 2025
- Atualização da qualificação académica dos colaboradores não docentes	Relatório	1	1	1
- Promoção de condições para requalificação/atualização académica dos colaboradores interessados	N.º de colaboradores em programas de requalificação/atualização	1	3	3

Em 2025, foi cumprida a meta definida para a atualização da qualificação académica dos trabalhadores não docentes. Um trabalhador concluiu a Licenciatura e, iniciou a frequência de um curso de mestrado e 2 trabalhadores encontram-se a concluir os cursos de mestrado, que já vinham frequentando, todos no IPSantarém.

Estes dados refletem o compromisso institucional com a valorização profissional dos seus recursos humanos, promovendo o desenvolvimento de competências e o reforço da qualificação académica, com vista à melhoria contínua da qualidade dos serviços prestados.

#### **OE6: Continuar o plano de rejuvenescimento de efetivos**

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2024	Resultado 2025
- Abertura de procedimentos concursais na área científica 723 Enfermagem nas subáreas científicas de: Enfermagem Médico-Cirúrgica (EMC) (2 vagas); Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica (ESIP) (2 vagas para professor adjunto); Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica (1 vaga)	Abertura de concurso para Prof. Adjunto	1	EMC 1 concurso 2 vagas  ESIP 1 concurso 1 vaga	EMC 1 concurso 2 vagas  ESIP 1 concurso 2 vagas  ESMO 1 concurso 1 vaga
- Abertura de concurso documental para recrutamento de um investigador auxiliar, na área científica de Ciências da Saúde	Abertura de concurso para investigador Auxiliar	1	-	1 concurso 1 vaga

- Abertura de procedimento concursal na área científica 726 Fisioterapia, em linha com a acreditação da nova oferta formativa	Abertura de concurso para Prof. Adjunto	2	-	1 concurso 2 vagas
- Conclusão dos procedimentos concursais abertos em 2024 para um professor adjunto na área científica 723 Enfermagem na subárea de: Enfermagem Médico-Cirúrgica e Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	Recrutamento	4	0	2 EMC 0 ESIP
- Resposta às necessidades de recursos humanos da Escola relativamente aos seguintes grupos profissionais e áreas de funções: *Técnico Superior para o Secretariado da Diretora/Órgãos *Técnico Superior para RH *Técnico Superior para multimédia	Abertura de concurso/ mobilidade	3	TS SA 1 concurso 1 vaga  TS RH – 0  Assistente Técnico RH 1 concurso 1 vaga  Técnico de multimédia - 0	TS Secretariado - 1  Mobilidade Intercarreiras TS RH – 0  TS Multimédia - 0
- Desenvolvimento do processo de avaliação do desempenho dos trabalhadores docentes: finalização do triénio 2021-2023 e monitorização do ciclo 2024-2026	Cumprimento do cronograma institucional	100%	100%	100%
- Acompanhamento do processo de avaliação do desempenho dos trabalhadores: Não docentes (SIADAP) - Avaliação do biénio avaliativo 2023-2024 e implementação do novo SIADAP anual (2025)	Reuniões de monitorização	100%	100%	100%

A diversificação do elenco de especialização do corpo docente, na área de Enfermagem e em outras Disciplinas da Saúde continua a ser um desafio, a fim de apoiar e permitir a correspondente diversificação da oferta formativa e o rejuvenescimento do corpo docente. Assim, procedeu-se no ano de 2025 à abertura de quatro concursos de pessoal docente, a saber: professor adjunto nas áreas de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica - ESIP (2 vagas), de Enfermagem Médico-Cirúrgica - EMC (2 vagas) e de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica ESMO - (1 vaga). Foi ainda aberto concurso para recrutamento de Investigador Auxiliar, na área de Ciências da Saúde (1 vaga) e 2 vagas para recrutamento de Professor Adjunto de Fisioterapia.

Dois professores iniciaram funções com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, na categoria de professor adjunto na EMC em setembro (1) e dezembro (1) de 2025, contudo, em novembro de 2025 verificou-se a saída de 1 destes professores. Não se recrutou na área de ESIP.

Relativamente à avaliação do desempenho dos trabalhadores docentes do triénio 2021-2023 com a homologação, em junho de 2025, pelo Presidente do IPSantarém, foi concluído o processo.

Em maio de 2025, iniciou funções uma técnica superior no Serviço Secretariado da Diretora/Órgãos e Expediente com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, na sequência de procedimento concursal realizado a nível central.

Em 2025 concluíram com sucesso o período experimental, a técnica superior e a assistente técnica, que iniciaram funções em 2024, no Serviço Académico e no Serviço de Recursos Humanos respetivamente.

No âmbito do desenvolvimento do processo de avaliação do desempenho, SIADAP 3, dos trabalhadores não docentes, foi homologada, em 30/04/2025, a avaliação do biénio 2023/2024. Foi realizada monitorização da avaliação contratualizada para o ano de 2025.

Quadro 16 - Pessoal não docente

Recursos Humanos	2023	2024	2025
Secretário	1	1	1
Dirigente intermédio de 4.º grau	1	1	1
Técnico Superior	4,5	5,5	5
Técnico de Informática	1	1	1
Assistente Técnico	5	4	5
Assistente operacional	6	6	5
<b>TOTAL</b>	<b>18,5</b>	<b>18,5</b>	<b>18</b>

Relativamente ao quadro 16, verificou-se uma redução de 0,5 no número de ETI de pessoal não docente. Verificou-se a saída, por aposentação, em dezembro de 2025, de uma técnica superior do Serviço de Aprovisionamento. Cessou a mobilidade na Escola, uma técnica superior, em regime tempo parcial (50%) no Gabinete de Projetos e Inovação.

Face aos desafios atuais e às diferentes áreas dos serviços administrativos, há necessidade de recrutamento de pessoal não docente, 2 técnicos superiores, 2 assistentes técnicos e 3 assistentes operacionais para os serviços atuais, bem como para a criação de outras áreas, como seja um gabinete de divulgação da oferta formativa e empregabilidade, atividades que ao momento são asseguradas por professores, de serviço de apoio aos laboratórios e na área da multimédia.

**OE7: Reforçar o apoio ao movimento associativo e estudantil, incrementando a participação ativa dos estudantes em todos os domínios da vida da Escola, em particular no quadro estatutário.**

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2023	Resultado 2024	Resultado 2025
- Incentivo aos estudantes à integração e participação nos órgãos onde estatutariamente têm assento: AdaE e CP	Lugares preenchidos	100%	100%	100%	100%
- Fomento da participação dos estudantes nos órgãos de gestão considerando a	Participação nas reuniões de	90%	-	CP – 100% AE – 100%	CP – 80% AE - 80%

importância do seu envolvimento na prossecução da missão e valores da Escola	órgãos eleitos e/ou outras				
- Realização de reuniões com a AE e os seus núcleos	N.º de reuniões	8	10	7	7
- Integração de estudantes no grupo de divulgação da oferta formativa: *participação no planeamento e operacionalização do plano de divulgação	N.º de participações estudantes/N.º de sessões realizadas	>50%	Superado	Não atingido	Não atingido
- Coparticipação em atividades com estudantes que promovam uma vivência académica saudável, criativa e colaborativa, como: *Workshops, Congressos, Palestras	N.º de atividades	3	-	5	5

O incentivo à participação dos estudantes em todos os domínios da vida da Escola é um dos aspetos privilegiados na vida da Escola. Contudo, assiste-se a uma menor disponibilidade para participação em várias atividades. Em 2025, a Diretora participou numa Assembleia Geral de Alunos com o objetivo de esclarecer alguns aspetos ligados à vida da Escola e também de sensibilizar para a participação na vida académica. Foram realizadas reuniões com a Associação de Estudantes e os seus núcleos (Comissão de Praxe e Tuna). Ocorreram ainda reuniões, com a Federação Nacional das Associações de Estudantes de Enfermagem (FNAEE) promovida pela AE. Os estudantes participaram nas atividades de divulgação de oferta formativa, mas em menor número. Em 2025 ocorreram eleições para o Conselho Pedagógico, de acordo o Despacho Normativo n.º 15/2024, Diário da República, 2.ª série, N.º 206, de 23 de outubro de 2024, que publicou a alteração aos Estatutos do IPSantarém, registou-se uma baixa adesão às eleições, não tendo o corpo de estudantes dos Mestrados sido eleitos, o que levou à realização de um novo ato eleitoral em 2026.

### **Linha Estratégica V – Ambiente Sustentável e Gestão Interna**

#### **OE1: Promover uma cultura empreendedora junto da comunidade Escola assente numa visão de cidadania ativa e qualidade de vida**

<b>Ações</b>	<b>Indicador</b>	<b>Metas</b>	<b>Resultado 2023</b>	<b>Resultado 2024</b>	<b>Resultado 2025</b>
- Sensibilização da comunidade para o desenvolvimento de medidas que contribuam para um <i>campus</i> sustentável e/ou assinalar dias com impacto na comunidade	N.º de ações	3	-	Em parte	Em parte
- Candidatura ao Programa Eco-Escolas 2025-2026 (programa internacional da "Foundation for Environmental Education")	Submissão da candidatura	Cumprido	-	-	Não realizado
- Promoção gradual da desmaterialização dos processos	Impressão em papel	< 5% ano transato	Superado <16,17% (em relação a 2022)	Não atingido (+ 34% em relação a 2023)	Não atingido (+45,75% em relação a 2024)

Ao nível da desmaterialização dos processos, em 2025 verificou-se um aumento muito significativo para um total de 111 500 unidades consumidas (equivalente a 223 resmas de papel), face ao valor de 2024, que correspondeu a 76 500 unidades, sendo um agravamento para o indicador proposto.

Continuou-se a desenvolver a sensibilização da comunidade para recorrer à impressão, apenas em caso de extrema necessidade, de utilizar outras formas de trabalho, nomeadamente o recurso ao novo serviço de *icloud* do IPSantarém e a criação de pastas de arquivo partilhadas. Outras medidas são necessárias introduzir como o estabelecimento de um plafond semestral, de modo a otimizar mais estes resultados.

### **OE2: Conclusão das obras de construção de um novo piso e adaptação dos espaços físicos a pessoas com mobilidade reduzida**

<b>Ações</b>	<b>Indicador</b>	<b>Metas</b>	<b>Resultado 2025</b>
- Conclusão das obras de alargamento das instalações da ESSS	Conclusão da obra	Entrega da Obra (mês previsto)	Em curso
- Adaptação dos edifícios a mobilidade condicionada (elevador para palco no auditório e obras de acesso à sala multimédia)	Dois processos de adaptação	100%	50%

Continua em curso a construção do Laboratório de Ensino e Inovação Experimental em Saúde, contra a expectativa inicial da sua conclusão no final de 2025. Os constrangimentos resultantes da obra, continuaram a ter grande impacto no funcionamento da Escola, nomeadamente o elevado nível de ruído, as infiltrações massivas, a queda de tetos, entre outras. Foram desenvolvidas algumas medidas de mitigação, nem sempre suficientes face ao volume e natureza das mesmas. Solicitaram-se e ocorreram várias reuniões com os órgãos decisores do Instituto e reportadas superiormente todas as ocorrências verificadas acompanhadas das devidas evidências, mas sem resultados consonantes com a evolução expectável.

Foi concluída a obra de acesso à sala de multimédia.

### **OE3: Continuar a operacionalização do plano de melhoria dos laboratórios, para um melhor desenvolvimento de competências por simulação e em ambiente controlado**

<b>Ações</b>	<b>Indicador</b>	<b>Metas</b>	<b>Resultado 2023</b>	<b>Resultado 2024</b>	<b>Resultado 2025</b>
- Continuação do trabalho no âmbito do funcionamento dos laboratórios: *Revisão da organização e funcionamento dos mesmos *Equipamentos e materiais consumíveis necessários (níveis mínimos a existirem)	Regulamento	Aprovação	Parcial	Em parte	Em parte
- Concretização do procedimento de aquisição de consumíveis para as aulas de PL	Proposta de aquisição	100%	Em curso	Receção de consumíveis	Não realizada

- Monitorização da aquisição de equipamentos por áreas científicas dos cursos em funcionamento					
- Divulgação e promoção dos laboratórios existentes na escola, em articulação com a AC “Determinantes sociais e indicadores de saúde para a qualidade de vida” do CIEQV, quer na dimensão interna quer na dimensão externa: *Utilização de espaços e materiais *Cedência de equipamentos	Disponibilização de equipamentos	3	-	3	0
- Início da instalação do novo espaço de Laboratórios	Plano de instalação	Cumprido	-	-	Realizado

O plano de melhoria dos laboratórios é premente ser trabalhado na Escola, mas agora numa lógica diferente, já alinhada com o novo espaço laboratorial em construção. Assim, durante o ano de 2025, foi dado prioridade à elaboração do projeto para implementação do novo Laboratório, trabalho que esteve a cargo de uma empresa especialista nestes designs. O projeto foi entregue no tempo previsto, aguardando-se as diligências para a sua operacionalização.

No âmbito da gestão corrente dos laboratórios existentes continua a ser uma solução adequada o aluguer de simuladores de alta-fidelidade, neste caso para o Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica para cumprimento das exigências curriculares do curso.

Nesta fase de transição relativamente aos espaços laboratoriais, foi na medida do possível disponibilizado o material necessário para as aulas de práticas laboratoriais. Identifica-se como prioritário um modelo de organização dos laboratórios que responda de forma mais adequada e em tempo útil às necessidades, sejam materiais ou relacionadas com os recursos humanos afetos aos mesmos, trabalho a iniciar em 2026.

#### **OE4: Continuar a operacionalização do plano de melhoria do Centro de Documentação e Informação, com vista ao incremento da acessibilidade e dinâmica de utilização**

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2023	Resultado 2024	Resultado 2025
- Continuação do plano de renovação do acervo bibliográfico em linha com a OF	N.º de novas aquisições (livros)	10	-	27	0
- Realização de atividades de sensibilização e divulgação do CDI e dos seus recursos junto da comunidade académica	N.º de atividades	2 mensais	-	0	3
- Desenvolvimento das atividades ligadas à Biblioteca Virtual da Saúde – Enfermagem, Portugal (ESS é elemento da Rede)	N.º de atividades	100%	-	100%	100% (5 registos de dissertações)
- Representação da ESS nas atividades institucionais ligada à Unidade de Biblioteca	N.º de atividades	100%	-	Não apurado	0

Em termos de renovação do acervo bibliográfico, em 2025 não foram adquiridas quaisquer publicações. Foram realizadas atividades de sensibilização em turma, para além do atendimento personalizado. Foi disponibilizado aos estudantes, para conhecimento, poster sobre os serviços da Unidade de Bibliotecas com informação, mediante QR CODE do *subsíte* das Bibliotecas do IPSantarém, serviços prestados e acesso às várias plataformas de pesquisa.

Identifica-se o CDI como uma área crítica, seja pela reduzida procura por parte dos estudantes (ainda que façam chegar a necessidade de um horário mais alargado de funcionamento), seja pela não operacionalização continuada de uma estratégia de divulgação, apoio e monitorização aos recursos on-line, pois estes são na atualidade um recurso fundamental e de maior proximidade à comunidade. Importa ainda referir, que não se observa uma política institucional relativamente aos centros de documentação, há um trabalho muito disperso e pouca articulação com os mesmos.

#### **OE5: Assegurar a disponibilização de equipamentos informáticos no quadro das necessidades identificadas**

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2025
- Avaliação das necessidades em todos os postos de trabalho quanto aos equipamentos informáticos, e novas salas do piso 2 atendendo à transição digital e sustentabilidade, elaboração de plano de necessidades e articulação com a DSSIC	N.º de equipamentos necessários	100%	100%
- Disponibilização de computadores para trabalho aos estudantes no CDI	N.º de computadores	3	1

Em 2025 foi realizado um levantamento exaustivo de necessidades de equipamentos informáticos para o novo piso e também para melhoria de algumas salas de aula do 1.º andar, o qual integrou um concurso a financiamento que foi aprovado. Aguarda-se desenvolvimentos relativamente aos procedimentos de aquisição ao nível central.

Foi instalado no CDI um computador novo para pesquisa dos estudantes, no entanto há dois computadores que continuam obsoletos, não se encontrando em funcionamento.

#### **OE6: Promover boas-práticas de gestão da manutenção e conservação dos equipamentos e infraestruturas que permita a sua utilização eficaz, eficiente e sustentável**

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2025
- Dinamização das necessárias diligências com vista às seguintes intervenções prioritárias: *Reparação chão do refeitório e reparação dos danos causados pelas obras – pinturas da entrada da Escola, CDI, salas do piso 1 e outros *Manutenção dos espaços exteriores da escola (jardinagem, sinalética, iluminação) *Manutenção dos WC	Tx de concretização	>75%	50%  *Aguarda continuidade de procedimento solicitado  * Manutenção de espaços verdes  Sinalética e iluminação aguardamos continuidade de

<p>*Estofamento de sofás de utilização pela comunidade (levantamento realizado)</p> <p>*Acessibilidade à sala de conteúdos (acompanhamento de projeto submetido para melhorar acessibilidades)</p>			<p>procedimentos solicitados à Divisão de Infraestruturas</p> <p>*Estofamento de sofás em curso</p> <p>*Acessibilidade à sala de conteúdos concluída</p>
<p>- Continuação do plano de melhoria da eficiência energética (instalação dos contadores dos painéis solares e filtros de redução do caudal de água das torneiras)</p>	Conforme projeto	Cumprido	Aguarda continuidade de procedimento solicitado à Divisão de Infraestruturas
<p>- Levantamento das necessidades de intervenção no auditório, nomeadamente:</p> <p>*Reparação das cadeiras (estofo a levantar)</p> <p>*Reparação das mesas</p> <p>*Colocação de sinalética nos degraus</p> <p>*Acessibilidade de pessoas com mobilidade reduzida ao palco (avaliação de <i>call</i> para candidatura)</p>	Tx de concretização	100%	0
<p>- Conclusão da obra/equipamento de sala de conteúdos</p>	Tx de concretização	100%	<p>75%</p> <p>*Obra concluída, equipamento montado, aquisição de mobiliário solicitado, mas não concluído o procedimento de aquisição. Pelo 2.º ano consecutivo não foi autorizado a continuidade do procedimento de aquisição</p> <p>Blackout de 3 janelas montado</p>

Foi realizada a manutenção dos espaços verdes exteriores da escola, nas áreas não abrangidas pelo perímetro das obras em curso.

O plano de melhoria da eficiência energética foi objeto de replaneamento superior, continuando a aguardar-se a sua concretização. Apesar das solicitações efetuadas superiormente, as condições de climatização da escola, que já se haviam deteriorado em 2024, mantiveram-se em 2025, tornando-se um dos fatores mais críticos identificados e vivenciados por toda a comunidade. A esta situação acresceu o incêndio na central térmica, ocorrido em novembro de 2025, tendo-se dado início ao respetivo processo de reparação. Foi dada continuidade ao processo de substituição das lâmpadas existentes por LED, mas existem áreas ainda sem intervenção como o espaço junto ao auditório. Devido às obras e infiltração das águas das chuvas muitas das lâmpadas LED fundiram-se. Em dezembro o quadro elétrico da escola sofreu curtos-circuitos causados pela infiltração de águas. A iluminação do espaço exterior sofreu degradação devido à ausência de resposta superior, ficando sem qualquer iluminação.

A proposta de solução para acesso às pessoas com mobilidade reduzida ao palco do auditório e criando, simultaneamente, uma porta de evacuação nessa zona, não teve seguimento por inexistência de resposta (financiamento) e de *call*. Quanto ao proposto projeto de aproveitamento do espaço debaixo do auditório, cerca de 280 m<sup>2</sup>, que reconfigurado viria a melhorar a falta de espaços para arquivo e salas para atividades letivas, continua a aguardar-se que seja dado seguimento, nomeadamente através de candidatura a um projeto.

Foi concluída a obra para criação de um espaço para a sala de conteúdos, foram colocados estores blackout, mas continuou a aguardar-se a colocação de um aparelho de ar-condicionado e do mobiliário solicitado. Foi concluída a obra de acessibilidade a esta sala por pessoas com mobilidade reduzida, a qual foi submetida numa candidatura em projeto.

**OE7: Promover uma cultura de qualidade que favoreça a melhoria contínua e em particular, a certificação do Sistema de Gestão da Qualidade de acordo com a norma ISO 9001:2015 e a dimensão institucional**

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2023	Resultado 2024	Resultado 2025
- Garantia da certificação do SGQ pela norma ISO 9001:2015 (ciclo 2025-2027)	Auditoria externa de renovação	Aprovada	Sim	Sim	A aguardar
- Acompanhamento das diferentes competências que no âmbito da Qualidade estão atribuídas estatutariamente: *Criação de condições que garantam a aplicação de inquéritos aos diferentes intervenientes	Tx de resposta aos inquéritos	>25%	2022/2023 – 2º S – 153/491 (31,16%) 2023/2024 – 1º S – 92/570 (16,14%)	2023/2024 – 2º S – 48/599 (8%) 2024/2025 – 1º S – 79/486 (16,3%)	2024/2025 2.º S 20% 2025/2026 1.º S 24%
- Continuar o processo de convergência do SGQ-ESSS para o SGGQ-IPSantarém, nomeadamente a nível documental	% convergência de modelos	>75%	100% nos modelos e procedimentos partilhados	100% nos modelos e procedimentos partilhados	100% nos modelos e procedimentos partilhados

No que concerne ao planeamento do Sistema de Gestão da Qualidade tem-se dado continuidade aos objetivos de qualidade:

1. Reforçar e continuar a convergência dos métodos e instrumentos do Sistema para com o SGQ-IPSantarém e a evolução dos quadros normativos e referenciais de qualidade.
2. O reforço dos mecanismos de aplicação dos inquéritos através dos órgãos previstos estatutariamente, reforçando e sustentando o aumento da participação na generalidade dos universos a inquirir.
3. A investigação, a participação em centros de investigação acreditados e financiados;
4. A internacionalização;
5. A desmaterialização de processos;

6. A conclusão das obras de alargamento do edifício de aulas e melhor a eficiência energética da ESSS com a colocação de painéis solares.
7. Adequação dos serviços da ESSS no decurso da publicação da alteração dos estudos da ESSS em resultado do Despacho Normativo n.º 15/2024 que homologou as alterações aos Estatutos do IPSantarém.

Em 18 de novembro de 2025, realizou-se a auditoria externa de Acompanhamento (1.ª do ciclo de avaliação) pela APCER ao Sistema de Gestão de Qualidade da Escola, tendo sido identificadas em sede de auditoria externa as seguintes constatações: quatro (04) não conformidades (NCm), duas (2) áreas sensíveis (AS) e seis (6) Oportunidades de Melhoria (OM), a seguir referidas:

1 NCm – 6.1 Ações para tratar riscos e oportunidades - A ESSS não evidenciou a avaliação da eficácia das ações empreendidas para tratar os riscos e oportunidades.

2 NCm – 7.2 Competências - A ESSS não tem definidos os critérios de avaliação da eficácia das ações de formação. (ev. formações de docentes 2024 sem avaliação de eficácia e formações de 1 semestre de 2025 sem avaliação da eficácia).

3 NCm – 9.3.2 Entradas para a revisão pela gestão - Foi evidenciado o Relatório de Revisão do SGQ referente ao ano de 2024, no entanto o mesmo não inclui a análise de tendências relativas ao desempenho de fornecedores e conformidade da monitorização dos produtos e serviços.

4 NCm – 10.1 – Melhoria. Generalidades - O "Atual\_Registo NC\_ causas e ações", não contém informação relativa às responsabilidades pela implementação das ações e não foi evidenciada o registo ou análise das oportunidades de melhoria resultantes da auditoria de renovação da APCER de 2024.

1 AS – 4.2 Compreender as necessidades e as expectativas das partes interessadas - A ESSS implementou um *PowerBi* que permite monitorizar a satisfação das partes interessadas, mas deverá definir como monitoriza e revê a informação acerca destas partes interessadas e dos seus requisitos, bem como os resultados obtidos.

2 AS – 7.4 - Comunicação - A ESSS elaborou um "plano de comunicação", mas deve completá-lo com as comunicações requeridas pela norma (objetivos da qualidade, resultados de auditorias, critérios de avaliação de fornecedores).

1 OM – 4.2 Compreender as necessidades e as expectativas das partes interessadas - A ESSS pode melhorar a identificação das necessidades e expectativas das partes interessadas com as alterações climáticas.

2 OM – 4.4 Sistema de gestão da qualidade e respetivos processos. - A ESSS pode clarificar no anexo II se os objetivos dos processos estão previstos para ano letivo ou civil, bem como, os resultados das monitorizações.

3 OM – 7.1.5.1 Recursos de monitorização e medição. Generalidades - A ESSS pode incluir no Procedimento de Gestão de infraestrutura-PO.17 a gestão dos equipamentos, nomeadamente os RMM, bem como, o planeamento das calibrações na lista de infraestruturas.

4 OM - 7.2 Competências - As formações previstas no plano de formação de docentes aprovado (Nota informativa nº144/2025/CTC), podem ser registadas e acompanhada execução no ficheiro de controlo interno "plano formação de docentes.xls".

5 OM - 7.2 Competências - Melhorar o alinhamento entre as necessidades de formação identificadas pelo IPS e o plano de formação da ESSS.

6 OM - 8.4.1 Controlo dos processos, produtos e serviços de fornecedores externos. Generalidades - O procedimento de Aquisição de bens e serviços -PO.01 deverá ser revisto, de forma a refletir a metodologia em vigor na ESSS resultante da monitorização de desempenho de fornecedores pelo IPSantarém.

Sobre estas constatações foi elaborado relatório à APCER e desenvolvidas diligências internas para o seu encaminhamento e resolução. O SGQ-ESSS aguarda a decisão da APCER face ao acompanhamento do SGQ para o triénio 2025-2027, no âmbito da sua certificação pela NP EN ISO 9001:2015.

Decorrente da não conformidade identificada pela APCER, dado ser uma obrigação legal, a ESSS iniciou o processo de certificação das Medidas de Autoproteção com recurso a uma empresa especializada, da qual decorreu um relatório técnico onde foram identificadas as medidas a colmatar. De entre elas, realça-se a necessidade de realização de um simulacro, que ocorreu em outubro de 2025 com a presença de professores, não docentes e estudantes. Nesta sequência, foi proposto “Pedido de parecer a Medidas de Autoproteção à ANEPC”.

#### **OE8: Integrar a política de responsabilidade social definida pelo IPSantarém que reflita a individualidade da Escola**

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2024	Resultado 2025
- Integração nas atividades da área da Responsabilidade Social do IPSantarém (professores, não docentes e estudantes) e nos projetos em desenvolvimento: *Projeto de Mentoria para o Sucesso Internacionais e PALOP *Projeto de Acolhimento aos estudantes *Laboratório de Mudança *Academia Ubuntu - Articulação com a coordenadora da responsabilidade social do IPSantarém	N.º de reuniões  N.º de atividades	100%	100%	100%

Em 2025, continuou-se o trabalho colaborativo com o Grupo de Responsabilidade Social do IPSantarém e outros projetos em desenvolvimento, com participação nas reuniões e envolvimento em iniciativas desenvolvidas, de que se destaca a celebração conjunta do Dia da Responsabilidade Social em associação ao Dia da Escola, 16 de maio.

**OE9: Desenvolver um modelo de gestão partilhada e de gestão financeira de acordo com as orientações institucionais, atento o quadro de autonomia previsto para a escola**

Ações	Indicador	Metas	Resultado 2023	Resultado 2024	Resultado 2025
- Realização de reuniões da Comissão Consultiva de Administração	N.º de reuniões	6	6	8	6
- Manutenção da Comissão Interórgãos, enquanto comissão de apoio à Diretora enquanto medida de uma gestão participada	N.º de reuniões	2	0	0	1
- Realização de reuniões com docentes, não docentes e estudantes (AE)	N.º de reuniões: Docentes Colaboradores Não Docentes Estudantes (AE)	3/ano 3/ano 6/ano	2 2 5	1 5 7	1 1 7
- Reuniões com as diferentes unidades funcionais e serviços com vista à articulação e coordenação integrada de todos no apoio à missão da Escola	N.º de reuniões	1/trimestre/ UF ou Serviço	Cumprido	6	6
- Continuação de um modelo de gestão equilibrado e holístico nas dimensões de: gestão académica, gestão de recursos humanos, gestão financeira/aprovisionamento, gestão científica-pedagógica e gestão projetos	Execução orçamental	Aumento de receita própria de 5%	+43 735,45€	+ 48 953,87€ (+11,93%)	- 56 179,27€ (-14,76%)

Deu-se continuidade a um modelo de gestão partilhada. Apelou-se à participação de todos num quadro de uma comunicação clara e eficaz no funcionamento da Escola. Foram desenvolvidas reuniões mais alargadas ou mais restritas, procurando as melhores soluções e uma proximidade favorecedora do trabalho colaborativo e do bem-estar da comunidade.

Não dispondo a Escola Superior de Saúde de autonomia financeira e no quando de centralização de serviços, apenas se dá conta das receitas próprias obtidas pela sua estreita relação com o número de estudantes e com projetos em desenvolvimento. Destaca-se no quadro 16, fonte de financiamento 513 - Receitas Próprias, uma diminuição em 2025 relacionada maioritariamente com o menor número de estudantes. Manteve-se a política de recuperação de dívidas de anos anteriores no montante de 3.663,01€, referentes a propinas e taxas e emolumentos, o que representa uma recuperação 25% do valor da dívida existente no início do ano de 2025. Bem como uma diminuição das receitas de projetos. Estas duas constatações merecem um olhar cuidadoso e uma definição de medidas tendentes à sua inversão.

**Quadro 16 – Receitas no Orçamento de Financiamento 2025**

	<b>FF 482</b>	<b>FF 513</b>	<b>Total 2025</b>	<b>Variação</b>
<b>DESIGNAÇÃO</b>	<b>Saldos Fundos Europeus</b>	<b>Receita Própria</b>		<b>2024/2025</b>
Propinas 1º ciclo		232 089,41 €	232 089,41 €	↓ (-29 075,62 €)
Propinas 2º ciclo		137 049,19 €	137 049,19 €	↓ (-13 318,44 €)
Propinas TeSP		35 294,56 €	35 294,56 €	↓ (-23 349,96 €)
Propinas PG		23 280,00 €	23 280,00 €	↑ 23 280,00 €
Taxas diversas (Emolumentos, certidões, diplomas, outros)		64 325,60 €	64 325,60 €	↓ (- 7 788,19 €)
Juros de Mora, Multas e penalidades diversas		1 947,04 €	1 947,04 €	↓ (-326,88 €)
Aluguer espaços/equipamentos		600,00 €	600,00 €	↑ (194,10 €)
União Europeia - Instituições EU	22 116,62€*		22 116,62 €	↓ (-12 804,28 €)
<b>TOTAL</b>		494 585,8 €	516 702,42 €	- 56 179,27 €
	*HUPEDCARE			

---

## CONCLUSÃO

Ao nível da oferta formativa a aprovação de uma nova licenciatura em fisioterapia em associação foi um dos aspetos mais marcantes de 2025. A consolidação dos cursos de 2.º ciclo propostos em associação tem sido crescente e continua a incrementar a oferta a um público-alvo mais alargado. A aposta em pós-graduações vem nesta linha, reforçadas pela sua acreditação pela Ordem dos Enfermeiros, ainda que destinadas a um público para além de enfermeiros. A oferta de cursos conducentes a microcredenciais foi mais pequena, mas respondeu a necessidades identificadas. Igualmente, criaram-se ofertas de CCM em áreas inovadoras. Este é uma orientação estratégica a continuar assumindo a Escola o compromisso de manter as condições para o seu funcionamento. Num momento em que se preparam já os relatórios de autoavaliação dos cursos conferentes de grau a submeter à A3Es em 2027, dois grandes imperativos se colocam: melhorar o corpo docente quanto à sua qualificação (aquisição do grau de doutor) e quanto a ser especializado e incrementar a submissão de projetos de investigação com financiamento. A Política de Investigação recentemente aprovada deverá servir de farol, mas a Escola tem internamente de definir a sua própria política em alinhamento estreito com a oferta formativa e crescer equilibradamente nas diferentes áreas científicas de formação desde os CTESP, licenciaturas, mestrados e doutoramento.

O plano de rejuvenescimento do corpo docente incrementado, mantém numa trajetória positiva, mas tem de ser continuado, dado num período de cinco anos continuarem a aposentarem-se professores. A este nível, a Escola encontra-se numa fase de transição que necessita de ser acompanhada pelos coordenadores de cursos, órgãos colegiais e direção, pois há que reconstruir uma matriz identitária que responda aos desafios atuais na formação em saúde.

O aumento de investimento na investigação e desenvolvimento deve ser potenciada, pois é uma área crítica. O ciclo de avaliação das U&I onde os docentes estão integrados e a criação de um Pólo de Gestão do RISE-Health na área das Ciências da Saúde é uma oportunidade única para a Escola se comprometer com esta área de missão, sob pena de colocar em causa, nomeadamente, a oferta formativa.

A estrutura do pessoal não docente com uma reconfiguração sustentada dos postos definidos em mapa de pessoal e respetiva concretização na sua ocupação, valorizando e desenvolvendo as competências dos trabalhadores da Escola continua a ser fulcral, muito particularmente numa fase em que a Escola está numa grande fase de crescimento. No entanto, a necessidade de contínuo investimento na formação, requalificação e eventual admissão de novos elementos mostra-se pela evidência de postos de trabalho não ocupados e de trabalhadores com dupla atribuição.

A política de qualidade encontra-se estabilizada no ciclo de certificação pela Norma ISO 9001:2015.

A internacionalização da Escola continua a adquirir uma relevante dimensão estratégica. O trabalho iniciado com a CPLP, motiva-nos a trabalhar noutras realidades e a aproximarmo-nos a outros parceiros em regiões do mundo com menores recursos, mas com uma grande vontade de crescer. A

---

ligação entre a investigação e a internacionalização é fulcral, sendo exemplo o Projeto HUPEDCARE, um consórcio com países da região europeia, africana e da América Latina.

À data, o maior desafio continua a ser a finalização do alargamento da Escola, que desde há muitos anos se encontra subdimensionada para as suas necessidades. A resposta que o novo piso enquanto Laboratório de Ensino e Inovação Experimental em Saúde virá trazer à Escola é substancialmente desafiador e agora planeado o seu design urge que o mesmo seja concretizado em tempo útil. A requalificação de espaços existentes como complemento à oferta formativa e a novas áreas de formação é imperativa, caso dos Laboratórios na área da Fisioterapia: Ginásio e Sala de Terapia Manual.

A sustentabilidade económico-financeira é um imperativo incontornável. Ainda que sem autonomia financeira, e num ano em que se inverteu um ciclo positivo, este aspeto deve ser visto como uma oportunidade de incremento da captação de estudantes e de desenvolvimento da investigação financiada. O ciclo que institucionalmente se está a viver com uma transversalidade de serviços ao nível funcional, com Unidades de Investigação com acreditação pela FCT, com cursos doutorais e com ambição de transformação em Universidade Politécnica vêm acrescer responsabilidade e como unidade orgânica, a ESSS tem de contribuir para um Instituto mais coeso, forte e com sustentabilidade.