

Relatório Anual da Coordenação de Curso

Escola Superior de Educação de Santarém

Mestrado em Recursos Digitais em Educação

Ano Letivo 2023/24

Elaborado por: Maria Potes Barbas e Cristina Novo

Aprovado em CTC:



Data: 08/11/2024

Data:

ÍNDICE

1. CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CICLO DE ESTUDOS	3
1.1. Condições de Acesso	3
1.2. Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos	3
1.3. Estrutura curricular	4
2. FOLLOW-UP: GRAU DE CONCRETIZAÇÃO DAS PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIA APRESENTADAS NO ANO LETIVO ANTERIOR	4
3. CORPO DOCENTE	5
3.1- Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos	5
3.2- Corpo docente próprio.....	5
4. ESTUDANTES	6
4.1 – Caracterização dos estudantes	6
4.2 - Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular	6
4.3 – Procura do ciclo de estudos	6
4.4 - Abandono	6
5. RESULTADOS.....	7
5.1 – Resultados académicos	7
5.1.1 - Eficiência formativa do ciclo de estudos	7
5.1.2 – Empregabilidade dos diplomados	8
5.1.3 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos	9
5.2 – Nível de Internacionalização do ciclo de estudos	9
5.3 – Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada	10
5.4 - Resultados dos inquéritos	10
5.5- Sugestões de melhoria apresentadas no relatório de unidade curricular pelo docente responsável	10
6. ANÁLISE SWOT DO CICLO DE ESTUDOS	11
6.1 – Pontos fortes (<i>Strengths</i>).....	11
6.2 – Pontos fracos (<i>Weaknesses</i>)	11
6.3 – Oportunidades (<i>Opportunities</i>)	11
6.4 – Constrangimentos (<i>Threats</i>).....	11
7. PROPOSTAS DE AÇÃO DE MELHORIA	12
7.1 – Ações de melhoria.....	12
7.2 – Prioridade	12
7.3 – Indicador de implementação	12

1. CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CICLO DE ESTUDOS

Área científica predominante do ciclo de estudos	Ciências da Educação
N.º de créditos ECTS necessários à obtenção do grau/diploma	120
Duração do ciclo de estudos	2 anos / 4 semestres
Número máximo de admissões	30

1.1. Condições de Acesso

Nos termos do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, podem candidatar-se ao curso de mestrado:

- Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;
- Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;
- Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico da Escola, como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;
- Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico da Escola como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.

O reconhecimento a que se referem as alíneas c) e d) do tem como efeito o acesso ao mestrado, não conferindo equivalência ao grau de licenciado ou o reconhecimento desse grau.

As condições específicas de ingresso são fixadas, anualmente, no edital de abertura do concurso, considerando o disposto no número anterior, sob proposta do coordenador de mestrado.

Os candidatos podem consultar mais informação sobre a candidatura em:

<https://www.ipsantarem.pt/candidaturas/>

1.2. Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos

O reforço de competências digitais dos professores é, hoje em dia, de maior importância como contributo para o perfil de saída do aluno à saída da escolaridade obrigatória. Assim, é importante que a Escola esteja capacitada para dar resposta a este desafio e o pessoal docente seja digitalmente competente, conforme define o Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu). O mestrado de Recursos Digitais em Educação da Escola Superior de Educação de Santarém visa capacitar no que concerne à utilização de diferentes tecnologias digitais, da programação e da robótica e da integração curricular das TIC; à criação de recursos educativos digitais e de ambientes educativos inovadores; educando para os média e para a cibersegurança, potenciando a inovação educacional e dando resposta às atuais necessidades de ensinar online e a distância.

Reconhecido por despacho de 22-04-2021 nos termos do disposto do artigo 54.º do Estatuto da Carreira Docente para os Grupos de Recrutamento: 100, 110, 120, 200, 210, 220, 230, 240, 250, 260, 290, 300, 310, 320, 330, 340, 350, 360, 400, 410, 420, 430, 500, 510, 520, 530, 540, 550, 560, 600, 610, 620, 910, 920, 930, da Educação Pré-Escolar, Ensino Básico, Ensino Secundário e Educação Especial.

1.3. Estrutura curricular (Áreas científicas e plano de estudos)

1.º ano / 1.º semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Ambientes Educativos Inovadores	Ciências da Educação
Educação para os Media	Ciências da Educação
Ensino a Distância e Redes Colaborativas	Ciências da Educação
Ética, Segurança e Direitos de Autoria	Ciências da Educação
Recursos Educativos Digitais I	Ciências da Educação

1.º ano / 2.º semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Integração Curricular das TIC	Ciências da Educação
Metodologias de Investigação	Ciências da Educação
Programação e Robótica em Contexto Educativo	Ciências da Educação
Recursos Educativos Digitais II	Ciências da Educação

2.º ano / Anual	
Unidade Curricular	Área Científica
Dissertação ou Trabalho de Projeto	Ciências da Educação
Seminário de Orientação	Ciências da Educação

2. FOLLOW-UP: GRAU DE CONCRETIZAÇÃO DAS PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIA APRESENTADAS NO ANO LETIVO ANTERIOR

Grau de concretização: 100%

Jump to IPSantarém – Ação que levou ao acolhimento dos estudantes e à facilitação da integração nos serviços e plataformas do IPSantarém.

3. CORPO DOCENTE

3.1- Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Área Científica	Especialista	Regime de Tempo
Maria Costa Potes Franco Barroso Santa-Clara Barbas	Professora Coordenadora Principal	Doutor	Ciências da Educação - Especialidade em Comunicação Educacional	Sim	Integral
Cristina Maria Junceiro Novo	Professor Adjunto	Mestre	Multimédia em Educação	Sim	Integral

3.2- Corpo docente próprio

Nome	Categoria	Grau	Área Científica	Especialista	Regime de Tempo
Ana Cristina de Castro Loureiro	Professor Adjunto	Doutor	Multimédia em Educação	Sim	Integral
Ana Luísa M. Oliveira Chanca Torres	Professor Adjunto	Mestre	Documentação Digital; Teoría y Práctica del Documental Creativo	Sim	Integral
Bento Filipe Barreiras Pinto Cavadas	Professor Adjunto	Doutor	Ciências da Educação	Não	Integral
Cristina Maria Junceiro Novo	Professor Adjunto	Mestre	Multimédia em Educação	Sim	Integral
Inês Teixeira de Sousa Messias	Professor Adjunto Convidado	Doutor	Educação, na especialidade de educação a Distância e Elearning	Não	Integral
José Maurício Dias	Professor Ajusto Convidado	Doutor	Educação, na especialidade em Educação à Distância e Elearning	Sim	Parcial - 50%
Maria Costa Potes Franco Barroso Santa-Clara Barbas	Professor Coordenador Principal	Doutor	Ciências da Educação - Especialidade em Comunicação Educacional	Sim	Integral
Marisa Sofia Monteiro Correia	Professor Adjunto	Doutor	Educação - Didática das Ciências	Não	Integral
Nelson José Mestrinho Lopes	Professor Adjunto	Mestre	Matemática Aplicada	Sim	Integral
Nuno Ricardo Lopes Oliveira	Professor Ajusto Convidado	Doutor	Educação à Distância e Elearning	Não	Parcial - 30%
Paulo André Reis Duarte Branco	Professor Ajusto Convidado	Doutor	Multimédia em Educação	Não	Parcial - 80%
Raquel Filipa Marques dos Santos	Professor Adjunto	Doutor	Educação - Didática da Matemática	Não	Integral

4. ESTUDANTES

4.1 – Caracterização dos estudantes (total de inscritos, género, proveniência)

Total de Estudantes Inscritos	Género	Proveniência
1	Masculino	Angola
3	Feminino	Brasil
1	Masculino	Brasil
31	Feminino	Portugal
11	Masculino	Portugal

4.2 - Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular

Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular	
Ano	Total
1	20
2	27
Total	47

4.3 – Procura do ciclo de estudos

Número total de Vagas	Número de Candidatos	Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes	Nº de Inscritos 1ª Opção	Nota de candidatura do último colocado	Média de entrada no curso
25	19	18	-	-	-

4.4 - Abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)

Nº de estudantes em abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)
2

5. RESULTADOS

5.1 – Resultados académicos

Quadro 1- Distribuição das Classificações nas Unidades Curricular

1.º ano / 1.º semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Ambientes Educativos Inovadores	17,28
Educação para os Media	17,32
Ensino a Distância e Redes Colaborativas	17,61
Ética, Segurança e Direitos de Autoria	17,42
Recursos Educativos Digitais I	17,33

1.º ano / 2.º semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Integração Curricular das TIC	17,11
Metodologias de Investigação	16,24
Programação e Robótica em Contexto Educativo	17,78
Recursos Educativos Digitais II	15,61

2.º ano / Anual	
Unidade Curricular	Classificação Média
Dissertação ou Trabalho de Projeto	18,17
Seminário de Orientação	18,56

5.1.1 - Eficiência formativa do ciclo de estudos

Quadro 1- Número de Diplomados

Nº de Diplomados	Nº de estudantes Diplomados em N (anos de duração do curso)	Nº de estudantes Diplomados em N + 1	Nº de estudantes Diplomados em N+2	Nº de estudantes Diplomados em N+3	Nº de estudantes Diplomados em N>= 4
7	2	2	3	0	0

Quadro 2- Número de Estudantes que concluíram o curso e distribuição de classificações

Classificações	Nº de Estudantes
18	5
19	1
20	1
Total	7

Quadro 3- Número de estudantes que transitaram de ano

Nº de estudantes que transitaram de ano
Todos/as os/as estudantes que frequentaram o 1.º ano curricular, no ano letivo, 2023/2024, transitaram de ano (15 estudantes renovaram a inscrição).
Transitaram para o 2.º ano curricular os/as estudantes que tiveram aprovação em, pelo menos, 42 ECTS (Despacho n.º 6945/2020, de 6 de julho).

Quadro 4- Número de Estudantes Repetentes

Nº de estudantes repetentes (os que não transitam de ano curricular)
Os/as estudantes com mais de uma inscrição no 2.º ano curricular para conclusão de mestrado não são considerados repetentes. Os/as estudantes que não concluem o mestrado em 2 anos curriculares podem efetuar várias inscrições em anos letivos subsequentes nos termos previstos no Regulamento dos Mestrados do IPSantarém.

Nota: Nos termos do Regulamento dos Mestrados do IPSantarém, alínea b) do Artigo 21.º, o prazo limite para entrega do trabalho final para mestrados de 120 ECTS é o último dia do mês de dezembro. O/a estudante que não termine no prazo referido pode requerer renovação de inscrição.

5.1.2 – Empregabilidade dos diplomados

Pelo facto do CE ser um mestrado académico a maioria dos estudantes já se encontravam inseridos profissionalmente à data em que se inscreveram no mesmo.

Neste sentido, e de acordo com a informação disponibilizada pelos serviços académicos da escola verificou-se que todos os diplomados do curso (N=18) encontravam-se empregados aquando da matrícula, sendo que 16 eram docentes, 1 era formador e 1 era Técnico superior não docente.

Importa referir que a procura do CE por este público específico – docentes - parece estar diretamente ligada às seguintes características:

- A área científica do CE (Ciências da Educação);
- O CE estar reconhecido por despacho de 22-04-2021 nos termos do disposto do artigo 54.º do Estatuto da Carreira Docente para os Grupos de Recrutamento: 100, 110, 120, 200, 210, 220, 230, 240, 250, 260, 290, 300, 310, 320, 330, 340, 350, 360, 400, 410, 420, 430, 500, 510, 520, 530, 540, 550, 560, 600, 610, 620, 910, 920, 930, da Educação Pré-Escolar, Ensino Básico, Ensino Secundário e Educação Especial.

- As unidades curriculares estarem acreditadas como ações de formação na modalidade de curso de formação - disciplina singular, cujos certificados relevam para a progressão na carreira docente.

5.1.3 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos

1.º ano / 1.º semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados)
Ambientes Educativos Inovadores	Ciências da Educação	18	18	100
Educação para os Media	Ciências da Educação	19	19	100
Ensino a Distância e Redes Colaborativas	Ciências da Educação	18	18	100
Ética, Segurança e Direitos de Autoria	Ciências da Educação	19	19	100
Recursos Educativos Digitais I	Ciências da Educação	18	18	100

1.º ano / 2.º semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados)
Integração Curricular das TIC	Ciências da Educação	18	18	100
Metodologias de Investigação	Ciências da Educação	17	17	100
Programação e Robótica em Contexto Educativo	Ciências da Educação	18	18	100
Recursos Educativos Digitais II	Ciências da Educação	19	18	94,74

2.º ano / Anual				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (N.º de Aprovados/ N.º de Avaliados)
Dissertação ou Trabalho de Projeto	Ciências da Educação	6	6	100
Seminário de Orientação	Ciências da Educação	8	8	100

5.2 – Nível de Internacionalização do ciclo de estudos

Mobilidade	Nº de estudantes
<i>Incoming</i>	0
<i>Outgoing</i>	0

5.3 – Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

Aulas abertas em várias unidades curriculares



5.4 - Resultados dos inquéritos

Os inquéritos realizados aos estudantes no ano letivo de 2023/2024, com o objetivo de avaliar a qualidade das unidades curriculares e a intervenção dos docentes, revelaram uma opinião globalmente positiva. Numa escala de 1 (discordo totalmente) a 7 (concordo totalmente), a clareza na exposição da informação obteve uma média de 5,7, demonstrando satisfação geral. O estímulo ao interesse pelo conteúdo foi avaliado com uma média de 5,6, sinalizando um impacto positivo, mas com margem para melhorias. A preocupação dos docentes com o desempenho dos estudantes registou uma média de 5,7, evidenciando um acompanhamento adequado. O esclarecimento de dúvidas alcançou uma média de 6, revelando uma resposta eficaz às necessidades dos alunos. Quanto ao estímulo à participação e discussão, a média de 5,7 reflete um nível equilibrado entre opiniões mais e menos positivas. Por fim, a satisfação geral com a intervenção dos docentes obteve uma média de 5,7, demonstrando uma apreciação favorável por parte dos estudantes. Em síntese, os resultados indicam uma satisfação global dos estudantes com a intervenção dos docentes, embora algumas áreas possam ser aprimoradas para elevar ainda mais esta satisfação.

5.5- Sugestões de melhoria apresentadas no relatório de unidade curricular pelo docente responsável

Nada de significativo a apresentar.

6. ANÁLISE SWOT DO CICLO DE ESTUDOS

6.1 – Pontos fortes (*Strengths*)

1. Parceria com a European Alliance ACE2EU Applied, Connected, Entrepreneurial & Engaged European Alliance. Convite voluntário aos estudantes que quiseram participar na formação internacional *Global Case Study Challenge*.
2. Convite aos novos docentes do curso para integrarem o centro de investigação CIEQV e Pólo em Literacia Digital e Inclusão Social.
3. Qualidade, adequação e complementaridade do corpo docente, com sólido percurso de investigação nas áreas fundamentais do CE e experiência de lecionação e/ou formação em EaD.
4. Participação em projetos de I&D financiados nacionais e internacionais.
5. Infraestrutura tecnológica e laboratórios existentes como ecossistema de suporte pedagógico e administrativo para a investigação, facilitando o desenvolvimento de projetos inovadores e a aplicação das aprendizagens em contextos reais.
6. Revista Rotura do CIAC (SCOPUS) como plataforma para disseminação da produção científica do CE.

6.2 – Pontos fracos (*Weaknesses*)

1. A carga letiva de 12 horas semanais para os docentes do Ensino Politécnico pode limitar a disponibilidade para atividades de investigação intensiva e supervisão de teses, afetando o tempo dedicado ao acompanhamento próximo dos mestrados.

6.3 – Oportunidades (*Opportunities*)

1. A progressiva necessidade de competências digitais e de inclusão social torna este curso relevante e com potencial para influenciar políticas educacionais e sociais.
2. As áreas de comunicação e inclusão digital são de interesse crescente para o setor privado e organizações sociais, permitindo colaborações que aumentem a empregabilidade e promovam a transferência de conhecimento.
2. A aposta de formação de 3.º ciclo no contexto do ensino politécnico, permitindo a progressão de estudos.
4. O formato Blended Learning permite o acesso ao CE por candidatos de regiões menos servidas por ensino presencial, promovendo a inclusão e a especialização em áreas estratégicas, particularmente nos PALOP.

6.4 – Constrangimentos (*Threats*)

1. O crescimento da oferta de mestrados a distância, em especial em áreas digitais, representa uma concorrência significativa no contexto nacional e internacional, exigindo diferenciação e estratégias de atração de candidatos.
-

2. A constante evolução das tecnologias digitais exige atualizações frequentes nas infraestruturas e currículos para garantir a competitividade do programa, o que requer recursos contínuos e ágeis.

4. A instabilidade política e económica em escala global, somada a eventos inesperados, como crises de saúde pública ou tensões geopolíticas, pode afetar parcerias internacionais, fluxos de financiamento, intercâmbio de conhecimento e a atratividade de estudantes estrangeiros, trazendo desafios adicionais para o programa.

7. PROPOSTAS DE AÇÃO DE MELHORIA

7.1 – Ações de melhoria

1. Para o ano letivo de 2024/2025, dar continuidade à ação "Jump to IPSantarém", que teve um grande sucesso em 2023/2024. Esta iniciativa visa acolher os novos estudantes e facilitar a sua integração nos serviços e plataformas do IPSantarém.

2. Manter o investimento na otimização das parcerias entre as unidades curriculares, de modo a reduzir a carga de trabalho dos estudantes.

3. Continuar a melhorar a comunicação com os alunos estrangeiros, assegurando também a prontidão do corpo docente em responder às suas questões.

7.2 – Prioridade

1. Fazer da iniciativa Jump IPSantarém uma prioridade imediata.

2. Focar na otimização das parcerias e no reforço do acompanhamento para o 2º semestre do ano letivo de 2024/2025.

7.3 – Indicador de implementação

1. Nível de satisfação dos estudantes do 1º ano em relação à ação *Jump to IPSantarém*.

2. Quantidade de reuniões realizadas com o corpo docente para melhorar a interação entre as unidades curriculares.

3. Índice de satisfação dos alunos internacionais relativamente aos serviços de apoio e à comunicação com o corpo docente.

4. Total de aulas abertas realizadas.

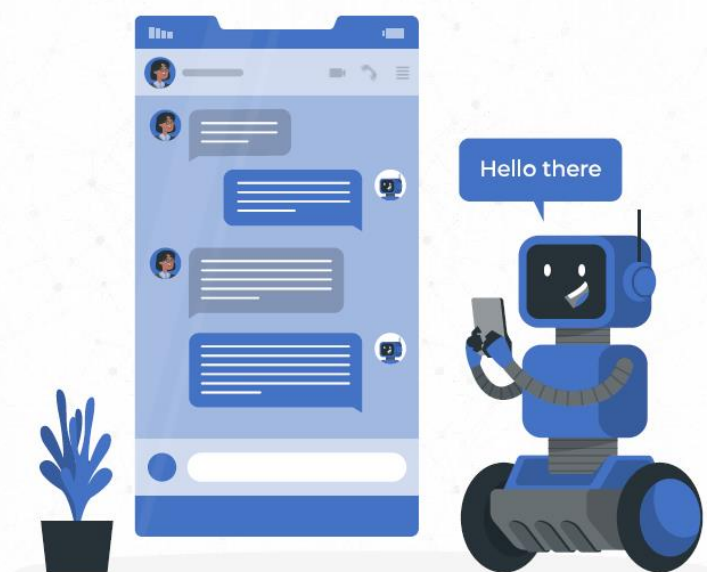
Siglas - Origem dos dados/Responsável por fornecer os dados à Coordenação de Curso para elaboração do relatório:

SIGARRA: Plataforma de Serviços de Gestão Académica

Serviços da ESES

DESCRIÇÃO [texto aberto, podendo ser incluídas tabelas, gráficos, etc...]

ANEXO [*Jump to IPSantarém*]



Jump to IPSantarém

PROJETO

Pró-Presidente da Inovação

Sistemas de Informação e Comunicação

Serviços de Gestão Académica

Maria Potes Barbas; Cristina Novo; Regina Ferreira; Maurício Dias; Alexandre

Pimenta; Paulo Batalha; Pedro Carvalho; Vânia Fernandes

INDÍCE

INDÍCE.....	2
<i>Bem-vindo(a) ao projeto Jump to IPSantarém!</i>	3
APRESENTAÇÃO DO CURSO DE Mestrado, Docentes e Mestrandos - Maria Potes Barbas e Cristina Novo Recursos Digitais em Educação	4
JUMP TO ICT I	4
JUMP TO ICT II	4

Bem-vindo(a) ao projeto Jump to IPSantarém!

A formação com duração de três horas, apresenta três momentos de intervenção dinamizados pelos formadores, Maria Potes Barbas, Cristina Novo, Regina Ferreira, Paulo Batalha, Alexandre Pimenta, Vânia Fernandes e Pedro Carvalho.

Tem como principais objetivos:

- a) Introduzir tópicos de ambientação para mestrandos de 1º ano.
- b) Explorar as principais potencialidades das plataformas Académicas do IPSantarém.
- c) Facilitar a interação/comunicação entre os coordenadores de curso, os serviços e os mestrandos.
- d) Esclarecer dúvidas e testar nos momentos síncronos de apoio.

Esta formação decorrerá nos dias **17 e 18 de setembro das 18h30 às 19h30**. Este documento tem como objetivo ajudar os novos mestrandos a configurar serviços e aceder aos portais IPSantarém.

Apresentamos um conjunto de informações, manuais e/ou tutoriais:

Guia de Acolhimento |

<https://drive.google.com/file/d/1TEvFbaW25zlllehkznE7E1Bxlt4ALyCt/view?usp=sharing>

Acesso ao Portal Académico | <https://cctic.ese.ipsantarem.pt/helpub/acesso-sigarra/>

Acesso ao Email Institucional | <https://cctic.ese.ipsantarem.pt/helpub/acesso-email/>

Pagamento de Propinas | <https://cctic.ese.ipsantarem.pt/helpub/propinas/>

Consulta de Notas | <https://cctic.ese.ipsantarem.pt/helpub/notas/>

Inscrição em Exames | <https://cctic.ese.ipsantarem.pt/helpub/exames/>

Ligação à Eduroam (Windows) | <https://cctic.ese.ipsantarem.pt/helpub/eduroam-windows/>

Ligação à Eduroam (Android) | <https://cctic.ese.ipsantarem.pt/helpub/eduroam-android/>

Ligação à VPN | <https://cctic.ese.ipsantarem.pt/helpub/vpn/>

Seguro Escolar | <https://cctic.ese.ipsantarem.pt/helpub/seguro-escolar/>

Marcação de Refeições | <https://www.ipsantarem.pt/sas/alimentacao/>

Ligação às Impressoras | <https://cctic.ese.ipsantarem.pt/helpub/impressora/>

Aqui estamos para dar resposta!

Pela equipa colaborativa

SEGUNDA-FEIRA | **16 DE SETEMBRO** – 18H30 ÀS 19H30

APRESENTAÇÃO DO CURSO DE Mestrado, Docentes e Mestrandos - Maria Potes Barbas e Cristina Novo | Recursos Digitais em Educação

<https://videoconf-colibri.zoom.us/j/93199138072?pwd=eCtRTy93em5HZ2lqRUZ6eUxDTFBldz09> (Link recorrente das sessões de coordenação do mestrado)

TERÇA-FEIRA | **17 DE SETEMBRO** – 18H30 ÀS 19H30

<https://videoconf-colibri.zoom.us/j/93199138072?pwd=eCtRTy93em5HZ2lqRUZ6eUxDTFBldz09> (Link recorrente das sessões de coordenação do mestrado)

JUMP TO ICT I

- 01 | Acesso ao Portal Académico | Paulo Batalha
- 02 | Pagamento de Propinas - Conta Corrente | Paulo Batalha
- 03 | Percurso Académico - Consulta de Notas | Paulo Batalha
- 04 | Inscrição em Exames | Paulo Batalha
- 05 | Consultas diversas: Assiduidade, Horário, Exames, etc | Paulo Batalha
- 06 | Informações Académicas Relevantes | Vânia Fernandes

QUARTA-FEIRA | **18 DE SETEMBRO** – 18H30 ÀS 19H30

<https://videoconf-colibri.zoom.us/j/93084511729?pwd=Z2lMRWsxREhtSlFORFp2d3lsYUJ4dz09>

JUMP TO ICT II

- 07 | Acesso ao Email Institucional | Alexandre Pimenta
- 08 | Acesso ao Moodle | Alexandre Pimenta
- 09 | Ligação à Eduroam (Windows) | Alexandre Pimenta
- 10 | Ligação à Eduroam (Android) | Alexandre Pimenta
- 11 | Ligação à VPN | Alexandre Pimenta
- 12 | Ligação às Impressoras | Alexandre Pimenta
- 13 | Marcação de Refeições | Pedro Carvalho

Após completar todas as etapas da formação por favor avalie a qualidade do projeto piloto no seguinte formulário:

<https://forms.gle/3OSGRiAbNCT2y2P66>